

AS AÇÕES DE ENSINO E EXTENSÃO DO PET TERAPIA OCUPACIONAL DA UFMG DURANTE A PANDEMIA DO COVID 19: POSSIBILIDADES NO ENSINO REMOTO EMERGENCIAL (ERE).

CARVALHO, Júlia Monção Dias¹

RODRIGUES, Iolanda Costa²

HIROCHI, Tânia Lúcia³

RESUMO: O PET Terapia Ocupacional da UFMG contemplava em seu grupo de atividades eventos com diferentes formatos, realizados de modo presencial. Contudo, com a pandemia devido à COVID-19, novas circunstâncias impuseram ao grupo a necessidade de se adaptar ao novo contexto e continuar a realização do trabalho. Objetivando divulgar as ações de ensino e extensão do PET-TO durante a pandemia, e pela importância de registrarmos e demonstrarmos como as possibilidades de atividades de ensino e extensão não se esgotaram, foi feita uma análise quantitativa e qualitativa das atividades realizadas entre maio de 2020 e novembro de 2021, período que integrou as ações feitas no modo remoto. As atividades do PET-TO contribuíram para uma formação diferenciada, abordando temas que normalmente não são contemplados no currículo de graduação e em contraposição à formação fragmentada. A participação do aluno nesse tipo de atividade acadêmica colabora com a valorização de seu currículo e auxilia no desenvolvimento de habilidades de resolução de problemas, pensamento crítico e trabalho em equipe.

PALAVRAS-CHAVE: Programa de Educação Tutorial; PET; Pandemia; Ensino Remoto; Terapia Ocupacional.

EDUCATIONAL AND EXTENSION ACTIONS FROM UFMG OCCUPATIONAL THERAPY *PET* THROUGH THE COVID 19 PANDEMIC:

¹Integrante do grupo PET Terapia Ocupacional da Universidade Federal de Minas Gerais – UFMG. E-mail: juliamdcarvalho@hotmail.com

² Integrante do grupo PET Terapia Ocupacional da Universidade Federal de Minas Gerais – UFMG. E-mail: iolanda.c.rodriques@hotmail.com

³ Integrante do grupo PET Terapia Ocupacional da Universidade Federal de Minas Gerais – UFMG. E-mail: taluhiufmg@gmail.com

POSSIBILITIES FOR EMERGENCIAL REMOTE EDUCATION (ERE)

ABSTRACT: The Occupational Therapy PET, from UFMG, used to encompass in its group of activities several kinds of events done in a presencial method. However, due to COVID 19 pandemic, new circumstances have forced the group to adapt to the new context and continue to accomplish their work. Aiming to disseminate the educational and extension actions from PET-TO during the pandemic and due to the importance of registering and demonstrating how the possibilities for this kind of activities have not exhausted, it was made a quantitative and qualitative analysis of the activities arranged between may and november of 2021, period which includes the actions done in a remote method.

The PET-TO activities contribute to distinctive education, approaching themes that are not seen deeply among the undergraduate curriculum, in opposition to a fragmented formation. The student participation in this kind of academic activities cooperates for his curriculum appreciation and helps developing abilities such as problem resolution, critical thinking and teamwork.

KEY WORDS: Tutorial Education Program; PET, Pandemic; Remote Education; Occupational Therapy.

INTRODUÇÃO

O Programa de Educação Tutorial, o qual conhecemos hoje como PET, foi criado em 1979 pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), sob o título de Programa Especial de Treinamento, sendo transferido para a Secretaria de Educação Superior (SESu) do Ministério da Educação (MEC) no ano de 1999 onde, em 2004, passou a ser chamado como Programa de Educação Tutorial (SESu/MEC, 2006).

O PET Terapia Ocupacional da UFMG (PET-TO UFMG) foi criado em 2007, sendo o único de Terapia Ocupacional do país. Visto que os PET's são regidos pelo princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, e da educação tutorial (SESu/MEC, 2006), o PET-TO busca desenvolver ações que integrem estes princípios, promovendo a interação entre docentes, discentes, profissionais e a comunidade.

