



Olá, caro leitor!

Este recurso educacional é uma apresentação dos caminhos metodológicos do meu estudo, que aconteceu no ano de 2023, no Mestrado Profissional em Educação Física em Rede Nacional (PROEF), na Universidade Federal de Minas Gerais. Como resultado desse estudo foi escrita uma dissertação intitulada **PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM UMA ESCOLA DA REDE ESTADUAL DE MINAS GERAIS**, além deste recurso educacional. Este material foi produzido na intenção de inspirar e nortear outros professores que optem por desenvolver com os estudantes o planejamento participativo.

Meu nome é Eduardo Bruno, tenho 28 anos e sou professor de Educação Física. Trabalho na Escola Estadual José Rodrigues Betim, vinculada à Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais (SEE-MG) desde dezembro de 2019, e na Escola Municipal Prefeito Sebastião Camargos, vinculada à Secretaria Municipal de Educação de Contagem (Seduc), desde fevereiro de 2022. Posso me considerar um professor em início de carreira, pois a minha docência foi marcada pela pandemia de coronavírus.

A minha docência é influenciada pelas minhas vivências na infância e na adolescência, pela minha formação acadêmica e pelas experiências durante a própria prática profissional, que são concomitantes ao mestrado. Assim, vou apontar o caminho que percorri até aqui.

Nunca fui um aluno dedicado aos estudos, porém, sempre gostei de aprender coisas novas e tinha certa facilidade com isso, o que me fazia parecer inteligente ante aos demais alunos, mas, me deixava entediado com as aulas que não apresentava algo de novo. Em casa, sempre ajudava minhas irmãs, mesmo a mais velha, nas atividades escolares. No Ensino Fundamental, apesar de ir muito bem nas provas, alcançava a nota média para aprovação e estava de bom tamanho; meus cadernos, sempre incompletos e rasgados eram uma vergonha, conversava a aula inteira, não deixava ninguém na turma prestar atenção nos professores, eventualmente era expulso de sala, minha mãe era visita frequente na escola.

As aulas de Educação Física eram a exceção. Aí tudo era diferente, eu era o primeiro a fazer silêncio e exigi-lo dos colegas, os minutos da chamada pareciam horas e cada interrupção ao professor era uma eternidade, descer pra quadra era a realização de um sonho, felicidade inigualável e nada podia estragar esse momento. Participava de tudo, não tinha tempo ruim, topava qualquer parada. Lembrando do meu período de estudante, fica evidente como a Educação Física (EF) e o esporte sempre foram vistos como sinônimos para mim.



docência, considero que ficaram muitos conhecimentos e discussões sem abordagem na graduação e isso empobreceu minha formação.

Ainda durante a graduação participei do concurso público da SEE-MG e fui aprovado. Assumi o cargo no final de 2019, já na última semana. No início do ano seguinte, depois de uma semana de aulas, entramos em greve e durante a greve a pandemia de Covid-19 assolou o mundo e nos fez isolarmos do convívio social, fechando as escolas e adotando o Ensino Remoto. Durante o período de Ensino Remoto, a Secretaria de Estado de Educação desenvolveu atividades de caráter teórico-conceitual que eram disponibilizadas em apostilas e distribuídas para os estudantes. Essas atividades receberam o nome de Plano de Estudos Tutorados (PETs) e eram devolvidas à escola ou diretamente aos professores que faziam as correções. Na escola em que trabalhei foi tentado usar videoconferências para a realização das aulas, contudo, devido ao baixo número de estudantes participantes, essa medida foi descontinuada e os PETs foram a única forma de interação com os discentes.

Voltamos à escola no segundo semestre de 2021, ainda com muita insegurança e em um regime híbrido, que tinha como medida o rodízio de alunos em bolhas, para evitar o contato e a transmissão do vírus causador da doença. Em outubro foi permitida a volta total dos alunos, sem necessidade de distanciamento. A supervisão pedagógica da escola instruiu que, para diminuir o contato dos alunos, fosse evitado o uso da quadra e que fosse mantido o trabalho de revisão e correção dos PETs.

Em novembro de 2021 participei do concurso público para seleção de professores da Secretaria Municipal de Educação de Contagem, sendo aprovado. Em dezembro de 2021 a supervisora pedagógica da escola me enviou um link, relativo ao PROEF, e eu me inscrevi para a prova de seleção. Sem muitas esperanças, acreditando que por não ter experiência com pesquisa e não ter feito nenhum curso de pós-graduação não seria selecionado para o mestrado, fiz a prova e fui aprovado. Desde fevereiro de 2022, estou trabalhando em duas redes de ensino. Apesar de ser professor desde 2019, a minha experiência com contato presencial com os estudantes, o planejamento e execução das aulas e com a rotina escolar sem restrições se iniciou em 2022.

