

BASE DE DADOS DOS ESTUDOS DA INFÂNCIA

De 2000 a 2022



Base de dados dos estudos da infância de 2000 a 2022

2024, Editora Escola Cidadã, Contagem, Minas Gerais.

Editora Responsável: Fabíola de Almeida Guedes.

Projeto gráfico de capa: Márcia Dárquia Nogueira da Silva.

Projeto gráfico de miolo: Jacimar de Oliveira Souza.

Revisão ortográfica: Marcos Henrique Rodrigues da Silva.

Revisão Final: Equipe Editora Escola Cidadã.

Conselho Editorial: Me. Alfredo Carnevalli Motta (FVH); Dr^a. Ana Maria Clementino Jesus e Silva (UEMG); Dr. Antônio Carlos Figueiredo Costa (UEMG); Dr. Christian Muleka Mwewa (UFMS); Dr. Diego dos Santos Reis (UFPB); Dr. Eduardo Henrique de Matos Lima (UFSJ); Dr. Erisvaldo Pereira dos Santos; Dr^a. Juliana de Fátima Souza (UFMG); Dr^a. Maria do Perpétuo Socorro de Lima Costa (UFVJM); Dr. Otavio Henrique Ferreira da Silva (UFMG); Dr^a. Patrícia Maria Caetano de Araújo (UEMG); Dr. Pedro Luiz Teixeira de Camargo (IFMG); Me. Renato Cassim Nunes (PUC Minas); Dr. Rivaldo Felix de Araújo (UFMG); Dr. Sandro Vinicius Sales dos Santos (UFVJM); Dr^a. Thatiane Santos Ruas (UEMG); Dr. Walesson Gomes Da Silva (UEMG); Dr^a. Walkiria França Vieira e Teixeira (UEMG); Dr. Webert Júnio Araújo (UFMG); Dr^a. Welessandra Aparecida Benfica (UEMG).

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

S676b Soares, Ademilson de Sousa.

Base de dados dos estudos da infância de 2000 a 2022 / Autor: Ademilson de Sousa Soares. Colaboradores(as): Aline Silva; Bruna Santos Quintão; Carolina Cardeal; Caroline Moreira; Dimir Viana; Douglas Barbosa Werneck; Eder Costa; Eduardo Lima Batista; Fernanda Câmpora Clímaco; Gabriela Lacerda Faria; João Marcelo dos Santos Pereira; Julio Cesar Soares; Larissa Nunes; Lion Figueiredo; Lucas Ramos Martins; Maria Perpétuo Socorro de Lima Costa; Paulo Felipe; Raissa Cristina Almeida Coelho Brandão; Rodolfo Gomes; Rommel Willer da Silva; Sofia Ramos Jayme; Tânia Aretuza Ambizzi Gebara; Viviane Marçal. 1^a. ed. Contagem, MG/Brasil: Editora Escola Cidadã, 2024.

Copyright © [2024] by Autor. 472 p.; 16x23cm.

ISBN: 978.65.88478.69.1

1. Estudos da infância. 2. Educação. 3. Base de dados. Título.

CDD: 370

A responsabilidade pelo conteúdo desta obra é exclusivamente do autor. O autor permite a utilização e reprodução desta obra para fins científicos, educacionais e culturais desde que citada a autoria.



Ideias transformadoras e inclusão social
Tel.: 31 97140-0336 / E-mail: editoriaec@gmail.com
Site: www.editoraescolacitada.com.br
[Facebook.com/editoraescolacitada](https://facebook.com/editoraescolacitada)
Instagram @editoriaec

BASE DE DADOS DOS ESTUDOS DA INFÂNCIA



ADEMILSON DE SOUSA SOARES

BASE DE DADOS DOS ESTUDOS DA INFÂNCIA

É compromisso de quem pesquisa ser fiel à
realidade e mostrar aquilo que descobre.

Sumário

- 06 Agradecimento**
- 07 Apresentação**
- 09 Prefácio**
- 13 Introdução**
- 21 Dissertações de Mestrado de 2000 a 2022**
- 182 Teses de Doutorado de 2000 a 2022**
- 240 Trabalhos Completos da ANPED de 2000 a 2022**
- 309 Artigos**
- 467 Conclusões**

*Sumário interativo, clique no título e navegue até o capítulo

Agradecimentos

Agradeço à FAPEMIG por financiar essa publicação.
Nomeio e agradeço a todos, todas e todes que entre 2011 e 2024 participaram da construção dessa base de dados. São eles e elas:

Márcia Dárquia Nogueira da Silva (TEIA-FAE-UFMG)

Aline Silva (FAE-UFMG)

Bruna Santos Quintão (FAE-UFMG)

Carolina Cardeal (FAE-UFMG)

Caroline Moreira (FAE-UFMG)

Dimir Viana (FAE-UFMG; FaE-UNICAMP)

Douglas Barbosa Werneck (FAE-UFMG)

Eder Costa (FAE-UFMG)

Eduardo Lima Batista (FAE-UFMG)

Fernanda Câmpora Clímaco (FAE-UFMG)

Gabriela Lacerda Faria (FAE-UFMG)

João Marcelo dos Santos Pereira (FAE-UFMG)

Julio Cesar Soares (Católica de Brasília)

Larissa Nunes (FAE-UFMG)

Lion Figueiredo (FAE-UFMG)

Lucas Ramos Martins (FAE-UFMG)

Maria Perpétuo Socorro de Lima Costa (UFVJM)

Paulo Felipe (FAE-UFMG)

Raissa Cristina Almeida Coelho Brandão (FAE-UFMG)

Rodolfo Gomes (FAE-UFMG)

Rommel Willer da Silva (Bolsista Fundep/Fapemig)

Sofia Ramos Jayme (FAE-UFMG)

Tânia Aretuza Ambizzi Gebara (Centro Pedagógico-UFMG)

Viviane Marçal (FAE-UFMG)

Apresentação

Vanessa Ferraz Almeida Neves
Faculdade de Educação
Universidade Federal de Minas Gerais

Recebi, com imensa alegria, o convite para apresentar este livro cujo título **Base de dados dos estudos da infância de 2000 a 2022** é, por si, muito instigante. Acompanhei, mesmo que de longe, os desafios enfrentados por Ademilson Soares (nosso companheiro, Paco) em sua busca por traçar os princípios epistemológicos que orientam as pesquisas no amplo campo dos Estudos da Infância. Nesse processo, Paco constrói uma base contendo trabalhos presentes nos anais das Reuniões Nacionais da Associação Nacional da Pós-graduação e Pesquisa em Educação, artigos, dissertações e teses do campo. Nesse momento, a base de dados está disponível a todos nós e, mais do que apenas à relação de títulos, temos acesso integral aos textos! Ao ter em mãos a conclusão desse imenso trabalho, fica evidente o compromisso ético e a generosidade do autor com o campo.

Ao reunir diversos textos relativos aos Estudos da Infância em uma mesma base, Paco proporciona a todas as pessoas – em especial às mais interessadas – um grande panorama do campo. A relevância desta base de dados, construída ao longo de onze anos, é explicitada pelo próprio autor e vale ser mencionada aqui: “As fontes de pesquisa podem falar de várias formas, mas elas não falam por si mesmas. Cabe a quem pesquisa fazê-las falar. Conhecer e questionar o que já sabemos é fundamental. Para não repetir o que já foi feito e pesquisado, um caminho profícuo seria não esquecer os passos já trilhados por outros pesquisadores, aprendendo a dialogar com a memória científica do campo, mantendo a vigilância epistemológica.” Esse alerta nos faz refletir sobre ausências percebidas, por vezes, em trabalhos acadêmicos do campo educacional, implicando na revisão de literatura que, de fato, auxilie-nos a avançar em discussões teóricas e metodológicas.

Sendo um dos primeiros passos de uma pesquisa acadêmica, a revisão de literatura envolve localizar, analisar, sintetizar e interpretar, sempre com uma visão crítica, estudos anteriores acerca de determinada temática. Nesse sentido, a revisão de literatura, ao ser realizada adequadamente e dialogar com a memória científica, propicia uma visão histórica e atual

dos avanços e desafios, os quais possibilitam às pesquisadoras e aos pesquisadores realizarem investigações cada vez mais relevantes.

A base à qual agora temos acesso, com certeza, irá apoiar nossas investigações, sendo inúmeras as possibilidades de sua utilização. Cabe a nós, leitoras e leitores, fazer falar essa base de dados, apoiando-nos em seus achados, tão bem organizados em tipo de trabalho e ano; colocando-a em diálogo com nossas inquietações. Cabe a nós, também, agradecer ao autor:

– Muito obrigada, Paco!

Prefácio

Ana Maria de Oliveira Galvão
Faculdade de Educação
Universidade Federal de Minas Gerais

Há pelo menos quatro décadas tem ocorrido, na área de Educação, um movimento, já consolidado em outros campos do conhecimento, em direção à realização de pesquisas dos tipos “estado do conhecimento”, “estado da arte”, “balanços”, “metapesquisas”, “meta-estudos”, “meta-análises” e/ou “revisões sistemáticas de literatura”. No Brasil, ainda em meados dos anos 1980, o Instituto Brasileiro de Estudos Pedagógicos (INEP), em colaboração com a Rede Latino-Americana de Informação e Documentação (REDUC), iniciou a publicação de um conjunto de estudos que originou a Série Estado do Conhecimento¹. Desde então - o último volume publicado de 2014, sob a liderança de pesquisadores reconhecidos, tem viabilizado estudos dessa natureza a respeito de diversos subtemas da área, como alfabetização, educação infantil, educação superior, currículo e formação dos profissionais da educação. Em âmbito internacional, um dos marcos desse movimento é a fundação da Campbell Collaboration², em 2000, que, com a participação de pesquisadores de dezenas de países, tem um grupo dedicado, especificamente, à realização de revisões sistemáticas de literatura no campo da Educação e à veiculação de resultados de trabalhos desse tipo no periódico que publica.

Esses estudos, mesmo com as especificidades que caracterizam cada uma das expressões acima mencionadas, como discute o professor Ademilson Soares na Introdução deste livro³, consistem, de modo geral, no mapeamento/inventário, sistematização e avaliação/análise da produção científica em uma determinada área do conhecimento. Podem,

1 Disponível em: <https://estadoconhecimento.inep.gov.br/ojs3/index.php/estadoconhecimento/index>. Acesso em: 28 fevereiro 2024. Embora no referido repositório constem publicações a partir de 2000, os primeiros estudos da série são anteriores a esse período. Citamos, como exemplos, os trabalhos de Freitag et al. (1987), Soares (1989) e Rosemberg et al. (1990).

2 Disponível em: <https://www.campbellcollaboration.org/>. Acesso em: 28 fevereiro 2024.

3 As especificidades e os objetivos de cada um desses tipos de pesquisa podem ser encontrados também em trabalhos como os de Vosgerau e Romanowski (2014) e de Mainardes (2018).

assim, por intermédio do levantamento dos principais temas, abordagens metodológicas, opções teóricas e epistemológicas, sujeitos/atores e da análise dos resultados das pesquisas, identificar aspectos muito estudados, questões emergentes, tendências inexploradas e lacunas em determinado campo (Soares e Maciel, 2000; Barreto e Pinto, 2001; Romanowski e Ens, 2006; Oliveira e Fávero, 2012; Vosgerau e Romanowski, 2014). Além disso, principalmente quando se debruçam sobre os resultados das pesquisas, podem auxiliar na formulação de políticas públicas e no desenvolvimento de práticas pedagógicas mais consistentes⁴ (Thomas e Pring, 2007).

No entanto, a concretização desses estudos no cotidiano das instituições acadêmicas é cercada de desafios. Em primeiro lugar, eles são raramente considerados, principalmente quando desenvolvidos como dissertações de mestrado ou teses de doutorado, originais ou significativamente relevantes, pois não trazem “algo novo” do ponto de vista empírico, já que têm, como matéria-prima, pesquisas já realizadas. Além disso, em consequência de sua abrangência, são geralmente desenvolvidos por equipes lideradas por pesquisadores, em geral, sêniores, especialistas na área. No entanto, nem sempre, no cotidiano das universidades, conseguimos construir grupos dispostos a trabalhar nesse tipo de esforço coletivo. As agências de fomento, por sua vez, raramente apoiam financeiramente propostas dessa natureza, enquanto tendem a priorizar investigações empíricas. Trata-se, ainda, de estudos que não são fáceis de converter, rapidamente, em publicações, pois constituem “apenas” o primeiro lastro para que outros estudos se desenvolvam.

Além disso, são, em geral, estudos longos, pois envolvem uma série de etapas que exigem tempo para serem conduzidas. Em primeiro lugar, é preciso definir, no escopo da grande produção da área, as temáticas e as subtemáticas que serão privilegiadas, as informações a serem extraídas das obras; também a maneira como os estudos serão avaliados e como a síntese do trabalho será elaborada, o que exige um conhecimento aprofundado do campo. É preciso definir explicitamente os critérios de inclusão/exclusão dos estudos, assim como, entre outros aspectos, as bases de dados, as áreas de conhecimento e os veículos de divulgação que serão privilegiados.

Mas, antes do exercício analítico sobre as obras propriamente ditas, é preciso haver um trabalho anterior – paciente, lento, fatigante, monótono

⁴ Mesmo considerando a polêmica que envolve a ideia – advinda da área de Saúde - de uma “educação baseada em evidências”, consideramos que, se tomados os devidos cuidados, resultados de pesquisas podem subsidiar políticas e práticas educacionais.

– que visa localizar as obras que serão objeto da revisão/balanco. O advento da internet e dos grandes repositórios de conhecimento científico, como bancos de teses e dissertações e bibliotecas eletrônicas de artigos acadêmicos, em um aparente paradoxo, facilitaram e dificultaram essa tarefa. É preciso, mais do que nunca, em meio a uma infinidade de dados disponíveis, ter um conhecimento aprofundado do campo e da lógica da produção científica no País, para, assim, identificar onde realmente se encontra aquilo que é relevante e que teve/tem/pode ter impacto na área. Além disso, é imprescindível ter um olhar crítico a respeito dos modos como as pesquisas são disponibilizadas e, posteriormente, localizadas nos repositórios, uma vez que nem sempre as palavras-chave, os títulos e os resumos são escolhidos/elaborados com precisão e rigor.

É nesse contexto que se situa a relevância do *e-book Base de dados dos estudos da infância entre 2000 e 2022*, organizado pelo professor Ademilson Soares, que há mais de uma década pesquisa e ensina sobre o tema. O livro, financiado pela FAPEMIG, para ser viabilizado, contou com a colaboração de diversos pesquisadores, bolsistas ou voluntários, principalmente agrupados no Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre Infância e Educação Infantil (NEPEI) da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Minas Gerais. Ao relacionar mais de 4 mil referências de estudos sobre infância e educação infantil produzidos no Brasil em um período de mais de 20 anos, instiga, de imediato, o(a) pesquisador(a) a pensar nas incontáveis possibilidades de pesquisa a serem realizadas. São dissertações, teses, artigos publicados em periódicos A1 e A2, trabalhos veiculados em anais da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisas em Educação, ordenados por ano e por ordem alfabética de sobrenome, acompanhados do *link* que conduz o(a) leitor(a) ao texto em sua integralidade. Um olhar mais atento, cuidadoso e experiente faz com que ele(a) também constate que há trincheiras que (quase) não precisam mais ser abertas e, por outro lado, temáticas e sujeitos que continuam invisibilizados, assim como alguns contextos e territórios. Também, permite identificar metodologias de pesquisa recorrentes e, simultaneamente, a ausência de abordagens que poderiam dar inteligibilidade a determinados aspectos da realidade de maneira mais abrangente e rigorosa.

O livro cumpre, portanto, o papel, para quem nele se debruça sem pressa, com cuidado e perspicácia, de instigar a realização de estudos do tipo estado do conhecimento, estado da arte, revisões sistemáticas de literatura e semelhantes, sobre subtemas específicos, dentro do grande

campo de estudos sobre infância e educação infantil, podendo subsidiar a elaboração de novos problemas de pesquisa, ensejando a realização de investigações outras, teóricas ou empíricas.

Belo Horizonte, 29 de fevereiro de 2024.

REFERÊNCIAS

BARRETO, Elba S.; PINTO, Regina. *Avaliação na educação básica (1990-1998)*. Brasília: MEC/INEP, 2000 (Série Estado do Conhecimento).

FÁVERO, Osmar; OLIVEIRA, Rosa. Estados da arte e disseminação da pesquisa educacional: nota dos organizadores. *Em Aberto*, Brasília, v.25, n.87, p.189-191, jan./jun. 2012.

FREITAG, Barbara; MOTTA, Valéria R.; COSTA, Wanderly Ferreira. O estado da arte do livro didático no Brasil. Brasília: INEP/REDC, 1987.

MAINARDES, Jefferson. Metapesquisa no campo da política educacional. *Educar em Revista*, Curitiba, v.34, n.72, p.303-319, nov./dez. 2018.

ROMANOWSKI, Joana; ENS, Romilda. As pesquisas denominadas do tipo “estado da arte” em educação. *Diálogo Educacional*, Curitiba, v. 6, n.19, p.37-50, set./dez. 2006.

ROSEMBERG, Fúlvia; PIZA, Edith P.; MONTENEGRO, Thereza. *Mulher e educação formal no Brasil: estado da arte e bibliografia*. Brasília: INEP/REDC, 1990.

SOARES, Magda. *Alfabetização no Brasil: o estado do conhecimento*. Brasília: INEP/REDC, 1989.

SOARES, Magda; MACIEL, Francisca. *Alfabetização*. Brasília: MEC/INEP, 2000 (Série Estado do Conhecimento).

THOMAS, Gary, PRING, Richard (orgs.). *Educação baseada em evidências: a utilização dos achados científicos para a qualificação da prática pedagógica*. Porto Alegre: ARTMED, 2007.

VOSGERAU, Dilmeire; ROMANOWSKI, Joana. Estudos de revisão: implicações conceituais e metodológicas. *Revista Diálogo Educacional*, v.14, n.41, p.165-189, jan./abr.2014.

Introdução

A base de dados dos estudos da infância aqui apresentada no formato de livro digital (*ebook*) reúne dissertações, teses, trabalhos completos apresentados na Anped e artigos publicados em revistas A1 e A2 da área da educação entre os anos de 2000 e 2022. Todos os textos estão disponíveis *online* e foram listados ano a ano na base de dados, sendo cada texto já citado na estrutura de referência bibliográfica. A pesquisa para a catalogação dos textos foi conduzida entre os anos de 2011 e 2022, envolvendo estudantes bolsistas e voluntários da Iniciação Científica (IC); do mestrado acadêmico; do mestrado profissional e do doutorado do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) e também aqueles vinculados ao Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre Infância e Educação Infantil (NEPEI) da Faculdade de Educação da UFMG.

Utilizamos inicialmente a expressão “banco de dados” que é mais corrente na produção científica. No entanto, passamos a adotar o termo “base de dados”, pois “banco” remete lugar para ficar sentado ou para guardar dinheiro ou mesmo contrair dívidas. Já a palavra “base” remete a alicerce, fundação, começo ou princípio. Assim, em nossa pesquisa, a expressão “base de dados” pareceu-nos mais apropriada. Os dados aqui apresentados dizem respeito à base fundamental de nossas pesquisas. Ao começo ou princípio de nossos estudos. Isso nada tem a ver com ficar sentado, guardar dinheiro e nem com ficar endividado. Pesquisar significa fazer nascer. Ao pesquisar, a natalidade acontece e podemos fazer nascer o que antes não existia. Isso exige esforço, movimento e disposição.

Para a localização dos trabalhos *online* utilizamos as palavras “bebê”, “criança” e “infância” que se referem aos sujeitos da infância; e as palavras “creche”, “pré-escola” e “Educação Infantil” que se referem às instituições educacionais voltadas para a infância. Nomeamos as pesquisas catalogadas de “Base de dados dos Estudos da Infância”. Para a definição do marco temporal inicial de nossa pesquisa, partimos do balanço feito por Rocha (1999) que analisou a produção acadêmica voltada para as crianças de zero a seis anos na década de 1990. O objetivo maior foi apresentar uma memória bibliográfica dos estudos da infância, contribuindo para fortalecer esse campo de pesquisa, conforme apontam Sarmento e Gouvea (2009), Rocha (2010) e Abramowicz (2015).

No decorrer do século XX, as pesquisas acadêmicas, em sua maioria, ignoram as crianças “como atores sociais, portadores e produtores de cultura” (Sarmiento; Gouvea, 2009, p. 7) e se mobilizam em torno de um ideal de criança obediente, subalterna e submissa. Já o emergente campo dos estudos da infância no século XXI passa a definir infância como categoria social de tipo geracional e a compreender cada criança como sujeito/ator/agente de diálogo capaz de manter e transmitir o patrimônio da cultura infantil. As crianças, como membros ativos da sociedade, são vistas e compreendidas como sujeitos/atores/agentes que participam e produzem direta e ativamente a escola, a família, a cidade, os espaços de lazer, etc. (Sarmiento e Gouvea, 2009).

No ano de 2010, Eloísa Rocha atualizou o balanço das pesquisas analisando trabalhos apresentados no GT 07 da Anped nas décadas de 1980, 1990 e 2000. A autora nos mostra que os pesquisadores articulam dimensões estruturais sociais objetivas e constituição subjetiva das crianças que em suas experiências “simultaneamente produzem uma dinâmica transformadora” (Rocha, 2010, p. 167) do mundo em que vivem. Abramowicz (2015), por sua vez, apresenta em seu livro sobre os “Estudos da Infância no Brasil” a configuração desse campo teórico no Brasil e mostra que a produção da área já é imensa e “exuberante, densa, complexa e conta com muitos (as) pesquisadores (as)” (Abramowicz, 2015, p. 9).

Mas por que nomear a base de dados dos estudos da infância se estamos vinculados à linha de pesquisa voltada para a Educação Infantil como a primeira etapa da Educação Básica Nacional? Entendemos que as pesquisas sobre Educação Infantil podem ser inseridas no grande “guarda-chuva” dos Estudos da Infância que reúnem diferentes pesquisadores e diversos campos epistemológicos, ou seja, partimos da ideia de que antes, durante e depois de nossas investigações é imprescindível dialogar com as conquistas do passado e as perspectivas de futuro consagradas em nossas fontes de pesquisa. As fontes de pesquisa podem falar de várias formas, mas elas não falam por si. Cabe a quem pesquisa fazê-las falar. Porquanto conhecer e questionar o que já sabemos é fundamental. Para não repetir o que já foi feito e pesquisado, um caminho profícuo seria não esquecer os passos já trilhados por outros pesquisadores, aprendendo a dialogar com a memória científica do campo, mantendo a vigilância epistemológica.

Assim, para a base de dados que compõe esse livro digital (*ebook*) foram catalogados 4.015 trabalhos (100%), sendo 1.521 dissertações de mestrado (ou seja, 37,88% do total dos estudos na base de dados);

502 teses de doutorado (ou seja, 12,2% do total dos estudos na base de dados); 563 trabalhos completos de todos os Grupos de Trabalho — GTs — da ANPEd (ou seja, 14,02% do total dos estudos na base de dados); e 1.429 (35,59%) artigos científicos de revistas Qualis A1 e A2 na área de educação (ou seja, 37,50% do total dos estudos na base de dados).

Total de trabalhos na base de dados

Trabalhos	Totais	%
Dissertações	1521	37,88
Teses	502	12,20
Trabalhos da ANPEd	563	14,12
Artigos científicos	1429	35,69
	4015	100

Fonte: Base de dados da pesquisa, 2024.

Os trabalhos estão disponíveis na *internet*, foram salvos e arquivados em pastas separadas/nomeadas como “dissertações”, “teses”, “textos ANPEd” e “artigos”. Em seguida, todos os textos selecionados com base nos critérios para este *ebook* foram organizados em planilha do *Excel*, este contendo colunas com títulos; palavras-chave; autores; orientadores; universidades; revistas; GTs e ano de publicação.

Após essa organização básica inicial, todos os textos foram inseridos em pastas do *Google Drive* e isso permitiu a geração de *link* de acesso automático à cada texto da base de dados. Posteriormente, separamos o material em quatro partes, sendo 1) Dissertações; 2) Teses; 3) Trabalhos da Anped; e 4) Artigos, organizando, assim, uma lista ano a ano em que cada trabalho/pesquisa da base de dados aparece na referência bibliográfica e conforme as normas da ABNT. Ao final de cada referência foi inserida a expressão “[Para acessar, clique aqui](#)” o que permite acesso automático à cada trabalho da base de dados, contribuindo com novos estudos sobre bebês, crianças, infâncias e instituições de Educação Infantil a partir de diversas abordagens teóricas e metodológicas, conforme já evidenciamos nas pesquisas de Martins (2019), que utilizou o conceito de matriz epistemológica; e de Pereira (2022), que dialogou com o Enfoque das Epistemologias da Política Educacional (EEPE).

Entendemos que por meio das dissertações de mestrado, como produção inicial, podemos entender por onde a caminhada de investigação

começa. Já o exame das teses de doutorado sinaliza os passos mais consistentes e os posicionamentos próprios de cada pesquisador. Como afirma Soares (2020), a dissertação é a porta de entrada para a formação do pesquisador e a tese é a porta de saída, ou seja, na conclusão do doutorado, um ciclo formativo e de produção fica concluído e precisa ser divulgado e compartilhado. Um espaço privilegiado de compartilhamento de nossos estudos são as Reuniões Nacionais da Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Educação – ANPEd. Entender os trabalhos ali apresentados é entender a movimentação dos pesquisadores em direção ao julgamento crítico de suas produções pela comunidade científica para além de suas unidades de origem. Já a publicação de artigos em revistas qualificadas é um passo a mais na caminhada acadêmica dos pesquisadores (Soares, 2020, 2021, 2022 e 2023).

Um estudo científico parte da necessidade de se romper com representações comuns que são pré-noções presentes na comunidade acadêmica a respeito do que já observamos e sabemos. Os sinais visíveis de mal-estar diante daquilo que ignoramos não nos devem levar a assumir posições/opiniões peremptórias diante de realidades difíceis de conhecer e de compreender. Sinais invisíveis esperam para serem decifrados. Fatos aparentemente inexplicáveis que permanecem ausentes das pesquisas e dos discursos merecem a nossa atenção (Bourdieu, 2011). Nos últimos trinta anos, o campo dos estudos da infância tem crescido e as pesquisas sobre bebê, criança, infância e educação também. A pesquisa sobre essas pesquisas pode revelar sinais, noções e representações mais ou menos visíveis que circulam entre os pesquisadores. Assim, temas e questões recorrentes, emergentes e ausentes da produção poderão ser revelados.

Ao estudar a origem coletiva e muitas vezes oculta de nossas pesquisas, podemos contribuir para finalmente nos comprometermos com o avanço e o aperfeiçoamento de nossa produção. Nesse sentido, ao se realizar pesquisa sobre pesquisas, faz-se importante explicar as intenções e os princípios dos procedimentos adotados, considerando sempre aqueles que trabalharam na construção dos dados e na análise dos resultados que apresentamos em nossos estudos. A interrogação científica inclui, dentre outras dimensões, reflexividade; percepção do campo; compreensão dos efeitos das estruturas sociais; tentativa de controle dos efeitos que a pesquisa gera e domínio dos efeitos das perguntas que dirigimos à realidade investigada. Não há inocência epistemológica na pesquisa, entretanto existe defesa da inocência sem ter a consciência de sua impossibilidade. A

ciência que propomos sabe e assume, por um lado, que não somos neutros inocentes, mas que, por outro, nos esforçamos para “conhecer e dominar mais completamente possível nossos atos inevitáveis de construção e os efeitos que eles produzem também inevitavelmente” (Bourdieu, 2011, p. 695). Assumimos que não há neutralidade inocente, mas que trabalhamos em prol da objetividade científica.

Quem se dedica aos estudos da infância carrega em si o desejo de compreender mais e melhor as crianças e suas infâncias em múltiplos contextos. É compromisso de quem pesquisa mostrar aquilo que descobre, procurando ser fiel à realidade para além de uma dimensão pragmática necessária, a qual marca os processos de produção e de divulgação das pesquisas. O conteúdo objetivo, evidente e latente, veiculado em dissertações, teses, trabalhos da ANPEd e artigos, deve ser analisado para além da suposta oposição entre conhecimento consciente e inconsciente, pois essa oposição pode ser falaciosa. Por isso, a intervenção de quem analisa objetivamente tal conteúdo é difícil, mas necessária, já que a (in) fidelidade é, por vezes, a condição determinante para a fidelidade, pois inevitavelmente ninguém escapa da lógica inconsciente que predomina do meio acadêmico (Bourdieu, 2011). De qualquer forma, a explicitação clara dos critérios que orientam o ponto de vista apresentado ou analisado revela nosso esforço de deixar claro e manifesto o ponto de vista presente na “voz da pessoa” e na “voz da ciência”. A passagem inconsciente de uma para outra voz deve ser sempre recusada. Quem faz ciência social não ignora que seu ponto de vista é repousa sobre outro ponto de vista e sabe que se pudesse estar no lugar do outro, certamente pensaria e falaria como ele fala e pensa (Bourdieu, 2011).

A consulta a base de dados consolidada é condição para o desenvolvimento de qualquer tipo de pesquisa acadêmica, mas sobretudo para quem busca propor algum tipo de balanço da produção e realizar alguma forma de pesquisa sobre pesquisa. Nesse caso, existem pelo menos quatro diferentes estratégias principais para o uso de bases de dados diversas, os quais são: 1) estudos de revisão; 2) estado da arte ou estado do conhecimento; 3) metapesquisa; e 4) metaestudo. A seguir, apontamos algumas características dessas opções metodológicas.

O estudo de revisão pode ser geral ou sistemático e busca selecionar e catalogar a produção sobre um tópico, assunto e/ou tema. A revisão geral adota critérios, examina os trabalhos e avalia o conhecimento já produzido, buscando indicar lacunas existentes, contribuindo para justificar

a realização de novas pesquisas. A sistematização metódica possibilita análise crítica, exaustiva e abrangente, reduz ao mínimo a chance de erro, evita vieses, indica conceitos relevantes, compara dados quantitativos e qualitativos, aponta contribuições, problemas e lacunas, permitindo fazer avançar as pesquisas (Ferreira, 2002; Romanowski; Ens, 2006).

A produção de estado da arte ou estado do conhecimento é abrangente, aproxima estudos semelhantes e apresenta a situação das pesquisas em um campo, subcampo ou temática, estabelecendo elos, suportes, teorias e métodos em torno dos quais os pesquisadores tecem amálgamas e forjam encontros singulares apesar de tensões e das ambiguidades. Inicia o levantamento por títulos, palavras-chave e resumos; faz seleção criteriosa e leitura cuidadosa dos textos; indica abordagens, contribuições e especificidades de trabalhos já realizados; sintetiza os resultados; realiza apreciação crítica; mapeia e discute formas e condições de produção; inventaria a produção acadêmica e científica, ordena por períodos, articula análises, integra estudos, evidencia temas recorrentes, ausentes e emergentes, indica vieses, contradições e lacunas para orientar a continuidade qualificada das pesquisas (Ferreira, 2002; Romanowski; Ens, 2006).

A metapesquisa tem um foco epistemológico, teoriza e descreve como os estudos são realizados em um campo, área, disciplina ou tema, indicando teorias, métodos e estratégias de construção e análise dos dados para interpretar e alcançar compreensão rigorosa da produção examinada, fortalecer e garantir confiabilidade dos trabalhos. A análise crítica proposta oferece condições para problematizar opções, relatórios e formas de apresentação pública das conclusões, verificar validade, reproduzir resultados e avaliar critérios de financiamento e de atribuição de *status* aos pesquisadores. O referencial é interdisciplinar e privilegia aspectos teóricos e epistemológicos, buscando contribuir para aperfeiçoar as pesquisas e apontar pontos fortes, fracos, tendências, focos e níveis de abordagem (Mainardes, 2018 e 2021).

O metaestudo é mais complexo e supõe engajamento de diversos pesquisadores. Esse tipo de pesquisa acerca de pesquisas pode envolver metateoria, metamétodo e meta-análise a fim de verificar se um estudo atendeu aos critérios de inclusão e apresentar análises que permitam a produção de metassínteses. O alcance, os critérios de inclusão e as possibilidades de produção de metassíntese ampla das descobertas dependem do exame de múltiplos relatos qualitativos, de descrição

substantiva dos fenômenos analisados, de interpretações e explicações teóricas. O metaestudo das teorias gera metateoria. O metaestudo dos métodos resulta em metamétodo. Já quando metaestudo se propõe a analisar, sintetizar e comparar dados primários, ele se define como meta-análise de dados. Um metaestudo amplo pode conjugar exame de teorias, métodos e dados (Mainardes, 2018 e 2021).

Por fim, os caminhos são muitos e variados para o trabalho com a base de dados e podem incluir trabalhos panorâmicos e abrangentes tais como revisão da literatura e estado da arte ou trabalhos com perspectiva epistemológica e verticalizada tais como metapesquisa e metaestudo. De qualquer forma, esperamos que a base de dados dos estudos da infância já concluída e apresentada aqui nesse livro digital (*ebook*) possa gerar novos frutos às pesquisas para, com e sobre bebê, criança, infância e Educação Infantil. Os documentos/objetos que integram essa base de dados não são artefatos estáveis nem mesmo pré-definidos. Um documento/objeto compõe um campo discursivo em torno do qual circulam redes de ações que circunscrevem estruturas, infraestruturas e superestruturas. A forma com que trabalhamos com esses objetos indica o status que adquirem em relação ao contexto e às posições assumidas nas estruturas do campo de pesquisa. (Flick, 2009a, 2009b)

Além da apresentação, do prefácio e da introdução, o *ebook* está organizado em quatro partes. Sendo na Parte 1 listadas as dissertações de mestrado entre 2000 e 2022; na parte 2 as teses de doutorado de 2000 a 2022; na parte 3 os trabalhos completos da Anped de 2000 a 2021; e na parte 4 os artigos de revistas A1 e A2 de 2000 a 2022.

REFERÊNCIAS

BOURDIEU, P. Compreensão. In: BOURDIEU, P. (Coord.). A miséria do mundo. RJ – Petrópolis: Vozes, 2011.

FERREIRA, N. S. A. As pesquisas denominadas “estado da arte”. Educação & Sociedade, Campinas: v. 23, n. 79, p. 257-272, ago. 2002. Acesso em: 03 ago. 2023.

FLICK, Uwe. Introdução à pesquisa qualitativa. 3.ed. Porto Alegre: Artmed, 2009a.

FLICK, Uwe. Qualidade na Pesquisa Qualitativa. Porto Alegre: Artmed, 2009b.

MAINARDES, J. A metapesquisa no campo da Política Educacional. In: MAINARDES, J. (Org.). Metapesquisa no campo da Política Educacional. Curitiba: CRV, p. 19-43, 2021.

MAINARDES, J. Metapesquisa no campo da política educacional. Educar em Revista, Curitiba: v. 34, n. 72, p. 303-319, 2018.

MARTINS, L. R. Pressupostos epistemológicos das pesquisas sobre criança, infância e Educação Infantil. Belo Horizonte: FAE-UFMG, 2019 (Dissertação de Mestrado).

PEREIRA, J. M. S. Pesquisas sobre políticas de-para-na Educação Infantil. Belo Horizonte: FAE-UFMG, 2022 (Dissertação de Mestrado).

ROMANOWSKI, J. P. ENS, R. T. As pesquisas denominadas do tipo “estado da arte”. Diálogo Educacional, Curitiba: v. 6, n. 19, p. 37-50, set./dez. 2006. Acesso em: 02 ago. 2022.

SOARES, A. S. Pesquisas sobre políticas curriculares para a educação infantil. Debates em Educação, [S. l.], v. 13, n. 33, p. 129–149, 2021. Acesso em: 03 ago. 2023.

SOARES, A. DE S. Criança, infância e educação infantil: pressupostos das pesquisas. Educar em Revista, Curitiba, v. 36, p. e64831, 2020. Acesso em: 03 ago. 2023.

SOARES, A. DE S. Infância, educação popular e movimentos sociais. Revista de Educação Popular, Uberlândia, MG, v. 21, n. 2, p. 137–157, 2022. Acesso em: 03 ago. 2023.

SOARES, A. S. Base de dados dos estudos da infância no campo das pesquisas educacionais entre 2000 e 2022. Belo Horizonte: FAE-NEPEI, UFMG, 2023 (material disponível nos arquivos da pesquisa).

DISSERTAÇÕES

PRIMEIRO PASSO

pedagógico prática formação brincar brincadeira brinquedo creche política
bebê ensino docência docente cultura concepção concepções corpo
movimento história desenvolvimento cidade trabalho trabalhadores
experiência currículo curriculares leitura pré-escola literatura pais escrita
inclusão psicologia psicanálise arte aprendizagem família relação
deficiência deficiente programa cuidado centro interação autismo projeto
jogo unidade instituição sujeito alfabetização gestão teoria participação
música mãe teatro visual matemática saúde profissional filosofia dança
transtorno sociologia educação infantil criança escola infância professora
municipais pedagogia pedagógico prática formação brincar brincadeira
brinquedo creche política bebê ensino docência docente cultura concepção
concepções corpo movimento história desenvolvimento cidade trabalho
trabalhadores experiência currículo curriculares leitura pré-escola literatura
pais escrita inclusão psicologia psicanálise arte aprendizagem família
relação deficiência deficiente programa cuidado centro interação autismo
projeto jogo unidade instituição sujeito alfabetização gestão teoria
participação música mãe teatro visual matemática saúde profissional
filosofia dança transtorno sociologia educação infantil criança escola
infância professora municipais pedagogia pedagógico prática formação
brincar brincadeira brinquedo creche política bebê ensino docência
docente cultura concepção concepções corpo movimento história
desenvolvimento cidade trabalho trabalhadores experiência currículo
curriculares teoria participação música mãe teatro visual matemática saúde
profissional filosofia dança transtorno sociologia educação infantil criança
escola infância professora municipais pedagogia pedagógico prática
formação brincar brincadeira brinquedo corpo prática pedagogia corpo
sujeito arte família relação creche teoria filosofia jogo cuidado visual

Parte 1

Dissertações de mestrado de 2000 a 2022

Na lógica interna da produção acadêmica, o trabalho de pesquisa que começa na Iniciação Científica (IC) fica concluído e se materializa na dissertação de mestrado. No caso dessa base de dados, argumentamos que a leitura das dissertações do campo dos estudos da infância é passo fundamental para se iniciar nas pesquisas acadêmicas. Através das dissertações, como produção inicial, podemos entender por onde começa a caminhada de investigação. Nos processos de investigação sobre bebê, criança, infância, creche, pré-escola e Educação Infantil é imprescindível dialogar com as conquistas do passado e com as perspectivas de futuro, consagradas em nossas fontes de pesquisa. Entendemos a dissertação como fonte de pesquisa primordial que pode ou não “falar” de várias formas, mas elas não “falam” por si mesmas. É quem pesquisa que faz uma fonte ‘falar’ mais ou menos. Por isso, conhecer e questionar o que já sabemos, as fontes de pesquisa já consolidadas, é fundamental.

No trabalho sistematizado de investigação acadêmica, para que não se repita o que já foi feito e pesquisado, um caminho profícuo seria não esquecer os passos já trilhados por outros pesquisadores, aprendendo a dialogar com a memória científica do campo, mantendo a vigilância epistemológica. Por isso mesmo, entender a base epistêmica que orienta as dissertações que produzimos é também entender por onde começamos a nossa caminhada de investigação. Os resultados das pesquisas de base aparecem inicialmente nas dissertações de mestrado para depois serem retrabalhados e até mesmo aprofundados nas teses de doutorado.

A partir de todas as dissertações catalogadas a seguir, na parte 1 de nossa base de dados, indicamos as doze universidades que mais produziram dissertações de mestrado entre 2000 e 2022 no campo dos estudos da infância da área da educação. São elas: UFRGS, UFSC, UNICAMP, UFMG, UNESP, UFSCAR, UEM, UFRJ, UFRN, UNIVALI e PUC-SP, sendo 2 IES privadas, 3 IES estaduais e 7 IES federais. Todas essas instituições produziram mais de quarenta dissertações no período, sendo que a UFRGS produziu 90 dissertações entre 2000 e 2022.

ANO 2000

CANATELLI, V. C. B. Um estudo psicogenético sobre as representações de escola em crianças e adolescentes. Campinas: UNICAMP, 2000 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

COSTA, M. R. D. Eu também quero falar: um estudo sobre infância, violência e educação. Porto Alegre: UFRGS, 2000 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CUNHA, M. F. G. Uso de comunicação alternativa e ampliada e as possibilidades de interação com seus pares: brincar, comunicar, interagir. Rio de Janeiro: UERJ, 2000 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FLORES, M. L. R. Conversando com educadoras e educadores de berçário: relações de gênero e de classe na Educação Infantil. Porto Alegre: UFRGS, 2000 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PARÉ, M. L. Autoimagem e auto-estima na criança negra: um olhar sobre o seu desempenho escolar. Porto Alegre: UFRGS, 2000 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PINHEIRO, M. C. M. “Quietinho, sentado obedecendo a professora” a representação do corpo da criança na pré-escola. Goiânia: UFG, 2000 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

REAL, G. C. M. Educação Infantil, políticas públicas e ação institucional. Campo Grande: UFMS, 2000 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

VAZ, S. A “Criança-problema” na Educação Infantil: um estudo sobre representações institucionais. São Paulo: USP, 2000 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2001

ALVES, A. L. C. As representações de bom professor presentes em educadores infantis. Fortaleza: UFC, 2001 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ALVES, S. C. As experiências educativas das crianças no acampamento índio Galdino do MST. Florianópolis: UFSC, 2001 (Dissertação de Mestrado). [Para](#)

[acessar, clique aqui.](#)

ANDRADA, E. G. C. Entre o dever-fazer e o viver da criança: a significação das regras nas instituições bebê-professora-bebês. Florianópolis: UFSC, 2001 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BAPTISTELLA, E. C. F. A compreensão do conteúdo de um comercial televisivo na infância. Campinas: UNICAMP, 2001 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BARBOS, M. F. S. Processos de significação da escrita rítmica pela criança. Campinas: UNICAMP, 2001 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CARDOSO, M. L. História da educação de crianças e jovens carentes nas instituições militares: do Brasil Colônia até o final do segundo reinado. Rio de Janeiro: UERJ, 2001 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CARDOSO, A. O. Da infância à docência: leitura e formação num grupo de estudos. Campinas: UNICAMP, 2001 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FERNANDES, S. C. L. Grupos de formação: análise de um processo de formação em serviço sob a perspectiva dos professores da Educação Infantil. Florianópolis: UFSC, 2001 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FÜLLGRAF, J. B. G. A infância de papel e o papel da infância. Florianópolis: UFSC, 2001 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GUADAGNINI, T. Espaço, brinquedo e educação: um estudo sobre o parque lúdico do SESC/Itaquera-São Paulo. Campinas: UNICAMP, 2001 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MARTINS, N. A. R. Análise de um trabalho de orientação a famílias de crianças com queixa de dificuldade escolar. Campinas: UNICAMP, 2001 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, A. M. R. Do outro lado: a infância sob o olhar de crianças no interior da creche. Florianópolis: UFSC, 2001 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PANOZZO, N. S. P. Literatura infantil: uma abordagem das qualidades

sensíveis e inteligíveis da literatura imagética na escola. Porto Alegre: UFRGS, 2001 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PAULO, R. M. A compreensão geométrica da criança: um estudo fenomenológico. São Paulo: UNESP, 2001 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

RIBEIRO, M. I. S. A interação no cotidiano da sala de aula como mediação do envolvimento/implicação dos alunos nas atividades curriculares: um estudo em Educação Infantil. Salvador: UFBA, 2001 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, B. B. A. G. A. O desenvolvimento da noção de transmissão mediata do movimento na criança: uma pesquisa de epistemologia genética. São Paulo: UNESP, 2001 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

VITA, A. C. A relação forma-função na capacidade geométrica da criança: um possível no ensino-aprendizagem da geometria. Salvador: UFBA, 2001 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2002

ALVES, N. N. L. Elementos mediadores e significados da docência em Educação Infantil na Rede Municipal de Ensino de Goiânia. Goiânia: UFG, 2002 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BRAGA, M. C. B. A interação professor-aluno em classe inclusiva: um estudo exploratório com criança autista. São Paulo: UNESP, 2002 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CÁCERES, E. F. C. O imaginário infantil na recepção de textos e imagens do suplemento almanaque Jornal O Popular. Goiânia: UFG, 2002 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

COUTINHO, A. M. S. As crianças no interior da creche: a educação e o cuidado nos momentos de sono, higiene e alimentação. Florianópolis: UFSC, 2002 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

COUTINHO, K. D. Lugares de criança: *shopping centers* e o disciplinamento dos corpos infantis. Porto Alegre: UFRGS, 2002 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FERNANDES, M. C. Procurando um lugar para o brincar na Educação Física

na Educação Infantil: reflexões a partir da análise de uma turma de terceiro período. Belo Horizonte: UFMG, 2002 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GURNHAK, L. T. Crianças e adolescentes num município paulista: memória, relatos e representações sobre os conselhos de atendimento. Campinas: UNICAMP, 2002 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

INGOLD, M. A. S. A criança, seu corpo e sua imagem nas instituições de Educação Infantil. Campo Grande: UFMS, 2002 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

JINZENJI, M. Y. A escolarização da infância pobre nos discursos educacionais em Minas Gerais (1825-1846). Belo Horizonte: UFMG, 2002 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LAMB, M. E. O brincar na escola: manifestações e perspectivas culturais. Santa Maria: UFSM, 2002 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MEYER, A. M. O teatro como um recurso psicopedagógico alternativo para a criança na escola. Campinas: UNICAMP, 2002. (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

NAZARIO, R. A “boa creche” do ponto de vista das professoras da Educação Infantil. Florianópolis: UFSC, 2002 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PICELLI, L. A. Produção científica sobre Educação Infantil nos mestrados e doutorados em Educação Física no Brasil. Uberlândia: UFU, 2002 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PIERI, N. M. Organização social e representação gráfica: crianças da escola itinerante do MST. Porto Alegre: UFRGS, 2002 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

RAUPP, M. D. A Educação Infantil nas universidades federais: questões, dilemas e perspectivas. Florianópolis: UFSC, 2002 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, A. P. O modelo de educação profissional da FUNDAC no programa de atendimento a meninos e meninas “em situação de rua”. Salvador: UFBA, 2002 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SAUER, A. A. “Tia eu posso brincar agora?” O lugar dos jogos infantis, brinquedos e brincadeiras na pré-escola. Salvador: UFBA, 2002 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, J. P. O. O professor de Educação Infantil e a importância da formação inicial na prática pedagógica. Campo Grande: UCDB, 2002 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, V. L. Os estereótipos racistas nas falas de educadoras infantis: suas implicações no cotidiano educacional da criança negra. Rio de Janeiro: UFF, 2002 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUSA, D. R. Educação pré-escolar e representações sobre a mídia na Educação Infantil. São Paulo: USP, 2002 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, M. C. M. A contemporaneidade de Helena Antipoff na fala dos meninos e meninas do sertão. Belo Horizonte: UFMG, 2002 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

UBERTI, L. Diário de um bebê: governo da subjetividade infantil. Porto Alegre: UFRGS, 2002 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2003

AGOSTINHO, K. A. O espaço da creche: que lugar é este? Florianópolis: UFSC, 2003 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ALVES, S. M. Os programas governamentais para a erradicação do trabalho infantil em Mato Grosso do Sul, no período de 1996 a 2002. Campo Grande: UFMS, 2003 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ARNAIS, M. A. O. Novas crianças na creche: o desafio da inclusão. Campinas: UNICAMP, 2003 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BOLFER, M. M. M. O. Imagens e representações de professora na literatura infantil: um confronto entre a tradição e a inovação. Campinas: UNICAMP, 2003 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BORIOLO, B. C. A contribuição do jogo teatral para o desenvolvimento da criança pré-escolar: uma análise na perspectiva histórico-cultural. São Carlos: UFSCar, 2003 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BRAGA, A. B. Creche e família: uma relação possível? Florianópolis: UFSC, 2003 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BRANDE, C. A. Produção de textos infantis e pesquisa colaborativa: a prática pedagógica e a aquisição do conhecimento da escrita. São Carlos: UFSCar, 2003 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CRUVINEL, M. Depressão infantil, rendimento escolar e estratégias de aprendizagem em alunos do Ensino Fundamental. Campinas: UNICAMP, 2003 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

DALAZEN, C. W. A Educação Infantil no cotidiano da pré-escola pública em Rio Verde: um estudo de caso. Goiânia: UCG, 2003 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

DEMARTINI, P. Professoras de crianças pequenininhas: um estudo sobre as especificidades dessa profissão. Florianópolis: UFSC, 2003 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

DIAS, J. Um estudo sobre a interação adulto/crianças em grupos de idades mistas na Educação Infantil. Itajaí – SC: UNIVALI, 2003 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FERNANDES, A. H. As mediações na produção de sentidos das crianças sobre os desenhos animados. Rio de Janeiro: PUC Rio, 2003 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FORMIGA, C. K. M. R. Programa de intervenção com bebês pré-termo e suas famílias: avaliação e subsídios para prevenção de deficiências. São Carlos: UFSCar, 2003 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

IZA, D. F. V. Quietas e caladas: reflexões sobre as atividades de movimento com crianças na Educação Infantil. São Carlos: UFSCar, 2003 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LEITE, S. R. M. A criança, a rua e a escola: uma análise do projeto “viva vida” no município de Londrina. Londrina: UEL, 2003 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LIMA, A. E. O. A ética e o ensino infantil: o desenvolvimento moral na pré-escola. São Paulo: UNESP, 2003 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MATWIJSZYN, M. A imitação no desenvolvimento infantil e suas implicações para a educação segundo as concepções antroposófica e walloniana. Recife: UFPE, 2003 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MOTTA, M. C. A. As ações da Organização Mundial Para Educação Pré-Escolar-OMEP, BRASIL, Mato Grosso do Sul e suas contribuições para a Educação Infantil em Mato Grosso do Sul. Campo Grande: UCDB, 2003 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, A. O. O professor e a criança deficiente auditiva. Uberaba: UNIUBE, 2003 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, F. G. Adaptação da criança à forma escolar: elementos para uma reflexão. Curitiba: UFPR, 2003 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, T. C. B. C. Sala de aula inclusiva: um desafio para a integração da criança surda. Salvador: UFBA, 2003 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PEREIRA, W. M. M. O lugar de meninas e meninos do Ensino Fundamental da Rede Municipal do Recife no contexto da sala de aula. Recife: UFPE, 2003 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PEREZ, R. R. M. Programa educativo sobre o desenvolvimento infantil para mães sociais. São Carlos: UFSCar, 2003 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PINTO, M. R. B. A condição social do brincar na escola: o ponto de vista da criança. Florianópolis: UFSC, 2003 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PLETSCH, G. K. Subsídios à reflexão: a formação do educador infantil em questionamento. São Paulo: UNISO, 2003 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

RIBEIRO, M. M. Violência doméstica contra a criança e o adolescente: a realidade velada e desvelada no ambiente escolar. Ponta Grossa: UEPG, 2003 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

RODRIGUES, V. M. A formação política do professor de Educação Infantil: entre a construção coletiva histórica e a regulamentação das competências

do modelo neoliberal. Campinas: UNICAMP,2003 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, A. C. A. Dimensões do sucesso e fracasso escolar: estudo dirigido à infância. Campinas: UNICAMP,2003 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, A. C. As concepções de criança e infância na formação dos professores catarinenses nos Anos de 1930 a 1940. Florianópolis: UFSC, 2003 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, L. F. R. A. Concepções norteadoras da prática pedagógica de professoras da Educação Infantil e uso pedagógico da culinária: possíveis relações. São Carlos: UFSCar, 2003 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, O. R. N. Crianças consideradas fracas, por suas professoras, no processo da alfabetização, diante da escrita e da leitura. Recife: UFPE, 2003 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SULZBACH, R. A. Infância em cena: um estudo sobre o cotidiano de crianças de classes populares, com necessidades educativas especiais. Porto Alegre: UFRGS, 2003 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

THOMASSEN, N. F. O lugar da infância na formação de professores das séries iniciais do Ensino Fundamental: o curso de pedagogia em análise. Florianópolis: UFSC, 2003 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

TRUGILHO, S. M. Classe hospitalar e a vivência do otimismo trágico: um sentido da escolaridade na vida da criança hospitalizada. Vitória: UFES, 2003 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

VASQUES, C. K. Um coelho branco sobre a neve: estudo sobre a escolarização de sujeitos com psicose infantil. Porto Alegre: UFRGS, 003 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ZANETE, R. F. Provocações na escola: performance e infância no centro das atenções. São Paulo: USP, 2003 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2004

ALMEIDA, S. V. A Educação Infantil na década de 1990: algumas reflexões em tempos de ajustes neoliberais. Maringá: UEM, 2004 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ANTUNES, M. A. Dimensões políticas e pedagógica da participação da criança na escola: um estudo de tipo etnográfico. Florianópolis: UFSC, 2004 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ASSIS, M. S. S. Representações de professoras: elementos para refletir sobre a função da instituição escolar e da professora de Educação Infantil. São Carlos: UFSCar, 2004 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BALTAZAR, J. A. Estrutura e dinâmica das relações familiares e sua influência no desenvolvimento infanto-juvenil: o que a escola sabe disso? São Paulo: UNOESTE, 2004 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BARBOSA, S. N. F. Nas tramas do cotidiano: adultos e crianças construindo a Educação Infantil. Rio de Janeiro: PUC Rio, 2004 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BEZERRA, E. A. O valor simbólico da escola e do trabalho: representações sociais das crianças trabalhadoras das camadas populares de Teresina-Piauí. Teresina: UFPI 2004 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BONETTI, N. A especificidade da docência na Educação Infantil no âmbito de documentos oficiais após a LDB 1993,94 a 1996. Florianópolis: UFSC, 2004 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BOSCARIOL, F. Uma proposta de *software* de educação matemática para Educação Infantil. Campinas: UNICAMP, 2004 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BOSSE, V. R. P. O conhecimento metacognitivo de crianças em processo de alfabetização e suas implicações para o aprendizado da linguagem escrita. Curitiba: UFPR, 2004 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CARVALHO, R. C. A sexualidade na interface criança-TV. Goiânia: UFG 2004 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CARVALHO, V. L. C. Efeitos da dramatização sobre compreensão oral de histórias infantis por alunos com deficiência auditiva. São Carlos: UFSCAR,

2004 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CENCEIÇÃO, L. N. Crianças e jovens portadores de necessidades educativas especiais institucionalizados: um estudo sobre suas interpretações em relação às práticas socioeducativas para a reinserção social. Bahia: UFB, 2004 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

COLOMBO, T. F. S. O desenvolvimento sócio-moral no contexto escolar em crianças do ciclo I - ensino fundamental. São Paulo: UNESP, 2004 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CORREIA, L. O. Os filhos da luta pela terra: as crianças do MST, significados atribuídos por crianças moradoras de um acampamento rural ao fato de pertencerem a um movimento social. Belo Horizonte: UFMG, 2004 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

COSTA, A. Cenas de meninas e meninos no cotidiano institucional da Educação Infantil: um estudo sobre as relações de gênero. Florianópolis: UFSC, 2004 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

DAREZZO, M. Impacto de um programa de ensino para cuidadoras em creche: música como condição facilitadora de condutas humanas ao lidar com bebês. São Carlos: UFSCar, 2004 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FERREIRA, L. A. M. O estatuto da criança e do adolescente e o professor: reflexões na sua formação e atuação. São Paulo: UNESP, 2004 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FERRINI, C. M. S. Surdez e educação: pais de crianças surdas e ansiedade. São Carlos: UFSCar, 2004 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FINCO, D. Faca sem ponta, galinha sem pé, homem com homem, mulher com mulher: relações de gênero nas brincadeiras de meninos e meninas na pré-escola. Campinas: UNICAMP, 2004 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GALVÃO, N. C. S. S. Inclusão de crianças com deficiência visual na Educação Infantil. Bahia: UNEB, 2004 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GEBARA, T. A. A. Processos de inclusão social: um estudo a partir das

vivências de educadoras infantis de associações comunitárias rurais do Vale do Jequitinhonha-MG. Belo Horizonte: UFMG, 2004 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GONSALVES, S. L. Entre textos e imagens: a Independência do Brasil na literatura infantil e juvenil. Campinas: UNICAMP, 2004 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GONZALES, K. C. A. V. Linguagem escrita na Educação Infantil: perspectivas para a prática pedagógica indicadas na produção acadêmica brasileira entre 1983 e 2001. Florianópolis: UFSC, 2004 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GUIMARÃES, A. C. M. Um estudo sobre a formação do professor e a inclusão da criança superdotada. Uberaba: UNIUB, 2004 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

HANSEL, A. F. Concepções padronizadas sobre o bebê com deficiências inseridas no programa de estimulação precoce, na educação especial. Curitiba: UFPR, 2004 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LOYLA, M. E. S. Culturas infantis: um estudo sobre as brincadeiras criadas pelas crianças numa perspectiva sociocultural. Uberaba: UNIUB, 2004 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MACHADO, V. A. A casa de São José: instituição fundada por Ferreira Viana, em 1888, no Rio de Janeiro, para brincar e educar crianças desvalidas para o trabalho. Rio de Janeiro: UERJ, 2004 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MALFITANO, A. P. S. Políticas públicas e movimentos sociais: atenção à infância e o programa de saúde da família. Campinas: Unicamp, 2004 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MANHÃES, M. A. R. Menino ou menina? Um estudo sobre gênero e desenvolvimento infantil. Campinas: UNICAMP, 2004 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MARANGON, Davi. A experiência escolar cotidiana e a construção de gênero na subjetividade infantil. Curitiba: UFPR, 2004 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MENDES, M. L. Brinquedos e brincadeiras no recreio escolar: significados

e possibilidades. Goiás: UFG, 2004 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

METZNER, A. C. Atividades de movimento na Educação Infantil. São Carlos: UFSCAR, 2004 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MOLINA, A. A. Políticas educacionais, infância e linguagem: uma análise a partir das categorias históricas de Marx e Vygotsky. Maringá: UEM, 2004 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MOUSQUER, E. F. C. Filosofia das imagens na escola: uma alternativa para filosofar com crianças. Santa Maria: UFSM, 2004 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

NASCIMENTO, A. M. Infância e cidade: crianças e adultos em uma pracinha do Rio de Janeiro. Rio de Janeiro: PUC Rio, 2004 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

NASCIMENTO, C. S. P. Criatividade e brincadeira de faz-de-conta nas concepções de professores da Educação Infantil. Niterói: UFF, 2004 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, Fabiana. Um estudo sobre a creche: o que as práticas educativas produzem e revelam sobre a questão racial? São Carlos: UFSCAR, 2004 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, J. P. Análise do uso da linguagem em crianças com deficiência visual sob uma perspectiva funcional. São Carlos: UFSCAR, 2004 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ORMEÑO, G. I. R. Intervenção com crianças pré-escolares agressivas: suporte à escola e à família em ambiente rural. São Carlos: UFSCAR, 2004 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PINHEIRO, F. I. Piaget e as histórias infantis: uma aproximação possível para alfabetizar letrando. Porto Alegre: UFRGS, 2004 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

RAMOS, S. F. Arte-cartográfica: uso de ator e devir-criança. Porto Alegre: UFRGS, 2004 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

RECH, I. P. F. A “hora da atividade” na Educação Infantil: um estudo a partir de um centro de Educação Infantil público municipal. Florianópolis: UFSC, 2004 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ROCHA, R. N. Dez dimensões da qualidade em Educação Infantil: um diagnóstico de instituições públicas de fortaleza. Fortaleza: UFC, 2004 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ROLIM, L. R. O professor de educação física na Educação Infantil: uma revisão bibliográfica. São Paulo: UNINOVE, 2004 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, C. A. A invenção da infância generificada: a pedagogia da mídia impressa constituindo as identidades de gênero. Porto Alegre: UFRGS, 2004 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, M. O. V. Contribuições da formação continuada em serviço para a construção da identidade do profissional de Educação Infantil. São Paulo: UNESP, 2004 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SCHNEIDER, M. L. “Brincar é um modo de dizer”: um estudo de caso em uma escola pública. Florianópolis: UFSC, 2004 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SERRA, D. C. G. A inclusão de uma criança com autismo na escola regular: desafios e processos. Rio de Janeiro: UERJ, 2004 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, C. E. Formação continuada de educadoras infantis: uma proposta de intervenção. Uberlândia: UFU, 2004 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, F. S. S. O desenho das crianças de 6 a 8 anos: os aspectos cognitivos das primeiras noções topológicas e suas representações. Curitiba: UFPR, 2004 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, J. C. Interação professor-bebê em creches inclusivas. São Carlos: UFSCar, 2004 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, L. C. B. Práticas de leitura na infância: do limite à transgressão. Campinas: UNICAMP, 2004 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, A. “Vamos brincar de circo?” As brincadeiras das crianças da escola “brincando de circo” e do reality circus. Florianópolis: UFSC, 2004 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

TEIXEIRA, R. M. C. Em roda dos meninos: um estudo da visão de mundo construída pelas crianças da floresta, na cotidianidade da doutrina do santo daíme, na Vila Céu do Mapiá /AM-2003. Florianópolis: IFSC, 2004 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

TELES, D. R. S. Características da mediação de aprendizagem e o brincar na Educação Infantil: indicadores para a formação de professores. Uberaba: UNIUB, 2004 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

TOASSA, G. Consciência e atividade: um estudo sobre (e para) a infância. São Paulo: UNESP, 2004 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

TRISTÃO, F. C. D. Ser professora de bebês: um estudo de caso de uma creche conveniada. Florianópolis: UFSC, 2004 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

VANGRELINO, A. C. S. Processos de formação de educadores sociais na área da infância e juventude. São Carlos: UFSCAR, 2004 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

WAGNER, F. “Apropriações” o saber infantil sobre o espaço urbano da ‘favela’ por meio do teatro. Florianópolis: UFSC, 2004 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2005

ALCÂNTARA, C. M. S. A presença da psicologia na Educação Infantil: análise das produções da revista criança/MEC. Campo Grande: UFMS, 2005 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ALTERTHUM, C. C. O encontro com crianças filhas de catadores de papel: sinalizações para uma creche e uma pesquisa com a “nossa cara”. Belo Horizonte: UFMG, 2005 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

AMARAL, J. N. Avaliação intelectual de crianças contaminadas por chumbo: um estudo comparativo. São Paulo: UNESP, 2005 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ANDRADE, L. C. O desenho como expressão no aprendizado infantil: caminhos e possibilidades. Porto Alegre: UFRGS, 2005 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ARGÜELLO, Z. E. A. Dialogando com crianças sobre gênero através da literatura infantil. Porto Alegre: UFRGS, 2005 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BATISTA, L. A gênese da organização fonético-fonológica da fala na criança. São Paulo: UNESP, 2005 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BERSCH, A. A. S. O brincar como fator potencializador da saúde ambiental no microsistema pediatria: uma análise bioecológica. Porto Alegre: UFRGS, 2005 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CABRAL, A. C. F. C. Formação de professores para a Educação Infantil: um estudo realizado em um curso normal superior. Belo Horizonte: PUC Minas, 2005 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CÂNDIDO, M. C. M. Trabalho infantil e as experiências de erradicação. São Paulo: UNESP, 2005 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CARRIJO, M. C. F. O. B. Educação Infantil e políticas públicas na contemporaneidade: avanços e limitações no discurso legal e na dinâmica educacional. Uberlândia: UFU, 2005 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CARVALHO, P. A. Retocando a aprendizagem na educação de infância: a música como linguagem. Porto Alegre: UFRGS, 2005 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CARVALHO, R. S. Educação Infantil: práticas escolares e o disciplinamento dos corpos. Porto Alegre: UFRGS, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

CELANTE, L. G. A construção dos planos de desenvolvimento da unidade no projeto pedagógico de duas creches de Jundiá. Campinas: UNICAMP, 2005 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CIA, F. Impacto do turno de trabalho do pai no desempenho acadêmico e no autoconceito de crianças escolares. São Carlos: UFSCar, 2005 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

COÊLHO, M. N. Educação e diversidade étnico-cultural: a inserção de crianças negras brasileiras e de crianças angolanas no espaço da escola - Hortolândia-SP. Campinas: UNICAMP, 2005 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CORDEIRO, A. B. Dando vida a uma raiz: o ideário pedagógico da primeira república na poesia infantil de Olavo Bilac. Curitiba: UFPR, 2005 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CORDEIRO, A. M. A. O sentido e o significado das práticas de cuidar e educar das educadoras de creche: As condições subjetivas e objetivas. São Carlos: UFSCar, 2005 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CORREIA, C. E. Um estudo sobre tempo e espaço na prática pedagógica de educadores da Educação Infantil. São Paulo: PUC-SP, 2005 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

COSTA, A. Um estudo sobre o impacto das (des)conexões entre o ambiente escolar e o ambiente institucional na vida de crianças e adolescentes abrigados. Porto Alegre: UFRGS, 2005 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

COSTA, C. S. F. Um estudo de caso com uma criança cega e uma vidente (gêmeas idênticas): habilidades sociais das crianças, crenças e práticas educativas da mãe. São Carlos: UFSCar, 2005 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

COUTINHO, M. I. A. Educadoras infantis: o que pensam sobre questões de gênero? Recife: UFPE, 2005 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CUNHA, C. T. Traços da cultura infantil: um estudo com grupos de crianças que brincam livremente. Campinas: UNICAMP, 2005 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

DIAS, L. S. Infâncias nas brincadeiras: um estudo em creche pública e em creche privada de Campinas. Campinas: UNICAMP, 2005 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

DONATO, D. Recontando histórias: a leitura e a visão de mundo do pré-escolar. São Carlos: UFSCar, 2005 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ELIAS, G. G. P. Matthew Lipman e a filosofia para crianças. Goiânia: PUC - GO 2005 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FERREIRA, T. Teatro infantil, crianças espectadoras, escola: um estudo acerca de experiências e mediações em processos de recepção. Porto

Alegre: UFRGS, 2005 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FRANCISCO, Z. F. “Zê, tá pertinho de ir pro parque?” o tempo e o espaço do parque em uma instituição de Educação Infantil. Florianópolis: UFSC, 2005 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FREITAS, M. B. O brincar em foco: um estudo sobre as representações sociais de professoras que atuam em escolas de Educação Infantil. Recife: UFPE, 2005 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GAIA, T. F. Avaliação do repertório verbal inicial em crianças com deficiência auditiva pré-lingual usuárias de implantes coclear. São Carlos: UFSCar, 2005 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GÂNDARA, V. S. Caminhos trabalhos na compreensão da representação escrita por uma criança com síndrome de *down*: um estudo de caso. Itajaí – SC: UNIVALE, 2005 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GASPARY, A. C. A. Apropriação de ferramentas computacionais em ambientes digitais virtuais, por crianças com câncer hospitalizadas. Porto Alegre: UFRGS, 2005 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GIARDINETTO, A. R. S. B. Comparando a interação social de crianças autistas: as contribuições do programa *teacch* e do currículo funcional natural. São Carlos: UFSCar, 2005 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GOMES, L. O. Infância, indústria cultural e escola de Educação Infantil: imagens concatenadas. Curitiba: UFPR, 2005 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GOMES, W. O. Inclusão escolar: um olhar na especificidade da aprendizagem do aluno com deficiência mental incluso no Ensino Fundamental. Curitiba: UFPR, 2005 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GUERRA, J. Dos “segredos sagrados”: gênero e sexualidade no cotidiano de uma escola infantil. Porto Alegre: UFRGS, 2005 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GUIZZO, B. S. Identidades de gênero e propagandas televisivas: um estudo no contexto da Educação Infantil. Porto Alegre: UFRGS, 2005 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

HASCKEL, S. Gestão democrática na Educação Infantil: a eleição para diretor de creche. Florianópolis: UFSC, 2005 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LIMA, L. L. O. Políticas públicas educacionais para a Educação Infantil em Jataí: da proposição à materialização. Goiânia: UFG, 2005 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LOMBARDI, L. M. S. S. Jogo, brincadeira e prática reflexiva na formação de professores. São Paulo: USP, 2005 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MACHADO, C. S. Nem belo nem feio, apenas diferente: literatura infantil e diversidade. Juiz de Fora: UFJF, 2005 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MARTINS FILHO, A. J. Crianças e adultos na creche: marcas de uma relação. Florianópolis: UFSC, 2005 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MASTRASCUSA, C. L. O que a criança nos diz quando parece nada falar? O desbloqueio do discurso falado através do não-verbal. Porto Alegre: UFRGS, 2005 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MELO, V. G. “Vai passar nessa avenida um samba popular”: movimento social em defesa dos direitos de crianças e adolescentes na constituição cidadã. Rio de Janeiro: UERJ, 2005 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MESQUITA, M. C. G. D. Política pública de financiamento da Educação Infantil no estado de Goiás: o desvelamento do real. Goiânia: PUC-GO, 2005 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MORAEIS, C. S. As manifestações da indústria cultural em instituições de Educação Infantil e possíveis formas de resistência: duas realidades no município de São Carlos. São Carlos: UFSCar, 2005 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MORAES, A. A. Educação Infantil: uma análise das concepções de criança e de sua educação na produção acadêmica recente (1997 a 2002). Florianópolis: UFSC, 2005 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MORAES, L. A. Y. O trabalho com projetos na Educação Infantil. São Carlos: UFSCar, 2005 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MOREAU, S. F. Itinerários da Educação Infantil: políticas de financiamento, oferta e atendimento em Porto Alegre e Viamão. Porto Alegre: UFRGS, 2005 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MOURA, M. T. J. A. Arte e infância: um estudo das interações entre crianças, adultos e obras de arte em museu. Rio de Janeiro: PUC Rio, 2005 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PACHECO, E. G. Educação musical na Educação Infantil: uma investigação-ação na formação e nas práticas das professoras. Santa Maria: UFSM, 2005 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PACHECO, M. I. P. O estatuto da criança e do adolescente como um instrumento de superação da violência em meio escolar. São Paulo: UNESP, 2005 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PALMEN, S. H. C. A implementação de creches nas universidades públicas estaduais paulistas: USP, UNICAMP, UNESP. Campinas: UNICAMP, 2005 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PAMPLIN, R. C. O. A interface família-escola na inclusão de crianças com necessidades educacionais especiais: uma perspectiva ecológica. São Carlos: UFSCar, 2005 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PAZ, S. J. P. A avaliação na Educação Infantil: análise da produção acadêmica brasileira presente nas reuniões anuais da ANPEd entre 1993 e 2003. Florianópolis: UFSC, 2005 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PENA, M. C. O currículo para a Educação Infantil: uma leitura da proposta orientada por temas geradores no projeto Escola Cabana. Belém: UFPA, 2005 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

RICHTER, A. C. Sobre a presença de uma pedagogia do corpo na educação da infância: retratos e vozes, lugares e tempos da corporalidade na rotina de uma creche. Florianópolis: UFSC, 2005 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, A. Identidade negra e brincadeira de faz-de-conta: entremeios. Juiz de Fora: UFJF, 2005 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, A. K. A. Ciência da educação na Bahia: infância afrodescendente e epistemologia crítica no Ensino Fundamental. Salvador: UFBA, 2005 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, H. R. A Formação Continuada do Professor de Educação Infantil: Um Estudo dos Cursos de Formação Por SME e FABES no Município de São Paulo 1989 a 1996. São Paulo: UNINOVE, 2005 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SARDI, R. A. F. Das andanças do pensar cenas infantis. Porto Alegre: UFRGS, 2005 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, A. P. F. A construção ideológica da escola como antídoto ao estigma “situação de risco” atribuído a crianças e jovens: elementos para uma crítica. São Paulo: PUC-SP, 2005 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, K. S. B. P. O papel das interações no processo de inclusão de crianças com síndrome de *down*. Natal: UFRN, 2005 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, T. M. M. A tessitura das políticas intersetoriais para a Educação Infantil: instâncias, papéis e responsabilidades. Campo Grande: UFMS, 2005 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SOARES, E. P. Políticas públicas e Educação Infantil no estado do Tocantins: história e concepções norteadoras. Goiânia: UFG, 2005 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

STIMANMIGLIO, N. M. R. Lembranças de infâncias: narrativas entrelaçando espaços-tempos na cidade de Antônio Prado. Porto Alegre: UFRGS, 2005 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

STROISCH, S. R. G. Professora, posso falar? Um estudo sobre a participação da criança na atividade de ensino. Florianópolis: UFSC, 2005 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SUSIN, M. O. K. A Educação Infantil em Porto Alegre: um estudo das creches comunitárias. Porto Alegre: UFRGS, 2005 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

VALDUGA, D. A. F. Processo de formação docente das educadoras leigas de creches comunitárias. Porto Alegre: UFRGS, 2005 (Dissertação de

Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

VALENTE, A. M. P. S. O ensino da história da arte e o desenvolvimento da noção de tempo na criança de 7 a 10 anos. Curitiba: UFPR, 2005 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2006

ABRAHÃO, A. M. P. L. C. A música na escola um privilégio dos especialistas— concepções dos professores sobre as capacidades musicais no ambiente escolar e a representação gráfica do som de crianças de 3 a 6 anos de idade. Campinas: UNICAMP, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

AMARAL, D. M. Era uma vez uma casa de abrigo: os significados e as marcas da instituição na vida das crianças. Pelotas: UFPel, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

AMARAL, M. M. A inclusão de crianças com necessidades educacionais especiais na Educação Infantil: uma análise do currículo moldado pelas práticas pedagógicas de professoras da Rede Municipal de Ensino de Belém. Belém: UFPA, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ATEM, E. Elementos para uma genealogia da subjetividade infantil contemporânea a partir da análise dos discursos crítico-científicos sobre a infância. Fortaleza: UFC, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

AYACHE, C.B. D. R. O binômio cuidar e educar no currículo da creche - o caso do Centro Andrea Pace de Oliveira. Campo Grande: UCDB, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

AZEVEDO, A. R. Abrigos para a infância no Brasil: por que, quando e como os espíritos entraram nessa história. Rio de Janeiro: UERJ, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

AZEVEDO, E. M. V. M. Políticas públicas de inclusão em centros de Educação Infantil: o caso do município de Maringá. Maringá: UEM, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BARBOSA, M. M. O sentimento é dor, o riso é felicidade e a educação ambiental é sendo isso aí mesmo cuidado: o (des) velar-se...discentes-

docente-pesquisadora em uma sala de aula de Educação Infantil no sistema municipal de ensino em Vitória (ES). Vitória: UFES, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BASSETTO, L. Política e organização da pré-escola na Secretaria Municipal de Educação de Campinas entre 1969 a 1988. Campinas: UNICAMP, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BATISTA, E. M. Criança, infância e escola: uma análise da produção discente no Brasil (1994 a 2004). Florianópolis: UFSC, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BELLO, A. T. Sujeitos infantis masculinos: homens por vir. Porto Alegre: UFRGS, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BERNARDO, G. A. V. E afinal de contas, é possível responder quanto custa uma Educação Infantil de qualidade? Uma pergunta leva a tantas outras. Porto Alegre: UFRGS, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BERNART, M. D. Vamos brincar de ler e escrever: vivências lúdicas de leitura e escritura com crianças de 3 e 4 anos na Educação Infantil. Blumenau: FURB – SC, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BISSOLI, L. M. S. Leitura de imagens: as concepções dos professores de Educação Infantil. São Paulo: UNESP, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BODNAR, R. T. M. A observação e o registro pedagógico na formação em serviço: um estudo sobre as relações teórico-práticas com professoras da Educação Infantil. Florianópolis: UFSC, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BORDALO, V. S. As representações sobre a infância em livros didáticos de história para a 1º série do Ensino Fundamental. Rio de Janeiro: UERJ, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BORGES, M. C. G. A prática educativa e a proposta de formação acadêmica para as educadoras que trabalham diretamente com crianças em creches: um estudo sobre a relação cuidar/educar na cidade de Santos. São Paulo: PUC – SP, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BORN, L. I. O telefone celular e algumas repercussões nos modos de vida da infância e na vida escolar. Canoas: ULBRA - RS, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BRAGAGNOLO, R. I. Crianças em contextos de violências sexuais: a gestão do atendimento num Programa Sentinela de Santa Catarina. Florianópolis: UFSC, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BRAIT, L. F. R. Atividades rítmicas e linguagem corporal na Educação Infantil. Cuiabá: UFMT, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BUYTENDORP, A. A. B. M. Currículo em Educação Infantil: o texto, as imagens e o acesso ao ensino. Cuiabá: UFMT, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CALDAS, A. L. P. O filosofar na arte da criança surda: construções e saberes. Porto Alegre: UFRGS, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CAMERA, H. G. Do olhar que convoca ao sorriso que responde: possibilidades interativas entre bebês. Porto Alegre: UFRGS, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CEPÊRA, A. A. Educação Infantil e formação profissional docente: um estudo sobre o programa PEC-formação universitária municípios no estado de São Paulo. São Paulo: PUC – SP, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

COLPO, J. O percurso da ressignificação de uma proposta para Educação Infantil: por uma ética na educação. Ijuí - RS: UNIJUÍ, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

COSTA, F. C. G. Educação Infantil em Juiz de Fora (MG): o processo de transferência da administração das creches da assistência social para educação. Juiz de Fora: UFJF, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

COSTA, S. A interação professor-criança na Educação Infantil, contribuições para o processo de autoavaliação na formação docente. Itajaí - SC: UNIVALI, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

COSTA, T. C. Crianças indóceis em sala de aula. Canoas: ULBRA - RS, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

DECHANDT, V. S. O processo de construção dos vínculos afetivos em crianças abrigadas: um aspecto da educação não formal. Ponta Grossa: UEPG, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

DIAS, A. M. G. A construção da representação docente e a função do professor de Educação Infantil: elementos para reflexão. São Paulo: UNESP, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

DIAS, R. R. S. Educação e depressão infanto-juvenil: uma abordagem na periferia da região portuária de Santos. Santos: UNISANTOS, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

DIMONI, T. Irmãos de crianças autistas: problemas de comportamento, competência social e relacionamentos intra e extra familiares. São Carlos: UFSCar, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ECKHARDT, F. Trança de gente em busca do fio-voz da criança no processo de socialização. Petrópolis: UCP, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ESPERANÇA, J. A. Na interação com as produções televisivas, as crianças aprendem sobre gênero, violência e consumo. Rio Grande: FURG, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FARIA, D. S. A Educação Infantil e o Ensino Fundamental: A Centralidade das Infâncias e Brincadeiras de uma Escola com Crianças. Uberlândia - MG: UFU, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FARIAS, M. C. Q. Significados e dimensões da leitura: escrita no contexto familiar de crianças de seis a sete anos. Fortaleza: UFC, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FERREIRA, F. A. M. Do risco de Emílio ao rabisco de Emília: o status do desenho infantil nos cursos de pedagogia normal superior de Recife e Olinda (PE). Recife: UFPE, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FERREIRA, G. C. Programa de educação familiar continuada em linguagem: orientações a pais de crianças com atrasos globais do desenvolvimento. São Paulo: UNESP, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FIGUEIRÊDO, M. B. W. A contribuição das atividades psicomotoras na Educação Infantil: um estudo experimental com pré-escolares do ensino público municipal de Teresina - Piauí. Teresina: UFPI, 2006 (Dissertação de

Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FIORENTIN, S. Corpo e corporeidade nas percepções e nas práticas pedagógicas de professores da Educação Infantil especial: da visão mecanicista/reducionista à visão sistêmica/holística. Curitiba: UTP, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FLORES, Z. G. M. O brincar, a criança e a escola: tramas de um caminho. Ijuí - RS: UNIJUÍ, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FREIRE, M. C. B. A criança indígena na escola urbana: um desafio intercultural. Manaus: UFAM, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FURLANETTO, B. H. Infância em pauta: um estudo histórico sobre as concepções de infância, presentes nas canções e na formação de professores. Curitiba: PUC – PR, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GOMES, M. R. V. C. S. Gostei mais de correr atrás dos pombos: o itinerário do lúdico na escola de Educação Infantil. Fortaleza: UFC, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GONÇALVES, A. K. S. Estratégias pedagógicas inclusivas para crianças com paralisia cerebral na Educação Infantil. São Carlos: UFSCar, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GONZALES, R. K. Análise de critérios para promoção de alunos com deficiência intelectual em pré-escolas públicas de Osasco. São Paulo: USP, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

INRUMA, J. M.M. A alfabetização emergente na Educação Infantil e no 1º ciclo do ensino básico em Moçambique. São Paulo: PUC – SP, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

JÚNIOR, A. G. Apontamentos sobre as políticas públicas dirigidas à infância e à adolescência no estado de São Paulo. Piracicaba: UNIMEP - SP, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

JUNQUEIRA, M. H. Cuidados com o corpo: permanência, resistência e inovação nas práticas pedagógicas numa creche pública municipal de Itatiba (SP). Campinas: UNICAMP, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LANSKY, S. Praça Jerimum: cultura infantil no espaço público. Belo Horizonte: UFMG, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LEARDINI, E. M. F. O contar histórias na Educação Infantil: um estudo acerca dos valores atribuídos por professores sobre a importância dessa prática para o desenvolvimento da função simbólica. Campinas: UNICAMP, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LEITÃO, M. C. Jogos e atividades lúdicas nas aulas de educação física: contribuições para o desenvolvimento cognitivo da criança. Presidente Prudente: UNOESTE, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LEITE, L. M. O Projeto Político-Pedagógico da escola e a infância ignorada. Florianópolis: UFSC, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LOPES, A. L. A. C. A criança nomeada e seus lugares ocupados: (des) montando discursos sobre “dificuldades de aprendizagem”. Niterói: UFF, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LOPES, G. Z. Política social para a infância em Juiz de Fora: o dia-a-dia do Projeto Curumim. Juiz de Fora: UFJF, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MARQUES, C. G. O Banco Mundial e a Educação Infantil no Brasil. Goiânia: UFG, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MIRANDA, M. P. Sobre a criança problema e o mal-estar do professor. Belo Horizonte: UFMG, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MOMM, C. M. Entre memória e história, estudos sobre a infância em Walter Benjamin. Florianópolis: UFSC, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MONTE, F. R. F. Inclusão na Educação Infantil: concepções e perspectivas de educadoras de creches. Brasília: UCB, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

NEGRINI, S. Para além dos muros da escola: a criança na perspectiva da ação cultural. São Paulo: PUC – SP, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

NICOLAY, D. A. A moral da infância na didática magna. Porto Alegre: UFRGS,

2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, W. T. F. Trajetórias de mulheres negras na educação de crianças pequenas no distrito do Jaraguá, em São Paulo: processos diferenciados de formação e de introdução no mercado de trabalho. São Paulo: PUC – SP, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

OTHMAN, Z. A. S. Compreensão da noção de lucro em crianças e adolescentes vendedores e não vendedores de rua de Curitiba. Curitiba: UFPR, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PACHECO, M. C. Um estudo da narrativa de crianças com atraso global de desenvolvimento. Piracicaba: UNIMEP, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PACHECO, R. S. Informática educacional e Educação Infantil: uma relação possível. Petrópolis: UCP, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PAIVA, J. S. (Sobre)vivências: um estudo fenomenológico-existencial acerca dos modos de ser sendo crianças e adolescentes em situação de rua. Vitória: UFES, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PASQUALINI, J. C. Contribuições da psicologia histórico-cultural para a educação escolar de crianças de 0 a 6 anos: desenvolvimento infantil e ensino em Vigotski, Leontiev e Elkonin. São Paulo: UNESP, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PEDREIRA, L. A. Peti: De(sen)volvendo a infância perdida. Salvador: UNEB, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PEREIRA, M. N. C. Políticas públicas para Educação Infantil em Curitiba, segundo profissionais que atuam nos CMEIS (1997 a 2005). Curitiba: UTP, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PEREIRA, N. S. A ética enquanto práxis na educação da infância: um ensino em questão. São Paulo: PUC – SP, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PICCOLLI, J. O processo de mercadorização do brinquedo e as implicações para a educação na infância. Florianópolis: UFSC, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PIFFER, M. G. O trabalho com a linguagem escrita na Educação Infantil.