O PET-TO contemplava em seu grupo de atividades os eventos: Raciocínio Profissional, Recepção de Calouros, TO Praticando, Colóquio e Jornada de Terapia Ocupacional. Contudo, com a pandemia devido à COVID-19, as novas circunstâncias impuseram ao grupo a necessidade urgente de se reorganizar internamente e nos modos de trabalho, para que as ações desenvolvidas anteriormente pudessem continuar, adaptadas ao novo contexto pandêmico. A exemplo disso, tem-se o Curso de Capacitação em Neonatologia. Este não é uma atividade fixa do PET-TO, e mesmo sendo planejado para o formato presencial, foi adaptado para realização no modo remoto.

Visando manter a participação dos alunos nos eventos e melhorar a responsabilidade coletiva do compromisso social, destacaram-se entre as diversas ações promovidas pelo programa as palestras oferecidas por profissionais convidados, em atividades como o Raciocínio Profissional e o TO em Prosa, por exemplo. Isso possibilitou a troca de saberes entre os participantes, além da divulgação da profissão na comunidade acadêmica interna e externa.

A Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG) adaptou o sistema de ensino para o modelo chamado de Ensino Remoto Emergencial (ERE) (UFMG, 2020). A partir daí, o grupo também se reorganizou para dar continuidade aos projetos de maneira remota, assim como as aulas, uma vez que foi necessário para todos envolvidos nos processos educativos a adaptação e a criação de novas estratégias pedagógicas (APPENZELLER et al, 2020). Neste sentido, além da adaptação dos eventos para a forma online, novas ideias foram implementadas, dando origem a dois novos projetos dentro do PET-TO, o TO Cast e o TO em Prosa.

A metodologia deste trabalho consistiu em uma análise quantitativa e qualitativa dos projetos realizados. Para isto, foram consideradas as experiências das autoras na produção de eventos entre maio de 2020 e novembro de 2021, período que integra eventos no modo remoto (virtual). Foram analisados os projetos já existentes, que foram adaptados ao remoto: Raciocínio Profissional, Recepção de Calouros, TO Praticando,

Jornada de Terapia Ocupacional e Curso de Capacitação em Neonatologia; e os que foram desenvolvidos devido ao contexto de trabalho em modo remoto: TO em Prosa e TO Cast. Foram levantados os dados de todos os eventos e ações realizadas durante a pandemia através de planilhas de organização dos eventos (*briefing*) e do relatório dos eventos, que incluiu as avaliações dos participantes sobre a atividade.

Portanto, este artigo tem o objetivo de divulgar as ações de ensino e extensão do PET-TO durante a pandemia da COVID-19 no modelo remoto, e justifica-se pela importância de registrarmos não apenas o que o PET de Terapia Ocupacional da UFMG vem realizando, mas demonstrar como as possibilidades de atividades de ensino e extensão não acabaram com o enfrentamento da pandemia, sendo alinhadas a essa nova realidade.

A ORGANIZAÇÃO DO GRUPO

O Programa de Educação Tutorial de Terapia Ocupacional da UFMG (PET-TO UFMG) era composto por acadêmicos do curso, alunos bolsistas e voluntários, que recebiam a tutoria de uma docente do departamento de Terapia Ocupacional. Em virtude disso, o PET-TO seguiu um planejamento de atividades que foi organizado antecipadamente, de acordo com os assuntos de interesse dos integrantes, somados às sugestões enviadas pelos participantes das atividades realizadas pelo grupo através dos formulários de avaliação.

O PET-TO tem em seu repertório os eventos nos quais são trazidos profissionais para compartilhar conhecimentos e discutir temáticas diversas relacionadas à Terapia Ocupacional: Raciocínio Profissional, Jornada de Terapia Ocupacional, TO em Prosa, Curso de Capacitação e Colóquio. Além disso, conta com atividades em formatos diferentes, como o podcast TO Cast, o TO Praticando e a Recepção de Calouros.

De modo geral, para todos eventos ou atividades realizadas pelo PET-TO, era realizado um planejamento, definindo um coordenador para o projeto e uma equipe responsável. Essa equipe era responsável por sua organização, contando com o apoio do restante do grupo para a realização. Tudo isto era organizado através do Google Drive de acesso comum a todos,

além de uma ferramenta desenvolvida pelo grupo na plataforma Microsoft Excel, o *briefing*, que se trata de um *checklist* de tudo que é necessário ser feito antes, durante e depois do evento, incluindo a divisão de tarefas.