E assim, sem experiência docente e com uma formação inicial limitada, o mestrado e as reflexões propostas nesta jornada foram de suma importância e vem modificando minha atuação profissional. Agora, passo então a fazer uma apresentação do estudo e dos materiais desenvolvidos para a pesquisa.

Uma primeira demarcação foi entender o planejamento participativo como uma metodologia de planejamento das aulas de Educação Física, que conta com a participação dos estudantes. Nesta metodologia, cabe ao professor a apresentação e explicação dos conteúdos da Educação Física, a mediação de discussões sobre a disciplina, a otimização da participação dos estudantes e a intervenção pedagógica para

a definição dos conteúdos e execução das aulas. É importante que todos os estudantes estejam envolvidos no processo de discussões e elaboração do planejamento, sendo garantido que eles manifestem suas vontades e interesses.

Sabendo que o professor pode optar por outras formas de planejamento pedagógico, ressalto que a decisão pelo planejamento participativo visa propiciar uma experiência coletiva, valorizando a diversidade de opiniões e vivências. Assim, o planejamento participativo é uma escolha pedagógica e política e, neste sentido, está integrado à uma visão de mundo que considera e valoriza as diferentes histórias e trajetórias que os estudantes têm.

O planejamento participativo é uma estratégia metodológica que possibilita aos estudantes uma experiência democrática, na medida em que eles, coletivamente, juntos com o professor, escolhem os conteúdos a serem desenvolvidos nas aulas. Sendo assim, para além dos saberes e fazeres específicos da Educação Física, os alunos desenvolvem a autonomia, a criticidade e a percepção de sua própria identidade, pois, na reflexão sobre a Educação Física e seus conteúdos, eles confrontam seus gostos, suas aptidões e suas dificuldades. Ainda nessa perspectiva, o planejamento participativo pode ser um importante aliado contra o fenômeno do afastamento e desinteresse nas aulas de Educação Física, pois, como participantes do planejamento, os estudantes tendem a se engajar para fazer dar certo.

O planejamento participativo desenvolvido na Escola Estadual José Rodrigues Betim e que baseou este recurso educacional, foi desenvolvido em 2023 para 4 turmas, 2 de oitavos anos e 2 de nonos anos, e contou com três etapas. A primeira etapa consistiu na apresentação das possibilidades da Educação Física e seus conteúdos, a segunda etapa consistiu no planejamento propriamente dito, com as escolhas dos estudantes e a elaboração dos planos de aula pelo professor, a terceira etapa foi a execução das aulas e a avaliação do planejamento participativo.

Na primeira etapa, anunciei aos estudantes que o planejamento participativo que iríamos desenvolver era tema de uma pesquisa de mestrado e os objetivos dessa pesquisa. Essa etapa continuou com a apresentação do planejamento participativo, seus pressupostos e finalidades, e como ele seria desenvolvido nas aulas de Educação Física da escola, explicando que o planejamento participativo, além de ser o tema da pesquisa, seria a metodologia adotada para a rotina de nossas aulas. Na aula seguinte, abordei os conteúdos da Educação Física, por meio de uma apresentação. Para essa apresentação, foi elaborado um *PowerPoint*, intitulado Planejamento Participativo: Educação Física 2023 E.E. José Rodrigues Betim, com slides explicativos sobre o que é Educação Física, o que é planejamento participativo, quais são os conteúdos da Educação Física e como aconteceria o planejamento participativo das nossas aulas. Assim, os estudantes puderam conhecer a diversidade dos conteúdos da Educação Física, que foram organizados de acordo com as unidades temáticas da BNCC.

APRESENTAÇÃO EM SLIDES

O Planejamento Participativo: Educação Física 2023 E.E. José Rodrigues Betim

Planejamento Participativo

Educação Física 2023
E.E. José Rodrigues Betim

O que veremos nesta apresentação?

1. O que é Educação Física ?
2. Planejamento Participativo
3. Quais são os conteúdos da Educação Física?
4. Como vamos planejar nossas aulas?

O que é Educação Física?

Figura 1



A Educação Física é o componente curricular que tematiza as práticas corporais em suas diversas formas de codificação e significação social, entendidas como manifestações das possibilidades expressivas dos sujeitos, produzidas por diversos grupos sociais no decorrer da história. Nessa concepção, o movimento humano está sempre inserido no âmbito da cultura e não se limita a um deslocamento espaço-temporal de um segmento corporal ou de um corpo todo.

(BRASIL, 2018, p. 213)

Planejamento Participativo

Figura 2



Planejamento Participativo é um jeito de organizar as nossas atividades, de modo que todos e todas possam participar.

O planejamento participativo que será desenvolvido aqui na escola, vai permitir que vocês conversem sobre os conteúdos e as práticas que querem fazer nas aulas de Educação Física e escolham quais atividades serão feitas.

A gente sabe que é mais legal quando todo mundo participa das aulas e o planejamento participativo permite que, juntos, escolhamos como nossas aulas vão ser.