Vitória: UFES, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PINHEIRO, A. C. M. Que crianças são estas? Retratos de infância a partir de cadernos de texto. Rio de Janeiro: PUC Rio, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PINHEIRO, E. O. A dimensão social do desenho: um estudo sobre as interações no processo de reconstrução imagética da criança. Natal: UFRN, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PINHEIRO, M. I. S. Treinamento em habilidades sociais educativas para pais de crianças em trajetória de risco. São Carlos: UFSCar, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PIROLA, M. N. B. Televisão, criança e educação: as estratégias enunciativas de desenhos animados. Vitória: UFES, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PLACHA, K. C. A solução de problemas de produto de medidas de crianças da 3ª série do Ensino Fundamental e a intervenção do professor. Curitiba: UFPR, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

POPP, B. Análise das propostas de políticas públicas para o financiamento da Educação Infantil no município de São Paulo. São Paulo: USP, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

RAMOS, T. K. G. Investigando o desenvolvimento da linguagem no ambiente pedagógico da creche: o que falam as crianças do berçário. Recife: UFPE, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

RAU, M. C. T. D. O lúdico na prática pedagógica do professor de Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental: concepções e práticas. Curitiba: PUC – PR, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

RIBEIRO, I. B. P. M. Na sala de aula: a criança, sua professora, o ECA e a ideologia. Salvador: UFBA, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

RIBEIRO, N. N. M. Diálogos na Educação Infantil: concepções de infância. Juiz de Fora: UFJF, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

RICHTER, L. M. Movimento corporal da criança na Educação Infantil: expressão, comunicação e interação. Uberlândia: UFU, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

RIGER, L. L. G. O riso na prática de filosofia com crianças. Rio de Janeiro: UERJ, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

RIOS, M. T. R. Com engenho e arte: a construção da escrita significativa por crianças da 3ª e 4ª séries. São Paulo: UNESP, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ROMANINI, R. O lúdico nos espaços e tempos da infância, escola e cidade: articulações e educadoras. São Leopoldo: UNISINOS – RS, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ROSSETTO, J. Políticas de assistência e educação para crianças: um estudo de caso sobre a Federação das Entidades Assistenciais de Campinas-Fundação Odila e Lafayette Álvaro. Campinas: UNICAMP, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, K. C. Autonomia da criança: transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental, conforme as prescrições oficiais. São Paulo: PUC – SP, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, M. G. M. A Educação Infantil frente aos diferentes padrões de sono e vigília de crianças de 0 a 3 anos: dilemas e equívocos. São Paulo: PUC – SP, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, S. E. A criança e sua infância: combates nos saberes em educação. São Paulo: UNESP, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SECCHI, L. M. Um tempo vivido, uma prática exercida, uma história construída: o sentido do cuidar e do educar. Cuiabá: UFMT, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, A. P. Diálogo e qualidade na Educação Infantil: um estudo de relações na sala de aula. Brasília: UnB, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, A. P. L. C. O lúdico na Educação Infantil: concepções e práticas dos professores da rede municipal de Campo Grande (MS). Campo Grande: UCDB, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, C. R. Relação creche pública-classes populares: a implementação do programa educriança nas creches da rede municipal de educação de Guarulhos. São Paulo: PUC – SP, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, D. R. Agressividade em crianças: um estudo em contexto educacional pré-escolar. São Paulo: PUC – SP, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, H. L. F. As trabalhadoras da Educação Infantil e a construção de uma identidade política. Goiânia: UFG, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, I. C. A. L. A construção da noção de cidadania infantil no Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. Campinas: UNICAMP, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, J. A. Políticas públicas para a Educação Infantil em revistas dirigidas: uma análise da revista Nova Escola e revista Criança na década de 1990. Maringá: UEM, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, P. A. R. Reconstruindo uma experiência em Educação Infantil: a história do jardim de infância Suzane da Paula Dias (Uberlândia 1967 a 1972). Uberlândia: UFU, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, R. Tecendo um diálogo acerca das práticas pedagógicas: atividades desenvolvidas na Educação Infantil. Blumenau: FURB, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, S. O. Trabalho Infantil e Educação do Campo na Região do Baixo Sul da Bahia (2007-2015). Uberlândia - MG: UFU, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, S. S. C. Educação Infantil inclusiva: das políticas públicas à formação docente na rede municipal de Maringá. Maringá: UEM, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SOCZEK, M. B. Políticas Públicas para a Educação Infantil no município de Curitiba (1997 a 2004). Curitiba: UFPR, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUSA, L. S. Por que quem é pequenininho não ganhou um laboratório grandão: a criança no programa de informática educativa da Rede Municipal de Educação do Rio de Janeiro. Rio de Janeiro: UFRJ, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, C. C. Herança cultural - a constituição das identidades infantis. Ijuí - RS: UNIJUÍ, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, M. F. S. A concepção das professoras de crianças de 0 a 3 anos sobre os saberes necessários para serem uma boa professora de bebês. Itajaí - SC: UNIVALI, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, M. M. S. Qualidade na Educação Infantil: o olhar da criança sobre a pré-escola. Fortaleza: UFC, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, S. C. F. Um berçário público no município do Rio de Janeiro: vozes em elos de singularidade e coletividade. Rio de Janeiro: UFRJ, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, S. M. Brinco, logo existo: reflexões sobre a dimensão educativa do lúdico nas séries do Ensino Fundamental. Manaus: UFAM, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

TEIXEIRA, J. B. M. Estudo exploratório de dois instrumentos para avaliação do desenvolvimento da linguagem de crianças entre 3 e 6 anos. Itajaí - SC: UNIVALI, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

TINELI, C. Desenvolvimento do raciocínio lógico e educação: um estudo com crianças de 4 a 6 anos. São Paulo: PUC – SP, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

TOSCANO, K. C. R. As transformações das práticas em Educação Infantil no período de 1960 a 2000: os trabalhos dos alunos, a voz das professoras e os documentos curriculares. São Bernardo do Campo: UME SP - SP, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

VIEIRA, M. T. B. P. Asilo de órfãos de Santos: assistência à infância desvalida 1889 a 1914. Santos: UNISANTOS, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

VIEIRA, R. A pré-história da linguagem escrita na idade pré-escolar na sociedade letrada: contribuições da teoria histórico-cultural. São Carlos: UFSCar, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

WALLAUER, A. Reflexões sobre a construção da operação de divisão em crianças de 1ª e 2ª séries de classes multisseriadas. Porto Alegre: UFRGS, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

WOLFF, C. C. Como é ser menino e menina na escola: um estudo de caso sobre as relações de gênero no espaço escolar. Florianópolis: UFSC, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2007

ABBUD, I. John Dewey nos debates sobre a Educação Infantil (Estados Unidos, dos anos noventa do século XIX aos anos dez do século XX). São Paulo: PUC - SP, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ALES, S. A. C. “Falou, Tá Falado!” As Representações Sociais Docentes Sobre Infância, Criança, Educação Infantil e Papel do Professor. Fortaleza: UFC, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ALMEIDA, G. B. M. História e memória: um estudo sobre a violência na infância com base em relatos de idosos de Goiás. Goiânia: UFG, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ALVES, H. C. Utilização dos contos de fadas e atividades simbólicas na compreensão de crianças vítimas de violência. São Carlos: UFSCar, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

AMBROSI, I. Políticas públicas e concepções de infância em centro de atendimento à crianças e ao adolescente em Bento Gonçalves: escola, Docência e Identidade. Canoas: ULBRA, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

APPELT, J. P. O cravo e a rosa: identidades generificadas na Educação Infantil. Ijuí: UNIJUÍ, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ARALDI, M. Prática pedagógica no cotidiano de uma instituição de Educação Infantil para crianças de 0 a 3 Anos: proposta de intervenção visando o brincar, cuidar e educar. Londrina: UEL, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ARAUJO, A. L. S. C. A Criança como sujeito de direito: as interfaces das instituições comunitárias nas políticas de Educação Infantil. Salvador: UNEB, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BASTOS, A. L. A política de atendimento nas instituições de Educação Infantil públicas do município de Viçosa (MG): entre a realidade e as proposições legais e teóricas. Viçosa: UFV, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BERALDO, C. A. Educação Infantil: mediação, aprendizagem e funções psicológicas. Maringá: UEM, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BOAS, M. C. V. Construção da noção de número na Educação Infantil: jogos como recurso metodológico. São Paulo: USP, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BORUCCI, E. Políticas de atendimento à Infância nas creches municipais de São Paulo (1989 a 1992). São Paulo: PUC - SP, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BREJO, J. A. Estado do conhecimento sobre a formação de profissionais da Educação Infantil no Brasil (1996 a 2005). Campinas: UNICAMP, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CARVALHO, L. D. Imagens da infância - brincadeira, brinquedo e cultura. Belo Horizonte: UFMG, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CORDEIRO, K. O. S. Estudos sobre a Educação Infantil pública no município de Teixeira de Freitas-Bahia. Salvador: UNEB, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CORREA, M. T. O. Avaliação e a qualidade da Educação Infantil: uma análise dos processos avaliativos desenvolvidos na creche e na pré-escola. Brasília: UNB, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

COSTA, A. C. B. Estátua! se Mexer...não Vale: o conhecimento do movimento corporal na formação do educador infantil. Juiz de Fora: UFJF, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

COSTA, M. B. Texto televisivo e Educação Infantil: conhecimento cotidiano e trabalho pedagógico na educação física. Salvador: UFBA, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

COSTA, R. P. O devir-infantil do pós-currículo. Porto Alegre: UFRGS, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

DEMATHÉ, T. M. A representação social sobre a infância: um estudo com as professoras de Educação Infantil do município de Corupá. Itajaí: UNIVALI – SC, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

DINIZ, H. D. M. O direito fundamental à Educação Infantil e o controle jurisdicional de políticas públicas. Curitiba: PUC - PR, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FARIA, M. S. C. Formação de Professores de Educação Infantil: Para Quê? Niterói: UFF, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FERREIRA, R. J. É brincando que se aprende: a brincadeira de faz-de-conta em uma escola particular de Belo Horizonte MG. Belo Horizonte: PUC Minas, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FERREIRA, R. V. J. No veio da esperança a essência etérea da criança diversa na escola: o jogo inquieto do discurso jornalístico de Cecília Meireles. Juiz de Fora: UFJF, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FIGUEIREDO, K. J. A. A. Enfrentamento da pobreza e do trabalho infantil: um diálogo necessário entre a educação e as políticas de transferência de renda. Brasília: UNB, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FIGUEIREDO, M. S. Professor... as crianças já ligaram a tv... e você... Santa Maria: UFSM, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FISCHBERG, J. Criança e jornalismo: um estudo sobre as relações entre crianças e mídia impressa especializada infantil. Rio de Janeiro: PUC Rio, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FISCHER, M. A concepção das professoras de crianças de 0 a 3 anos sobre os saberes necessários para serem uma boa professora de bebês. Itajaí: UNIVALI – SC, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FLOR, D. C. Formação continuada de professores na escola: qual lugar da infância.... Florianópolis: UFSC, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FLORES, C. L. B. O que as crianças falam sobre o museu... Florianópolis: UFSC, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FRANCO, S. A. Xirê-proposta para inclusão da criança negra na Educação Infantil: o saber nas festas do terreiro do cobre. Salvador: UNEB, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FURTADO, C. P. Saberes para um ensino bilíngue na Educação Infantil. Goiânia: PUC - GO, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GIORDANO, P. S. Educadoras de creche: limites e possibilidades de sua profissionalização. Santos: UNISANTOS – SP, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GONÇALVES, R. T. Linguagem oral na Educação Infantil indígena: A produção de gênero textual oral valorizada por uma prática reflexiva. Vitória: UFES, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GUIMARAES, R. C. A pesquisa na pós-graduação: balanço da produção discente sobre criança/infância (PUC-SP 1978 a 2004). São Paulo: PUC - SP, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

HONORATO, A. R. S. As experiências com literatura nos relatos das crianças: abrindo espaços de narrativa. Criciúma: UNESC, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

IMAI, V. H. Desenvolvimento psicomotor: uma experiência de formação continuada em serviços com professores da Educação Infantil. Goiás: São Paulo: UNESP - SP, 2007 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ISAIA, C. V. A participação infantil nos processos de gestão na escola da primeira infância. Porto Alegre: UFRGS, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

JOÃO, J. S. Educação Infantil para além do discurso da qualidade: sentidos e significações da Educação Infantil para famílias, professores e Crianças. Florianópolis: UFSC, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

KIEHN, M. H. K. A. A Educação Infantil nos currículos de formação de professores no Brasil. Florianópolis: UFSC, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LAUREANO, R. E. Práticas emancipatórias na formação das profissionais docentes de Educação Infantil: desenhando caminhos possíveis. Campinas: PUC Campinas, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LEIBRUDER, M. O subsídio recordando e renovando da Rede Municipal de São Bernardo do Campo (1982 a 1995): análise material de um impresso de formação e normalização das práticas docentes na escola para a Infância. São Paulo: PUC - SP, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LEMES, A. M. A expectativa dos pais diante da Educação Infantil: um estudo de caso. São Bernardo do Campo. UMESP - SP, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LUSARDO, R. C. C. Avaliação em Educação Infantil: concepções de

professoras sobre o papel do portfólio. Juiz de Fora: UFJF, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MARAFON, D. Educação Infantil em Piraquara: entre as ideias e as propostas pedagógicas (1993 a 2004). Curitiba: PUC - PR, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MARTINS, M. A. C. Os relacionamentos constituídos no trabalho pedagógico da Educação Infantil envolvendo crianças abrigadas: uma análise em busca do sentido da qualidade. Brasília: UNB, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MAYER, V. N. K. Para quieto menino, presta atenção!! proposições para um outro olhar sobre o corpo atento. Porto Alegre: UFRGS, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MENK, P. Um estudo socioantropológico com um grupo de mães de pessoas com autismo infantil. São Paulo: UNESP, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MIGLIORA, R. R. V. P. Crianças e televisão: um estudo de audiência infantil e de fatores Intervenientes. Rio de Janeiro: PUC Rio, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MOCHIUTTI, S. Educação Infantil e cultura lúdica: um olhar sobre a prática pedagógica das professoras da escola de aplicação da UFPA. Belém: UFPA, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MONTANO, V. R. R. Corporeidade, Educação Infantil e formação docente. Salvador: UFBA, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MORAES, R. M. Conselhos tutelares e Educação Infantil: impasses, desafios e tensões. avanços e retrocessos de uma relação em construção. Rio de Janeiro: UFRJ, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MOTA, A. B. Criança e mídia - o acesso do computador e seus reflexos nos saberes da criança de Educação Infantil. Curitiba: UFPR, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MOTTA, F. M. N. As Crianças e o exercício de práticas de autoridade. Rio de Janeiro: PUC Rio, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MOTTI, K. R. N. R. A municipalização da Educação Infantil em Campo Grande Pós-LDB/1996. Cuiabá: UFMT, 2007 (Dissertação de Mestrado).

[Para acessar, clique aqui.](#)

MUNARIM, I. Brincando na escola: O imaginário Midiático na cultura de movimentos das crianças. Florianópolis: UFSC, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

NASCIMENTO, N. F. C. A resolução de problemas de estrutura aditiva por crianças da Educação Infantil: o uso de jogos e problemas escolares. Recife: UFPE, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

NOGUEIRA, M. M. Avaliação da psicomotricidade no processo ensino-aprendizagem de crianças com síndrome de down na Educação Infantil. Fortaleza: UFC, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, K. A. S. A concepção de infância retratada nas obras de Candido Portinari. Goiânia: UFG, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, R. I. Inclusão na Educação Infantil: infância, formação de professores e mediação pedagógica na brincadeira da criança. Vitória: UFES, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, R. G. Percepção dos adultos terena sobre a socialização das crianças de 0 a 6 anos da aldeia Tereré de Sidrolândia-MS. Campo Grande: UCDB, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PASSONE, E. F. Políticas sociais de atendimento à infância e juventude: o caso da fundação ABRINQ. Campinas: UNICAMP, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PAULA, E. Deu, já brincamos demais - as vozes das crianças diante da lógica dos adultos na creche transgressão ou disciplina. Florianópolis: UFSC, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PELZ, L. D. M. A Educação Infantil no contexto de uma pré-escola: relato de experiência como subsídio à prática pedagógica. Londrina: UEL, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PERING, M. “E Aí “: as crianças escrevem... reflexões a partir da escrita na escola. Blumenau: FURB, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PRADO, M. P. S. Educação Infantil e linguagem: a atuação do professor. Maringá: UEM, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

RAIZER, C. M. Portfólio na Educação Infantil: desvelando possibilidades para a avaliação formativa. Londrina: UEL, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

RIBEIRO, S. A. O brincar como experiência: um estudo com crianças de primeira série de uma escola pública rural. São Paulo: UNESP, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ROSA, C. B. Educação Infantil e contação de histórias: memórias e práticas. São Leopoldo: UNISINOS – RS, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ROVEDA, P. A. Pedagogia do significado: contribuições à intervenção precoce em bebês com deficiência visual. Porto Alegre: PUC RS, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, L. S. Pais na creche: construindo relações no diálogo cotidiano. São Paulo: PUC - SP, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, C. A. L. Saberes e fazeres das crianças: manifestações das culturas infantis em situações dirigidas pela professora. Rio de Janeiro: UFRJ, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, C. I. O acesso das crianças negras à Educação Infantil um estudo de caso em Florianópolis. Florianópolis: UFSC, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, D. D. R. Políticas públicas de atendimento à criança: o desafio da ação articulada no projeto Belém criança (2001 a 2004). Natal: UFRN, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, M. S. Quem conta um conto aumenta um ponto... literatura infantil e oralidade. Fortaleza: UFC, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SIMAO, M. B. Infância, corpo e educação na produção científica brasileira (1993 a 2007). Florianópolis: UFSC, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SOARES, C. V. S. A música na Educação Infantil: o movimento dos bebês em ambiente musical. Goiânia: UFG, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, K. B. F. Uma análise das implicações da formação nas práxis pedagógica de professoras de Educação Infantil na cidade de Imperatriz (MA). São Luís: UFMA, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

TEBET, G. G. C. As políticas públicas municipais para educação de crianças de 0 a 3 anos na cidade de São Carlos, um estudo sobre o período de 1977 a 2006, a partir das falas de agentes do estado. São Carlos: UFSCar, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

TEDESCHI, J. M. P. P. A professora de Educação Infantil e alfabetização: relação entre a teoria e a prática. Campo Grande: UCDB, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

VENANCIO, A. G. A criança como artesã das palavras: o trabalho com a poesia na Educação da infância. Campinas: UNICAMP, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

VILELA, M. C. S. A formação docente de Rondonópolis/MT: um olhar sobre o brincar no cotidiano das unidades de Educação Infantil. Cuiabá: UFMT, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ZEOLA, L. R. A criança como sujeito de direitos: as contradições das políticas de Educação Infantil e de proteção especial nos abrigos do município de Campo Grande, MS no Período de 2000 a 2004. Pioneiros: UFMS, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ZUGNO, A. L. L. Usos da literatura infantil no Estado Novo: o caso de as aventuras de Tibicuera. Criciúma: UNESC, 2007 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2008

ALVEZ, A. M. L. Educação Infantil em Juiz de Fora/MG: Escolas Municipais de Educação Infantil-EMEIS e suas políticas públicas de 1980 a 1996. Juiz de Fora: UFJF, 2008 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ALONSO, G. Cultura infantil, culturas infantis e culturas da infância: polissemias em debate. São Carlos-SP: UFSCar, 2008 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

AMARAL, A. C. T. O que é ser criança e viver a infância na escola: uma análise da transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental numa escola municipal de Curitiba. Curitiba: UFPR, 2008 (Dissertação de

Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ARAÚJO, R. C. B. F. Construindo sentidos para a inclusão das crianças de seis anos de idade no Ensino Fundamental: um diálogo com professores. Juiz de Fora: UFJF, 2008 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ARAÚJO, V. C. A brincadeira na instituição de Educação Infantil em tempo integral: o que dizem as crianças? Juiz de Fora: UFJF, 2008 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BARBOSA, S. A. B. Pastoral da criança: uma prática político-educativa não-formal. Ponta Grossa: UEPG, 2008 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BENOIT, J. Qualidade na Educação Infantil: as concepções das professoras de Educação Infantil do município de Corupá. Itajaí: UNIVALI – SC, 2008 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BUFALO, P. R. Trabalho infantil: políticas públicas e a concepção emancipatória do trabalho. Campinas: UNICAMP, 2008 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CIRINO, M. R. D. Proposta pedagógica e prática docente na Educação Infantil. Natal: UFRN, 2008 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CORRÊA, G. V. Reflexões e proposições sobre o conceito de atividade pedagógica dos professores de crianças de 4 a 6 anos. Itajaí: UNIVALI – SC, 2008 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CORRÊA, V. A. C. “Uma dádiva da Biblioteca Pública Pelotense aos leitores de um palmo e meio”: a seção infantil Erico Verissimo (1945 a 1958). Pelotas: UFPel, 2008 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

DUARTE, A. V. M. Memórias (in) visíveis: narrativas de velhos sobre suas infâncias em Belém do Pará (1900 a 1950). Belém: UFPA, 2008 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ESPINDOLA, A. M. A. A cultura da criança quilombola: leitura referenciada em estudo, relatos orais e imagens. Cuiabá: UFMT, 2008 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FERNANDES, J. G. D. Desvelando uma instituição de Educação Infantil: uma experiência de formação em serviço com profissionais da primeira infância.

São Paulo: UNESP, 2008 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FERREIRA, H. S. N. Educação Infantil e participação: um estudo das representações sociais de pais de uma escola pública municipal de Belém. Belém: UFPA, 2008 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FERRI, M. B. Artes na Educação Infantil: crítica das orientações e diretrizes curriculares. São Paulo: PUC – SP, 2008 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FLORIANI, A. C. B. As concepções de formação continuada de professores no âmbito das políticas para a Educação Infantil a partir da década de 1990. Florianópolis: UFSC, 2008 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FORTKAMP, E. H. T. Educação Infantil e família: a complementaridade na perspectiva das famílias de baixa renda. Florianópolis: UFSC, 2008 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FRANCO, R. R. A fundamentação jurídica do direito de brincar. Londrina: UEL, 2008 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FREITAG, V. Tecendo os fios das memórias de infância no processo criativo docente: um estudo com professoras de artes visuais da casa de cultura de Santa Maria/RS. Santa Maria: UFSM, 2008 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GIANNOTTI, S. Dar forma é formar-se: processos criativos da arte para a infância. São Paulo: USP, 2008 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GIRALDI, A. V. A prática da professora no cotidiano de uma creche: que prática é essa? Itajaí: UNIVALI – SC, 2008 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GONÇALVES, L. S. O lugar do ato criativo na aprendizagem da criança na Educação Infantil. Goiânia: UFG, 2008 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

HORN, C. I. “Tudo na escola tem asas... até a gente”: os saberes das crianças no contexto escolar da Educação Infantil. Porto Alegre: UFRGS, 2008 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LEAL, F. R. O. Letramento e numeramento no currículo oficial para a

pequena infância: problematizando concepções no referencial curricular de Educação Infantil. Bragança Paulista: USF, 2008 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LEME, F. L. Memórias de um parque infantil em Campinas: vestígios do pensamento de Mário Andrade. Campinas: UNICAMP, 2008 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LIMA, S. D. Flores para além da esperança: políticas públicas educacionais e a infância cidadã-um estudo nas escolas de Educação Infantil da rede municipal de São Leopoldo. São Leopoldo: UNISINOS – RS, 2008 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LOPES, M. L. S. O que as crianças falam e quando elas se calam: o preconceito e a discriminação étnico-racial no espaço escolar. Vitória: UFES, 2008 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LORO, A. P. Formação de professores e representações sobre o brincar: contribuições das ideias de Humberto Maturana. Santa Maria: UFSM, 2008 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MACEDO, N. M. R. O que as crianças cantam na escola? Um estudo sobre infância, música e cultura de massa. Rio de Janeiro: UERJ, 2008 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MANTAGUTE, E. I. I. Educar a infância: estudo sobre as primeiras creches públicas da Rede Municipal de Educação de Curitiba (1977 a 1986). Curitiba: UFPR, 2008 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MARCONATTO, S. C. “Uma brincadeira para a infância”: uma proposta que inclui a linguagem de imagem e som para a produção infantil. Campinas: UNICAMP, 2008 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MARINO, I. L. A televisão no universo escolar da Educação Infantil. Juiz de Fora: UFJF, 2008 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MEIRELES, G. S. A infância nas tramas do poder: um estudo das relações entre as crianças na escola. Juiz de Fora: UFJF, 2008 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MELLO T. F. O. Da mediação do professor às mediações dos sujeitos-adultos e crianças na Educação Infantil. Rio de Janeiro: PUC Rio, 2008 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MELO, A. S. A relação entre pais e professores de bebês: uma análise da natureza de seus encontros diários. Rio de Janeiro: UFRJ, 2008 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MONGUILHOTT, A. D. Os sentidos de escola para as crianças de Educação Infantil. Blumenau: FURB, 2008 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

OLARIETA, B. F. O que torna infantil uma literatura ou sobre o papel da literatura nas experiências de filosofia com crianças. Rio de Janeiro: UERJ, 2008 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, A. B. Criança e infância nas disciplinas de psicologia dos cursos de magistério: um estudo na rede estadual de educação da região metropolitana de Florianópolis. Florianópolis: UFSC, 2008 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, C. A organização do ambiente: um estudo com as professoras de Educação Infantil de Corupá. Itajaí: UNIVALI – SC, 2008 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, J. B. A infância desvalida na trajetória do Instituto Dona Placidina em Mogi das Cruzes (1931 a 1966): análise da dinâmica de atendimento de meninas órfãs e pobres em uma instituição de ensino católico. São Paulo: PUC – SP, 2008 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PAIVA, R. S. Processos mediadores vivenciados pela criança na produção de imagens em contexto digital. Vitória: UFES, 2008 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PAVIOTI, C. R. Políticas públicas de educação para crianças de 0 a 3 anos: o caso de Guarulhos. Campinas: UNICAMP, 2008 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PIEKARZEWICZ, J. C. L. Das intenções as ações: contribuições da pedagogia Freinet para a organização da prática pedagógica na Educação Infantil. Blumenau: FURB, 2008 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PINHEIRO, M. M. Concepções de infância e de Educação Infantil que permeiam a prática docente. Natal: UFRN, 2008 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PREREIRA, L. A. P. C. Um olhar sobre a infância e as brincadeiras a partir de relato de idosos da cidade de Mineiros. Goiânia: UFG, 2008 (Dissertação

de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

RAMOS, J. B. O. A construção do gênero e da sexualidade na literatura infantil. Curitiba: UFPR, 2008 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

RANIRO, J. Compartilhando um ambiente musical: processos educativos e relações afetivas entre pais e crianças de 8 a 24 meses. São Carlos: UFSCar, 2008 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

RICARDI, G. C. L. O contexto pedagógico de CEINFs de Campo Grande/MS: um olhar sobre a atuação das profissionais de Educação Infantil. Campo Grande: UCDB, 2008 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

RODRIGUES, S. A. Expressividade e emoções na primeira infância: um estudo sobre a interação criança-criança na perspectiva Walloniana. São Paulo: UNESP, 2008 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ROSSI, R. Direitos da criança e educação: construindo e ressignificando a cidadania na infância. Londrina: UEL, 2008 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ROVERI, F. T. Barbie: tudo o que você quer ser... ou considerações sobre a educação de meninas. Campinas: UNICAMP, 2008 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SALES, A. B. M. Sala de leitura e Educação Infantil: um estudo em três escolas municipais na cidade do Rio de Janeiro. Rio de Janeiro: UFRJ, 2008 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTAIANA, R. S. “+ 1 ano é fundamental”: práticas de governo dos sujeitos infantis nos discursos do Ensino Fundamental de nove anos. Porto Alegre: UFRGS, 2008 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, A. P. Segunda infância e a educação natural em Jean-Jacques Rousseau. Passo Fundo: UPF, 2008 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, L. D. N. A antecipação do ingresso da criança aos seis anos na escola obrigatória: um estudo no sistema municipal de ensino de Santa Maria. Santa Maria: UFSM, 2008 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, M. A. Educação da primeira infância negra em Salvador: um olhar

sobre as políticas educacionais. Salvador: UFBA, 2008 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, M. D. A linguagem lúdica no registro avaliativo do educador de infância. Cuiabá: UFMT, 2008 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SCHMITT, R. V. Mas eu não falo a língua deles!: as relações sociais de bebês num contexto de Educação Infantil. Florianópolis: UFSC, 2008 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, J. C. Práticas educativas: a relação entre cuidar e educar e a promoção do desenvolvimento infantil à luz da psicologia histórico-cultural. São Paulo: UNESP, 2008 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, S. S. Matemática na infância: uma construção, diferentes olhares. São Paulo: USP, 2008 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SITTA, K. F. Possibilidades de mediação dos espaços nas brincadeiras e aprendizagens das crianças na Educação Infantil. São Carlos: UFSCar, 2008 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SOARES, J. A. O infantil e a educação: uma investigação a partir de narrativas de crianças. São Paulo: UNESP, 2008 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SOARES, T. M. Q. P. T. A história das políticas públicas de Educação Infantil no município de Sarandi-PR (1978 a 2006). Maringá: UEM, 2008 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, N. N. Concepções de educadoras de creche sobre o desenvolvimento da criança na faixa etária de zero a três anos. Curitiba: UFPR, 2008 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, S. G. Festa do folclore no currículo de uma escola pública de Educação Infantil de Manaus: contribuição na construção da identidade cultural. Manaus: UFAM, 2008 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, S. N. Gestão democrática: a Rede Municipal de creches de Cuiabá frente ao desafio da participação efetiva. Cuiabá: UFMT, 2008 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

TEXEIRA, T. C. F. Da Educação Infantil ao Ensino Fundamental: com a palavra

a criança. Um estudo sobre a perspectiva infantil no início do percurso escolar. São Paulo: USP, 2008 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

TOMAZELLI, G. L. Educação natural e infância segundo Jean Jacques Rousseau. Passo Fundo: UPF, 2008 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

TRIERWEILLER, P. C. A formação artístico-cultural do professor da Educação Infantil: experiências, trajetórias e significações. Florianópolis: UFSC, 2008 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

TSUDA, M. S. Política pública de creche: entre as leis e a realidade. São Paulo: UNESP, 2008 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

VEIGA, G. S. P. Formação em serviço: a construção da profissionalidade de agentes educacionais de um Centro de Educação Infantil do Município de Paranaíba/MS. Campo Grande: UCDB, 2008 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

VELLOSO, R. M. O controle das políticas públicas para a infância no campo. Belo Horizonte: UFMG, 2008 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

WALTRICK, R. E. L. O coordenador pedagógico na Educação Infantil na Rede Municipal de Educação de Florianópolis: marcas de uma experiência democrática. Florianópolis: UFSC, 2008 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

WILLIAMS, E. M. O. Escrita: desafios para a política na Educação Infantil. Manaus: UFAM, 2008 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2009

ALMEIDA, R. P. W. Se essa escola fosse minha... a organização da Educação Infantil e o grupo de crianças em contexto escolar. São Paulo: PUC - SP, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

AMBROZIO, C. R. Mães na avaliação do desenvolvimento do bebê com síndrome de down, realizada pelo psicólogo, na estimulação precoce. Curitiba: UFPR, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BARBOSA, P. M. R. Representações de crianças sobre a relação afetiva com seus professores: uma contribuição para a compreensão do desejo

de aprender. Curitiba: UFPR, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BENETTI, A. A. C. F. Vivências morais na escola: uma análise piagetiana sobre crianças de 5 a 6 anos em situações de jogos infantis. São Paulo: UNESP, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BIZZO, K. S. A. Crianças e telenovelas: diálogos silenciados. Rio de Janeiro: UERJ, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CAMÕES, M. C. L. S. Práticas culturais, leitura e escrita: o perfil de professores de Educação Infantil do município do Rio de Janeiro. Rio de Janeiro: UFRJ, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CARAM, A. M. Crises das idades: os entraves nas práticas docentes e as implicações no desenvolvimento da criança: uma leitura a partir de Vygotski. São Carlos: UFSCar, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CARMO, A. C. P. A formação dos professores de Educação Infantil frente aos avanços legais e a política de Educação Infantil no município de Boa Vista (RR). Manaus: UFAM, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CARNEIRO, K. C. O. O processo de inclusão de uma criança com síndrome de down na Educação Infantil. São Paulo: UNESP, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CASAROTTI, M. H. B. Sexualidade na Educação Infantil: impasses dos professores diante das questões das crianças. Belo Horizonte: UFMG, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CHRIST, C. R. B. Narrativas docentes e o cotidiano escolar no ciclo da infância na EMEF Guido Lermen. Santa Cruz do Sul: UNISC - RS, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

COSTA, C. M. Infância, criança, escola nas pesquisas educacionais sobre a narração de histórias. Florianópolis: UFSC, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

COSTA, C. V. Representações sociais sobre a Educação Infantil: as vozes das professoras. São Bernardo do Campo. UEMESP - SP, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CRUZ, S. F. A criança terena: o diálogo entre a Educação Indígena e a Educação Escolar na aldeia Buriti. Campo Grande: UCDB, 2008 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CURADO, M. H. S. Os saberes docentes dos professores de Educação Infantil no trabalho com as crianças de zero (0) a três (3) anos sob a perspectiva histórico-cultural: um estudo na Rede Municipal de Educação de Goiânia. Goiânia: PUC - GO, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

D'AFONSECA, V. C. P. Sobre educação e política: Hannah Arendt, o Estatuto da Criança e do Adolescente e o homem trágico. Florianópolis: UFSC, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

DIEFENTHALER, D. R. L. “A gente pode fazer casa do jeito que a gente quiser”? ações propositoras e matérias provocadores ampliando o imaginário infantil. Porto Alegre: UFRGS, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FERREIRA, P. N. O espírito das coisas: um estudo sobre a assemblagem infantil. São Paulo: USP, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FRANCO, D. S. Gestão de creches para além da assistência social: transição e percurso na Prefeitura de São Paulo de 2001 a 2004. São Paulo: USP, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FURTADO, M. T. C. A infância no processo de reorganização curricular do Ensino Fundamental de nove anos na escola: um estudo de caso. Itajaí: UNIVALI – SC, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

HOELLER, S. A. O. Escolarização da infância catarinense: a normatização do ensino público primário (1910 a 1935). Curitiba: UFPR, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

IRGANG, S. R. P. Baús de saberes e de significações imaginárias: o lugar da infância na formação docente de três professoras egressas do curso de pedagogia. Santa Maria: UFSM, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

KARLINSKI, M. A. Educação Infantil: concepções de alfabetização e letramento. Cuiabá: UFMT, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

KOPCAK, S. C. P. No encontro, os sentidos: efeitos da formação de monitores de Educação Infantil. Campinas: UNICAMP, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LEITE, G. M. C. Políticas públicas e olhares sobre a diferença: a criança quilombola na instituição escolar e em outros espaços educativos de Lagoa Trindade, Jequitibá, Minas Gerais. Belo Horizonte: PUC Minas, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LOPES, L. B. F. Repercussões da política internacional na política para Educação Infantil brasileira após 1990. Maringá: UEM, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LORETO, S. S. Tecendo fios e entrelaçando ideias sobre a formação continuada de professores da Educação Infantil na perspectiva inclusiva. Vitória: UFES, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LOSER, N. M. Crianças na tela: formas de abuso da infância no cinema nacional contemporâneo. Itajaí: UNIVALI – SC, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LOSSO, C. D. A construção social do “ofício de aluno” na Educação Infantil: a visão de pais e professores. Blumenau: FURB, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MACHADO, I. M. C. M. Organização do trabalho pedagógico de professoras da Educação Infantil: evidências nos registros escritos. Curitiba: PUC - PR, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MAFFI, M. M. D. Políticas de Educação Infantil e escola em tempo integral: entre a formulação legal e a prática cotidiana. Passo Fundo: UPF, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MAIA, G. M. O. Mas o que ela quer?: Ações e relações infantis para orientar a prática pedagógica com crianças de 0 a 2 anos. Blumenau: FURB, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MARIANO, S. M. F. Brincadeiras de jogos na Educação Infantil: o lúdico e o processo de constituição de sujeitos numa turma de crianças de 4 e 5 anos. Uberlândia: UFU, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MARTINS, M. R. Educação natural na primeira infância em Rousseau e Winnicott. Passo Fundo: UPF, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar,](#)

[clique aqui.](#)

MARTINS, M. S. Educação física e educação matemática na pré-escola. Blumenau: FURB, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MATOS, G. M. Entre fraldas e letras, fazeres e afetos: enredos de educadoras infantis (UMEIS de Belo Horizonte/2007-2008). Belo Horizonte: UFMG, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MATOS, S. J. N. Cuidar e educar: concepções de professoras de um Centro de Educação Infantil na cidade de São Paulo. São Paulo: USP, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MEDEIROS, C. S. Profissionais de educação, saúde, lazer e cultura que trabalham com a Educação Infantil: práticas e concepções de infância. Rio de Janeiro: PUC Rio, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MELLER, A. K. E. L. As concepções da infância em obras de Ruth Rocha. Criciúma: UNESC, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MONTEIRO, P. A. M. A relação televisão, criança, consumo na construção de identidades. Juiz de Fora: UFJF, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MOURA, M. C. Organização do espaço: contribuições para uma Educação Infantil de qualidade. Brasília: UNB, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

NASCIMENTO, C. S. X. Formas de ver e viver a infância nas escolas públicas mineiras (fim do século XIX-início do século XX): práticas, espaços e tempos. Belo Horizonte: UFMG, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

NEIVERTH, T. A transição do financiamento das creches conveniadas em Florianópolis: entre o FUNDEB e a focalização. Florianópolis: UFSC, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

NOGUCHI, L. F. Políticas para a Educação Infantil na região metropolitana de Curitiba. Curitiba: UFPR, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

NUNES, M. R. Pedofilização e mercado: o corpo-produto de crianças e

adolescentes na era de direitos no Brasil. Porto Alegre: UFRGS, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, L. As representações sociais sobre o trabalho da professora de Educação Infantil: um estudo com pais/responsáveis de crianças atendidas nos CEIMS urbanos de Chapeco. Itajaí: UNIVALI – SC, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, M. P. R. Crianças focais: a triangulação educação-família-saúde na creche. Rio de Janeiro: UERJ, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PAIVA, J. S. S. A música nas propostas educacionais dos parques infantis na cidade de São Paulo 1947 a 1957. Bragança Paulista: USF, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PALHANO, N. C. “Amanhã é dia de brinquedo!” A fala de educadoras da criança muito pequena sobre o brinquedo na rotina dos CMEI’s de Curitiba. Curitiba: UFPR, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PECKER, P. C. As condutas musicais da criança entre dois e cinco anos: trabalhando com os modos do sistema tonal. Porto Alegre: UFRGS, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PELOSO, F. C. Paulo Freire e a educação da infância das classes populares em reflexões, imagens e memórias reveladas. Ponta Grossa: UEPG, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PERACI, E. M. A infância espetacular sem criança e a criança sem infância espetacular. Brasília: UNB, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PEREIRA, A. M. A. C. A organização da oferta à Educação Infantil no município de Amparo na década de 1990. Campinas: UNICAMP, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PINTO, M. F. N. O trabalho docente na Educação Infantil pública em Belo Horizonte. Minas Gerais, UFMG, 2009. [Para acessar, clique aqui.](#)

RAKOSKI, M. C. A influência das tecnologias contemporâneas no processo de construção do conhecimento dos sujeitos infantis. Ijuí: UNIJUÍ, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

RANIRO, C. Um retrato do primeiro ano do Ensino Fundamental: o que revelam crianças, pais e professoras. São Paulo: UNESP, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

RODRIGUES, C. O. A construção das rotinas: caminhos para uma Educação Infantil de qualidade. Brasília: UNB, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ROSMANN, M. A. A formação pedagógica continuada na Educação Infantil: necessidades atuais e seus desafios. Passo Fundo: UPF, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ROSSETTO, E. R. A. Essa ciranda não é minha só, ela é de todos nós: a educação das crianças sem terrinha no MST. Campinas: UNICAMP, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SALGUEIRO, M. P. S. Representação social de criança: o olhar do gestor de Educação Infantil. Rio de Janeiro: UNISA, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, M. C. O descompasso entre as políticas públicas de formação do professor de Educação Infantil e a prática cotidiana do município de Bayeux, na Paraíba. João Pessoa: UFPB, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SAWAYA, C. M. F. O brincar e a afetividade na prática pedagógica de professores de Educação Infantil. Campinas: PUC Campinas, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, C. A infância na formação universitária do professor de educação física: a emergência de uma disciplina! Florianópolis: UFSC, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, J. A. D. Educação Infantil: computador e internet: uma análise de produções acadêmicas. Rio de Janeiro: UNISA, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, J. F. M. Abrigar o corpo, cuidar do espírito e educar para o trabalho: ações do estado do Paraná à infância do “abrigo provisório para menores abandonados” ao “Educandário Santa Felicidade” (Curitiba, 1947 a 1957). Curitiba: UFPR, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, S. M. A criança negra no cotidiano escolar. Rio de Janeiro: PUC Rio,

2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, N. M. Identificação de condições eficientes no ensino de discriminações para bebês com até 21 meses. São Carlos: UFSCar, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, A. P. V. As culturas infantis no espaço e tempo do recreio: constituindo singularidade sobre a criança. Belém: UFPA, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, A. S. F. Teoria da mente e desenvolvimento infantil: um procedimento de intervenção com crianças no interior da Bahia. São Paulo: PUC - SP, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, F. P. Trabalho, divertimento e escola: elementos da história da infância em São Luís de Montes Belos – GO. Goiânia: UFG, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, R. S. E. Interdisciplinaridade na educação de infância: a roda olímpica do movimento, expressão, corpo e ludicidade. Cuiabá: UFMT, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

TAVARES, E. C. C. Gênero e sexualidade na literatura infantil: mapeando resistências. Curitiba: UFPR, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

TAVARES, R. S. A infância no Maranhão imperial: a escolarização pública primária da criança pobre e livre no período de 1855 a 1889. São Luís: UFMA, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

TONIETTO, M. R. A relação entre cultura infantil e saberes da educação física na prática docente com crianças pequenas. Curitiba: UFPR, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

UJIE, N. T. A rede pública municipal de Educação Infantil iratiense e o lúdico: o olhar das profissionais. Ponta Grossa: UEPG, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

VIL, S. Ensaio o olhar: o sentido da infância a partir de fotografias produzidas por crianças. Florianópolis: UFSC, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

WALTER, F. O. Conversando com crianças na Educação Infantil: suas

percepções sobre as interações e situações vividas no espaço escolar. Rio de Janeiro: UFRJ, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ZATTI, A. T. Ensino Fundamental de nove anos: implicações na formação do professor para o atendimento à infância. Passo Fundo: UPF, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2010

ABRÃO, M. J. As implicações do aprisionamento dos pais no exercício do direito à educação e à convivência familiar e comunitária de crianças e adolescentes em regime de abrigo na cidade de São Paulo. São Paulo: USP, 2010 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

AFONSO, M. G. Z. C. Os estilos de aprendizagem, a metacognição e a organização da prática docente na Educação Infantil. Curitiba: PUC - PR, 2010 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ALMEIDA, R. B. Concepções de infância e criança em Goiânia sob o olhar da assistência social. Goiânia: UFG, 2010 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ALMEIDA, R. B. O efeito da pré-escola sobre o desempenho escolar futuro dos indivíduos. São Paulo: USP, 2010 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ALVES, A. E. O que as criações contam? Narrativas de um grupo infantil. São Paulo: UNESP, 2010 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ALVES, C. P. Elaboração e aplicação preliminar do instrumento para avaliação da funcionalidade e incapacidade na infância - IAFII. São Carlos-SP: UFSCar, 2010 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BIZARRO, F. L. Em meio a infâncias e arquiteturas escolares: um estudo sobre os pátios da Educação Infantil. Porto Alegre: UFRGS, 2010 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BONAMIGO, C. C. A inclusão da criança de seis anos no Ensino Fundamental: narrativas de práticas curriculares não instituídas. Campinas: UNICAMP, 2010 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BRASIL, R. A. O Espaço pedagógico: um olhar a partir das políticas públicas para a Educação Infantil. Joaçaba-SC: UNOESC, 2010 (Dissertação de

Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CALDEIRA, L. B. Contribuições do Fundeb às instituições de Educação Infantil de Montes Claros/MG. Belo Horizonte: PUC Minas, 2010 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CARNEIRO, J. C. R. Educação musical infantil e criatividade: um estudo comparativo. Porto Alegre: UFRGS, 2010 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CERA, F. S. A convivência nos CEIS: implicações para o desenvolvimento dos bebês e das crianças pequenas. Itajaí-SC: UNIVALI, 2010 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

COLLING, G. S. Formação de professoras de Educação Infantil acerca do faz-de-conta e das culturas infantis. Blumenau-SC: FURB, 2010 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

COSTA, S. C. A Educação Infantil no município de Contagem - MG: Análise de uma Política (1996-2010). Belo Horizonte: UFMG, 2010 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

COSTA, T. F. L. S. B. Políticas públicas para Educação Infantil no município de Piracicaba-SP (1998 a 2006). Piracicaba-SP. UNIMEP, 2010 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

DIAS, I. S. A relação educadora-bebê: laços possíveis. Porto Alegre: UFRGS, 2010 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

DIAS, S. G. A. A política de ensino para a arte no Brasil a musicalização na Educação Infantil e o ensino da música nas séries iniciais do Ensino Fundamental. Maringá-PR: UEM, 2010 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

DOURADO, C. R. S. O Respeito na Educação Infantil: um estudo sobre os processos de interação das crianças no cotidiano escolar. Ribeirão Preto: CUML, 2010 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ESPEIORIN, V. M. Educação pelo poético: a poesia na formação da criança. Caxias do Sul-RS: UCS, 2010 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FERREIRA, V. S. Creches comunitárias e democracia participativa: novas

perspectivas à infância uberlandense (1983 a 1988). Uberlândia-MG: UFU, 2010 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FIGUEIREDO, L.A. A criança negra na literatura brasileira: uma leitura educativa. Dourados: UFGD, 2010 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FOPPA, H. V. R. A construção de valores na escola: uma experiência com alunos da Educação Infantil. Joaçaba-SC: UNOESC, 2010 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FREIRE, M. A. M. O jeito de ser menina e menino no cotidiano da Educação Infantil. Vitória: UFES, 2010 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FREITAS, C. S. C. Interação social entre pares: a importância do brincar para a inclusão escolar de criança com síndrome de down. Teresina: UFPI, 2010 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GARCIA, H. P. A. O brincar e a cultura no olhar de professores do pantanal: a linguagem lúdica de uma infância. Campo Grande: UFMS, 2010 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GOMES, A. F. B. A imprescindível relação entre os centros municipais de Educação Infantil (CMEIs) e as famílias em Curitiba. Curitiba-PR: UTP, 2010 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

HEINKEL, D. Ser Criança é ir à escola, ter amigos de montão: a escuta da infância em seu “ofício de aluno”. Ijuí-RS: UNIJUÍ, 2010 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

HOYER, A. R. A expressão da criatividade infantil em atividades lúdicas. Brasília: UnB, 2010 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

KNAUT, M. S. J. Elementos constitutivos do brincar: concepções de estagiários na Educação Infantil. Curitiba-PR: UTP, 2010 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LAZAROTTO, A. F. A infância na imprensa escrita em Chapecó (1939 a 1979). Florianópolis: UFSC, 2010 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LÉDA, P. D. S. Brincar na creche: uma leitura com ênfase no aporte psicanalítico. Brasília: UnB, 2010 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar,](#)

[clique aqui.](#)

LIMA, A. E. O. A rotina na Educação Infantil e sua contribuição para a autonomia moral da criança. Fortaleza: UFC, 2010 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LIMA, M.C. B. A qualidade em Educação Infantil nas representações sociais de professores da primeira infância. Teresina: UFPI, 2010 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LÓPEZ, G. M. B. As políticas de educação inclusa para a Educação Infantil no Brasil -anos 2000. Florianópolis: UFSC, 2010 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LOUREIRO, C. C. O Ensino Fundamental de nove anos e o colégio de aplicação: da “prontidão” à emergência da infância. Florianópolis: UFSC, 2010 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MARCHESANO, L. S. N. Como crianças de 4 a 6 anos constroem sentidos lendo livros de literatura: como a lua foi ao cinema? Niterói: UFF, 2010 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MAREGA, A. M. P. Criança de seis anos na escola: transição da atividade lúdica para a atividade de estudo. Maringá-PR: UEM, 2010 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MARTINS, M. Z. Políticas públicas para a Educação Infantil: da assistência social à rede municipal de ensino, no município de Ponta Grossa – PR. Curitiba-PR: UTP, 2010 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MASCIMENTO, E. R. Perfil, prática educativa e formação em serviço dos professores da Educação Infantil: o “caso” dos centros de Educação Infantil-Ceis conveniados de Curitiba. Curitiba-PR: UTP, 2010 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MAYNART, R. C. A brincadeira e o processo de constituição do eu-psíquico da criança: implicações para a Educação Infantil. Maceió: UFAL, 2010 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MELO, C. F. V. Narrativas infantis: estudo da agência da criança no contexto de uma creche universitária. São Paulo: USP, 2010 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MORAES, E. M. A infância pelo olhar das crianças do MST: ser criança, culturas infantis e educação. Belém: UFPA, 2010 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MOTA, A. P. F. S. Desenvolvimento emocional e relacional na Educação Infantil: implicações do paths e do ace à formação humana da criança e do educador. Recife: UFPE, 2010 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MOTTA, G. M. “Indústria cultural, semiformação e as metamorfoses no conceito de infância”. São Carlos-SP: UFSCar, 2010 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

NADOLNY, L. F. Estratégias de formação continuada para professores de Educação Infantil: em foco a linguagem movimento. Curitiba: UFPR, 2010 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, G. Z. Políticas de educação para a infância: concepções subjacentes à legislação. Passo Fundo-RS: UPF, 2010 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PAMPHYLIO, M. M. Os dizeres das crianças da Amazônia amapaense sobre infância e escola. Belém: UEP, 2010 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PANTALENA, E. S. O ingresso da criança na creche e os vínculos iniciais. São Paulo: USP, 2010 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PATROCLO, L. B. Alunos mediáticos: uma análise das narrativas produzidas por crianças em atividades de mídia realizadas na Educação Infantil. Rio de Janeiro: UFERJ, 2010 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PAULA, M. J. A infância tecida: construindo a infância entre os teares e as escolas da Fábrica de Tecidos e Fiação Cedro e Cachoeira (1880-1915). Minas Gerais, UFMG, 2010 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PINHEIRO, S. R. P. A internalização de gênero feminino na criança a partir das canções cantadas na Educação Infantil. Belém: UFPA, 2010 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PROSCÊNCIO, P. A. Concepção de corporeidade de professores da Educação Infantil e sua ação docente. Londrina-PR: UEL, 2010 (Dissertação

de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

QUEIRÓZ, F. P. O Conceito de Infância e o Papel do Educador em Rousseau. Passo Fundo-RS: UPF, 2010 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

RASERA, A. A. N. C. A construção de significados atribuídos ao corpo na Educação Infantil. Ribeirão Preto: CUML, 2010 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

RAYMUNDO, D. N. Indícios da aprendizagem da criança com deficiência intelectual: contribuições da abordagem histórico-cultural e a formação de educadores de Educação Infantil. Vitória: UFES, 2010 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, L. A. T. O Brinquedo na Educação Infantil como promotor das culturas da infância e humanização. São Paulo: UNESP, 2010 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, N. A. C. Museu e escola: uma experiência de mediação entre as crianças de Educação Infantil e o espaço museológico. Fortaleza: UFC, 2010 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SCHERDER, C. A. Musicalização e desenvolvimento infantil: um estudo com crianças de três a cinco anos. Maringá-PR: UEM, 2010 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SCÜNEMANN, A. T. Músicas e histórias infantis: o engajamento da criança de 0 a 4 anos nas aulas de música. Porto Alegre: UFRGS, 2010 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SERUTE, M. Estratégias e táticas do poder com a infância. Vitória: UFES, 2010 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, E. A. O jogo na perspectiva da teoria histórico-cultural na Educação Infantil de Cuba. São Paulo: UNESP, 2010 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, I. B. G. Formação de conceitos matemáticos na Educação Infantil na perspectiva histórico-cultural. Goiânia: PUC Goiás, 2010 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, L. O. B. Saberes Docentes, Alfabetização, respeito a infância:

a criança de 6 anos no Ensino Fundamental. Natal: UFRN, 2010 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, M. A. “Vai sentar, parece que tem um bicho forgulha no corpo!”: O lugar das crianças no processo inicial de escolarização no Ensino Fundamental. Florianópolis: UFSC, 2010 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, N. P. O. A leitura de literatura na escola: por uma educação emocional de crianças na Educação Infantil. Natal: UFRN, 2010 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SIMIANO, L. P. Meu quintal é maior que o mundo...da configuração do espaço da creche à constituição de um lugar dos bebês. Florianópolis: UNISUL, 2010 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUSA, D. B. M. M. A contribuição dos princípios da participação, da solidariedade e da eficiência na formulação de políticas públicas municipais na Educação Infantil e no Ensino Fundamental para deficientes mentais. Vitória: FDV, 2010 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, F. C. O lugar do brincar dos bebês, uma reflexão da psicanálise à educação. Santa Cruz do Sul-RS: UNISC, 2010 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, K. M. Entre a escola e a religião: desafios para crianças de candomblé em Juazeiro do Norte. Fortaleza: UFC, 2010 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SPRÉA, N. E. A invenção das brincadeiras: um estudo sobre a produção das culturas infantis nos recreios de escolas em Curitiba. Curitiba: UFPR, 2010 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

VILANOVA, L. K. O Programa Primeira Escola da Prefeitura de Belo Horizonte: uma análise dos critérios de acesso às unidades municipais de Educação Infantil. Minas Gerais, UFMG, 2010. [Para acessar, clique aqui.](#)

ZUTTIN, F. S. Efeitos dos recursos de baixa tecnologia assistiva nas atividades lúdicas para crianças com paralisia cerebral na Educação Infantil. São Carlos-SP: UFSCar, 2010 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2011

ALESSI, V. M. Rodas de conversa: uma análise das vozes infantis na perspectiva do círculo de Bakhtin. Curitiba: UFPR, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ALVES, F. T. O processo de avaliação das crianças no contexto da Educação Infantil. Florianópolis: UFSC, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ARRUDA, F. M. A cidade pensada pelas crianças, conceitos e ações políticas para a consolidação da participação infantil. Maringá – PR: UEM, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BERWANGER, F. Os saberes do movimento do corpo na Educação Infantil: o contexto da formação de professores nas licenciaturas em pedagogia de Curitiba (PR). Curitiba: UFPR, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BITTENCOURT, D. C. R. Fort-da: escuta do professor sobre a relação do brincar com a constituição da criança-sujeito. Salvador: UFBA, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BOTELHO, J. S. Prescrições para os jardins de infância paranaenses: do programa de experiências de 1950 ao regimento e planejamento de atividades de 1963. Curitiba: UFPR, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BRALHO, N. V. P. A documentação na abordagem de Reggio Emília para a Educação Infantil e suas contribuições para as práticas pedagógicas: um olhar e as possibilidades em um contexto brasileiro. São Paulo: USP, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BRANDT, A. L. Sentidos da escrita nas linguagens das crianças. Santa Cruz do Sul – RS: UNISC, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CALDAS, R. O. P. Violências, redes de apoio e subjetividade: dando voz a crianças de uma favela da zona sul do Rio de Janeiro. Rio de

Janeiro: PUC Rio, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CAMARGO, D. Um olhar sobre o educador da infância: o espaço do brincar corporal na prática pedagógica. Ponta Grossa – PR: UEPG, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CÂMERA. R. S. N. O Lúdico no Currículo da Educação Infantil: Debates e Proposições Contemporâneos. São Leopoldo – RS: EST, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CARDOSO, D. R. A. Indústria cultural e infância: uma análise da relação entre as propagandas midiáticas, o consumo e o processo formativo das crianças. São Paulo: UNESP, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CARNEIRO, G. A. P. As práticas educativas familiares no processo de distinção geracional criança/adulto (Caetité-BA, 1910 a 1930). Belo Horizonte: UFMG, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CARONI, C. Como é ser professor de crianças de 1 a 2 ano? um olhar crítico-reflexivo sobre uma realidade vivida. Porto Alegre: PUC – RS, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CARVALHO JÚNIOR, F. M. Jogos eletrônicos que encantam o universo infantil: interface lúdica e aprendizagem. Rio de Janeiro: PUC Rio, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CARVALHO, R. N. S. A construção do currículo da e na creche: um olhar sobre o cotidiano. Manaus: UFAM, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CASANOVA, L. V. O que as crianças pequenas fazem na creche? As famílias respondem. Itajaí – SC: UNIVALI, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CASTRO, G. V. M. A inclusão na Educação Infantil em uma escola da rede de ensino da prefeitura de Belo Horizonte vista pelos seus protagonistas: “você sabe o que é criança deficiente?”. É criança,

professora!” Belo Horizonte: PUC Minas, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CASTRO, J. S. A constituição da linguagem e as estratégias de comunicação dos e entre os bebês no contexto coletivo da Educação Infantil. Florianópolis: UFSC, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CATÃO, V. M. Musicalização na Educação Infantil entre repertórios e práticas culturais e musicais. Rio de Janeiro: UFRJ, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CHIOTE, F. A. B. A mediação pedagógica na inclusão da criança com autismo na Educação Infantil. Vitória: UFES, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

COSTA, S. F. Videodança na educação: crianças que operam e editam. Porto Alegre: UFRGS, 2011 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CRAVO, C. S. R. A criança, a dança e a sociabilidade na escola. São Paulo: UNESP, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CRUZ, J. B. A. A prática docente na Educação Infantil: do conhecimento técnico à sabedoria prática. Curitiba: PUC – PR, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CUNHA, L. L. Processo de socialização da violência na infância e na adolescência: entre práticas e sofrimentos de violências em casa, na rua e na escola. Porto Alegre: UFRGS, 2011 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

DARAHM, G. C. Contribuição para a história da Educação Infantil em Ribeirão Preto: experiências de funcionários e professoras das escolas municipais de Educação Infantil (EMEIS). São Paulo: USP, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

DIAS, L. B. T. Memória de crianças em idade escolar: uma perspectiva neuropsicológica. Rio de Janeiro: PUC Rio, 2011 (Dissertação de

mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

DRÜGG, C. V. Formação e desempenho do visitador na prática socioeducativa do programa primeira infância melhor. Porto Alegre: PUC – RS, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

DUARTE, F. Professoras de bebês: as dimensões educativas que constituem a especificidade da ação docente. Florianópolis: UFSC, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ECKSCHMIDT, S. A arte de lembrar e esquecer: narrativas autobiográficas de professores(as) sobre a sua infância. Florianópolis: UFSC, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FECHINE, A. D. L. Contexto social e práticas alimentares em creches públicas: compreensões e olhares de professores e pais sobre obesidade e sobrepeso em crianças. Fortaleza: UFC, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FERNANDES, S. A. A escuta e as palavras nos anos iniciais da vida: diálogos entre os bebês, a psicanálise e a Educação Infantil. Ijuí – RS: UNIJUÍ, 2011 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FERREIRA, S. M. O. A imaginação de palácio e a mediação das imagens da cidade na Educação Infantil de Vitória. Vitória: UFES, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FLORES, R. L. B. A gente se vê por aqui? Percepções de espectadores infantis sobre crianças na televisão. Rio de Janeiro: UERJ, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FRANÇA, R. M. S. Os direitos humanos de crianças e adolescentes no centro de referência especializado da assistência social em Teresina: possibilidades e limites. Teresina: UFPI, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FRASSÃO, M. O. Caderno meu filho: um modo de ser mãe, organizar a família e educar o bebê a partir da escrita de si. Porto Alegre: UFRGS, 2011 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FREITAS, S. F. A narrativa de crianças sobre o insucesso escolar – aproximações psicanalíticas. São Paulo: UNESP, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GEBIEN, J. Tempo e espaços de brincar no Ensino Fundamental: o que dizem as crianças do primeiro e segundo ano. Itajaí – SC: UNIVALI, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GOBBO, G. R. R. A inserção da criança pré-escolar no universo da cultura escrita pela mediação do desenho. São Paulo: UNESP, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GOMES, C. C. O ensino de música na educação infantil da cidade de Natal: concepções e práticas docentes. João Pessoa: UFPB, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FERREIRA, E. M. G. Políticas de Educação Infantil no município de Itumbiara: avanços, permanências e tensões. Goiânia: PUC – GO, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GONZAGA, L. T. Processo de aprendizagem na Educação Infantil uma interação entre espaço formal e não formal. Manaus: UFAM, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GOUVÊA, E. G. Cultura lúdica: conformismo e resistência nas vivências das brincadeiras infantis na escola. Belém: UEPA, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GUIDONI, J. P. Tecituras da rede de atenção à infância e à adolescência no município de Vitória (ES): uma análise das linhas que compõem o programa de educação em tempo integral. Vitória: UFES, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GUIMARÃES, R. M. Encontros, cantigas, brincadeiras, leituras: Um estudo acerca das interações dos bebês, crianças bem pequenas com o objeto livro numa turma de berçário. Porto Alegre: UFRGS, 2011 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

JESUS, S. C. No campo da educação indígena: uma etnografia sobre territorialidade, educação e infância na perspectiva Mbyá-Guarani.