O *briefing* consistia em uma planilha que continha todas as demandas para a atividade. Ele permitia uma maior facilidade para que os integrantes do PET conseguissem dividir tarefas a serem realizadas (antes, durante e após o evento), além de saberem exatamente como seria a atividade (tema, horário, dia, programação, palestrantes etc.)

Após a finalização de cada atividade, o relatório da mesma era feito. Nele continha as respostas do formulário de avaliação que era preenchido pelos participantes, além de dados numéricos e qualitativos de como foi o evento. Esses relatórios serviram de base de dados para o controle do grupo e auto avaliação. Atualmente também estão sendo utilizados como fonte de dados para a escrita deste trabalho.

ATIVIDADES REALIZADAS DURANTE O ERE

Na tabela 1 estão apresentadas as atividades realizadas pelo PET-TO durante o período de Ensino Remoto Emergencial da UFMG, entre maio de 2020 e novembro de 2021 (p.5). As atividades foram categorizadas por tipo, de acordo com a proposta do PET de integrar ensino, pesquisa e extensão; em ordem cronológica de realização; e com dados específicos de cada uma.

Categorias	Atividade	Tema	Data	Participantes
Extensão	TO Praticando	Cuidados na quarentena	21/04, 22/04, 23/04 e 24/04/2020	185
Extensão	TO em Prosa	Terapia Ocupacional e Questões Raciais: olhando para dentro	22/05/2020	93

Na tabela 1 estão apresentadas as atividades realizadas pelo PET-TO durante o período de Ensino Remoto Emergencial da UFMG, entre maio de 2020 e novembro de 2021 (p.5). As atividades foram categorizadas por tipo, de acordo com a proposta do PET de integrar ensino, pesquisa e extensão; em ordem cronológica de realização; e com dados específicos de cada uma.

Extensão	TO em Prosa	Maternidade e Carreira	15/06/2020	42
Extensão	Raciocínio Profissional	Terapia Ocupacional no Paradesporto	18/07/2020	77
Extensão	TO em Prosa	Terapia Ocupacional, Racismo e Justiça Ocupacional	01/08/2020	56
Ensino	Recepção de Calouros	Recepção TO 2020/1	08/08/2020	12
Extensão	TO em Prosa	Terapia Ocupacional e o Paradesporto	15/08/2020	45
Extensão	Raciocínio Profissional	Terapia Ocupacional no Sistema Prisional	12/09/2020	60
Extensão	TO em Prosa	Experiências no Ensino Remoto Emergencial	26/09/2020	20
Extensão	TO em Prosa	Terapia Ocupacional em Residências Multiprofissionais	10/10/2020	52
Extensão	Raciocínio Profissional	Terapia Ocupacional na Neonatologia	24/10/2020	66
Extensão	TO em Prosa	Terapia Ocupacional e a	07/11/2020	29

Na tabela 1 estão apresentadas as atividades realizadas pelo PET-TO durante o período de Ensino Remoto Emergencial da UFMG, entre maio de 2020 e novembro de 2021 (p.5). As atividades foram categorizadas por tipo, de acordo com a proposta do PET de integrar ensino, pesquisa e extensão; em ordem cronológica de realização; e com dados específicos de cada uma.

	Prosa	Telessaúde		
Extensão	TO em Prosa	Atuação da Terapia Ocupacional com a população LGBTQIA+	28/11/2020	32
Ensino	Recepção de Calouros	Recepção TO 2020/2	01/12/2020	38
Ensino	Curso de Capacitação	Terapia Ocupacional na Neonatologia	04/03, 13/03 e 20/03/2021	32
Extensão	TO Cast	O que é Terapia Ocupacional? Mitos e Verdades	11/03/2021	447
Extensão	TO Cast	A História da Terapia Ocupacional	25/03/2021	235
Extensão	TO Cast	Acupuntura e Contextos Hospitalares	08/04/2021	134
Extensão	TO Cast	Contextos Sociais e Saúde Mental	22/04/2021	121
Extensão	TO Cast	Saúde da Família e Gerontologia	06/05/2021	69
Extensão	TO em	Saúde Mental	07/05/2021	41

Na tabela 1 estão apresentadas as atividades realizadas pelo PET-TO durante o período de Ensino Remoto Emergencial da UFMG, entre maio de 2020 e novembro de 2021 (p.5). As atividades foram categorizadas por tipo, de acordo com a proposta do PET de integrar ensino, pesquisa e extensão; em ordem cronológica de realização; e com dados específicos de cada uma.