Quais são os conteúdos da Educação Física?

Figura 3



Brincadeiras e jogos
Esportes
Ginásticas
Danças
Lutas
Práticas corporais de aventura

Unidades Temáticas
na BNCC

Brincadeiras e jogos

Quando o assunto são as brincadeiras e jogos, a galera sempre se diverte. Isso porque geralmente as regras podem ser combinadas na hora e podem ser mudadas sempre que for preciso. Ou seja, pra brincar e jogar dá pra gente adaptar os espaços, os tempos, os objetos usados e às vezes até o número de participantes.

As brincadeiras e jogos são tão maneiras, que acontece de uma mesma brincadeira ter diferentes nomes e várias formas de jogar.

As brincadeiras e jogos podem ser competitivos ou não, mas independente disso, o mais importante é curtir.

Figura 4



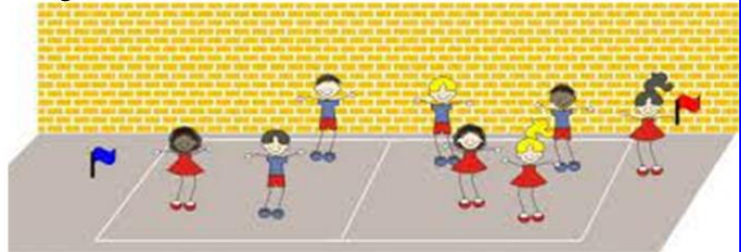
Figura 5



Figura 6



Figura 7



Esportes de marca

Esportes de marca são modalidades que se caracterizam por comparar os resultados registrados em segundos, metros ou quilos. Ou seja, nesses esportes ganha quem chega primeiro, quem for mais longe, ou quem é mais forte.

Alguns exemplos de esportes de marca são:

Patinação de velocidade, provas do atletismo, provas de natação, remo, ciclismo, levantamento de peso, etc.

Figura 8



Figura 9



Figura 10



Figura 11



Figura 12



Esportes de precisão

Os esportes de precisão são modalidades que se caracterizam por arremessar ou lançar um objeto, procurando acertar um alvo. Esse alvo pode estar parado ou em movimento.

O vencedor é definido comparando-se o número de tentativas empreendidas, a pontuação estabelecida em cada tentativa ou a proximidade do objeto arremessado ao alvo.

Os exemplos mais conhecidos de esportes de precisão são:

Boliche, bocha, curling, golfe, tiro com arco, tiro esportivo, etc.

Figura 13



Figura 14



Figura 15



Figura 16



Esportes técnico-combinatório

Os esportes técnico-combinatórios são aquelas modalidades em que o vencedor é definido pela qualidade e a dificuldade do movimento ou da combinação de movimentos de acordo com padrões pré-estabelecidos.

Alguns exemplos são:

Ginástica artística, ginástica rítmica, nado sincronizado, patinação artística, saltos ornamentais, etc.

Figura 17



Figura 18



Figura 19



Figura 20



Esportes de rede ou parede

Esportes de rede/quadra dividida ou parede de rebote são os esportes que se caracterizam por arremessar, lançar ou rebater um objeto, geralmente uma bola ou peteca, em direção à quadra adversária, de modo que o oponente tenha dificuldades para devolver o objeto.

Os jogos são divididos em sets e vence o jogo quem alcançar determinada quantidade de pontos para vencer os sets e determinada quantidade de sets para vencer a partida.

O exemplo mais conhecido de esporte de rede é o voleibol, mas temos outros como vôlei de praia, tênis de campo, tênis de mesa, badminton e peteca.

Já os esportes de parede incluem pelota basca, raquetebol, squash, etc.

Figura 21



Figura 22



Figura 23



Figura 24



Esportes de campo e taco

"Campo e taco é uma categoria que reúne as modalidades que se caracterizam por rebater a bola lançada pelo adversário o mais longe possível, para tentar percorrer o maior número de vezes as bases ou a maior distância possível entre as bases, enquanto os defensores não recuperam o controle da bola, e, assim, somar pontos".

(BRASIL, 2018, p. 216)

Alguns exemplos são beisebol, críquete, softbol entre outros.

Figura 25



Figura 26



Figura 27



Figura 28



Esportes de invasão ou territorial

Alguém pode estar se perguntando: mas e o futebol?

O futebol e o futsal assim como o basquete, o handebol, o frisbee, o rúgbi, o hóquei e outros esportes vão ser classificados como esportes de invasão ou territorial.

São o conjunto de modalidades que se caracteriza por comparar a capacidade de uma equipe, introduzir ou levar uma bola (ou outro objeto) a uma meta ou setor da quadra/campo defendida pelos adversários (gol, cesta, touchdown etc.), isso sem descuidar de defender a própria meta.