Santa Maria: UFSM, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

KLEIN, S. B. Ensino Fundamental de nove anos no município de São Paulo: um estudo de caso. São Paulo: USP, 20112011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LEAL, G. B. Políticas culturais e práticas pedagógicas na escola municipal de Educação Infantil e Ensino Fundamental Prof. Monteiro de Moraes - Fortaleza (2007 a 2010). Fortaleza: UEC, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LESSA, J. S. O espaço alimentar e seu papel na socialização da infância: o caso de uma creche pública. Florianópolis: UFSC, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MACHADO, M. R. Percepções de profissionais da Educação Infantil: a interação de crianças com um artefato tecnológico. Curitiba: UTFP, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MAIA, M. N. V. G. Educação Infantil - Com quantas datas se faz um currículo? Rio de Janeiro: PUC Rio, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MAIA, S. H. R. S. Artesãs do desejo: a função das educadoras de creche na constituição subjetiva dos bebês. Londrina – PR: UEL, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MELO, R. M. B. Uma Educação Infantil centrada no brincar: a experiência da te-arte. Maceió: UFAL, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MOTA, F. E. Dialogicidade e narrativa em redações de crianças. Vitória: UFES, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, C. K. O PIM mudou nossas vidas? as representações sociais e o impacto do programa “Primeira Infância Melhor” nos modos de viver e de pensar das famílias atendidas. São Leopoldo – RS: UNISINOS, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique](#)

[aqui.](#)

OLIVEIRA, C. M. Cultura afro-brasileira e educação: significados de ser criança negra e congadeira em Pedro Leopoldo - Minas Gerais. Belo Horizonte: UFMG, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, D. M. Da Agente de Desenvolvimento Infantil à Professora de Creche: Estudo sobre uma trajetória profissional a partir da categoria gênero. São Paulo: UNIFESP, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, M. A. G. A concepção de infância presente no Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova de 1932: a presença do pensamento de John Dewey (1859 a 1952). Uberlândia – MG: UFU, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, N. K. R. Nível de atividade física e exposição a comportamento sedentário em pré-escolares. Recife: UFPE, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, N. R. T. A UNESCO, o UNICEF e as políticas de Educação Infantil no Brasil. Salvador: UFBA, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, R. C. D. “Agora eu...” um estudo de caso sobre as vozes das crianças como foco da pedagogia da infância. São Paulo: USP, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, V. S. A. Entre as proposições teóricas e a prática: o uso da literatura infantil nas escolas municipais de Lagoa Santa. Belo Horizonte: UFMG, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ORIANI, V. P. Direitos Humanos e Gênero na Educação Infantil: concepções e práticas pedagógicas. São Paulo: UNESP, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PAULA, L. S. Higiene, educação e cuidados com a infância: o discurso médico nas teses da faculdade de medicina do Rio de Janeiro (1840-

1882). Juiz de Fora – MG: UFJF, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PEREIRA, I. C. J. Centro de atendimento educacional especializado e escola de Educação Infantil: o que dizem as crianças desse entrelugar. Vitória: UFES, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PEREIRA, R. F. As crianças bem pequenas na produção de suas culturas. Porto Alegre: UFRGS, 2011 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PONSO, C. C. Música na escola: concepções de música das crianças no contexto escolar. Porto Alegre: UFRGS, 2011 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

RAMOS, J. Um estudo sobre os professores homens da Educação Infantil e as relações de gênero na rede municipal de Belo Horizonte – MG. Belo Horizonte: PUC Minas, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

REVERTIDO, R. S. Jogo de desenvolvimento: estudo com crianças de 05 e 06 anos em uma escola privada na cidade de Hortolândia/SP. São Paulo: UNIMEP, 2011 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ROCHA, M. A. Psicologia e lazer: um estudo sobre o tempo liberado da escola da infância contemporânea. Belo Horizonte: UFMG, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

RODRIGUES, R. S. E. H. Análise dos aspectos da relação social entre crianças: contribuições para a inclusão na Educação Infantil. Vitória: UFES, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ROSA, J. A. V. Infância, experiência e racionalidade: um estudo no ambiente escolar. Vitória: UFES, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ROSA, M. M. Políticas municipais de Educação Infantil: desafios à gestão local a partir da implantação do Ensino Fundamental de nove

anos. Chapecó: UNOCHAPECÓ, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SAMORI, D. P. Infância e literatura infantil: o que pensam, dizem e fazem as crianças a partir da leitura de histórias? A produção de culturas infantis no 1º ano do Ensino Fundamental. São Paulo: USP, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, C. M. O. Representações sociais sobre o trabalho dos professores de Educação Infantil de professoras que atuam com crianças até três anos em instituições da rede municipal de educação de Maceió/AL. Maceió: UFAL, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SCRAMINGNON, G. B. S. “Eu lamento, mas é isto que nós temos”. O lugar da creche e de seus profissionais no município do Rio de Janeiro. Rio de Janeiro: UFRJ, 2011 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SECANECHIA, L. P. Q. Uma interpretação à luz da ideologia de discursos sobre o bebê e a creche captados em cursos de pedagogia da cidade de São Paulo. São Paulo: PUC – SP, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, E. B. T. Condição docente na Educação Infantil: representações do presente. Minas Gerais, UFMG, 2011. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, C. L. A constituição do sujeito numa psicose desencadeada na infância: entre traumas, arremedos e remendos. Uberlândia – MG: UFU, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, F. L. Experiência audiovisual e infância: em busca do que escapa ao primeiro olhar. São Paulo: UNESP, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, K. M. Processos educativos na convivência e não brincar de crianças do Serviço Socioeducativo Girassol de Cristais Paulistas - SP. São Carlos – SP: UFScar, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, L. M. C. Concepções e práticas dos profissionais que atuam na Educação Infantil diante da violência doméstica contra crianças de 0 a 5 anos. Natal: UFRN, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, T. R. B. Estados paradoxais, uma clínica possível: contribuições à psicanálise da infância. Uberlândia – MG: UFU, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SIQUEIRA, R. B. Implantação de turmas de Educação Infantil em escolas de Ensino Fundamental: solução ou paliativo? Rio de Janeiro: PUC Rio, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SOARES, A. Z.; ARAÚJO, J. A. A.; MONTEIRO, K. M.; REIS, S. R. G. Proposta de aceleração da oferta de vagas em creches na cidade de São Paulo. São Paulo: FGV, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SOARES, E. Miguilins no sertão da cabaça azul: incandescência, infância e devaneios poéticos em Mutum. Natal: UFRN, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SOSTISSO, D. F. “Como criar meninos e meninas?” O governo das condutas maternas e paternas para a constituição da infância. Porto Alegre: UFRGS, 2011 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, E. J. C. Entre o lar e a creche: observação de um bebê através do método *bick*. 2011 Belém: UFPA, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, M. A. C. As cantigas de roda na creche Jardim Felicidade - cenário vivo para o “exercício do olhar” um estudo autoetnográfico. Belo Horizonte: UFMG, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, M. P. C. O Pro-infantil no município do Rio de Janeiro: de agentes auxiliares de creche a professores? Rio de Janeiro: UFRJ, 2011 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, V. P. S. Crianças indígenas Kaiowá e Guarani: um estudo sobre as representações sociais da deficiência e o acesso às políticas de saúde e educação em aldeias da região da Grande Dourados. Dourados – MS: UFGD, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

TRINDADE, R. G. Desenho infantil: contribuições da Educação Infantil para o desenvolvimento do pensamento abstrato sob a perspectiva da Psicologia Histórico-Cultura. São Paulo: USP, 2011|2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

URRA, F. Concepção de creche em revistas brasileiras de pediatria: uma interpretação a partir da ideologia. São Paulo: PUC – SP, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

VIEIRA, A. C. D. Ambiente violento, infância perdida?. Rio de Janeiro: PUC Rio, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ZORZAN, S. P. Gestão de qualidade em educação: a experiência do programa primeira infância melhor. Porto Alegre: PUC – RS, 2011 (Dissertação de mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2012

OLIVEIRA, N. S. O sentido da avaliação na Educação Infantil: uma análise das percepções e práticas avaliativas nos CEIs e CMEIs de Anápolis – Goiás. Anápolis: UniEVANGÉLICA - GO, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BORGES, R. G. O abuso sexual na infância e o processo de ensino-aprendizagem. São Leopoldo: EST - RS, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, F.C.F. A formação de docentes: relações entre o Projeto Pedagógico do curso de Pedagogia e os saberes dos egressos que atuam na Educação Infantil. Goiânia: PUC - GO, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CEZÁRIO, M. A. Infância: idade da (des) razão ou tempo de

experiência? Goiânia: PUC - GO, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FERNANDES, R. F. O Centro de Referência à Criança e ao Adolescente Associação Crescer: contexto, atendimento e ações. Goiânia: PUC - GO, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GASTALDI, M. V. Formação continuada na Educação Infantil: possibilidades e desafios na perspectiva do formador. São Paulo: PUC - SP, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, C. P. Discursos sobre creche no jornal Folha de S. Paulo *online* (1994 a 2009). São Paulo: PUC - SP, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

TEMPERINI, C. A. T. Adoção homoparental e Infância: uma análise da mídia. São Paulo: PUC - SP, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

TOSSATO, C. C. A Infância sob olhar da professora de Educação Infantil: cruzando olhares, saberes e práticas. Curitiba: PUC - PR, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BARROS, C. A. “Ainda temos muito para caminhar, mas a menina dos olhos é a formação”: políticas públicas e escolaridade de profissionais da educação infantil. Rio de Janeiro: PUC Rio, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

AZEVEDO, F. V. M. Cuidados e negligências na Infância: O que pensam os pais de crianças hospitalizadas? Rio de Janeiro: PUC Rio, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PAIVA, A. A. Análise discursiva da concepção de linguagem do professor de Educação Infantil. Recife: PUC PE, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

RIBEIRO, A. M. M. P. Produção cultural infantil: práticas corporais sob a ótica de crianças. Brasília: UNB, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ZANETI, N. B. A construção das concepções de Deus por crianças da Educação Infantil. Brasília: UNB, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, L. S. A prática pedagógica da díade professora-monitora na perspectiva da qualidade: um estudo em creche. Brasília: UNB, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

RICHTER, A. C. Lições e desafios da educação de bebês no município de Lajeados/RS. Santa Cruz do Sul: UNISC - RS, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MORAES, M. V. M. A construção de uma Infância em uma escola pública de educação infantil da cidade de São Paulo. São Paulo: USP, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

RESENDE, D. O. O brincar livre das crianças na brinquedoteca: análise da frequência de ações motoras, tipos de brinquedos, brincadeiras e interações sociais. São Paulo: USP, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, J. B. Crianças assentadas e Educação Infantil no/do campo: contextos e significações. São Paulo: USP, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, M. M. N. “Minha história conto eu”: multiculturalismo crítico e cultura corporal no currículo da Educação Infantil. São Paulo: USP, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MERLETTI, C. K. I. Escuta grupal de pais de crianças com problemas de desenvolvimento: uma proposta metodológica baseada na psicanálise. São Paulo: USP, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

NUNES, M. D. F. Histórias de ébano: professoras negras de Educação Infantil da cidade de São Paulo. São Paulo: USP, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ALBOZ, L. Sobre Infância e poder: o que diz a produção acadêmica de periódicos científicos da educação de 2000 a 2010? São Paulo: USP,

2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CARVALHO, D. F. Meios de comunicação, publicidade e Infância: explorando os paradigmas do proibir e do ensinar. São Paulo: USP, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

TIUSSI, C. C. Grupo em educação terapêutica com crianças: alcance e limites de um dispositivo. São Paulo: USP, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FREIRE, J. L. Meus favoritos: crianças, sites e metodologias de pesquisa. Rio de Janeiro: UERJ, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MADEIRA, J. D. C. Avaliação do impacto do desenvolvimento infantil na educação primária dos estados brasileiros. Rio de Janeiro: UERJ, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MARTINS, R. J. A apropriação do espaço escolar: um estudo de caso em uma Pré-Escola de Balneário Camboriú, Santa Catarina. Criciúma: UNESC, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BITTENCOURT, R. M. S. Meninos e meninas: uma análise do Menino Maluquinho, o filme, sob o olhar do gênero. Criciúma: UNESC, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MOTTA, X. F. Artes visuais na Educação Infantil: entre o visível e o invisível no Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. Duque de Caxias: UNIGRANRIO, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

AMARAL, M. T. A Infância na lente da criança, lembranças e imagens de si. Itajaí: UNIVALI – SC, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, K. P. B. Contribuições para a fisioterapia a partir dos pontos de vista das crianças. Itajaí: UNIVALI – SC, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

DUARTE, R. As reações das educadoras diante dos bebês e suas

demandas no cotidiano das creches. Itajaí: UNIVALI – SC, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SCHIFINO, R. S. Direito à creche: um estudo das lutas das mulheres operárias no município de Santo André. Campinas: UNICAMP, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CAPODIFOGGIO, I. V. Infância(s) e Políticas Públicas: um estudo sobre o enfrentamento à violência doméstica contra crianças. Campinas: UNICAMP, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

KRELLING, A. G. Quando pesquisa e brincadeira se encontram: reinventando a poesia de Manoel de Barros no cotidiano escolar. Campinas: UNICAMP, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MAGRIN, M. I. D. Histórias de envolvimento com a escrita de sujeitos que tiveram uma infância vulnerável. Campinas: UNICAMP, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, M. J. C. A. A Revista Brasileira de Educação: apropriações do discurso acerca dos temas da Infância e da História da Infância (1995 a 2010). Maringá: UEM, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BUENO, C. A. R. As proposições do Banco Mundial para as Políticas de Educação Infantil no Brasil (1990 a 2010). Cascavel: UNIOESTE, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

NERI, C. Entre “irregularidades” e sociabilidades: histórias de crianças e adolescentes pobres em Toledo/PR (1980-1990). Cascavel: UNIOESTE, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, L. C. Do pecado à redenção: o papel das primeiras damas e a infância marginal em Cascavel-PR. Cascavel: UNIOESTE, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CASAGRANDE, A. L. As Parcerias entre o Público e o Privado na Oferta

da Educação Infantil em Municípios Médios Paulistas. São Paulo: UNESP, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

JULIASZ, P. C. S. Tempo, Espaço e Corpo na Representação Espacial: Contribuições para a Educação Infantil. São Paulo: UNESP, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, J. R. A Brincadeira na Educação Infantil: Uma Experiência de Pesquisa e Intervenção. São Paulo: UNESP, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CASARIM, S. E. L. Infância e imagem: filme publicitário, escola e modos de ser criança. São Paulo: UNESP, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GELMI, G. Educação Infantil, direito à educação e gestão escolar: um retrato a partir das publicações oficiais e acadêmicas. São Paulo: UNESP, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CACHEFFO, V. A. F. F. Manifestações afetivas nas concepções e práticas educativas no contexto da creche: reflexões a partir da perspectiva Walloniana. São Paulo: UNESP, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

AZEVEDO, N. C. S. Programa “Cidadescola” no 1º ano do Ensino Fundamental em uma escola de Presidente Prudente: entre a ludicidade e a sala de aula. São Paulo: UNESP, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LOIOLA, M. Inclusão, Educação Infantil e formação de professores: sujeitos, diálogos e reflexões na ambiência do proinfantil. Salvador: UFBA, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, J. B. O FUNDEB e a Educação Infantil no município de Itabuna. Salvador: UFBA, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BARBOSA, J. S. Família matrifocal: a perspectiva das crianças. Salvador: UFBA, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LIMA, M. B. B. S. Leituras pedagógicas das crianças com deficiência em creches e pré-escolas de Campina Grande-PB. João Pessoa: UFPB, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

NÓBREGA, S. S. Representações sociais sobre docência na Educação Infantil na interface com a política de formação de professores. João Pessoa: UFPB, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

AVELINO, N. V. F. Leitura Literária na Educação Infantil: narrativas como caminho para a fruição. Campina Grande: UFCG, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, R. P. Educação Infantil: Políticas Públicas e práticas educativas na pré-escola de Escolas Municipais de Ensino Fundamental em Goiânia. Goiânia: UFG, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CORTINES, P. O. A Cidade e a Infância e os da minha rua: representações da infância luandense em narrativas angolanas. Goiânia: UFG, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, C. C. S. Circulação de crianças: “onde eu não tive meu pai e minha mãe, eu tive meu avô e minha avó”. Goiânia: UFG, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, C. E. A. Temporalidades no/do cotidiano da Educação Infantil. Juiz de Fora: UFJF, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SEGANFREDO, N. M. B. Infância e cidadania: o que dizem as crianças?. Cuiabá: UFMT, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PÉCORA, T. T. Infância, educação e crianças acolhidas: o olhar de professoras das Escolas Públicas de Corumbá/MS. Cuiabá: UFMT, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

RAMOS, C. A. R. De mãe substituta a babá malvada?: representações sociais sobre professora de bebês segundo acadêmicos de Pedagogia da UFMT, campus Cuiabá. Cuiabá: UFMT, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CAVALLARI, S. A. O aprender do bebê: representações sociais segundo acadêmicos de Pedagogia da UFMT, campus Cuiabá. Cuiabá: UFMT, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, L. T. As crianças e o brincar em suas práticas sociais: o Aglomerado da Serra/BH como contexto de aprendizagem. Belo Horizonte: UFMG, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LAGES, I. L. P. A Educação Infantil em Montes Claros: transformações institucionais e processos identitários. Belo Horizonte: UFMG, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

JARDIM, D. B. A criança e o ambiente na Infância: um estudo da noção ambiental na Escola Infantil. Belo Horizonte: UFMG, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

RIBEIRO, R. M. Música na Educação Infantil: um mapeamento das práticas pedagógico-musicais na Rede Municipal de Ensino de Belo Horizonte. Belo Horizonte: UFMG, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FONSECA, A. C. S. “Feito em casa” o boletim “prioridade absoluta” e a escrita jornalística dos Direitos da Criança e do Adolescente. Belo Horizonte: UFMG, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FREITAS, D. D. Infâncias em situação de acolhimento. Pelotas: UFPel, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

COELHO, C. T. Brincadeiras, espaços e tempos: as Infâncias nas vozes das crianças. Pelotas: UFPel, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

COUTO, M. A. F. O. “Do limbo ao direito”: a distribuição dos recursos

financeiros para as creches utilizando o referencial do Custo Aluno - Qualidade Inicial - CAQi. Recife: UFPE, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MÉLO, E. N. Nível de atividade física de crianças pré-escolares e ambiente físico e social de Escolas de Educação Infantil da cidade do Recife (PE). Recife: UFPE, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GUERRA, E. R. F. M. Nível de atividade física e desempenho em habilidades motoras de crianças de primeira infância. Recife: UFPE, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SPINELLI, C. S. As metodologias de pesquisa com criança, na escola: o “OUVIR” como uma tendência... Florianópolis: UFSC, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GRUMICHÉ, M. C. D. Da ideia de Infância em JEAN-JACQUES ROUSSEAU ou do “Sono da Razão”. Florianópolis: UFSC, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

RATUSNIAK, C. A História de uns e não de outros: o caderno de ocorrências e a constituição das práticas disciplinares, de controle e de governo das crianças em uma Escola Pública de anos Iniciais. Florianópolis: UFSC, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, V. P. Organização e gestão da Educação Infantil em MANAUS – uma análise de seus marcos regulatórios. Florianópolis: UFSC, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, V. M. A. A trajetória da Educação Infantil na UFSM: 23 anos de história do Ipê Amarelo. Santa Maria: UFSM, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, E. L. Percepções de infância de crianças negras por professoras de Educação Infantil. São Carlos: UFSCar, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PINHEIRO, K. L. Práticas pedagógicas bilíngues para crianças do

Instituto Cearense de Educação de Surdos. Fortaleza: UFC, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FÁRIAS, K. C. F. As concepções das crianças sobre as características de uma boa professora de Educação Infantil. Fortaleza: UFC, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PEREIRA, R. C. O impacto da Pré-Escola no aproveitamento estudantil: um estudo de caso. Fortaleza: UFC, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BARRETO, R. S. Patrimônio Cultural, Infância e Identidade no bairro do Bom Juá: Salvador-Bahia. Fortaleza: UFC, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CÔRTEZ, D. M. “Brincar–Vem”: A criança surda na Educação Infantil e o despertar das mãos. Vitória: UFES, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

TEIXEIRA, A. M. A. P. Os olhares das crianças sobre a cidade de Vitória: a escola como um ponto de partida. Vitória: UFES, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CORREIA, H. C. A inclusão da criança com autismo em uma escola de Educação Infantil. Vitória: UFES, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MARCARINI, C. V. As primeiras experiências das crianças na Educação Infantil. Vitória: UFES, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FERNANDES, C. D. R. Validação do questionário de avaliação da atividade física em crianças com idade entre 9 e 10 anos. Vitória: UFES, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MEDEIROS, F. V. Cartografias com crianças: composições e paisagens que afirmam o desejo de uma vida bonita. Vitória: UFES, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, D. P. Desenhos animados e desenhos infantis: relações de experiência e memória. Vitória: UFES, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

RODRIGUES, M. C. Referencial curricular da Educação Infantil do município de Niterói: trajetórias e desafios. Rio de Janeiro: UFRJ, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BASÍLIO, P. M. Desafios para a formulação de Políticas de Educação Infantil: um estudo sobre a atuação do Conselho Municipal de Educação de Duque de Caxias. Rio de Janeiro: UFRJ, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CATÃO, V. M. Musicalização na Educação Infantil: entre repertórios e práticas culturais e musicais. Rio de Janeiro: UFRJ, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BRANCO, J. C. A presença do discurso religioso em uma Escola de Educação Infantil da Rede Pública de Ensino do município de Duque de Caxias. Rio de Janeiro: UFRJ, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ROCHA, M. R. S. Perspectivas de uma educação dialógica na creche: a co-autoria da criança na construção da prática educativa. Rio de Janeiro: UFRJ, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BATISTA, R. M. M. O atendimento de crianças com necessidades educacionais especiais em creches e pré-escolas da Rede Municipal Cidade de São Luís (MA). São Luís: UFMA, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

NASCIMENTO, S. V. S. A criança na fotografia: o retrato da infância na primeira metade do século XX em Belém do Pará (1900 a 1950). Belém: UFPA, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BEGNINI, T. P. A criança e a perspectiva da titularidade de direitos: produção de sentido entre os agentes que investigam, denunciam e julgam crimes contra criança. Curitiba: UFPR, 2012 (Dissertação de

Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CAMPOS, R. R. Necessidades de formação de professoras principiantes da Educação Infantil/Pré-Escola. Natal: UFRN, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BARBOSA, A. C. A. A criança e o brinquedo-TV: análise sobre o discurso publicitário direcionado para a infância na Rede Globo de Televisão. Natal: UFRN, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PEIXOTO, S. L. S. Literatura e Infância: ouvindo e dando voz às crianças. Natal: UFRN, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GABRIEL, M. R. Transformações no envolvimento paterno ao longo dos seis primeiros meses do bebê na creche. Porto Alegre: UFRGS, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

AQUINO, K. B. Religião e sexualidade: estudo de caso sobre a presença ou ausência de práticas educacionais voltadas para a sexualidade infantil nas Igrejas Metodistas do ABC. São Bernardo do Campo. UMEESP - SP, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ROSA, S. C. Por uma infância generificada: espaços significativos do contexto escolar. Ijuí: UNIJUÍ, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

RODRIGUES, J. B. M. A construção de uma Escola de Educação Infantil de Tempo Integral: “cavando os achadouros da infância”. Ijuí: UNIJUÍ, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

NETTO, R. Programa de comportamento moral na Educação Infantil. Curitiba: UTP, 2012 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2013

ALBUQUERQUE, C. S. Os acervos, os espaços e os projetos de leitura em instituições de Educação Infantil do Recife. Recife: UFPE, 2013 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ALVES, I. L. Bebês, Por entre vivências, afordâncias e territorialidades infantis: de como o berçário se transforma em lugar. Cuiabá: UFMT, 2013 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BARBOSA, A. R. M. Ludicidade e aprendizagem na Educação Infantil: um estudo de caso no Proinfantil em Rondônia. Porto Velho: UNIR, 2013 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BARBOSA, R. B. Identidades do ser-professor e do ser-aluno-infantil em circulação na Revista Pátio Educação Infantil (2003 a 2009). Maringá: UEM, 2013 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BERLE, S. Infância e linguagem: educar os começos. Santa Cruz do Sul - RS: UNISC - RS, 2013 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BEZERRA, M. S. H. O espaço na Educação Infantil: a constituição do lugar da criança como indicador de qualidade. Florianópolis: UFSC, 2013 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BISCHOFF, D. L. Minha cor é a cor do outro: qual a cor dessa mistura? Olhares sobre a racialidade a partir da pesquisa com crianças na Educação Infantil. Porto Alegre: UFRGS, 2013 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BORGES, C. B. Por entre dedos: arte e crianças contemporâneas. Porto Alegre: UFRGS, 2013 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BRANT, P. R. S. S. Do perfil desejado: a invenção da professora da Educação Infantil na Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (1976 a 1980). Florianópolis: UFSC, 2013 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CASSULA, M. H. Criança indígena Guarani: aspectos sócio-históricos, culturais e educacionais. Maringá: UEM, 2013 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CHAMARELLI, L. G. O que fazer com o auxiliar de Educação Infantil? Um estudo sobre as políticas municipais no Estado do Rio de Janeiro. Rio de Janeiro: PUC Rio, 2013 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

COSTA, M. L. P. As práticas pedagógicas de professores de Educação Infantil do Município de Santa Inês. São Luís: UFMA, 2013 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

COSTA, R. A. A criança negra: as representações sociais de professores de Educação Infantil. Belém: UEPA, 2013 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ELIAS, A. F. A Criança ajustada: aspectos do pensamento de Dante Moreira Lima sobre a infância urbana brasileira. Uberlândia: UFU, 2006 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ESCOUTO. N. B. A formação do leitor-literário na Educação Infantil: a interação da palavra da vida cotidiana com a palavra literária. Florianópolis: UFSC, 2013 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FARIA, W. S. O desenvolvimento das funções psíquicas superiores de crianças de zero a três anos: a atenção e a memória - uma análise histórico-cultural. São Carlos: UFSCar, 2013 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FOCHI, P. S. “Mas os bebês fazem o quê no berçário, hein?”: Documentando ações de comunicação, autonomia e saber-fazer de crianças de 6 a 14 meses em contextos de vida coletiva. Porto Alegre: UFRGS, 2013 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FONTELES, L. S. Imagens da infância na escola pública de São Luís-MA: o lugar da criança no imaginário de professores. São Luís: UFMA, 2013 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GAVIÃO, J. F. Representações de gênero e consumo na pesquisa com crianças. São Jose das Canoas - RS: ULBRA, 2013 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GLAP, G. Avaliação na/da Educação Infantil: estado da arte 2000 a 2012. Ponta Grossa: UEPG, 2013 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GRACIA, S. M. C. Política de educação integral: avaliação do Programa Mais Educação no sistema público municipal de ensino de Fortaleza: UFC, 2013 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LAZARI, C. B. S. Avaliação na Educação Infantil: concepção de professoras do município de Cáceres expressa nos relatórios descritivos de avaliação. Cáceres - MT: UEMT, 2013 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LIMA, B. C. M. T. Proposta pedagógica para a Educação Infantil: educação escolar ou compensatória? Campinas: PUC Campinas, 2013 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LIMA, E. S. Violência Sexual Contra Crianças: Formação Docente em Discussão. Maringá: UEM, 2013 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LOFFLER, D. Educação Infantil na escola do campo: o que as crianças nos sinalizam sobre este contexto. Santa Maria - RS: UFSM, 2013 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LUEDKE, A. M. S. A Formação da Criança e a Ciranda Infantil do MST (Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra). Florianópolis: UFSC, 2013 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MAIA, J. N. Concepções de criança, infância e educação dos professores de Educação Infantil. Campo Grande: UCDB, 2013 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MEINERT, L. Criança, Infância, Escola e Teoria Histórico-Cultural na Pesquisa Educacional Brasileira: Uma Reflexão Introdutória. Florianópolis: UFSC, 2013 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar,](#)

[clique aqui.](#)

MENDES, R. P. A formação continuada na Educação Infantil e sua repercussão na prática docente. Cárceres - MT: UEMT, 2013 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MONTEIRO, T. B. Cinema de animação no ensino de arte: a experiência e a narrativa na formação da criança em contexto campestre. Vitória: UFES, 2013 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MUELLER, G. R. O Desenvolvimento profissional da docência de professoras de Educação Infantil de Terra Nova do Norte-MT. Cuiabá: UFMT, 2013 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MURILO, M. V. Educação das infâncias: as crianças narram sua cidade. Santa Cruz do Sul - RS: UNISC, 2013 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, I. F. Os discursos dos professores da Educação Infantil em Caruaru-PE: dilemas, aproximações e distanciamentos no dizer a criança e a infância. Recife: UFPE, 2013 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, K. C. B. S. Práticas pedagógicas inclusivas no cotidiano da Educação Infantil: considerações sobre a infância e a criança com Deficiência e Transtornos Globais do Desenvolvimento. Vitória: UFES, 2013 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PINHEIRO, W. C. A infância nas páginas de jornal: discursos (re) produzidos pela imprensa paraense na primeira década do século XX. Belém: UFPA, 2013 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PINHO, E. M. R. O quê você fala, professor, tem importância? O trabalho pedagógico na creche e o desenvolvimento da linguagem oral da criança. Manaus: UFAM, 2013 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PINTO, L. M. M. A cultura da infância nas imediações do bairro Santa

Felicidade do município de Maringá: a arte em cena. Maringá: UEM, 2013 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PIRES, D. J. S. Cinema e infâncias: as crianças entre elas. Porto Alegre: UFRGS, 2013 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, C. C. B. O brincar nas produções do conhecimento da creche UFF. Rio de Janeiro: UERJ, 2013 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, J. G. Narrativas de “professoras” de Educação Infantil: o processo de (re)significação da profissão a partir da formação em exercício. Campinas: PUC, 2013 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, S. V. S. “A gente vem brincar, colorir e até fazer atividade” a perspectiva das crianças sobre a experiência de frequentar uma instituição de Educação Infantil. Belo Horizonte: UFMG, 2013 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, N. L. C. O efeito de sentido da ludicidade na prática do professor de infância: uma leitura simbólica em fenomenologia. Campo Grande: UFMS, 2013 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, S. O. A. Políticas da Educação Infantil e o ensino da matemática. São Paulo: PUC - SP, 2013 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVEIRA, G. L. Berçário como lugar: significações segundo profissionais de Educação Infantil das unidades de atendimento à criança de até três anos no município de Cuiabá. Cuiabá: UFMT, 2013 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUSA, J. F. A avaliação da aprendizagem no contexto da Educação Infantil: O Fazer do Professor da Rede Municipal de Ensino de Teresina. Teresina: UFPI, 2013 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA. T. O. Formar e formar-se na Educação Infantil: políticas e

práticas. João Pessoa: UFPB, 2013 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2014

BEHR, J. H. Discursos sobre infância nos projetos políticos pedagógicos de Educação Infantil. Santa Cruz do Sul-RS: UNISC, 2014 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BOURSCHEID, C. C. Escuta estética/poética na creche: encontros musicais com bebês e crianças pequenas. Santa Cruz do Sul-RS: UNISC, 2014 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CAMPOS, M. I. F. O Proinfantil no município do Rio de Janeiro: concepções de criança nos projetos de estudos. Rio de Janeiro: UERJ, 2014 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CARDOSO, J. G. L. A documentação pedagógica e o trabalho com bebês: estudo de caso em uma creche universitária. São Paulo: USP, 2014 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CONEIÇÃO, C. M. C. Práticas e representações da institucionalização da infância: bebês e crianças bem pequenos na creche em Francisco Beltrão-PR (1980/1990). São Leopoldo-RS: UNISINOS, 2014 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

COSTA, S. A. F. O processo de apropriação da cultura escrita na Educação Infantil. Uberaba-MG: UNIUB, 2014 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

COSTA, V. D. O desenho da criança de cinco anos: investigando/refletindo as formas produzidas a partir da imagem de arte. Vitória: UFES, 2014 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

COSTA, W. R. N. Aprendizagem e desenvolvimento da linguagem oral no contexto da Educação Infantil. Natal: UFRN, 2014 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

DOMINICI, I. C. A Educação Infantil e os eventos de letramentos em

uma turma de 5 anos. Minas Gerais, UFMG, 2014. [Para acessar, clique aqui.](#)

DIAS, E. B. Da Educação Infantil ao Ensino Fundamental: outro espaço, outras experiências? O que dizem as crianças? Joinville-SC: UNIVILLI, 2014 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

EMANUEL, A. V. E. A Educação Infantil e seus professores: desvelando o fio de suas formações. Uberaba-MG: UNIUB, 2014 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

EVALTE, T. T. Para entender o livro-brinquedo: arte e literatura na infância. Porto Alegre: UFRGS, 2014 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FERNANDES, M. R. C. Da família à creche: narrativas de mães sobre processos de transição de seus bebês. Brasília: UnB, 2014 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FERRONATO, C. O desenho nas práticas pedagógicas de Educação Infantil: mola propulsora para uma formação completa ou simples ferramenta de ensino? Barigui-PR: UTP, 2014 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FONSECA, L. C. C. Jardim de infância em Goiás (1928 a 1937): educação e processo civilizador. Goiânia: UFG, 2014 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GALONI, V. O brincar na Educação Infantil: reflexões de uma professora pesquisadora. São Bernardo do Campo-SP. UMESP - SP, 2014 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GONÇALVES, F. A educação de bebês e crianças pequenas no contexto da creche: uma análise da produção científica recente. Florianópolis: UFSC, 2014 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GONRING, V. M. A criança com síndrome de Asperger na Educação Infantil: um estudo de caso. Vitória: UFES, 2014 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

JACQUES, R. E. H. Inserção na creche e relações sociais: estudo de caso de um bebê recém-chegado. Florianópolis: UFSC, 2014 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LA BANCA, J. M. R. O professor de Educação Infantil: uma análise das concepções de docência na produção acadêmica. Florianópolis: UFSC, 2014 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LUNA, E. M. Os lugares da infância em processos de comunicação comunitária: Jornal o cidadão da maré como experiência. Rio de Janeiro: UERJ, 2014 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MACEDO, S. S. C. Representações sociais de creche e escola construídas por crianças do 1º ano do Ensino Fundamental. Belém: UEP, 2014 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MACHADO, N. S. A ação docente de documentar na Educação Infantil. Santa Cruz do Sul-RS: UNISC, 2014 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MARINHO, J. O. Iniciação docente na Educação Infantil: cenários de uma cultura profissional. Natal: UFRN, 2014 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MONRAGGNINI, R. C. Das brincadeiras de Londrina ao espaço/tempo lúdico, político e pedagógico do brincar infantil. Maringá-PR: UEM, 2014 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MONTEIRO, C. M. V. R. O brincar do ponto de vista das crianças: uma análise das dissertações e teses do Portal Capes (2007 a 2012). Pelotas-RS: UFPel, 2014 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MORAIS, C. R. C. Inclusão escolar: o que falam as crianças da Educação Infantil. Itajaí-SC: UNIVALI, 2014 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MORRO, L. R. Famílias de crianças com deficiência: o que pensam

sobre o processo de inclusão na Educação Infantil. Itajaí-SC: UNIVALI, 2014 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MULLER, J. C. Crianças contemporaneidade: representações e usos das tecnologias móveis da Educação Infantil. Florianópolis: UFSC, 2014 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

NOGUEIRA, M. O. Formação de professores para a Educação Infantil e o Proinfantil. Campo Grande: UFMS, 2014 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PERA, N. A. O. O que a família tem a dizer sobre o parecer descritivo/avaliação do seu filho na Educação Infantil? Itajaí-SC: UNIVALI, 2014 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PEREIRA, F. R. Práticas de leitura literária na Educação Infantil: como elas ocorrem em turmas de uma UMEI de Belo Horizonte?. Minas Gerais, UFMG, 2014. [Para acessar, clique aqui.](#)

PIMENTEL, F. S. Infâncias e direitos das crianças na Educação Infantil: uma análise a partir do projeto político pedagógico. Goiânia: UFG, 2014 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PINHO, F. F. A criança como sujeito de direitos: notas para uma avaliação da política de Educação Infantil do município de Fortaleza. Fortaleza: UFC, 2014 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

RABELO, D. B. O bebê surdo na Educação Infantil: um olhar sobre inclusão e práticas pedagógicas. Vitória: UFES, 2014 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

REIS, A. C. C. Formação docente para a infância: o legado pedagógico da professora Heloisa Marinho. Rio de Janeiro: UERJ, 2014 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ROCHA, R. L. Educação Infantil como direito fundamental da criança cega congênita. São Bernardo do Campo-SP. UMESP - SP, 2014 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, C. G. L. As relações pedagógicas e sociais no contexto da Educação Infantil: o papel/lugar na perspectiva do professor. Campo Grande: UCDB, 2014 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, L. B. Gênero e Educação Infantil: o trabalho de educação e cuidado de um auxiliar do sexo masculino e seus desdobramentos no cotidiano de uma escola infantil. Pelotas-RS: UFPel, 2014 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, R. R. L. Crianças e infâncias: um olhar de azul para os trabalhos apresentados no GT07 da ANPEd. Uberlândia-MG: UFU, 2014 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SCHIMITT, R. V. As relações sociais entre professores, bebês e crianças pequenas: contornos da ação docente. Florianópolis: UFSC, 2014 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SHAIDA, L. F. F. S. Educação Infantil e matemática: concepções e conhecimentos de professoras que atuam na pré-escola. Cuiabá: UFMT, 2014 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, A. L. Somos iguais (?): práticas e discursos sobre a diferença na Educação Infantil. Recife: UFPE, 2014 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, M. A. O cuidar/educar nas narrativas de professoras de uma creche de Rio Branco/AC. Cuiabá: UFMT, 2014 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, P. L. A criança com paralisia cerebral na Educação Infantil: um olhar sobre a prática docente. Natal: UFRN, 2014 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SIMINANO, M. P. Cidade amiga da criança: um estudo sobre os espaços públicos de brincadeira para a infância na cidade de Tubarão. Criciúma-SC: UNESC, 2014 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SOARES, C. M. Viagens literárias por palavras e imagens: o livro ilustrado e a leitura na Educação Infantil do Colégio Pedro II. Rio de Janeiro: UFRJ, 2014 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, A. A. O. A inserção de bebês na creche e a separação como operador simbólico. São Paulo: USP, 2014 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

TAVARES, N. “Tia, você me adota?”: o abrigo e a escola na constituição subjetiva da criança sob tutela do Estado. Vitória: UFES, 2014 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

VARGAS, G. M. S. Bebês em suas primeiras experiências: perspectivas para uma escola da infância. Porto Alegre: UFRGS, 2014 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ZUCOLOTTI, V. M. Primeiros anos da carreira docente: diálogos com professoras iniciantes na Educação Infantil. Vitória: UFES, 2014 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2015

ANDRADE, C. L. Dilemas e contradições sobre a concepção de infância presente no Referencial Curricular Nacional da Educação Infantil-RCNEI. Uberlândia-MG: UFU, 2015 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

APOLLINÁRIO, D. L. Provinha Brasil: repercussões nas práticas curriculares da Educação Infantil. Campinas: PUC Campinas, 2015 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BARBOSA, R. C. M. Infância, autonomia e pós-estruturalismo: alguns diálogos. São Carlos-SP: UFSCar, 2015 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BARROS, A. A. M. Saberes docentes no contexto da Educação Infantil: a prática pedagógica em foco. Campinas: PUC Campinas, 2015 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CAMPOS, D. O. Brincadeira e linguagem escrita na Educação Infantil:

uma relação apreendida a partir do fazer pedagógico do professor. Florianópolis: UFSC, 2015 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CASTELO, C. M. “Agora quando eu olho pra ele, ele sorri pra mim, porque a gente começou a ser amigo”: o que fazem juntos bebês e crianças mais velhas em uma escola de Educação Infantil. Pelotas-RS: UFPel, 2015 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

COELHO, F. O. Espaços e tempos da Educação Infantil: investigando a ação pedagógica com os bebês. Belo Horizonte: UFMG, 2015 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CONDE, P. S. Práticas pedagógicas desenvolvidas no atendimento educacional à criança público-alvo da educação especial em uma instituição de Educação Infantil. Vitória: UFES, 2015 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GIDEONI, A. D. C. Trajetória de uma Criança em relação à apropriação da escrita: o que ela não pode saber?. Minas Gerais, UFMG, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

DESMONDES, I. S. S. A educação da criança de 0 a 3 anos - um olhar para a prática docente Campo Grande: UCDB, 2015 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

DUARTE, C. T. Relações educativas no brincar na Educação Infantil e no Ensino Fundamental: construção de identidades e autonomia em crianças. São Carlos-SP: UFSCar, 2015 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FERNANDES, I. L. G. Da Educação Infantil ao Ensino Fundamental: o que contam as crianças sobre essa travessia na cultura de escola. Natal: UFRN, 2015 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FRAIAS, R. N. P. Infâncias em Brasília: o mapa da cidade, o mapa da mina. Brasília: UnB, 2015 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GONÇALVES, G. A criança como sujeito de direitos: um panorama

da produção acadêmica brasileira (1987-2013). Florianópolis: UFSC, 2015 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

HENRIQUES, A. C. Educação Infantil: retrato de uma rede municipal de ensino. São Carlos-SP: UFSCar, 2015 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LOPES, A. B. P. Habitar o presente, fazer um mundo: movimentos de crianças e adultos em uma escola de Educação Infantil. Rio de Janeiro: UERJ, 2015 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LOPES, L. P. S. Identidade docente na Educação Infantil: marcas da formação e das experiências profissionais no contexto das instituições. Campinas: PUC Campinas, 2015 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MADAJI, K. C. Projeto “brincando com a luz” na Educação Infantil. Campinas: UNICAMP, 2015 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MAGALHÃES, L. O. As ações preventivas e os procedimentos de cuidado relacionados à saúde desenvolvidos por professores que atuam com crianças de zero a seis anos de idade que frequentam a Educação Infantil. Erechim-RS: URI, 2015 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MALLMANN, E. Materiais potencializadores e os bebês-potência: possibilidades de experiências sensoriais e sensíveis no contexto de um berçário. Porto Alegre: UFRGS, 2015 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MARCHETTI, R. Obrigatoriedade da Educação Infantil a partir de quatro anos de idade: percepções de educadores e familiares. São Carlos-SP: UFSCar, 2015 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MARCHI, R. M. Rabiscar e aprender a narrar desenhando na creche. Santa Cruz do Sul: UNISC - RS, 2015 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MEDEIROS, M. F. A dimensão da afetividade na construção da autonomia infantil: uma análise das interações entre crianças e professoras na Educação Infantil. João Pessoa: UFPB, 2015 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MELO, L. A. A formação humana em Hannah Arendt: uma possibilidade de educação da criança na perspectiva da pluralidade, singularidade e alteridade. Blumenau-SC: FURB, 2015 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MENDES, S. L. O modelo de educação do Jardim de Infância Natalense (1908 a 1953). Natal: UFRN, 2015 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MENEGUZZO, L. O brincar na Educação Infantil: a influência das tecnologias digitais móveis no contexto da brincadeira. Caxias do Sul-RS: UCS, 2015 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MORAES, A. J. A. B. A atividade pedagógica do professor e o processo de apropriação da linguagem escrita pela criança pré-escolar: um estudo a partir da abordagem histórico-cultural. Manaus: UFAM, 2015 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

NASCIMENTO, D. S. Tempos e espaços do brincar no contexto da Educação Infantil: a voz das crianças. Belém: UEP, 2015 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

NASCIMENTO, E. C. M. A rotina com bebês e crianças bem pequenas nos centros municipais de Educação Infantil de Guarapuava-PR: invisibilidades e silenciamentos. Guarapuava-PR: UNICENTRO, 2015 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

NASCIMENTO, R. Ser criança na comunidade Munduruku. Cuiabá: UNEMT, 2015(Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

NUNES, M. I. C. Crianças públicas alvo da educação especial na Educação Infantil. Goiânia: UFG, 2015 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, A. G. S. Educações das relações étnico-raciais: processos educativos decorrentes do brincar na Educação Infantil. São Carlos-

SP: UFSCar, 2015 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, A. N. P. Políticas de inclusão escolar na Educação Infantil: um estudo no município Cariacica-ES. Vitória: UFES, 2015 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, C. C. G. Políticas curriculares para a primeira infância: o uso de cadernos de atividades na Educação Infantil da rede pública municipal da cidade do Rio de Janeiro. Rio de Janeiro: UFRJ, 2015 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PAIVA, E. A. F. A prevenção primária e secundária do abuso sexual na Educação Infantil: reflexões no âmbito das políticas públicas. Campinas: UNICAMP, 2015 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PEREIRA, P. S. Griot-educador: a pedagogia ancestral negro-africana e as infâncias, em um espaço de cultura afro-gaúcha. Porto Alegre: UFRGS, 2015 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PINHEIRO, F. C. A inclusão de crianças com deficiência intelectual em creches e pré-escolas: dificuldades e possibilidades. São Luís: UFMA, 2015 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PINHEIRO, I. M. O brincar da criança indígena Sateré-Mawé: elo entre a socialização e a formação cultural. Manaus: UFAM, 2015 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PISSOLO, M. C. Ser professora de Educação Infantil nos CMEIS e pré-escolas da rede municipal de ensino de Concórdia, SC: uma contribuição para o estudo das representações sociais sobre o trabalho docente. Chapecó-SC: UFFS, 2015 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PRADO, G. O. Avaliação na Educação Infantil - reflexões sobre a perspectiva de uma professora do município do Rio Grande/RS a partir dos relatórios de avaliação. Porto Alegre: UFRGS, 2015 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PRIANTE, P. T. As vozes das crianças às margens do Rio Tapará: ser

criança na comunidade Tapará Grande-Santarém/PA. Santarém-PA: UFOPA, 2015 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

RANDIG, V. C. M. A política de formação continuada de professores de Educação Infantil da rede municipal de ensino de Itajaí. Itajaí-SC: UNIVALI, 2015 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

REICHERT, E. E. Autoridade docente na Educação Infantil: relações de poder e processos de (des)naturalização. São Leopoldo-RS: UNISINOS, 2015 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SALES, C. C. S. A contribuição da formação continuada para as professoras de Educação Infantil do município de São Paulo. São Bernardo do Campo-SP. UMESP - SP, 2015 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SERRA, M. B. A. Livros de literatura para bebês e crianças pequenas: concepções de autores e editores brasileiros premiados. Rio de Janeiro: UFRJ, 2015 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, M. D. N. As artes visuais nas práticas das professoras de uma unidade municipal de Educação Infantil de Belo Horizonte. Minas Gerais, UFMG, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, A. A. Nadezhda Krupskaia: contribuições para a Educação Infantil na atualidade. Maringá-PR: UEM, 2015 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, B. R. O trabalho docente e o sentido de ser professor no contexto da Educação Infantil. Goiânia: UFG, 2015 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, J. N. Manifestações de conteúdos televisivos nas culturas infantis e interpretações das professoras no contexto pré-escolar. São Paulo: UNESP, 2015 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, J. R. A Inserção do bebê na Educação Infantil Quilombola na “Creche Municipal Vovó Teófila” no distrito de Nossa Senhora

Aparecida do Chumbo-Poconé-Mato Grosso. Cuiabá: UNEMT, 2015 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, L. A. O uso do tempo no cotidiano de bebês. Brasília: UnB, 2015 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, P. C. S. A inserção de bebês em creches: um olhar para as políticas públicas. São Bernardo do Campo-SP. UMESP - SP, 2015 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SOLIMÕES, A. C. C. Impactos da precarização do trabalho sobre a saúde das docentes da Educação Infantil. Belém: UFPA, 2015 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

TAVEIRA, R. A. O movimento na Educação Infantil: concepções de pedagogos e professores de Educação Física sobre a cultura corporal de movimento e suas manifestações. Campinas: PUC Campinas, 2015 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

UCHÔA, P. R. S. A política da Educação Infantil pública do campo. Juiz de Fora-MG: UFJF, 2015 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

VAROTTO, M. A. Educação Física com bebês: as práticas pedagógicas nas creches da rede municipal de ensino de Florianópolis. Florianópolis: UFSC, 2015 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

VASCONCELOS, M. G. S. Políticas públicas e atendimento educacional: o papel da casa Mãe Margarida junto a crianças e adolescentes em situação de acolhimento e vulnerabilidade social. Manaus: UFAM, 2015 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

WEBER, S. Crianças indígenas da Amazônia: brinquedos, brincadeiras e seus significados na comunidade Assuriní do trocará. Belém: UEP, 2015 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

WOLFF, G. A prática docente e a organização tempo/espaço na pré-escola. Campo Grande: UCDB, 2015 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2016

MORAES, P. M. B. As vozes da infância: narrativas e estórias das crianças em interações em uma UMEI de Belo Horizonte. Minas Gerais, UFMG, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

BERTONCELI, M. A roda de conversa na Educação Infantil: análise de seus aspectos formativos com crianças de três a cinco anos. Cascavel-PR: UNIOESTE, 2016 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BEZERRA, V. L. D. Contribuições de narrativas de crianças para a formação de professores de Educação Infantil. São Paulo: UNIFESP, 2016 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BONICKOSKI, R. F. Uma cartografia da estética (in)visível em espaços de Educação Infantil. Blumenau-SC: FURB, 2016 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BONNEAU, C. S. Políticas de Educação Infantil no município de Canoas: um estudo de caso (2009 a 2015). Canoas-RS: UNILASALLE, 2016 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BORGES, G. S. B. Estimulação precoce, trabalho pedagógico e a criança com deficiência na creche. Goiânia: UFG, 2016 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BORGES, R. (Desa)fi os da gestão nas instituições de Educação Infantil: entre concepções e práticas de gestoras. Tubarão-SC: UNISUL, 2016 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BOTASSIN, R. M. F. Políticas de financiamento da Educação Infantil no Brasil e sua implementação nos municípios do Vale do Jauru (MT). Cuiabá: UNEMT, 2016 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BRITO, M. C. S. C. O papel do conselho municipal de educação de Belo Horizonte na formulação de políticas para a Educação Infantil. Belo Horizonte: UFMG, 2016 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BUENO, P. R. L. As políticas públicas na prevenção e enfrentamento da violência sexual contra crianças no município de Maringá. Maringá-PR: UEM, 2016 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CAMPIOTTO, F. F. F. Histórias e sentidos da instituição da criança pobre em Cianorte. Maringá-PR: UEM, 2016 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CARDOSO, M. D. R. E os bebês na creche...brincam? o brincar dos bebês em interação com as professoras. Juiz de Fora - MG: UFJF, 2016 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

COELHO, E. C. C. S. Narrativas infantis e processo formativo: estudo sobre as significações de crianças sobre suas experiências na Educação Infantil. Cuiabá: UFMT, 2016 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CORREA, L. R. Entre a Educação Infantil e o Ensino Fundamental: uma proposta de intervenção para desencadear uma política efetiva de transição. Bagé-RS: UNIPAMPA, 2016 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

DEMETRIO, R. V. V. A dimensão corporal na relação educativa com bebês: na perspectiva das professoras. Florianópolis: UFSC, 2016 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

DORNELLES, P. O. A creche UFF e sua flor de papel uma Análise Sobre a Produção de Conhecimento de Uma Biblioteca Escolar Infantil. Rio de Janeiro: UERJ, 2016 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FARIA, M. O. A teoria histórico-cultural e a brincadeira: (re)pensando a Educação Infantil a partir dos autores contemporâneos. São Carlos-SP: UFSCar, 2016 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FEITAL, L. M. A promoção da igualdade racial e a política pública de formação dos professores da Educação Infantil em Belo Horizonte. Belo Horizonte: UFMG, 2016 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FERRAZ, S. M. G. Gestão educacional na Educação Infantil de Vitória da Conquista (BA): analisando o discurso da equipe diretiva. Vitória da Conquista - BA: UESB, 2016 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FERREIRA, K. A. B. A Gestão em uma pré-escola pública: considerações sobre as práticas de uma diretora. São Paulo: USP, 2016 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FERRO, L. S. F. A criança da Educação Infantil e a linguagem matemática: relações interdependentes no processo de ensino e aprendizagem. Maringá-PR: UEM, 2016 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FORMIGARI, J. Concepções e expectativas de professores de bebês em relação ao professor de Educação Física na Educação Infantil. Itajaí-SC: UNIVALI, 2016 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FRANÇA, A. R. O. Programa Jogos Sensoriais para a Educação Infantil: percepção e desenvolvimento bioecológico. João Pessoa: UFPB, 2016 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FRANZINI, L. H. A construção do projeto estético da criança na primeira infância. Campinas: UNICAMP, 2016 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FURTADO, T. F. Espaços e tempos coletivos de leitura literária na Educação Infantil da rede municipal de Florianópolis (SC). Florianópolis: UFSC, 2016 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GALVAO, C. S. L. Existe uma literatura para bebês? Belo Horizonte: UFMG, 2016 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GONÇAVES, E. M. R. Prática pedagógica na Educação Infantil e a construção de saberes docentes. Teresina: UFPI, 2016 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LIPPI, E. A. O acolhimento da criança de 3 a 5 Anos: ingresso na

escola de Educação Infantil. Erechim-RS: URI, 2016 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LUCENA, M. S. A. “A crença é uma planta mimosa e gentil, frágil e encantadora”: um estudo sobre a revista do ensino da Paraíba (1932 a 1942). João Pessoa: UFPB, 2016 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MELO, R. L. C. O direito à Educação Infantil e a oferta pública em Minas Gerais para crianças de 0 a 6 anos dos povos quilombolas. Minas Gerais, UFMG, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

MOREIRA, M. L. M. A creche comunitária deve fechar? para onde irão as crianças? Niterói-RJ: UFF, 2016 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MOURA, A. L. F. O processo de apropriação da leitura e da escrita na Educação Infantil: narratividade de crianças. Teresina: UFPI, 2016 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, R. C. A Influência do contexto escolar na maneira de brincar de crianças da Educação Infantil. Campinas: PUC Campinas, 2016 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PONTES, B. “Eu sou essa! Eu sou esse!” Corpos, perspectivas e minúcias teatrais na pequena infância. Minas Gerais, UFMG, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

PORCIUNCULA, E. M. A infância impressa o que dizem as revistas Nova Escola e Pátio sobre as crianças. Natal: UFRN, 2016 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

RABOCK, D. Concepções das professoras do atendimento educacional especializado com foco em crianças dos centros de Educação Infantil. Blumenau-SC: FURB, 2016 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

RAMOS, M. R. N. Relações de gênero e docência na Educação infantil: interfaces entre políticas públicas e abordagens pedagógicas. Juiz de Fora - MG: UFJF, 2016 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique](#)

[aqui.](#)

REIS, L. A. O ser criança na Educação Infantil: o desvelar do discurso docente. Uberaba-MG: UFTM, 2016 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

RIBEIRO, J. F. Infância e terreiro: um estudo de vivências de crianças que frequentam o espaço de uma religião de matriz africana. Niterói-RJ: UFF, 2016 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

RIBEIRO, R. S. Política paulistana de educação especial e Infantil para crianças pequenas público-alvo da Educação Especial. São Paulo: USP, 2016 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

RUPP, L. D. Políticas de Educação Infantil no município de Campinas (SP): entrelaçamentos entre os direitos da criança e da mulher. Campinas: UNICAMP, 2016 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, A. P. S. Significações do currículo da Educação Infantil do/no campo para a comunidade escolar de um assentamento de reforma agrária na região norte de Mato Grosso. Cuiabá: UNEMT, 2016 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, A. S. P. Infância e criança: um estudo em representações sociais com professores de centros de educação da primeira infância-CEPIs/DF. Brasília: UnB, 2016 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ALMEIDA, E. C. S. “Se você estiver aqui, você é nossa amiga, senão não é”: as interações entre um grupo de crianças no ambiente da Educação Infantil. Minas Gerais, UFMG, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, O. H. F. A participação da comunidade escolar na gestão da Educação Infantil de Betim-MG. Minas Gerais, UFMG, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, J. P. Violência na Educação Infantil: apreensão dos sentidos e significados docentes. Campo Grande: UFMS, 2016 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, L. A. Matemática na escola: narrativas de professoras sobre o processo de transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental. Cuiabá: UFMT, 2016 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, L. C. A. “Infância como conteúdo formativo” no curso de pedagogia: tendências, dilemas e possibilidades. Florianópolis: UFSC, 2016 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, T. P. A linguagem teatral na Educação Infantil: entre o gesto da criança e a solicitação do espetáculo. São Paulo: UNINOVE, 2016 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SIMAO, D, S. V. Cartografando práticas discursivas sobre espaços para crianças na Educação Infantil. Blumenau-SC: FURB, 2016 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SOARES, F. P. A Educação Infantil de uma criança surda na cidade de João Pessoa (PB): estudo de caso. João Pessoa: UFPB, 2016 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, E. V. R. Alfabetização e letramento na Educação Infantil: um estudo de caso em uma instituição de Educação Infantil no município de Lagoa Santa. Minas Gerais, UFMG, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

TEDESCO, E. S. F. Infância pantaneira: a percepção de mundo e a constituição de identidade das crianças ribeirinhas. Cuiabá: UNEMT, 2016 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

TRENTINI, J. Direito à educação ou direito à creche: o que fundamenta o atendimento à criança de 0 a 3 anos na região da AMUNESC? Joinville: UNIVILLE, 2016 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

VIEIRA, G. L. Políticas públicas educacionais inclusivas para a criança com transtorno do espectro do autismo na Educação Infantil na cidade de Manaus. Manaus: UFAM, 2016 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

VIEIRA, I. C. S. As práticas de professoras de berçário no contexto da

proposta pedagógica de uma creche municipal do interior de São Paulo: a interação e a brincadeira em destaque. São Paulo: UNESP, 2016 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

WELTER, M. Indústria Cultural: possibilidades de resistência na Educação Infantil. Florianópolis: UFSC, 2016 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2017

AVILA, F. C. F. Alfabetização e letramento na Educação Infantil: análise das concepções das professoras das UMEIs do município de Belo Horizonte. Minas Gerais, UFMG, 2017 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

AGUIAR JÚNIOR, J. D. Professores de bebês: elementos para compreensão da docência masculina na Educação Infantil. São Paulo: PUC - SP, 2017 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ANICETO, G. Levantamento de repertório de linguagem em crianças pequenas com Síndrome de Down. São Carlos-SP: UFSCar, 2017 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BELING, V. J. O que as crianças da pré-escola revelam acerca das práticas pedagógicas que experienciam no contexto de uma escola de Educação Infantil. Santa Maria-RS: UFSM, 2017 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BISPO, J. F. A matemática nas salas ambiências em escolas de Educação Infantil no município de Cuiabá. Cuiabá: UFMT, 2017 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CAGNETI, L. G. A Educação Infantil foi para a escola: o que dizem os profissionais envolvidos nesse processo? Joinville-SC: UNIVILLE, 2017 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CALDAS, J. F. F. Direito à Educação Infantil em municípios paranaenses: relações entre sistemas de ensino e planos municipais de educação. Ponta Grossa-PR: UEPG, 2017 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CARNEIRO, M. C. M. Currículo para bebês no contexto da creche: concepções, práticas e participação das crianças. Fortaleza: UFC, 2017 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CARVALHO, C. B. Percursos da criança a partir da modernidade: fenomenologia e Educação Infantil no movimento escolanovista. Uberlândia-MG: UFU, 2017 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CARVALHO, D. A. J. Educação Infantil: análise das políticas públicas no município de Caiapônia (2013 a 2016). Goiânia: UFG, 2017 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

COCITO, R. P. Do espaço ao lugar - contribuições para a qualificação dos espaços para bebês e crianças pequenas. São Paulo: UNESP, 2017 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

DIAS, S. R. R. C. O papel da equipe gestora nas creches conveniadas na rede municipal de São Paulo. São Paulo: UNICID, 2017 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

DORNELAS, D. F. L. Linguagem oral de crianças de 0 a 3 anos: concepções e práticas de professoras de Educação Infantil. Campinas: PUC Campinas, 2017 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FERREIRA, R. F. A. Inclusão de crianças com transtorno do espectro autista na Educação Infantil: o desafio da formação de professoras. Minas Gerais, UFMG, 2017 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FERREIRA, W. N. As relações de cuidado e de gênero presentes nos relatos de homens professores nas unidades municipais de Educação Infantil de Belo Horizonte. Minas Gerais, UFMG, 2017 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FAVARETO, I. A. S. A. A organização da prática pedagógica do professor de pré-escola: contribuições dos projetos de trabalho segundo Hernández (1998). São Paulo: UNESP, 2017 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FONTANIVE, M. C. Desenvolvimento moral e cooperação n'ó juízo moral na criança Piaget. Passo Fundo-RS: UPF, 2017 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GALVÃO, B. L. Pela estrada afora eu não vou bem sozinha: a experiência de mediação de leitura literária e a classificação dos livros de literatura Infantil por faixa etária. Minas Gerais, UFMG, 2017 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GONÇALVEZ, S. R. S. Jogo na Educação Infantil as contribuições de Elkonin e Rubinstein. Criciúma-SC: UNESC, 2017 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GUALBERTO, M. L. C. As manifestações da corporeidade nas práticas pedagógicas dos professores de Educação Infantil em escolas públicas e privadas de Santarém-Pará. Santarém-PA: UFOPA, 2017 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GUIMARÃES, M. O brincar e a criança: pistas para uma escola democrática na Infância. Minas Gerais, UFSJ, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

LEAL, M. F. Do legal ao real: a abordagem das políticas étnico-raciais na formação continuada de professoras (es) da Educação Infantil. Santa Maria-RS: UFSM, 2017 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LEAL, P. M. F. O brincar na Educação Infantil e o desenvolvimento integral da criança. Pouso Alegre-MG: UNIVÁS, 2017 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LUDVIG, D. Currículo para a Educação Infantil: uma análise a partir dos documentos curriculares de municípios catarinenses. Joinville-SC: UNIVILLE, 2017 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MACÁRIO, A. P. A potência das interações dos bebês em uma creche pública do município de Juiz de Fora. Juiz de Fora - MG: UFJF, 2017 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MARAFIGA, A. W. O planejamento e a atividade principal da criança: vivências de futuras professoras na Educação Infantil. Santa Maria-RS: UFSM, 2017 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MARTINS, G. A. F. Bem-estar/mal-estar no trabalho do professor de Educação Física em um centro de Educação Infantil de Campo Grande – MS. Campo Grande: UCDB, 2017 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MASCARENHAS, T. S. S. Neurociência e Educação Infantil: para além da estimulação precoce. São Carlos-SP: UFSCar, 2017 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MENDES, B. F. Sempre cabe mais um! A qualidade da Educação Infantil frente às matrículas via decisões judiciais. Campinas: PUC Campinas, 2017 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MORGANO, T. A. B. O processo de implantação da obrigatoriedade da Educação Infantil no município da Lapa (PR). Curitiba-PR: UTP, 2017 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MUNIZ, J. C. B. “Olha só, ele me enganou! Estava com sono até agora...”. O que nos dizem os bebês? Aproximação às práticas de cuidado a partir da etnografia na Educação Infantil. Florianópolis: UFSC, 2017 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

NASCIMENTO, B. S. F. (Boas) práticas na creche: miradas emergentes sobre a criança e a infância. São Bernardo do Campo-SP. UMEESP, 2017 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

NASCIMENTO, F. C. Formação de professores da Educação Infantil: a experiência de um curso de formação continuada. Belém: UFPA, 2017 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

NEVES, L. L. Lugares educativos como possibilidade para as experiências estéticas na Educação Infantil. Joinville-SC: UNIVILLE, 2017 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

NUNES, L. M. As propostas pedagógicas das escolas municipais de Educação Infantil do município de Bagé (RS) a partir da

implementação das diretrizes curriculares nacionais para a Educação Infantil. Rio Grande-RS: FURG, 2017 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, F. F. Produção de sentidos e experiência estética na Educação Infantil. São Piracicaba-SP. UNIMEP, 2017 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, M. F. Formação continuada para atuação pedagógica inclusiva na Educação Infantil: um estudo no sistema municipal de ensino de Belém (Pará). Belém: UFPA, 2017 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, T. G. Docência e Educação Infantil: condições de trabalho e profissão docente. Minas Gerais, UFMG, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

PAYÉS, A. C. L. M. Desejo e cuidado na educação de crianças pequenas em creches (volume 2). São Paulo: USP, 2017 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PAZ, J. H. Pesquisas com criança em teses de doutorado no Brasil: uma análise a partir da (des)colonialidade. São Leopoldo-RS: UNISINOS, 2017 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PIRES, J. G. C. As representações sociais dos acadêmicos do curso de pedagogia sobre a prática pedagógica na Educação Infantil. Maringá-PR: UEM, 2017 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PRATES, M. M. M. Políticas públicas de Educação Infantil das escolas do campo do município de Palmas de Monte Alto (BA). Vitória da Conquista - BA: UESB, 2017 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

RIBEIRO, A. C. B. Docência com bebês e crianças pequenas na Educação Infantil: encontro com a ação de começar-se no mundo. Santa Cruz do Sul-RS: UNISC, 2017 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ROSSATO, B. C. L. Aprendizagens de gênero-sexualidade na/com a

Educação Infantil: apontamentos para pensar os currículos. Rio de Janeiro: UERJ, 2017 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SÁ, E. F. Movimentos amplos na Educação Infantil: uma análise de experiências das crianças em uma UMEI no município de Santarém (Pará). Santarém-PA: UFOPA, 2017 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, M. E. T. Bebês no museu de arte: processos, relações e descobertas. Rio de Janeiro: PUC Rio, 2017 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, N. C. Assistência à infância como tema de trabalhos apresentações nos congressos brasileiros de história da educação (2000 a 2015). São Paulo: USP, 2017 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, A. N. Teatro para bebês: desafios em cena para as artes e a educação na primeiríssima infância. São Paulo: USP, 2017 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, A. P. R. Tecnologias digitais como alternativa complementar à comunicação entre a família e a escola um estudo na Educação Infantil. Porto Alegre: PUC - RS, 2017 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, M. V. As formas de participação social dos bebês nas práticas cotidianas vivenciadas no contexto de uma creche municipal. Fortaleza: UFC, 2017 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, S. A. O. A roda de história na Educação Infantil: a narrativa no contexto da valorização da identidade negra, criatividade e autoria de pensamento. Rio de Janeiro: UFRJ, 2017 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVEIRA, A. P. Os saberes das crianças de quatro a cinco anos na prática pedagógica docente (Bento Gonçalves/RS). Caxias do Sul-RS: UCS, 2017 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MONTALVÃO, L. S. A. “Eu vou andar de trem / você vai também”: uma viagem pela dinâmica de constituição cultural das crianças de uma turma de 3 anos na Educação Infantil. Minas Gerais, UFMG, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

TEODORO, R. F. Educação escola na primeira infância: percepções e concepções de mães e professoras. Ouro Preto-MG: UFOP, 2017 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

XAVIER, M. C. Letramento digital, infância e educação (práticas no cotidiano infantil). Belém: UEP, 2017 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ZANATTA, J. Transição da Educação Infantil para os anos iniciais do Ensino Fundamental: uma leitura das significações das crianças a partir da teoria histórico-cultural do desenvolvimento humano. Chapecó-SC: UFFS, 2017 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ZWETSCH, P. S. Educação Infantil, creche e currículo: movimentos e tensões entre o nacional e o local. Santa Maria-RS: UFSM, 2017 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2018

ALTEMAR, L. M. S. Teatralidades no espaço escolar: uma investigação com crianças da Educação Infantil. Minas Gerais, UFMG, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

AMORIM, C. P. C. Batuca Bebê: a Educação do Gesto Musical. Brasília: UNB, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, S. M. A. Os Bebês Como Tema na Formação Docente: Um Estudo Sobre Currículos dos Cursos de Pedagogia do Estado de São Paulo. São Paulo: UNIFESP, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ANSELMO, V. S. Educação Infantil, Dimensão Brincalhona, Gênero e Profissão Docente: o que Professores têm aprendido com Meninas e Meninos Pequenas(os)? São Paulo: USP, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ARAÚJO, A. D. S. Construindo uma Escuta da Criança: Sofrimento, Ética e Estética na Escola. Niterói -RJ: UFF, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BARBOSA, C. M. O Ensino de Filosofia e a Formação do Ser-Sujeito-Criança na Educação de Paulo Freire. Belém: UFPA, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BARBOSA, M. B. Infância, Aprendizagem e Patologização: por Entre Cartas e Escritas de Si, São Paulo: UNESP, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BETEGHELLI, T. G. S. A Professora Coordenadora na Educação Infantil: na Composição da Organização do Trabalho Pedagógico e da Formação dos Educadores. São Paulo: UNESP, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BITENCOURT, A. C. ÀYÁN-ILÚ: Tambor que Educa no Mandala Ancestral das Infâncias Afro-brasileiras. Santa Cruz do Sul - RS: UNISC - RS, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BRANDOLISE, F. M. Desenvolvimento Humano, Brincadeira, Educação Infantil e as Contribuições de Vigotski e Winnicott. Piracicaba - SP: Unimep, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BRENNER, C. E. B. Da Creche à EMEI em Santiago (RS): Um Estudo Sobre o Trabalho Pedagógico. Santa Maria - RS: UFSM, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CAITANO, A. F. Contribuições da Psicanálise para a Compreensão da Sexualidade na Educação Infantil: Entre Angústia e Mal-Estar Institucional, e agora, o que (não) Fazer?. Criciúma - SC: UNESC, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CAMILO, R. C. Docência Compartilhada na Educação Infantil: Implicações das Formas de Organização do Trabalho nas Identidades Docentes de Professoras de Crianças de Zero a Dois Anos de Idade. Belo Horizonte: UFMG, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CAMPOS, C. M. F. Práticas Pedagógicas e Socioculturais com Crianças com Deficiência Intelectual na Educação Infantil. Goiânia: UFG, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CAMPOS, S. S. C. Pedagogia Histórico-Crítica, Abordagem Histórico-Cultural e Educação Infantil: A Experiência Formativa de Limeira (SP). Piracicaba - SP: Unimep, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CAPILHEIRA, C. D. O Programa Criança Feliz e o Governo da Infância Contemporânea. Rio Grande, RS: FURG, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CARNEIRO, M. B. G. L. Financiamento e Oferta de Educação Infantil- Creches no Município de Rio Branco a Partir da Vigência do FUNDEB. Rio Branco: UFAC, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CARVALHO, F. S. S. Definindo o Trabalho do “Professor de Bebês e Crianças Pequenas” em Centros de Educação Infantil do Município de São Paulo no Período Entre 2004 a 2016: Entre Conceitualizações, Normatizações e Relatos. São Paulo: PUC - SP, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CECCON, M. L. L. Instituições sem Fins Lucrativos na Educação Infantil, no Município de Campinas: Histórico, Dilemas e Perspectivas. Campinas: UNICAMP, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CHAVES, C. L. D. Documentos Curriculares para a Educação Infantil em Municípios do Mato Grosso do Sul (2000 a 2015): Identificando Conhecimentos Científicos, ou Poderosos. Cuiabá: UFMT, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CIPULLO, T. G. Discursos a Respeito da Criança e do Professor: Imagens e Consequências em suas Formações. São Paulo: USP, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CORDEIRO, R. C. Formação continuada das professoras da Educação Infantil: ações do município de Montes Claros – MG. Minas Gerais,

UFMG, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CORRÊA, C. A. Arte, Formação e Docência na Educação Infantil: Narrativas do Sensível. Niterói - RJ: UFF, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

COSTA, J. C. Direito à Educação, Educação Infantil, Infância e Criança: Pressupostos Filosóficos, Movimentos, Ideias e Lutas Políticas de Integração da Educação Infantil ao Sistema Nacional de Educação. Campinas: UNICAMP, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

DOMINGUEZ, E. R. A Pedagogia Hospitalar: Uma Estratégia para Incluir e Conduzir Crianças Hospitalizadas. Rio Grande, RS: FURG, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

DUARTE, E. C. M. Desafios da Formação Humana Ominilateral na Educação Infantil: Um Estudo da Realidade Educacional Cubana. Campinas: UNICAMP, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

EUZÉBIO, W. S. Percepções e ações de professoras diante das manifestações de agressividade das crianças em uma instituição de Educação Infantil. Minas Gerais, UFMG, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FERNANDES, K. L. S. Brincar e Investigar Fenômenos com Água na Educação Infantil. Campinas: UNICAMP, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FERRONI, C. O. Recordando Sobre o Brincar na Infância de Professores Participantes de um Processo de Formação Lúdica. São Carlos - SP: UFSCar, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FIGUEIREDO, K. K. S. R. Aprendizagens Docentes na Educação Infantil: Vivências Pedagógicas e Escrita de Si. Teresina: UFPI, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FRANZEN, K. G. O Projeto Político Pedagógico e a Gestão Democrática na Educação Infantil: uma Proposta de Construção Dialógica na Rede

Municipal de Ensino de Toropi - RS. Santa Maria - RS: UFSM, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GABRIEL, N. C. Literatura Infantil Sobre Príncipes e Princesas e a Educação da Infância: Gênero Sob a Ótica das Crianças. São Paulo: UNIFESP, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GARCIA, A. C. “Bebês e Suas Professoras no Berçário”: Estudo de Interações à Luz de Pedagogias Participativas. São Paulo: USP, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GOMES, T. P. Prática Docente na Educação Infantil: Concepções Teóricas e Metodológicas no Município de José de Freitas (PI). Teresina: UFPI, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

INOUE, L. T. S. B. Corporalidades de Meninas e Meninos na Educação Infantil: Normatividades e (re)Significações de Gênero. São Paulo: UNIFESP, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

JUNIOR, I. C. C. Educação Infantil: Concepções de Desenvolvimento Humano em Documentos Curriculares das Três Maiores Cidades Catarinenses. Joinville - SC: UNIVILLE, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LEAL, A. R. G. Modelo Dir/ Floortime: Bases Teóricas para a Inclusão de Crianças com Autismo na Educação Infantil. Teresina: UFPI, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LEMOS, A. S. C. A Dimensão do Afeto no Desenvolvimento Cultural da Criança. Campinas: UNICAMP, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MACHADO, H. C. “Hoje Posso Ser Eu, Tia?”: Leitura Fruição Pela Voz e Mãos de Crianças da Educação Infantil. Campinas: PUC Campinas, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MAGALHÃES, R. E. A. Um Turista Aprendiz nos Parques Infantis: Mário de Andrade, Viagem e Educação. Rio de Janeiro: UFRJ, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MARTINOTTO, C. B. Escolarização da Criança Psicótica: Registros do Cotidiano. Caxias do Sul - RS: UCS, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MEDEIROS, D. G. O Que Dizem os Documentos Oficiais para as Crianças de 04 a 06 Anos. Itajaí: UNIVALI – SC, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MELO, A. P. B. Políticas para Educação Infantil: O Lugar da Consciência Fonologia na Base Nacional Comum Curricular. Erechim - RS: URI, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MELO, N. Q. O Estudo Regulador e o Mercado Educador: Um Estudo Sobre o Processo de Mercantilização da Educação Infantil no Município de Campina Grande (PB). Campina Grande -PB: UFCG, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MONTANO, M. R. A Parceria Entre Administração Pública e as Entidades Privadas Sem Fins Lucrativos a Partir do Macro Regulatório das Organizações da Sociedade Civil (MROSC) na Oferta da Educação Infantil em Porto Alegre. Porto Alegre: UFRGS, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MORAIS, A. P. S. Por Uma Espreita Infantil: Fazer-se Professora Entre os Movimentos do Imperceptível. Rio de Janeiro: UFRJ, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MORAIS, L. S. As Políticas Públicas de Formação Continuada das Professoras da Educação Infantil em Goiânia. Goiânia: UFG, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MOURA, D. C. R. Teoria Histórico-Cultural e Educação Infantil: A Experiência de Formação Contínua no Município de Telêmaco Borba - Paraná. Maringá - PR: UEM, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