	Prosa			
Ensino	Recepção de Calouros	Recepção TO 2021/1	18/05/2021	41
Extensão	TO Cast	Contexto Escolar, Área Acadêmica e Empreendedorismo na TO	20/05/2021	121
Extensão	Raciocínio Profissional	Terapia Ocupacional, Mulheres Indígenas, Modos de Vida e Sustentabilidade	22/05/2021	54
Extensão	TO Praticando	O Fazer Manual	25/05/2021	40
Extensão	Jornada de Terapia Ocupacional	IV Jornada de Terapia Ocupacional: outras faces	10/06, 11/06 e 12/06/2021	92
Extensão	Raciocínio Profissional	Terapia Ocupacional na Reabilitação Cognitiva	17/07/2021	101
Extensão	TO em Prosa	Residências Multiprofissionais para Terapeutas Ocupacionais em Belo Horizonte	28/08/2021	40

Na tabela 1 estão apresentadas as atividades realizadas pelo PET-TO durante o período de Ensino Remoto Emergencial da UFMG, entre maio de 2020 e novembro de 2021 (p.5). As atividades foram categorizadas por tipo, de acordo com a proposta do PET de integrar ensino, pesquisa e extensão; em ordem cronológica de realização; e com dados específicos de cada uma.

Extensão	TO em Prosa	Percurso para atuar como Terapeutas Ocupacionais no Exterior	04/09/2021	77
Ensino	Recepção de Calouros	Recepção TO 2021/1	14/10/2021	37
Extensão	Raciocínio Profissional	A Terapia Ocupacional no NASF	06/11/2021	32

Tabela 1: Atividades realizadas pelo PET

Fonte: Elaborado pelas autoras

Destacamos que o ERE foi instaurado em março, e em maio as atividades do PET começaram no modo remoto.

Descrição das Atividades

- Raciocínio Profissional

O Raciocínio Profissional foi um evento que visou aprofundar sobre a atuação do profissional de Terapia Ocupacional em algum contexto ou área específica. Era composto por dois momentos: inicialmente, o profissional apresentava seu campo de atuação e a fundamentação teórica de sua prática. Em seguida, apresentava um caso clínico, por meio do qual era possível compreender como seu raciocínio clínico se alinhava ao conhecimento científico para planejamento e condução das intervenções. Ao final, era realizado um momento para tirar dúvidas dos participantes acerca do que foi abordado. Esse modelo de apresentação permitiu aos participantes adquirir conhecimento sobre o tema/condição de saúde e, principalmente, compreender como o raciocínio da Terapia Ocupacional se aplicaria às diferentes possibilidades de atuação.

- TO em Prosa

O TO em Prosa foi um evento que visou reunir um grupo de convidados para discutir e refletir sobre temáticas relacionadas à Terapia Ocupacional, em um formato de roda de conversa. Criado durante o modelo remoto, ele foi pensado num caráter de conversa livre entre convidados e ouvintes, além da facilidade dos encontros online, que permitiu a reunião de mais profissionais, muitos sendo de diferentes cidades e estados do Brasil. Esse projeto foi estruturado da seguinte maneira: inicialmente, cada profissional fazia uma breve apresentação sobre determinado aspecto do tema e de sua atuação. Em seguida, iniciava-se uma roda de discussão e perguntas que surgiam a partir dos aspectos anteriormente levantados pelos profissionais.