Figura 29



Figura 30



Figura 31



Figura 32



Esportes de combate

"Combate: reúne modalidades caracterizadas como disputas nas quais o oponente deve ser subjugado, com técnicas, táticas e estratégias de desequilíbrio, contusão, imobilização ou exclusão de um determinado espaço, por meio de combinações de ações de ataque e defesa (judô, boxe, esgrima, tae kwon do etc.)."

(BRASIL, 2018, p. 217)

Figura 33



Figura 34



Figura 35



Figura 36



Ginásticas

Você sabia que antigamente as aulas de Educação Física eram chamadas de Aulas de Ginástica?

Pois é, a ginástica é tão legal que, por muito tempo, foi o nome da nossa disciplina.

Além das ginásticas competitivas, que são classificadas como esportes técnico-combinatório, temos a ginástica para todos, as ginásticas de condicionamento físico e as ginásticas de conscientização corporal.

Apesar de oficialmente não serem consideradas como ginásticas, as atividades circenses tem tudo a ver com as ginásticas.

Figura 37



Figura 38



Danças

As danças estão muito presentes em nossas vidas. Seja nas redes sociais, na televisão, na escola, na igreja ou na rua, praticamente todos os dias estamos dançando e/ou vendo alguém dançar.

A Educação Física é a disciplina que estuda as danças na escola.

As danças são caracterizadas por movimentos rítmicos, organizados em passos e evoluções específicas, muitas vezes compondo coreografias. As danças podem ser realizadas de forma individual, em duplas ou em grupos.

As danças podem ser acompanhadas de músicas que, por sua vez, ajudam a definir o estilo ou tipo de ritmo dançante. Samba, forró, hip-hop, folclóricas e axé são exemplos disso.

Figura 39



Figura 40



Figura 41



Figura 42



Lutas

A unidade temática Lutas é a parte da Educação Física que trata das disputas corporais, nas quais as pessoas usam técnicas, táticas e estratégias específicas para imobilizar, desequilibrar, atingir ou excluir o oponente de um determinado espaço, combinando ações de ataque e defesa dirigidas ao corpo do adversário.

É sempre bom lembrar que lutas não tem nada a ver com brigas.

Além das lutas presentes no contexto comunitário e regional, existem lutas brasileiras (capoeira, huka-huka, luta marajoara etc.), bem como lutas de diversos países do mundo (aikido, muay thai, chinese boxing, esgrima, kendo etc.).

Figura 43



Figura 44



Figura 45



Figura 46



Práticas corporais de aventura

As práticas corporais de aventura são o conteúdo da Educação Física em que as atividades incluem situações de imprevisibilidade e em ambiente desafiador.

Nas práticas corporais de aventura o risco deve ser considerado e as medidas de segurança precisam se respeitadas, afinal, a gente quer exercitar o corpo e se divertir, mas sem ninguém machucado.

Figura 47



Figura 48



Figura 49



Figura 50



Figura 51



Como vamos planejar nossas aulas?

1º momento - Apresentação dos blocos de conteúdos.

2º momento - Definição dos grupos para a escolha de conteúdos.

3º momento - Escolha de conteúdos por votação.

4º momento - Divulgação dos conteúdos escolhidos e definição dos tempos necessários para a efetivação do planejamento.

5º momento - Realização das aulas sobre os conteúdos escolhidos e planejados.

Agradeço!

Agora é hora de planejar.

Vamos lá?

Fontes das imagens:

Imagem 1 - EFE: https://www.selbach.rs.gov.br/pt_br/noticias/70/a-importancia-da-educacao-fisica#lg=1&slide=0

Imagem 2 - Planejamento participativo: <https://www.smgmarketing.com.br/a-pratica-do-planejamento-participativo/>

Imagem 3 - Conteúdos: <https://www.dicaseducacaofisica.info/educacao-fisica-escolar/bncc/>

Imagem 4 - Queimada: <https://blogs.gazetaesportiva.com/danielcarreirafilho/jovens-apresentando-suas-vivencias-com-a-educacao-fisica-escolar/>

Imagem 5 - Brincadeiras: <https://www.facebook.com/Educacaofisicaescolarprofmatias/>

Imagem 6 - Pega-pega: <https://santicultural2013.wordpress.com/2015/08/06/pega-pega-bruxa/>

Imagem 7 - Rouba-bandeira: <https://www.colegioweb.com.br/trabalhos-escolares/atividade-fisica-na-escola/rouba-bandeira.html>

Imagem 8 - Ciclismo escolar: <https://terracyclismo.com.br/com-o-objetivo-de-promover-a-educacao-de-transito-escola-de-ciclismo-pedalando-para-o-futuro-inicia-nova-fase/>

Imagem 9 - Atletismo: <https://br.pinterest.com/pin/733172014321272654/>

Imagem 10 - Natação:

Imagem 11 - Corrida: <https://www.presidenteprudente.sp.gov.br/site/noticia/23834>

Imagem 12 - Atletismo escolar: <https://jornalmaisbraganca.com.br/2020/03/11/1-circuito-escolar-de-atletismo-foi-realizado-no-final-de-semana/>