NASCIMENTO, R. M. S. Ser Professora de Bebês e Crianças Pequenas: Reflexões sobre os Saberes e Fazeres Docentes na Creche. Niterói - RJ: UFF, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, A. P. Relação entre Concepção e Manejo Docente da Agressividade Discente na Educação Infantil. João Pessoa: UFPB, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PASSOS, T. M. O Estado e o Movimento Comunitário por Creche em São Gonçalo (RJ). Niterói - RJ: UFF, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PASTRE, C. A. S. Teoria Histórico-Cultural e Literatura para Crianças: Possibilidades de Desenvolvimento Humano na Educação Infantil. Maringá - PR: UEM, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PEDRASSA, M. C. Identidade Cultural no Currículo da Educação Infantil na Rede Municipal de Vinhedo. Campinas: UNICAMP, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PELLISSARO, K. G. A Regulamentação da Publicidade Infantil: Implicações Sociais para as Políticas Educacionais. Passo Fundo - SC: UPF, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PEREZ, B. B. Educação Infantil Inclusiva: A Corporeidade e o Brincar na Diferença. São Paulo: USP, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PINHEIRO, M. T. S. Escrita na Educação Infantil: Experiências e Sentidos de Crianças. Natal: UFRN, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PINHO, M. C. Contribuições do Uso de Atividades Lúdicas em Sala de Aula, para o Desenvolvimento e Aprendizagem de uma Criança com Transtorno do Espectro Autista (TEA): uma Intervenção no Contexto Escolar. Pelotas - RS: UFPel, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PINTO, M. L. A. Interação de Bebês Com Livros Literários. Caxias do Sul - RS: UCS, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PORTELA, R. D. A cultura do lúdico: brincadeiras musicais tradicionais da Infância em um contexto do Ensino Fundamental. Minas Gerais, UFMG, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PRADO, J. R. Os Sentidos que Professores de Educação Infantil do Município de Guanambi Atribuem a Sua Condição de Trabalho Docente. Vitória da Conquista - BA: UESB, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

RAMIRO, E. A. R. Formação Continuada de Educadoras: Impactos do “Programa Mesa Educadora para a Primeira Infância”. Campinas: UNICAMP, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

RAZUK, R. M. A. Linguagem Creche: Entre Espaços, Tempos e Relações. Rio de Janeiro: UFRJ, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

RIBEIRO, C. M. A Criança Incompreendida: Análise de um Roteiro Familiar. São Paulo: USP, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

RODRIGUES, A. P. C. M. Formação Inicial de Professores Para a Docência Com Bebês: O Caso do Curso de Pedagogia da FACED/UFC. Fortaleza: UFC, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

RODRIGUES, T. M. C. Compreensão Sobre a Mentalidade Infantil e a Psicogênese na Formação de Professores de Educação Infantil em Uma Perspectiva Piagetiana. Porto Alegre: UFRGS, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ROSA, A. S. “Eu não Posso Brincar de Boneca, Boneca é Coisa de Menina”: Uma Pesquisa com Crianças Sobre Identidades de Gênero na Educação Infantil. Santa Maria - RS: UFSM, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SALGADO, A. G. Morre uma Criança Sob o Olhar da Esperança: Uma Leitura Filosófico-Educativa do Filme: O Menino e o Mundo. Bragança Paulista - SP: USF, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para](#)

[acessar, clique aqui.](#)

SALVI, L. R. B. O Sujeito Autônomo em Freire: Contribuições à Educação Infantil. Chapecó - SC :UFFS, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, A. F. Por Trás da Porta, que Projeto Acontece? Um Diálogo Sobre o (des)Protagonismo da Criança. Chapecó - SC: UNOCHAPECÓ, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, E. C. F. Entre Labirintos de Concepções e Conhecimentos Sobre Deficiência Visual: Marcas nas Práticas Pedagógicas de Docentes da Educação Infantil. Natal: UFRN, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, E. C. R. Dança na Escola de Educação Infantil da UFRJ: Proposta Pedagógica e Práticas Docentes. Rio de Janeiro: UERJ, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, G. R. Filosofia para Crianças: Possibilidades de uma Política Educativa para a Infância. Passo Fundo - SC: UPF, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, P. O. Brinquedos, Culturas Infantis e Diversidade de Gênero: Uma Análise Sobre a “Sexta-Feira: Dia do Brinquedo” Na Educação Infantil. São Paulo: UNIFESP, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SATURNO, J. S. N. A Infância no Espaço tempo da Pré-Escola Obrigatória: o Dizer Infantil, Experiência e Aprenderes fazeres que Atravessam o Cotidiano das Crianças. Recife: UFPE, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SCHORN, A. A. L. O Cotidiano na Educação Infantil: Espaços, Tempos, Ações e o Lugar dos Bebês. Santa Maria - RS: UFSM, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SEVERINO, E. S. “Não Tenho Tempo Para Esperar a Hora”: Um Estudo Sobre o Uso do Tempo Pelos Bebês no Espaços da Creche. Tubarão - SC: UNISUL, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, C. C. R. O Que sabemos sobre os bebês? uma revisão de literatura sobre a emergência da teoria da mente. São Paulo: PUC - SP, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, D. S. U. “Compro” Logo Existo: A Formação da Infância na Cultura de Consumo e o Ensino como (não) Lugar de Resistência. Piracicaba - SP: Unimep, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, I. R. As Dinâmicas Corporais na Docência Com Bebês. Tubarão: UNISUL, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, J. C. B. S. O Filme Infantil com Audiodescrição no Contexto Escolar: A Leitura Fílmica no Cruzamento de Olhares. Natal: UFRN, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, L. T. As Concepções de Infância e Escola de Crianças com Talassemia: desafios para a Educação. Maringá - PR: UEM, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, M. P. Defensoria Pública na Judicialização da Educação Infantil no Município de São Paulo: Efeitos Institucionais e Sobre as Políticas Públicas. Campinas: PUC Campinas, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, V. R. O Que Pensam as Educadoras e o Que Nos Revelam os Bebês Sobre a Organização dos Espaços na Educação Infantil. Aracaju: UFS, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, V. T. As Vivências dos Bebês no Berçário de uma Escola Municipal de Educação Infantil de Belo Horizonte: Processos Interacionais e a Construção de Sentidos em suas Aproximações. Belo Horizonte: UFMG, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, M. B. O. V. “Ele precisa muito estar aqui, é bom ele estar aqui!”: frequência escolar na Educação Infantil. Minas Gerais, UFMG, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUTO, D. L. O Movimento na Educação Infantil: A Especificidade da Prática Pedagógica com Crianças de Zero a Três Anos. Maringá - PR: UEM, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

TEXEIRA, B. S. As relações entre as merendeiras e as crianças em uma unidade municipal de Educação Infantil de Belo Horizonte: “cuidar, ensinar, zelar, educar, tudo faz parte das nossas responsabilidades”. Minas Gerais, UFMG, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

VASCONCELOS, J. S. A. Vivências de Crianças Ribeirinhas da Amazônia e seu Processo de Humanização na Creche. Santarém - PA: UFOPA, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

VENTURA, M. I. A. Experiências de Bidocência em Unidades de Educação Infantil no Município de Niterói. Rio de Janeiro: UFRJ, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

VERISSIMO, A. C. B. O Brincar Livre na Educação Infantil: da Divisão à Garantia de Direito(s). Porto Alegre: PUC-RS, 2018 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2019

AGUIAR, C. A. O espaço como elemento potencializador da mobilização e manifestação de noções matemáticas na Educação Infantil. Cuiabá: UFMT, 2019 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ALMEIDA, K. W. C. O Movimento Interfóruns de Educação Infantil no Brasil (MIEIB) e a política de Educação Infantil. Recife: UFRPE, 2019 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

AQUINO, V. G. Gênero na Educação Infantil: investigando a prática pedagógica de professores do município de Vitória da Conquista (BA). Candeias-BA: UESB, 2019 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ARAÚJO, M. A. M. O uso de fantoches e a construção de narrativas por crianças da Educação Infantil. Campinas: PUC Campinas, 2019 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ARRUDA, G. R. S. “Quem são e onde estão os bebês?” conceito, políticas e atendimento na Baixada Fluminense. Seropédica-RJ: UFRRJ, 2019 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BARBOSA, A. M. Entre acervos, espaços e leituras: o processo formativo de construção da sala de leitura de um espaço de desenvolvimento infantil. Rio de Janeiro: UFRJ, 2019 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BENTO, M. E. “Ela aprende através do brincar” - um estudo sobre a organização dos espaços de brincadeira em um centro municipal de Educação Infantil de Diamantina, Minas Gerais. Minas Gerais: UFVJM, 2019 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CABRAL, V. V. O corpo dos bebês na constituição da especificidade da docência na Educação Infantil. Florianópolis: UFSC, 2019 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CAMPOS, P. B. Pnaic Educação Infantil: as representações e percepções de professores da pré-escola da rede municipal de Nova Iguaçu. Niterói-RJ: UFF, 2019 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CARMO, C. P. Educação Infantil: ludicidade e prática docente. Cuiabá: UFMT, 2019 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

COMANDOLI, C. D. Os atos comunicativos entre bebês e adultos no cotidiano de uma creche pública. Florianópolis: UDESC, 2019 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CORRÊA, M. L. L. “Atira no coração dela”: corpos e scripts de gênero na Educação Infantil. Porto Alegre: UFRGS, 2019 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CREPALDI, G. D. M. Educação Ambiental e valores na Educação Infantil: sentidos construídos a partir do trabalho pedagógico. São Paulo: UNESP, 2019 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CUCCHI, A. Z. A atuação do diretor na gestão escolar nos centros municipais de Educação Infantil: um estudo de caso em Francisco Beltrão (PR). Cascavel-PR: Unioeste, 2019 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CURI, J. M. P. O bilinguismo no desenvolvimento infantil: contribuições de estudos e pesquisa em uma perspectiva histórico-cultural. Campinas: UNICAMP, 2019 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CZEKALSKI, E. A. Parceria Público Privado: um estudo sobre o uso de material apostilado na Educação Infantil no município de Irati (PR). Guarapuava-PR: UNICENTRO, 2019 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

DANTAS, J. M. B. A formação contínua de professores no contexto de um centro de Educação Infantil: perspectivas das professoras frente às especificidades da docência com os bebês. Fortaleza: UFC, 2019 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

EVANGELISTA, N. S. Sociologia da Infância: os conceitos de “reprodução interpretativa” e “culturas infantis” nas pesquisas em educação entre os anos 2013 a 2017. Blumenau-SC: FURB, 2019 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FERREIRA, G. C. B. Explorando fenômenos sonoros com crianças da Educação Infantil. Campinas: UNICAMP, 2019 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FLORA, M. D. O brincar da criança com elementos da natureza no espaço do parque na Educação Infantil. Florianópolis: UFSC, 2019 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FRITSCHÉ, S. Gestão democrática da Educação Infantil: desafios, fragilidades e possibilidades. Itajaí-SC: UNIVALI, 2019 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FUSINATTO, M. F. Publicidade infantil e consumo: desafios para as políticas socioeducacionais de proteção à infância. Passo Fundo-RS:

UPF, 2019 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GOETTMES, M. B. O tempo da infância que dança: um sobre as relações entre dança e subversão do tempo linear da Educação Infantil. São Paulo: USP, 2019 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LAZZAROTTO, C. O lugar Educação Infantil na contemporaneidade: o sentido da experiência e a partilha de saberes. Chapecó-SC: UNOCHAPECÓ, 2019 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LEAL, P. R. C. Percursos de uma professora andarilha na Educação Infantil: narrativas (auto)biográficas. Joinville-SC: Univille, 2019 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LOPES, A. K. O. O trabalho da coordenadora pedagógica junto às docentes de turmas de creche em um Centro de Educação Infantil (CEI) Municipal de Fortaleza. Fortaleza: UFC, 2019 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MARQUES, F. P. C. As expressões de choro dos bebês em uma escola municipal de Educação Infantil de Belo Horizonte. Belo Horizonte: UFMG, 2019 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MARTINS, L. R. Pressupostos epistemológicos das pesquisas sobre criança, infância e Educação Infantil: contribuições da sociologia da infância. Belo Horizonte: UFMG, 2019 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MEIRA, L. C. Relações étnico-raciais no âmbito das instituições municipais de Educação Infantil em Governador Valadares (MG). Ouro Preto-MG: UFOP, 2019 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MORAIS, J. F. O mundo da criança: prescrições para os bons modos do infante (1954 - 1959). Maringá-PR: UEM, 2019 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MOREIRA, Y. C. O Show da Luna: um estudo sobre a recepção das ideias científicas pelas crianças. Ouro Preto-MG: UFOP, 2019 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

NUNES, G. A. Apropriação da escrita na Educação Infantil: que mediações docentes? Campina Grande-PB: UFCG, 2019 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SPAT, V. S. R. Q. O tempo no cotidiano da creche: desafios e possibilidades. Porto Alegre: UFRGS, 2019 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, A. G. Brincadeira dos bebês em contexto de creche: a explicação de uma pedagogia. São Paulo: USP, 2019 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, C. A. E. Literatura infantil afro-brasileira e identidades das crianças negras em uma escola pública. Niterói-RJ: UFF, 2019 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, L. C. A organização do meio social educativo de uma turma de Educação Infantil ribeirinha da Amazônia: um estudo à luz da teoria de Vigotski. Belém: UFPA, 2019 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, P. F. Políticas curriculares para a Educação Infantil: o caso da BNCC (2015 - 2017). Maringá-PR: UEM, 2019 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, S. R. A inclusão da criança com autismo na Educação Infantil: compreendendo a subjetividade materna. Brasília: UNB, 2019 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, V. S. O processo de inserção de bebês em uma escola municipal de Educação Infantil de Belo Horizonte. Belo Horizonte: UFMG, 2019 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PEIXOTO, S. M. P. O corpo como sentido, criação e significado da criança com Síndrome de Down: uma proposta de intervenção

docente na Educação Infantil. Natal: UFRN, 2019 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PEREA, N. M. O Programa Creche Escola e sua(s) concepção(ões) de Educação Infantil: entre o Estado e o Município. São Carlos-SP: UFSCar, 2019 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PROÊNCIO, L. M. A Educação Infantil e a obrigatoriedade: o que propõem os PMEs de quatro municípios da região de Guarapuava (PR)? Guarapuava-PR: UNICENTRO, 2019 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

REIS, J. A. P. O brincar na Educação Infantil: práticas de professoras do município de Lagoa Seca (PB). Campina Grande-PB: UFCG, 2019 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

REIS, L. D. Políticas Globais para a Educação Infantil: análise da regulamentação e efetividade das políticas para crianças de zero a três anos no município de Pelotas (RS). Pelotas-RS: UFPel, 2019 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

RODRIGUES, T. S. A. Bebês e professora em ações interativas de cuidado/educação na Educação Infantil: o banho e a alimentação em foco. Aracaju: UFS, 2019 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ROSA, L. O. Continuidades e discontinuidades nas versões da BNCC para a Educação Infantil. Itajaí-SC: UNIVALI, 2019 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, D. M. Os desenhos na Educação Infantil: documentos para conhecer as crianças, suas infâncias e pensar sua educação. Natal: UFRN, 2019 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, L. A. Linguagem oral na Educação Infantil: análise de currículos de cursos de pedagogia. Maringá-PR: UEM, 2019 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, B. E. Representações sociais do desgaste do trabalho docente na Educação Infantil. Ponta Grossa-PR: UTFPR, 2019 (Dissertação de

Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, C. T. Livros para infância: uma leitura hermenêutica sobre imagens e narrativas. São Paulo: USP, 2019 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, J. D. P. Políticas Públicas e a Educação Infantil no município do Recife: analisando as metas do atual Plano Municipal de Educação. Recife: UFPE, 2019 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, J. Educação estética na Educação Infantil da rede municipal de ensino de Blumenau/SC: em análise os projetos políticos pedagógicos. Blumenau-SC: FURB, 2019 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, M. C. L. Leitura e escrita na Educação Infantil: práticas do curso de formação do pacto nacional pela alfabetização na idade certa. Recife: UFPE, 2019 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, M. R. R. Entre fraldas e livros: leitura literária com bebês na creche. Juiz de Fora - MG: UFJF, 2019 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, S. C. S. A dimensão estética da experiência na Educação Infantil: uma proposta de instalação artística. Cuiabá: UFMT, 2019 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVEIRA, G. A. B. A Educação Infantil como direito: o acesso e permanência de crianças de 04 e 05 anos em escolas rurais de Paracatu (MG). Goiânia: UFG, 2019 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVEIRA, M. E. M. Conceitos de participação infantil na Sociologia da Infância: diálogos entre categorias. Florianópolis: UDESC, 2019 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, E. T. As interações dos bebês na creche: o que eles fazem e

dizem? Campina Grande-PB: UFCG, 2019 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, S. S. Abioye, Bruna e Cora: uma proposta de reeducação das relações raciais na literatura infantil. Rio de Janeiro: UFRJ, 2019 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PIVA, L. F. Transições cotidianos nos modos de ser e de viver dos bebês e crianças bem pequenas na creche. Porto Alegre: UFRGS, 2019 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

VENAS, R. M. M. Tem criança na roda! Percepções da infância nas rodas de samba. Rio de Janeiro: UERJ, 2019 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

VIANA, C. R. Discursos sobre violência contra a criança nas notícias do jornal “Folha do Norte” em Belém do Pará: perspectiva de educação no início do século XX. Belém: UFPA, 2019 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2020

ABREU, A. C. S. S. R. Prática docente na Educação Infantil em agrupamentos de multidade no município de Altos-PI: experiências / resistências no campo. Teresina: UFPI, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ALVARENGA, T. C. P. Os jogos e as brincadeiras nas aulas de Educação Física: concepções de professores sobre suas implicações lúdicas. Cuiabá: UFMT, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ANDRADE, C. N. F. Bebês e crianças surdas nos espaços educativos. São Paulo: UNIFESP, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

AQUINO, P. N. O. As múltiplas linguagens das crianças e a pedagogia em um centro de Educação Infantil: uma negociação visível por meio da documentação pedagógica. Fortaleza: UFC, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ARAÚLO, M. V. N. O corpo criança na apropriação do espaço escolar: uma investigação no primeiro ano do Ensino Fundamental. Uberaba: UFTM, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ASRTUSSA, L. O processo de alfabetização e letramento na transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental no município de São Carlos-SP. São Carlos-SP: UFSCar, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ASSIS, L. F. Cobertura de atendimento à Educação Infantil - Creche uma análise dos municípios de Mogi das Cruzes e de Suzano (2013-2020). São Paulo: UNIFESP, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BARBOSA, M. G. N. As percepções de uma escola da roça: narrativas de crianças. Goiânia: UFG, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BATISTA, A. C. F. “Eu sou esse, eu sou aquele”: personagens midiáticos representados por crianças de Educação Infantil na hora do brincar. São Paulo: UNESP, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BENEVIDES, M. S. As percepções de coordenadores e professores sobre o uso de tecnologias de informação e comunicação na creche. São Paulo-SP: UMEP - SP, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BICA, M. O. “Desenvolvimento humano em atividade: há unidade?”: transições da pergunta no devir da pesquisa *com* crianças - uma análise autocóspica em contexto de Educação Infantil. Passo Fundo-RS: UPF, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BONVECHIO, S. A. Políticas públicas para a inclusão do estudante com transtorno do espectro autista na Educação Infantil no município de Colombo-PR. Barigui-PR: UTP, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CAMPOS JÚNIOR, A. F. Plano municipal de Educação Corumbá-MS (2015 a 2025): ações e processos para o cumprimento da meta 1

- Educação Infantil. Campo Grande: UCDB, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CARVALHO, I. B. G. Currículo da Educação Infantil: dimensão do cuidar e a prevenção de acidentes no ambiente escolar. Vitória da Conquista - BA: UESB, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CENTENO, E. R. Práticas de leitura no berçário: um percurso relacional entre bebês, professores e livros. São Paulo: PUC - SP, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CEZAR, L. P. O. A condição infantil em Sigmund Freud e sua dimensão ético-formativa. Passo Fundo-RS: UPF, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

COSTA, A. C. L. A formação docente no projeto Cribiás, Crianças sabidas segundo as profissionais da Educação Infantil de Cuiabá-MT: um estudo em representações sociais. Cuiabá: UFMT, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

COSTA, E. S. F. Docência com bebês? Autobiografia docente entre currículo e outras tramas. Belém: UFPA, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

COSTA, T. N. S. A caixa das memórias do grupo vermelho: narrativas na Educação Infantil. Niterói-RJ: UFF, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

COSTA, T. N. Interações pedagógicas na Educação Infantil: rótulos, estigmas e construção de merecimentos. Rio de Janeiro: UFRJ, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

COSTA, V. R. Protagonismos de meninas negras na literatura Infantil contemporânea. Porto Alegre: UFRGS, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

COUTO, C. Infâncias-migrantes-literatura-Infantil: cometas, para interrogar o mundo e reinventar mapas. Santa Cruz do Sul-RS: UNISC, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CRUZ, G. A. O uso de atividades educacionais com bebês: percepções de graduandos de pedagogia. São Paulo: UNESP, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

DAL SANTO, A. P. Currículo e Educação Infantil: um olhar sobre o processo de implementação de uma proposta curricular no município de Cordilheira Alta - SC. Chapecó-SC: UCRC, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

DAMASCENTO, H. Q. S. O silêncio e o ouvir das crianças surdas mediante as práticas metodológicas em sala de aula. Belém: UEP, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

DELGADO, A. S. B. O curso de especialização em docência na Educação Infantil: um estudo sobre formação de professores em Belém. Belém: UEP, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

DEUS, E. F. L. M. Desenvolvimento da linguagem oral de crianças da Educação Infantil: implicações pedagógicas. Uberaba-MG: UNEB, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FERREIRA, C. T. Um coda na Educação Infantil: processos de construção identitária. Rio de Janeiro: UFRJ, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FERREIRA, E. A. A literatura Infantil na perspectiva da educação intercultural. Chapecó-SC: UCRC, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FRACETTO, P. Emoção e imaginação no trabalho com crianças pequenas na Educação Infantil: um estudo exploratório com base nas ideias de Vigotski. Campinas: UNICAMP, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FRAGOSO, A. K. Repercussões do PNAIC nas políticas de formação continuada para professores de Educação Infantil no município de Santa Maria - RS. Santa Maria-RS: UFSM, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FREITAS, N. F. A teoria do apego na creche: um olhar para o papel dos vínculos no desenvolvimento de bebês e crianças pequenas. São Paulo: UNESP, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FURTADO, K. K. Currículos (re)construídos no movimento da docência na Educação Infantil: entre a autonomia e a regulação. Florianópolis: UNESC, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GARCIA, J. M. Contribuições da Educação Infantil para o processo de apropriação da língua escrita. Londrina-PR: UEL, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GHIDINI, N. A. Campos de experiência na BNCC e suas implicações na construção de um currículo para a Educação Infantil. Passo Fundo-RS: UPF, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GIESEN, K. F. Docência na Educação Infantil: interseções entre vivências de atuação e de formação inicial. Vitória: UFES, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GNOATTO, P. A brincadeira como princípio orientador na organização do trabalho pedagógico na Educação Infantil. Cascavel-PR: UNIOESTE, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GÓBI, R. C. Educação Infantil e regime de colaboração: análise de planos plurianuais de governos estaduais (2012-2015 e 2016 a 2019). Campinas: UNICAMP, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GUCZAK, D. Reprodução interpretativa das crianças em relação aos conteúdos digitais: um estudo de sociologia da infância em centro de Educação Infantil. Blumenau-SC: FURB, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GUERRA, D. Contenção e liberação na política educacional brasileira: tendências predominantes na política de Educação Infantil e do Ensino Fundamental (2006 – 2016). Cascavel-PR: UNIOESTE, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

JANDIROBA, C. F. G. O trabalho pedagógico em uma escola da Educação Infantil no município de Itapetinga-BA: um olhar sobre a diversidade cultural. Vitória da Conquista - BA: UESB, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

JESUS, E. M. Cantinho do pensamento: vivências de crianças na creche. Cuiabá: UFMT, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

KELLETER, R. F. O desenvolvimento da autonomia dos Bebês a partir do movimento livre: diálogos com a abordagem Pikler. Porto Alegre: UFRGS, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

KLOCHINSKI, J. C. A formação integrada para Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental no curso de pedagogia: desafios e perspectivas. Cascavel-PR: UNIOESTE, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

KUCYBALA, F. S. A ação pedagógica docente na articulação entre Educação Infantil e anos iniciais: a experiência do departamento de Atlântico-Colômbia. Canoas-RS: UNISALLE, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LANDIM, S. P. P. Entre tensões e proposições: a relação família e creche. São Paulo: UNESP, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LEITE, D. B. M. Cuidado e educação de bebês: as práticas alimentares na creche. Belo Horizonte: UFMG, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LIMA, R. A. Leitura e contação de histórias para bebês na Educação Infantil: a cultura do ouvir e a construção da escuta. São Paulo: UNISAL, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LUZ, J. T. O cuidar e o educar na Educação Infantil: aspectos do trabalho da auxiliar de classe em uma rede municipal de ensino. São Paulo-SP: UMESP - SP, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MACHADO, R. S. Um encontro intercultural em contexto migratório: a inserção de crianças haitianas na Educação Infantil de Balneário Camboriú-SC-Brasil. Blumenau-SC: FURB, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MAQUIAVELI, J. Livro do professor da Educação Infantil: proposta para a formação de crianças de 4 a 5 anos e 11 meses. Londrina-PR: UEL, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MARCELINO, C. S. Uma cartografia dos trajetos das gestoras da Educação Infantil. Blumenau-SC: FURB, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MARQUES, M. C. M. Rede de Educação Infantil municipal de Campinas: desafios à laicidade. Campinas: UNICAMP, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MARTINS, S. A. R. Percepções das professoras de Educação Infantil sobre o trabalho pedagógico nas relações de gênero e sexualidade. Minas Gerais, UFVJM, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

MASSON, G. A. Os espaços dos bebês na creche: contribuições das produções científicas brasileiras (2009-2018). São Carlos-SP: UFSCar, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MATOS, R. T. Violência sexual contra crianças na idade pré-escolar: em foco, a percepção de nove gestoras dos centros municipais de Educação Infantil da DDZ/Leste II da cidade de Manaus-AM. Manaus: UFAM, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MAXIMO, H. C. Recreio escolar de crianças do Ensino Fundamental: Contexto educativo para participação, brincadeiras e aprendizagens. São Carlos-SP: UFSCar, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MOREIRA, L. M. Contribuições da literatura para a formação do sujeito moral na Educação Infantil. Porto Alegre: PUC - RS, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MOURA, A. A. S. As relações étnico-raciais na Educação Infantil:

discutindo o pertencimento e a identidade das crianças negras. São Paulo-SP: UMESP - SP, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MOURA, L. S. Reescrevendo novos horizontes e possibilidades para a Educação Infantil a partir do amar e brincar. Santa Maria-RS: UFSM, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

NASCIMENTO, C. S. Percepções docentes sobre educação das relações raciais na Educação Infantil. Rio de Janeiro: UFRJ, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

NASCIMENTO, J. A. A. A Linguagem na Educação Infantil: proposições da teoria histórico-cultural e percepções de professores da infância. Londrina-PR: UEL, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

NOCELLI, Z. B. G. Práticas educativas no berçário de uma creche: investigando ações de cuidado e educação com bebês. São João Del-Rey-MG: UFSJ, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

OLINI, A. B. Políticas intersetoriais e a construção da qualidade da Educação Infantil em Campinas (SP). Campinas: PUC Campinas, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, R. G. A proposta de Fernando de Azevedo para o ensino de literatura infantil em uma nova organização do trabalho didático. Campo Grande: UFMS, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PEREIRA, A. O. Amigues um estudo interseccional das práticas de amizade entre as crianças pequenas na Educação Infantil. Campinas: UNICAMP, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PEREZ, N. F. Vivências e oportunidades de aprendizagem: a criança de 3 anos com deficiência e seus pares na escola de Educação Infantil. Porto Alegre: PUC - RS, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PEROVANO, M. O. A criança com síndrome de Cornélia de Lande na Educação Infantil: um estudo de caso. Vitória: UFES, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PINHEIRO, T. S. Elementos da constituição da identidade docente de professores iniciantes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental-anos iniciais. São Carlos-SP: UFSCar, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PIRES, J. O. Ludicidade e prática docente no processo de ensino aprendizagem na Educação Infantil no município de Ponta Porã-MS. Campo Grande: UFMS, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PONTOS, L. C. B. Bebês e redes cartografias que tornam visíveis trajetos e redes de Bebês em (uma) Creche a partir de um diálogo com Latour e Deligny. Campinas: UNICAMP, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

QUICENO, J. A. A. “Práticas de oralidade e escrita em crianças de 5 anos em uma escola pública em Antioquia-Colômbia: a vivência com gêneros literários de tradição oral. Cuiabá: UFMT, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

REIS, F. A. Concepções de ensino de língua materna a partir de narrativas de professoras de Educação Infantil na escola pública francesa. Bragança Paulista-SP: USF, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

RIBEIRO, N. M. C. F. “Elas são bonitas porque é a minha família”: representações sociais de beleza de crianças da Educação Infantil. Belém: UEP, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

RISTOF, L. S. A Chegada dos bebês na escola de Educação Infantil: acolher com sensibilidade. Ijuí-RS: UNIJUÍ, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ROGRIGUES, A. J. L. Materialidade(s) e os bebês: um estudo sobre suas ações e a construção do espaço da creche. Curitiba: UFPR, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ROVARI, C. R. G. Culturas infantis: investigações e descobertas com crianças no Ensino Fundamental. São Paulo: UNESP, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, A. P. B. P. Espaço-tempo da criança na Educação Infantil. Brasília: UnB, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, E. M. S. Documentação pedagógica e formação inicial de professores: um olhar para as narrativas dos acadêmicos sobre o processo de documentação pedagógica na Educação Infantil. Florianópolis: UNISUL, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, H. C. C. A literatura Infantil e o desenho como elementos mediadores de narrativas de crianças. Bragança Paulista-SP: USF, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, I. M. Literatura e formação docente na Educação Infantil: lendo e amando como Infância. Santa Cruz do Sul-RS: UNISC, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, L. R. Elaboração conceitual de grandezas e medidas no primeiro ano do Ensino Fundamental: contribuições da literatura infantil a partir da psicologia histórico-cultural. São Paulo-SP: UMESP - SP, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, M. C. M. A qualidade dos cuidados aos bebês e crianças pequenas em contexto de acolhimento institucional: diálogos com a abordagem Pikler. Recife: UFRP, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, M. K. Das estantes da instituição de Educação Infantil à formação docente: a documentação pedagógica transformada em casos de ensino. Blumenau-SC: FURB, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, M. M. O. Aprendizagem da língua escrita: transição e articulação entre Educação Infantil e Ensino Fundamental. Londrina-PR: UEL, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SARAIVA, M. R. A mediação da leitura literária e o uso do livro como recursos terapêuticos na hospitalização infantil. Pelotas-RS: UFPel, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SGAVIOLI, A. J. R. O brinquedo na creche na visão de graduandos de pedagogia. São Paulo: UNESP, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, A. W. Práticas pedagógicas na alfabetização da criança com deficiência intelectual. Natal: UFRN, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, E. A. Sentidos e significados sobre a educação científica na Educação Infantil. Belém: UFPA, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, F. G. V. A importância dos espaços para aprendizagem e desenvolvimento da criança da Educação Infantil nos CMEI's de Curitiba. Barigui-PR: UTP, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, J. C. Política de ampliação do Ensino Fundamental para nove anos: percepções de professoras de uma escola da rede municipal de São Carlos-SP. São Carlos-SP: UFSCar, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, M. Os tempos e os espaços da leitura e da escrita na Educação Infantil. Campinas: UNICAMP, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, V. M. Mapas imagéticos de experiências infantis: entre espaços, corpos e tempos. São Paulo: UNESP, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, A. D. Professoras negras: autora e protagonismo na construção de práticas educativas anti-racistas e decoloniais na Educação Infantil. Rio de Janeiro: UFRJ, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SIQUEIRA, R. A. C. Currículos Quilombossenzalas: uma proposta

afroperspectivista de se pensar os fazeres saberes na Educação Infantil. Niterói-RJ: UFF, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, R. G. P. Educação Infantil do/no campo: como a pré-escola vê e vive as culturas Infantis? Campina Grande-PB: UFCG, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

TRENTO, S. S. M. A criança com síndrome de West na Educação Infantil: inclusão e práticas pedagógicas. Vitória: UFES, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ZANLUCHI, S. P. Desenvolvimento da criança e Educação Infantil: simbolização, gênese e produção subjetiva. Passo Fundo-RS: UPF, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2021

ABREU, E. T. O jardim de infância do grupo escolar Henrique Emílio Meyer de Caxias do Sul-RS (1946-1956). Caxias do Sul-RS: UCS, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ADRIANO, D. G. Registro de avaliação na Educação Infantil: práticas em diferentes contextos. Blumenau-SC: FURB, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

AGUIAR, R. M. A literatura como experiência estética na Educação Infantil: vozes docentes da rede pública de ensino de Duque de Caxias/RJ. Rio de Janeiro: UFRJ, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

AGUIAR, S. N. L. Da Educação Infantil para o 1º ano do Ensino Fundamental: reflexões sobre o processo de transição escolar e formação inicial de pedagogos(as) na Universidade Federal do Amazonas. Manaus: UFAM, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

AMARAL, M. P. L. Livro ilustrado e primeira Infância: leituras que excedem palavras. Minas Gerais, UFMG, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ANESE, R. Avaliação e a autonomia da criança na Educação Infantil: estudo de caso em uma escola de orientação montessoriana. Erechim-RS: URI, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BATISTA, T. L. A. Transtorno do espectro autista e Educação Infantil: desafios da educação inclusiva. Maringá-PR: UEM, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ASSIS, T. C. Pedagogia histórico-crítica: desafios e possibilidades para a Educação Infantil. Jataí-GO: UFJ, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ATTY, T. O. Q. Alfabetização e letramento, princípios e processos: Educação Infantil. Rio de Janeiro: UERJ, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

AUER, F. Judicialização da Educação Infantil em tempo integral: um estudo do caso do município de Vitória-ES. Vitória: UFES, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BARRETO, T. D. A creche paulistana nas páginas do jornal folha de São Paulo (1979-1985). São Paulo: UNIFESP, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BONOTTO, S. A constituição de uma marinheira-professora-pesquisadora navegando com as crianças pequenininhas da Educação Infantil: investigações a partir da pesquisa narrativa. São Paulo: UNESP, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BRAGA, C. K. PPPs-Parceria público/privadas na Educação Infantil: uma análise dos editais para a compra de vagas. Itajaí-SC: UNIVALI, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CAMPOS, R. J. A abordagem de temas científicos como possibilidade de desenvolvimento da criança. Niterói-RJ: UFF, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CAMPOS, M. A. G. A participação das crianças no cotidiano da

Educação Infantil: a experiência da escola Carlos Drummond de Andrade - Contagem – MG. Minas Gerais, UFMG, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

CARDOZO, P. R. A inclusão de alunos com TEA no Ensino Fundamental: uma análise a partir da prática pedagógica na perspectiva do afeto. Porto Alegre: PUC - RS, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CARVALHO, E. L. Docência multicultural na creche: potenciais e desafios. Rio de Janeiro: UFRJ, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CARVALHO, E. L. S. F. Um estudo sobre a cultura lúdica de crianças sem recreio. Cuiabá: UFMT, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CARVALHO, T. C. Discursos de professor/as da Educação Infantil a respeito das relações de gênero: um olhar para os “cantinhos” pedagógicos. Ponta Grossa-PR: UEPG, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CASTRO, S. M. S. Currículo e práticas pedagógicas da Educação Infantil: um olhar sobre as culturas da infância quilombola. Vitória da Conquista - BA: UESB, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CERQUEIRA, D. F. N. A criança na psicopedagogia: pensando caminhos outros. Niterói-RJ: UFF, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CIGOGNINI, F. L. A interação da criança surda no contexto da Educação Infantil: um estudo de caso na perspectiva da educação inclusiva. Passo Fundo-RS: UPF, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ROSADO, A. C. S. Concepções docentes sobre a inclusão de crianças com autismo na Educação Infantil. Campina Grande-PB: UFCG, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CORRÊA, C. H. Uma leitura montessoriana na escola da infância a partir da tríade criança, professor e ambiente. Passo Fundo-RS: UPF, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

COSTA, L. R. S. O mal-estar docente no trabalho de professoras da Educação Infantil e a busca de alternativas para minimizar seus efeitos. Santa Cruz do Sul-RS: UNISC, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CRUCCITI, F. J. K. Educar para emancipar: o direito do bebê à educação. São Paulo: PUC - SP, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CRUZ, C. S. R. Relações de gênero na Educação Infantil: tensões contemporâneas e expressões de resistência de docentes da rede pública municipal de ensino de Belo Horizonte. Minas Gerais, UFMG, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

CRUZ, H. S. O sentido espacial na literatura infantil. Vitória: UFES, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, T. E. Culturas infantis no contexto da Educação Infantil: o que dizem as professoras. Campina Grande-PB: UFCG, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

DACOME, E. PNAIC na Educação Infantil: o contexto, o proposto e o experienciado. São Paulo: UNESP, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

DAL ONGARO, D. Aprendizagem da docência: a constituição do ser professor de/com bebês e crianças pequenas frente a educação remota emergencial. Santa Maria-RS: UFSM, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

DALLA NORA, H. D. Sobre produções discursivas de gênero na infância: o que fala e faz falar a publicidade nos canais infantis do Youtube? Erechim-RS: URI, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

DANIELI, G. M. A produção acadêmica sobre educação literária na Educação Infantil: um estudo bibliográfico. Passo Fundo-RS: UPF,

2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

DIAS, D. C. N. Vozes silenciadas: diálogos (im) possíveis entre crianças-olhares isotópicos na roda - Uma construção nas relações entre o eu e o outro no ambiente escolar. Belém: UEP, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

DOURADO, A. V. Do direito a hora-atividade à necessidade da (o) professora (r) hora-atividade na Educação Infantil. Maringá-PR: UEM, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

DUARTE, C. B. Docência negra na Educação Infantil: consciência política, fazer pedagógico e práxis. Pelotas-RS: UFPel, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

DUARTE, A. R. Inserção de gênero na formação inicial dos cursos de pedagogia a partir das experiências e narrativas docentes. São Paulo: UNIFESP, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LEMOS, J. S. S. Educação Infantil do e no campo: a oferta de Educação Infantil para crianças que residem em áreas rurais de um município do brejo paraibano. Campina Grande-PB: UFCG, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ESTEVES, V. C. Pesquisando com o telescópio invertido: as relações das crianças pequenininhas e as culturas infantis em uma creche litorânea. Campinas: UNICAMP, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FERNANDES, N. A. Um estudo sobre as relações de gênero na Educação Infantil: o que as famílias têm a ver com isso? São Paulo: UNIFESP, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FRANZOI, F. P. A avaliação da aprendizagem na Educação Infantil: implicações no trabalho docente. Campinas: UNICAMP, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GONÇALVES, I. B. S. Programa criança alfabetizada: concepções teóricas e orientações metodológicas para o ensino/aprendizagem da leitura e da escrita. Recife: UFPE, 2021 (Dissertação de Mestrado).

[Para acessar, clique aqui.](#)

GONÇALVES, L. M. Interações triádicas na educação precoce: análise dos sistemas semióticos de bebês prematuros. Brasília: UnB, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GUIMARÃES, E. M. Aprendizagem e desenvolvimento das crianças em idade pré-escolar e as contribuições da literatura infantil para o desenvolvimento da memória: proposições da teoria histórico-cultural. Maringá-PR: UEM, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

JORGE, J. M. B. As tecituras da infância: alinhavos e desalinhavos entre as políticas educacionais curriculares brasileiras e os imperativos do banco mundial. Maringá-PR: UEM, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

KAUFMANN, J. D. A intervenção precoce e o processo de inclusão educacional na Educação Infantil: ações e concepções de professores de educação especial. Santa Maria-RS: UFSM, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LEITE, F. S. A. A escolarização da infância em Mato Grosso e suas representações (1930-1945). Cuiabá: UFMT, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LIZ, L. O. Professores de Educação Física na Educação Infantil e a discussão sobre a BNCC. Florianópolis: UNESC, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LOCH, C. V. H. Interação entre pares: as relações construídas e as formas de comunicação entre os adultos em uma instituição de Educação Infantil. Florianópolis: UNESC, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MACANEIRO, G. R. “Somos todos iguais”: narrativas de profissionais de Educação Infantil de Florianópolis face à presença de crianças Haitianas. Blumenau-SC: FURB, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MAFRA, J. P. Fundação Lemann e parceiros: influências e orientações para as práticas pedagógicas na Educação Infantil. Itajaí-SC: UNIVALI, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MAGALHÃES, T. S. V. Astronomia na infância: uma análise de intervenções lúdicas para a Educação Infantil baseadas na obra de Ziraldo. São Paulo: UNIFESP, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MARCHESINI, P. Práticas e ambiências de leitura: reflexões em escola de Educação Infantil em Nova Prata. Caxias do Sul-RS: UCS, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MATTA, Y. K. R. P. Conversações, brincadeiras e andanças com as crianças: um estudo a partir da “gramática das culturas da infância”. Vitória: UFES, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MEDEIROS, C. M. L. D. O desenvolvimento humano como direito e objetivo educacional no currículo da Educação Infantil. São Leopoldo-RS: UNISINOS, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MEIRELES, D. M. Conhecimento especializado de futuros professores da Educação Infantil e anos iniciais no âmbito da planificação de figuras geométricas espaciais. Campinas: UNICAMP, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MELO, A. C. F. B. S. Educação Infantil e Ensino Fundamental: relações em construção. Minas Gerais, UFMG, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

MELLO, G. F. No álbum da memória: a cidade, a infância de professoras e a formação estética. Niterói-RJ: UFF, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MIRANDA, M. A. B. A. Apropriação de conceitos matemáticos na Educação Infantil à luz da teoria histórico-cultural: entre o falar, o viver e o brincar. Brasília: UnB, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MONTANHER, J. D. S. Experiências migratórias de crianças Haitianas em Maringá: um estudo de caso. Maringá-PR: UEM, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MONTEIRO, D. L. Os direitos da criança com deficiência no município de Caxias do Sul. Porto Alegre: PUC - RS, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MOREIRA, A. A. R. A descoberta da criança na perspectiva montessoriana: percurso teórico e prático de uma pedagogia. São Paulo: UNESP, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MORENO, T. S. Educação e contemporaneidade - práticas docentes mediadas por novas tecnologias de informação e comunicação. Campinas: PUC Campinas, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MOTA, D. H. P. C. C. Produção de conhecimento sobre formação continuada de professores da Educação Infantil: estudo com base nos PPGS da Região Nordeste do Brasil (2010-2019). São Leopoldo-RS: UNISINOS, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MULLER, L. R. Avaliação na Educação Infantil: o que a produção científica tem proposto para a prática docente. Itajaí-SC: UNIVALI, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

NASCIMENTO, K. L. O docente especialista na Educação Infantil: a presença do professor de arte nos Centros Municipais de Educação Infantil de Montes Claros. Minas Gerais, UFMG, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

NEVES, K. C. P. A Educação Infantil em tempo integral e os critérios predominantes de matrícula nas capitais brasileiras. Vitória: UFES, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

NOIS, L. J. O brincar na transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental: uma análise das narrativas de crianças. São Carlos-SP: UFSCar, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, J. P. S. G. Negritude e classes populares: fios e desafios do diálogo entre professora e crianças na escola pública. Niterói-RJ: UFF, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, N. P. O. Desafios e perspectivas para quem acompanha a criança enferma no atendimento pedagógico domiciliar. São Paulo: UNICID, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, T. R. B. V. Possibilidades de cultivar aprendizagens socioemocionais a partir da dinâmica cotidiana de uma creche situada no agreste de Pernambuco. Recife: UFPE, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PADULA, I. B. S. “Sabia que tem um novo vírus que já chegou no Brasil?” diferenças e desigualdades na Educação Infantil durante a pandemia de COVID-19. Campinas: UNICAMP, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FARIAS, F. G. A. Panorama da produção de conhecimento em Educação Infantil no Brasil: um estudo a partir dos grupos de pesquisa cadastrados no DGP/CNPq. Campina Grande-PB: UFCG, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PASSOS, S. B. O lúdico e a análise da aprendizagem de matemática com o RoPE na Educação Infantil. Itajaí-SC: UNIVALI, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PAULA, V. D. A documentação pedagógica do pensamento investigativo das crianças: a perspectiva de Reggio Emilia. Barigui-PR: UTP, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PEREIRA, A. F. Os efeitos do clima escolar na Educação Infantil: uma revisão sistemática. Rio de Janeiro: UFRJ, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PEREIRA, A. M. C. Sistema apostilado na Educação Infantil da rede municipal de ensino de São Gabriel do Oeste - Mato Grosso do Sul. Campo Grande: UCDB, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PEREIRA, S. S. A prática pedagógica das equipes gestoras dos CMEIs na formação continuada dos profissionais da Educação Infantil na rede municipal de ensino de Ponta Grossa (2000-2020). Ponta Grossa-PR: UEPG, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PICINATO, D. M. A rotina diária nas instituições de Educação Infantil de Paulo Lopes/SC: análise dos critérios pedagógicos eleitos para sua estruturação. Florianópolis: UNESC, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PINTEIRO, K. A. G. Narrativas infantis: experiências iniciais sobre a “escola de gente grande”. Cuiabá: UFMT, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

POLIDO, C. Significações de crianças e professores da Educação Infantil sobre direitos humanos: relatos de uma pesquisa-ação. São Paulo: UNESP, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

QUEIROZ, M. A. Infância digital: elaborações de crianças sobre suas experiências na Educação Infantil a partir do uso de Tablet. Campinas: PUC Campinas, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

RAMOS, T. I. P. O cotidiano das crianças em tempos de pandemia: (des)construções. Campo Grande: UCDB, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

REIS, D. B. O processo de construção da imitação de uma bebê ao longo do seu primeiro ano na Educação Infantil. Belo Horizonte: UFMG, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

REIS, G. A. O. A (re)significação das práticas docentes na Educação Infantil e anos iniciais a partir das formações continuadas em metodologias ativas. Taguatinga-DF: UCB, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

RESENDE, T. C. L. A avaliação institucional como estratégia de gestão democrática em escolas particulares de Educação Infantil.

Taguatinga-DF: UCB, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

RIBEIRO, A. L. A educação na infância e seu papel para a formação de um Ethos democrático em Martha Nussbaum. Passo Fundo-RS: UPF, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

RIBEIRO, M. R. M. “Eu tiro foto de tudo que está na minha frente”: os usos da fotografia sob a perspectiva infantil em tempos pandêmicos. Vitória: UFES, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

RODRIGUES, B. B. Kamarád: rastros sobre infâncias e escrita de pesquisa. Pelotas-RS: UFPel, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

RODRIGUES, V. L. M. De Pinóquios a alunos: discursos que modelam a criança da Educação Infantil. Recife: UFPE, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ROHLEDER, L. S. O espaço do brincar na prática pedagógica da Educação Infantil. Cuiabá: UFMT, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ROSA, A. C. Sentidos e significados do trabalho docente na Educação Infantil: um diálogo a partir das condições de trabalho. Santa Cruz do Sul-RS: UNISC, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ALVES, C. V. R. O atendimento parcial na Educação Infantil em Florianópolis: implicações no cotidiano das famílias trabalhadoras. Florianópolis: UNESC, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ROSA, J. P. Professoras articuladoras do município do Rio de Janeiro: olhares quanto à educação de bebês e crianças bem pequenas. Rio de Janeiro: UERJ, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SÁ, E. V. O direito à Educação Infantil no estado do Piauí:

configuração no contexto dos planos de educação. Teresina: UFPI, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SALGADO, S. A. O sentido espacial em livros didáticos para professores de Educação Infantil. Vitória: UFES, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

RODRIGUES, J. P. Identidade docente na creche: encontro de sujeitos em diferentes tempos formativos no programa de residência pedagógica (PRP). São Carlos-SP: UFSCar, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, E. M. O processo de construção de identidade de meninas negras: um olhar sobre o livro infantil “Menina bonita do laço de fita”, de Ana Maria Machado. Niterói-RJ: UFF, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, J. J. Formação continuada de educadores na Educação Infantil com foco na ludicidade. Blumenau-SC: FURB, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, M. A. G. O conceito de sociabilidade em Georg Simmel: contribuições à sociologia da infância. São Carlos-SP: UFSCar, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, M. M. Avaliação na Educação Infantil de 0 a 3 anos: parcerias avaliativas descritas em análise. Itajaí-SC: UNIVALI, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, N. L. O acolhimento inicial de bebês negros e negras nos espaços da creche: aspectos a considerar e desafios a alcançar. Campinas: UNICAMP, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, N. S. Crianças, performances e arte contemporânea: instalações efêmeras de jogo na Educação Infantil. Porto Alegre: UFRGS, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, R. F. A protagonista da história: a literatura infantil negra. Campinas: UNICAMP, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar,](#)

[clique aqui.](#)

SARMANHO, A. P. S. As representações sociais de professores e facilitadores sobre o brincar da criança com o transtorno do espectro do autismo em uma escola bilíngue de Educação Infantil. Belém: UEP, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SCHULTZ JUNIOR, A. O judô como uma ferramenta educacional na Educação Infantil. Blumenau-SC: FURB, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SERATHIUK, S. L. K. Mudanças e permanências na cultura material das instituições de Educação Infantil de Joinville: os espaços externos e seus usos (1996-2018). Maringá-PR: UEM, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, A. D. B. A organização curricular por campos de experiências: como a formação continuada de professores de Educação Infantil da secretaria municipal de educação de Manaus enfoca essa questão? Manaus: UFAM, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, C. S. Educação física escolar como ferramenta de promoção da autorregulação da aprendizagem na infância. Campinas: PUC Campinas, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, D. A. A. Hierarquia nas relações étnico-raciais e a Educação Infantil. Maringá-PR: UEM, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, E. M. S. O uso das TIC e a Inclusão Escolar da criança com deficiência física, egressa da Educação Precoce, na Educação Infantil do Sistema Público de Ensino do Distrito Federal. Brasília: UnB, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, J. B. Origem social e campo educacional: estudo sobre aspectos da prática docente de professoras de creche. São Paulo: UNIFESP, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, J. C. P. Saberes docentes: experiências narrativas de professoras da Educação Infantil da rede municipal de Maricá. Rio de Janeiro: UFRJ, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, L. A. Os programas primeiros infância melhor, criança feliz e o sistema nacional de intervenção precoce português: aproximações e distanciamentos. Porto Alegre: PUC - RS, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, L. R. G. M. A participação das crianças na alfabetização e na avaliação deste processo: uma pesquisa sobre a própria prática. Niterói-RJ: UFF, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, V. F. Projeto socioeducativo e inclusão educacional: o espaço criança esperança em Jaboatão dos Guararapes/PE. Recife: UFPE, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SIQUEIRA, L. B. Aproximações e afastamentos das tecnologias digitais de informação, comunicação e expressão durante a pandemia da Covid-19 por professoras da Educação Infantil. Brasília: UnB, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SIQUEIRA, L. B. Aproximações e afastamentos das tecnologias digitais de informação, comunicação e expressão durante a pandemia da Covid-19 por professoras da Educação Infantil. Brasília: UnB, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SOARES, G. R. Narrativas vivas de memórias de/na infância: as crianças que (se) narram e suas experiências sociais em família. Porto Alegre: UFRGS, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SOARES, M. L. A. O programa criança feliz na Paraíba: limites e possibilidades. João Pessoa: UFPB, 2009 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, E. S. A apropriação da teoria histórico-cultural em pesquisas relacionadas à alfabetização e ao letramento na Educação Infantil. São Carlos-SP: UFSCar, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar,](#)

[clique aqui.](#)

SOUZA, L. C. L. Tessituras de tecidos e linhas na prática pedagógica: diálogos entre as múltiplas linguagens das crianças e a pedagogia. Campinas: UNICAMP, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, R. S. R. Possibili(ci)dades: cidades possíveis a partir da experiência com crianças da rede estadual de ensino de Ouro Preto. Ouro Preto-MG: UFOP, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, S. M. V. Concepção de aprendizagem e desenvolvimento presente nos documentos orientadores para a Educação Infantil no Brasil. Maringá-PR: UEM, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, C. S. G. Uma piscina que virou bolo: cartografias crianceiras e vivências espaciais na infância. Niterói-RJ: UFF, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, T. A. X. Infância, educação e morte na casa oitocentista brasileira: registros e imagens de “anjos”. Rio de Janeiro: UERJ, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SUCHARD, T. K. K. Os registros de linguagem escrita presentes nos cadernos escolares da Educação Infantil no período de 1975 a 2017. Pelotas-RS: UFPel, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

TACAHASHI, A. S. M. Concepção de criança: uma perspectiva histórica, documental e histórico-cultural. Maringá-PR: UEM, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

TORRES, E. M. A Educação Infantil no plano nacional pela primeira infância. Campinas: UNICAMP, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

VALENTIM, L. S. O. A construção do conhecimento matemático na infância: uma articulação entre imaginário e razão. Bragança Paulista-

SP: USF, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

VIEIRA, A. L. A condição infantil e o educador em John Dewey. Passo Fundo-RS: UPF, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

VIEIRA, C. P. D. Saúde mental de professores da Educação Infantil frente à pandemia COVID-19: um estudo em uma escola municipal de Campo Grande/MS no Brasil. Campo Grande: UCDB, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

VIEIRA, S. T. Habilidades sociais na Educação Infantil a partir de contextos socioeconômicos e propostas pedagógicas distintas. Blumenau-SC: FURB, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

WERNER, G. K. R. Sentidos infantis sobre infâncias, educação e trabalho no contexto da pandemia de COVID-19. Itajaí-SC: UNIVALI, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

WILMSEN, L. Documentação pedagógica: estudo sobre crianças e suas linguagens. Caxias do Sul-RS: UCS, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

WOJCIECHOWSK, A. B. O conceito de fantasia em Gianni Rodari: implicações pedagógicas para a escola da infância. Barigui-PR: UTP, 2020 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ZANFELICE, N. A. O protagonismo infantil no foco das práticas formativas da professora coordenadora na Educação Infantil. São Paulo: UNESP, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ZIGER, M. A transição do modelo assistencialista de atendimento às crianças pequenas para a concepção de escola de Educação Infantil no município de Passo Fundo: alguns discursos. Passo Fundo-RS: UPF, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ZIMMER, K. Infância e pedagogia: uma análise sobre documentos curriculares de formação inicial em interlocução com as relações

de gênero e sexualidade. Florianópolis: UFSC, 2021 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2022

BISTAFFA, V. D. A. Um estudo a relação entre educar e cuidar de crianças bem pequenas, segundo a percepção de profissionais da Educação Infantil. São Paulo: UNESP, 2022 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BRAATZ, K. Filosofias das infâncias: contribuições para a Educação Infantil frente ao neoliberalismo. Blumenau-SC: FURB, 2022 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CAMPS, P. B. Um olhar da Gestalt-terapia para o luto da criança: uma revisão integrativa de literatura. São Paulo: PUC - SP, 2022 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CASTRO, L. Internet e desenvolvimento infantil: apontamentos da psicologia na escola. Campinas: PUC Campinas, 2022 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CORTEZ, M. D. Arte e educação: um olhar para a aprendizagem, o desenvolvimento e a humanização das crianças na Educação Infantil. Londrina-PR: UEL, 2022 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CAMPOS, L. G. C. Sistema de apostilamento na Educação Infantil: a padronização da formação adaptativa. Maringá-PR: UEM, 2022 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GARCIA, N. N. Emoção, afetividade e desenvolvimento humano: uma articulação necessária na Educação Infantil. Londrina-PR: UEL, 2022 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GERALDO, A. R. Implicações da formação continuada da coordenação pedagógica à formação de professoras no interior dos centros de Educação Infantil. Blumenau-SC: FURB, 2022 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GOMES, A. B. S. Estratégias metodológicas de formação continuada de professoras da Educação Infantil em um Núcleo de Estudos das Relações Étnico-raciais de Belo Horizonte/MG. Minas Gerais, UFMG, 2022 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GRAEFF, A. A constituição da identidade da rede de Educação Infantil do município de Panambi/RS em diálogo com a educação da infância de Reggio Emilia. Erechim-RS: URI, 2022 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LEMOS, M. E. B. P. Contribuições da pedagogia social à formação de professoras da Educação Infantil em escola da rede municipal pública de Niterói. Niterói-RJ: UFF, 2022 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LIMA, A. C. P. Programa criança feliz: felicidade para quem? Joinville: UNIVILLE, 2022 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LINHARES, N. N. A relação entre o ambiente de aprendizagem em casa e o desenvolvimento cognitivo no início da pré-escola. Rio de Janeiro: UFRJ, 2022 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MACHADO, V. C. O brincar em uma (in)fância conectada. São Paulo: UNESP, 2022 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MATSUNAKA, M. P. S. Treino remoto de habilidades comportamentais em uma mãe na implementação de ensino por tentativas discretas em uma criança com autismo. São Paulo: UNESP, 2022 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MIRANDA, A. M. S. B. Ser professor homem nas escolas municipais de Educação Infantil (EMEIS) de Belo Horizonte; desafios, possibilidades e a relação com a comunidade escolar a partir da percepção de professores. Minas Gerais, UFMG, 2022 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

NOBRE, I. B. C. A Interpretação infantil dos direitos: a vez e a voz das crianças. Petrolina-PE: UNIVASF, 2022 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PEREIRA, D. S. B. A escolha de livros de literatura Infantil por professoras da Educação Infantil. Minas Gerais, UFMG, 2022 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PINTO, M. S. A Coluna criança é criança de Ana Maria Machado: mediação cultural em tempos de autoritarismo (1975-1980). Rio de Janeiro: UFRJ, 2022 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

REIS, M. V. M. Now what? Are daycare attendance and postpartum depression associated with mother's return to labor market after pregnancy? São Paulo: USP, 2022 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

RIBEIRO, L. M. N. Diretrizes do CEE/SC e UNDIME/SC para a formação inicial de professores de Educação Infantil e anos iniciais em Santa Catarina no pós-LDB/1996: um olhar para as políticas. Blumenau-SC: FURB, 2022 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

RISSATO, C. T. Treino remoto de uma mãe na implementação de ensino por tentativas discretas em uma criança com repertório verbal mínimo. São Paulo: UNESP, 2022 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ROCHA, D. V. Obrigatoriedade de matrícula na pré-escola: implicações para a prática pedagógica de professoras da infância. Itajaí-SC: UNIVALI, 2022 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, C. Expansão da oferta de vagas em creches no município de Balneário de Camboriú/SC: a relação público-privada. Itajaí-SC: UNIVALI, 2022 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SOARES, L. M. A centralidade da percepção na primeira infância e seu desenvolvimento por meio do ensino: contribuições da pedagogia histórico-crítica e da psicologia histórico-cultural. São Paulo: UNESP, 2022 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

WEBER, K. Base nacional comum curricular: impactos na organização curricular de uma unidade federal de Educação Infantil. Santa Maria-RS: UFSM, 2022 (Dissertação de Mestrado). [Para acessar, clique aqui.](#)

TESES

SEGUNDO PASSO

política creche ensino história brincadeira pedagógico trabalho lei
docente bebê desenvolvimento pedagogia currículo família arte pré-es
concepções teoria corpo movimento docência aprendizagem psicol
psicanálise profissional escrita inclusão pais projeto música relação psicol
alfabetização filosofia instituição matemática saúde literatura centro deficiê
jogo brinquedo mãe visual interação teatro autismo transtorno sociol
trabalhador unidade dança deficiente curricular psicanálise teoria prá
educação infantil criança infância escola professor formação prática cul
política creche ensino história brincadeira pedagógico trabalho lei
docente bebê desenvolvimento pedagogia currículo família arte pré-es
concepções teoria corpo movimento docência aprendizagem psicol
psicanálise profissional escrita inclusão pais projeto música relação psicol
alfabetização filosofia instituição matemática saúde literatura centro deficiê
jogo brinquedo mãe visual interação teatro autismo transtorno sociol
trabalhador unidade dança deficiente curricular psicanálise teoria prá
educação infantil criança infância escola professor formação prática cul
política creche ensino história brincadeira pedagógico trabalho lei
docente bebê desenvolvimento pedagogia currículo família arte pré-es
concepções teoria corpo movimento docência aprendizagem psicol
psicanálise profissional escrita inclusão pais projeto música relação psicol
alfabetização filosofia instituição matemática saúde literatura centro deficiê
jogo brinquedo mãe visual interação teatro docente formação ensino
pedagógico trabalho leitura docente bebê desenvolvimento filosofia institui
matemática saúde literatura centro deficiência jogo literatura centro deficiê
jogo brinquedo mãe visual interação teatro autismo transtorno sociol
trabalhador unidade dança formação teoria criança infância educação inf
brincadeira interação corpo teatro movimento pedagogia concepção arte bebê

Parte 2

Teses de doutorado de 2000 a 2022

Na lógica interna da produção acadêmica, o trabalho de pesquisa que começa na Iniciação Científica (IC) e é desenvolvido no mestrado se conclui na tese de doutorado. Assim, a leitura das teses de doutorado representa um aprofundamento decisivo para quem se dedica ao campo dos estudos da infância é momento importante para quem se dedica às pesquisas acadêmicas. Através das teses, como produção com maior grau de originalidade investigativa podemos compreender melhor o campo onde se situa a problemática do estudo que realizamos.

Antes, durante e depois de nossas investigações sobre bebê, criança, infância, creche, pré-escola e Educação Infantil é imprescindível dialogar com as conquistas do passado e as perspectivas de futuro consagradas em nossas fontes de pesquisa. As fontes de pesquisa podem “falar” de várias formas, mas elas não “falam” por si mesmas. Por isso, quem pesquisa deve acompanhar o percurso das teses já defendidas e publicadas, já que é fundamental conhecer e questionar o que já sabemos e o que já foi produzido pelas comunidades acadêmicas e científicas, dialogando com as memórias científicas e mantendo permanente vigilância epistemológica.

Nesse sentido, entender a base epistêmica que orienta as teses de doutorado que produzimos é entender os passos daqueles que já sustentam posicionamentos próprios, como a pesquisa em nível de doutorado supõe. Os resultados das pesquisas acadêmicas que aparecem em teses de doutorado defendidas e divulgadas podem ser considerados frutos mais amadurecidos na caminhada de investigação. Se a dissertação pode ser nomeada como a porta de entrada para a formação do pesquisador, a tese pode ser considerada a porta de saída, ou seja, com a conclusão do doutorado fecha-se um ciclo formativo iniciado no curso de graduação.

Indicamos a seguir, a partir das teses catalogadas em nossa base de dados, as doze universidades que mais produziram teses de doutorado entre 2000 e 2022 no campo dos estudos da infância na área da educação. São elas UNICAMP, UFRGS, UFMG, UNESP, USP, PUC-SP, UERJ, UFSCAR, UFC, UEM, UFF e UFRN, sendo 1 IES privada, 5 IES estaduais e 6 IES federais. Todas elas com mais de 15 teses defendidas, sendo que a UNICAMP produziu 79 teses de doutorado no período examinado.

ANO 2000

MEYER, A. T. Fantasia para criança e escola: uma proposta de restabelecimento do ensino de música nas escolas de Ensino Fundamental. Campinas - SP: UNICAMP, 2000 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

QUINTEIRO, J. Infância e escola: uma relação marcada por preconceitos. Campinas - SP: UNICAMP, 2000 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SCHLÜNZEN, E. T. M. Mudanças nas práticas pedagógicas do professor: criando um ambiente construcionista contextualizado e significativo para crianças com necessidades especiais físicas. São Paulo - SP: PUC, 2000 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, M. R. O assalto à infância no mundo amargo da cana-de-açúcar: onde está o lazer/lúdico? O gato comeu? Campinas - SP: UNICAMP, 2000 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2001

ANDRADE, C. M. R. O imaginário das águas, eros e a criança. Campinas: UNICAMP, 2001 (Tese de doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BUJES, M. I. E. Infância e maquinarias. Porto Alegre: UFRGS, 2001 (Tese de doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

DINIS, N. F. Perto do coração criança: uma leitura da infância nos textos de Clarice Lispector. Campinas: UNICAMP, 2001 (Tese de doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LEITE, M. I. F. P. O que e como desenham as crianças? Refletindo sobre condições de produção cultural da infância. Campinas: UNICAMP, 2001 (Tese de doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

NASCIMENTO, M. E. P. Do adulto em miniaturas à criança como sujeito de direitos: a construção de políticas de educação para a Criança de Tenra idade na França. Campinas: UNICAMP, 2001 (Tese

de doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SCHIRMER, A. C. F. Criatividade e Educação Infantil. Campinas: UNICAMP, 2001 (Tese de doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

VALENTE, T. S. Desenho figurativo: uma representação possível do espaço: aspectos cognitivos do desenho figurativo de crianças de 4 a 10 anos. Campinas: UNICAMP, 2001 (Tese de doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2002

DORNELLES, L. V. Meninas no papel. Porto Alegre: UFRGS, 2002 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FERREIRA, S. “Parece, mas não é!”: um estudo do movimento interpretativo da criança no diálogo com o texto visual. Campinas: UNICAMP, 2002 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LEITE, C. D. P. Labirinto: infância, linguagem e escola. Campinas: UNICAMP, 2002 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

NEGRÃO, A. M. M. Infância, educação e direitos sociais: “Asilo de Órfãs” (1870 – 1960). Campinas: UNICAMP, 2002 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, W. F. Cenários lúdicos: o protagonismo infantil em distintos ambientes de uma vila de invasão. Porto Alegre: UFRGS, 2002 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

RESENDE, T. F. Escola tá bravo...bravo, escola! Acesso da criança à informação fora da escola e construção dos conhecimentos escolares em sala de aula. Belo Horizonte: UFMG, 2002 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SCHULTZ, L. M. J. A criança em situação de berçário e a formação do professor para a Educação Infantil. São Paulo: UNESP, 2002 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2003

AZEVEDO, T. M. C. Brinquedos e gênero na Educação Infantil: um estudo do tipo etnográfico no estado do Rio de Janeiro. São Paulo: USP, 2003 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BARRETO, M. A. S. C. A representação da morte na criança da periferia: um estudo de casos. Campinas: UNICAMP, 2003 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BATISTA, C. V. M. Brincadeira: a criança enferma e o jogo simbólico - estudo de um caso. Campinas: UNICAMP, 2003 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CORSINO, P. Infância, linguagem e letramento: Educação Infantil na Rede Municipal de Ensino do Rio de Janeiro. Rio de Janeiro: PUC Rio, 2003 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

DELGADO, A. C. C. “Toma-se conta de crianças”: os significados do trabalho e o cotidiano de uma creche domiciliar. Niterói-RJ: UFF, 2003 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GOMES, M. O. As identidades de educadores de crianças pequenas: um caminho do ‘eu’ ao ‘nós’. São Paulo: USP, 2003 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GUIMARÃES, M. A. B. O canto coletivo na Educação Infantil e no Ensino Fundamental. Campinas: UNICAMP, 2003 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

HORN, M. G. S. O papel do espaço na formação e transformação da ação pedagógica do educador infantil. Porto Alegre: UFRGS, 2003 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LARA, S. M. S. R. Educação Infantil ao Ensino Fundamental: do lúdico aos saberes escolares - uma passagem expressiva por meio das múltiplas linguagens. São Paulo: USP, 2003 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LEAL, L. L. L. O brincar da criança pré-escolar: estudo de caso em

uma Escola Municipal de Educação Infantil. São Carlos-SP: UFSCar, 2003 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LOPES, C. A. E. O conhecimento profissional dos professores e suas relações com estatística e probabilidade na Educação Infantil. Campinas: UNICAMP, 2003 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MARTINS, E. “Brincar educa?”: a brincadeira como prática educativa na família. São Paulo: PUC - SP, 2003 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MUNHÓZ, M. A. A contribuição da família para as possibilidades de inclusão das crianças com *Síndrome de Down*. Porto Alegre: UFRGS, 2003 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

OCTAVIANI, M. I. C. As concepções de “educar” das profissionais de Educação Infantil: um ponto de partida para a formação continuada na perspectiva histórico-cultural. São Carlos-SP: UFSCar, 2003 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, A. S. A professora de Educação Infantil e sua formação universitária. Campinas: UNICAMP, 2003 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

WIGGERS, I. D. Corpos desenhados olhares de crianças de Brasília através da escola e da mídia. Florianópolis: UFSC, 2003 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2004

ANDREOTTI, A. L. “A formação de uma geração: a educação para a promoção social e o progresso do país no jornal a Voz da Infância da biblioteca infantil municipal de São Paulo (1936 a 1950)”. Campinas: UNICAMP, 2004 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BORGES, E. M. Identidade e resistência: as crianças e as representações televisuais de corpo e sexualidade. Campinas: UNICAMP, 2004 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

DEBORTOLI, J. A. O. Infâncias na creche - corpo e memória nas práticas e nos discursos da Educação Infantil: um estudo de caso em Belo Horizonte. Rio de Janeiro: PUC Rio, 2004 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GOBBI, M. A. Desenhos de outrora, desenhos de agora: os desenhos de crianças pequenas do acervo de Mário Andrade. Campinas: UNICAMP, 2004 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LIMA, A. L G. O Espectro da irregularidade ronda o aluno: um estudo da literatura pedagógica e da legislação sobre a “criança-problema”. São Paulo: USP, 2004 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MARANHE, E. A. Ensinando categorias estruturais de história a crianças com dificuldades de aprendizagem. São Carlos-SP: UFSCar, 2004 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MAGALHAES, S. M. O. “Vós Sois os arcos dos quais vossos filhos são arremessados como flechas (...)”: um estudo sobre a socialização da infância - valores, princípios e possibilidades de um educar transformador. Goiânia: UFG, 2004 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, L. G. S. Inclusão: uma questão também de visão-estratégica de ensino utilizados com uma criança cega. Natal: UFRN, 2004 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

TOMAZZETTI, C. M. Pedagogia e Infância na Perspectiva Intercultural: implicações para a formação de professores. Florianópolis: UFSC, 2004 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

VITTA, F. C. F. Cuidado e educação nas atividades do berçário e suas implicações na atuação profissional para o desenvolvimento e inclusão da criança de 0 a 18 anos. São Carlos-SP: UFSCar, UFSC, 2004 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2005

ARAUJO, M. M. Vivências e experiências que nos afetam: um diálogo com crianças trabalhadoras que insistem em estudar. Campinas:

UNICAMP, 2005 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BISSOLI, M. F. Educação e desenvolvimento da personalidade da criança: contribuições da teoria histórico-cultural. São Paulo: UNESP, 2005 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BORBA, A. B. Culturas da Infância nos Espaços-Tempos do Brincar. Niterói-RJ: UFF, 2005 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BRUNO, M. M. G. Avaliação educacional de alunos com baixa visão e múltipla deficiência na Educação Infantil. Dourados - MS: UFGD, 2005 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CRUZ, E. F. Espelhos D'AIDS: infâncias e adolescências nas tessituras da AIDS. Campinas: UNICAMP, 2005 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CUNHA, S. R. V. Educação e cultura visual: uma trama entre imagens e infância. Porto Alegre: UFRGS, 2005 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

DRAGO, R. Infância, Educação Infantil e inclusão: um estudo de caso em Vitória. Rio de Janeiro: PUC Rio, 2005 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FAUSTINI, E. J. A influência das políticas públicas de saúde e sua dimensão e perspectiva educativa para a sobrevivência infantil no Rio Grande do Sul: uma visão a partir de depoimentos de profissionais técnicos de saúde pública de nível superior. Porto Alegre: PUC - RS, 2005 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FURLANI, J. O bicho vai pegar!: um olhar pós-estruturalista à educação sexual a partir de livros paradidáticos infantis. Porto Alegre: UFRGS, 2005 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GOULART, M. I. M. "A exploração do mundo físico pela criança: participação e aprendizagem". Belo Horizonte: UFMG, 2005 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LOPONTE, L. G. Docência artista: arte, estética de si e subjetividades

femininas. Porto Alegre: UFRGS, 2005 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LUZ, I. R. Agressividade na primeira infância: um estudo a partir das relações estabelecidas pelas crianças no ambiente familiar e na creche. Belo Horizonte: UFMG, 2005 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MAGALHÃES, C. M. Do pocinho ao cabeças: a televisão pelo olhar das crianças de Ouro Preto. Belo Horizonte: UFMG, 2005 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

NUNES, M. F. Educação Infantil no Estado do Rio de Janeiro: Um Estudo das Estratégias Municipais de Atendimento. Rio de Janeiro: UFRJ, 2005 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PASSUCH, J. A escola das crianças. Porto Alegre: UFRGS, 2005 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

RICHTER, S. R. S. A dimensão ficcional da arte na educação da infância. Porto Alegre: UFRGS, 2005 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SAYÃO, D. T. Relações de gênero e trabalho docente na Educação Infantil: um estudo de professores em creche. Florianópolis: UFSC, 2005 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVEIRA, D. B. Falas e imagens: a escola de educação infantil na perspectiva das crianças. São Carlos-SP: UFSCar, 2005 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

VASCONCELLOS, T. Criança do lugar e lugar de criança: territorialidade infantil no Noroeste Fluminense. Niterói-RJ: UFF, 2005 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

VIEIRA, N. J. W. Viagem a “Mojave-Óki!”: uma trajetória na identificação das altas habilidades/superdotação em crianças de quatro a seis anos. Porto Alegre: UFRGS, 2005 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2006

CARNEIRO, R. U. C. Formação em serviço: sobre gestão de escolas inclusas para diretores de escolas de Educação Infantil. São Carlos: UFSCAR, 2006 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CARVALHO, A. M. O. T. Políticas Nacionais de Educação Infantil: mobral, educação pré-escolar e a revista Criança. Campinas: Unicamp, SP, 2006 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

DANAIOLOF, K. Crianças na trama urbana: as práticas corporais nos parques infantis de São Paulo dos anos 1930. Campinas: Unicamp, SP, 2006 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FRANGELLA, R. C. P. Na procura de um curso: currículo - formação de professores – Educação Infantil -identidade (s) em (des) construção (?). Rio de Janeiro: UERJ, 2006 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GEBRIM, V. S. Psicologia e pedagogia nova no Brasil: saberes e práticas escolares nos rastros da criança. São Paulo: PUC - SP, 2006 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MICARELLO, H. A. L. S. Professores da Pré-Escola: trabalho, saberes e processos de construção de identidade. Rio de Janeiro: PUC Rio, 2006 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MONDIN, E. M. C. Contexto e comportamento: definindo as interações na família e na Pré-Escola. São Paulo: UNESP, 2006 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MÜLLER, T. M. P. A Fotografia como instrumento e objeto de pesquisa: Imagens da imprensa e do cotidiano de crianças e adolescentes do Serviço de Assistência ao Menor – SAM (1959-1961). Rio de Janeiro: UERJ, 2006 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, T. C. A infância e a escola: devaneios poéticos de crianças sendo crianças. Salvador: UFBA, 2006 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PERES, S. M. Práticas de leitura de professoras de Educação Infantil: narrativas de professoras – Catalão - GO. São Carlos: UFSCAR, 2006 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SAMBRANO, T. M. A transição de contextos: inter-relação entre instituição de Educação Infantil e família de criança de três anos. São Paulo: UNESP, 2006 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, S. D. M. Filhos da lua: A ausência de relações sociais de reconhecimento em crianças que vivem em instituições de atendimento à Infância. Campinas: Unicamp, SP, 2006 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA E. F. S. P. De criança a aluno: as representações da escolarização da infância em Mato Grosso (1910-1927). São Paulo: USP, 2006 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, D. N. H. Imaginação, criança e escola: processos criativos na sala de aula. Campinas: Unicamp, 2006 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

STEMMER, M. R. G. S. Educação Infantil e pós-modernismo: a abordagem Reggio Emilia. Florianópolis: UFSC, 2006 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

VALDEZ, D. A Representação de infância nas propostas pedagógicas do Dr. Abilio Cesar Borges o Barão de Macahubas (1856-1891). São Paulo: UNESP, 2006 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ZADOROSNY, K. J. A. S. “A infância da pós-modernidade e o projeto moderno inconcluso”. São Paulo: UNESP, 2006 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2007

BOLDRIN, L. C. F. A especialização como espaço de formação continuada do professor de Educação Infantil em Goiás. Goiânia: UFG, 2007 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CARVALHO, E. M.G. Cuidado, relações de gênero e trabalho docente

na Educação Infantil: Um Estudo de Caso na Pré-Escola Pública. Salvador: UFBA, 2007 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

DIAS, L. R. No fio do horizonte: educadoras da primeira infância e o combate ao racismo. São Paulo: USP, 2007 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

DIEB, M. H. Móbeis, sentidos e saberes: o professor da Educação Infantil e sua relação com o saber. Fortaleza: UFC, 2007 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FARACHE, C. S. A Relação entre a família e a instituição de Educação Infantil: Descrição Reflexiva sobre um Experiência. Natal: UFRN, 2007 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FLORES, M. L. R. Movimento e complexidade na garantia do direito à Educação Infantil. Porto Alegre: UFRGS, 2007 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FULLGRAF, J. B. G. O UNICEF e a política de educação no governo Lula. São Paulo: PUC - SP, 2007 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

HOLLANDA, M. P. Formação em contexto de professores da Educação Infantil um estudo de caso. Fortaleza: UFC, 2007 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MACHADO, M. M. A flor da vida: sementeira para a fenomenologia da pequena infância. São Paulo: PUC - SP, 2007 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MOGO, M. Mídia e consumo na produção de uma infância pós-moderna que vai à escola. Porto Alegre: UFRGS, 2007 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MULLER, F. Retratos da infância na cidade de Porto Alegre. Porto Alegre: UFRGS, 2007 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

NASCIMENTO, L. C. R. Memórias da infância: ressignificações do fracasso escolar. Campinas: UNICAMP, 2007 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PAIVA, M. C. L. Uma viagem aos saberes das formadoras de professores da Educação Infantil. Natal: UFRN, 2007 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

REIS, A. C. Diálogos entre a infância dos educadores, e os educadores de infância: dizeres que instituem práticas de formação. Niterói-RJ: UFF, 2007 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SEGAT, T. C. Infâncias em uma vila popular urbana: pequenos sonhos na rudeza do cotidiano. Porto Alegre: UFRGS, 2007 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, A. T. T. Infância, experiência e trabalho docente. São Paulo: UNESP, 2007 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, C. V. M. Faz-de-conta que eu brinco: comparecimento da brincadeira na Educação Infantil da rede pública de Vitória da Conquista – Bahia. Natal: UFRN, 2007 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, M. C. B. R. A concepção de criança para o enfoque histórico-cultural. São Paulo: UNESP, 2007 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

VIGNADO, J. Desafios da construção de uma proposta de trabalho coletivo docente referenciada na investigação-formação continuada de professores da Educação Infantil. São Paulo: UNESP, 2007 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

WIGGERS, V. As orientações pedagógicas da Educação Infantil em municípios de Santa Catarina. São Paulo: PUC - SP, 2007 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

WURDIG, R. C. O quebra-cabeça da cultura lúdica - lugares, parcerias e brincadeiras das crianças: desafios para políticas da infância. Vitória: UFES, 2007 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2008

CAMPOS, R. Educação Infantil e organismos internacionais: uma análise dos projetos em curso na América Latina e suas repercussões no contexto nacional. Florianópolis: UFSC, 2008 (Tese de doutorado).