- TO Praticando

O evento TO Praticando consistiu na realização de oficinas práticas sobre determinada atividade que poderia ser utilizada como um recurso terapêutico da Terapia Ocupacional. Ele foi pensado como uma maneira de ampliar o repertório de habilidades dos estudantes e profissionais, assim como mostrar o raciocínio terapêutico ocupacional por trás do “fazer”. Ele se dividiu em duas partes: inicialmente, foi proposta uma apresentação e breve discussão sobre como a Terapia Ocupacional pode se beneficiar de determinada atividade, considerando o contexto de atuação, tipo de diagnóstico/condição de saúde, riscos e significado para o cliente (o que fazer? como? para que? por que?). Em seguida, os participantes faziam a parte prática da atividade, sendo ensinados sobre as etapas e as formas de realizá-las.

Apesar de ser um projeto pensado para o modo presencial, ele foi adaptado para o contexto de aulas virtuais. Dessa forma, transformou-se esse evento em um mini curso realizado através da plataforma Sympla Play. Os interessados se inscreveram online, e tinham acesso ao conteúdo por meio de vídeos que contemplavam as duas partes da atividade: teoria e prática.

- Curso de Neonatologia

O Curso de Capacitação em Neonatologia foi pensado a partir da

realização de um Raciocínio Profissional sobre essa área. Com o grande interesse dos participantes sobre a temática, as palestrantes sugeriram a realização de um curso de capacitação, algo ainda inexistente nesse campo de atuação, uma vez que a formação oferecida até então era apenas através da residência multiprofissional. Em vista disso, em uma parceria com o PET-TO, as profissionais elaboraram um curso de 12h, no formato virtual, e o grupo PET contribuiu como equipe de organização, suporte e divulgação do projeto.

O curso foi um evento pago, realizado ao longo de 3 sábados, com encontros ao vivo e também conteúdos digitais na plataforma Sympla Play pelos quais os participantes poderiam ter acesso a atividades e referências sobre o que foi abordado de forma síncrona. Além disso, também foi criado um grupo com os alunos pela plataforma Telegram, de forma que eles tivessem acesso direto às palestrantes para discussão e retirada de eventuais dúvidas.

- Jornada de Terapia Ocupacional

A Jornada de Terapia Ocupacional é um evento que acontece a cada dois anos e visa promover a divulgação da atuação profissional no campo determinado pela temática, favorecendo a socialização do conhecimento e o incentivo à produção de novos saberes e práticas, tanto dos discentes quanto dos profissionais.

Trata-se de um evento pago, com duração de dois ou três dias. Quando realizado de maneira presencial, acontecia no prédio da Universidade. Já a última edição, que foi realizada de forma online, ocorreu pela plataforma Sympla Streaming ao longo de 3 dias, e contou com a participação de profissionais, alunos e palestrantes de todo o Brasil.

- Recepção de Calouros

A recepção de calouros foi uma atividade organizada pelo PET-TO paralelamente à recepção feita pela instituição de ensino. O evento teve o objetivo de acolher os novos estudantes e explicar sobre o funcionamento da universidade em relação às aulas, tour pelo prédio, transporte interno, restaurantes universitários, bibliotecas e demais dúvidas que pudessem

surgir. Entende-se que tal ação pode contribuir para diminuir os índices de evasão do curso, assim como para uma adaptação melhor dos calouros. Além disso, o PET-TO organizou uma cartilha de informações, além de um sistema de apadrinhamento, para que cada calouro tivesse um padrinho membro do PET para acompanhá-lo ao longo do semestre e a quem pudesse recorrer em caso de dúvidas.

- TO Cast

O podcast denominado TO Cast foi pensado a partir da popularização dos podcasts entre a comunidade acadêmica. Uma vez que a Terapia Ocupacional ainda é uma profissão pouco reconhecida no Brasil, o grupo PET viu nessa plataforma digital uma possibilidade de divulgar a profissão e o próprio PET para comunidade interna e externa de maneira abrangente, de fácil acesso e com uma linguagem acessível, seja para estudantes, famílias ou outros profissionais da saúde e áreas afins. Ele foi pensado no formato de temporadas, e a primeira temporada consistiu em apresentar a profissão, contar um pouco de sua história e de suas diferentes áreas de atuação reconhecidas pelo Conselho Federal de Fisioterapia e Terapia Ocupacional (COFFITO).