Imagem 13 - Bocha: <https://acqualokos.com.br/atracoes/cancha-de-bocha/>

Imagem 14 - Boliche: <https://aprovinciadopara.com.br/atleta-paraense-busca-bicampeonato-em-boliche/>

Imagem 15 - Dardos: <https://www.amazon.com.br/Jogo-Dardos-Dupla-Grande-Duplo/dp/B099H9YPR5>

Imagem 16 - Sinuca: <https://br.freepik.com/fotos/mesa-sinuca>

Imagem 17 - Ginástica rítmica: <https://novaescola.org.br/conteudo/3483/os-mil-e-um-movimentos-da-ginastica-ritmica>

Imagem 18 - Ginásticas: <https://www.dicaseducacaofisica.info/ginastica-geral-na-educacao-fisica/>

Imagem 19 - Ginástica posições: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/16/14/aspectos-gerais-da-ginastica-para-a-educacao-fisica-escolar>

Imagem 20 - Patinação: <https://testonoticias.com.br/esporte/um-amor-chamado-patinacao-artistica-1-2183848/>

Fontes das imagens:

Imagem 21- Vôlei: <https://oglobo.globo.com/esportes/intercolegial/noticia/2021/11/elite-nova-escola-sao-os-grandes-campeoes-do-volei-no-intercolegial-25270097.ghtml>
Imagem 22 - Peteca: <https://novaescola.org.br/conteudo/3549/outros-jeitos-de-jogar-peteca-na-escola>
Imagem 23 - Tênis de mesa: <https://g1.globo.com/mt/mato-grosso/noticia/2019/11/14/alunos-constroem-10-mesas-para-tenis-de-mesa-para-a-escola-em-mt-com-materiais-que-seriam-descartados.ghtml>
Imagem 24 - Badminton: https://campos.rj.gov.br/exibirNoticia.php?id_noticia=26451
Imagem 25 - Taco, luva e bola: <https://www.institutoclaro.org.br/educacao/para-ensinar/planos-de-aula/esportes-de-campo-e-taco-do-beisebol-ao-criquete/>
Imagem 26 - Beisebol escolar: <http://blogdaprozu.blogspot.com/2016/01/beisebol-no-contexto-escolar.html>
Imagem 27 - Beisebol na escola: <http://educacao3.salvador.ba.gov.br/alunos-de-cinco-escolas-municipais-aprendem-a-arte-do-beisebol/>
Imagem 28 - Criquete: <https://novaescola.org.br/conteudo/6961/quanto-mais-jogos-o-professor-puder-usar-na-educacao-fisica-melhor>
Imagem 29 - Futsal: <https://imperatriz.ma.gov.br/noticias/esporte/futsal-feminino-da-inicio-competicoes-coletivas-na-seletiva-do-jems-2019.html>
Imagem 30 - Handebol: <https://www.fundesporte.ms.gov.br/handebol-escolar-sera-discutido-em-curso-on-line-da-fundesporte-nesta-terca-feira/>
Imagem 31 - Basquete: <https://www.ipojuca.pe.gov.br/2022/06/17/municipio-sedia-copa-escolar-de-basquetebol/>
Imagem 32 - Rúgbi: <https://jundiai.sp.gov.br/noticias/2017/10/20/rugby-passa-a-fazer-parte-das-modalidades-esportivas-nas-escolas/>
Imagem 33 - Judô: <https://vale24horas.com.br/noticia/3628/estudante-de-escola-municipal-de-fabriciano-ira-para-os-jogos-escolares-brasileiros>
Imagem 34 - Boxe: <https://www.selosocial.com/projeto/1397>
Imagem 35 - Esgrima: <https://www.youtube.com/watch?v=FD5-LpiPxrQ>
Imagem 36 - Jiu Jitsu: <https://lapisdecornatal.com.br/noticia/218/criancas-aprendem-liceos-para-a-vida-atraves-do-jiu-jitsu>
Imagem 37 - Pirâmide 9º2: Acervo pessoal
Imagem 38 - Pirâmide 9º1: Acervo pessoal