[Para acessar, clique aqui.](#)

CHAVES. M. O papel dos Estados Unidos e da UNESCO na formulação e implementação da proposta pedagógica no Estado do Paraná na década de 1960: o caso da educação no Jardim de Infância. Curitiba: UFPR, 2008 (Tese de doutorado).

[Para acessar, clique aqui.](#)

COSTA, M. C. F. B. A construção de Monteiro Lobato para a (RE) construção de concepções e práticas de educação ambiental das professoras de Educação Infantil. Fortaleza: UFC, 2008 (Tese de doutorado).

[Para acessar, clique aqui.](#)

COSTA, M. R. As configurações das infâncias na periferia urbana das crianças: educação e processos culturais. UFRGS, 2008. (Tese de doutorado).

[Para acessar, clique aqui.](#)

FREIRE, E. F. Pelas telas de um aramado Educação Infantil, cultura e cidade. Rio de Janeiro: PUC Rio, 2008. (Tese de doutorado).

[Para acessar, clique aqui.](#)

GOMES, A. S. C. Álbuns de Pesquisa: Práticas de escrita como expressão da escolarização da infância (1930-1950). Belo Horizonte: UFMG, 2008. (Tese de doutorado).

[Para acessar, clique aqui.](#)

HICKMANN, R. I. Dos direitos das crianças no currículo escolar: miradas sobre processos de subjetivação da infância. UFRGS, 2008 (Tese de doutorado).

[Para acessar, clique aqui.](#)

LEAL, B. M. S. Chegar à Infância. Rio de Janeiro: UERJ, 2008 (Tese de doutorado).

[Para acessar, clique aqui.](#)

LEITE FILHO, A. G. Políticas para a educação da infância no Brasil nos anos 1950/1960. Rio de Janeiro: PUC Rio, 2008 (Tese de doutorado).

[Para acessar, clique aqui.](#)

LIMA, F. F. T. A educação preventiva no desenvolvimento da criança: o entristecimento e a necessidade de adoção de ações redutoras de vulnerabilidades para a “educação psíquica”. São Paulo: PUC - SP, 2008 (Tese de doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LIMA, P. M. Infância e experiência: as narrativas infantis e a arte-de-viver o cuidado. Porto Alegre: UFRGS, 2008 (Tese de doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LINO, D. L. Barulhar a escuta sensível da música nas culturas da infância. UFRGS, 2008 (Tese de doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LUCAS, M. A. O. F. Os processos de alfabetização e letramento na Educação Infantil: contribuições teóricas e concepções de professores. São Paulo: USP, 2008 (Tese de doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MARCELLO, F. A. Criança e imagem no olhar sem corpo do cinema. Porto Alegre: UFRGS, 2008 (Tese de doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MELLO, D. T. Uma genealogia das políticas públicas para a creche no Brasil: estado e Infância (1899-1920). Campinas: UNICAMP, 2008 (Tese de doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, F. A “Criança e a infância nos documentos da ONU: a produção da criança como portadora de direitos e a infância como capital humano do futuro”. São Carlos: UFSCAR, 2008 (Tese de doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, Y. D. Educação da criança à luz da ciência: a contribuição de Helvécio de Andrade, em Sergipe (1911-1935). São Paulo: PUC - SP, 2008 (Tese de doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

RAMIRES, J. M. S. A construção do portfólio de avaliação em uma escola municipal de Educação Infantil de São Paulo: um relato crítico. São Paulo: USP, 2008 (Tese de doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

RAUPP, M. D. Concepções de formação das educadoras de Infância em Portugal e das professoras de Educação Infantil no Brasil: o discurso dos intelectuais 1995 a 2006. Florianópolis: UFSC, 2008

(Tese de doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

REDIN, M. M. Experiência estética e memórias de escola “Porque é de infância...que o mundo tem precisão”!. São Leopoldo: UNISINOS, 2008 (Tese de doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SÁ, M. G. C. S. Cartografando processos inclusivos na Educação Infantil em busca de movimentos instituintes. Vitória: UFES, 2008 (Tese de doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, T. S. A. A aquisição da escrita pela criança surda desde a Educação Infantil. Curitiba: UFPR, 2008 (Tese de doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SOEJIMA, C. S. Atenção e estimulação precoce relacionadas ao desenvolvimento da criança de zero a três anos de idade no ambiente da creche. Curitiba: UFPR, 2008 (Tese de doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, C. R. A ciência na Educação Infantil - uma análise a partir dos projetos e reflexões desenvolvidos por educadores infantis. São Carlos: UFSCAR, 2008 (Tese de doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

VIELLA, M. A. L. Fetichismo da infância e do trabalho nos mapas do trabalho infantil. Florianópolis: UFSC, 2008 (Tese de doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

WEINMANN, A. O. Infância: um dos nomes da não razão. UFRGS, 2008 (Tese de doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2009

BORGES, R. R. Curso de extensão universitária PROEPRE: contribuição para a formação de professores de creche. Campinas: Unicamp, 2009 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BRANDÃO, I. C. J. A constituição histórica do projeto educacional da criança no período imperial: instrução, moralização e disciplinamento. Campinas: Unicamp, 2009 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CONCEIÇÃO, A. P. S. Reinvenção e itinerância de uma educadora da infância e construção narrativa: compreensões implicadas sobre a práxis educativa com crianças, inspiradas em uma concepção de currículo brincante. Salvador: UFBA, 2009 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CRUVINEL, M. Correlatos cognitivos e psicossociais de crianças com e sem sintomas depressivos. Campinas: Unicamp, 2009 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FELIPE, E. S. Entre campo e cidade: infâncias e leituras entrecruzadas - um estudo no assentamento Palmares II, Estado do Pará. Campinas: Unicamp, 2009 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FERNANDES, A. H. Infância e cultura: o que narram as crianças na contemporaneidade?. Rio de Janeiro: UERJ, 2009 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FERNANDES, S. B. “Eu não te confesso, mas um dia você vai saber o que é uma escola”: escolarização, infância e experiência. Porto Alegre: UFRGS, 2009 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS FILHO, A. S. A dimensão estética do brincar: contributos críticos à educação estética da criança. Goiânia: UFG, 2009 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FRANCO, M. E. W. Possibilidades de viver infâncias: um estudo a partir da ótica de crianças entre 5 e 12 anos. Porto Alegre: Unisinos, RS, 2009 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GAGLIOTTO, G. M. A educação sexual na escola e a pedagogia da infância: matrizes institucionais, disposições culturais, potencialidades e perspectivas emancipatórias. Campinas: Unicamp, 2009 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LIRA, A. C. M. Problematizando o uso dos jogos e das brincadeiras na educação das crianças de 0 a 6 anos: uma análise de propostas exemplares. São Paulo: USP, 2009 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MALDONADO, M. M. C. Espaço pantaneiro: cenário de subjetivação da criança ribeirinha. Niterói-RJ: UFF, 2009 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MARTINS, C. A. A participação de crianças e professoras na construção da brincadeira na Educação Infantil. Fortaleza: UFC, 2009 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MARTINS, I. C. As relações do professor de Educação Infantil com a brincadeira: do brincar na rua ao brincar na escola. Piracicaba - SP, UNIMEP, 2009 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MEDEIROS, S. T. V. Educação Infantil na Rede Municipal de Ensino de São Luiz Gonzaga no período de 1980-2008. Porto Alegre: Unisinos, RS, 2009 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MENDONÇA, I. R. M. M. Tomada de consciência do educador infantil na iniciação matemática da criança pequena. Curitiba: UFPR, 2009 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MOREIRA, J. A. C. Saber docente, oralidade e cultura letrada no contexto da Educação Infantil -análise da prática docente à luz dos autores da Escola de Vygotsky. Fortaleza: UFC, 2009 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

NOGUEIRA, R. M. S. O ensino-aprendizagem da leitura e da escrita na Educação Infantil de 4 a 5 anos: conceitos e práticas das professoras. Cuiabá: UFMT, 2009 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, F. G. Práticas discursivas maternas e compreensão de estados mentais: um estudo com crianças de 3 anos e 6 meses a 4 anos. São Paulo: PUC - SP, 2009 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, H. D. L. Entre mesadas, cofres e práticas matemáticas escolares: a constituição de pedagogias financeiras para a infância. Porto Alegre: UFRGS, 2009 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, M. T. E. O mundo das crianças do campo crianças narradoras e suas vidas cotidianas. Niterói-RJ: UFF, 2009 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, R. L. Ensino de matemática, história da matemática e artefatos: possibilidade de interligar saberes em cursos de formação de professores da Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental. Natal: UFRN, 2009 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PAULA, N. M. Criança pequenas (dois anos) no ciberespaço: Interatividade possível?. Brasília: UNB, 2009 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PINTO, G. A. T. Sentidos do lúdico na Educação Infantil: dos dispositivos institucionais aos modos de fazer. Fortaleza: UFC, 2009 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PLATZER, M. B. Crianças leitoras entre práticas de leitura. Campinas: Unicamp, 2009 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PROENÇA, M. A. R. “A construção de um currículo em ação na formação do educador infantil. De Alice a Alice: relatos de experiências no país das maravilhas da docência”. São Paulo: PUC – SP, 2009 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ROCHA, S. L. C. O. O jogo da compreensão de gênero na Educação Infantil: um diálogo hermenêutico do pesquisador com diversos horizontes de sentidos. Fortaleza: UFC, 2009 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, C. A. Toda boa mãe deve... governo das maternidades para a constituição de infâncias saudáveis e normais. Porto Alegre: UFRGS, 2009 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SCHRAMM, S. M. O. A construção do eu no contexto da Educação Infantil: influências da escola e a perspectiva da criança sobre esse processo. Fortaleza: UFC, 2009 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, J. A. D. Educação Infantil, computador e internet: uma análise de produções acadêmicas. Rio de Janeiro: UNESA, 2009 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, U. R. A infância do sentido: aportes para o ensino de filosofia a partir de uma racionalidade estética. Porto Alegre: UFPel, 2009 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ZUIN, P. B. O movimento do processo de significação na criança: uma parceria entre leitor e escritor. São Carlos-SP: UFSCar, 2009 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2010

CAPISTRANO, N. J. O lugar pedagógico da educação física na Educação Infantil: saberes (re)construídos na formação continuada do Paidéia (UFRN). Natal: UFRN, 2010 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CHICARELLE, R. J. O lugar da fala da criança na ação docente em instituições de Educação Infantil. São Paulo: USP, 2010 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

DUARTE, R. A construção da musicalidade do professor de Educação Infantil: um estudo em Roraima. Porto Alegre: UFRGS, 2010 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GOMES, A. S. C. Álbuns de pesquisa: práticas de escrita como expressão da escolarização da Infância (1930-1950). Minas Gerais: UFMG, 2008. [Para acessar, clique aqui.](#)

IPIRANGA, S. D. S. Imagens da infância, crianças, aprendizagem e formação nos contos de Guimarães Rosa e Clarice Lispector. Fortaleza: UFC, 2010 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LIMA, G. E. Cotidiano e trabalho pedagógico na educação de crianças pequenas: produzindo cenários para a formação de pedagogos. Porto Alegre: PUC - RS, 2010 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LIMA, L. L. O. As muitas faces do trabalho que se realiza na Educação Infantil. Goiânia: UFG, 2010 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LOUREIRO A. M. A. A presença da música na Educação Infantil: entre o discurso oficial e a prática. Belo Horizonte: UFMG, 2010 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MARQUES, A. C. T. L. A construção de práticas de registro e documentação no cotidiano do trabalho pedagógico da Educação Infantil. São Paulo: USP, 2010 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MELO, C. M. M. A infância em disputa: escolarização e socialização na reforma de ensino primário em Minas Gerais-1927. Belo Horizonte: UFMG, 2010 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MONTEIRO, N. G. Afirmar as diferenças étnico-raciais como processo de enunciação para o enfretamento ao racismo na Educação Infantil. Vitória: UFES, 2010 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

NEVES, V. F. A. Tensões contemporâneas no processo de passagem da Educação Infantil para o Ensino Fundamental: um estudo de caso. Belo Horizonte: UFMG, 2010 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

NOGUEIRA, I. S. C. O papel do estado na proteção aos direitos da criança e do adolescente no Brasil: as especificidades da Constituição Federal, do Estatuto da Criança e do Adolescente e da Lei de Diretrizes e Bases da Educação. São Paulo: UNESP, 2010 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PASQUALINI, J. C. Princípios para a organização do ensino na Educação Infantil na perspectiva histórico-cultural: um estudo a partir da análise da prática do professor. São Paulo: UNESP, 2010 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PINHEIRO, M. C. M. O corpo como campo de forças da infância: resistência, criação e afirmação da vida. Piracicaba - SP. UNIMEP, 2010 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

RAMOS, T. K. G. A criança em interação social no berçário da creche e suas interfaces com a organização do ambiente pedagógico. Recife: UFPE, 2010 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, S. O. Representações de gênero, transgressão e humor nas figuras infantis dos desenhos animados contemporâneos. Porto Alegre: UFRGS, 2010 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SARTI, H. L. C. Da teoria à prática: os saberes das professoras de crianças de zero a três anos. São Paulo: PUC - SP, 2010 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SENNA, M. T. T. R. Um estudo dos conceitos numéricos iniciais em crianças inseridas no ambiente escolar da Educação Infantil. Porto Alegre: UFRGS, 2010 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVESTRI, M. Crianças, brinquedos e professoras brinquedistas: experiências e deslimites ontem hoje. Niterói-RJ: UFF, 2010 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SOMMERHALDER, A. A educação e o cuidado da criança: o que advogam os documentos políticos do Ministério da Educação para a Educação Infantil?. São Paulo: UNESP, 2010 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

TORRES, C. R. O. V. “Por um céu inteiro”: crianças, educação e sistema prisional. Salvador: UFBA, 2010 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

VENZKE, L. H. D. “Já não vos assistirá plenamente o direito de errar, porque vos competirá o dever de corrigir”: gênero, docência e Educação Infantil em Pelotas (1940-1960). Porto Alegre: UFRGS, 2010 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2011

BRITO, N. A recepção da criança com deficiência intelectual ao texto literário na Educação Infantil. Natal: UFRN, 2011 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

COSTA, S. A. “Na ilha de Lia, no barco de Rosa:” o papel das interações estabelecidas entre a professora de creche e as crianças na constituição do eu infantil. Fortaleza: UFC, 2011 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

COTTA, M. A. C. Personagens femininas e personagens infantis nos contos de Grimm: um estudo de imagens e relações. Campinas: UNICAMP, 2011 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CUSTÓDIO, M. C. Profissionalização do magistério na educação básica: análise da valorização profissional do professor da Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental. São Paulo: PUC - SP, 2011 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FERNANDES, M. Z. Bebê e criança pequena: imagens e lugar nos projetos pedagógicos de instituições públicas de Educação Infantil. Curitiba: UFPR, 2011 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FILHO, N. F. A. Experiências de movimento corporal de crianças no cotidiano da Educação Infantil. Campinas: UNICAMP, 2011 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FILHO, S. A. Educação, autoritarismo e eugenia: exploração do trabalho e violência à infância desamparada no Brasil (1930-1945). Campinas: UNICAMP, 2011 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FREITAS, C. R. Corpos que não param: crianças, - TDAH e escola. Porto Alegre: UFRGS, 2011 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GUIZZO, B. S. Aquele negrão me chamou de leitão: representações e práticas corporais de embelezamento na Educação Infantil. Porto Alegre: UFRGS, 2011 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LEITÃO, F. M. A. S. O trabalho com projetos e o desenvolvimento profissional dos professores de Educação Infantil. Fortaleza: UFC, 2011 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LOMBARDI, L. M. S. S. Formação corporal de professoras de bebês:

contribuições da pedagogia do teatro. São Paulo: USP, 2011 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MALDONADO, D. P. A. Prevenção de problemas de comportamento em crianças pré-escolares: intervenção envolvimento múltiplos agentes. São Paulo: UNESP, 2011 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MEDEIROS, A. B. Memória de crianças em crônicas de escola: modos de lembrar, de narrar e de ser. Juiz de Fora - MG: UFJF, 2011 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MEIRA, A. M. Olhares das crianças sobre a cidade de Porto Alegre: infância contemporânea, psicanálise, educação e arte. Porto Alegre: UFRGS, 2011 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MOMM, C. M. Sobre infância e sua educação: Walter Benjamin e Hannah Arendt. Florianópolis: UFSC, 2011 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MOLINA, A. A. A produção de dissertações e teses sobre infância na pós-graduação em educação no Brasil de 1987 a 2005: aspectos metodológicos. Maringá-PR: UEM, 2011 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MOREIRA, A. R. C. P. Ambiente da infância e formação do educador: arranjo espacial no berçário. Rio de Janeiro: UERJ, 2011 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

NOGUEIRA, G. M. A passagem da Educação Infantil para o 1º ano no contexto do Ensino Fundamental de nove anos: um estudo sobre alfabetização, letramento e cultura lúdica. Pelotas-RS: UFPel, 2011 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

RAMOS, C. M. M. N. O papel da professora no desenvolvimento humano da criança pré-escolar sob o enfoque da teoria histórico-cultural. São Paulo: UNESP, 2011 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ROSA, M. C. C. A escola da infância narrada na juventude por ex-

alunos do centro de atividades comunitárias de São João de Meriti (CAC). São Paulo: USP, 2011 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, M. R. F. A lógica do consumo na sociedade contemporânea e sua influência na mediação do professor de formação do pensamento infantil. Maringá-PR: UEM, 2011 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILLER, R. R. Infância, Educação Infantil, migrações. Campinas: UNICAMP, 2011 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, A. T. G. A. M. A construção da parceria família-creche: expectativas, pensamentos e fazeres no cuidado e educação das crianças. São Paulo: USP, 2011 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, R. C. Circulando com os meninos: infância, participação e aprendizagens de meninos indígenas Xacriabá. Belo Horizonte: UFMG, 2011 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, S. S. C. Políticas educacionais pós-1990: o contexto da inclusão e a formação dos profissionais da Educação Infantil. Maringá-PR: UEM, 2011 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SIQUEIRA, R. M. Do silêncio ao protagonismo: por uma leitura crítica das concepções de infância e criança. Goiânia: UFG, 2011 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SOARES, C. F. As diferenças no contexto da Educação Infantil: estudo da prática pedagógica. Fortaleza: UFC, 2011 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SOARES, L. M. R. Habitus, representações sociais e a construção do ser professora da Educação Infantil da cidade de Campina Grande – PB. Natal: UFRN, 2011 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, C. C. Cotidiano escolar da Educação Infantil: uma experiência de escuta às vozes de crianças. Niterói-RJ: UFF, 2011 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

TOMÉ, M. F. A Educação Infantil foi para a escola, e agora? ensaio de uma teoria para a gestão institucional da Educação Infantil. São Paulo: UNESP, 2011 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

TRINIDAD, C. T. Identificação étnico-racial na voz de crianças em espaços de Educação Infantil. São Paulo: PUC - SP, 2011 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ZUCOLOTO, K. A. Educação Infantil em creches – uma experiência com a escala ITERS-R. São Paulo: USP, 2011 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2012

BREJO, J. A. Estudo comparativo das políticas nacionais de formação de professores da Educação Infantil no Brasil e na Argentina (1990 a 2010). Campinas: UNICAMP, 2012 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FERNANDES, A. P. Memórias e representações sociais de jovens e adultos: lembranças ressignificadas da escola da infância e expectativas no retorno à escola. Campinas: UNICAMP, 2012 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FUGGINO, A. F. O Diálogo entre aspectos da cultura científica com as culturas infantis na Educação Infantil. São Carlos: UFSCar, 2012 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GAMA, A. S. “O conflito entre trabalho e responsabilidades familiares no Brasil - reflexões sobre os direitos do trabalho e a política de Educação Infantil”. Belo Horizonte: Fiocruz, 2012 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GOMES, L. O. Particularidades da infância na complexidade social - um estudo sociológico acerca das configurações infantis. São Paulo: USP, 2012 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GOMES, M. Q. Trilhas profissionais na Educação Infantil: os sentidos

atribuídos ao lugar de atuação pelas professoras da Rede Municipal de Ensino de Porto Alegre. Porto Alegre: UFRGS, 2012 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GOMES, M. S. Educação Física na Educação Infantil: um estudo sobre a formação de professores em Educação Física. Florianópolis: UFSC, 2012 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LÓPEZ, M. V. A voz inaudita: notas para uma filosofia-poética da educação. Rio de Janeiro: UERJ, 2012 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LUFT, S. Representações sociais da infância indócil: análise dos registros nos livros de ocorrência em uma escola municipal de Santa Maria/RS. Santa Maria: UFSM, 2012 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MARCONDES, K. H. B. Continuidades e discontinuidades na transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental no contexto de nove anos. São Paulo: UNESP, 2012 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MASCIOLI, S. A. Z. Cotidiano escolar e infância: interfaces da Educação Infantil e do Ensino Fundamental nas vozes de seus protagonistas. São Paulo: UNESP, 2012 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MORENO, G. L. A relação professor-escola-família na educação da criança de 4 a 6 anos: estudo de caso em duas instituições de ensino da cidade de Londrina. São Paulo: USP, 2012 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MORUZZI, A. B. A pedagogização do sexo da criança: do corpo ao dispositivo da infância. São Carlos: UFSCar, 2012 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

NUNES, K. R. Infâncias e educação infantil: redes de sentidos, produções compartilhadas nos currículos e potencializadas na pesquisa com as crianças. Vitória: UFES, 2012 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, A. D. S. Os cursos de pós-graduação *lato sensu* em Educação Infantil na Bahia: Políticas e práticas da universidade pública. Goiânia: UFG, 2012 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, K. A. S. A experiência estética na educação da infância: uma crítica no contexto da indústria cultural. Goiânia: UFG, 2012 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PEREIRA, C. L. Psicoses na infância e escolarização: uma pesquisa colaborativa na rede regular de ensino. Fortaleza: UFC, 2012 (Tese de doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, N. A. S. Sentidos e significados sobre o choro das crianças nas creches públicas do município de Juiz de Fora/MG. Rio de Janeiro: UERJ, 2012 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, M. R. P. Linguagem dos quadrinhos e culturas infantis: “é uma história escorridinha”. Campinas: UNICAMP, 2012 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SIMÃO, M. B. Relações sociais em um contexto de Educação Infantil: um olhar sobre a dimensão corporal na perspectiva de crianças pequenas. Florianópolis: UFSC, 2012 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

TROIS, L. P. O privilégio de estar com as crianças: o currículo das infâncias. Porto Alegre: UFRGS, 2012 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

XAVIER, A. P. S. Processos educativos da infância em Cuiabá (1870-1890). Belo Horizonte: UFMG, 2012 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2013

ALVES, C. M. S. D. A implementação da política pública de Educação Infantil: entre o proposto e o existente. Campinas: UNICAMP, 2013 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

AMARAL, A. C. T. A Infância pequena e a construção da identidade étnico-racial na Educação Infantil. Curitiba: UFPR, 2013 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BRAGATTO, A. C. Professoras de crianças de 0 a 3 Anos: dialogando sobre seus percursos formativos e os desafios enfrentados. São Carlos-SP: UFSCar, 2013 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BRITO, A. C. U. Práticas de mediação de uma professora de Educação Infantil. São Paulo: USP, 2013 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CASSAN, E. R. A política de Educação Infantil no município de Campinas (SP): um diálogo com as fontes documentais. Campinas: UNICAMP, 2013 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MARTINS FILHO, A. J. Minúcias da vida cotidiana no fazer-fazendo da docência na Educação Infantil. Porto Alegre: UFRGS, 2013 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

HOLZMEISTER, A. P. O devir menor de Alice: linhas de escrita, linhas de vida. Sobre a aprendizagem da linguagem na Educação Infantil. Vitória: UFES, 2013 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LAZARETTI, L. M. A organização didática do ensino na Educação Infantil: implicações da teoria histórico cultural. São Carlos-SP: UFSCar, 2013 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LIMA, A. E. O. Formação em contexto na Educação Infantil: uma parceria em busca da melhoria da qualidade de uma creche municipal de Fortaleza. Fortaleza: UFC, 2013 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MARQUES, C. M. Experiência com bonecas anormais no curso de pedagogia: construindo modos de ser professora. Porto Alegre: UFRGS, 2013 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MONTEIRO, A. T. M. Desenho infantil na escola: a significação do mundo por crianças de quatro e cinco anos. Belo Horizonte: UFMG, 2013 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

NASCIMENTO, A. M. N. Infância e experiência: ser criança no cotidiano das instituições educacionais. Rio de Janeiro: PUC Rio, 2013 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

REHEM, F. Q. N. “Coisa de pobre”: A política de Educação Infantil em Feira de Santana:/BA (2001 a 2008). Brasília: UnB, 2013 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, I. C. A. Política nacional de Educação Infantil: a participação de atores não estatais na elaboração da política pública. Campinas: UNICAMP, 2013 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

TURETTA, B. A. R. Crianças com necessidades especiais em atividades de brincadeira no contexto da Educação Infantil. Piracicaba - SP. UNIMEP, 2013 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2014

CARDOSO, L. D. Análise sócio-histórica do Programa Educriança: uma política pública de ação afirmativa de Educação Infantil na interação entre as culturas da criança, da família e da escola na primeira infância. São Paulo: PUC-SP, 2014 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CARVALHO, L. M. D. Caminhos de vida, percursos na educação da infância: um estudo sobre a trajetória profissional da educadora Astrogildes Delgado de Carvalho (anos 1940 a 1980). Rio de Janeiro: UERJ, 2014 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CISNE, M. F. As bases ontológicas do processo de apropriação do conhecimento e seus desdobramentos para a Educação Infantil. Florianópolis: UFSC, 2014 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

COLASANTO, C. A. Avaliação na Educação infantil: a participação da criança. São Paulo: PUC-SP, 2014 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CONCEIÇÃO, C. M. C. Práticas e representações da institucionalização

da infância: bebês e crianças bem pequenas na creche em Francisco Beltrão-PR (1980 a 1990). Porto Alegre: UNISINOS, 2014 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CUNHA, S. M. Eu canto pra você: saberes musicais de professores da pequena infância. São Paulo: USP, 2014 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

DRÜGG, A. M. S. A subjetivação da criança escolar: um estudo sobre o tempo de latência. Porto Alegre: UFRGS, 2014 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

DRUMOND, V. Formação de professores e professoras de Educação Infantil no Curso de Pedagogia: estágio e pesquisa. Campinas: Unicamp, 2014 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FERREIRA, M. G. A cultura lúdica das crianças contemporâneas na sociedade multitela: o que revelam as vozes de meninos e meninas de uma instituição de Educação Infantil. Florianópolis: UFSC, 2014 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GARCIA, R. G. R. M. Educação superior do professor da primeira infância. Sorocaba: UNISO, 2014 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GIFFONI JUNIOR, A. A. Ensino, aprendizagem na Educação Infantil para crianças em situação social de pobreza: uma intervenção pedagógico-didática (dialético- interativa) com a abordagem histórico-cultural. Goiânia: PUC-Goiás, 2014 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

JOIA, A. Brincando para aprender ou aprender brincando: a ludicidade no cotidiano da creche. São Paulo: PUC-SP, 2014 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LOPES, M. L. S. “Infâncias capturadas” e trajetórias de crianças negras encaminhadas pela escola ao conselho tutelar. Vitória: UFES, 2014 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PALMEN, S. H. C. O trabalho do gestor na educação infantil:

concepções, cenários e práticas. São Paulo: UNESP, 2014 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PINHEIRO, F. P. H. A. Docência na Educação Infantil: ofício, atividade e saúde. Fortaleza: UFC, 2014 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, S. E. As crianças (in) visíveis nos discursos políticos da Educação Infantil: entre imagens e palavras. Campinas: Unicamp, 2014 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SCHMITT, R. V. As relações sociais entre professoras, bebês e crianças pequenas: contornos da ação docente. Florianópolis: UFSC, 2014 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, V. A. Participação e expressão das culturas infantis no primeiro ano do Ensino Fundamental de nove anos: possibilidades de escuta das crianças. São Paulo: PUC-SP, 2014 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SOARES, L. F. Hora do herói: incidências de mutações culturais no brincar contemporâneo e implicações na aprendizagem. Salvador: UFBA, 2014 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

VARGAS, G. M. S. Bebês em suas experiências primeiras: perspectivas para uma escola da infância. Porto Alegre: UFRGS, 2014 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2015

CAMPOS-RAMOS, P. C. Desenvolvimento das Interpretações de si, do outro e do mundo por crianças na transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental. Brasília: UnB, 2015 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CARAM, A. M. Arte na Educação Infantil e o desenvolvimento das funções psíquicas superiores. São Carlos-SP: UFSCar, 2015 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

COSTA, S. C. Programa Proinfância: considerações sobre os efeitos nas políticas municipais de Educação Infantil. Belo Horizonte: UFMG, 2015 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LIMA, S. D. Um outro olhar para as infâncias. Porto Alegre: UFRGS, 2015 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LOPES, E. S. S. A Presença masculina na creche: estariam os educadores homens fora de lugar?. São Paulo: PUC - SP, 2015 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MORENO, M. R. Dinâmica das significações de si em crianças na perspectiva diálogo-cultural. Brasília: UnB, 2015 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

NALINI, D. Construindo campos de experiências: creche, arte contemporânea e a poética das crianças de 0 a 3 anos. São Paulo: USP, 2015 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, R. R. A. Judicialização da Educação Infantil: desafios à política municipal e a exigibilidade de seu direito em Juiz de Fora (MG). Juiz de Fora - MG: UFJF, 2015 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, S. M. P. O. A Criança de cinco anos no Ensino Fundamental de nove anos: percepções de pais, diretores e juízes. Belo Horizonte: UFMG, 2015 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ORIANI, V. P. Relação de gênero e sexualidade na Educação Infantil: interfaces que envolvem as práticas pedagógicas. São Paulo: UNESP, 2015 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PENA, E.D. Cuidar: relações sociais, práticas e sentidos no contexto da Educação Infantil. Belo Horizonte: UFMG, 2015 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PEREIRA, R. F. Os processos de socializ(ação) entre os bebês e os bebês e adultos no contexto da Educação Infantil. Porto Alegre: UFRGS, 2015 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

POPP, B. Qualidade da Educação Infantil: é possível medi-la. São Paulo: USP, 2015 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, C. P. Ontogênese das representações sociais de família em crianças de quatro a seis anos. Recife: UFPE, 2015 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVEIRA, T. A. T. M. Práticas pedagógicas na educação de crianças de zero a três anos de idade: Concepções Acadêmicas e de Profissionais da Educação. Goiânia: UFG, 2015 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

WERLE, K. Infância, música e experiência: fragmentos do brincar e do musicar. Santa Maria - RS: UFSM, 2015 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2016

ALVES, A. M. L. Trajetória das políticas públicas de Educação Infantil no município de Juiz de Fora no período de 1996 a 2013. Juiz de Fora - MG: UFJF, 2016 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FORTUNATO, S. A. O. O Trabalho infantil e as políticas públicas para sua erradicação no Brasil: O Pensar Sobre a Infância e a Educação. Curitiba - PR: UTP, 2016 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

HERBERTZ, D. H. Práticas pedagógicas em Educação Infantil: princípios e propostas, o que não pode faltar. Porto Alegre - RS: PUCRS, 2016 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LUZ, A. A. N. Gestão em centros de Educação Infantil: políticas e práticas. Pioneiros, MS: UFMS, 2016 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

NOGUEIRA, A. A. Interações e desenvolvimento da linguagem oral em crianças na creche: Uma Abordagem Histórica-Cultural. Manaus - AM: UFAM, 2016 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, J. Y. T. Trajetórias e caminhos: uma cartografia dos bebês. São Carlos - SP: UFSCar, 2016 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

[aqui.](#)

PRATES, M. R. C. A força revolucionária das experimentações políticas de amizade, alegria e grupalidade nos currículos e na formação de professores da Educação Infantil. Vitória - ES: UFES, 2016 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SÁ, T. S. Enlaces entre educação e cultura nos processos de formação humana no contexto da Educação Infantil. Fortaleza - CE: UFC, 2016 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, S. V. S. Socialização de gênero na Educação Infantil: uma análise a partir da perspectiva das crianças. Minas Gerais: UFMG, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

SPADA, A. C. M. Tensões e contradições do processo de construção das diretrizes para a política pública de Educação Infantil do Campo. Brasília - DF: UnB, 2016 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ZINGARELLI, J. E. B. A Revista Criança fala aos professores: imagens de criança e a educação pré-escolar. São Paulo - SP: UNESP, 2016 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2017

ABREU, M. J. M. Diálogo da educação física com a educação ambiental na Educação Infantil: um processo de formação de docentes na rede municipal de ensino de Curitiba. Curitiba: UFPR, 2017 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ALESSI, V. M. As linguagens dos bebês na Educação Infantil: diálogos do círculo de Bakhtin com Henri Wallon. Curitiba: UFPR, 2017 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ALVES, R. A. YA KA NA ãRA WANã, movimento indígena e a produção das identidades das crianças ARARA-KARO (PAY GAP/RO). Campo Grande: UCDB, 2017 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ANHÃO, P. P. G. Análise do desempenho de crianças com *síndrome de down* no ambiente de Educação Infantil. São Paulo: USP, 2017

(Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ANUNCIACÃO, L. M. R. L. Ensino itinerante na Educação Infantil: investigando as práticas docentes. São Carlos-SP: UFSCar, 2017 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BISSACO, C. M. A temática ambiental na Educação Infantil: caminhos para a construção de valores. São Paulo: UNESP, 2017 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BRUSCATO, A. C. M. Políticas educacionais para crianças de zero a cinco anos na Argentina, Brasil e Uruguai (2001 a 2014): um estudo comparativo. Porto Alegre: UFRGS, 2017 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CASTRO, E. A. S. Inclusão e constituição do sujeito com paralisia cerebral no cotidiano de uma pré-escola. Recife: UFP, 2017 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CATHCART, K. D. P. Criação de jogos digitais por crianças: processos colaborativos de aprendizagem na escola inclusiva. Itajaí-SC: UNIVALI, 2017 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

COELHO, V. A. C. Entre a casa e a escola: prática de atividades físicas e desenvolvimento infantil. Piracicaba - SP. UNIMEP, 2017 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CORREA, P. K. Escritas femininas: trajetórias de vida literatura infanto-juvenil. Campinas: UNICAMP, 2017 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

COSSETIN, M. As políticas educacionais no Brasil e o movimento todos pela educação: parcerias público-privadas e as intencionalidades para a Educação Infantil. Maringá-PR: UEM, 2017 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

COSTA, A. S. Ludicidades, estética e formação em contexto: as implicações de uma proposta formativa ludo-estética contextualizada na prática de educadores infantis. Fortaleza: UFC, 2017 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

COSTA, D. P. L. P. Trabalho docente com crianças de zero a três anos: concepções e desafios. Goiânia: UFG, 2017 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

COSTA, K. T. S. Docência na educação infantil em instituições educacionais no interior da Paraíba: práticas profissionais e representações sociais. Recife: UFP, 2017 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CRUZ, M. C. M. T. Implementação da política de creches nos municípios brasileiros após 1988: avanços e desafios nas relações intergovernamentais e intersetoriais. São Paulo: FGV, 2017 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

DUARTE, K. S. Educação desordeira: poéticas das infâncias em videoarte. Pelotas-RS: UFPel, 2017 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FERNANDES, A. G. N. A prática pedagógica na Educação Infantil mediada pelos conceitos da disciplina psicologia da educação: realidade e possibilidade na dialética apropriação e objetivação. Teresina: UFPI, 2017 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FERREIRA, J. M. Crianças com déficit intelectual e processos interacionais com pares na pré-escola: reflexões sobre desenvolvimento. São Paulo: USP, 2017 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FLEIG, M. T. Aprendizagem docente das egressas dos cursos de pedagogia: docência com a infância. Santa Maria - RS: UFSM, 2017 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FONSECA, P. F. Psicanálise e educação: inquietações políticas - um debate a partir do encontro da psicanálise com a Educação Infantil no Brasil. São Paulo: USP, 2017 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GAVIÃO, J. S. F. As crianças e suas memórias de infância: escola e *homeschooling* nas narrativas infantis. Porto Alegre: UFRGS, 2017

(Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GUIMARÃES, N. S. O trabalho com literatura e o desenvolvimento cultural de adultos e crianças na Educação Infantil. Campinas: UNICAMP, 2017 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LAUREANO, R. E. Educar, assistir e recrear: as práticas educativas no parque infantil Prof. Carlos Zink e o projeto de educação da infância campineira. Campinas: UNICAMP, 2017 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LEITE, S. R. M. Educação e ética: desafios na atuação do professor da infância. São Paulo: UNESP, 2017 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LIRA, R. M. A. Formação e profissionalização de professores da Educação Infantil na Rede Municipal de João Pessoa-PB. João Pessoa: UFPB, 2017 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LOBO, S. C. L. Avaliação no cotidiano da Educação Infantil: histórias entrelaçadas e reflexões. Sorocaba-SP: USP, 2017 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LOPES, L. B. F. As legislações e políticas para a Educação Infantil no Brasil e no Paraná e seus atores (1990 a 2016): uma análise da normatização para Educação Infantil paranaense (deliberação nº 02/2014 CEE/PR). Maringá-PR: UEM, 2017 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LUNG, E. J. A cartografia de espaços de educação para crianças pequenas sob o olhar do *design*. Rio de Janeiro: PUC Rio, 2017 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MADEIRA, M. C. Uma escola municipal de Educação Infantil como lugar de experiência, comunicação e relações: contribuições para a construção de uma pedagogia da infância. Pelotas-RS: UFPel, 2017 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MALETTA, A. P. B. O currículo pensado para, por, entre e com as crianças: aproximações e distanciamentos entre o contexto

brasileiro e o português. Belo Horizonte: PUC Minas, 2017 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MANTAGUTE, E. I. I. “Não ficaram mais ao deus dará: já existem as creches”! História da Educação Infantil em creches públicas de Curitiba: entre normas e práticas - 1977 a 2003. Curitiba: UFPR, 2017 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MARÇAL, M. T. Discursos sobre crianças e infância em revistas pedagógicas (1920 a 1940) dirigidas à formação de professores em Portugal e no Brasil-Santa Catarina. Florianópolis: UFSC, 2017 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MARTINS, T. C. S. O branqueamento no cotidiano escolar: práticas pedagógicas nos espaços da creche. São Paulo: UNINOVE, 2017 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MATA, A. S. Linguagens sociais: modos de dizer e compreender o mundo em histórias e desenhos de crianças da Educação Infantil. Niterói-RJ: UFF, 2017 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MAYNART, R. C. Brincadeira de família em contexto de Educação Infantil: processos de significação e cultura de pares. Maceió: UFAL, 2017 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MEDEIROS, F. V. Escrideleituras: gestos que transbordam infância. Vitória: UFES, 2017 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MEINICKE, D. Formação continuada numa perspectiva da educação para a inteireza: uma necessidade do professor de creche. Porto Alegre: PUC - RS, 2017 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MORENO, F. C. C. Representações sociais de professores sobre crianças atendidas nas creches. Osasco-SP: UNIFIEO, 2017 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MOTA, G. L. A concepção de infância nas orientações curriculares para a Educação Infantil: um estudo sobre o documento da prefeitura de São Paulo no período de 2005 a 2012. São Paulo: PUC - SP, 2017 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

NETTO, M. M. F. C. Pip-com: práticas interventivas precoces de comunicação para crianças com Transtorno do Espectro Autista (TEA). Rio de Janeiro: UFRJ, 2017 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

NICOLETTI, C. G. “Que rei sou eu?” Escolas públicas de excelência, políticas educacionais e currículo: uma análise sobre o processo de instituição da Educação Infantil no Colégio Pedro II. Rio de Janeiro: UFRJ, 2017 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

NICOLETTI, L. P. Infância, escola e educação das crianças no pensamento de Paulo Freire: fundamentos teórico-práticos de uma pedagogia humanizada. Campinas: UNICAMP, 2017 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, D. R. Avaliação na creche: subsídios teórico-práticos a partir da análise de documentos do MEC (2000 a 2015). São Paulo: UNESP, 2017 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, F. L. Formação de professores: da teoria à prática na constituição do ser professor de Educação Infantil. Curitiba: PUC - PR, 2017 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PACHECO, T. S. C. Infância, crianças e experiências educativas no Educandário Eunice Weaver em Belém do Pará (1942 a 1980). Belém: UFPA, 2017 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PEREIRA, F. A. Ludicidade na constituição da profissionalidade de docentes de uma creche universitária: desafios e possibilidades. Salvador: UFBA, 2017 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PILONETTO, R. F. R. Cuidado e educação: compreensões construídas em contexto de estágio supervisionado em Educação Infantil. Pelotas-RS: UFPel, 2017 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

POLONI, M. J. Creche: do direito à educação à judicialização da vaga. São Paulo: UNINOVE, 2017 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

QUEIROZ, J. T. Tipos de texto e inferências: um olhar sobre a

compreensão de textos da Educação Infantil ao 5º ano. Recife: UFP, 2017 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, C. A. Pesquisa-formação com professores da infância: narrativas e fotografias entrelaçando experiências nas/sobre as culturas escolares. Bragança Paulista - SP: USF, 2017 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, D. V. Dos cursos da vida e das vidas em curso: práticas de medicalização da infância e suas relações com currículos de profissionais de saúde em um CAPSI em Belém do Pará. Belém: UFPA, 2017 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SERUTE, M. O lugar da criança na pólis: Sócrates e a ausência do reconhecimento público da criança. Vitória: UFES, 2017 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, C. R. Análise da dinâmica de formação do caráter e a produção da queixa escolar na Educação Infantil: contribuições à luz da psicologia histórico-cultural e da pedagogia histórico-crítica. São Paulo: UNESP, 2017 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, M. J. A. Formação continuada de professores da Educação Infantil e suas relações com a reelaboração da prática docente. Teresina: UFPI, 2017 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, M. S. B. Educar em direitos humanos de “mãos dadas”: filosofia do chão: experiências e criações de professoras entre crianças e adolescentes. Teresina: UFPI, 2017 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SOARES, M. C. M. S. O processo de nucleação escolar no campo: implicações na Educação Infantil das crianças do campo no município de Limoeiro-PE. João Pessoa: UFPB, 2017 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SOARES, M. G. P. As vozes da infância ribeirinha na transformação da prática pedagógica da Educação Infantil. São Paulo: PUC - SP, 2017 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, E. M. Entre subidas e descidas: as culturas da infância pelas ladeiras da Região da Vila Rubim. Vitória: UFES, 2017 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, J. G. V. Experiências vivenciadas pelas crianças na Educação Infantil: a produção de conhecimentos acerca do mundo. Teresina: UFPI, 2017 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, M. P. C. Políticas e práticas de avaliação na creche: uma pesquisa na rede pública do município do Rio de Janeiro. Rio de Janeiro: PUC Rio, 2017 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, T. N. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil em contexto de uso de sistemas privados de ensino: a análise de concepções de professoras de pré-escolas. São Paulo: UNESP, 2017 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

VASCONCELOS, D. C. Concepções de mães, pais e educadoras sobre desenvolvimento infantil e gênero. João Pessoa: UFPB, 2017 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2018

ALMEIDA, R. S. Política pública e Educação Infantil: um estudo sobre a implantação do Programa Proinfância em Brasília. Brasília: UnB, 2018 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BERLE, S. Infância como caminho de pesquisa: O Núcleo de Estudos de Filosofia e Infâncias (NEFI/PROPEd/UERJ) e a educação filosófica de professoras e professores. Rio de Janeiro: UERJ, 2018 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BORGES, L. Família-escola: curso de formação para professores pré-escolares de alunos do público-alvo da educação especial. São Carlos-SP: UFSCar, 2018 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CARVALHO, T. R. Diversidade étnico-racial na Educação Infantil: análise de um sistema privado de ensino adotado por uma Rede Pública Municipal. Curitiba: UFPR, 2018 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

COSTA, B. A. Programas de privatização na Educação Infantil: a atuação do ministério público e dos conselhos de controle social. São Paulo: UNESP, 2018 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

EUGENIO, C. A. A infância e sua educação nas tramas de uma história do município de Taubaté (1870 a 1920). Bragança Paulista: USF, 2018 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FILHO, A. C. A imaginação criativa e os processos formativos dos docentes da Educação Infantil. Fortaleza: UECE, 2018 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GIL, M. O. G. Políticas públicas de Educação Infantil no município do Rio de Janeiro: berçário em foco (2009 a 2016). Rio de Janeiro: UERJ, 2018 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GRIMALDI, S. A pesquisa-ação colaborativa como instrumento para construção de práticas educativas em creche. São Paulo: UNESP, 2018 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

JÚNIOR, B. F. E. Representações da infância em Lygia Bojunga. Piracicaba. UNIMEP, 2018 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LOCATELLI, A. S. A emergência da Educação Infantil e o trabalho docente: um estudo da rede pública de ensino no norte do Tocantins. Minas Gerais, UFMG, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

MEDEIROS, K. B. Resistências de crianças e adolescentes vítimas de violência doméstica e a escola na rede de proteção. Bragança Paulista: USF, 2018 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MÉLO, T. R. Efeitos de um programa de atividade física precoce no desenvolvimento neuropsicomotor em bebês de 4-18 meses que frequentam creche. Curitiba: UFPR, 2018 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MONÇÃO, V. M. Maria Guilhermina Loureiro de Andrade nas redes do *Kindergarten*. Rio de Janeiro: UFRJ, 2018 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MUNIZ, M. C. S. Passeios com crianças: cidade em tensão. Rio de Janeiro: UERJ, 2018 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

NASCIMENTO, C. B. F. História da Fundação Pestalozzi do Pará (1953 a 1975): os discursos político-social e educacional na assistência à criança excepcional. Belém: UFPA, 2018 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, J. S. O público e o privado em políticas de subvenção estatal: Programa Bolsa Creche e “Escuelas Autogestionadas”. São Paulo: UNESP, 2018 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, M. O. A inserção profissional e a atuação docente na Educação Infantil. São Paulo: PUC - SP, 2018 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PEREIRA, A. Saberes da docência de professores(as) de Educação Física atuantes na Educação Infantil. Itajaí-SC: UNIVALI, 2018 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PEREIRA, D. R. Consumismo e Educação Infantil: um estudo sobre crenças e hábitos de docentes e alunos. São Paulo: UNESP, 2018 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PEREIRA, L. M. Teatro com bebês, enunciações e vivências: encontros da arte com vida. Niterói: UFF, 2018 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PEREIRA, R. M. F. Conhecimentos e concepções de professores acerca do processo de alfabetização da criança com deficiência intelectual. Vitória: UFES, 2018 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PIETROBON, S. R. G. A formação do professor da Educação Infantil no contexto da modalidade a distância: o curso de pedagogia em foco. Curitiba: UFPR, 2018 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PILOTO, S. S. F. H. Inclusão escolar e direito à educação de crianças público-alvo da Educação Infantil: o que dizem os professores especializados. Vitória: UFES, 2018 (Tese de Doutorado). [Para acessar,](#)

[clique aqui.](#)

PRINTES, J. S. O desenho na Educação Infantil: perspectivas de formação de professores a partir da teoria histórico-cultural. Manaus: UFAM, 2018 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SACCOMANO, M. C. S. A importância da educação pré-escolar para o desenvolvimento da linguagem oral e escrita: contribuições à luz da pedagogia histórico-crítica e da psicologia histórico-cultural. UNESP, 2018 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, A. Educação das relações étnico-raciais na creche: espaço-ambiente em foco. Rio de Janeiro: UERJ, 2018 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, C. M. O. “Eu não me vejo uma professora de berçário em movimento nenhum”: saberes sobre o cuidado de uma professora de bebês em uma creche de Maceió-Alagoas. Maceió: UFAL, 2018 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, L. P. B. Infância e família em revista: pais & filhos (1968 a 1989). Rio de Janeiro: UERJ, 2018 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SCHUBSKY, C. M. Relicários e quinquilharias: caixas de memórias e narrativas de crianças. Rio de Janeiro: UERJ, 2018 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, A. C. O. O planejamento municipal e as políticas de expansão e universalização da Educação Infantil na região metropolitana do Recife. Recife: UFPE, 2021 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, E. A. Uma análise da produção da autonomia da criança nas práticas curriculares de Educação Infantil (1998 a 2012). Belém: UFPA, 2018 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, I. D. C. Infantocracia: deslocamentos nas formas de compreender e viver o exercício do governo infantil na racionalidade neoliberal. Porto Alegre: UFRGS, 2018 (Tese de

Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, L. N. Evídeo: ou da educação com imaginação na infância filosofante. Florianópolis: UFSC, 2018 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

TAVARES, R. S. Escola e infância: processo de institucionalização dos jardins-de-infância na capital do Maranhão no período de 1870 a 1930. Natal: UFRN, 2018 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

TELES, F. P. O brincar na Educação Infantil com base em atividade sociais: por um currículo não encapsulado. São Paulo: PUC - SP, 2018 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ZANELLA, M. N. Da Institucionalização de menores à desinstitucionalização de crianças e adolescentes: os fundamentos ideológicos da extinção da Funabem como solução neoliberal. Maringá-PR: UEM, 2018 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2019

AVINIO, C. S. Ecologia de desenvolvimento humano: movimentos e construção da ambiência bioecológica na Educação Infantil do campo. Santa Maria - RS: UFSM, 2019 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BARREIRO, A. Legisladores do desejo: uma etnografia das diferenças na Educação Infantil a partir dos debates da ideologia de gênero. Campinas: UNICAMP, 2019 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BORDIN, F. B. Por Uma infância simbólico-cultural: um grupo macrossocial como testemunha simbólica de uma época. Pelotas-RS: UFPel, 2019 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BOURSCHEID, C. C. Encontros entre música e pedagogia: compondo juntos uma convivência estético-poética na Educação Infantil. Rio Grande - RS: FURG, 2019 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CAMARGO, A. R. O. Foto-grafando infâncias: experiências imagéticas e poéticas e currículo na Educação Infantil. São Paulo: UNESP, 2019 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CAMÕES, M. C. L. S. O currículo como um projeto de infância: afinal o que as crianças têm a dizer? Rio de Janeiro: UERJ, 2019 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CARVALHO, M. J. P. Currículo e prática pedagógica na Educação Infantil. Recife: UFPE, Pelotas-RS: UFPel, 2019 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CASTELLI, C. M. Os bebês, as crianças bem pequenas e a natureza na Educação Infantil. Pelotas-RS: UFPel, 2019 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

COLAVITTO, M. A. Estado de infância: a poiesis na arte da palhaçaria. Maringá-PR: UEM, 2019 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

COSTA, A. J. A. Reproduções Interpretativas de Crianças Sobre as Relações Entre Escola e Família. Fortaleza: UFC, 2019 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FERREIRA, E. S. Infância e microações afirmativas em contextos significativos. Rio de Janeiro: UFRJ, 2019 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

FREITAS, L. G. Políticas de assistência, proteção e educação à infância pobre, abandonada e órfã e as ações da Prelazia do Xingu no Município de Altamira-PA (1970 a 1979). Belém: UFPA, 2019 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GONÇALVES, G. Educação da criança negra na Província do Paraná (1853 a 1889). Maringá-PR: UEM, 2019 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

JULIANI, M. As Crianças e o seu recreio escolar: um estudo etnográfico sobre a ludicidade na terceira infância. Cuiabá: UFMT, 2019 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LIMA, F. M. H. Apropriação de Vigotski nas políticas para a Educação Infantil: uma crítica ancorada na ontologia Marxiana. Fortaleza: UFC, 2019 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LOFFLER, D. Os movimentos de participação construídos por e entre bebês e crianças maiores em uma turma de berçário. Pelotas-RS: UFPel, 2019 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LOPES, I. P. A infância na universidade: a criança enunciada na Escola Infantil da Universidade Federal do Rio de Janeiro (EEI-UFRJ). Rio de Janeiro: UERJ, 2019 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MACIEL, R. R. A. Intinenários no processo de educar na infância: diálogos entre pedagogias. Caxias do Sul-RS: UCS, 2019 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MAIA, D. S. Família e escola: o que as crianças do 1º ano têm a dizer? Porto Alegre: PUC - RS, 2019 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MAUDONNET, J. V. M. Movimentos sociais em defesa da infância: Os Fóruns de Educação Infantil e suas incidências nas políticas públicas no Brasil. São Paulo: USP, 2019 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MELO, C. V. Da creche universitária à EEI-UFRJ: uma pedagogia da infância entre rastros, rascunhos e alinhavos. Rio de Janeiro: UERJ, 2019 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MONTEIRO, M. K. Gênero e gestão da Educação Infantil: trajetórias e experiências de homens e mulheres que trabalham como diretores(as) educacionais. Campinas: UNICAMP, 2019 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MONTIEL, L. W. T. Da assistência à Educação Infantil: a transição do atendimento à infância no Município de Naviraí-MS (1995 a 2005). Dourados - MS: UFGD, 2019 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PISANESCHI, L. S. C. Crianças em cena: subjetividade, infância e

Educação Infantil. São Paulo: UNINOVE, 2019 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SABINO, E. B. Infância pobre e educação no Juízo de Órfão do Pará (1870 a 1910): acolher, proteger, cuidar e educar “os filhos do Estado”. Belém: UFPA, 2019 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTIAGO, F. Eu quero ser o sol! (re)interpretações das intersecções entre as relações raciais e de gênero nas culturas infantis entre as crianças de 0 a 3 anos em creche. Campinas: UNICAMP, 2019 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, G. As Políticas educacionais para a Educação Infantil Pós-1988: uma análise no município de São Raimundo Nonato (PI). João Pessoa: UFPB, 2019 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, K. A. A. M. O nascimento do pequeno leitor: mediação, estratégias e leitura na primeiríssima infância. São Paulo: UNESP, 2019 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, M. C. Programa de colaboração docente na Educação Infantil: a sala de recursos como mediador de desenvolvimento profissional para inclusão. Rio de Janeiro: UERJ, 2019 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

TRINDADE, L. A. A brincadeira de papéis sociais como elemento orientador da formação continuada de uma professora pré-escolar. São Paulo: UNESP, 2019 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

VIANA, J. S. Impacto da Educação Infantil sobre o desempenho escolar no Ensino Fundamental. Porto Alegre: PUC - RS, 2019 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

VILELA, R. L. S. Literatura infantil digital: arte, infância e tecnologia na escola. Rio de Janeiro: UFRJ, 2019 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ZOGAIB, S. D. Sentido espacial de crianças na Educação Infantil: entre papas, gestos e falas. Vitória: UFES, 2019 (Tese de Doutorado).

[Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2020

BITENCOURT, L. C. A. Docência com bebês: experiências sociais e dimensão sensorial no trabalho de professoras e auxiliar no cuidado e educação de bebês em uma instituição de Educação Infantil. Minas Gerais: UFMG, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

CALDEIRA, J. S. A infância desvalida institucionalizada em Pelotas-RS: controle e ordenamento social nas páginas dos periódicos locais-décadas de 1910 a 1940. Pelotas-RS: UFPel, 2020 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GALLI, E. F. Clube dos Valentos: prevenção da violência e desenvolvimento de amizade na Educação Infantil. São Carlos-SP: UFSCar, 2020 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

HEIMBECKER, A. B. C. Para além do atual: a tecnologia intelectual espaço do brincar e suas implicações para a potencialização do *ludus* na formação inicial de professores. Manaus: UFAM, 2020 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LIZARDO, L. A. M. Saberes profissionais e práticas com intencionalidade pedagógica: um estudo sobre o professor de creche. São Paulo: PUC - SP, 2020 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LOMBA, M. L. R. Docência na Educação Infantil: percursos de vida, formação e condições institucionais das experiências de professoras no cuidado e educação de crianças de 4 e 5 anos. Minas Gerais: UFMG, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

LUNA, R. E. F. Processos de formação e autoformação de professores(as) formadores(as) da Educação Infantil na SEMED-Manaus: vivências à luz da perspectiva histórico-cultural. Manaus: UFAM, 2020 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MARTINS, A. O. Cuidar/Educar: formação de profissionais de creche em contexto de extensão universitária. São Carlos-SP: UFSCar, 2020 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MENARBINI, A. Trilhares da alfabetização na Educação Infantil: um estudo sobre a proposta do Pacto Nacional Pela Alfabetização na Idade Certa. São Paulo: UNINOVE, 2020 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, C. A. A concepção de infância da abordagem de San Miniato-Itália: um estudo de caso na perspectiva da formação dos professores e do currículo aberto ao possível. São Paulo: PUC - SP, 2020 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, D. M. C. As Repercussões da obrigatoriedade da pré-escola no direito à Educação Infantil: relações entre o público e o privado. São Leopoldo-RS: UNISINOS, 2020 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, E. N. A formação de conceitos científicos em crianças de cinco anos fundamentada em mediações sistematizadas. São Carlos-SP: UFSCar, 2020 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2021

BACK, G. C. Educação ambiental na Educação Infantil: percursos, processos e práticas evidenciadas em centros municipais de Educação Infantil. Barigui-PR: UTP, 2021 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BARROS, A. A. M. Na contramão das imposições: em busca da (re)significação da função docente e do papel da escola de Educação Infantil. Campinas: PUC Campinas, 2021 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BELTRAME, L. M. O brincar revolucionário de faz de conta na perspectiva histórico-cultural: vozes, imagens, manifestações, expressões das infâncias e crianças de 4 e 5 anos. Santa Maria-RS: UFSM, 2021 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

DEMARZO, M. A. D. Construções sociais discursivas sobre a Infância a partir do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) e de denúncias aos conselhos tutelares de Campinas e São Carlos-SP. Campinas: UNICAMP, 2021 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

DHEIN, G. Uma cartografia-criança-migrante. Uma entrada: trabalho; uma condição: vulnerabilidade; uma acolhida: escola. Santa Cruz do Sul-RS: UNISC, 2021 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

DOMINICO, E. Crianças que vivem em casas de acolhimento: um olhar sobre as infâncias (in)visíveis. Maringá-PR: UEM, 2021 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

DUTRA, C. P. R. Estilos de vida de crianças da periferia do Distrito Federal: educação, infância e pobreza. Brasília: UnB, 2021 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GALVÃO, C. S. L. Fronteiras indômitas: a poética dos bebês na construção de seus territórios existenciais. Minas Gerais: UFMG, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

GARCIA, D. R. Estágio supervisionado na Educação Infantil e a percepção dos espaços escolares: uma análise a partir das vozes de graduandas do curso de pedagogia. Bragança Paulista-SP: USF, 2021 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GOMES, G. C. Fascículos de experiências: rastros de um estudo com crianças e matemáticas, inventividade e cultura ou pesquisar um modo João. São Paulo: UNESP, 2021 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GONÇALVES, P. M. O discurso “criança e natureza”: uma análise crítica da construção da educação ambiental na Educação Infantil. Rio de Janeiro: UFRJ, 2021 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LAZAROTTO, A. F. “Educar para o progresso”: as infâncias na imprensa escrita em Chapecó na década de 1970. Florianópolis: UNESC, 2021 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

LEITE, M. C. S. Crianças na cidade: registros no processo de urbanização de São Paulo pelas fotografias de Vincenzo Pastore (1900-1910). São Paulo: USP, 2021 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MACÁRIO, A. P. Descortinando as vivências dos bebês na creche: a

relação com os artefatos culturais. Minas Gerais: UFMG, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

MARAFIGA, A. W. Formação de professoras em Educação Infantil: entrelaçamentos em um processo formativo. Santa Maria-RS: UFSM, 2021 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MARCHADO, E. M. A. Formação e atuação da coordenação pedagógica na Educação Infantil no Município de Ji-Paraná-RO. Campo Grande: UCDB, 2021 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MENEZES, F. M. Formas de pensar pesquisa-militância-infância com o grupo de pesquisa infância e saber docente: ensaios bakhtinianos. Rio de Janeiro: UERJ, 2021 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MOURA, T. A. Crianças, professoras e cartografias de suas relações com materialidades midiáticas na Educação Infantil: por uma pedagogia que traz vida às “coisas”. Campinas: UNICAMP, 2021 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

MURILLO, M. V. Docência e gesto pedagógico de educar crianças: ação de começar-se na vida pública da escola. Santa Cruz do Sul-RS: UNISC, 2021 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

NASCIMENTO E. C. M. N. Política, infância e educação: proposições para a valorização da experiência mimética da criança na pré-escola. Barigui-PR: UTP, 2021 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

NASCIMENTO, P. M. F. As linguagens expressivas e a formação dos professores da Educação Infantil: novas formas de dizer. Niterói-RJ: UFF, 2021 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

NOVAES, M. P. Ionizações de sentidos e infâncias em cinematografias latinoamericanas. Campinas: UNICAMP, 2021 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

NUNES, E. A. Teoria histórico-cultural e formação continuada de professores: estudos e proposições didáticas para a Educação Infantil. Maringá-PR: UEM, 2021 (Tese de Doutorado). [Para acessar,](#)

[clique aqui.](#)

OLIVEIRA, A. C. G. G. Da “criança-problema” à “escola-problema”: discursos e relações de poder. São Paulo: USP, 2021 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

PEGORARO, C. “Quando eles fazem perguntas, vem mais coisas na minha cabeça pra perguntar”: a ideologia presente na literatura infantil e as reflexões com crianças em uma escola da periferia de Porto Alegre. São Leopoldo-RS: UNISINOS, 2021 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

RAUGUST, M. B. Cinema, infância e criação: como as crianças surdas se relacionam com as imagens. Porto Alegre: UFRGS, 2021 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

RIBEIRO, E. C. Educação Infantil na Rede Pública Municipal de Ensino de Juiz de Fora: o que dizem as práticas de professoras reconhecidas por premiações. Rio de Janeiro: UFRJ, 2021 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

RODRIGUES, D. P. “Se chover demais é ruim para plantação”: vivências atmosféricas das crianças em Feira de Santana, Bahia. Niterói-RJ: UFF, 2021 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, M. D. N. Instalação artística na Educação Infantil: as experiências estéticas das crianças de uma EMEI em Belo Horizonte. Minas Gerais: UFMG, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, A. M. Formação continuada de professoras de um centro municipal de Educação infantil em Manaus: contribuições para a construção de experiências significativas de educação ambiental. Manaus: UFAM, 2021 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, C. P. Exercícios de curiosidade menina: perguntar com crianças. Rio de Janeiro: UERJ, 2021 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, P. R. Entre fissuras: a desterritorialização dos movimentos sociais da Educação Infantil e as políticas de gênero na pequena

infância. São Paulo: UNESP, 2021 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, R. S. Da (des)esperança à esperança de inserção social da criança imigrante no novo lar: o papel da escola. Porto Alegre: PUC - RS, 2021 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, V. P. Mães manauaras e a educação das crianças pequenininhas: pluralidades históricas e resistência na cidade da floresta. Campinas: UNICAMP, 2021 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, E. B. T. Atos de criação: as origens culturais da brincadeira dos bebês. Minas Gerais: UFMG, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVEIRA, C. T. M. A. Saberes e fazeres docentes na Educação Infantil: tempos formativos e a constituição da docência. Porto Alegre: PUC - RS, 2021 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SIMÕES, F. M. B. M. A educação social como direito fundamental de crianças e adolescentes em situação de conflitos judiciais intrafamiliares. Maringá-PR: UEM, 2021 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, L. R. Estudos da Infância em Moçambique: produção e veiculação de pesquisas com e sobre crianças (2002 a 2019). São Paulo: USP, 2021 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

VIDAL, A. J. E. Práticas-teorias e políticas da sexualidade tecidas nos/ com os cotidianos da Educação Infantil. Rio de Janeiro: UERJ, 2021 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

VIEIRA, M. N. A. Vivências formativas com a avaliação institucional na Educação Infantil. Vitória: UFES, 2021 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2022

AGUIAR, D. K. O desenvolvimento motor na pré-escola: relações entre aptidão física, cognição e fatores ambientais. Rio de Janeiro: UFRJ, 2022 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

AKURI, J. G. M. Atividades de estudo para a formação teórica de professores: implicações para a organização de um currículo humanizador na creche. São Paulo: UNESP, 2022 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BORGES, A. L. Formação continuada de gestores na Educação Infantil na perspectiva da educação desenvolvente. São Paulo: UNESP, 2022 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

BORTOLOZO, C. R. F. Práticas discursivas colaborativas-possibilidades (des)envolventes para alfabetização na Educação Infantil. Campinas: PUC Campinas, 2022 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CARNEIRO, R. K. C. Prevenção da violência sexual infantil: desenvolvimento e estudo de viabilidade de um questionário gamificado. São Paulo: UNESP, 2022 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CAVALCANTE, F. S. Z. Inclusão escolar de crianças com deficiência na Educação Infantil: relações, sentidos e práticas. Minas Gerais: UFMG, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

COELHO, L. S. Riscando o asfalto: disputa, participação e aprendizagem no rolimã. Minas Gerais: UFMG, 2022. (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

CONCEIÇÃO, A. N. Educação integral para crianças: parques infantis do município de Marília/SP (1937-1978). São Paulo: UNESP, 2022 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

GIRÃO, F. M. P. Leitura e escrita na Educação Infantil: sentidos por crianças e professoras em processos de aprendizagem compartilhada. Recife: UFPE, 2021 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

INSABRALDE, L. S. M. Além das fronteiras: da complexidade da educação de quem não é daqui - um estudo sobre crianças refugiadas. Niterói-RJ: UFF, 2022 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, K. S. Formas de participação de crianças do primeiro ciclo do Ensino Fundamental em seus contextos familiares. Minas Gerais:

UFMG, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

RIBEIRO, L. M. S. A. Processos de imitação das ações de cuidado pelos bebês na Educação Infantil. Minas Gerais: UFMG, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

SARAIVA, L. H. G. Mimese, razão instrumental e o entrelaçamento da solidariedade: reflexões entre infância, educação e a desbarbarização. Belo Horizonte: PUC Minas, 2022 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, O. H. F. A (não) educação da primeira infância periférica para a cidadania: por saberes e fazeres decoloniais e emancipatórios. Belo Horizonte: UFMG, 2022 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, T. P. Ficção científica com a primeira infância: o papel da imaginação para aprender ciências. São Paulo: USP, 2022 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

TADA, E. V. S. De crianças órfãs e deserdadas: uma hermenêutica da libertação da infância latino-americana. Maringá-PR: UEM, 2022 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ZDRADEK, A. C. S. A mediação de material educativo na Educação Infantil: sobre encontros e cartas. Itajaí-SC: UNIVALI, 2022 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

ZOIA, E. T. Formação continuada para professores de Educação Infantil na perspectiva histórico-cultural: desafios e potencialidades. Maringá-PR: UEM, 2022 (Tese de Doutorado). [Para acessar, clique aqui.](#)

TRABALHOS DA ANPED

TERCEIRO PASSO

política bebê ensino docência docente cultura concepção e concepções corp
movimento história desenvolvimento cidade trabalho trabalhadores experiênc
currículo curriculares leitura pré-escola literatura pais escrita inclusão educação
familiar criança infância escola professor formação prática cultura política
creche ensino história brincadeira pedagógico trabalho leitura docente beb
desenvolvimento pedagogia currículo família arte pré-escola concepções
teoria corpo movimento docência aprendizagem psicologia psicanálise
profissional escrita inclusão pais projeto música relação criança educação
familiar infância escola professora formação leitura creche história escrita polític
prática pedagogia pedagógico cultura docência docente municipais currículo
curriculares ensino corpo movimento experiência tempo brincar brincadeir
brinquedo espaço bebê concepção concepções cuidar cuidado alfabetizaçã
participação literatura criança educação infantil infância escola pesquis
pesquisadores história professora pedagogia pedagógico formação polític
desenvolvimento brincar brincadeira brinquedo ensino psicologia psicanális
cultura deficiência deficiente currículo curriculares prática experiência inclusão
inclusivo cidade literatura docência docente teoria prática creche tempo trabalh
trabalhadores espaço aprendizagem municipais família leitura corpo movimen
cuidar cuidado escrita bebê matemática autismo concepção concepções
participação educação infantil criança escola infância professora profess
municipais pedagogia pedagógico prática formação brincar, brincadeir
brinquedo creche política bebê ensino docência docente cultura concepç
concepções corpo movimento história desenvolvimento cidade trabalh
trabalhadores experiência currículo curriculares leitura pré-escola literatura pa
escrita inclusão educação infantil criança infância escola professor formaç
prática cultura política creche ensino história brincadeira pedagógico trabalh
leitura docente bebê desenvolvimento pedagogia currículo família arte pr
escola concepções teoria corpo movimento docência aprendizagem psicolog
psicanálise profissional prática formação brincar, formação prática cultura polític
creche ensino história brincadeira pedagógico trabalho leitura docente beb
desenvolvimento pedagogia currículo família arte pré-escola concepções teo

Parte 3

Trabalhos completos da ANPED de 2000 a 2022

A Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação - ANPEd - congrega pesquisadores, professores e estudantes vinculados aos programas de pós-graduação *stricto sensu* em educação e tem a finalidade de trabalhar pelo desenvolvimento da ciência, da educação e da cultura, dentro dos princípios da participação democrática, da liberdade e da justiça social no sentido de: fortalecer a pós-graduação e a pesquisa em educação; incentivar pesquisas em temas relacionados ao campo educacional; e incidir na formulação das políticas educacionais do país por meio da atuação direta das comunidades científicas e acadêmicas, dentre outras finalidades.