ASPECTOS POSITIVOS DO TRABALHO REMOTO

Apesar da necessidade de adaptação das atividades de extensão para o modo remoto (virtual) devido às medidas de isolamento social, foi percebido alguns pontos positivos em relação a essa nova forma de trabalho. Dentre eles, o principal benefício do modo online foi a possibilidade de convidar profissionais de diversas regiões do país para participarem de nossos eventos, assim como de outros continentes como Europa, África, Ásia e Oceania. Isso nos possibilitou compreender as diferentes formas de atuação e raciocínio clínico ao redor do globo, assim como as singularidades da profissão em cada região em relação a aspectos legais, reconhecimento pela população e campos de atuação de maior relevância.

Outrossim, essa possibilidade de ampliação da rede de profissionais convidados também nos permitiu ampliar as temáticas abordadas, uma vez

que nos foi possível pesquisar e conhecer atuações em áreas da Terapia Ocupacional que não são bem estabelecidas ou não possuem um serviço de referência em Belo Horizonte. Isso nos permitiu compreender outras faces da profissão e despertar o interesse por campos de atuação que talvez, apenas com o processo de graduação, não teríamos acesso ou aprofundamento.

DESAFIOS DO TRABALHO REMOTO

Apesar da adaptação das atividades para o modo remoto se mostrar benéfica em vários aspectos, também foram percebidos alguns desafios. Dentre eles, a dificuldade de realização de mais eventos no modelo "TO Praticando". Por se tratar de um projeto com o objetivo prático, o modo remoto dificultou o acompanhamento do progresso dos alunos, assim como a discussão e troca de conhecimentos sobre as possibilidades de atuação da TO com as atividades promovidas.

Além disso, o Colóquio - uma das atividades de extensão do PET-TO - não foi realizado. Este projeto consistia em uma série de mesas de discussão sobre alguma temática de maneira aprofundada, subdividindo um tema maior em sub temas para discussão. Normalmente realizado durante um único dia de forma presencial, optamos por não realizá-lo devido à exaustão que o uso excessivo de telas pode causar - aspecto considerado um dos maiores desafios do modelo remoto. No tocante que as aulas da Universidade e demais atividades passaram a serem realizadas de modo remoto, o tempo de uso de telas aumentou consideravelmente, pois além do tempo das aulas, havia o tempo de pesquisas, leituras, reuniões, dentre outras.

O cansaço, a fadiga e a exaustão mental foram vivenciados durante a pandemia e a partir desse novo modelo de estudo e trabalho. A Coordenadoria de Assuntos Educacionais (CAED) da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM) cita alguns fatores que corroboram para essa fadiga: cansaço visual, mobilidade reduzida, comunicação não verbal excessiva e o efeito espelho (UFSM, 2021).

Em relação ao uso da internet, a instabilidade de acesso e conexão foi um fator que prejudicou a participação de alguns participantes e

palestrantes. A exposição excessiva a tela do computador - como relatado anteriormente - também corroborou para que ao longo da realização dos eventos, o número de inscritos decaísse.

ALCANCE E REPERCUSSÃO DAS ATIVIDADES DO PET-TO

Em relação à visibilidade e repercussão das atividades do PET-TO ao longo do período do Ensino Remoto Emergencial, observou-se um maior alcance dos eventos online, com a participação de alunos e profissionais vinculados a universidades de diversas regiões do país, como mostrado na tabela 2.

Atividade	Vinculação dos participantes
Raciocínio Profissional	UFMG, PUC Campinas, UNESP, UFSM, FMRP-USP, UFPR, UNISO, UECE, UFSCar, USP, UFSE, UFPA, UFES, UnB.
TO em Prosa	UFMG, PUC Campinas, UnB, UFVJM, Unifacc-MT, UniMetrocamp, UEPA, UFTM, FMABC, UNESP, UFES, UFPR.
IV Jornada de Terapia Ocupacional	UFMG, UFMA, PUC Campinas, Unesp, UFES, UFPE, Uningá, UnB, Uncisal, UFSM, UFTM, UFSCar, Unicamp, USP, UECE, UEPA, FAESI, Faculdade Arnaldo.

Tabela 2: Alcance dos eventos de acordo com o vínculo universitário

Fonte: elaborado pelas autoras

- Não foram coletados dados sobre os eventos TO Praticando, Curso de Neonatologia, TO cast e recepção de calouros.