Fontes das imagens

Imagem 39 - Frevo: <https://www.youtube.com/watch?v=rwlBqvFA6lc>
Imagem 40 - Balé: <https://jornalouvidor.com.br/ballet-classico-bailarinhas-na-escola/>
Imagem 41 - Dança Hip Hop: <https://www.pjf.mg.gov.br/noticias/view.php?modo=link2&idnoticia2=49255>
Imagem 42 - Quadrilha: <https://santavitoria.mg.gov.br/2017/07/alegria-e-muita-danca-na-festa-junina-da-escola-municipal-geraldo-ribeiro/>
Imagem 43 - Capoeira: <https://www.efdeportes.com/efd196/possibilidades-educacionais-da-capoeira.htm>
Imagem 44 - Sumô: <https://www.youtube.com/watch?v=uujgB8-jVM8>
Imagem 45 - Luta marajoara: <https://www.oliberal.com/esportes/maisesportes/luta-marajoara-e-reconhecida-como-patrimonio-cultural-de-natureza-imaterial-do-estado-1.516714>
Imagem 46 - Cabo de guerra: <https://esportepedreira.com.br/esporte/jogos-proerd/2032-jogos-proerd-2017-cabo-de-guerra>
Imagem 47 - Slackline: <https://www.colegiologosofico.com.br/noticias/58906/unidade-florianopolis-intensifica-praticas-corporais-de-aventura>
Imagem 48 - Circuito de Aventura: <https://www.loyola.g12.br/circuito-de-praticas-corporais/>
Imagem 49 - Skate: http://www.noticias.uem.br/index.php?option=com_content&view=article&id=24551:curso-focaliza-praticas-corporais-de-aventura-como-educacao-para-o-lazer&catid=986:pagina-central&Itemid=210
Imagem 50 - Escalada: <https://escolastransformadoras.com.br/noticias/escalada-oficina-criancas/>
Imagem 51 - Interrogações: <https://www.portugues.com.br/gramatica/ponto-de-interrogacao.html>

Referência:

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.

COMENTÁRIOS SOBRE A APRESENTAÇÃO

A escrita do texto nos slides visou fazer aproximações entre os documentos normativos da Educação Física Escolar e a realidade dos estudantes, em alguns textos optei por fazer uma citação direta da BNCC, enquanto em outros, preferi escrever em linguagem mais coloquial e acessível. Contudo, em todos os slides, independente da forma de escrita adotada, foram realizadas explicações e os estudantes puderam tirar dúvidas e tecer comentários durante a apresentação.

Quanto à escolha das imagens ilustrativas, foram priorizadas aquelas que, representando o conteúdo ou prática explicado, tivessem relação com o ambiente escolar ou ilustrassem pessoas em idade escolar. Isso, na expectativa de que essas imagens pudessem causar uma percepção nos estudantes, de que a escola é um local de possibilidades. Quando da exibição de imagens relativas às ginásticas, usei fotos dos próprios estudantes da escola, o que foi, certamente, fator de identificação entre eles.

Embora reconheça que o *PowerPoint* tenha ficado muito denso no conteúdo Esportes (tema de 15 slides) e que essa centralidade dos esportes é uma característica expressa na BNCC, durante a apresentação busquei trazer ao conhecimento dos alunos os demais conteúdos e suas possibilidades. Assim, considero que a apresentação dos conteúdos não rompeu com a BNCC e a tradição esportivista que fez parte da minha trajetória. Mesmo reconhecida a preponderância dos esportes na cultura corporal dos estudantes, objetivou-se, ao abordar os demais conteúdos, ressaltar as suas potencialidades e o quão interessante é que possamos conhecê-los e praticá-los.

A ESCOLHA DOS CONTEÚDOS

A segunda etapa é a etapa do planejamento em que os alunos escolhem conjuntamente os conteúdos a serem tematizados no semestre. Devido às minhas condições de trabalho e considerando as minhas limitações pessoais, julgo que não seria viável fazer quatro planejamentos diferentes, um para cada turma. Sendo assim, foi desenvolvido um planejamento comum a ser aplicado às turmas. Contudo, após desenvolvida a experiência, concluo que fazer o planejamento participativo por turma parece ser a alternativa que melhor abrange o interesse dos estudantes.

Para garantir que as quatro turmas tivessem a oportunidade de participar em condições de igualdade, foi construída uma metodologia para a votação em que todos os estudantes puderam participar reunidos em grupos de livre escolha, podendo ser trios ou quartetos, recebendo uma folha de votação com diversas opções de conteúdo de cada unidade temática. Portanto a escolha dos conteúdos não foi em função da turma, isoladamente, mas do coletivo de estudantes participantes das nossas aulas. Para otimizar o diálogo e a interação, no ato da tomada de decisões e exercício do poder de escolha, eles estiveram dispostos em grupos de quatro pessoas e foi disponibilizado tempo suficiente para que essa interação acontecesse. Em cada folha de votação puderam ser registrados dois votos por unidade temática/bloco de conteúdo (brincadeiras e jogos, esportes, danças, lutas, ginásticas e práticas corporais de aventura). A folha de votação elaborada está exposta na sequência.

MODELO UTILIZADO COMO FOLHA DE VOTAÇÃO

Planejamento Participativo – Educação Física – JRB 2023

Agora vamos escolher os conteúdos para esse semestre? Marque com uma bolinha as opções que você gosta ou não conhece e gostaria de conhecer. Fique à vontade para dar outras sugestões.