Fundada há 45 anos, no dia 16 de março de 1978, a ANPEd mostra-se comprometida com as principais lutas pela universalização da educação no Brasil, construindo práticas acadêmico-científicas destacadas visando a fomentar a investigação e a fortalecer a formação em nível de pós-graduação em educação. Os debates que promove entre seus pesquisadores nas reuniões nacionais⁵ e regionais garantem permanente aperfeiçoamento para professores, pesquisadores, estudantes e gestores da área. Assim, a ANPEd tem se projetado como um importante espaço de discussões em torno de questões educacionais, científicas e políticas da área, apresentando relevante produção de conhecimentos em educação e de divulgação das pesquisas científicas no campo.

Dessa forma, entender a base epistêmica que orienta os trabalhos apresentados nas reuniões da ANPEd é entender a movimentação dos pesquisadores em direção ao julgamento crítico de suas produções pela comunidade científica dessa área de estudos e de pesquisas. A Reunião Nacional e Regional da ANPEd é um dos primeiros canais de divulgação da produção acadêmica, materializada em teses e em dissertações. Esta associação congrega pesquisadores iniciantes e veteranos que atuam na pesquisa educacional. Ao submeter um texto a um dos grupos de trabalho da Associação estamos nos submetendo ao crivo analítico de nossos pares [já mais experimentados](#). A ANPEd congrega 23 Grupos de Trabalhos. O GT

5 Até o ano de 2012 as reuniões nacionais aconteciam anualmente. A partir de 2013 as reuniões nacionais passam a acontecer bianualmente; e as reuniões regionais também acontecem bianualmente no ano que a reunião nacional não é realizada, sendo anos ímpares encontros nacionais e anos pares encontros regionais.

07 reúne as pesquisas sobre educação das crianças de zero a seis anos. Em nossa base de dados, além dos 303 trabalhos completos apresentados nesse GT, encontramos pesquisas apresentadas nos outros GTs com destaque para o GT 10 de Alfabetização, Leitura e Escrita; o GT 16 de Educação e Comunicação; o GT 13 de Educação Fundamental; o GT 21 de Educação das Relações Étnico-Raciais; o GT 02 de História da Educação; o GT 06 de Educação Popular; o GT 20 de Psicologia da Educação; o GT 08 de Formação de Professores; o GT 23 de Educação e Arte; o GT 15 de Educação Especial; o GT 12 de Currículo; e, finalmente, o GT 14 de Sociologia da Educação. Em todos esses GTs encontramos mais de 10 trabalhos sobre bebê, criança, infância, creche, pré-escola e Educação Infantil, sendo que no GT 10 encontramos 30 trabalhos.

ANO 2000

BRAGAGNOLO, A. A experiência de uma professora-pesquisadora no universo da Educação Infantil. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 23ª Reunião Anual da ANPEd, 2000. [Para acessar, clique aqui.](#)

BREGANHOLI, V. C.; MELLO, R. R. Crianças de bairro popular e escola: encontro e desencontro. GT06-Educação Popular. 23ª Reunião Anual da ANPEd, 2000. [Para acessar, clique aqui.](#)

BUJES, M. I. E. Que infância é esta? GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 23ª Reunião Anual da ANPEd, 2000. [Para acessar, clique aqui.](#)

GÓES, M. C. R. O jogo imaginário na infância: a linguagem e a criação de personagens. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 23ª Reunião Anual da ANPEd, 2000. [Para acessar, clique aqui.](#)

KISHIMOTO, T. M. Salas de aulas nas escolas infantis e o uso de brinquedos e matérias pedagógicos. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 23ª Reunião Anual da ANPEd, 2000. [Para acessar, clique aqui.](#)

NOGUEIRA, M. A. Brincadeiras tradicionais musicais: análise do repertório recomendado pelo Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil / MEC. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 23ª Reunião Anual da ANPEd, 2000. [Para acessar, clique aqui.](#)

PISKE, J. Análise de *softwares* educacionais voltados para Educação Infantil: levantamento, caracterização e tendências. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 23ª Reunião Anual da ANPEd, 2000. [Para acessar, clique aqui.](#)

RAMOS, R. L. Um estudo sobre o brincar na formação de professores de crianças de 0 a 6 anos. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 23ª Reunião Anual da ANPEd, 2000. [Para acessar, clique aqui.](#)

REAL, G. C. M. Educação Infantil: políticas públicas e ação institucional. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 23ª Reunião Anual da ANPEd, 2000. [Para acessar, clique aqui.](#)

RECH, M. M. História e política da Educação Infantil na produção acadêmica no Brasil 1983- 1996. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 23ª Reunião Anual da ANPEd, 2000. [Para acessar, clique aqui.](#)

ROCHA, G. Eu quero aquele...esse aqui não...cenas de recepções infantis presentes na escolha do livro. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 23ª Reunião Anual da ANPEd, 2000. [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, M. J.; MALUF, M. R. Nomes e coisas: o pensamento de crianças pré-escolares. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 23ª Reunião Anual da ANPEd, 2000. [Para acessar, clique aqui.](#)

SARLÉ, P. M. La educación infantil en la República Argentina: entre la tradición y la vanguardia. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 23ª Reunião Anual da ANPEd, 2000. [Para acessar, clique aqui.](#)

SAYÃO, D. T.; MOTA, M. R. A. A Educação Infantil no município do Rio Grande/RS: caracterização das professoras. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 23ª Reunião Anual da ANPEd, 2000. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, A, P. S.; ROSSETTI-FERREIRA, M. C. Desafios atuais da Educação Infantil e a qualificação de seus profissionais: onde o discurso e a prática se encontram? GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 23ª Reunião Anual da ANPEd, 2000. [Para acessar, clique aqui.](#)

STEMMER, M. R. G. S. O computador e a alfabetização: estado das concepções subjacentes nos *softwares* para a Educação Infantil. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 23ª Reunião Anual da ANPEd, 2000. [Para acessar, clique aqui.](#)

STRENZEL, G. R. A produção científica sobre Educação Infantil no Brasil nos programas de pós-graduação em educação. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 23ª Reunião Anual da ANPEd, 2000. [Para acessar, clique aqui.](#)

VAGO, T. M. Cultura escolar, cultivo de corpos: a gymnastica como prática constitutiva de corpos de crianças no ensino público primário de Belo Horizonte (1906-1920). GT02-História da Educação. 23ª Reunião Anual da ANPEd, 2000. [Para acessar, clique aqui.](#)

WESCHENFELDER, N. V. A pedagogia cultural do movimento sem terra com relação a infância. GT06-Educação Popular. 23ª Reunião Anual da ANPEd, 2000. [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2001

CORDÃO, T. S. R.; AZEVEDO H. H. O. Necessidades formativas de professores Educação Infantil: as crianças de zero a três anos em foco. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 24ª Reunião Anual da ANPEd, 2001. [Para acessar, clique aqui.](#)

FULLGRAF, J. B. G. Direitos das crianças à Educação Infantil: inclusão ou exclusão? GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 24ª Reunião Anual da ANPEd, 2001. [Para acessar, clique aqui.](#)

KUHLMANN JÚNIOR, M.; RAMOS M. M. S. Políticas e organização do parque infantil no município de Campinas, São Paulo, décadas de 1940 e 1950. GT02-História da Educação. 24ª Reunião Anual da ANPEd, 2001. [Para acessar, clique aqui.](#)

MARQUES, V. R. B.; PANDINI S. Crianças trabalhadoras: os aprendizes marinheiros no Paraná oitocentista. GT02-História da Educação. 24ª Reunião Anual da ANPEd, 2001. [Para acessar, clique aqui.](#)

MAZZILLI, S. et al. As “Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil” e os projetos pedagógicos das instituições de Educação Infantil. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 24ª Reunião Anual da ANPEd, 2001. [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, A. M. R. Com olhos de criança: o que eles falam, sentem e desenham sobre sua infância no interior da creche. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 24ª Reunião Anual da ANPEd, 2001. [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, M. C. S. Educação Infantil em Cuba: um olhar panorâmico. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 24ª Reunião Anual da ANPEd, 2001. [Para acessar, clique aqui.](#)

RIVERO, A. S. Da educação pré-escolar à Educação Infantil: um estudo das concepções presentes na formação dos professores no curso de pedagogia. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 24ª Reunião Anual da ANPEd, 2001. [Para acessar, clique aqui.](#)

SABAT, R. R. Infância e gênero: o que se aprende nos filmes infantis? GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 24ª Reunião Anual da ANPEd, 2001. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVEIRA, D. B. A apequenação das crianças de zero a seis anos: um estudo sobre a produção de uma prática pedagógica. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 24ª Reunião Anual da ANPEd, 2001. [Para acessar, clique aqui.](#)

STRENZEL, G. R. A contribuição das pesquisas dos programas de pós-graduação em educação: orientações pedagógicas para crianças de 0 a 3 anos em creches. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 24ª Reunião Anual da ANPEd, 2001. [Para acessar, clique aqui.](#)

TRANCREDI, R. M. S. P.; REALI, A. M. M. R. Visões de professores sobre as famílias de seus alunos: um estudo na área da Educação Infantil. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 24ª Reunião Anual da ANPEd, 2001. [Para acessar, clique aqui.](#)

VEIGA, C. G.; GOUVEA, M. C. S. Uma contribuição para a história da infância: festejos comemorativos da criança. GT02-História da

Educação. 24ª Reunião Anual da ANPEd, 2001. [Para acessar, clique aqui.](#)

WIGGERS, V. Educação Infantil é ou não é escola no movimento de reorientação curricular de Florianópolis? GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 24ª Reunião Anual da ANPEd, 2001. [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2002

ABRAMOWICZ, A. et al. Pesquisas em políticas públicas na Educação Infantil. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 25ª Reunião Anual da ANPEd, 2002. [Para acessar, clique aqui.](#)

ÁVILA, M. J. F. As professoras de crianças pequenininhas e o cuidar e educar. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 25ª Reunião Anual da ANPEd, 2002. [Para acessar, clique aqui.](#)

CAMPELO, M. E. C. H. Dos saberes docentes à alfabetização de crianças: um contributo à formação de professores. GT10-Alfabetização, Leitura e Escrita. 25ª Reunião Anual da ANPEd, 2002. [Para acessar, clique aqui.](#)

COUTINHO, A. M. S. Educação Infantil: espaço de educação e cuidado. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 25ª Reunião Anual da ANPEd, 2002. [Para acessar, clique aqui.](#)

COUTINHO, K. D. Espaços infantis: *shopping center* é lugar de criança? GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 25ª Reunião Anual da ANPEd, 2002. [Para acessar, clique aqui.](#)

CUNHA, B. B. B.; CARVALHO, L. F. Cuidar de crianças em creches: os conflitos e os desafios de uma profissão em construção. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 25ª Reunião Anual da ANPEd, 2002. [Para acessar, clique aqui.](#)

FIGUEIREDO, M. A. C. Movimento e cidadania: crianças e adolescentes na luta por direitos sociais. GT03-Movimentos Sociais, Sujeitos e Processos Educativos. 25ª Reunião Anual da ANPEd, 2002. [Para acessar, clique aqui.](#)

FONSECA, T. N. L. O herói nacional para crianças: produção e circulação de imagens de Tiradentes na escola primária brasileira. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 25ª Reunião Anual da ANPEd, 2002. [Para acessar, clique aqui.](#)

FÜLLGRAF, J. B. G. Direito das crianças à Educação Infantil: um direito de papel. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 25ª Reunião Anual da ANPEd, 2002. [Para acessar, clique aqui.](#)

GOULART, M. I. M. A exploração do mundo natural pelas crianças: a construção do conhecimento na Educação Infantil. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 25ª Reunião Anual da ANPEd, 2002. [Para acessar, clique aqui.](#)

LONGO, I. S. A participação da sociedade civil nos conselhos dos direitos da criança e do adolescente. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 25ª Reunião Anual da ANPEd, 2002. [Para acessar, clique aqui.](#)

MOTA, M. R. A.; ALBUQUERQUE, S. S. Demanda por Educação Infantil no município do Rio Grande - RS. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 25ª Reunião Anual da ANPEd, 2002. [Para acessar, clique aqui.](#)

MÜLLER, F. Educação Infantil na Inglaterra: um olhar desconfiado sobre a escolarização das crianças pequenas. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 25ª Reunião Anual da ANPEd, 2002. [Para acessar, clique aqui.](#)

NUNES, D. G. Sistemas municipais de ensino e Educação Infantil. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 25ª Reunião Anual da ANPEd, 2002. [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, A. M. R. Entender o outro (...) Exige mais, quando o outro é uma criança: reflexões em torno da alteridade da infância no contexto da Educação Infantil. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 25ª Reunião Anual da ANPEd, 2002. [Para acessar, clique aqui.](#)

RAUPP, M. D. A Educação Infantil nas universidades federais: questões, dilemas e perspectivas. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 25ª Reunião Anual da ANPEd, 2002. [Para acessar, clique aqui.](#)

REIS, R. M. C. Dando voz ao sujeito da aprendizagem: um estudo com crianças no primeiro ano do Ensino Fundamental. GT10-Alfabetização, Leitura e Escrita. 25ª Reunião Anual da ANPEd, 2002. [Para acessar, clique aqui.](#)

RICHTER, S. R. S. Infância e materialidade: uma abordagem bachelardiana. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 25ª Reunião Anual da ANPEd, 2002. [Para acessar, clique aqui.](#)

SAYÃO, D. T. Relações de gênero na creche: os homens no cuidado e educação das crianças pequenas. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 25ª Reunião Anual da ANPEd, 2002. [Para acessar, clique aqui.](#)

TAVARES, M. T. G. A cidade e a alfabetização das crianças das classes populares: algumas considerações. GT06-Educação Popular. 25ª Reunião Anual da ANPEd, 2002. [Para acessar, clique aqui.](#)

WIGGERS, V. Vieses pedagógicos da Educação Infantil em um dos municípios brasileiros. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 25ª Reunião Anual da ANPEd, 2002. [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2003

BARBOSA, S. N. F. Corre, vai, vai mais uma vez! um estudo exploratório sobre o espaço e o tempo da brincadeira de crianças em um *shopping*. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 26ª Reunião Anual da ANPEd, 2003. [Para acessar, clique aqui.](#)

BENTO, K. L.; MENEGHEL, S. M. Creches domiciliares como espaço de Educação Infantil. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 26ª Reunião Anual da ANPEd, 2003. [Para acessar, clique aqui.](#)

FANTIN, M. Produção cultural para crianças e o cinema na escola. GT16-Educação e Comunicação, 26ª Reunião Anual da ANPEd, 2003. [Para acessar, clique aqui.](#)

GIRARDELLO, G. Voz, presença e imaginação: a narração de histórias e as crianças pequenas. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 26ª Reunião Anual da ANPEd, 2003. [Para acessar, clique aqui.](#)

LOPES, J. J. M. Infância migrante: lugar, identidade e educação. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 26ª Reunião Anual da ANPEd, 2003. [Para acessar, clique aqui.](#)

MICARELLO, H. A. L. S. A formação de profissionais da Educação Infantil: em foco, a relação teoria e prática. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 26ª Reunião Anual da ANPEd, 2003. [Para acessar, clique aqui.](#)

MÜLLER, F. Infâncias nas vozes das crianças: culturas infantis, trabalho e resistência. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 26ª Reunião Anual da ANPEd, 2003. [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, E. S. G. O impacto da interação com o computador na construção da identidade da criança. GT20-Psicologia da Educação, 2003. [Para acessar, clique aqui.](#)

OSTETTO, L. E. “Mas as crianças gostam!” ou, sobre gostos e repertórios musicais. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 26ª Reunião Anual da ANPEd, 2003. [Para acessar, clique aqui.](#)

QUINTEIRO, J. A emergência de uma sociologia da infância no Brasil. GT14-Sociologia da Educação, 26ª Reunião Anual da ANPEd, 2003. [Para acessar, clique aqui.](#)

SUBTIL, M. J. D. Mídias e produção do gosto musical em crianças da quarta série do ensino fundamental. GT16-Educação e Comunicação, 26ª Reunião Anual da ANPEd, 2003. [Para acessar, clique aqui.](#)

UBERTI, L. “Diário de um bebê”: economia de governo na política de subjetividade da infância. GT12-Currículo, 26ª Reunião Anual da ANPEd, 2003. [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2004

ALMEIDA, J. S. Os corpos perfeitos e saudáveis que a pátria necessita: o concurso de robustez infantil e a imagem materna (São Paulo, 1928). GT02-História da Educação, 27ª Reunião Anual da ANPEd, 2004. [Para acessar, clique aqui.](#)

ARCE, A. As pesquisas na área da Educação Infantil e a história da educação: re-construindo a história do atendimento às crianças pequenas no Brasil. GT02-História da Educação, 27ª Reunião Anual da ANPEd, 2004. [Para acessar, clique aqui.](#)

BHERING, E. Um estudo sobre os encontros diários entre professoras e pais em duas instituições de Educação Infantil. GT15- Educação Especial, 27ª Reunião Anual da ANPEd, 2004. [Para acessar, clique aqui.](#)

BRANDÃO, I. C. Políticas públicas em Educação Infantil. GT16- Educação e Comunicação, 27ª Reunião Anual da ANPEd, 2004. [Para acessar, clique aqui.](#)

CRUZ, S. H. V. Ouvindo crianças: considerações sobre o desejo de captar a perspectiva da criança acerca da sua experiência educativa. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 27ª Reunião Anual da ANPEd, 2004. [Para acessar, clique aqui.](#)

DIAS, T. L. Avaliação dinâmica: uma proposta alternativa e complementar de avaliação cognitiva em crianças com indicação de dificuldades de aprendizagem. GT20-Psicologia da Educação, 27ª Reunião Anual da ANPEd, 2004. [Para acessar, clique aqui.](#)

DUARTE, M. L. B. O desenho como elemento de cognição e comunicação ensinando crianças cegas. GT16-Educação e Comunicação, 27ª Reunião Anual da ANPEd, 2004. [Para acessar, clique aqui.](#)

FANTIN, M. Fragmentos e imagens de crianças no cinema: a inversão do olhar. GT16-Educação e Comunicação, 27ª Reunião Anual da ANPEd, 2004. [Para acessar, clique aqui.](#)

GOMES, N. G.; BELLONI, M. L. As Tecnologias de informação e comunicação como fator de inclusão social de crianças em situação de risco. GT16-Educação e Comunicação, 27ª Reunião Anual da ANPEd, 2004. [Para acessar, clique aqui.](#)

LEITE, M. I. Livros de arte para crianças: um desafio na aprovação de imagens e ampliação de olhares. GT16-Educação e Comunicação, 27ª Reunião Anual da ANPEd, 2004. [Para acessar, clique aqui.](#)

LOPES, C. A. E. Educação matemática na infância: o desenvolvimento profissional de um grupo de professoras. GT19-Educação Matemática, 27ª Reunião Anual da ANPEd, 2004. [Para acessar, clique aqui.](#)

MORO, C. S. As concepções sobre o sistema público de Educação Infantil de mães que utilizam e que não utilizam creches. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 27ª Reunião Anual da ANPEd, 2004. [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, E. S. G. Crianças operatório-concretas em interação com o computador: um estudo à luz de categoria piagetianas. GT20-Psicologia da Educação, 27ª Reunião Anual da ANPEd, 2004. [Para acessar, clique aqui.](#)

OSWALD, M. L.; SILVA, A. A. Literatura infantil e escola: o papel das mediações. GT10-Alfabetização, Leitura e Escrita, 27ª Reunião Anual da ANPEd, 2004. [Para acessar, clique aqui.](#)

REGO, M. C. F. D.; PERNAMBUCO, M. M. C. A. Formação do educador infantil: identificando dificuldades e desafios. GT08-Formação de Professores, 27ª Reunião Anual da ANPEd, 2004 [Para acessar, clique aqui.](#)

ROURE, G. Q. Espetáculos infantis: “o outro me vê, logo existo”. GT20-Psicologia da Educação, 27ª Reunião Anual da ANPEd, 2004. [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, C. A. A invenção da infância generificada: a pedagogia da mídia impressa constituindo as identidades de gênero. GT23-Gênero, Sexualidade e Educação, 27ª Reunião Anual da ANPEd, 2004. [Para acessar, clique aqui.](#)

SCOTTON, M. T. A representação da infância na poesia de Manoel de Barros. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 27ª Reunião Anual da ANPEd, 2004. [Para acessar, clique aqui.](#)

SELVA, A. C. V. Crianças da Educação Infantil explorando gráficos de barras. GT19-Educação Matemática, 27ª Reunião Anual da ANPEd, 2004. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, I. O. Ação coletiva e identidade social: um estudo sobre profissionais da Educação Infantil. GT03-Movimentos Sociais, Sujeitos e Processos Educativos, 27ª Reunião Anual da ANPEd, 2004. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, V. L. N. As interações sociais e a formação da identidade da criança negra. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 27ª Reunião Anual da ANPEd, 2004. [Para acessar, clique aqui.](#)

VERÍSSIMO, M. V. B. Política educacional e construção de identidade no espaço escolar: crianças negras. GT21- Educação e Relação Étnico-Raciais, 27ª Reunião Anual da ANPEd, 2004. [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2005

ARENHART, D. A educação da infância no MST: o olhar das crianças sobre uma pedagogia em movimento. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 28ª Reunião Anual da ANPEd, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

AZEVEDO, H. H. O.; SCHNETZLER, R. P. O binômio cuidar-educar na Educação Infantil e a formação inicial de seus profissionais. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 28ª Reunião Anual da ANPEd, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

BARBOSA, I. G. et al. Políticas públicas para a Educação Infantil em Goiânia: a luta por um projeto político-social. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 28ª Reunião Anual da ANPEd, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

BASTOS, M. H. C.; STEPHANOU, M. Infância, higiene & educação. GT02-História da Educação, 28ª Reunião Anual da ANPEd, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

BATISTA, E. M. A ausência da criança na produção acadêmica sobre a escola: um estudo de caso. GT08-Formação de Professores, 28ª Reunião Anual da ANPEd, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

BRANDÃO, A. C. P. De onde vêm as respostas das crianças a perguntas de compreensão: o texto e os conhecimentos prévios do leitor.

GT10-Alfabetização, Leitura e Escrita, 28ª Reunião Anual da ANPEd, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

BRITO, A. C. As rodinhas na creche: uma perspectiva de investigação do movimento discursivo das crianças de 4 e 5 anos. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 28ª Reunião Anual da ANPEd, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

CORSINO, P. Infância, Educação Infantil e letramento na Rede Municipal de Ensino do Rio de Janeiro: das políticas à sala de aula. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 28ª Reunião Anual da ANPEd, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

COUTINHO, M. L. Práticas de leitura na alfabetização de crianças: o que dizem os livros didáticos? O que fazem os professores?. GT10-Alfabetização, Leitura e Escrita, 28ª Reunião Anual da ANPEd, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

DELGADO, A. C. C.; MÜLLER, F. Abordagens etnográficas nas pesquisas com crianças e suas culturas. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 28ª Reunião Anual da ANPEd, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

FINCO, D. Educação Infantil, gênero e brincadeiras: das naturalidades às transgressões. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 28ª Reunião Anual da ANPEd, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

FÜLLGRAF, D.; WIGGERS, V.; CAMPOS, M. M. Qualidade na Educação Infantil: alguns resultados de pesquisas. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 28ª Reunião Anual da ANPEd, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

GARANHANI, M. C. Concepções e práticas de educadoras da pequena infância: em foco as fontes de saberes para o trabalho docente. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 28ª Reunião Anual da ANPEd, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

GIRARDELLO, G. Produção cultural infantil diante da tela: da TV à internet. GT16-Educação e Comunicação, 28ª Reunião Anual da ANPEd, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

GOMES, M. O. Socialização profissional de educadoras de crianças pequenas: caminhos de formação, estágio e pesquisa. GT04-Didática, 28ª Reunião Anual da ANPEd, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

GUIMARÃES, D. Infância e Educação Infantil: desafios modernos e pós-modernos-entre a criança-indivíduo e a criança-acontecimento. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 28ª Reunião Anual da ANPEd, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

KUHLMANN JÚNIOR, M.; ROCHA, J. F. T. A educação das crianças de 0 a 6 anos no Asilo dos Expostos da Santa Casa de Misericórdia de São Paulo, 1896 a 1950. GT02-História da Educação, 28ª Reunião Anual da ANPEd, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

KRAMER, S. Na gestão da Educação Infantil: nós temos meninas no lugar de professoras?. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 28ª Reunião Anual da ANPEd, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

DELACOURS-LINS, S. Desenhos infantis e metacognição durante a alfabetização. GT20-Psicologia da Educação, 28ª Reunião Anual da ANPEd, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

LOIOLA, L. J. S. L. Contribuições da pesquisa colaborativa e do saber prático contextualizando para uma proposta de formação continuada de professores de Educação Infantil. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 28ª Reunião Anual da ANPEd, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

MONTEIRO, E. Reflexões sobre as ações desenvolvidas pelas ONGS junto a crianças e adolescentes na cidade do Rio de Janeiro. GT03-Movimentos Sociais, Sujeitos e Processos Educativos, 28ª Reunião Anual da ANPEd, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

NOGUEIRA, M. A. Música e Educação Infantil: possibilidades de trabalho na perspectiva de uma pedagogia da infância. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 28ª Reunião Anual da ANPEd, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

PEREIRA, S. L.; FERREIRA, V. S. Diferenças entre crianças no processo de aquisição da linguagem escrita. GT20-Psicologia da Educação, 28ª

Reunião Anual da ANPEd, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

PINTO, M. R. B. Tempo e espaço escolares: o (des)confinamento da infância. GT13-Educação Fundamental, 28ª Reunião Anual da ANPEd, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

QUINTEIRO, J. et al. A participação da criança na escola de Ensino Fundamental: um desafio nas séries iniciais. GT13-Educação Fundamental, 28ª Reunião Anual da ANPEd, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

RICHTER, A. C. Sobre a presença de uma pedagogia do corpo na educação da infância. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 28ª Reunião Anual da ANPEd, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

RODRIGUES, M. M. Pró-criança: uma política pública para a infância catarinense?. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 28ª Reunião Anual da ANPEd, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, N. O. O consumo nas práticas culturais infantis: crianças e adultos no contexto de uma escola pública. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 28ª Reunião Anual da ANPEd, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

SARAVALI, E. G. Trabalhando os direitos das crianças numa sala de Educação Infantil. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 28ª Reunião Anual da ANPEd, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVEIRA, R. J. T. Programa de filosofia para crianças de Matthew Lipman: uma concepção liberal da educação. GT17-Filosofia da Educação, 28ª Reunião Anual da ANPEd, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUSA, A. M. B.; LIMA, P. M. Violências e infância: as políticas de governo do corpo e o cuidado de si. GT06-Educação Popular, 28ª Reunião Anual da ANPEd, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

VANGRELINO, A. C. S. O Processo de formação de educadores sociais na área da infância e juventude. GT06-Educação Popular. 28ª Reunião Anual da ANPEd, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

VAZ, A. F. Subjetividade, memória, experiência: sobre alguns escritos de Walter Benjamin e Theodor W. Adorno sobre o tema da infância. GT17-Filosofia da Educação, 28ª Reunião Anual da ANPEd, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2006

ALCÂNTARA, C. V. M. Subjetividade e subjetivação: a “criança resistência” nas dobras do professor de socialização. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 29ª Reunião Anual da ANPEd, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

ALVES, N. N. L. “Amor à profissão, dedicação e o resto se aprende”: significados da docência em Educação Infantil na ambigüidade entre a vocação e a profissionalização. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 29ª Reunião Anual da ANPEd, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

BONETTI, N. O professor de Educação Infantil um profissional da educação básica: e sua especificidade?. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 29ª Reunião Anual da ANPEd, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

BORBA, A. M. As culturas da infância nos espaços-tempos do brincar: estratégias de participação e construção da ordem social em um grupo de crianças de 04-06 anos. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 29ª Reunião Anual da ANPEd, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

CARVALHO, R. S. Educação Infantil: práticas escolares e o disciplinamento dos corpos. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 29ª Reunião Anual da ANPEd, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

CORREA, B. C. A Gestão democrática como referencial de qualidade na Educação Infantil para crianças de quatro a seis anos. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 29ª Reunião Anual da ANPEd, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

CUNHA, S. V. Cenários da Educação Infantil. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 29ª Reunião Anual da ANPEd, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

DIEB, M. Educação Infantil: espaço de representações sociais e de relações com o saber. GT08-Formação de Professores, 29ª Reunião Anual da ANPEd, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

FANTIN, M. Da mídia-educação aos olhares das crianças: pistas para pensar o cinema em contextos formativos. GT16-Educação e Comunicação, 29ª Reunião Anual da ANPEd, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

FERREIRA, R. V. J. Infância e educação para a diversidade no discurso jornalístico de Cecília Meireles. GT02-História da Educação, 29ª Reunião Anual da ANPEd, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

MARTINS FILHO, A. J. Crianças e adultos na creche: marcas de uma relação. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 29ª Reunião Anual da ANPEd, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

GAZZINELLI, M. F. C. et al. Representações de crianças de zona rural sobre a saúde e o pesquisador: a “grande saúde” e o “grande outro”. GT06-Educação Popular, 29ª Reunião Anual da ANPEd, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

GIROTTO, V. C.; MELLO, R. R. Tertúlia literária dialógica entre crianças e adolescentes: aprendizagens educativas e transformadoras. GT10-Alfabetização, Leitura e Escrita, 29ª Reunião Anual da ANPEd, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

GRIGOROWITSCHS, T. Jogo infantil coletivo como problema sociológico. GT14-Sociologia da Educação, 29ª Reunião Anual da ANPEd, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

GUIMARÃES, D. Entre a instrução e o diálogo: a construção da identidade educacional das creches. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 29ª Reunião Anual da ANPEd, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

HONORATO, A. et al. A vídeo-gravação como registro, a devolutiva como procedimento: pensando sobre estratégias metodológicas na pesquisa com crianças. GT16-Educação e Comunicação, 29ª Reunião Anual da ANPEd, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

KAPPEL, D. B. Índice de desenvolvimento infantil no Brasil: uma análise regional. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 29ª Reunião Anual da ANPEd, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

LIBORIO, R. M. C.; CAMARGO, L. S. A violência sexual contra crianças e adolescentes na perspectiva de profissionais da educação das escolas públicas municipais de Presidente Prudente. GT23-Gênero, Sexualidade e Educação, 29ª Reunião Anual da ANPEd, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

LIMA, A. B. R.; BHERING, E. Creche como contexto de desenvolvimento: um estudo sobre o ambiente de creches em município de SC. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 29ª Reunião Anual da ANPEd, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

LOPES, J. J. M. Produção do território brasileiro e produção dos territórios de infância: por onde andam nossas crianças?. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 29ª Reunião Anual da ANPEd, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

MACÊDO, L. C.; DIAS, A. A. O cuidado e a educação enquanto práticas indissociáveis na Educação Infantil. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 29ª Reunião Anual da ANPEd, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

MARCELLO, F. A. Cinema e educação: da criança que os convoca à imagem que nos afronta. GT16-Educação e Comunicação, 29ª Reunião Anual da ANPEd, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

MARCON, T. Educação intercultural e infância. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 29ª Reunião Anual da ANPEd, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

MÜLLER, T. A fotografia como instrumento e objeto de pesquisa: imagens da imprensa e do estado de cotidiano de crianças e adolescentes do Serviço de Assistência ao Menor-SAM (1959 a 1961). GT02-História da Educação, 29ª Reunião Anual da ANPEd, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

NASCIMENTO, A. C.; BRAND, A. J.; URQUIZA, A. H. A. Entender o outro: a criança indígena e a questão da Educação Infantil. GT07-

Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 29ª Reunião Anual da ANPEd, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

NUNES, G. H. L. Prática do fazer, prática do saber: vivências e aprendizados com uma infância rural e negra. GT21- Educação e Relação Étnico-Raciais, 29ª Reunião Anual da ANPEd, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

PORTO, Z. G. Administração social da criança: políticas transnacionais e políticas nacionais de Educação Infantil. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 29ª Reunião Anual da ANPEd, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

RANGEL, I. S. A formação continuada de professores da Educação Infantil no sistema municipal de ensino de Vitória: um confronto entre as propostas oficiais e a opinião dos professores. GT08- Formação de Professores, 29ª Reunião Anual da ANPEd, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

RICHTER, S. R. S. A marca da infância: quando o fazer é fingir. GT07- Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 29ª Reunião Anual da ANPEd, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, D. S. G. G. Reflexões sobre o diálogo entre espaços físicos e o cotidiano na Educação Infantil. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 29ª Reunião Anual da ANPEd, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, M. R. P.; SANTOSNETO, E. Infância, experiência e inacabamento: a afirmação do sujeito infante e a possibilidade de transver o mundo. GT17-Filosofia da Educação, 29ª Reunião Anual da ANPEd, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, V. L. Números decimais: no que os saberes de adultos diferem dos de crianças. GT18-Educação de Pessoas Jovens e Adultas, 29ª Reunião Anual da ANPEd, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, L. F. Um palco para o conto de fadas: uma experiência teatral com crianças na Educação Infantil. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 29ª Reunião Anual da ANPEd, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)
TIRIBA, L. Crianças, natureza e Educação Infantil. GT07-Educação

de Crianças de 0 a 6 anos, 29ª Reunião Anual da ANPEd, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

VASCONCELLOS, T. Criança do lugar e lugar de criança. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 29ª Reunião Anual da ANPEd, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2007

ABRAMOWICZ, A. O debate sobre a infância e a Educação Infantil na perspectiva da diferença e da multidão. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 30ª Reunião Anual da ANPEd, 2007. [Para acessar, clique aqui.](#)

ALVES, M. L.; SANTOS NETO, E.; SILVA, M. R. P. Impactos da globalização nas escolas de Educação Infantil e primeiras séries do Ensino Fundamental: as opiniões dos educadores. GT05-Estado e Política Educacional, 30ª Reunião Anual da ANPEd, 2007. [Para acessar, clique aqui.](#)

AMBROSETTI, N. B.; ALMEIDA, P. C. A. A constituição da profissionalidade docente: tornar-se professora de Educação Infantil. GT08-Formação de Professores, 30ª Reunião Anual da ANPEd, 2007. [Para acessar, clique aqui.](#)

BHERING, E.; SARKIS, A. A inserção de crianças na creche: um estudo sobre a perspectiva dos pais. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 30ª Reunião Anual da ANPEd, 2007. [Para acessar, clique aqui.](#)

BORBA, V. R. S.; SPAZZIANI, M. L. Afetividade no contexto da Educação Infantil. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 30ª Reunião Anual da ANPEd, 2007. [Para acessar, clique aqui.](#)

BUJES, M. I. E. Artes de governar a infância: no cruzamento entre a ética e a política. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 30ª Reunião Anual da ANPEd, 2007. [Para acessar, clique aqui.](#)

CARDOSO, F. A. Homens fora de lugar: a identidade de professores homens na docência com crianças. GT23-Gênero, Sexualidade e Educação, 30ª Reunião Anual da ANPEd, 2007. [Para acessar, clique](#)

[aqui.](#)

CARVALHO, M. C. Criança menorzinha... ninguém merece!. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 30ª Reunião Anual da ANPEd, 2007. [Para acessar, clique aqui.](#)

CARVALHO, R. S. A prática de seleção de alunos(as) e a organização das turmas na escola de Educação Infantil. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 30ª Reunião Anual da ANPEd, 2007. [Para acessar, clique aqui.](#)

CORREA, B. C. Crianças aos seis anos no Ensino Fundamental: desafios à garantia de direitos. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 30ª Reunião Anual da ANPEd, 2007. [Para acessar, clique aqui.](#)

CORSINO, P.; SANTOS, N. O. Olhares, gestos e falas nas relações de adultos e crianças no cotidiano de escolas de Educação Infantil. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 30ª Reunião Anual da ANPEd, 2007. [Para acessar, clique aqui.](#)

COSTA, T. C. O constrangimento da inquietude infantil. GT13-Educação Fundamental, 30ª Reunião Anual da ANPEd, 2007. [Para acessar, clique aqui.](#)

COTA, T. C. M. “A gente é muita coisa para uma pessoa só”: desvendando identidades de “professoras” de creches. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 30ª Reunião Anual da ANPEd, 2007. [Para acessar, clique aqui.](#)

DEMATHÉ, T. M.; CORDEIRO, M. H. Representação social de professoras de Educação Infantil sobre infância: algumas considerações. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 30ª Reunião Anual da ANPEd, 2007. [Para acessar, clique aqui.](#)

FERNANDES, A. H. Infância e narrativa: reflexões sobre as revoluções culturais na infância da contemporaneidade. GT16-Educação e Comunicação, 30ª Reunião Anual da ANPEd, 2007. [Para acessar, clique aqui.](#)

GOULART, M. I. M. Aprendendo praticando: a exploração do mundo

Sumário

físico pela criança. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 30ª Reunião Anual da ANPEd, 2007. [Para acessar, clique aqui.](#)

LANSKY, S. Praça Jerimum: cultura infantil no espaço público. GT03-Movimentos Sociais, Sujeitos e Processos Educativos, 30ª Reunião Anual da ANPEd, 2007. [Para acessar, clique aqui.](#)

LEBEDEFF, T. B. Alternativas de letramento para crianças surdas: uma discussão sobre o *shared reading program*. GT15-Educação Especial, 30ª Reunião Anual da ANPEd, 2007. [Para acessar, clique aqui.](#)

MENEZES, M. N. Interdição: como fazemos isso que fazemos com nossas crianças: “O trabalho do poder sobre as vidas e o discurso que dele nasce”. GT06-Educação Popular, 30ª Reunião Anual da ANPEd, 2007. [Para acessar, clique aqui.](#)

MIRANDA, M. P. A “criança-problema” e o mal-estar do professor. GT08-Formação de Professores, 30ª Reunião Anual da ANPEd, 2007. [Para acessar, clique aqui.](#)

MUNARIM, I. Brincando na escola: o imaginário midiático na cultura de movimentos das crianças. GT16-Educação e Comunicação, 30ª Reunião Anual da ANPEd, 2007. [Para acessar, clique aqui.](#)

NASCIMENTO, A. M. O cotidiano da Educação Infantil: questões de identidades. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 30ª Reunião Anual da ANPEd, 2007. [Para acessar, clique aqui.](#)

NÖRNBERG, M. A ética do cuidado numa instituição de educação de crianças e jovens do meio popular. GT06-Educação Popular, 30ª Reunião Anual da ANPEd, 2007. [Para acessar, clique aqui.](#)

PIFFER, M. G. O trabalho com textos na Educação Infantil. GT10-Alfabetização, Leitura e Escrita, 30ª Reunião Anual da ANPEd, 2007. [Para acessar, clique aqui.](#)

RICHTER, A. C.; VAZ, A. F. Educação do corpo infantil como politização às avessas: um estudo sobre os momentos de alimentação em uma creche. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 30ª Reunião Anual da ANPEd, 2007. [Para acessar, clique aqui.](#)

SECCHI, L. M.; ALMEIDA, O. A. Um tempo vivido, uma prática exercida, uma história construída: o sentido do cuidar e do educar. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 30ª Reunião Anual da ANPEd, 2007. [Para acessar, clique aqui.](#)

SENNA, M. T. T. R.; BEDIN, V. Formação do conceito de número em crianças da Educação Infantil. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 30ª Reunião Anual da ANPEd, 2007. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, I. O. Trabalho docente na Educação Infantil: dilemas e tensões. GT08-Formação de Professores 30ª Reunião Anual da ANPEd, 2007. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, S. C. V; MACHADO, C. A. S. A pesquisa sobre as práticas de Educação Infantil: investigando as micro relações sociais. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 30ª Reunião Anual da ANPEd, 2007. [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, A. M.: FERREIRA, V. S. O ponto de vista da criança a respeito da intencionalidade das atividades de linguagem escrita. GT10-Alfabetização, Leitura e Escrita, 30ª Reunião Anual da ANPEd, 2007. [Para acessar, clique aqui.](#)

VIEIRA, L. M. F. Educação da criança pequena na legislação educacional brasileira do século XX: abordagem histórica do estado de Minas Gerais (1908 a 2000). GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 30ª Reunião Anual da ANPEd, 2007. [Para acessar, clique aqui.](#)

ZIBETTI, M. T. O que pensam professoras de Educação Infantil sobre a feminização da profissão docente?. GT23-Gênero, Sexualidade e Educação, 30ª Reunião Anual da ANPEd, 2007. [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2008

AGOSTINHO, K. A. Pesquisa com crianças em contextos pré-escolares: reflexões metodológicas. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 31ª Reunião Anual da ANPEd, 2008. [Para acessar, clique aqui.](#)

AQUINO, S. B. O trabalho com consciência fonológica na Educação

Infantil e o processo de apropriação da escrita pelas crianças. GT10-Alfabetização, Leitura e Escrita, 31ª Reunião Anual da ANPEd, 2008. [Para acessar, clique aqui.](#)

ARANTES, A. S. Educação de crianças desvalidas na província de Pernambuco no século XIX. GT21-Educação e Relação Étnico-Raciais, 31ª Reunião Anual da ANPEd, 2008. [Para acessar, clique aqui.](#)

ARAÚJO, R. M. B. A escola e o desenvolvimento do pensamento econômico em crianças: uma proposta de avaliação e intervenção. GT13-Educação Fundamental, 31ª Reunião Anual da ANPEd, 2008. [Para acessar, clique aqui.](#)

AZEVEDO, A. R. Os espíritas e Anália Franco: práticas de assistência e escolarização da infância no início do século XX. GT02-História da Educação, 31ª Reunião Anual da ANPEd, 2008. [Para acessar, clique aqui.](#)

BARBOSA, I. G.; ALVES, N. N. L.; MARTINS, T. A. T. Infância e cidadania: ambigüidades e contradições na Educação Infantil. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 31ª Reunião Anual da ANPEd, 2008. [Para acessar, clique aqui.](#)

BAZON, F. V. M.; MASINI, E. A. F. S. O processo de inclusão escolar de crianças com cegueira congênita e sua interface com a relação fraterna: estudo de dois casos. GT20-Psicologia da Educação, 31ª Reunião Anual da ANPEd, 2008. [Para acessar, clique aqui.](#)

CAMPOS, R. Educação Infantil e os organismos internacionais: quando focalizar não é priorizar. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 31ª Reunião Anual da ANPEd, 2008. [Para acessar, clique aqui.](#)

CARVALHO, L. D. Infância, brincadeira e cultura. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 31ª Reunião Anual da ANPEd, 2008. [Para acessar, clique aqui.](#)

CHAGAS, L. M. M. A narrativa oral e escrita das crianças na fase inicial da alfabetização: reflexões sobre uma atividade de ensino. GT10-Alfabetização, Leitura e Escrita, 31ª Reunião Anual da ANPEd, 2008. [Para acessar, clique aqui.](#)

COLACIOPPO, A. C. O baixo desempenho na escrita de crianças de classe média sob a ótica de suas mães. GT13-Educação Fundamental, 31ª Reunião Anual da ANPEd, 2008. [Para acessar, clique aqui.](#)

FULLGRAFT, J. B. G. Política nacional de Educação Infantil no Brasil: uma luta contínua, uma política descontínua. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 31ª Reunião Anual da ANPEd, 2008. [Para acessar, clique aqui.](#)

GUIMARÃES, D. O. No contexto da creche, o cuidado como ética e a potência dos bebês. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 31ª Reunião Anual da ANPEd, 2008. [Para acessar, clique aqui.](#)

JOVINO, I. S. Entre o sentimento da infância e a invisibilidade das crianças negras: ambigüidade no século XIX. GT21-Educação e Relação Étnico-Raciais, 31ª Reunião Anual da ANPEd, 2008. [Para acessar, clique aqui.](#)

MACHADO, L. B. “Aqui é um lugar pra escrever e ler, se formar, ser policial, alguém que preste”: representações sociais de escola entre crianças. GT20-Psicologia da Educação, 31ª Reunião Anual da ANPEd, 2008. [Para acessar, clique aqui.](#)

MARTINS, M. C.; BRETAS, S. A. O que dizem as crianças sobre sua escola? O debate teórico-metodológico da pesquisa com crianças na rede pública de Educação Infantil. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 31ª Reunião Anual da ANPEd, 2008. [Para acessar, clique aqui.](#)

MOMO, M. Condições culturais contemporâneas na produção de uma infância pós-moderna que vai à escola. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 31ª Reunião Anual da ANPEd, 2008. [Para acessar, clique aqui.](#)

NASCIMENTO, A. M. Infância e cidade: crianças e adultos em um espaço público. GT03-Movimentos Sociais, Sujeitos e Processos Educativos, 31ª Reunião Anual da ANPEd, 2008. [Para acessar, clique aqui.](#)

NEVES, V. F. A. Tecendo memórias, educando infâncias: o entrelaçar

de histórias em uma Instituição de Educação Infantil. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 31ª Reunião Anual da ANPEd, 2008. [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, F. G.; FREITAS, M. T. A. Compreensão de significados e internalização na primeira infância. GT20-Psicologia da Educação, 31ª Reunião Anual da ANPEd, 2008. [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, K. A. S. A Concepção de infância retratada nas obras de Candido Portinari. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 31ª Reunião Anual da ANPEd, 2008. [Para acessar, clique aqui.](#)

PAIVA, J. S. (Sobre)vivências: sendo crianças e adolescentes em situação de rua junto a educadores sociais. GT06-Educação Popular, 31ª Reunião Anual da ANPEd, 2008. [Para acessar, clique aqui.](#)

PEREIRA, M. N. C. Criança, infância e política na compreensão dos profissionais que atuam na Educação Infantil em Curitiba. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 31ª Reunião Anual da ANPEd, 2008. [Para acessar, clique aqui.](#)

PORTO, Z. G. Contribuições da análise de discurso como ferramenta de pesquisa em Educação Infantil. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 31ª Reunião Anual da ANPEd, 2008. [Para acessar, clique aqui.](#)

SALLES, C. G. N. L. Filosofar com crianças? Uma experiência no Ensino Fundamental. GT13-Educação Fundamental, 31ª Reunião Anual da ANPEd, 2008. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILLER, R. R.; COCO, V. O ingresso de profissionais na Educação Infantil: o que indicam os editais dos concursos públicos. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 31ª Reunião Anual da ANPEd, 2008. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, B. L. M.; MORAIS, E. M. C. A constituição de acervos de literatura infantil para biblioteca escolares: a escola como mercado e as escolhas editoriais. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 31ª Reunião Anual da ANPEd, 2008. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, L. N. A produção de cartas de reclamação: semelhanças entre

textos de adultos e crianças. GT10-Alfabetização, Leitura e Escrita, 31ª Reunião Anual da ANPEd, 2008. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, M. R. P.; SANTOS NETO, E.; ALVES, M. L. Por uma pedagogia da infância oprimida: as crianças e a infância na obra de Paulo Freire. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 31ª Reunião Anual da ANPEd, 2008. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, R. C. As crianças Xacriabá, suas formas de sociabilidade e o aprendizado nas comunidades de prática. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 31ª Reunião Anual da ANPEd, 2008. [Para acessar, clique aqui.](#)

SIMÃO, M. B. Concepções de corpo, infância e educação na produção científica brasileira (1997 a 2003). GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 31ª Reunião Anual da ANPEd, 2008. [Para acessar, clique aqui.](#)

MUBARAC SOBRINHO, R. S. “Pra fazer a farinhada...muita gente eu vou chamar”: contextos lúdicos diversificados e as culturas das crianças Sateré-Mawé. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 31ª Reunião Anual da ANPEd, 2008. [Para acessar, clique aqui.](#)

TAVARES, A. C. B.; FERREIRA, A. T. B. Práticas e eventos de letramento em meios populares: uma análise das redes sociais de crianças de uma comunidade da periferia da cidade de Recife. GT10-Alfabetização, Leitura e Escrita, 31ª Reunião Anual da ANPEd, 2008. [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2009

AMARAL, A. C. T. O que é ser criança e viver a infância na escola: a transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental de nove anos. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 32ª Reunião Anual da ANPEd, 2009. [Para acessar, clique aqui.](#)

ARAÚJO, D. S. Infância: sentidos e significados atribuídos por familiares e educadoras de creche. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 32ª Reunião Anual da ANPEd, 2009. [Para acessar, clique aqui.](#)

BUJES, M. I. E. Educação de crianças, docência e processos de

subjetivação. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 32ª Reunião Anual da ANPEd, 2009. [Para acessar, clique aqui.](#)

CRUZ, R. C. A. A pré-escola vista pelas crianças. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 32ª Reunião Anual da ANPEd, 2009. [Para acessar, clique aqui.](#)

CUNHA, A. C. B; ENUMO, S. R. F.; DIAS, T. L. Análise de indicadores cognitivos e comportamentais em provas assistidas com crianças com necessidades educativas especiais. GT15- Educação Especial. 32ª Reunião Anual da ANPEd, 2009. [Para acessar, clique aqui.](#)

MARTINS FILHO, A. J.; MARTINS FILHO, L. J. Relações sociais e Educação Infantil: percursos, conceitos e relações de adultos e crianças. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 32ª Reunião Anual da ANPEd, 2009. [Para acessar, clique aqui.](#)

FRANCO, M. E. W. Possibilidades de viver a infância: um estudo a partir da ótica de crianças entre 5 e 12 anos. GT20-Psicologia da Educação. 32ª Reunião Anual da ANPEd, 2009. [Para acessar, clique aqui.](#)

FRITZEN, C. Alfabetização e letramento - o que dizem as crianças. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 32ª Reunião Anual da ANPEd, 2009. [Para acessar, clique aqui.](#)

GALLEGO, R. C. Tensões entre o tempo escolar e social: a delimitação das idades para frequentar o ensino primário e (re)definição dos tempos da infância (1850 - 1890). GT02-História da Educação. 32ª Reunião Anual da ANPEd, 2009. [Para acessar, clique aqui.](#)

GIVIGI, R. C. N. Descortinando paisagens, rabiscando leituras: uma análise da inclusão de um grupo de crianças com necessidades especiais no estado de Sergipe. GT15- Educação Especial. 32ª Reunião Anual da ANPEd, 2009. [Para acessar, clique aqui.](#)

KIEHN, M. A. Educação de pequena infância: um olhar sobre a formação docente. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 32ª Reunião Anual da ANPEd, 2009. [Para acessar, clique aqui.](#)

MARTINS, R. K. As experiências educativas das crianças menores

de quatro anos, do meio rural. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 32ª Reunião Anual da ANPEd, 2009. [Para acessar, clique aqui.](#)

MEIRELES, G. S. O que dizem as crianças sobre meninos e meninas? Anunciando o jogo das construções, desconstruções e reconstruções das dicotomias de gênero na Educação Infantil. GT23-Gênero, Sexualidade e Educação. 32ª Reunião Anual da ANPEd, 2009. [Para acessar, clique aqui.](#)

MOMO, M.; COSTA, M. V. Crianças que vão à escola no início do século XXI - elementos para se pensar uma infância pós-moderna. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 32ª Reunião Anual da ANPEd, 2009. [Para acessar, clique aqui.](#)

MOTTA, F. M. N.; SANTOS, N. O. Entre crianças e alunos: a construção do trabalho pedagógico em escolas para crianças de 04 a 06 anos. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 32ª Reunião Anual da ANPEd, 2009. [Para acessar, clique aqui.](#)

NASCIMENTO, A. M. Escolarização da infância: notas sobre história, concepções e políticas. GT13-Educação Fundamental. 32ª Reunião Anual da ANPEd, 2009. [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, A. M. R. Das águas onde nada um tubarão às esculturas de gelo produzidas por crianças no contexto da Educação Infantil. GT24-Educação e Arte. 32ª Reunião Anual da ANPEd, 2009. [Para acessar, clique aqui.](#)

PORTO, G. C.; PERES, E. Concepções e práticas de alfabetização: o que revelam cadernos escolares de crianças. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 32ª Reunião Anual da ANPEd, 2009. [Para acessar, clique aqui.](#)

RAHME, M. M. F.; MRECH, L. M. A convivência entre pares na escola inclusiva e seus efeitos para a constituição subjetiva: o movimento das crianças diante da diferença. GT15- Educação Especial. 32ª Reunião Anual da ANPEd, 2009. [Para acessar, clique aqui.](#)

SALLES, C. G. N. L. Infância e filosofia: um encontro possível? O que dizem as crianças? GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 32ª

Reunião Anual da ANPEd, 2009. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, U. R. A infância do sentido: a educação filosófica a partir de uma racionalidade estética. GT20-Psicologia da Educação. 32ª Reunião Anual da ANPEd, 2009. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVEIRA, R. M. H.; BONIN, I. T.; RIPOLI, D. Ensinando sobre a diferença na literatura para crianças: paratextos, discursos científicos de discurso multicultural. 32ª Reunião Anual da ANPEd, 2009. [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, G. História de Educação Infantil no Paraná: os jardins-de-infância públicos em cena no limiar das primeiras décadas do século XX. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 32ª Reunião Anual da ANPEd, 2009. [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2010

BOCASANTA, D. M. Jogos de linguagem, matemática e crianças catadoras. GT19-Educação Matemática. 33ª Reunião Anual da ANPEd, 2010. [Para acessar, clique aqui.](#)

BONIN, I. T.; SILVEIRA, R. M. H. Humor, literatura infantil e diferença - um estudo com crianças dos anos iniciais. GT10-Alfabetização, Leitura e Escrita. 33ª Reunião Anual da ANPEd, 2010. [Para acessar, clique aqui.](#)

BONONO, L. L. P. Geo-grafias infantis: desafios da pesquisa com crianças e o espaço praticado da escola. GT13-Educação Fundamental. 33ª Reunião Anual da ANPEd, 2010. [Para acessar, clique aqui.](#)

COSTA, B. M. F. Processos de interação das crianças no meio técnico-científico-informacional. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 33ª Reunião Anual da ANPEd, 2010. [Para acessar, clique aqui.](#)

MARTINS FILHO, A. J. Jeitos de ser criança: balanço de uma década de pesquisas com crianças apresentadas na ANPEd. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 33ª Reunião Anual da ANPEd, 2010. [Para acessar, clique aqui.](#)

FLÔR, D. C. Formação continuada de professores: qual o lugar das

crianças? GT Não Consta. 33ª Reunião Anual da ANPEd, 2010. [Para acessar, clique aqui.](#)

GARCEZ, A. M. Crianças, programas especialmente recomendados e juízo moral. GT20-Psicologia da Educação. 33ª Reunião Anual da ANPEd, 2010. [Para acessar, clique aqui.](#)

GOMES, L. O. Aproximações entre os processos de socialização e a sociologia da infância. GT14-Sociologia da Educação. 33ª Reunião Anual da ANPEd, 2010. [Para acessar, clique aqui.](#)

KAERCHER, G. E. P. S.; ZEN, M. I. D. Leituras de crianças sobre a diferença étnico-racial. GT13-Educação Fundamental. 33ª Reunião Anual da ANPEd, 2010. [Para acessar, clique aqui.](#)

MARCELLO, F. A. Imagens da criança enclausurada: autoria e criação no universo cinematográfico. GT16-Educação e Comunicação. 33ª Reunião Anual da ANPEd, 2010. [Para acessar, clique aqui.](#)

MEDEIROS, A. B. “Você encontrou o lobisomem aí fora?” Mundos imaginados e memória na infância. GT13-Educação Fundamental. 33ª Reunião Anual da ANPEd, 2010. [Para acessar, clique aqui.](#)

NEVES, V. F. A. “Deixa-me escrever no seu caderno?”: Relações das crianças com a língua escrita na Educação Infantil. GT10-Alfabetização, Leitura e Escrita. 33ª Reunião Anual da ANPEd, 2010. [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, M. T. E. O mundo das crianças do campo: narrativas e experiências na pesquisa com o cotidiano. GT13-Educação Fundamental. 33ª Reunião Anual da ANPEd, 2010. [Para acessar, clique aqui.](#)

PELOZO, F. C. Aspectos epistemológicos sobre infância, crianças e Educação Infantil nas obras de Paulo Freire: alguns apontamentos. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 33ª Reunião Anual da ANPEd, 2010. [Para acessar, clique aqui.](#)

PEREIRA, M. R. Gênero, sexualidade e infância: nas telas do cinema, a criança como sujeito o amor romântico. GT23-Gênero, Sexualidade

e Educação. 33ª Reunião Anual da ANPEd, 2010. [Para acessar, clique aqui.](#)

ROURE, G. Q. Infância, experiência, linguagem e brinquedo. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 33ª Reunião Anual da ANPEd, 2010. [Para acessar, clique aqui.](#)

SALGADO, R. G. “Pares ou ímpares?”: consumo e relações de amizade entre as crianças na formação de grupos para brincar. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 33ª Reunião Anual da ANPEd, 2010. [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, C. A. A vida do bebê: a construção de infâncias saudáveis e normais nos manuais de puericultura brasileiros. GT Não Consta. 33ª Reunião Anual da ANPEd, 2010. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, C. F. A criança e o livro literário: encontros e possibilidades. GT Não Consta. 33ª Reunião Anual da ANPEd, 2010. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, L. N. As estratégias de paragrafação na escrita de crianças. GT10-Alfabetização, Leitura e Escrita. 33ª Reunião Anual da ANPEd, 2010. [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2011

ALMEIDA, R. P. W. A infância e Educação Infantil: o grupo de crianças e suas ações em contexto escolar. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 34ª Reunião Anual da ANPEd, 2011. [Para acessar, clique aqui.](#)

ALVES, N. N. L. Trabalho e identidade profissional na coordenação pedagógica em Educação Infantil: contradições e possibilidades. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 34ª Reunião Anual da ANPEd, 2011. [Para acessar, clique aqui.](#)

ANDRADE, P. D. A formação da infância para o consumo na publicidade da Revista Veja. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 34ª Reunião Anual da ANPEd, 2011. [Para acessar, clique aqui.](#)

BARBOSA, S. N. F.; BARROS, C. A. “Nossa, que audácia!”: tensões,

polêmicas e desafios da gestão da Educação Infantil municipal. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 34ª Reunião Anual da ANPEd, 2011. [Para acessar, clique aqui.](#)

CASANOVA, L. V. O que as crianças pequenas fazem na creche? As famílias respondem. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 34ª Reunião Anual da ANPEd, 2011. [Para acessar, clique aqui.](#)

KRAMER, S.; CORSINO, P.; NUNES, M. F. R. Políticas públicas municipais de Educação Infantil: um balanço da década. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 34ª Reunião Anual da ANPEd, 2011. [Para acessar, clique aqui.](#)

MARTINS, R. K. Expectativas das famílias do meio rural em relação à educação pública para os filhos menores de quatro anos. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 34ª Reunião Anual da ANPEd, 2011. [Para acessar, clique aqui.](#)

NASCIMENTO, A. M. “Quero mais, por favor!”: disciplina e autonomia na Educação Infantil. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 34ª Reunião Anual da ANPEd, 2011. [Para acessar, clique aqui.](#)

NEVES, V. F. A. A construção de cultura de pares no contexto da Educação Infantil: brincar, ler e escrever. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 34ª Reunião Anual da ANPEd, 2011. [Para acessar, clique aqui.](#)

RAMOS, T. K. G. Possibilidades de organização de práticas educativas na creche em parceria com os bebês: o que “dizem” as crianças? GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 34ª Reunião Anual da ANPEd, 2011. [Para acessar, clique aqui.](#)

RICHTER, S. R. S.; BARBOSA, M. C. S. Direito das crianças como estratégia para pensar a educação das crianças pequenas. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 34ª Reunião Anual da ANPEd, 2011. [Para acessar, clique aqui.](#)

SCRAMINGNON, G. B. S. O lugar da creche na Educação Infantil. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 34ª Reunião Anual da ANPEd, 2011. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, I. C. A. L. Educação Infantil, infância e cidadania. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 34ª Reunião Anual da ANPEd, 2011. [Para acessar, clique aqui.](#)

SIMIANO, L. P.; VASQUES, C. K. Sobre importâncias, medidas e encantamentos: o percurso constitutivo do espaço da creche em um lugar para os bebês. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 34ª Reunião Anual da ANPEd, 2011. [Para acessar, clique aqui.](#)

TIRIBA, L. Educação Infantil entre os povos Tupinambá de Olivença. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 34ª Reunião Anual da ANPEd, 2011. [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2012

AGUIAR, M. A. L. A criança de seis anos e o Ensino Fundamental. GT10-Alfabetização, Leitura e Escrita, 35ª Reunião Anual da ANPEd, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

ALMEIDA, A. C. Ampliação da escolaridade obrigatória: alfabetização e letramento com crianças de seis anos no Ensino Fundamental. GT10-Alfabetização, Leitura e Escrita, 35ª Reunião Anual da ANPEd, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

ALMEIDA, A. M. F. Crianças, classe social e trabalho pedagógico na creche. GT14-Sociologia da Educação, 35ª Reunião Anual da ANPEd, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

BORBA, R. E. S. R.; PESSOA, C. A. S. O raciocínio combinatório de crianças, adolescentes, jovens e adultos. GT19-Educação Matemática, 35ª Reunião Anual da ANPEd, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

CANAVIEIRA, F. O. “Caos calmo”: (in)constâncias no cenário da política de Educação Infantil brasileira. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 35ª Reunião Anual da ANPEd, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

CHIOTE, F. A. B. A mediação pedagógica no desenvolvimento do

brincar da criança com autismo na Educação Infantil. GT15- Educação Especial, 35ª Reunião Anual da ANPEd, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

CHISTOFARI, A. C.; FREITAS, C. R.; TEZZARI, M. L. Educação Infantil e Ensino Fundamental: interlocuções com o atendimento educacional especializado. GT15- Educação Especial, 35ª Reunião Anual da ANPEd, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

CONDE, S. F. A escola e a exploração do trabalho infantil na fumicultura catarinense. GT09- Trabalho e Educação, 35ª Reunião Anual da ANPEd, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

CORREA, B. C. A vivência em uma pré-escola e as expectativas quanto ao Ensino Fundamental sob a ótica das crianças. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 35ª Reunião Anual da ANPEd, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

CRUZ, M. C. S.; ALBUQUERQUE, E. B. C. A relação entre as práticas de alfabetização e as aprendizagens das crianças nos três anos iniciais do Ensino Fundamental em escolas organizadas em série e em ciclos. GT10-Alfabetização, Leitura e Escrita, 35ª Reunião Anual da ANPEd, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

DAGNONI, A. P. R. Quais as fontes de saberes das professoras de bebês. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 35ª Reunião Anual da ANPEd, 2012. Para acessar, clique aqui. (Não localizado no Arquivo/Drive da ANPEd).

FELIPE, E. S. Do acervo ao leitor: por uma política da diferença no campo da literatura infantil. GT10-Alfabetização, Leitura e Escrita, 35ª Reunião Anual da ANPEd, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

FERNANDES, M. C. R. A-lan-Madê? Processo educacional de crianças quilombolas na escola da cidade. GT21- Educação e Relação Étnico-Raciais, 35ª Reunião Anual da ANPEd, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

FLORES, R. L. B. Crianças e TV, tudo a ver? Percepções de espectadores infantis e televisão. GT16-Educação e Comunicação, 35ª Reunião Anual da ANPEd, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

GIRÃO, F. M. P.; BRANDÃO, A. C. P. A. Produção coletiva de textos na Educação Infantil: uma análise dos saberes docentes. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 35ª Reunião Anual da ANPEd, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

KLEIN, C. Educação de mulheres-mães pobres para uma “infância melhor”. GT23-Gênero, Sexualidade e Educação, 35ª Reunião Anual da ANPEd, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

LIMA, F. M. Construção de subjetividade: uma análise do diálogo das crianças com o discurso da escola. GT10-Alfabetização, Leitura e Escrita, 35ª Reunião Anual da ANPEd, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

MACEDO, N. M. R. Crianças e redes sociais: uma proposta de pesquisa *online*. GT16-Educação e Comunicação, 35ª Reunião Anual da ANPEd, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

MAYNART, R. C.; HADDAD, L. A compreensão das relações de parentesco pelas crianças na brincadeira de faz de conta em contexto de Educação Infantil. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 35ª Reunião Anual da ANPEd, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

MEDEIROS, A. B. A pesquisa em educação e a criança: o desvio como método. GT13-Educação Fundamental, 35ª Reunião Anual da ANPEd, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

MEDEIROS, F. V. Infância: composições ziguezagueantes de uma experiência “*plunct plact zum*”. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 35ª Reunião Anual da ANPEd, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

MOTA, M. R. A. Da Educação Infantil para o Ensino Fundamental: um outro lugar escolar para as crianças de seis anos. GT13-Educação Fundamental, 35ª Reunião Anual da ANPEd, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

NEVES, V. F. A. Avaliação na Educação Infantil: algumas reflexões. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 35ª Reunião Anual da ANPEd, 2012. Para acessar, clique aqui. (Não localizado no Arquivo/Drive da ANPEd).