No que se refere ao TO Cast foi possível coletar o número total de visualizações de cada episódio e o percentual de audiência dos episódios por país e por estado, como demonstrado nas tabelas 3, 4 e 5 a seguir.

Episódio	Número de visualizações
1	575
2	311
3	189
4	170
5	100
6	148

Tabela 3: Número total de visualizações por episódio do TOCast. (dados extraídos do Anchor em 02/12/2021).

Fonte: Elaborado pelas autoras.

País	Audiência
Brasil	92%
Estados Unidos	6%
Alemanha	1%
Portugal	1%
Chile	1%
Espanha	1%
Rússia	1%
Países Baixos	1%
Argentina	1%
Bielorrússia	1%

Tabela 4: Audiência por País (dados extraídos do Anchor em 02/12/2021).

Fonte: Elaborado pelas autoras

- A plataforma não informou frequência absoluta

Estado	Audiência
Minas Gerais	29%
São Paulo	27%
Rio de Janeiro	6%
Rio Grande do Sul	5%
Paraná	5%
Espírito Santo	4%
Distrito Federal	4%
Paraíba	3%
Ceará	3%
Pernambuco	2%
Pará	2%
Sergipe	2%
Alagoas	2%
Santa Catarina	2%
Tocantins	1%
Bahia	1%
Mato Grosso	1%
Piauí	1%
Goiás	1%
Rio Grande do Norte	1%

Amazonas	1%
Maranhão	1%

Tabela 5: Audiência por Estado (dados extraídos do Anchor em 02/12/2021)

Fonte: Elaborado pelas autoras

- A plataforma não informou frequência absoluta

Após a análise dos dados coletados, concluiu-se que o Ensino Remoto Emergencial da UFMG possibilitou a reformatação das atividades do PET-TO e a adaptação das atividades do grupo para o modelo remoto. Consequentemente, viabilizaram um maior alcance e repercussão dos eventos realizados e também dos assuntos abordados sobre a Terapia Ocupacional.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O PET-TO tem um papel significativo na integração da formação acadêmica com a futura atividade profissional, através de interação constante com o futuro ambiente profissional e com as diferentes áreas da Terapia Ocupacional. As atividades propostas contribuem para uma formação diferenciada, abordando temas que não são contemplados no currículo de graduação e em contraposição à formação fragmentada.

Mesmo durante a pandemia, novas estratégias foram utilizadas não só para continuidade do programa, mas pela oportunidade de criação de novos projetos para desenvolvimento nesse período. Apesar dos desafios impostos pelo ERE, as atividades permaneceram e novos horizontes foram ampliados para o grupo e para os participantes dos eventos.

Para além, a participação de alunos em atividades acadêmicas colabora com a valorização do currículo do estudante e auxilia no desenvolvimento de habilidades de resolução de problemas, pensamento crítico e trabalho em equipe.

REFERÊNCIAS

APPENZELLER, S. et al. **Novos Tempos, Novos Desafios:** Estratégias para Equidade de Acesso ao Ensino Remoto Emergencial. Revista Brasileira de

Educação Médica [online]. 2020, v. 44, n. Suppl 01 [Acessado 3 Outubro 2022] , e155. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/1981-5271v44.supl.1-20200420>>. Epub 02 Out 2020. ISSN 1981-5271. <https://doi.org/10.1590/1981-5271v44.supl.1-20200420>.

Secretaria de Educação Superior/Ministério da Educação (SESu/MEC). **Programa de Educação Tutorial: Manual de Orientações**. Brasília, 2006. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=338-manualorientabasicas&category_slug=pet-programa-de-educacao-tutorial&Itemid=30192. Acesso em: 10 abr. 22.

UFMG. **Especial Ensino Remoto Emergencial 2020/1**. Viver UFMG, 2020. Disponível em: https://ufmg.br/storage/7/e/6/f/7e6f958bbc1e78de8005616332ad98c9_15978610483099_1825505218.pdf. Acesso em: 10 abr. 22.

UFSM. **O excesso de uso de telas na pandemia**. CAED-UFSM, 2021. Disponível em: <https://ufsm.br/r-391-4652>. Acesso em 28 abr. 22.

Recebido em: 31 de Maio de 2022.

Publicado em: 31 de Outubro de 2022.