Jogos e brincadeiras	Esportes	Lutas	Danças	Ginástica	Práticas corporais de aventura
Xadrez ()	Atletismo ()	Capoeira()	Jongo ()	Ativ. circenses ()	Slackline ()
Brincadeiras de pique ()	Vôlei ()	Laamb ()	Samba ()	Gin. Para Todos()	Escalada ()
Rouba-bandeira()	Basquete()	Kung-fu ()	Kuduro ()	Ginástica acrobática ()	Parkour()
Mãe da rua ()	Judô ()	Kendo ()	Maracatu ()	Ginástica aeróbica ()	Corrida de () orientação
Arranca-rabo ()	Tênis ()	Esgrima()	Xaxado ()	Calistenia ()	Carrinho de rolimã ()
Amarelinha ()	Tênis de mesa ()	Queda de Braço ()	Carimbó ()	Yoga ()	Patinete ()
Derruba-garrafa ()	Bocha ()	Rinha de galo ()	Axé ()	Tai chi chuan ()	Patins ()
Pula corda ()	Gin. Rítmica ()	Huka-huka ()	K-pop ()	Circuito funcional ()	Mountain Bike ()
Futebol ()	Taekwondo ()	Cabo de guerra ()	Forró ()	Alongamentos ()	Arvorismo ()
Jogos de tabuleiro()	Gin.Artística ()	Luta () Marajoara	Break dance ()	Ginásticas de relaxamento ()	Rapel ()
Jogos de mesa ()	Badminton ()	Krav Maga ()	Hip hop ()	Conscientização corporal ()	
Jogos de carta ()	Boxe ()	Borreh ()	Dança () Contemporânea		

ESCREVA AQUI AS OPÇÕES QUE VOCÊ QUER APRENDER NESSE SEMESTRE (2 OPÇÕES POR BLOCO DE CONTEÚDOS)

Jogos e brincadeiras		
Esportes		
Lutas		
Danças		
Ginásticas		
Práticas corporais de aventura		

COMENTÁRIOS SOBRE A FOLHA DE VOTAÇÃO

A opção pelos conteúdos disponíveis para serem votados em cada unidade temática objetivou oferecer aos estudantes tanto práticas que já lhes são conhecidas, como também atividades que não estavam presentes no cotidiano deles. A queimada, o handebol, o funk, o muay thai, as ginásticas de condicionamento físico e o skate, são conteúdos que já haviam sido lecionados anteriormente neste ano e, portanto, não foram disponibilizados para a votação.

Nos jogos e brincadeiras optou-se por apresentar, sobretudo, jogos e brincadeiras tradicionais, excluindo por exemplo os jogos eletrônicos. Nos esportes buscou-se, priorizando os esportes com maior apelo popular, oferecer práticas de diversas classificações da BNCC. O Futebol/Futsal não foi incluído dentre as opções, pois já seria contemplado inexoravelmente, devido ao Projeto Interclasse que é um projeto interdisciplinar de jogos de Futsal. Tanto no conteúdo lutas, como nas danças, priorizei as práticas tradicionais e/ou regionalizadas. Para as ginásticas, tentei oferecer todas as possibilidades, lembrando que algumas ginásticas são esportes técnico-combinatórios e foram ofertadas como tais. Por fim, mas não menos importante, para as práticas corporais de aventura, a oferta das atividades seguiu a viabilidade de realização na escola ou em seu entorno.

Depois que os estudantes escolheram os conteúdos que gostariam de aprender, foram recolhidas as folhas de votação e contabilizados os votos. Foi escolhido um conteúdo por unidade temática/bloco de conteúdos e os conteúdos escolhidos foram anunciados no mesmo momento da votação.

Jogos e brincadeiras	Esportes	Lutas	Danças	Ginástica	Práticas corporais de aventura
Rouba Bandeira 15	Vôlei 16	Esguima 10	Forró 17	Yoga 9	Parkour 16
Mãe da rua 1	Boxe 7	Cabo de guerra 14	Dança contemporânea 8	Calistenia 13	Patins 8
Pula corda 3	Basquete 15	Capoeira 9	Hip Hop 11	Alongamento 9	Carrinho de rolimã 8
Derruba garrafa 5	Bocha 2	Krav maga	Break dance 4	Ginástica para todos 2	Escalada 13
Jogos de carta 4	Tenis de mesa 3	Queda de braço 4	Kuduro 3	Ginástica Acrobática 1	MTB 1
Jogos de tabuleiro 4	Judô 2	Kung fu 4	Samba 8	Circuito 2	Slack 2
Dança da cadeira 1 (Sugestão)	Taekwondo 1	Rinha de galo 6	Pagode 1 (Sugestão)	Ginástica de Relaxamento 6	Rapel 1
Brincadeiras de pique 4	Tenis 2	WWE 1 (Sugestão)		Circo 2	
Futebase 7	Futmesa 1 (Sugestão)			Ginástica Aeróbica 1	
Xadrez 4					
Arranca rabo 2					
Amarelinha 2					

Jogos e brincadeiras	Esportes	Lutas	Danças	Ginástica	Práticas corporais de aventura
Rouba Bandeira 15	Vôlei 16	Cabo de guerra 14	Forró 17	Calistenia 13	Parkour 16

Observando o curto período de tempo até o encerramento do ano letivo e a realização do projeto Interclasse, decidi que seriam contemplados neste planejamento apenas 4 unidades temáticas. Para isso, em nova votação, ainda no mesmo momento da primeira, os estudantes escolheram dois conteúdos que não seriam abordados naquele ano.