NOGUEIRA, E. G. D.; ALMEIDA, O. A. Há luz no início do túnel? A formação de professores iniciantes em Educação Infantil e dos acadêmicos residentes em foco. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 35ª Reunião Anual da ANPEd, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, C. E. A. Fios de temporalidades na Educação Infantil. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 35ª Reunião Anual da ANPEd, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

PINTO, M. F. N.; DUARTE, A. M. C.; VIEIRA, L. M. F. O trabalho docente na Educação Infantil pública em Belo Horizonte. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 35ª Reunião Anual da ANPEd, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

QUEIROZ, C. A.; PASSOS, M. C. P. Sobre maçãs e sobre mangas: notas de uma pesquisa em diálogo com crianças afro-brasileiras e com a literatura. GT21- Educação e Relação Étnico-Raciais, 35ª Reunião Anual da ANPEd, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

RAMOS, T. K. G. As crianças no centro da organização pedagógica: o que os bebês nos ensinam? Qual a atuação de suas professoras? GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 35ª Reunião Anual da ANPEd, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

RATUSNIAK, C. Biopolítica e educação: o caderno de ocorrência e o controle, disciplinamento e governo da infância. GT13-Educação Fundamental, 35ª Reunião Anual da ANPEd, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

RESENDE, M. A.; MACHADO, I. M. C. Educação Infantil no período noturno: a prática pedagógica em contexto de vulnerabilidade social. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 35ª Reunião Anual da ANPEd, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

RIBEIRO, C. M. No labirinto da Educação Infantil as falas de educadoras sobre gênero e sexualidade. GT23-Gênero, Sexualidade e Educação, 35ª Reunião Anual da ANPEd, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

ROCA, M. E. C. A formação do professor de Educação Infantil: interfaces luso-brasileiras. GT08-Formação de Professores, 35ª

Reunião Anual da ANPEd, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

SALGADO, R. G.; FERRARINI, A. R. K.; LUIZ, G. M. Crianças mirando-se no espelho da cultura: corpo e beleza na infância contemporânea. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 35ª Reunião Anual da ANPEd, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, A. V. Escritas escolares sob regime totalitário no Brasil e na Itália: “fascistização” da infância?. GT02-História da Educação, 35ª Reunião Anual da ANPEd, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, N. A. S. Você não tem motivos para chorar - conversas sobre o choro das crianças nas creches. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 35ª Reunião Anual da ANPEd, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

SARAIVA, K. S.; KIRCHOF, E. R. Produção de identidades infantis nos sites Club Penguin e Animalamina. GT16-Educação e Comunicação, 35ª Reunião Anual da ANPEd, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

SENNA, M. T. T. R. Pesquisar a compreensão compartilhada em contextos da Educação Infantil: (re)visitando Barbara Rogoff e Urie Bronfenbrenner. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 35ª Reunião Anual da ANPEd, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, J. M. L. Construção de uma metodologia para pesquisa de crianças em criação musical: contribuições. GT24-Educação e Arte, 35ª Reunião Anual da ANPEd, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, R. C. Participação e aprendizagem na educação da criança indígena. GT21- Educação e Relação Étnico-Raciais, 35ª Reunião Anual da ANPEd, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

BUSS-SIMÃO, M. Meninos entre meninos num contexto de Educação Infantil: um olhar sobre as relações sociais de gênero na perspectiva de crianças pequenas. GT07 - Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 35ª Reunião Anual da Anped, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

SIQUEIRA, R. M. Do silêncio ao protagonismo: por uma leitura crítica das concepções de infância e criança. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 35ª Reunião Anual da ANPEd, 2012. [Para acessar, clique](#)

[aqui.](#)

SOUZA, M. P. C. O ProInfantil e a formação dos agentes auxiliares de creche do município do Rio de Janeiro. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 35ª Reunião Anual da ANPEd, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

TAVARES, M. T. G. A poética do espaço escolar: algumas questões sobre o refeitório escolar como espaço de educação popular de crianças em periferias urbanas. GT06-Educação Popular, 35ª Reunião Anual da ANPEd, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

TEIXEIRA, S. R. S. A mediação de uma professora de Educação Infantil nas brincadeiras de faz-de-conta de crianças ribeirinhas. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 35ª Reunião Anual da ANPEd, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

YANNOULAS, S. C.; ASSIS, S. G.; FERREIRA, K. M. Educação e pobreza: limiões de um campo em (re)definição. GT21- Educação e Relação Étnico-Raciais, 35ª Reunião Anual da ANPEd, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2013

ARENHART, D. Culturas infantis em contextos desiguais: marcas de geração e classe social. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 36ª Reunião Anual da ANPEd, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

BERLE, S. Infância e linguagem: educar os começos. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 36ª Reunião Anual da ANPEd, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

BRAGAGNOLO, R. I.; RIVERO, A. S.; WAGNER, Z. T. Entre meninos e meninas, lobos, carrinhos e bonecas: a brincadeira em um contexto da Educação Infantil. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 36ª Reunião Anual da ANPEd, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

CASTRO, J. S. A constituição da linguagem entre os e dos bebês no espaço coletivo da Educação Infantil. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 36ª Reunião Anual da ANPEd, 2013. [Para acessar, clique](#)

[aqui.](#)

CONDE, S. F. As soluções para a exploração do trabalho infantil no Brasil. GT09- Trabalho e Educação, 36ª Reunião Anual da ANPEd, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

COUTINHO, A. M. S. As relações sociais dos bebês na creche: um estudo numa perspectiva sociológica. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 36ª Reunião Anual da ANPEd, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

DUARTE, R. K.; VILHENA, S. P. A. T. Educação Infantil paulistana: histórias, tempos e espaços. GT02-História da Educação, 36ª Reunião Anual da ANPEd, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

FERRARINI, A. R. K.; SALGADO, R. G. Onde o mundo faz de conta e a terra é quase céu: um carrossel de “lições” sobre a infância. GT16-Educação e Comunicação, 36ª Reunião Anual da ANPEd, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

FERREIRA, V. M. R. Medo e incertezas nas práticas espaciais de crianças na cidade de Curitiba e seus processos de socialização. GT14-Sociologia da Educação, 36ª Reunião Anual da ANPEd, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

FISCHER, G. M.; GESSER, V. A avaliação sob a ótica de crianças com histórico de repetência. GT13-Educação Fundamental, 36ª Reunião Anual da ANPEd, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

GASPAR, M. T. J.; SILVA, E. B.; BATISTA, C. O. Crianças pensando ao responderem questões abertas em teste de larga escala: o que aprendemos com ela?. GT19-Educação Matemática, 36ª Reunião Anual da ANPEd, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

LIMA, M. B. B. S.; DORZIAT, A. Cenas do cotidiano nas creches e pré-escolas: um olhar sobre as práticas de inclusão. GT15- Educação Especial, 36ª Reunião Anual da ANPEd, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

MATTOS, M. N. S. S. Leitura literária na creche: o livro entre olhar, corpo e voz. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 36ª Reunião

Anual da ANPEd, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

MONTEIRO, M. K.; ALTMANN, H. Trajetórias na docência: professores homens na Educação Infantil. GT23-Gênero, Sexualidade e Educação, 36ª Reunião Anual da ANPEd, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

NEVES, V. F. A.; SOUTO, K. C. N. Acompanhando uma turma de crianças nos três primeiros anos do Ensino Fundamental: o início do processo de escolarização. GT13-Educação Fundamental, 36ª Reunião Anual da ANPEd, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

NOVA. T. B. B. Representações sociais de escola das crianças: uma análise a partir de seus desenhos. GT20-Psicologia da Educação, 36ª Reunião Anual da ANPEd, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

REIS, L. M. S. Inserções e vivências cotidianas: como crianças pequenas experienciam sua entrada na Educação Infantil?. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 36ª Reunião Anual da ANPEd, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

RICHTER, S. R. S.; BARBOSA, M. C. S. Entre Mia Couto e Michel Vandenbroeck: outra educação da infância por inventar. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 36ª Reunião Anual da ANPEd, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

SCHMIDT, S.; PETERSON, M. A pedagogia do consumo e a infância produto: discutindo as lições do *kit* escolar. GT16-Educação e Comunicação, 36ª Reunião Anual da ANPEd, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, M. R. P. Crianças, culturas infantis e linguagem dos quadrinhos: entre subordinações e resistências. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 36ª Reunião Anual da ANPEd, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILEIRA, R. M. H.; BONIN, I. T. A literatura infanto-juvenil nas reuniões anuais da ANPEd: espaços e temas. GT10-Alfabetização, Leitura e Escrita, 36ª Reunião Anual da ANPEd, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

SOARES, L. N. S.; SILVA, S. A. Relações étnico-raciais e Educação Infantil: ouvindo crianças e adultos. GT21- Educação e Relação

Étnico-Raciais, 36ª Reunião Anual da ANPEd, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, A. B. C. Cinema infantil, arte e indústria cultural. GT24-Educação e Arte, 36ª Reunião Anual da ANPEd, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

TEBET, G. G. C.; ABRAMOWICZ, A. Constituinte o bebê como um conceito teórico no interior da sociologia da infância. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 36ª Reunião Anual da ANPEd, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

TEXEIRA, S. R. S. A relação cultura e subjetividade nas brincadeiras de faz de conta de crianças ribeirinhas da Amazônia. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 36ª Reunião Anual da ANPEd, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

TOSATTO, C. A infância sob o olhar da professora de Educação Infantil. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 36ª Reunião Anual da ANPEd, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

VIEIRA, J. S. Processo de trabalho das professoras de Educação Infantil: entre imagens de bondade e o mal-estar docente. GT09-Trabalho e Educação, 36ª Reunião Anual da ANPEd, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2015

AMARAL, A. C. T. A infância pequena e a construção da identidade étnico-racial na Educação Infantil. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 37ª Reunião Anual da ANPEd, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

BATISTA, R.; ROCHA, E. A. C. A constituição histórica da docência na Educação Infantil: um estudo a partir do contexto catarinense do início do século XX. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 37ª Reunião Anual da ANPEd, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

BORTOLAZZO, S. F. De que geração estamos falando? Narrativas acadêmicas produzindo crianças e jovens digitais. GT14-Sociologia da Educação, 37ª Reunião Anual da ANPEd, 2015. [Para acessar, clique](#)

[aqui.](#)

CARVALHO, C. N. Palavrão é tudo que tem no corpo de Deus: um estudo sobre o obscuro das crianças. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 37ª Reunião Anual da ANPEd, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

CARVALHO, L. D. Educação (em tempo) integral e institucionalização da infância. GT14-Sociologia da Educação, 37ª Reunião Anual da ANPEd, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

CARVALHO, M. G. Q. Dificuldades de aprendizagem...o que as crianças falam sobre isso?. GT04-Didática, 37ª Reunião Anual da ANPEd, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

CASTELLI, C. M.; DELGADO, A. C. C. Bebês que se relacionam com crianças mais velhas: cuidados e conflitos na Educação Infantil. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 37ª Reunião Anual da ANPEd, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

CONCEIÇÃO, C. M. C.; FICHER, B. T. D. Berços, fraldas, mamadeiras, chupetas e sucatas: cultura da creche aqui e lá, ontem e hoje. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 37ª Reunião Anual da ANPEd, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

CORDEIRO, D. R. “Quem gostou da história?”... a compreensão de leitura na Educação Infantil: possibilidades e desafios. GT10-Alfabetização, Leitura e Escrita, 37ª Reunião Anual da ANPEd, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

CORREA, B. A gestão da Educação Infantil em 12 municípios paulistas e algumas relações com sua qualidade. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 37ª Reunião Anual da ANPEd, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

CRUZ, A. C. J. Relações raciais entre crianças na cidade de São Paulo: as pesquisas do projeto Unesco. GT21- Educação e Relação Étnico-Raciais, 37ª Reunião Anual da ANPEd, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

CRUZ, S. H. V. Considerações acerca da discriminação étnico-racial

em crianças pequenas. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 37ª Reunião Anual da ANPEd, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

DINIZ, K. M. O que a barbie ensina para as crianças?. GT16-Educação e Comunicação, 37ª Reunião Anual da ANPEd, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

DRUMMOND, R. C. R. Escolarização, infância e direito: corte etário como questão para o currículo?. GT12-Currículo, 37ª Reunião Anual da ANPEd, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

DRUMOND, V. O estágio na Educação Infantil: o olhar das estagiárias. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 37ª Reunião Anual da ANPEd, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

FERRARESI, P. D.; PINTO, J. M. R. Ampliação do Ensino Fundamental para nove anos: uma conquista de direitos para as crianças?. GT13-Educação Fundamental, 37ª Reunião Anual da ANPEd, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

FERREIRA, R. V. J.; MICARELLO, H. A. L. S. Gabriela Mistral e Cecília Meireles: projetos de leitura pública dedicada à criança. GT02-História da Educação, 37ª Reunião Anual da ANPEd, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

FREITAS, L. A. N. O espaço da linguagem musical na Educação Infantil, segundo a abordagem de Reggio Emilia. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 37ª Reunião Anual da ANPEd, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

FURTADO, M. A. Concepções de creche: uma análise em periódicos nacionais A1 e A2 da área de educação. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 37ª Reunião Anual da ANPEd, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

GAUDIO, E. S. Dimensão étnico-racial na Educação Infantil: um olhar sobre a perspectiva das crianças. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 37ª Reunião Anual da ANPEd, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

GUEDES, A. O.; VIEIRA, N. G.; SILVA, G. D. B. Uma experiência de

pesquisa-formação de professores da Educação Infantil: artes de ver, experimentar e ressignificar as práticas. GT24-Educação e Arte, 37ª Reunião Anual da ANPEd, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

HAGE, M. S. C.; FELDMANN, M. G. Histórias e memórias docentes na Amazônia paraense: o cenário da formação do professor de Educação Infantil. GT08-Formação de Professores, 37ª Reunião Anual da ANPEd, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

LIMA, F. M. Competências argumentativas democráticas: uma análise da presença de modalizações justificativas e contra-argumentos na argumentação das crianças. GT10-Alfabetização, Leitura e Escrita, 37ª Reunião Anual da ANPEd, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

MACÊDO, L. C.; DIAS, A. A. Tia, posso pegar um brinquedo? A ação das crianças no contexto da pedagogia do controle. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 37ª Reunião Anual da ANPEd, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

MARQUES, A. C. T. L. A documentação pedagógica no cotidiano da Educação Infantil: estudos de caso em pré-escolas públicas. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 37ª Reunião Anual da ANPEd, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

MEDEIROS, A. B. Certidões de nascimento em foco: os bastidores de uma prática de leitura com crianças. GT13-Educação Fundamental, 37ª Reunião Anual da ANPEd, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

MULLER, J. C. Jogos e brincadeiras com o uso das tecnologias móveis na Educação Infantil: o que as crianças têm a nos dizer?. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 37ª Reunião Anual da ANPEd, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

NAZARIO, R. Entre estar na casa e estar em casa: modos de ser criança em um contexto de acolhimento institucional. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 37ª Reunião Anual da ANPEd, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, F. “A criança e sua relação com a sociedade: considerações sobre a participação infantil nos espaços públicos”. GT07-Educação

de Crianças de 0 a 6 anos, 37ª Reunião Anual da ANPEd, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

PELIZZONI, G. M. Sobre a delicada arte de traduzir a cultura da infância em cultura da escola. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 37ª Reunião Anual da ANPEd, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

PENA, A. “Para explicar o presente tem que estudar a história do passado”: narrativas de profissionais de escolas comunitárias de Educação Infantil da baixada fluminense. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 37ª Reunião Anual da ANPEd, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

PEREIRA, J. R. A coordenação pedagógica na Educação Infantil: o que dizem a coordenadora pedagógica e as professoras?. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 37ª Reunião Anual da ANPEd, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

PÉREZ, C. L. V.; LEITE, C. D. P. Quem é esse menino que faz do mundo outro menino?. GT13-Educação Fundamental, 37ª Reunião Anual da ANPEd, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

PIMENTEL, M. E. C.; QUINTEIRO, J. A defesa do “direito à Infância na escola” e a formação docente em questão. GT13-Educação Fundamental, 37ª Reunião Anual da ANPEd, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

REBOLO, F.; BROSTOLIN, M. R. Os encantamentos da docência na voz de professoras iniciantes na Educação Infantil. GT08-Formação de Professores, 37ª Reunião Anual da ANPEd, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

RIBEIRO, E. C. Proposta curricular da rede municipal de Juiz de Fora: um olhar para a transição da Educação Infantil ao Ensino Fundamental. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 37ª Reunião Anual da ANPEd, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

SALGADO, R. G.; MARIANO, C. L. S.; OLIVEIRA, E. S. A. Entre a inocência e o profano: a sexualidade na infância contemporânea. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 37ª Reunião Anual da

ANPEd, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, E. C. Iniciativas populares: o movimento comunitário e a Educação Infantil na baixada fluminense. GT03-Movimentos Sociais, Sujeitos e Processos Educativos, 37ª Reunião Anual da ANPEd, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, Z. C. W. N. S.; FERREIRA, V. S. Políticas e documentos (MEC): há espaço para a relação criança/natureza na Educação Infantil?. GT22-Educação Ambiental, 37ª Reunião Anual da ANPEd, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, F. J. C. Construções de identidade de gênero na primeira infância: uma análise da produção científica e do RCNEI. GT23-Gênero, Sexualidade e Educação, 37ª Reunião Anual da ANPEd, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, I. C. A. L. Rede de políticas públicas na Educação Infantil. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 37ª Reunião Anual da ANPEd, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVESTRI, M. Sala de aula inventada o que se (re)cria com as crianças. GT13-Educação Fundamental, 37ª Reunião Anual da ANPEd, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

BUSS-SIMÃO, M. Professoras de Educação Infantil: uma análise da configuração da docência no contexto catarinense. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 37ª Reunião Anual da ANPEd, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUSA, J. E. Homem docência com crianças pequenas: o olhar das crianças de um centro de Educação Infantil. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 37ª Reunião Anual da ANPEd, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

TAVARES, L. H. J. “Meu irmão tem 3 anos e não estuda porque ele é criancinha”: o que dizem as crianças sobre a Educação Infantil e o direito?. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 37ª Reunião Anual da ANPEd, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

TAVARES, M. T. G. Movimentos sociais e a luta por creches no Rio de Janeiro: a experiência das creches comunitárias em São Gonçalo. GT06-Educação Popular, 37ª Reunião Anual da ANPEd, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

TEXEIRA, E. O.; VARGAS, H. M. Tensionando os números: o Ensino Fundamental está mesmo universalizado para crianças e adolescentes negros?. GT21- Educação e Relação Étnico-Raciais, 37ª Reunião Anual da ANPEd, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

VANZUITA, S. O que “dizem” as crianças no contexto das políticas de ações afirmativas?. GT21- Educação e Relação Étnico-Raciais, 37ª Reunião Anual da ANPEd, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

VILELA, R. Ler de novo ou ler o novo? práticas de leitura de crianças na biblioteca pública. GT10-Alfabetização, Leitura e Escrita, 37ª Reunião Anual da ANPEd, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2017

AIRES, F. S. L. Alfabetização emancipadora com crianças: “artesanar” leituras da palavravmundo. GT10-Alfabetização, Leitura e Escrita, 38ª Reunião Anual da ANPEd, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

ALEXANDRE, I. J. “Aquela preta não é minha amiga!”: interações e socialização de crianças haitianas nas escolas de Educação Infantil em Sinop (MT). GT21- Educação e Relação Étnico-Raciais. 38ª Reunião Anual da ANPEd, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

BRANT, P. R. S. S. A Invenção da Professora de Educação Infantil na Rede Municipal de Ensino de Florianópolis na Década de 1970. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 38ª Reunião Anual da ANPEd, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

CARNEIRO, R.F.; CABRAL, W. A. Histórias infantis como possibilidade na educação matemática: memórias e experiências de um grupo de professores dos anos iniciais. GT19-Educação Matemática, 38ª Reunião Anual da ANPEd, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

CARVALHO, T. R. Educação das relações étnico-raciais e políticas

de formação continuada de professores/as da Educação Infantil: Experiências de Florianópolis (SC). GT21- Educação e Relação Étnico-Raciais. 38ª Reunião Anual da ANPEd, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

COLUSSI, L. G.; SZYMANSKI, M. L. S. Os jogos de papéis no desenvolvimento psíquico de crianças com 5-6 Anos. GT20- Psicologia da Educação. 38ª Reunião Anual da ANPEd, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

COSTA E SILVA, F. J.; MORAIS, A. B. A. “Coisas de meninos e coisas de meninas”: a produção do curso gênero e diversidade na escola sobre Educação Infantil. GT23-Gênero, Sexualidade e Educação. 38ª Reunião Anual da ANPEd, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

CRUZ, S. P. S.; SOUZA, F. S. Refletindo sobre gênero, trabalho e formação docente: um olhar para o pedagogo do gênero masculino iniciante na Educação Infantil. GT08-Formação de Professores, 38ª Reunião Anual da ANPEd, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

ESTEBAN, M. T. Exercícios de escuta: autoavaliação institucional e diálogo com crianças no cotidiano escolar. GT06-Educação Popular, 38ª Reunião Anual da ANPEd, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

GOMES, M. O. O lugar da formação de professores de Educação Infantil em cursos de pedagogia: formação menor para o trabalho com crianças pequenas?. GT08-Formação de Professores, 38ª Reunião Anual da ANPEd, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

JOVINO, I. S. Personagens negras na literatura infantil brasileira de 1980 a 2000: revisitando o tema. GT21- Educação e Relação Étnico-Raciais. 38ª Reunião Anual da ANPEd, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

LEAL, L. F. V. Multimodalidade, multiletramento e hipermídia: construtos para a inserção de crianças nas linguagens do mundo contemporâneo. GT16-Educação e Comunicação. 38ª Reunião Anual da ANPEd, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

MAFRA- RABELO, A. H.; BUSS-SIMÃO, M. Formas regulatórias na educação infantil: retratos a partir da perspectiva das crianças. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 38ª Reunião Anual da

ANPEd, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

MEGRID, M. A. B. A.; ALMEIDA, A. R. Aprendizagem do professor em grupos colaborativos que ensina matemática na infância: Um Olhar Para Grandezas e Medidas. GT19-Educação Matemática. 38ª Reunião Anual da ANPEd, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

MENEZES, F. M.; AQUINO, L. M. L. Onde estão as crianças da carochinha? Investigando a produção de conhecimento de uma creche universitária. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 38ª Reunião Anual da ANPEd, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

NEVES, V. F. A.; CORSINO, P. Produção acadêmica sobre leitura e escrita na educação infantil no período de 1973 a 2013: algumas reflexões. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 38ª Reunião Anual da ANPEd, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVATO, L. Os manuais de ensino mútuo e a educação das crianças pobres na Argentina e no Brasil (1823-1839). GT02-História da Educação, 38ª Reunião Anual da ANPEd, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, L. S.; GOMES, M. F. C. Vivências, afecções e constituição do humano: um diálogo com a creche. GT20-Psicologia da Educação, 38ª Reunião Anual da ANPEd, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, R. R. A.; TEIXEIRA, B. B. Judicialização da Educação Infantil: direito e desafios. GT05-Estado e Política Educacional. 38ª Reunião Anual da ANPEd, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

OMELCZUK, F. Aprender cinema no hospital: experiências e deslocamentos com os adultos, a infância e à docência. GT16-Educação e Comunicação, 38ª Reunião Anual da ANPEd, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

PEREIRA, A. S. Barbie, Max Steel e os heróis que estão em você: consumo e pedagogias de gênero na produção da criança em tempos de (in)tolerância. GT23-Gênero, Sexualidade e Educação. 38ª Reunião Anual da ANPEd, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

PEREIRA, S. T.; SILVEIRA, A. A. D. O Direito à creche das crianças em situação de pobreza: o caso do Brasil carinhoso. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 38ª Reunião Anual da ANPEd, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

PIMENTA, C. O. Avaliação da Educação Infantil: características de iniciativas municipais paulistas. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 38ª Reunião Anual da ANPEd, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

PINTO, M. F. N. Regulação da política pública de Educação Infantil em Belo Horizonte: Reflexões Sobre a Proposta Curricular. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 38ª Reunião Anual da ANPEd, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

RIVERO, A. S. O Brincar e a constituição social das crianças em um contexto de Educação Infantil. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 38ª Reunião Anual da ANPEd, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, E. C.; BARROS, C. A. Nas linhas e entrelinhas da política: a expansão da Educação Infantil nos planos municipais de educação. GT05-Estado e Política Educacional, 38ª Reunião Anual da ANPEd, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVEIRA, R. F. K.; DEBUS, E. S. D. Criança faz poesia? reflexões acerca da leitura, fruição e criação poéticas no chão da sala de aula. GT10-Alfabetização, Leitura e Escrita. 38ª Reunião Anual da ANPEd, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

TRIPODI, Z. F. Oferta de Educação Infantil em planos municipais de educação (2014 a 2024): perfis e tendências. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 38ª Reunião Anual da ANPEd, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

VIEIRA, E. P.; CASTRO, N. P. S.; ALVES, C. M. S. D. A Educação Infantil nos municípios do território litoral sul da Bahia. GT05-Estado e Política Educacional, 38ª Reunião Anual da ANPEd, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

XIMENES, S. B.; OLIVEIRA, V. E.; SILVA, M. P. Judicialização da Educação Infantil: efeitos da interação entre o sistema de justiça e

a administração. GT05-Estado e Política Educacional, 38ª Reunião Anual da ANPED, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2019

ALVES, K. K. Instituições conveniadas de Educação Infantil e formação de professores: indicadores da produção acadêmica em contexto de ataques, lutas e resistências. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 39ª Reunião Anual da ANPED, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

AQUINO, P. N. O. A percepção de crianças de uma turma de creche acerca do pertencimento étnico-racial, numa comunidade de remanescentes de quilombolas. GT07- Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 39ª Reunião Anual da ANPED, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

ARANTES, A. S. Livros de literatura infantil afro-brasileira em acervos de escolas municipais da Mata Norte Pernambucana. GT21-Educação e Relação Étnico-Raciais. 39ª Reunião Anual da ANPED, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

BATISTA, L.; ARAÚJO, D. S. A formação em contexto na Educação Infantil da Rede Municipal de Goiânia: Em Busca da Práxis. GT08- Formação de Professores. 39ª Reunião Anual da ANPED, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

CONDE, S. Contribuições da pedagogia soviética para a educação da criança da classe trabalhadora. GT09- Trabalho e Educação. 39ª Reunião Anual da ANPED, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

COSTA, A. C. A.; CHAVES, J. C. O youtuber mirim na plataforma youtube kids: trabalho infantil na era digital?. GT09- Trabalho e Educação. 39ª Reunião Anual da ANPED, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

COSTA, A. R. Da alegria de brincar à pressão para render: as crianças e o controle do tempo dos adultos. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 39ª Reunião Anual da ANPED, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

DORNELES, J. K. F.; LUZ, I. R. As artes visuais nos documentos que orientam o trabalho docente em uma escola municipal de Educação

Infantil em Belo Horizonte. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 39ª Reunião Anual da ANPED, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

FLORES, M. L. R.; SOUSA, S. M. Z. L.; PIMENTA, C. O. Avaliação da Educação Infantil no Brasil: debates teóricos, metodológicos e políticos. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 39ª Reunião Anual da ANPED, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

GATTO, E. R. As experiências das infâncias através de narrativas das crianças no *Instagram e WhatsApp*. GT16-Educação e Comunicação. 39ª Reunião Anual da ANPED, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

GAUDIO, E. S.; CARVALHO, T.R. Matriz curricular para a educação das relações étnico-raciais na educação básica de Florianópolis: Análises Sobre a Educação Infantil. GT21- Educação e Relação Étnico-Raciais. 39ª Reunião Anual da ANPED, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

GONÇALVES, B. O.; AQUINO, L. M. M. L. L. Vivemos para lutar, lutamos para viver...a participação das crianças Sem Terrinha na vida política da sociedade. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 39ª Reunião Anual da ANPED, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

GUEDES, A. O.; FERREIRA, M. D.; LAGE, L. L. L. Retratos do cotidiano: diálogos entre a formação docente e as práticas na Educação Infantil. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 39ª Reunião Anual da ANPED, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

LEITE, C. D. P. Infância, imagem e tempo: devir-criança e Educação Infantil. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 39ª Reunião Anual da ANPED, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

LIMA, R. M. P. Práticas de numeramento protagonizadas por crianças de um grupo de 3 e 4 anos no ambiente escolar de uma EMEI (Escola Municipal de Educação Infantil) de Belo Horizonte. GT19-Educação Matemática. 39ª Reunião Anual da ANPED, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

MAGALHÃES, A. I. F.; CALLAI, C. Crianças e suas leituras de mundo na escrita poética. GT10-Alfabetização, Leitura e Escrita. 39ª Reunião Anual da ANPED, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

MARTINS, K. J. Escola Mídia e cinema: construindo espaços de participação com as crianças. GT16-Educação e Comunicação. 39ª Reunião Anual da ANPEd, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

MATTA, Y. K. R. P. As experiências das crianças do campo: um estudo a partir da gramática das culturas da infância. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 39ª Reunião Anual da ANPEd, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

MELO, J. C. A História da infância nas produções acadêmicas brasileiras: um mapeamento entre 2007 e 2017. GT02-História da Educação. 39ª Reunião Anual da ANPEd, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

MIKLOS, D. Memória e infância: modos outros de olhar, pensar e sentir o currículo na formação de professores. GT12-Currículo. 39ª Reunião Anual da ANPEd, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

MONTEIRO, T. B. Experiências de crianças e o trabalho docente com animação no ensino da arte. GT24-Educação e Arte. 39ª Reunião Anual da ANPEd, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

MORORÓ, L. P.; CARVALHO, L. L. As Transformações proporcionadas pelo pro-infância no atendimento à educação infantil. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 39ª Reunião Anual da ANPEd, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

MOTA, M. R. A. A BNCC e a Educação Infantil: algumas provocações e um ponto de ancoragem. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 39ª Reunião Anual da ANPEd, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

MULLER, J. C.; FANTIN, M. Desafios da mediação familiar e escolar no uso das tecnologias digitais pelas crianças. GT16-Educação e Comunicação. 39ª Reunião Anual da ANPEd, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

NOGUEIRA, S. N. Escuta pedagógica: um caminho possível para ressignificar o currículo da Educação Infantil. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 39ª Reunião Anual da ANPEd, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, C. C. G. Significações de currículo nos textos políticos destinados à Educação Infantil. GT12-Currículo. 39ª Reunião Anual da ANPEd, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

PAIVA, A. C. S. S. O Desenvolvimento da linguagem oral de bebês e crianças no contexto da creche: práticas docentes em debate. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 39ª Reunião Anual da ANPEd, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

PESTANA, A. S. Onde ficam as infâncias na alfabetização? Uma questão a ser problematizada no processo de transição entre as duas primeiras etapas da Educação Básica. GT13-Educação Fundamental. 39ª Reunião Anual da ANPEd, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

PINA, B. S. F. Saberes das infâncias populares: o prazer de conhecer o universo da alfabetização com as crianças. GT06-Educação Popular. 39ª Reunião Anual da ANPEd, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

PIRES, E. F. A.; POTOSKI, G.; MELLO, D. E. Os artefatos digitais como ferramenta de pensamento: uma experiência com crianças. GT16-Educação e Comunicação. 39ª Reunião Anual da ANPEd, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

PISKE, E. L.; GARCIA, N. M. Conversa(ação) sistêmica para potencializar a (trans)formação de educadores ambientais das infâncias. GT22-Educação Ambiental. 39ª Reunião Anual da ANPEd, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

RODRIGUES, L. P. S. Práticas leitoras com crianças de 0 a 3 anos de idade: o que revelam as narrativas das professoras?. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 39ª Reunião Anual da ANPEd, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, A. M.; VERISSIMO, A. C. B. Educação primeira infância: rotinas e cotidiano como categorias pedagógicas. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 39ª Reunião Anual da ANPEd, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, M. O que ainda precisamos aprender para ensinar crianças das classes populares. GT06-Educação Popular. 39ª Reunião Anual

da ANPEd, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, S. V. S.; SILVA, I. O. Educação Infantil, infância e gênero nas Reuniões da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 39ª Reunião Anual da ANPEd, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, B. R. D. Três brincadeiras populares na educação Infantil em Alagoas, Brasil: um estudo das práticas performáticas e pedagógicas. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 39ª Reunião Anual da ANPEd, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, F. J. C. Relações escola-família na construção das identidades de gênero na Educação Infantil. GT14-Sociologia da Educação. 39ª Reunião Anual da ANPEd, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, G. B. Formação de professores: a pesquisa acadêmico-científica e sua contribuição com a práxis docente da Educação Infantil. GT08-Formação de Professores. 39ª Reunião Anual da ANPEd, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, M. S. Olhar ecológico das crianças sobre o seu processo de escolarização nos primeiros anos do Ensino Fundamental. GT22-Educação Ambiental. 39ª Reunião Anual da ANPEd, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, R. C. A Criança indígena nas pesquisas em educação: balanço de uma década de estudos. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 39ª Reunião Anual da ANPEd, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, T. M.; SOUZA, L. R. S. Os entrelugares de uma Escola Municipal de Educação Infantil e Ensino Fundamental: currículos de resistência cotidiana. GT12-Currículo. 39ª Reunião Anual da ANPEd, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

STOCKMANN, R.; FREITAS, C. R. Livros ilustrados táteis para crianças com deficiência visual: a leitura mediada. GT15- Educação Especial. 39ª Reunião Anual da ANPEd, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

VIEIRA, M. N. A. A avaliação da Educação Infantil em planos

municipais de educação. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos. 39ª Reunião Anual da ANPEd, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

VOLTARELLI, M. A. O campo da sociologia da infância nos países hispano-falantes da América do Sul. GT14-Sociologia da Educação. 39ª Reunião Anual da ANPEd, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2021

ALVES, R. B. S. O intelectual da/na história da Educação Infantil. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

ANDRADE, A. B. Como está o andamento das obras do governo federal? Uma análise dos programas PAR e PROInfância. GT05-Estado e Política Educacional, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

ANTONIOLI, C. A autonomia das crianças com deficiência múltipla: um estudo sobre as interdependências e a inclusão escolar. GT15-Educação Especial, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

ARAÚJO, M. C. P.; SANTOS, S. M. M. Atendimento da Educação Infantil: o que revela a produção acadêmica sobre judicialização. GT05-Estado e Política Educacional, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

ARAÚJO, V. C.; TAQUINI, R.; AUER, F. Caracterização e movimento das famílias sobre a Educação Infantil em tempo integral no contexto da região metropolitana de grande Vitória. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

ARRUDA, B. B. A promoção da igualdade de gênero nos documentos curriculares para a Educação Infantil. GT23-Gênero, Sexualidade e Educação, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

BAHLS, D. P.; SIERRA, J. C. Masculinidades docentes na Educação

Infantil: análise de discursos jurídicos e mediáticos em tempos ultraconservadores. GT23-Gênero, Sexualidade e Educação, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

BARROSO, F. P.; SANTOS, S. V. S. A experiência social das coordenadoras pedagógicas na Educação Infantil. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

BATISTA, S. S. S.; VIEIRA, E. PP. A Educação Infantil e a valorização docente em um município do sul da Bahia. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

BIANCH, B. F. M.; GIESEN, K. F. A Educação Infantil nos cursos de pedagogia dos institutos federais. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

BISPO, J. G. O.; SÁ, M. R. G. B. Encontros dos bebês e crianças bem pequenas com as artes plásticas e visuais. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

BORRI, L. M.; ANNA, J. N. S. S.; CAMPOS, R. PNLD 2022 e a sua relação com um currículo antirracista na Educação Infantil. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

CABRAL, F. B. Filosofia com crianças e adolescentes da Amazônia através de temas geradores. GT06-Educação Popular, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

CALDEIRA, M. C. S. Um currículo em dois tempos: reflexões sobre a transição Educação Infantil/Ensino Fundamental no contexto da pandemia. GT12-Currículo, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

CAMPOS, R. K. N. Negociação e participação infantil: o que as crianças nos revelam sobre os modos de participação na prática pedagógica? GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

CANAVIEIRA, F. O.; BARBOSA, M. C. S. Práticas democráticas: uma intencionalidade na Educação Infantil da rede municipal paulistana. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

CARDOSO, M. C.; SILVA, M. V. Mirando o olhar à rotina do brincar da criança em casa: pensar a infância saudável e com experiências. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

CARNEIRO, G. M. M. Ações para formação continuada dos professores de Educação Infantil de Dourados/MS (2017 a 2020). GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

CARVALHO, R. S. Manifestações políticas pelo olhar das crianças. GT03-Movimentos Sociais, Sujeitos e Processos Educativos, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

CASTRO, S. M. S.; MACÊDO, D. J. S. Educação das relações étnico-raciais e repertórios culturais da infância quilombola. GT21- Educação e Relação Étnico-Raciais, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

COELHO, M. V. B.; VITORINO, A. J. R. Estudo da efetivação do projeto memória e identidade: promoção da igualdade na diversidade (MIPID) em uma escola da Educação Infantil em Campinas SP. GT21-Educação e Relação Étnico-Raciais, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

CORREA, M. F. R. Entre o rio e a mata: um mergulho decolonial na etnografia com crianças ribeirinhas. GT12-Currículo, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

COSTA, A. R.; GONÇALVES, A. C. C. As crianças e os tempos institucionais (in)sensíveis. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

COSTA, R. P. N.; NASCIMENTO, A. M. Currículo da Educação Infantil e Base Nacional Comum Curricular: um estudo de caso do município

de Nova Iguaçu (RJ). GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

COUTO, A. A. A.; SOUSA, S. M. Z. L. Gestão pública e acesso às creches em municípios do Brasil. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

CRUZ, S. H. V.; AQUINO, P. N. O. A construção da identidade étnico-racial em crianças negras: relações entre professora e crianças em uma creche de uma comunidade de remanescentes quilombolas. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

DESGUALDO, P. S.; GIRARDELLO, G. E. P. Faz-de-conta através das mídias: possibilidades e limites da participação infantil em pesquisas *online*. GT16-Educação e Comunicação, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

ESPÍNDOLA, C. S. Práticas de leitura e escrita no cotidiano de uma turma de nível II da Educação Infantil: um estudo realizado em uma escola do interior do Rio Grande do Sul. GT10-Alfabetização, Leitura e Escrita, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

ESTEVES, V. C. A produção das culturas infantis sob uma perspectiva interseccional em uma creche litorânea. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

FAGUNDES, H. P. P.; CARDOSO, B. L. C. Trabalho docente e educação em direitos humanos na Educação Infantil: abordagens na literatura especializada. GT04-Didática, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

FALCIANO, B. T. Repercussões do novo FUNDEB para a avaliação da Educação Infantil. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

FANTIN, M. As trilhas percorridas por docentes da Educação Infantil na pandemia: entre meios, produções e mediações. GT16-Educação e Comunicação, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

FARIA, A. L. G.; BATISTA, E. P. Educação e cuidado de crianças pequenas em mundos de morte: infâncias, infanticídios e necroinfâncias. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

FARIAS, F. G. A.; LEAL, F. L. A. Os grupos de pesquisa em Educação Infantil no Brasil: um estudo a partir do repositório do DGP/CCNPQ. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

GARCIA, V. F.; SANTOS, M. W. Educação das relações étnico-raciais na Educação Infantil: motivações, possibilidades e desafios. GT21-Educação e Relação Étnico-Raciais, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

GAVA, F. G.; SANOTS, I. M. S. A. Educação Infantil: o que os professores da creche têm a dizer sobre a avaliação das crianças. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

GRACIA, R. G. R. M. Brincar na luta por reconhecimento da Educação Infantil: a “voz” das mulheres. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

KUHLMANN JÚNIOR, M. K. Playground, escola de saúde, parque infantil: contribuições para a história da Educação Infantil (1926 a 1975). GT07-Educação de crianças de 0 a 6 anos, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

LARANJEIRA, C. Relações de identidades e pertencimentos na/com a cidade: experiências urbanas e políticas na pesquisa com crianças. GT06-Educação Popular, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

LEITE, D. C. Infância, silêncio e sentidos: o desenvolvimento da escuta sensível na Educação Infantil. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

LIMA, A. C. P. Programa criança feliz: qual a concepção de família e estado? GT05-Estado e Política Educacional, 40ª Reunião Anual da

ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

LIMA, J. B. Atividades pedagógicas não presenciais na Educação Infantil durante o período de pandemia da covid-19 em municípios de Pernambuco. GT07-Educação de crianças de 0 a 6 anos, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

LIMA, M. J. G. S.; RIBEIRO, J. D. A centralidade do consumo na vida de crianças pequenas a partir da observação de seus cotidianos em uma escola pública de Educação Infantil. GT22-Educação Ambiental, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

LINO, W. C.; FIGUEIREDO, A. P.; COSTA, A. S. Esperançar em tempos de pandemia: Educação Infantil e ações dos municípios da baixada fluminense. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

LOMBA, M. L. R.; SILVA, I. O. A história de vida das docentes na Educação Infantil: experiência social e formação profissional. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

LOPES, I. P. Educação Infantil em tempos inéditos: limites e potencialidades na manutenção de vínculos e interações com um grupo de crianças durante a pandemia em um colégio universitário. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

LOPES, S. W. Infância e currículo. GT12-Currículo, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

LUFFLER, D.; DELGADO, A. C. C. Os movimentos de participação dos bebês em uma turma de berçário: entre as culturas infantis e uma cultura adulta sensível na Educação Infantil. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

MACEDO, M. C. S. R.; PACÍFICO, J. M. A Educação Infantil em um recanto da Amazônia brasileira durante a pandemia da covid-19. GT20-Psicologia da Educação, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021.

[Para acessar, clique aqui.](#)

MACEDO, N. A.; ALENCAR, C. S. Por uma Educação Infantil pública como direito e resistência: uma abordagem descolonizadora em periferias urbanas. GT06-Educação Popular, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

MACHADO, E. M. A.; BROSTOLIN, M. R. Crianças e infâncias: o olhar do coordenador pedagógico da Educação Infantil. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

MARQUES, F. P. C.; LUZ, I. R. A ausência do choro dos bebês e as práticas de cuidado e educação das professoras na creche. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

MELO, T. F.; FERREIRA, J. D. S.; MOREIRA, M. L. M. P. O Entre o inegociável e o inadiável: os afetos na Educação Infantil durante a pandemia. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

MELO, V. G. A.; SALLES, C. G. N. L. As temporalidades da infância que habitam o território currículo escola da Educação Infantil e os dizeres infantis que invencionam currículos-outros. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

MORAIS, L. G. O.; WIGGERS, I. D. O direito à participação das crianças nas pesquisas em tempos de pandemia. GT14-Sociologia da Educação, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

MORUZZI, A. B. Pode a criança falar? Sobre feminismos subalternos, infância e Educação Infantil. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

NASCIMENTO, A. M.; COSTA, R. P. N.; ABREU, V. F. Burocratas de médio escalão, covid-19 e Educação Infantil na Baixada Fluminense. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 40ª Reunião Anual da

ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

NEVES, V. F. A.; SILVA, E. B. T.; MACÁRIO, A. P. A tomada de consciência na pesquisa etnográfica com bebês. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

NOVARK, R. F.; NAZÁRIO, R. Institucionalização da infância: uma análise de narrativas de crianças a partir de experiências na Educação Infantil e na família. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, B. S.; FERREIRA, S. L. Atos de currículo na infância com as tecnologias digitais. GT16-Educação e Comunicação, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

PENELLO, K. T. Portal temático memória IBC: reminiscências da trajetória histórica do jardim de infância do Instituto Benjamin Constant. GT02-História da Educação, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

PEREIRA, J. M. S.; SANTOS, P. C.; CLIMACO, F. C. Pesquisas sobre pesquisas, estudos sobre infância e Educação Infantil: memória bibliográfica e epistemologias. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

PESSANHA, F. N. L. O (novo) FUNDEB e o financiamento da educação das crianças de 0 a 3 anos em um município do leste metropolitano fluminense. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

PINHEIRO, L. F. M. A.; ARAÚJO, V. C. O encontro da criança com a cidade: os espaços públicos como lugares de aprendizagem. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

PISANESCHI, L. S. C. Indústria cultural, reificação e infância. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

POMILIO, D. C. S.; REIS, C. S. Para além das paredes da sala de aula: a educação biofílica para bebês e crianças pequeninas. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

PONTES, L. C. B.; SANTOS, N. L. Linhas costumeiras e linhas de errância: quando a negritude dos bebês invade a creche. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

RESENDE, V. B. “Sustos tem quatro letras”: escrita inventada e tipos de mediação na alfabetização de crianças de 0 a 6 anos. GT10-Alfabetização, Leitura e Escrita, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

RODRIGUES, A. J. L. A creche como um lugar para e dos bebês: uma reflexão sobre suas ações e a(s) materialidade(s). GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

RODRIGUES, B. L. L.; HOELLER, S. A. O. Concepções de currículo para Educação Infantil. GT02-História da Educação, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

RODRIGUES, M. I. B. Trabalho e educação: a formação integral de trabalhadores e a constituição do ser social infantil. GT09- Trabalho e Educação, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

ROSA, A. C. Sentidos e significados do trabalho docente na Educação Infantil: um diálogo a partir das condições de trabalho. GT09- Trabalho e Educação, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

ROSADO, A. C. S.; CAMPOS, K. P. B. “Meu deus, o que eu vou fazer com essa criança?”: Experiências de professoras da Educação Infantil sobre a inclusão escolar de crianças com autismo. GT15- Educação Especial, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

SAITO, H. T. I. Formação em contexto na Educação Infantil: experiência

portuguesa e brasileira. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

SALUTTO, N. “Será que é mágica?” Reflexões sobre interações entre adultos, bebês e livros. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, A. M. Formação cultural de crianças na Educação Infantil: das concepções aos processos pedagógicos. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, S. V. S.; SIMÃO, M. B.; RAMOS, J. Usos e abusos do conceito de gênero em publicações sobre professores homens na Educação Infantil. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, E. B. T.; NEVES, V. F. A. Vivências do espaço-tempo, rotinas culturais coletivas e rotinas de cuidado nas brincadeiras dos bebês. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, E. O. Seminários de (auto) formação: esperar a partir de dentro da Educação Infantil. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, J. K. O. M.; DRESCH, J. F. O currículo na Educação Infantil interpela as datas comemorativas. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, M. A. L. M. Recontextualização nos textos/documentos curriculares locais para a Educação Infantil (2017 a 2020). GT12-Currículo, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, M. B. O. V.; VIEIRA, L. F. Obrigatoriedade escolar na pré-escola: percepção de famílias e profissionais da educação. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, T. R. Interseccionalidade entre raça e gênero: a literatura infantil e a construção da identidade do menino e negro. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, V. P. Mulheres manauaras, a educação de crianças pequenininhas, direito à creche e colonialidade. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, R. G. P. Homens na Educação Infantil: que perigo é esse? GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

TIRIBA, L.; THOMAZ, R. S. A. B. Conversas com Rousseau, Froebel, Montessori e Freinet sobre infância, biofilia e desemparedamento. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

VASCONCELOS, K. R. M.; KUHLMANN JÚNIOR, M.; MIKI, P. S. R. Creches Casulo, LBA- Jornal do Comércio: Manaus, 1970 e 1980. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

VIEIRA, M. N. A. Participação das famílias na avaliação institucional na Educação Infantil: tensões, desafios e perspectivas. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

VILELA, R. L. S. Literatura infantil digital: experiências de leitura e autoria na escola. GT07-Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 40ª Reunião Anual da ANPEd, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)



ARTIGOS

QUARTO PASSO

educação infantil infância escola pesquisa pesquisadores história
professora pedagogia pedagógico formação política desenvolvimento brincar
brincadeira brinquedo ensino psicologia psicanálise cultura deficiência
deficiente currículo curriculares prática experiência inclusão inclusivo cidade
literatura docência docente teoria prática creche tempo trabalho trabalhadores
espaço aprendizagem municipais família leitura corpo movimento cuidar
cuidado escrita bebê matemática autismo concepção concepções participação
relação filosofia pré-escola mãe saúde programa gestão projeto transtorno
alfabetização sociologia arte interação profissional pobre pobreza pais jogo
jogo centro lúdico ludicidade unidade sujeito dança organização instituição música
teatro visual visuais criança educação infantil infância escola pesquisa
pesquisadores história professora pedagogia pedagógico formação política
desenvolvimento brincar brincadeira brinquedo ensino psicologia psicanálise
cultura deficiência deficiente currículo curriculares prática experiência inclusão
inclusivo cidade literatura docência docente teoria prática creche tempo
trabalho trabalhadores espaço aprendizagem municipais família leitura corpo
movimento cuidar cuidado escrita bebê matemática autismo concepção
concepções participação relação filosofia pré-escola mãe saúde programa
gestão projeto transtorno alfabetização sociologia arte interação profissional
pobre pobreza pais jogo centro lúdico ludicidade unidade sujeito dança
organização instituição música teatro visual visuais criança educação infantil
infância escola pesquisa pesquisadores história professora pedagogia
pedagógico formação política desenvolvimento brincar brincadeira brinquedo
ensino psicologia psicanálise cultura deficiência deficiente currículo curriculares
prática experiência inclusão inclusivo cidade literatura docência docente teoria
prática creche tempo trabalho trabalhadores espaço aprendizagem municipais
família leitura corpo movimento cuidar cuidado escrita bebê matemática
autismo concepção concepções participação relação filosofia pré-escola mãe
saúde programa gestão projeto transtorno alfabetização sociologia arte
interação profissional pobre pobreza pais jogo centro lúdico ludicidade unidade
sujeito dança organização instituição música teatro visual visuais história
professora pedagogia pedagógico filosofia pré-escola brincar história teoria
literatura corpo movimento cuidar cuidado escrita bebê matemática creche corpo

Parte 4

Artigos científicos de 2000 a 2022

Quando analisamos a base epistêmica que orienta os artigos publicados em revistas científicas do campo da educação temos melhores condições de entender a movimentação dos pesquisadores já experientes para veicular os resultados de suas pesquisas e estabelecer diálogo crítico com a comunidade científica. Se nos espaços da dissertação, da tese e da ANPED o movimento é inicial, a publicação de artigos em revistas qualificadas já é um passo mais ousado na carreira acadêmica dos pesquisadores. Os artigos selecionados para essa base de dados dos estudos da infância no campo da educação foram localizados a partir dos termos bebê, criança, infância, creche, pré-escola e educação infantil em revistas da área de educação classificadas como A1 e A2 na avaliação dos periódicos da CAPES.

O Portal de Periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) é um dos maiores acervos científicos virtuais do País e reúne 38 mil periódicos com texto completo em 396 bases de dados. As revistas A1 e A2 utilizadas em nossa pesquisa foram: Bolema, Cadernos de pesquisa, Educação e Pesquisa, Educação e Realidade, Educação e Sociedade, Educação em Pauta, Educação em Revista, Educar em Revista, Interfaces da Educação, Paidéia, Revista Brasileira de Educação em Geografia, Revista Brasileira de Educação Especial, Revista Brasileira de Educação, Revista Brasileira de História da Educação, Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências, Revista Brasileira de Política e Administração da Educação, Revista Ciência e Educação, Revista Comunicação e Educação, Revista de Educação Pública, Revista Debates em Educação, Revista Educação da PUCRS, Revista Educação da UFSM, Revista Educação da Unisinos, Revista Educação e Filosofia, Revista Educação em Ciência e Matemática, Revista Educação em Questão, Revista Educação Especial, Revista Educação Temática Digital, Revista Eletrônica de Educação, Revista Ensaio, Revista Estudos em Avaliação Educacional, Revista História da Educação, Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, Revista Lusófona de Educação, Revista Práxis Educativa e Revista Pró-Posições.

Dentre as revistas analisadas apontamos as 12 que mais publicaram artigos no campo dos estudos da infância na área da educação. São elas: Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, Revista de Educação Especial, Revista Debates em Educação, Revista Eletrônica de Educação,

Revista Brasileira de Educação Especial, Revista de Educação Pública, Cadernos de Pesquisa, Educação em Revista, Revista Paidéia, Revista Educação em Questão, Revista de História da Educação, Educação em Pesquisa. Todas essas revistas com mais de 45 artigos científicos publicados, sendo que a Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação publicou no período examinado um total de 115 artigos.

ANO 2000

BARBOSA, M. C. S. Fragmentos sobre a rotinização da infância. Educação e Realidade, UFRGS, 2000. [Para acessar, clique aqui.](#)

BRITES, O. Crianças de revistas (1930/ 1950). Revista Educação e Pesquisa, USP, 2000. [Para acessar, clique aqui.](#)

BUJES, M. I. E. O fio e a trama: as crianças nas malhas do poder. Educação e Realidade, UFRGS, 2000. [Para acessar, clique aqui.](#)

FELIPE, J. Infância, gênero e sexualidade. Educação e Realidade, UFRGS, 2000. [Para acessar, clique aqui.](#)

FERNANDES, R. Notas em torno de retratos de crianças. Revista Educação e Pesquisa, USP, 2000. [Para acessar, clique aqui.](#)

FERNANDES, R. Orientações pedagógicas das “casas de asilo da infância desvalida” (1834-1840). Revista Cadernos de Pesquisa, FCC, 2000. [Para acessar, clique aqui.](#)

GERKEN, C. H. S.; GOVÊA, M. C. S. Imagens do outro: a criança e o primitivo nas ciências humanas. Educação em Revista, UFMG, 2000. [Para acessar, clique aqui.](#)

GHIRALDELLI JÚNIOR., P. As concepções de infância e as teorias educacionais modernas e contemporâneas. Educação e Realidade, UFRGS, 2000. [Para acessar, clique aqui.](#)

GONDRA, J. G. A sementeira do porvir: higiene e infância no século XIX. Revista Educação e Pesquisa, USP, 2000. [Para acessar, clique aqui.](#)

KUHLMANN JÚNIOR., M. Histórias da Educação Infantil brasileira.

Revista Brasileira de Pesquisa, USP, 2000. [Para acessar, clique aqui.](#)

LEITE, S. A. S.; VALLIM, A. M. C. O desenvolvimento do texto dissertativo em crianças da 4ª série. Revista Caderno de Pesquisa, FCC, 2000. [Para acessar, clique aqui.](#)

LINHARE, M. B. M. et al. Prematuridade e muito baixo peso como fatores de risco ao desenvolvimento da criança. Revista Paidéia, USP, 2000. [Para acessar, clique aqui.](#)

MACHADO, M. L. A. Desafios iminentes para projetos de formação de profissionais para Educação Infantil. Revista Cadernos de Pesquisa, FCC, 2000. [Para acessar, clique aqui.](#)

MORAES, C. S. V. A normatização da pobreza: crianças abandonadas e crianças infratoras. Revista Brasileira de Pesquisa, USP, 2000. [Para acessar, clique aqui.](#)

MOREJÓN, K.; FREITAS, S. N.; MUNHÓZ, M. A. O brinquedo na estimulação essencial como suporte para o desenvolvimento da linguagem de crianças com necessidades especiais. Revista Educação Especial, UFSM, 2000. [Para acessar, clique aqui.](#)

NUCCI, L. Psicologia moral e educação: para além de crianças “boazinhas”. Revista Educação e Pesquisa, USP, 2000. [Para acessar, clique aqui.](#)

ODEH, M. M. O atendimento educacional para crianças com deficiência no hemisfério sul e a integração não-planejada: implicações para as propostas de integração escolar. Revista Brasileira de Educação Especial, UFSM, 2000. [Para acessar, clique aqui.](#)

PACHECO, E. D. LAPIC: Espaço lúdico de conhecimento sobre tv/criança. Revista Comunicação e Educação, USP, 2000. [Para acessar, clique aqui.](#)

SCHUELER, A. F. M. A “infância desamparada” no asilo agrícola de Santa Isabel: instrumento rural e infantil (1880 - 1886). Revista Educação e Pesquisa, USP, 2000. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVARES, E. F. M. Terapia comportamental com famílias de crianças agressivas: por que, como e quando. Revista Paidéia, USP, 2000. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVEIRA, A. D.; LOGUERCO, L. C.; SPERB, T. M. A brincadeira simbólica de crianças deficientes visuais pré-escolares. Revista Brasileira de Educação Especial, UFSM, 2000. [Para acessar, clique aqui.](#)

VEIGA, C. G.; GOUVEA, M. C. S. Comemorar a infância, celebrar qual criança? Festejos comemorativos nas primeiras décadas republicanas. Revista Educação e Pesquisa, USP, 2000. [Para acessar, clique aqui.](#)

ZILBERMAN, R. Literatura infantil e aprendizagem da leitura. Educação em Revista, UFMG, 2000. [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2001

ARCE, A. Documentação oficial e o mito da educadora nata na Educação Infantil. Revista Caderno de Pesquisa, FCC, 2001. [Para acessar, clique aqui.](#)

BARBOSA, M. C. S. A rotina nas pedagogias da Educação Infantil: dos binarismos à complexidade. Revista Currículo sem Fronteiras, ABdC, 2001. [Para acessar, clique aqui.](#)

BATISTA, A. S. et al. Consciência fonológica: avaliação e intervenção dos distúrbios de escrita em crianças surdas. Revista Brasileira de Educação Especial, ABPEE, 2001. [Para acessar, clique aqui.](#)

BRAYNER, F. Da criança-cidadã ao fim da infância. Revista Educação e Sociedade, UNICAMP, 2001. [Para acessar, clique aqui.](#)

BUJES, M. I. E. Governando a subjetividade: a construção do sujeito infantil no RCN/EI. Revista Pró-Posições, UNICAMP, 2001. [Para acessar, clique aqui.](#)

COIMBRA, C. M. B. Os especialistas da infância e da juventude: produzindo verdades competentes. Revista Paidéia, USP, 2001. [Para acessar, clique aqui.](#)

GARMS, G. M. Z.; CUNHA, B. B. B. (Re)significando os centros de convivência infantil da UNESP. Revista Nuances, UNESP, 2001. [Para acessar, clique aqui.](#)

KAPPEL, M. D. B.; CARVALHO, M. C.; KRAMER, S. Perfil das crianças de 0 a 6 anos que frequentam creches, pré-escolas e escolas: uma análise dos resultados da pesquisa sobre padrões de vida / IBGE. Revista Brasileira de Pesquisa, USP, 2001. [Para acessar, clique aqui.](#)

KISHIMOTO, T. M. Brinquedos e materiais pedagógicos nas escolas infantis. Revista Educação e Pesquisa, USP, 2001. [Para acessar, clique aqui.](#)

KRAMER, S. Propostas pedagógicas ou curriculares de Educação Infantil: para retomar o debate. Revista Pró-Posições, UNICAMP, 2001. [Para acessar, clique aqui.](#)

TAILLE, Y. Desenvolvimento moral: a polidez segundo as crianças. Revista Caderno de Pesquisa, FCC, 2001. [Para acessar, clique aqui.](#)

MELO, A. M. A. A criança que aprende divertindo-se e a tela que diverte educando: a recepção infantil de programas de TV lúdico-educativos ligados à educação ambiental. Revista Linhas Críticas, UnB, 2001. [Para acessar, clique aqui.](#)

MONTANDON, C. Sociologia da infância: balanço dos trabalhos em língua inglesa. Revista Caderno de Pesquisa, FCC, 2001. [Para acessar, clique aqui.](#)

MURTA, H. M. A. et al. O dever e a aspiração em crianças brasileiras. Revista Caderno de Pesquisa, FCC, 2001. [Para acessar, clique aqui.](#)

ROCHA, E. A. C. A pedagogia e a Educação Infantil. Revista Brasileira de Educação, USP, 2001. [Para acessar, clique aqui.](#)

ROSEMBERG, F. Avaliação de programas, indicadores e projetos em Educação Infantil. Revista Brasileira de Pesquisa, USP, 2001. [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, M. C.; BRUN, M. A prática pedagógica com crianças portadoras de distúrbios articulatorios: em busca de contribuição

para a formação de professores. Revista Educação Especial, UFSM, 2001. [Para acessar, clique aqui.](#)

SCHNEIDER, M. F. O papel da motivação para o aprendizado da leitura e escrita em crianças deficientes mentais, no contexto da sala de aula. Revista Educação Especial, UFSM, 2001. [Para acessar, clique aqui.](#)

SIROTA, R. Emergência de uma sociologia da infância: evolução do objeto e do olhar. Revista Caderno de Pesquisa, FCC, 2001. [Para acessar, clique aqui.](#)

TOMÁS, C. A. A transformação da infância e da educação: algumas reflexões sócio-históricas. Revista Paidéia, USP, 2001. [Para acessar, clique aqui.](#)

YUNES, M. A. M. et al. Família vivida e pensada na percepção de crianças em situação de rua. Revista Paidéia, USP, 2001. [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2002

ALMEIDA, D. M.; CASARIN, M. M. A importância do brincar para a construção do conhecimento na Educação Infantil. Revista Educação Especial, UFSM, 2002. [Para acessar, clique aqui.](#)

ANDRADE, R. C. A rotina da creche comunitária de Fortaleza: tempo de espera e ociosidade. Revista Educação em Debate, Ufal, 2002. [Para acessar, clique aqui.](#)

ARCE, A. Lina, uma criança exemplar! Friedrich Froebel e a pedagogia dos jardins-de-infância. Revista Brasileira de Pesquisa, USP, 2002. [Para acessar, clique aqui.](#)

BHERING, E.; BARBOSA, T. M.; DIAS, J. A rotina diária em um centro de Educação Infantil público: a dinâmica do tempo das atividades das crianças e adultos em grupos de idades mistas. Educação em Revista, UFMG, 2002. [Para acessar, clique aqui.](#)

BUJES, M. I. E. A invenção do eu infantil: dispositivos pedagógicos

em ação. Revista Brasileira de Pesquisa, USP, 2002. [Para acessar, clique aqui.](#)

CANOTILHO, M. M. A integração de crianças portadoras de deficiência física no ensino regular segundo a perspectiva de seus pais. Revista Brasileira de Educação Especial, ABPEE, 2002. [Para acessar, clique aqui.](#)

CAPOVILLA, F. C.; CAMPOVILLA, A. G. S. Educação da criança surda: o bilinguismo e o desafio da descontinuidade entre a língua de sinais e a escrita alfabética. Revista Brasileira de Educação Especial, ABPEE, 2002. [Para acessar, clique aqui.](#)

CARRÃO, J.; JAEGER, A. A. A corporeidade de crianças com síndrome de Down segundo as representações de seus pais e mães. Revista Educação Especial, UFSM, 2002. [Para acessar, clique aqui.](#)

COSTA, M. C. F. B. A relação entre educação e cuidado numa pré-escola pública de Fortaleza. Revista Educação em Debate, Ufal, 2002. [Para acessar, clique aqui.](#)

FERREIRA, M. C. R. Políticas de atendimento à criança pequena nos países em desenvolvimento. Revista Caderno de Pesquisa, FCC, 2002. [Para acessar, clique aqui.](#)

FERREIRA, R. A. Política educacional e poder local: análise das repercussões do programa de erradicação do trabalho infantil na educação de municípios pernambucanos. Revista Brasileira de Pesquisa, USP, 2002. [Para acessar, clique aqui.](#)

FONSECA, E. S. Implantação e implementação de espaço escolar para crianças hospitalizadas. Revista Brasileira de Educação Especial, ABPEE, 2002. [Para acessar, clique aqui.](#)

FONTES, R. S. A classe hospitalar e a inclusão da criança enferma na sala de aula regular. Revista Brasileira de Educação Especial, ABPEE, 2002. [Para acessar, clique aqui.](#)

FUSARI, A. As crianças e os direitos de cidadania: a cidade como comunidade educadora. Revista Educação e Sociedade, UNICAMP, 2002. [Para acessar, clique aqui.](#)

JERUSALINSKY, A. A escolarização de crianças psicóticas. Revista Estilos da Clínica, USP, 2002. [Para acessar, clique aqui.](#)

JÓDAR, F.; GÓMEZ, L. Devir-criança: experimentar e explorar outra educação. Educação e Realidade, UFRGS, 2002. [Para acessar, clique aqui.](#)

KRAMER, S. Autoria e autorização: questões éticas na pesquisa com crianças. Revista Caderno de Pesquisa, FCC, 2002. [Para acessar, clique aqui.](#)

MARQUE, S. L. et al. Avaliação cognitiva de crianças com dificuldades de aprendizagem: precisão do teste de Goodenough (1926) e da EMMC (1993). Revista Paidéia, USP, 2002. [Para acessar, clique aqui.](#)

MAZZOTT, A. J. A. Repensando algumas questões sobre o trabalho infanto-juvenil. Revista Brasileira de Pesquisa, USP, 2002. [Para acessar, clique aqui.](#)

ORTIZ, L. C. M.; FREITAS, S. N. Considerações acerca da inclusão escolar de crianças pós-hospitalizadas. Revista Educação Especial, UFSM, 2002. [Para acessar, clique aqui.](#)

PENN, H. Primeira infância: a visão do banco mundial. Revista Caderno de Pesquisa, FCC, 2002. [Para acessar, clique aqui.](#)

PEREIRA, R. M. R. Infância, televisão e publicidade: uma metodologia de pesquisa em construção. Revista Caderno de Pesquisa, FCC, 2002. [Para acessar, clique aqui.](#)

ROSEMBERG, F. Organizações multilaterais, estado e políticas de Educação Infantil. Revista Caderno de Pesquisa, FCC, 2002. [Para acessar, clique aqui.](#)

ROSEMBERG, F.; FREITAS, R. R. Participação de crianças brasileiras na força de trabalho e educação. Educação e Realidade, UFRGS, 2002. [Para acessar, clique aqui.](#)

RUIZ, A. R. A matemática, os matemáticos, as crianças e alguns sonhos educacionais. Revista Ciência e Educação, UNESP, 2002. [Para](#)

[acessar, clique aqui.](#)

SARMENTO, M. J. Infância, exclusão social e educação como utopia realizável. Revista Educação e Sociedade, UNICAMP, 2002. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, A. C. Karytu: um software para o letramento da criança surda sob a ótica bilíngüe. Simpósio Brasileiro de Informática na Educação, SBIE, 2002. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, L. A. P. A educação da infância entre os trabalhadores rurais sem terra. Revista Pensar a Prática, UFG, 2002. [Para acessar, clique aqui.](#)

SIMÕES, M. R. Utilizações da Wisc - III na avaliação neuropsicológica de crianças e adolescentes. Revista Paidéia, USP, 2002. [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, M. J.; CARVALHO, V. Os retratos de família da criança Down e seu significado na perspectiva das mães. Revista Brasileira de Educação Especial, ABPEE, 2002. [Para acessar, clique aqui.](#)

VANTI, E. S. Filosofia e currículo para a infância: alcances do(s) método(s) froebeliano(s) na educação pré-escolar. Revista Educação e Filosofia, UFU, 2002. [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2003

ALMEIDA, F. M. G. De olho na rua: o axé integrando crianças em situação de risco. Editora da UFBA, 2003. [Para acessar, clique aqui.](#)

ARCE, A. Friedrich Froebel: o pedagogo dos jardins de infância. Revista Brasileira de História da Educação, UEM, 2003. [Para acessar, clique aqui.](#)

BARBA, P. C. S. D.; MARTINEZ, C. M. S.; CARRASCO, B. G. Promoção da saúde e Educação Infantil: caminhos para o desenvolvimento. Revista Paidéia, USP, 2003, [Para acessar, clique aqui.](#)

BARRETO, A. M. R. F. A Educação Infantil no contexto das políticas

Sumário

públicas. Revista Brasileira de Pesquisa, USP, 2003. [Para acessar, clique aqui.](#)

BATISTA, A. S.; COSTA, M. P. R. Abordagens comunicativas e os impasses na construção da escrita do português por crianças surdas. Revista Brasileira de Educação Especial, ABPEE, 2003. [Para acessar, clique aqui.](#)

BRINO, R. F.; WILLIAMS, L. C. A. Concepções da professora acerca do abuso sexual infantil. Revista Caderno de Pesquisa, FCC, 2003. [Para acessar, clique aqui.](#)

CARDOSO, M. A. O movimento popular na construção da autonomia da criança pequena. Revista Brasileira de Política e Administração da Educação, ANPAE, 2003. [Para acessar, clique aqui.](#)

CORRÊA, B. C. Considerações sobre qualidade na Educação Infantil. Revista Caderno de Pesquisa, FCC, 2003. [Para acessar, clique aqui.](#)

DINIS, N. F. Pedagogia e literatura: crianças e bichos na literatura infantil de Clarice Lispector. Revista Educar em Revista, UFPR, 2003. [Para acessar, clique aqui.](#)

DINIS, N. F. Perto do coração selvagem: resistência à disciplinarização do feminino e da infância. Educação e Realidade, UFRGS, 2003. [Para acessar, clique aqui.](#)

FERNADES, R.; NATENZON, P. E. A evolução recente do rendimento escolar das crianças brasileiras: uma reavaliação dos dados do Saeb. Revista Estudos em Avaliação Educacional, FCC, 2003. [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA FILHO, P. G.; ALENCAR, E. M. L. S. Habilidades de pensamento criativo em crianças institucionalizadas e não institucionalizadas. Revista Estudos de Psicologia, PUC Campinas, 2003. [Para acessar, clique aqui.](#)

KOHAN, W. O. Infância e educação em Platão. Revista Educação e Pesquisa, USP, 2003. [Para acessar, clique aqui.](#)

MAGALHÃES, C. A inter-relação entre criança e tv. Revista Comunicação e Educação, USP, 2003. [Para acessar, clique aqui.](#)

MASINI, E. F. S. Aprendizagem totalizante: propicia o aprender de crianças com deficiência visual, de crianças surdas e de crianças sem deficiências sensoriais?. Revista Brasileira de Educação Especial, ABPEE, 2003. [Para acessar, clique aqui.](#)

MASSCHELEIN, J. O aluno e a infância: a propósito do pedagógico. Revista Educação e Sociedade, UNICAMP, 2003. [Para acessar, clique aqui.](#)

MUSATTI, T. Programas educacionais para a pequena infância na Itália. Revista Brasileira de Pesquisa, USP, 2003. [Para acessar, clique aqui.](#)

MYERS, W. E. É possível conciliar educação com trabalho infantil? Revista Estudos em Avaliação Educacional, FCC, 2003. [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, M. A. et al. Avaliação de ambientes educacionais infantis. Revista Paidéia, USP, 2003. [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2004

BARBIERI, V.; JACQUEMIN, A.; ALVES, Z. M. M. B. Alcances e limites do psicodiagnóstico interventivo no tratamento de crianças anti-sociais. Revista Paidéia, USP, 2004. [Para acessar, clique aqui.](#)

BECCHI, E. Entre biografias e autobiografias pedagógicas: os diários de infância. Revista Brasileira de História da Educação, UEM, 2004. [Para acessar, clique aqui.](#)

BHERING, E.; SGANDERLA, A. P. A escala de interação professor / criança. Revista Paidéia, USP, 2004. [Para acessar, clique aqui.](#)

CAMARA, S. A constituição dos saberes escolares e as representações de infância na Reforma Fernando de Azevedo de 1927 a 1930. Revista Brasileira de História da Educação, UEM, 2004. [Para acessar, clique aqui.](#)

CARNEIRO, R. U. C. O desenvolvimento da noção temporal em crianças deficientes auditivas. Revista Educação Especial, UFSM, 2004. [Para acessar, clique aqui.](#)

CHALMEL, L. Imagens de crianças e crianças nas imagens: representações da infância na iconografia pedagógica nos séculos XVII e XVIII. Educação e Sociedade, UNICAMP, 2004. [Para acessar, clique aqui.](#)

FÁVERO, M. H.; OLIVEIRA, D. A construção da lógica do sistema numérico por uma criança com síndrome de Down. Educar em Revista, UFPR, 2004. [Para acessar, clique aqui.](#)

FROTA, L. M. C. P.; OLIVEIRA, V. L. M. A experiência de ser mãe da criança com paralisia cerebral no cuidado cotidiano. Revista Brasileira de Educação Especial, ABPEE, 2004. [Para acessar, clique aqui.](#)

GONDRA, J.; GARCIA, I. A arte de endurecer “miolos moles e cérebros brandos”: a racionalidade médico-higiênica e a construção social da infância. Revista Brasileira de Pesquisa, USP, 2004. [Para acessar, clique aqui.](#)

KRAMER, S. Professoras de Educação Infantil e mudança: reflexões a partir de Bakhtin. Revista Cadernos de Pesquisa, FCC, 2004. [Para acessar, clique aqui.](#)

KUDE, V. M. M.; KNÜPPE, L.; PLENTZ, M. B. A construção do gênero e o brincar na Educação Infantil. Educação em Revista, UFMG, 2004. [Para acessar, clique aqui.](#)

MALASPINA, E. A.; LAMÔNICA, D. A. C. Habilidades interativas e comunicativas de crianças autistas: ponto de vista materno. Revista Brasileira de Educação Especial, ABPEE, 2004. [Para acessar, clique aqui.](#)

MATSUKURA, T. S.; CID, M. F. B. Conhecendo a realidade de irmãos mais velhos de crianças que possuem necessidades especiais. Revista Brasileira de Educação Especial, ABPEE, 2004. [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, J. P.; MARQUES, S. L. Aquisição e desenvolvimento da

linguagem em crianças com necessidades especiais decorrentes da deficiência visual: revisão da literatura. Revista Brasileira de Educação Especial, ABPEE, 2004. [Para acessar, clique aqui.](#)

PAULA, L. S. B.; OLIVEIRA, M. C. S. P. A motivação social nas interações escolares e o desenvolvimento de crianças surdas. Revista Brasileira de Educação Especial, ABPEE, 2004. [Para acessar, clique aqui.](#)

REIGADA, C.; REIS, M. F. C. T. Educação ambiental para crianças no ambiente urbano: uma proposta de pesquisa-ação. Revista Ciência e Educação, UNESP, Revista Ciência e Educação, 2004. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, N. L. P.; DESSEN, M. A. O que significa ter uma criança com deficiência mental na família?. Educar em Revista, UFPR, 2004. [Para acessar, clique aqui.](#)

SISTO, F. F.; FRANCISCO, U. S. Traços de personalidade de crianças e emoções: evidência de validade. Revista Paidéia, USP, 2004. [Para acessar, clique aqui.](#)

TEIXEIRA, F. M. Teorias sobre a origem do conhecimento biológico na infância: avanços, limites e implicações. Educação em Revista, UFMG, 2004. [Para acessar, clique aqui.](#)

VITTA, F. C. F.; SILVA, K. P. L.; MORAES, M. C. A. F. Conceito sobre a educação da criança deficiente, de acordo com professores de Educação Infantil da cidade de Bauru. Revista Brasileira de Educação Especial, ABPEE, 2004. [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2005

ALDERSON, P. As crianças como pesquisadoras: os efeitos dos direitos de participação sobre a metodologia de pesquisa. Educação e Sociedade, UNICAMP, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

AMADO, J. Infância e literatura: eco das brincadeiras infantis. Revista História da Educação, ASPHE, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

AMARAL, A. C. T.; TABAQUIM, M. L. M.; LAMÔNICA, D. A. C. Avaliação

Sumário

das habilidades cognitivas, da comunicação e neuro motoras de crianças com risco de alterações do desenvolvimento. Revista Brasileira de Educação Especial, ABPEE, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

ARAÚJO, J. C. S. Delimitações antropológicas sobre a criança na modernidade ou a multiplicidade de projetos antagônicos. Educação em Questão, UFRN, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

ARAÚJO, S. L. S. O processo de solução de problemas em crianças com deficiência mental leve: a relação entre o real e o virtual. Revista Brasileira de Educação Especial, ABPEE, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

BACARJI, K. M. G. D.; MARTURANO, E. M.; ELIAS, L. C. S. Recursos e adversidades no ambiente familiar de crianças com desempenho escolar pobre. Revista Paidéia, USP, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

BOUVIER, S. M. Transformação dos modos de socialização das crianças: uma abordagem sociológica. Educação e Sociedade, UNICAMP, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

CARVALHO, A. M. P. Autoconceito e imagem corporal em crianças obesas. Revista Paidéia, USP, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

CIA, F.; WILLIAMS, L. C. A.; AIELLO, A. L. R. Intervenção focada na família: um estudo de caso com mãe adolescente e criança de risco. Revista Brasileira de Educação Especial, ABPEE, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

CORDEIRO, S. S.; COELHO, M. G. P. Cidadania cultural e infância: princípios e bases para uma educação do olhar. Educação em Questão, UFRN, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

CORSARO, W. A. Entrada no campo, aceitação e natureza da participação nos estudos etnográficos com crianças pequenas. Educação e Sociedade, UNICAMP, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

CUNHA, S. R. V. Cenários da Educação Infantil. Educação e Realidade, UFRGS, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

DELGADO, A. C. C. Como as mães de uma creche domiciliar

percebem o trabalho de tomar conta de crianças?. Revista Brasileira de Pesquisa, USP, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

DELGADO, A. C. C.; MÜLLHER, F. Em busca de metodologias investigativas com as crianças e suas culturas. Caderno de Pesquisa, FCC, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

DELGADO, A. C. C.; MÜLLER, F. Sociologia da infância: pesquisa com crianças. Educação e Sociedade, UNICAMP, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

ENUMO, S. R. F. Avaliação assistida para crianças com necessidades educacionais especiais: um recurso auxiliar na inclusão escolar. Revista Brasileira de Educação Especial, ABPEE, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

FERREIRA, A. G. A compreensão médica portuguesa sobre a concepção da criança no século XVIII. Educar em Revista, UFPR, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

FONSÊCA, P. N.; SALOMÃO, N. M. R. Análise comparativa das falas materna e paterna dirigidas às crianças. Revista Paidéia, USP, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

FONTES, R. S. A escuta pedagógica à criança hospitalizada: discutindo o papel da educação no hospital. Revista Brasileira de Pesquisa, USP, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

GOLIN, A. F. A (des)construção, o social de uma velha infância. Revista Educação Unisinos, UNISINOS, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

GOUVÊA, M. C. S. Imagens do negro na literatura infantil brasileira: análise historiográfica. Educação e Pesquisa, USP, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

GULLESTAD, M. Infâncias imaginadas: construções do eu e da sociedade nas histórias de vida. Educação e Sociedade, UNICAMP, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

JAVEAU, C. Criança, infância(s), crianças: que objetivo dar a uma

ciência social da infância? Educação e Sociedade, UNICAMP, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

MANZINI, E. J. Recursos pedagógicos, brinquedos e jogos para crianças com deficiência visual. Revista Brasileira de Educação Especial, ABPEE, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

MARTINEZ, C. M. S.; PAMPLIN, R. C. O.; OISHP, J. Professores de crianças com necessidades educacionais especiais: o suporte informacional no cotidiano da escola que busca a inclusão. Revista Brasileira de Educação Especial, ABPEE, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

MELLO, F. T.; MELLO, L. H. C.; TORELLO, M. B. F. A paleontologia na Educação Infantil: alfabetizando e construindo o conhecimento. Revista Ciência e Educação, UNESP, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

MONTANDON, C. As práticas educativas parentais e a experiência das crianças. Educação e Sociedade, UNICAMP, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, J. P.; MARQUES, S. L. Análise da comunicação verbal e não-verbal de crianças com deficiência visual durante interação com a mãe. Revista Brasileira de Educação Especial, ABPEE, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

PAIVA, N. S. G.; CARRIJO, M. C. F. O. B. Infância e maquinarias. Revista Educação e Filosofia, UFU, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

PLAISANCE, E. Denominações da infância: do anormal ao deficiente. Educação e Sociedade, UNICAMP, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

PREBIANCHI, H. B.; CURY, V. E. Atendimento infantil numa clínica-escola de psicologia: percepção dos profissionais envolvidos. Revista Paidéia, USP, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

RAMOS, D. K. Integrando as diferenças: crianças com necessidades especiais no ensino regular. Revista Educação Especial, UFSM, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

RAYOU, P. Crianças e jovens, atores sociais na escola: como os

compreender?. Educação e Sociedade, UNICAMP, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

ROCHA, H. H. P. Inspeccionando a escola e velando pela saúde das crianças. Educar em Revista, UFPR, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, P. L.; GRAMINHA, S. S. V. Estudo comparativo das características do ambiente familiar de crianças com alto e baixo rendimento acadêmico. Educação e Pesquisa, USP, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

SARMENTO, M. J. Gerações e alteridade: interrogações a partir da sociologia da infância. Educação e Sociedade, UNICAMP, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

SIROTA, R. Primeiro os amigos: os aniversários da infância, dar e receber. Educação e Sociedade, UNICAMP, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

STIVANIN, L.; SHEUER, C. I. Tempo de latência e exatidão para leitura e nomeação em crianças escolares: estudo piloto. Educação e Pesquisa, USP, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

TETZCHNER, S. et al. Inclusão de crianças em educação pré-escolar regular utilizando comunicação suplementar e alternativa. Revista Brasileira de Educação Especial, ABPEE, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

VEIGA, C. G. A produção da infância nas operações escriturísticas da administração da instrução elementar no século XIX. Revista Brasileira de História da Educação, UEM, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

ZACARIAS, E.; MORO, M. L. F. A matemática das crianças pequenas e a literatura infantil. Revista Educar em Revista, UFPR, 2005. [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2006

ALMEIDA, D. B. L. Sobre brinquedos e infância: aspectos da experiência e da cultura do brincar. Revista Educação Social de

Campinas, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

BENETTI, S. P. C. Conflito conjugal: impacto no desenvolvimento psicológico da criança e do adolescente. Psicologia: Reflexão e Crítica, UFRGS, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

BERAZA, M. A. Z. Da formação à atuação, perspectivas para a Educação Infantil, segundo Zabalza. Educação em Questão, UFRN, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

BOSCOLO, C. C. et al. Avaliação dos benefícios proporcionados pelo AASI em crianças e jovens da faixa etária de 7 a 14 anos. Revista Brasileira de Educação Especial, ABPEE, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

BRANCHER, V. R.; CHENET, N.; OLIVEIRA, V. F. O lúdico na aprendizagem infantil. Revista Educação Especial, UFSM, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

CAMPOS, M. M.; FÜLLGRAF, J.; WIGGERS, V. A qualidade da Educação Infantil brasileira: alguns resultados de pesquisa. Cadernos de Pesquisa, FCC, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

CARNEIRO, M. E. F. O financiamento da Educação Infantil no Brasil de 2003 a 2006. Revista Brasileira de Política e Administração da Educação, ANPAE, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

COOPER, H. Aprendendo e ensinando sobre o passado a crianças de três a oito anos. Educar em Revista, UFPR, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

CUNHA, A. C. B.; ENUMO, S. R. F.; CANAL, C. P. P. Operacionalização de escala para análise de padrão de mediação materna: um estudo com díades mãe-criança com deficiência visual. Revista Brasileira de Educação Especial, ABPEE, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

CUPERTINO, A. N. F. B. et al. Estresse e suporte social na infância e adolescência relacionados com sintomas depressivos em idosos. Psicologia: Reflexão e Crítica, UFRGS, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

DESSEN, M. A.; SZELBRACIKOWSKI, A. C. Estabilidades e mudanças

em padrões familiares de criança com problemas de comportamento exteriorizado. Revista Paidéia, USP, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

DIAS, M. G. B. B. et al. O desenvolvimento da produção de termos relativos a espaços em crianças e adultos. Psicologia: Reflexão e Crítica, UFRGS, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

DUARTE, G. M.; ROSE, J. C. C. A aprendizagem simbólica em crianças com déficit atencional. Revista Brasileira de Educação Especial, ABPEE, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

DUSI, M. L. H. M.; NEVES, M. M. B. J.; ANTONY, S. Abordagem gestáltica e psicopedagogia: um olhar compreensivo para a totalidade criança-escola. Revista Paidéia, USP, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

FERNANDES, J. G. D. O olhar dos professores acerca do trabalho realizado nas instituições de Educação Infantil. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

FERRARINI, A. R. K.; QUEIROZ, F. R. O.; SALGADO, R. G. Infância e escola: tempos e espaços de crianças. Revista Educação e Realidade, UFRGS, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

FRANCISCATO, I.; MALUF, M. R. Efeitos de duas modalidades tutoriais para a criança tutora em tarefas espaciais. Psicologia: Reflexão e Crítica, UFRGS, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

GARCIA, R. A. G. Educação e psicanálise: a criança problema na perspectiva de análise da obra de Arthur Ramos (Rio de Janeiro 1930-1940). Revista Práxis Educativa, UEPG, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

GOUVÊA, M. C. S.; JINZENJI, M. Y. Escolarizar para moralizar: discursos sobre a educabilidade da criança pobre (1820-1850). Revista Brasileira de Educação, ANPEd, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

HABIGZANG, L. F. et al. Fatores de risco e de proteção na rede de atendimento a crianças e adolescentes vítimas de violência sexual. Psicologia: Reflexão e Crítica, UFRGS, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

HADDAD, L. Políticas integradas de educação e cuidado infantil: desafios, armadilhas e possibilidades. Cadernos de Pesquisa, FCC, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

HUEARA, L. et al. O faz-de-conta em crianças com deficiência visual: identificando habilidades. Revista Brasileira de Educação Especial, ABPEE, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

KUHLMANN JÚNIOR, M.; ROCHA, J. F. T. Educação no asilo dos expostos da Santa Casa em São Paulo: 1896 - 1950. Cadernos de Pesquisa, FCC, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

KRAMER, S. As crianças de 0 a 6 anos nas políticas educacionais no Brasil: Educação Infantil e/é Fundamental. Educação e Sociedade, UNICAMP, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

LIMA, A. B. R.; BHERING, E. Um estudo sobre creches como ambientes de desenvolvimento. Cadernos de Pesquisa, FCC, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

LIMA, M. E. C. C. Uma releitura do papel da professora das séries iniciais no desenvolvimento e aprendizagem de ciências das crianças. Ensaio Revista em Educação em Ciência, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

MÜLLER, F. Infâncias nas vozes das crianças: culturas infantis, trabalho e resistência. Revista Educação Social de Campinas, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

FERNANDES, J. G. D. O olhar dos professores acerca do trabalho realizado nas instituições de Educação Infantil. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, Z. M. R. et al. Construção da identidade docente: relatos de educadores de Educação Infantil. Cadernos de Pesquisa, FCC, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

PAULA, T. N. T. Recém-nascidos expostos: os enjeitados da freguesia de Nossa Senhora da Apresentação, capitania do Rio Grande do

Norte (século XVIII). Educação em Questão, UFRN, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

PIECZKOWSKI, T. M. Z.; LIMA, A. F.; RUHOFT, T. Estimulação essencial em crianças com necessidades especiais de zero a três anos. Revista Educação Especial, UFSM, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

PINHEIRO, C. M. Mitos platônicos para criança: a filosofia através dos mitos. Educar em Revista, UFPR, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

PINHEIRO, M. I. S. et al. Treinamento de habilidades sociais educativas para pais de crianças com problemas de comportamento. Psicologia: Reflexão e Crítica, UFRGS, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

ROAZZI, A.; DIAS, M. G. B. B.; ROAZZI, M. A representação da desigualdade econômica em crianças e adolescentes de nível socioeconômico diferentes. Psicologia: Reflexão e Crítica, UFRGS, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

ROBLES, H. S. M.; GIL, M. S. C. A. O controle instrucional na brincadeira entre crianças com diferentes repertórios. Psicologia: Reflexão e Crítica, UFRGS, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

RODRIGUES, G. S.; LARA, A. M. B. Avaliação das propostas do banco mundial para a Educação Infantil: influências e consequências nos países periféricos. Revista Estudos em Avaliação Educacional, FCC, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

ROMERO, F. S. A projeção midiática da televisão na infância. Educação em Questão, UFRN, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

ROSEMBERG, F. Estatísticas educacionais e cor/raça na Educação Infantil e no Ensino Fundamental: um balanço. Estudos em Avaliação Educacional, FCC, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, A. K. A. O que é isto - a infância afrodescendente? Revista Práxis Educativa, UEPG, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, E. O. L.; SILVARES, E. F. M. Crianças enuréticas e crianças

encaminhadas para clínicas-escola: um estudo comparativo da percepção de seus pais. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, UFRGS, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, L. L. C. P.; VIEIRA, L. M. F. “Agora seu filho entra mais cedo na escola”: a criança de seis anos no Ensino Fundamental de nove anos em Minas Gerais. *Revista Educação Social de Campinas*, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, K. N. “Criança calçada, criança sadia!”: sobre os uniformes escolares na escola pública paulista (1950 / 1970). *Revista Biblioteca Digital*, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, N. L. P.; DESSEN, M. A. Padrões de interação genitores-crianças com e sem síndrome de Down. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, UFRGS, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, E. C. A arte de contar e trocar experiências: reflexões teórico-metodológicas sobre história de vida em formação. *Revista Educação em Questão*, UFRN, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

TONINATO, T. D. Formação identitária dos professores de Educação Infantil: compreensão acerca do trabalho docente. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, UNESP, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

WANDERLIND, F. et al. Diferenças de gênero no brincar de crianças pré-escolares e escolares na brinquedoteca. *Revista Paidéia*, USP, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

WENZEL, M. C. R.; BATISTA, S. S. S. A concepção de infância na literatura infantil. *Revista Comunicação e Educação*, USP, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

YOSHIMURA, R. M. et al. Habilidades comunicativas receptivas em criança com bilinguismo português-japonês e paralisia cerebral: relato de caso. *Revista Brasileira de Educação Especial*, ABPEE, 2006. [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2007

ALMEIDA, A. R. Leitura em voz alta: uma experiência com crianças de três a dez anos de idade. Revista Práxis Educativa, UEPG, 2007.