Assim em uma primeira escolha os estudantes votaram e escolheram os seguintes conteúdos:

- Jogos e brincadeiras - Rouba-bandeira
- Esportes - Vôlei
- Danças - Forró
- Lutas - Cabo de guerra
- Ginásticas - Calistenia
- Práticas Corporais de Aventura – Parkour

Na sequência, de forma consensual, eles votaram pela exclusão do Forró e da Calistenia do planejamento daquele semestre.


A EXECUÇÃO DAS AULAS

A terceira etapa consistiu na execução das aulas com os conteúdos planejados. Para essa etapa, coube a mim, enquanto professor, definir a ordem dos conteúdos e a quantidade de aulas destinadas a cada um deles. Essa definição observou as condições materiais da escola e as condições e limitações didático-pedagógicas enfrentadas. O planejamento das aulas foi então dividido em unidades didáticas. Foi elaborado um cronograma que foi entregue aos estudantes, informando das aulas do semestre.

DATA	Atividade	DATA	Atividade
25/08	Apresentação dos conteúdos	25/10	Parkour / Movimentos básicos
30/08	Dia da votação	27/10	Parkour / Encerramento
01/09	Rouba-bandeira Tradicional	01/11	Vôlei/ Mintonette
06/09	Rouba-bandeira Tradicional	08/11	Vôlei/ Jogo Inicial
13/09	Rouba bandeira / Palestra	10/11	Vôlei/ Saque
15/09	Rouba-bandeira / Uniteste	17/11	Vôlei/ Manchetão
20/09	Rouba-bandeira	22/11	Vôlei/ Corta 3
22/09	Rouba-bandeira / Encerramento	24/11	Vôlei/ Jogo
27/09	Interclasse / Projeto	29/11	Vôlei/ Jogo e avaliação
29/09	Interclasse / Projeto	01/12	Cabo de Guerra/ História e disputa
04/10	Interclasse / Jogos	06/12	Cabo de Guerra/ Materiais alternativo
06/10	Interclasse / Encerramento	08/12	Cabo de Guerra/ Disputas e avaliação
18/10	Parkour / Origem	13/12	Encerramento do ano letivo
20/10	Parkour / Movimentos básicos	15/12	Encerramento do ano letivo

AVALIAÇÃO DO PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO

Ao final do percurso do planejamento participativo foi construída uma avaliação mais sistemática, que também disponibilizo aos leitores.



ESCOLA ESTADUAL JOSÉ RODRIGUES BETIM
"Os talentos passam por aqui!"

AVALIAÇÃO DO PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO

1) Como vocês avaliam as aulas que escolhemos no planejamento participativo? Responda com detalhes:

Rouba-bandeira: _____

Interclasse: _____

Parkour: _____

Vôlei: _____

Cabo de guerra: _____



ESCOLA ESTADUAL JOSÉ RODRIGUES BETIM

"Os talentos passam por aqui!"

2) Na sua opinião, o planejamento participativo contribuiu para uma maior participação de todos nas aulas?

- Contribuiu muito
- Contribuiu pouco
- Não fez diferença

Pontos positivos	Pontos negativos

3) Você acha que é importante saber o cronograma e os conteúdos da Educação Física no semestre?

- Muito importante
- Pouco importante
- Indiferente

Justifique sua resposta:

4) Você acha que em 2024 devem ser usadas as folhas de votação e o planejamento participativo?

- Sim
- Não

Por quê?



ESCOLA ESTADUAL JOSÉ RODRIGUES BETIM

"Os talentos passam por aqui!"

5) Que sugestões você tem para melhorar o nosso planejamento participativo?
Apresente-as.

6) Considerando todas as nossas aulas deste ano de 2023, como você avalia o seu
envolvimento com a Educação Física?



Por fim caro leitor,

Cabe dizer que os materiais que estão expostos aqui foram produzidos e pensados para a experiência realizada na Escola Estadual José Rodrigues Betim com estudantes de oitavos e nonos anos do Ensino Fundamental. É minha expectativa que este recurso educacional, produzido a partir de minha pesquisa de mestrado, possa inspirar outros professores a desenvolverem novas experiências de planejamento participativo. Sabendo que nenhuma escola é igual a outra e que cada estudante é diferente, reitero a importância de que cada professor, refletindo sobre as especificidades de seu local de atuação, faça as devidas modificações, tanto no material como na metodologia.

Eduardo.