[Para acessar, clique aqui.](#)

ALVARENGA, P.; PICCININI, C. A. O impacto do temperamento infantil, da responsabilidade e das práticas educativas maternas nos problemas de externalização e na competência social da criança. Psicologia: Reflexão e Crítica, UFRGS, 2007. [Para acessar, clique aqui.](#)

ANDRADE, D. B. S. F. A criança na Educação Infantil: por entre Emílias e Chapeuzinhos. Revista de Educação Pública, UFMT, 2007. [Para acessar, clique aqui.](#)

BARBOSA, H. H. J. Sentido de número na infância: uma interconexão dinâmica entre conceitos e procedimentos. Revista Paidéia, USP, 2007. [Para acessar, clique aqui.](#)

BARBOSA, M. C. S. Culturas escolares, culturas de infância e culturas familiares: as socializações e a escolarização no entretecer destas culturas. Educação e Sociedade, UNICAMP, 2007. [Para acessar, clique aqui.](#)

CORREDEIRA, R. M. N. et al. Como avaliar a percepção de competência e aceitação social de crianças com paralisia cerebral? Estudo inicial para a determinação das propriedades psicométricas da versão portuguesa da escala holandesa de competência percebida e aceitação social em crianças com paralisia cerebral. Revista Brasileira de Educação Especial, ABPEE, 2007. [Para acessar, clique aqui.](#)

DALL'ACQUA, M. J. C. Atuação de professores do ensino itinerante face à inclusão de crianças com baixa visão na Educação Infantil. Revista Paidéia, USP, 2007. [Para acessar, clique aqui.](#)

FERNANDES, A. V. M. Crianças e adolescentes no Brasil: a busca pela visibilidade. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2007. [Para acessar, clique aqui.](#)

FERREIRA, M. E. C. O enigma da inclusão: das intenções às práticas pedagógicas. Educação e Pesquisa, USP, 2007. [Para acessar, clique aqui.](#)

GOUVÊA, M. C. S. A escolarização da criança brasileira no século XIX: apontamentos para uma reescrita. Educação em Questão, UFRN, 2007. [Para acessar, clique aqui.](#)

KISHIMOTO, T. M.; SANTOS, M. L. R.; BASÍLIO, D. R. Narrativas infantis: um estudo de caso em uma instituição infantil. Educação e Pesquisa, USP, 2007. [Para acessar, clique aqui.](#)

LEITE, C. D. P. Saberes e poderes: proposições e provocações a partir da infância, da escola e da formação docente. Revista Educação e Filosofia, UFU, 2007. [Para acessar, clique aqui.](#)

MASTROIANNI, E. C. Q.; BOFI, T. C.; CARVALHO, A. C. Perfil do desenvolvimento motor e cognitivo de crianças com idade entre zero e um ano matriculadas nas creches públicas da rede municipal de educação de Presidente Prudente. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2007. [Para acessar, clique aqui.](#)

MATSUKURA, T. S. et al. Estresse e suporte social em mães de crianças com necessidades especiais. Revista Brasileira de Educação Especial, ABPEE, 2007. [Para acessar, clique aqui.](#)

MICARONI, S.; KUHLMANN JÚNIOR, M. A educação física nos parques infantis da cidade de São Paulo 1947 a 1957. Revista Centro Esportivo Virtual, CEV, 2007. [Para acessar, clique aqui.](#)

MOURA, G. R. S. Avaliação do perfil de potencialidades e necessidades de crianças em resolução de problemas matemáticos. Ensaio Revista em Educação em Ciência, UFMG, 2007. [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, M. I. O olhar de professores da rede municipal de Cáceres/MT sobre a Educação Infantil. Revista de Educação Pública, UFMT, 2007. [Para acessar, clique aqui.](#)

PELOSO, F. C. Infâncias: cidades e escolas amigas das crianças. Revista Práxis Educativa, UEPG, 2007. [Para acessar, clique aqui.](#)

ROMERO, J. M. C. Infância, adolescência y valores: una reflexión sobre su construcción en la escuela. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2007. [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, L. C.; PASSOS, J. E. O. S.; REZENDE, A. L. G. Os efeitos da aprendizagem psicomotora no controle das atividades de locomoção sobre obstáculos em crianças com deficiência da visão. Revista Brasileira de Educação Especial, ABPEE, 2007. [Para acessar, clique aqui.](#)

SCHUELER, A. F. M. A participação das crianças nas festividades brasileiras. Educação em Questão, UFRN, 2007. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, N. L. P.; DESSEN, M. A. Crianças com e sem síndrome de Down: valores e crenças de pais e professores. Revista Brasileira de Educação Especial, ABPEE, 2007. [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, D. B. Desafios para as políticas municipais de cobertura da Educação Infantil, Fundamental e de jovens e adultos no estado do Rio de Janeiro. Revista Estudos em Avaliação Educacional, FCC, 2007. [Para acessar, clique aqui.](#)

STAINLE, M. C. B.; SOUZA, N. A. Avaliação formativa e o processo de ensino/aprendizagem na Educação Infantil. Revista Estudos em Avaliação Educacional, FCC, 2007. [Para acessar, clique aqui.](#)

STIVANIN, L.; SHEUER, C. I. Tempo de latência e características da nomeação de figuras de crianças com transtorno da leitura. Revista Brasileira de Educação Especial, ABPEE, 2007. [Para acessar, clique aqui.](#)

TEBET, G. G. C. Creches, Educação Infantil e políticas públicas municipais: um olhar sobre a cidade de São Carlos (SP). Revista Políticas Educativas, AUGM, 2007. [Para acessar, clique aqui.](#)

VAGO, T. M. Cultura escolar, cultivo de corpos: educação física e gymnastica como práticas constitutivas dos corpos de crianças no ensino público primário de Belo Horizonte (1906-1920). Revista Brasileira de História da Educação, UEM, 2007. [Para acessar, clique aqui.](#)

VAROTTO, M.; ARCE, A. Infância e educação, na teoria educacional

de John Dewey - uma análise da difusão de suas obras no Brasil após o manifesto dos pioneiros da escola nova (1932-1964). Não Consta, 2007. [Para acessar, clique aqui.](#)

VIEIRA, A. G.; SPERB, T. M. O brincar simbólico e a organização narrativa da experiência de vida na criança. Psicologia: Reflexão e Crítica, UFRGS, 2007. [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2008

ARAÚJO, C. C. M.; LACERDA, C. B. F. Esferas de atividade simbólica e a construção de conhecimento pela criança surda. Revista Brasileira de Educação Especial, ABPEE, 2008. [Para acessar, clique aqui.](#)

CAPELLINI, V. L. M. F. et al. Crianças contaminadas por chumbo: estudo comparativo sobre desempenho escolar. Revista Estudos em Avaliação Educacional, FCC, 2008. [Para acessar, clique aqui.](#)

FERNANDES, O. S. Pátio escolar: o que aprendemos observando as atividades das crianças. Revista Paidéia, USP, 2008. [Para acessar, clique aqui.](#)

FERNANDES, O. S.; ELALI, G. A. Reflexões sobre o comportamento infantil em um pátio escolar: o que aprendemos observando as atividades das crianças. Revista Paidéia, USP, 2008. [Para acessar, clique aqui.](#)

FISCHER, R. M. B. Pequena miss Sunshine: para além de uma subjetividade exterior. Revista Pró-Posições, UNICAMP, 2008. [Para acessar, clique aqui.](#)

FREITAG, V. Memórias de infância: componentes da parceria colaborativa na escola. Revista Comunicação e Educação, USP, 2008. [Para acessar, clique aqui.](#)

GIRALDELLI, C. G. C. M.; ALMEIDA, M. J. P. M. Leitura coletiva de um texto de literatura infantil no Ensino Fundamental: algumas mediações pensando o ensino das ciências. Ensaio Revista em Educação em Ciencia, UFMG, 2008. [Para acessar, clique aqui.](#)

GOMES, L. O. O cotidiano, as crianças, suas infâncias e a mídia:

imagens concatenadas. Revista Pró-Posições, UNICAMP, 2008. [Para acessar, clique aqui.](#)

LUIZ, F. M. R. et al. A inclusão da criança com síndrome de Down na rede regular de ensino: desafios e possibilidades. Revista Brasileira de Educação Especial, ABPEE, 2008. [Para acessar, clique aqui.](#)

MARANHÃO, D. G.; SARTI, C. A. Creche e família: uma parceria necessária. Cadernos de Pesquisa, FCC, 2008. [Para acessar, clique aqui.](#)

MOLAR, J. O. Música midiática & o gosto musical das crianças. Revista Práxis Educativa, UEPG, 2008. [Para acessar, clique aqui.](#)

PEDROSO, J. I.; MARTINS, C. D. A importância dos limites no desenvolvimento de crianças com necessidades especiais. Revista Educação Especial, ABPEE, 2008. [Para acessar, clique aqui.](#)

RAFAEL, M. C.; LARA, A. M. B. Contribuição de Lourenço Filho para as políticas brasileiras de instrução pré-primária no período 1920-1970. Portal Domínio Público, 2008. [Para acessar, clique aqui.](#)

ROSA, G. K. B. et al. Desenvolvimento motor de criança com paralisia cerebral: avaliação e intervenção. Revista Brasileira de Educação Especial, ABPEE, 2008. [Para acessar, clique aqui.](#)

SCHUELER, A. F. M.; TEIXEIRA, G. B. Civilizar a infância: moral em lições no livro escolar de Guilhermina de Azambuja Neves (Corte imperial, 1883). Revista de Educação Pública, UFMT, 2008. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, A. M.; MENDES, E. G. Família de crianças com deficiência e profissionais: componentes da parceria colaborativa na escola. Revista Brasileira de Educação Especial, ABPEE, 2008. [Para acessar, clique aqui.](#)

SIMÕES, A. C. L. Intervenção precoce: da concepção aos 6 anos (contributos da filogénese, sociogénese e ontogénese). Revista Educação Especial, ABPEE, 2008. [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, C. M. L.; BATISTA, C. G. Interação entre crianças com

necessidades especiais em contexto lúdico: possibilidades de desenvolvimento. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, UFRGS, 2008. [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, G. Educação da infância - estar junto sem ser igual, conflitos e alternativas da relação da Educação Infantil com o Ensino Fundamental. *Revista Educar em Revista*, UFPR, 2008. [Para acessar, clique aqui.](#)

VALENÇA, V. L. C. A rede do imaginário infantil: um serviço de educação intercultural do museu das crianças do Brasil. *Revista Educação em Questão*, UFRN, 2008. [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2009

ABRAMOVICH, F. A única função do educador é pôr a criança na rua, no mundo. *Revista Comunicação e Educação*, USP, 2009. [Para acessar, clique aqui.](#)

ABRAMOWICZ, A.; LEVCOVITZ, D.; RODRIGUES, T. C. Infâncias em Educação Infantil. *Revista Pró-Posições*, UNICAMP, 2009. [Para acessar, clique aqui.](#)

AMARILHA, M. História em quadrinhos e literatura infantil: a paródia na formação do leitor. *Revista Educação em Questão*, UFRN, 2009. [Para acessar, clique aqui.](#)

ANACLETO, A. A. A.; MAIA, A. C. B. Gênero na infância: análise do filme “La Vie In Rose” como instrumento pedagógico em educação sexual. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, UNESP, 2009. [Para acessar, clique aqui.](#)

ARAÚJO, J. C. S. Haveria uma antropologia infantil na modernidade? *Revista Educação em Questão*, UFRN, 2009. [Para acessar, clique aqui.](#)

BARONE, A. F. C. Ler e interpretar práticas em Educação Infantil. *Revista Comunicação e Educação*, USP, 2009. [Para acessar, clique aqui.](#)

BASTOS, A. C. C. L.; KUHLMANN JÚNIOR, M. Órfãos tutelados nas malhas do judiciário (Bragança-SP 1871 - 1900). *Cadernos de*

Pesquisa, FCC, 2009. [Para acessar, clique aqui.](#)

CAMPOS, R. A educação das crianças pequenas como estratégia para a contenção da pobreza: análise de iniciativas dos organismos internacionais em curso na América Latina. Revista Práxis Educativa, UEPG, 2009. [Para acessar, clique aqui.](#)

CAMPOS, R.; CAMPOS, R. F. A educação das famílias pobres como estratégia política para o atendimento das crianças de 0 - 3 anos: uma análise do programa família brasileira fortalecida. Revista Pró-Posições, UNICAMP, 2009. [Para acessar, clique aqui.](#)

CARMO, A. C. C.; BISSOLI, M. F. A formação de professores para Educação Infantil em Boa Vista: a política municipal e o papel da Universidade Federal de Roraima. Revista Educação e Emancipação, UFMA, 2009. [Para acessar, clique aqui.](#)

CIASCA, M. I. F. L.; MENDES, D. L. L. L. Estudos de avaliação na Educação Infantil. Revista Estudos em Avaliação Educacional, FCC, 2009. [Para acessar, clique aqui.](#)

CRUZ, E. C.; BIANCHI, J. J.; BAERTELLI, R. Padrões de interação entre cuidador e criança (dois a sete anos de idade) com necessidades de comunicação complexas e com paralisia cerebral e usuária de sistemas alternativos e aumentativos de comunicação. Revista Educação Especial, UFSM, 2009. [Para acessar, clique aqui.](#)

DALBOSCO, C. A. Paradoxos da educação natural no Émile de Rousseau: os cuidados do adulto. Revista Educação e Sociedade, UNICAMP, 2009. [Para acessar, clique aqui.](#)

DUARTE, J. L.; BRAZOROTTO, J. S. Análise das estratégias utilizadas em um grupo terapêutico pedagógico para auxiliar o desenvolvimento da linguagem escrita em crianças com deficiência auditiva. Revista Brasileira de Educação Especial, ABPEE, 2009. [Para acessar, clique aqui.](#)

FERREIRA, A. G.; VECHIA, A. Cadernos escolares: revelando a doutrinação da infância pelo regime militar (1964-1985). Revista Educação em Questão, UFRN, 2009. [Para acessar, clique aqui.](#)

FERREIRA, L. A.; GARMS, G. M. Z. Educação Infantil e a família: perspectiva jurídica desta relação na garantia do direito à educação. Revista Brasileira de Política e Administração da Educação, ANPAE, 2009. [Para acessar, clique aqui.](#)

FERREIRA, L.; BITTENCOURT, S. Direito à convivência familiar de crianças abrigadas: o papel do Ministério Público. Revista Educação em Pauta, UMESP, 2009. [Para acessar, clique aqui.](#)

FONSECA, S. C. A presença do público e do privado na assistência à infância: semelhanças e diferenças entre São Paulo e Ribeirão Preto (1903-1922). Revista História da Educação, ASPHE, 2009. [Para acessar, clique aqui.](#)

FREIRAS, M. C.; MENDES, E. G. M. Interação entre uma criança com deficiência e seus pares em uma creche regular. Revista Educação Especial, UFSM, 2009. [Para acessar, clique aqui.](#)

FREITAS, A. B. M. A mediação lúdica no espectro autista: uma possibilidade comunicativa e de intervenção psicopedagógica. Revista Educação Especial, UFSM, 2009. [Para acessar, clique aqui.](#)

HILLESHEIM, B.; GUARESCHI, N. M. F. Literatura infantil e a produção de uma “outra” infância. Revista Educação, PUCRS, 2009. [Para acessar, clique aqui.](#)

IZA, D. F. V.; MELLO, M. A. Significado e sentido da atividade de brincadeira para professoras de Educação Infantil. Revista Educação, UFSM, 2009. [Para acessar, clique aqui.](#)

LAJONQUIÈRE, L. Educação e infanticídio. Revista Educação em Revista, UFMG, 2009. [Para acessar, clique aqui.](#)

LIMA, G. G. Criança: objeto a liberado? Revista Educação em Revista, UFMG, 2009. [Para acessar, clique aqui.](#)

MARCELLO, F. A. Criança e cinema no exercício estético da amizade. Revista Pró-Posições, UNICAMP, 2009. [Para acessar, clique aqui.](#)

MATURANO, E. M.; FERREIRA, M. C. T.; GARDIAL, E. C. Estresse

cotidiano na transição da 1ª série: percepção dos alunos e associação com desempenho e ajustamento. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, UFRGS, 2009. [Para acessar, clique aqui.](#)

MELLO, F. R. L. V.; FERREIRA, C. C. A. O cuidar do aluno com deficiência física na Educação Infantil sob a ótica das professoras. *Revista Brasileira de Educação Especial*, ABPÉE, 2009. [Para acessar, clique aqui.](#)

MINNICELLI, M. Infância, significante em falta de significación. *Revista Educação em Revista*, UFMG, 2009. [Para acessar, clique aqui.](#)

MRECH, L. M.; RAHME, M. A roda de conversa e a assembleia de crianças: a palavra líquida e a escola de Educação Infantil. *Revista Educação em Revista*, UFMG, 2009. [Para acessar, clique aqui.](#)

NUNES, D. R. P.; LEMOS, J. P. Os desafios da inclusão no ensino regular: criança com autismo e características de hiperlexia. *Revista Educação em Questão*, UFRN, 2009. [Para acessar, clique aqui.](#)

PAULI, S. C.; FERREIRA, M. C. R. Construção das dificuldades de aprendizagem em crianças adotadas. *Cadernos de Pesquisa*, FCC, 2009. [Para acessar, clique aqui.](#)

PEREIRA, F.; LOPES, A. Ser criança e ser aluno: concepções das professoras do 1º ciclo do ensino básico. *Revista Educação em Revista*, UFMG, 2009. [Para acessar, clique aqui.](#)

RIOS, N. V. F.; NOVAES, B. C. A. C. O processo de inclusão de crianças com deficiência auditiva na escola regular: vivências de professores. *Revista Brasileira de Educação Especial*, ABPÉE, 2009. [Para acessar, clique aqui.](#)

RODRIGUES, M. C.; RAVARES, A. L. Desenvolvimento sociocognitivo e histórias infantis: subsídios para a prática docente. *Revista Paidéia*, USP, 2009. [Para acessar, clique aqui.](#)

ROLIM, C. L. A.; GÓES, M. C. R. Crianças com câncer e o atendimento educacional nos ambientes hospitalar e escolar. *Educação e Pesquisa*, USP, 2009. [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUSA, J. P. A dona da brincadeira: televisão e brinquedos na produção cultural da infância contemporânea. Revista Comunicação e Educação, USP, 2009. [Para acessar, clique aqui.](#)

STRIOTO, L. D. R.; VIEIRA, L. F.; VIEIRA, J. L. L. Análise da percepção de competência física de crianças com deficiência mental. Revista Brasileira de Educação Especial, ABPEE, 2009. [Para acessar, clique aqui.](#)

TOMAZI, A. L. et al. O que é e quem faz ciência? Imagens sobre a atividade científica divulgadas em filmes de animação infantil. Ensaio Revista em Educação em Ciencia, UFMG, 2009. [Para acessar, clique aqui.](#)

VELTRONE, A. A; MENDES, E. G. Inclusão e fracasso escolar: o que pensam os alunos com deficiência mental?. Revista Educação Especial, UFSM, 2009. [Para acessar, clique aqui.](#)

VINAGRE, E. S. G.; KUHLMANN JÚNIOR, M. Instituições para a educação da infância em Jundiá (1880-1984). Horizontes, USF, 2009. [Para acessar, clique aqui.](#)

XAVIER, G. C.; SANTOS, A. A. O. Exclusão escolar e a criança de circo. Revista Eletrônica de Educação, UFSCar, 2009. [Para acessar, clique aqui.](#)

YAZLLE, E. G.; FERNANDES, J. G. D. A presença de ideias higienistas e compensatórias na formação de professores para a Educação Infantil. Revista Educação, PUCRS, 2009. [Para acessar, clique aqui.](#)

ZANNI, K. P.; MATSUKURA, T. S.; MAIA FILHO, H. S. Investigando a frequência escolar de crianças com epilepsia. Revista Educação Especial, UFSM, 2009. [Para acessar, clique aqui.](#)

ZAPELINI C. A. E. Processos formativos constituídos no interior das instituições de Educação Infantil: uma experiência de formação continuada. Revista Pró-Posições, UNICAMP, 2009. [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2010

ABRAMOWICZ, A.; OLIVEIRA, F. A Sociologia da Infância no Brasil: uma área em construção. Revista Educação, UFSM, 2010. [Para acessar, clique aqui.](#)

ALANEN, L. Teoria do bem-estar das crianças. Cadernos de Pesquisa, FCC, 2010. [Para acessar, clique aqui.](#)

ALVES, F. D.; SOMMENHALDER, A. Lúdico, infância e educação escolar: (des)encontros. Revista Eletrônica de Educação, UFSCar, 2010. [Para acessar, clique aqui.](#)

ANHÃO, P. P. G.; PEFEIFER, L. I.; SANTOS, J. L. Interação social de crianças com síndrome de Down na Educação Infantil. Revista Brasileira de Educação Especial, ABPEE, 2010. [Para acessar, clique aqui.](#)

ASTIGARRAGA, A. A. Estratégias de acesso ao ensino superior entre jovens universitários com experiência de trabalho na infância. Revista Educação Temática Digital, UNICAMP, 2010. [Para acessar, clique aqui.](#)

AZEVEDO, A. R. Os espíritas e Anália Franco: práticas de assistência e escolarização da infância no início do século XX. Revista História da Educação, ASPHE, 2010. [Para acessar, clique aqui.](#)

BORGES, C. F.; LOPES, R. F. F.; LOPES, E. J. Estudo das habilidades de memória e raciocínio simbólico e não-simbólico de crianças e adolescentes surdas por meio da bateria padrão do Universal Nonverbal Intelligence Test. Revista Brasileira de Educação Especial, ABPEE, 2010. [Para acessar, clique aqui.](#)

CAVALIERE, A. M. Anísio Teixeira e a educação integral. Revista Paidéia, USP, 2010. [Para acessar, clique aqui.](#)

DELGADO, A. C. C. Composições fotográficas das crianças sobre o papel dos adultos e participação infantil nas festas dedicadas a infância. Revista Educação em Questão, UFRN, 2010. [Para acessar, clique aqui.](#)

DESSEN, M. A.; RAMOS, P. C. C. Crianças pré-escolares e suas concepções de família. Revista Paidéia, USP, 2010. [Para acessar, clique](#)

[aqui.](#)

DORNELES, B. V. et al. O que pensam as crianças ouvintes a respeito da inclusão de crianças surdas no ensino regular: um estudo comparativo com crianças brasileiras de uma escola pública e uma escola privada. Revista Educação Especial, UFSM, 2010. [Para acessar, clique aqui.](#)

ESPERANÇA, J. A.; DIAS, C. S. Meninos versus meninas: representações de gênero em desenhos animados e seriados televisivos sob olhares infantis. Revista Educação, UFSM, 2010. [Para acessar, clique aqui.](#)

FLORES, M. L. R. Movimentos na construção do direito à Educação Infantil: histórico e atualidade. Revista Educação, UFSM, 2010. [Para acessar, clique aqui.](#)

FONSECA, M. V. Perfil dos domicílios e grupos familiares com crianças nas escolas de Minas Gerais do século XIX. Revista Brasileira de História da Educação, UEM, 2010. [Para acessar, clique aqui.](#)

FONTES, C. M. B. et al. Utilização do brinquedo terapêutico na assistência à criança hospitalizada. Revista Brasileira de Educação Especial, ABPEE, 2010. [Para acessar, clique aqui.](#)

GARBIN, C. A. S. et al. Formação e atitude dos professores de Educação Infantil sobre violência familiar contra criança. Educar em Revista, UFPR, 2010. [Para acessar, clique aqui.](#)

GONDRA, J. G. A emergência da infância. Revista Educação em Revista, UFMG, 2010. [Para acessar, clique aqui.](#)

HAUTRIVE, G. F.; Souza, E. M. A escrita da língua de sinais como meio natural para a alfabetização. Revista Educação Especial, UFSM, 2010. [Para acessar, clique aqui.](#)

JESUS, S. C. Brincadeiras de crianças Mbyá-Guarani no urbano: reflexões acerca da antropologia e da psicologia da educação. Revista Educação, UFSM, 2010. [Para acessar, clique aqui.](#)

KUHLMANN JÚNIOR, M.; MAGALHÃES, M. G. S. A infância nos

almanaques: nacionalismo, saúde e educação (1920-1940). Revista Educação em Revista, UFMG, 2010. [Para acessar, clique aqui.](#)

LEITE, C. D. P. Experiência, infância e educação: o que nos passa enquanto caminhamos... Revista Educação Temática Digital, UNICAMP, 2010. [Para acessar, clique aqui.](#)

LIMA, E. F. Autoridade e formação. Kíneses, UNESP, 2010. [Para acessar, clique aqui.](#)

MOMO, M.; COSTA, M. V. Crianças escolares do século XXI: para se pensar uma infância pós-moderna. Cadernos de Pesquisa, FCC, 2010. [Para acessar, clique aqui.](#)

NOFFS, N. A.; CARNEIRO, M. A. B. A educação e a saúde: brinquedoteca hospitalar espaço de ressignificação para a criança internada. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2010. [Para acessar, clique aqui.](#)

NUERNBERG, A. H. Ilustrações táteis bidimensionais em livros infantis: considerações acerca de sua construção no contexto da educação de crianças com deficiência visual. Revista Educação Especial, UFSM, 2010. [Para acessar, clique aqui.](#)

NUNES, A. L. R. História da arte e desenvolvimento do pensamento estético da criança: uma aprendizagem significativa. Revista Práxis Educativa, UEPG, 2010. [Para acessar, clique aqui.](#)

OKUDA, P. M.; MISQUIATTI, A. R. N.; CAPELLINI, S. A. Caracterização do perfil motor de escolares com transtorno autístico. Revista Educação Especial, UFSM, 2010. [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, F.; ABRAMOWICZ; A. Infância, raça e “paparicarão”. Revista Educação em Revista, UFMG, 2010. [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, S. A. R. A história do primeiro parque infantil municipal de Sorocaba: o contexto histórico e as circunstâncias específicas da criação e da instalação da escola. Revista Conjectura, UCS, 2010. [Para acessar, clique aqui.](#)

PEDRINI, A.; COSTA, E. A.; GHILARDI, N. Percepção ambiental de crianças e pré-adolescentes em vulnerabilidade social para projetos de educação ambiental. Revista Ciência e Educação, UNESP, 2010. [Para acessar, clique aqui.](#)

PEREIRA, D. M.; ARAÚJO, R. C. T.; BRACCIALI, L. M. P. Adequação de demandas funcionais de atividades para a participação escolar de crianças com disfunções neuromotoras. Revista Educação Especial, UFSM, 2010. [Para acessar, clique aqui.](#)

PROUT, A. Reconsiderando a nova sociologia da infância. Cadernos de Pesquisa, FCC, 2010. [Para acessar, clique aqui.](#)

QVORTRUP, J. Infância e política. Cadernos de Pesquisa, FCC, 2010. [Para acessar, clique aqui.](#)

RABELO, G.; STEPHANOU, M. Pedagogia missionária e construção da ideia de infância sagrada: a crônica do jardim de infância Cristo Rei (Santa Catarina - 1960 a 1970). Revista Brasileira de História da Educação, UEM, 2010. [Para acessar, clique aqui.](#)

RESENDE, H. Notas sobre modernidade, pedagogia e infância a partir de Michel Foucault. Revista Educação Temática Digital, UNICAMP, 2010. [Para acessar, clique aqui.](#)

RICHTER, A. C.; VAZ, A. F. Educar e cuidar do corpo: biopolítica no atendimento à pequena infância. Revista Educação em Revista, UFMG, 2010. [Para acessar, clique aqui.](#)

RICHTER, S. R. S.; BARBOSA, M. C. S. Os bebês interrogam o currículo: as múltiplas linguagens na creche. Revista Educação, UFSM, 2010. [Para acessar, clique aqui.](#)

ROCHA, H. H. P. A educação da infância entre a família a escola e a medicina. Revista Educação em Revista, UFMG, 2010. [Para acessar, clique aqui.](#)

RODRIGUES, P. R. S.; AQUINO, M. A. A (in)visibilidade da pessoa negra na literatura infantil: (im)possibilidades de afirmação da identidade afrodescendente na escola. Cadernos Imbondeiro, UFPB, 2010. [Para](#)

[acessar, clique aqui.](#)

ROSADO, C. T. C. L.; CAMPELO, M. E. C. H. A voz das crianças sobre sua educação escolar no Rio Grande do Norte. Revista Educação em Questão, UFRN, 2010. [Para acessar, clique aqui.](#)

ROSEMBERG, F.; MARIANO, C. L. S. Convenção internacional sobre os direitos da criança: debates e tensões. Cadernos de Pesquisa, FCC, 2010. [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, A. P. M.; WEISS, S. L. I.; ALMEIDA, G. M. F. Avaliação e intervenção no desenvolvimento motor de uma criança com síndrome de Down. Revista Brasileira de Educação Especial, ABPEE, 2010. [Para acessar, clique aqui.](#)

SAYÃO, D. T. Não basta ser mulher... não basta gostar de crianças... “Cuidado/educação” como princípio indissociável na Educação Infantil. Revista Educação, UFSM, 2010. [Para acessar, clique aqui.](#)

SCHLESENER, A. Percepção e conhecimento na aprendizagem infantil a partir de escritos de Benjamin. Revista Educação e Filosofia, UFU, 2010. [Para acessar, clique aqui.](#)

SEQUEIRA, H. S. P. M.; BATANERO, J. M. F. Um estudo sobre os alunos itinerantes, filhos dos artistas de circo, no 1º ciclo no ensino básico, em Portugal. Revista Educação em Questão, UFRN, 2010. [Para acessar, clique aqui.](#)

SIGOLO, A. R. L.; AIELLO, A. L. R. Há identificação precoce de sinais de atraso no desenvolvimento infantil nos programas de saúde da família?. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2010. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, I. O.; FARIA FILHO, L. M. Grupos de pesquisa sobre infância, criança e Educação Infantil no Brasil: primeiras aproximações. Revista Brasileira de Educação, ANPEd, 2010. [Para acessar, clique aqui.](#)

BUSS-SIMÃO, M. et al. Corpo e infância natureza e cultura em confronto. Revista Educação em Revista, UFMG, 2010. [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, A. P. G.; OLIVEIRA, R. M. M. A. Articulação entre literatura infantil e matemática: intervenções docentes. Revista Bolema, UNESP, 2010. [Para acessar, clique aqui.](#)

SPIRITO, C, A.; MATINEZ, Y. M. Proyecto de formación audiovisual en Educación Infantil y primaria: propuestas interdisciplinarias de innovación y mejora. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2010. [Para acessar, clique aqui.](#)

TAKASE, É. M.; CHUN, R. Y. S. Comunicação e inclusão de crianças com alterações de linguagem de origem neurológica na perspectiva de pais e educadores. Revista Brasileira de Educação Especial, ABPEE, 2010. [Para acessar, clique aqui.](#)

TATAGIBA, A. P. Aspectos da política educacional carioca: trajetória da Educação Infantil. Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação, CESGRANRIO, 2010. [Para acessar, clique aqui.](#)

VIEIRA, L. F. A Educação Infantil e o plano nacional de educação: as propostas da CONAE 2010. Revista Educação e Sociedade, UNICAMP, 2010. [Para acessar, clique aqui.](#)

VITTA, F. C. F.; VITTA, A.; MONTEIRO, A. S. R. Percepção de professores de Educação Infantil sobre a inclusão da criança com deficiência. Revista Brasileira de Educação Especial, ABPEE, 2010. [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2011

ALVES, C. X.; SILVA, M.; OLIVEIRA, P. R. Memória, infância e brincar em escritos de Walter Benjamin: cultura lúdica, processo de formação e prática docente. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2011. [Para acessar, clique aqui.](#)

AMARILHA, M. Educação para a sensibilidade: a leitura multimodal do poema e do livro de poesia para a infância. Educação em Questão, UFRN, 2011. [Para acessar, clique aqui.](#)

AMBROGI, I. H. Reflexões sobre os usos do espaço como garantia para a criação de meninos e meninas pequenas. Pro-posições,

UNICAMP, 2011. [Para acessar, clique aqui.](#)

ASSIS, C. P.; MARTINEZ, C. M. S. Alunos com mielomeningocele: uma discussão sobre sua participação no contexto escolar. Revista Educação Especial, UFSM, 2011. [Para acessar, clique aqui.](#)

BAHIA, C. C. S.; MAGALHÃES, C. M. C.; PONTES, F. A. R. A relação creche-família na visão de professora e mães usuárias de creche. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2011. [Para acessar, clique aqui.](#)

BARROS, M. T. A.; SPINILLO, A. G. Contribuição da Educação Infantil para o letramento: um estudo a partir do conhecimento de crianças sobre textos. Psicologia: Reflexão e Crítica, UFRGS, 2011. [Para acessar, clique aqui.](#)

BASSI, M. E. Financiamento da Educação Infantil em seis capitais brasileiras. Cadernos de Pesquisa, FCC, 2011. [Para acessar, clique aqui.](#)

CAMPOS, M. M. et al. A contribuição da Educação Infantil de qualidade e seus impactos no início fundamental. Educação e Pesquisa, USP, 2011. [Para acessar, clique aqui.](#)

CAMPOS, M. M. et al. A qualidade da Educação Infantil: um estudo em seis capitais brasileiras. Cadernos de Pesquisa, FCC, 2011. [Para acessar, clique aqui.](#)

CAVALCANTE, G. O.; SANTIAGO, L. V. Concepções históricas sobre a infância e representação social: uma reflexão sobre a formação de professores. [Para acessar, clique aqui.](#)

CÓRDULA, E. B. L. As crianças e a violência na escola: espelhos da sociedade. Revista Eletrônica de Educação, UFSCar, 2011. [Para acessar, clique aqui.](#)

DAMIANI, M. F. et al. Educação Infantil e longevidade escolar: dados de um estudo longitudinal. Revista Estudos em Avaliação Educacional, FCC, 2011. [Para acessar, clique aqui.](#)

DIAS, A. C. C. Educação e cuidados no Ninho Condessa Marina Regoli

Crespi em São Paulo (1936-1965). Revista Pandora Brasil, 2011. [Para acessar, clique aqui.](#)

DOMICIANO, C. A. A Educação Infantil via programa bolsa creche: o caso do município paulista de Hortolândia. Educação em Revista, UFMG, 2011. [Para acessar, clique aqui.](#)

FEBRONIO, M. P. G. Formação inicial de professores de Educação Infantil: que formação é essa? Revista Educação Temática Digital, UNICAMP, 2011. [Para acessar, clique aqui.](#)

FRABBETTI, R. A arte na formação de professores de crianças de todas as idades: o teatro é um conto vivo. Pro-posições, UNICAMP, 2011. [Para acessar, clique aqui.](#)

FRONCKOWIAK, Â. Poesia e infância: o corpo em viva voz. Pro-posições, UNICAMP, 2011. [Para acessar, clique aqui.](#)

GARCIA JÚNIOR, C. A.; NAUJORKS, M. I. Caminhos e distâncias: um diálogo entre psicose infantil e educação. Revista Educação Especial, UFSM, 2011. [Para acessar, clique aqui.](#)

GIRARDELLO, G. Imaginação: arte e ciência na infância. Pro-posições, UNICAMP, 2011. [Para acessar, clique aqui.](#)

GIROTO, C. R. M.; CASTRO, R. M. A formação de professores para a educação inclusiva: alguns aspectos de um trabalho colaborativo entre pesquisadores e professores da Educação Infantil. Revista Educação Especial, UFSM, 2011. [Para acessar, clique aqui.](#)

GOMES, E. M. Uma experiência com o uso da lousa digital interativa por profissionais da Educação Infantil. Revista Educação Temática Digital, UNICAMP, 2011. [Para acessar, clique aqui.](#)

GUIMARÃES, C. M.; RODRIGUES, S. A. A criança e o professor na Educação Infantil: representações de alunos do curso de pedagogia. Revista Educação, UFSM, 2011. [Para acessar, clique aqui.](#)

GUIMARÃES, P. C. D. O discurso médico sobre a educação da infância pobre veiculado pela revista do ensino de Minas Gerais (1925-1930).

- Revista História da Educação, ASPHE, 2011. [Para acessar, clique aqui.](#)
- LIMA, S. S.; BERGER, M. A. A casa maternal Amélia Leite (1947-1970) - uma instituição educativa de proteção à maternidade e à infância. Revista História da Educação, ASPHE, 2011. [Para acessar, clique aqui.](#)
- MACÊDO, L. C.; DIAS, A. A. A política de financiamento da educação no Brasil e a Educação Infantil. Revista Brasileira de Política e Administração da Educação, ANPAE, 2011. [Para acessar, clique aqui.](#)
- MARCELLO, F. A.; BUJES, M. I. E. Ampliação do Ensino Fundamental: a que demandas atende? A que regras obedece? A que racionalidades corresponde? Educação e Pesquisa, USP, 2011. [Para acessar, clique aqui.](#)
- MARCHI, R. C. Walter Benjamin e a infância: apontamentos impressionistas sobre sua(s) narrativa(s) a partir de narrativas diversas. Revista Educação, PUCRS, 2011. [Para acessar, clique aqui.](#)
- MARIN, A. H.; PICCININI, C. A.; TUDGE, J. R. H. Estabilidade e mudanças nas práticas educativas maternas e paternas ao longo dos anos pré-escolares da criança. Psicologia: Reflexão e Crítica, UFRGS, 2011. [Para acessar, clique aqui.](#)
- MATTOS, L. K; NUEMBERG, A. H. Reflexões sobre a inclusão escolar de uma criança com diagnósticos de autismo na Educação Infantil. Revista Educação Especial, UFSM, 2011. [Para acessar, clique aqui.](#)
- MIGNOT, A. C. V. LEITE FILHO, A. “A criança tem necessidade de expansão física”: recomendações e prescrições de uma educadora para o jardim de infância. Revista História da Educação, ASPHE, 2011. [Para acessar, clique aqui.](#)
- NASCIMENTO, M. L. Nove teses sobre a “infância como um fenômeno social”. Pro-posições, UNICAMP, 2011. [Para acessar, clique aqui.](#)
- NICOLAY, D. A. A noção de infância na didática magna de Comenius. Revista Educação Unisinos, UNISINOS, 2011. [Para acessar, clique aqui.](#)
- OLIVEIRA, C. E. A.; MARQUES, L. P. Tempos e infâncias entrelaçados

no cotidiano escolar. Revista Educação Unisinos, UNISINOS, 2011. [Para acessar, clique aqui.](#)

PEREIRA, A. G.; TERRAZAN, E. A. A multimodalidade em textos de popularização científica: contribuições para o ensino de ciências para crianças. Revista Ciência e Educação, UNESP, 2011. [Para acessar, clique aqui.](#)

PEREZ, M. C. A. Infância e escola: desafios no ingresso da criança no Ensino Fundamental. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2011. [Para acessar, clique aqui.](#)

REIS, M.; OLIVEIRA, S. M. P. O processo de implantação do Ensino Fundamental de nove anos obrigatórios em Minas Gerais: questões e tensões. Revista Contrapontos, UNIVALI, 2011. [Para acessar, clique aqui.](#)

RIBEIRO, A.; CRUZ, M. R.; CAVALCANTI, J. Da (in)diferença à intervenção: o contributo da educação intercultural na educação especial. Revista Educação Especial, UFSM, 2011. [Para acessar, clique aqui.](#)

RICHTER, A. C.; VAZ, A. F. Sobre a tutela dos corpos infantis na rotina alimentar da creche. Cadernos de Pesquisa, FCC, 2011. [Para acessar, clique aqui.](#)

RODRIGUES, S. A.; GUIMARÃES, C. M.; PIFFER, C. C. G. Representações sociais sobre criança e ser professora de crianças por alunas do curso de pedagogia da UFMS e UNESP. Revista Práxis Educativa, UEPG, 2011. [Para acessar, clique aqui.](#)

SCHLESENER, A. H. Educação e infância em alguns escritos de Walter Benjamin. Paidéia, USP, 2011. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, J.; BELO, V. S. Análise dos processos de inclusão, desenvolvimento e aprendizagem de uma criança com síndrome de Down matriculada na escola comum. Revista Educação Especial, UFSM, 2011. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, V. B.; GALLEGOS, R. C. Construções da ideia de criança “normal” nas escolas primárias brasileiras: uma análise a partir dos manuais pedagógicos entre finais do Século XIX e início do XX. Revista História da Educação, ASPHE, 2011. [Para acessar, clique aqui.](#)

SUSIN, M. O. K.; PERONI, V. M. V. A parceria entre o poder público municipal e as creches comunitárias: a Educação Infantil em Porto Alegre. Revista Brasileira de Política e Administração da Educação, ANPAE, 2011. [Para acessar, clique aqui.](#)

VASCONCELLOS, K. M.; SANTOS, M. F. S.; ALMEIDA, A. M. O. A representação social do aluno com deficiência na educação inclusiva: o olhar das crianças. Revista Práxis Educativa, UEPG, 2011. [Para acessar, clique aqui.](#)

VERISSIMO, M. et al. A relação entre a qualidade da vinculação à mãe e o desenvolvimento da competência social em crianças de idade pré-escolar. Psicologia: Reflexão e Crítica, UFRGS, 2011. [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2012

AMORIM, K. S.; ANJOS, A. M.; FERREIRA, M. C. R. Processos interativos de bebês em creche. Psicologia: Reflexão e Crítica, UFRGS, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

ANDRADE, E. B. F. A arte como um direito da criança: o papel do professor na construção de um mundo sensível. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

ARAÚJO, R. C. T.; ZAFANI, M. D.; PEREIRA, D. M. Efeito da intervenção terapêutica ocupacional junto a crianças com déficits de percepção visual, coordenação motora e integração visuo-motora. Revista Educação Especial, UFSM, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

ASSIS, M. S. S. Bens culturais acessíveis às crianças: limites e possibilidades para o desenvolvimento cultural na Educação Infantil. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

BARBOSA, B. G. S.; DUARTE, M. R. T.; DUARTE, A. C. Efeitos de um programa de Educação Infantil em famílias de catadores de papel de Belo Horizonte. [Para acessar, clique aqui.](#)

BARBOSA, T. R. Crianças pequenas e consumo: que lugar a escola ocupa? Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

BARROS, C. A. “Ainda temos muito para caminhar, mas a menina dos olhos é a formação”: formação e escolaridade dos profissionais de Educação Infantil nas redes municipais. [Para acessar, clique aqui.](#)

BASSO, S. P. S.; CAPELLINI, V. L. M. F. Material didático para alunos surdos: a literatura infantil em libras. Revista Eletrônica de Educação, UFSCar, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

BONA, V.; MAIA, L. S. L. A infância em face do desenvolvimento tecnológico: um estudo sobre as representações sociais de criança. Revista Educação, UFSM, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

BONIN, I. T.; KIRCHOF, E. R. Entre o bom selvagem e o canibal: representações de índio na literatura infantil brasileira em meados do século XX. Revista Práxis Educativa, UEPG, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

BRASIL, I. C. R. L.; GALVÃO, A. C. T. Escolha profissional na perspectiva de professores de Educação Infantil. Revista Educação, UFSM, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

BRITO, M. C.; DELIBERATO, D.; CARRARA, K. Relações entre o perfil comunicativo de crianças com síndrome de Asperger e estratégias de professores. Educação em Questão, UFRN, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

BRITO, T. A. “O menino e a folha de capim”: trajetórias do fazer musical da infância. Revista Educação, UFSM, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

CARNEIRO, R. F.; SOUZA, A. P. G. Conhecimentos mobilizados por professoras dos anos iniciais na elaboração de histórias infantis com

conteúdo matemático. Revista Práxis Educativa, UEPG, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

CARREIRA, A. Uma experiência extracurricular de matemática com crianças carentes. Revista Eletrônica de Educação, UFSCar, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

COLOMBI, G. M. S.; CARVALHO, D. C. O Ensino Fundamental de nove anos no Brasil: uma análise da produção discente (2006-2010). Revista Pedagógica, UNOCHAPECÓ, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

COSTA, A. P. et al. Tamanho é documento? Uma análise da sexualidade, relações de gênero e formação docente através de desenhos infantis. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

COSTA, C. S. L; PRETTE, A. Estudo comparativo de observação de habilidades sociais de gêmeas com e sem deficiência visual. Revista Educação Especial, UFSM, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

FERREIRA, M. C. R. et al. Acolhimento de crianças e adolescentes em situações de abandono, violência e rupturas. Psicologia: Reflexão e Crítica, UFRGS, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

FERRONI, G. M.; GIL, M. S. C. A. A importância da mediação do adulto na brincadeira de uma criança cega. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

FRAGOSO, F. M. R. A.; CASAL, J. Representações sociais dos educadores de infância e a inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais. Revista Brasileira de Educação Especial, ABPEE, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

GENNARO, L. R. M.; GIL, M. S. C. A. Análise teórica de itens de uma escala americana para avaliação do atendimento em creches inclusivas brasileiras. Revista Educação Especial, UFSM, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

GOBBI, M. A. Conhecimentos históricos e crianças pequenas: parques infantis e escola municipal de Educação Infantil. Educação

em Revista, UFMG, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

GUIMARÃES, C. M.; RODRIGUES, S. A.; LOPES, C. C. G. P. Criança e professor na Educação Infantil: o que alunos do curso de pedagogia da UNESP e UFMS dizem e sua motivação para a atuação profissional. [Para acessar, clique aqui.](#)

GUIZZO, B. S.; FELIPE, J. Legislação e políticas públicas para a Educação Infantil: articulações com a formação docente. Revista Brasileira de Política e Administração da Educação, ANPAE, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

GURSKI, R. O lugar simbólico da criança no Brasil: uma infância roubada?. Educação em Revista, UFMG, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

GUSMÃO, N. M. M. Olhar viajante: antropologia, criança e aprendizagem. Pro-posições, UNICAMP, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

LEITE, C. D. P. Infância, cinema e formação: contornos de modelações, subjetividades e singularidades. Revista Educação Temática Digital, UNICAMP, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

LIMA, J. M.; LIMA, M. R. C.; WATANABE, D. Culturas da infância e espaços pedagógicos na Educação Infantil: interlocução para qualificação da prática educativa. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

LIMA, L. N. C. A pedagogia no combate ao trabalho infantil no município de Boa Vista. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

LOPES, C. E. A educação estocástica na infância. Revista Eletrônica de Educação, UFSCar, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

LUCAS, M. A. O. F.; MACHADO, M. C. G. Percalços da Educação Infantil como direito da criança: análise da história e da legislação das décadas de 1980 e 1990. Revista Práxis Educativa, UEPG, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

LUCHESE, T. Â. Entrelaçando tempos de infância e escolarização: a relação entre idade e frequência nas escolas da Região Colonial Italiana do RS de 1875 a 1930. Revista Educação, PUC-RS, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

MACEDO, E. E. Culturas infantis em creches e pré-escolas: estágio e pesquisa. Revista Eletrônica de Educação, UFSCar, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

MAIA, J. et al. Singularidades de gênero nas representações de vinculação durante o período pré-escolar. Psicologia: Reflexão e Crítica, UFRGS, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

MARQUES, A. C. T. L.; ALMEIDA, M. I. A documentação pedagógica na Educação Infantil: traçando caminhos, construindo possibilidades. Revista de Educação Pública, UFMT, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

MARQUES, D. V.; MÜLLER, F. A. Experiências com blog na pesquisa e na formação inicial de professoras de Educação Infantil. Revista Educação Temática Digital, UNICAMP, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

MARTA, M.; LOPES, A. As configurações identitárias dos educadores de infância do setor público e do setor privado na primeira década do séc. XXI. Revista Lusófona de Educação, ULHT, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

MARTINS, C. X. G. A literatura como brinquedo e a formação da criança-leitora. Revista Eletrônica de Educação, UFSCar, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

MARTINS, F. P.; ANRÉ, M. E. D. A. Atividade docente na Educação Infantil: gênero e estilo. Revista de Educação Pública, UFMT, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

MASCIOLI, S. A. Z. A corporeidade infantil edificada por tempos e espaços escolares. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

MIRANDA, M. J. C.; DALL'ÁCQUA, M. J. C.; HEDERO, E. S. Educação Infantil inclusiva: estudo comparativo das propostas pedagógicas

dos centros de Educação Infantil na cidade Maringá/Brasil e em Guadalajara/Espanha. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, M. A. G.; QUILLICI NETO, A. Infância e educação no Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova. Revista História da Educação, ASPHE, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, P. M. O.; ARCE, A. A “coleção biblioteca de educação” e a concepção de criança e desenvolvimento infantil: uma análise das obras escritas por Claparède, Pièron, Binet & Simon e por Lourenço Filho. Revista História da Educação, ASPHE, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, P. S.; MUNSTER; M. A. V. Validação de conteúdo de um instrumento de avaliação do esquema corporal para crianças com cegueira. Revista Educação Especial, UFSM, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

PARADISE, R. Estilo interacional e o significado não verbal: crianças Mazahua aprendem como viver no modo separado-mas-junto. Revista Práxis Educativa, UEPG, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

PASSEGGI, M. C.; ROCHA, S. M. A pesquisa educacional com crianças: um estudo a partir de suas narrativas sobre o acolhimento em ambiente hospitalar. Educação em Questão, UFRN, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

PEDROSA, M. V.; MELLO, R. M. A. V. A criança de seis anos no Ensino Fundamental na perspectiva de mães e professores. [Para acessar, clique aqui.](#)

PEREIRA, L. C. L.; GRAVE, M. Q. Encaminhamento de crianças com necessidades educacionais especiais em idade de estimulação precoce a escolas de Educação Infantil de um município de médio porte do Vale dos Sinos. Revista Educação Especial, UFSM, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

PESSOA, C. A. S.; SANTOS, L. T. B. Estudo de caso: como duas crianças passam a compreender a combinatória a partir de intervenções?

Revista Eletrônica de Educação, UFSCar, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

PINHEIRO, R. C. et al. Produção científica sobre avaliação da visão em crianças: um estudo bibliométrico na base de dados LILACS. Revista Educação Especial, UFSM, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

PIZZANI, L.; Lopes, j.; MARTINEZ, C. M. S. A detecção precoce dos fatores de risco relacionados a prematuridade e suas implicações para a educação especial. Revista Educação Especial, UFSM, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

PLAISANCE, E. As crianças pequenas sob uma boa guarda. Revista Eletrônica de Educação, UFSCar, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

RITO, M.; AQUINO, J. G. Natureza, infância e ciência no Brasil dos anos 1920/30: a pedagogia moderna e a *Bibliotheca* de educação. Revista Brasileira de História da Educação, UEM, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

ROCHA, G.; MARTINS, R. F. Construção de um corpus de escrita infantil com itens de avaliações. Revista Estudos em Avaliação Educacional, FCC, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, G. L.; CHAVES, A. M. Autoridade dos professores e direitos das crianças: contradição e transformação. Revista de Educação Pública, UFMT, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, M. W. Crianças no tempo presente: a sociologia da infância no Brasil. Pro-posições, UNICAMP, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

SOMMERHALDER, A.; ALVES, F. D. Infância e Educação Infantil: aspectos inconscientes das relações educativas. Paidéia, USP, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, A. C.; LOPES, C. E. Combinando roupas e vestindo bonecos: ideias de combinatória no desenvolvimento profissional de uma educadora da infância. Revista Eletrônica de Educação, UFSCar, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, M. Z. M. Governo de crianças: o instituto profissional João Alfredo (1910-1933). Revista História da Educação, ASPHE, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, S.; FRANCO, V. S. Geometria na Educação Infantil: da manipulação empirista ao concreto piagetiano. Revista Ciência e Educação, UNESP, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

TANCREDI, R. M. S. P. Que matemática é preciso saber para ensinar na Educação Infantil?. Revista Eletrônica de Educação, UFSCar, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

VALADAO, M. N. et al. Língua brasileira de sinais e implante coclear: relato de um caso. Revista Educação Especial, UFSM, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

VALENTE, W. R. O que é número? Produção, circulação e apropriação da matemática moderna para crianças. Revista Bolema, UNESP, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

VILLELLA, T. C. R.; GIL, M. S. C. A. Estratégias de comunicação e interação social de uma criança com deficiência visual e múltipla: um relato materno. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2012. [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2013

ALMEIDA, V. S. Recém-chegadas e estranhas: as crianças e o mundo comum na obra de Hannah Arendt. Revista de Educação Pública, UFMT, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

ALTMANN, H. Barbie e sua história: gênero, infância e consumo. Proposições, UNICAMP, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

ANDRADE, D. B. S. F. A criança nas entrelinhas dos discursos de acadêmicos brasileiros sobre professor da Educação Infantil. Revista de Educação Pública, UFMT, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

BARBY, A. A. M.; GUIMARÃES, S. R. K. Consciência fonológica e aprendizagem da linguagem escrita em crianças com síndrome de

Down nas pesquisas brasileiras. Revista Educação Especial, UFSM, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

BARROS, J. A.; FERREIRA, N. V. C. As crianças em cena, contextos e identidades: reflexões sobre o contributo de pesquisadores vinculados ao “projeto de investigação sobre a infância em Portugal”. Revista Educação e Filosofia, UFU, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

BERNARDES, E. L. Infância, jogos e brinquedos na modernidade. Revista História da Educação, ASPHE, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

BRABO, T. S. A. M.; ORANI, V. P. Relações de gênero na escola: feminilidade e masculinidade na Educação Infantil. Revista Educação Unisinos, UNISINOS, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

BRANDÃO, M. T.; FERREIRA, M. Inclusão de crianças com necessidades educativas especiais na Educação Infantil. Revista Brasileira de Educação Especial, ABPEE, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

CAMARA, S. Inspeção sanitária escolar e educação da infância na obra do médico Arthur Moncorvo Filho. Revista Brasileira de História da Educação, UEM, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

CAMPOS, M. M. Entre as políticas de qualidade e a qualidade das práticas. Cadernos de Pesquisa, FCC, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

CARDOSO, V. C. C.; ESPRISIGO, L. M. As diferentes representações semióticas elaboradas por crianças do Ensino Fundamental utilizando jogos digitais. Revista Eletrônica de Educação, UFSCar, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

CRUZ, E. C.; CRUZ, E. C. Níveis de envolvimento de uma criança com síndrome de Down em contextos de inclusão e educação especial. Revista Educação Especial, UFSM, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

CUNHA, M. T. S. Folhas voláteis, papéis manuscritos: o pelotão de saúde no jornal infantil *Pétalas* (Colégio Coração de Jesus - Florianópolis/SC, 1945-1952). Revista História da Educação, ASPHE, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

DELGADO, A. C. C. Um encontro com Liane Mozère: perspectiva pós-estruturalista nos estudos da pequena infância. Revista Eletrônica de Educação, UFSCar, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

DELORME, M. I. C. As crianças e as notícias da televisão. Educação em Revista, UFMG, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

DIAS, I. S.; CORREIA, S.; MARCELINO, P. Desenvolvimento na primeira infância: características valorizadas pelos futuros educadores de infância. Revista Eletrônica de Educação, UFSCar, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

DIAS, J.; SANTOS, L. M. E. As infâncias na creche - cenas do cotidiano. Educação em Questão, UFRN, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

DIAS, R. C.; CORREIA, J. A.; FERREIRA, M. F. A creche e a construção da cidadania de mulheres e crianças em Portugal. Revista de Educação Pública, UFMT, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

DIAS, T. L. et al. A saúde da criança com doença falciforme: desempenho escolar e cognitivo. Revista de Educação Pública, UFMT, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

DIAS, T.; MESQUITA, H. Perfil psicomotor da criança com perturbação específica da linguagem e dislexia. Revista Educação Especial, UFSM, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

FERNANDES, F. S.; GEMES, N.; CAMPOS, M. M. Gestão educacional e Educação Infantil: formas de organização dos municípios para a implementação da política de Educação Infantil no Brasil. Revista Brasileira de Política e Administração da Educação, ANPAE, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

FRIGÉRIO, R. C. Mundo-rua: conceito fotografado por crianças. Revista Brasileira de Educação em Geografia, AGB, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

GIRARDELLO, G. E. P.; CAMPOS, K. C. A produção narrativa das crianças no contexto das mídias. Revista Comunicação e Educação, USP, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

GONZÁLEZ, A. G. G. et al. Internet: um espaço de interação ou mediação na formação de docentes de Educação Infantil?. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

GRANDO, B. S.; QUEIROZ, L. A. A educação do corpo em Vila Nova-Barbecho: o Curussé chiquitano na educação da criança. Revista de Educação Pública, UFMT, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

GUALDA, D. S.; BORGES, L.; CIA, F. Famílias de crianças com necessidades educacionais especiais: recursos e necessidades de apoio. Revista Educação Especial, UFSM, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

GUIMARÃES, P. C. D. “Tudo presta a quem tudo precisa”: os discursos sobre a escolarização da infância pobre, presentes na Revista do Ensino, de Minas Gerais (1925-1930). Revista Brasileira de História da Educação, UEM, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

GUIMARÃES, P. C. D. A atuação das “instituições auxiliares da escola” sobre educação da infância mineira da década de 1920. Educação em Revista, UFMG, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

HADDAD, L. Profissionalismo na Educação Infantil: perspectivas internacionais. Revista de Educação Pública, UFMT, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

HILSDORF, M. L. S.; ALEXANDRE, F. L. Thales de Andrade, autor de literatura infantil: trajetória e constituição do campo. Revista Brasileira de História da Educação, UEM, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

KAWASHIMA, R. A.; MARTINS, R. A. Dilema moral na Educação Infantil: generosidade ou justiça?. Revista Estudos em Avaliação Educacional, FCC, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

LEITE, C. D. P.; CHISTÉ, B. Imagens de crianças: travessias do universo infantil. Revista Educação, PUCRS, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

LOOS-SANT'ANA, H. Investigando as interações em sala de aula: Wallon e as vinculações afetivas entre crianças de cinco anos. Educação em Revista, UFMG, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

LOPES, J. J. M. Geografia da infância: contribuições aos estudos das crianças e suas infâncias. Revista de Educação Pública, UFMG, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

MACHADO, M. M. Fenomenologia e infância: o direito da criança a ser o que ela é. Revista de Educação Pública, UFMG, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

MAGNO, M. I. C. Contra o esquecimento. Cinema e política atravessados pelas memórias da infância nos filmes: El Prêmio e O Ano em que meus pais saíram de férias. Revista Comunicação e Educação, USP, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

MAIA, A. C. B; ORTI, N. P. Concepções sobre escola e gênero na perspectiva de crianças abrigadas. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

MALDONADO, M. M. C. Educação Infantil: cenário de cartografias do desejo e processo de disciplinarização. Revista de Educação Pública, UFMG, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

MARQUES, F. M.; SPERB, T. M. A escola de Educação Infantil na perspectiva das crianças. Psicologia: Reflexão e Crítica, UFRGS, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

MARQUES, H. C. R.; BARROCO, S. M. S.; SILVA, T. S. A. O ensino da Língua Brasileira de Sinais na Educação Infantil para crianças ouvintes e surdas: considerações com base na psicologia histórico-cultural. Revista Brasileira de Educação Especial, ABPEE, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

MASSARO, M.; DELIBERATO, D. Uso de sistemas de comunicação suplementar e alternativa na Educação Infantil: percepção do professor. Revista Educação Especial, UFSM, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

MELHUIISH, E. Efeitos de longo prazo da Educação Infantil: evidências e políticas. Cadernos de Pesquisa, FCC, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

MELO, S. M. M.; SARTORI, A. S.; KORNATZKI, L. Corporeidade, formação de leitores e literatura infantil: algumas interfaces. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

MENEZES, A. B. C.; BRITO, R. C. S. Diferenças de gênero na preferência de pares e brincadeiras de crianças. Psicologia: Reflexão e Crítica, UFRGS, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

MENIN, M. S. S.; BATAGLIA, P. U. R.; MORO, A. Adesão ao valor justiça em crianças e adolescentes. Revista Estudos em Avaliação Educacional, FCC, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

MOREIRA, A. R. C. P. Os bebês e os espaços da creche: um estudo de caso/intervenção. Revista de Educação Pública, UFMT, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

NEVES, V. F. A.; MORO, C. Avaliação na Educação Infantil: um debate necessário. Revista Estudos em Avaliação Educacional, FCC, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

NEVES, V. F. A. N. História coletiva e construções subjetivas: uma trama de narrativas em uma creche comunitária. Educação em Revista, UFMG, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

NUNES, M. F. R.; CORSINO, P.; KRAMER, S. Educação Infantil e políticas municipais: um estudo longitudinal. Cadernos de Pesquisa, FCC, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, D. R.; GUIMARÃES, C. M.; LIMA, E. A. Qualidade na Educação Infantil em instituições brasileiras: contributos de pesquisas acadêmicas para o debate. Educação em Questão, UFRN, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, S. C.; GOMES, C. F. Brinco, fantasio, mudo de nome e transgrido para brincar: experiências brincantes de crianças sob a égide da proteção integral. Revista Eletrônica de Educação, UFSCar,

2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

ONGARI, B. O maravilhoso primeiro ano de vida. Revista Eletrônica de Educação, UFSCar, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

OYAMA-GANIKO, R. et al. Intervenção precoce à distância e acompanhamento por familiares de crianças e bebês em situação de risco de problemas de desenvolvimento e de comportamento agressivo no Peru. Revista Educação Especial, UFSM, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

PACÍFICO, J. M.; GENTILINI, J. A. Políticas públicas para a Educação Infantil em Porto Velho/RO (1999 a 2008). Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

PAULA, E. D. Aprender com as crianças indígenas: mudando a lógica neocolonial presente nos processos de escolarização. Revista de Educação Pública, UFMT, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

PEREIRA, P. C.; MATSUKURA, T. S. Inclusão escolar e Educação Infantil: um estudo de caso. Revista Educação Especial, UFSM, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

POURCHEZ, L. Acolher o recém-nascido nas sociedades crioulas do Oceano Índico. Pro-posições, UNICAMP, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

PRESTES, Z. A sociologia da infância e a teoria histórico-cultural: algumas considerações. Revista de Educação Pública, UFMT, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

RABELO, G. O jornal escolar O Estudante Orleanense: não podemos tornar as crianças felizes, mas podemos fazê-las felizes tornando-as boas (Santa Catarina, 1949-1973). Revista História da Educação, ASPHE, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

RAVASIO, M. H.; FUHR, A. P. O. Infância e tecnologia: aproximações e diálogos. Revista Educação Temática Digital, UNICAMP, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

RIBEIRO, J. O. Pobreza, trabalho e educação na infância do Brasil. Revista História da Educação, ASPHE, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

RIBEIRO, R. L. R. et al. Educação, saúde e cidadania: estratégias para a garantia de direitos de crianças e adolescentes hospitalizados. Revista de Educação Pública, UFMT, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

ROSEMBERG, F. Políticas de Educação Infantil e avaliação. Cadernos de Pesquisa, FCC, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

SÁ, E. F.; ROHDEN, J. B. A criança e a escola da floresta: história da escolarização da infância na cidade de Sinop - Mato Grosso (1973-1979). Educação em Questão, UFRN, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, M. R. P. F. Educação Infantil e natureza: tecendo relações rumo à educação ambiental... enfrentamentos, dificuldades e possibilidades. [Para acessar, clique aqui.](#)

SAULLO, R. F. M.; FERREIRA, M. C. R.; AMORIM, K. S. Cuidando ou tomando cuidado? Agressividade, mediação e constituição do sujeito: um estudo de caso sobre um bebê mordedor em creche. Pro-posições, UNICAMP, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

SCHINDHELM, V. G.; EVANGELISTA, M. N. Sexualidade infantil, gênero e uma educação a contrapelo. Educação em Questão, UFRN, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, A. F. L. A representação do corpo e do movimento humano nos discursos de crianças: um estudo transcultural. Revista de Educação Pública, UFMT, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, C. B. Cultura escolar e cultura política: projeto de nacionalização e o jornal escolar A Criança Brasileira (Santa Catarina, 1942-1945). Revista História da Educação, ASPHE, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVESTRE, C. O. J.; LOURENÇO, E. A. G. A interação entre crianças surdas no contexto de uma escola de Educação Infantil. Revista Educação Especial, UFSM, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

SIMÕES, S. C. C. et al. Predição do apego de crianças em função do

estilo educativo materno e do tipo de família. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, UFRGS, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, L. A.; GARNICA, A. V. M. Arquivos e fontes, escrita e oralidade, infância e velhice: considerações acerca de um protocolo de pesquisa sobre um grupo escolar. *Revista de Educação Pública*, UFMT, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

VELOSO, G. M.; SANTOS, F. A.; GUIMARÃES, J. M. C. Representações sobre a infância e os defeitos da educação moral no lar. *Revista História da Educação*, ASPHE, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

VENZKE, L. H. D.; FELIPE, J. Tempos e espaços da docência feminina: representações sobre professoras da Educação Infantil. *Revista Educação*, PUCRS, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

VIEIRA, L. F.; OLIVEIRA, T. G. As condições do trabalho docente na Educação Infantil no Brasil: alguns resultados de pesquisa (2002-2012). *Educação em Questão*, UFRN, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

VILAS BOAS, V. A. P.; VALLIN, C. Alfabetização de crianças utilizando recursos tecnológicos. *Revista Eletrônica de Educação*, UFSCar, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

WHALON, K.; HANLINE, M. F. A inclusão de crianças com transtornos do espectro do autismo nas escolas públicas dos Estados Unidos. *Revista Educação Especial*, UFSM, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

ZOIA, A.; PERIPOLLI, O. J. Infância indígena: relações educativas nos diversos contextos. *Revista de Educação Pública*, UFMT, 2013. [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2014

ABRAMOWICZ, A.; RODRIGUES, T. C. Descolonizando as pesquisas com crianças e três obstáculos. *Revista Educação e Sociedade*, UNICAMP, 2014. [Para acessar, clique aqui.](#)

ALVES, G. M. A. N.; NEME, C. M. B.; CARDIA, M. F. Avaliação neuropsicológica de crianças com transtorno do déficit de atenção e

hiperatividade (TDAH) revisão da literatura. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2014. [Para acessar, clique aqui.](#)

AVANZINI, A. Era uma vez: reflexões sobre uma obra prima da literatura para a infância italiana: Pinóquio. Revista História da Educação, ASPHE, 2014. [Para acessar, clique aqui.](#)

BARBOSA, M. C. S. A ética na pesquisa etnográfica com crianças: primeiras problematizações. Revista Práxis Educativa, UEPG, 2014. [Para acessar, clique aqui.](#)

BHERING, E.; ABUCHAUM, B. O. Monitoramento da Educação Infantil pública: possibilidades e conteúdo. Revista Estudos em Avaliação Educacional, FCC, 2014. [Para acessar, clique aqui.](#)

BHERING, E.; ABUCHAUM, B. O. A Reflexões sobre avaliação e monitoramento da Educação Infantil. Revista Estudos em Avaliação Educacional, FCC, 2014. [Para acessar, clique aqui.](#)

BRIDI, F. R. S.; MEIRELLES, M. C. B. Atos de ler a educação especial na Educação Infantil: reordenações políticas e os serviços educacionais especializados. Revista Educação e Realidade, UFRGS, 2014. [Para acessar, clique aqui.](#)

BRUNO, M. M. G.; SOUZA, V. P. V. Crianças indígenas Kaiowá e Guarani: um estudo sobre as representações sociais da deficiência. Revista de Educação Pública, UFMT, 2014. [Para acessar, clique aqui.](#)

CRUZ, T. M. Espaço escolar e discriminação: significados de gênero e raça entre crianças. Revista Educação em Revista, UFMG, 2014. [Para acessar, clique aqui.](#)

DOMINGUEZ, C. R. C.; TRIVELATO, S. L. F. Crianças pequenas no processo de significação sobre borboletas: como utilizam as linguagens?. Revista Ciência e Educação, UNESP, 2014. [Para acessar, clique aqui.](#)

ELIAS, A. F.; RESENDE, H. A criança ajustada: aspectos do pensamento de Dante Moreira Leite sobre a infância urbana brasileira. Revista

História da Educação, ASPHE, 2014. [Para acessar, clique aqui.](#)

FERNANDES, F. S. Políticas públicas e monitoramento na Educação Infantil. Revista Estudos em Avaliação Educacional, FCC, 2014. [Para acessar, clique aqui.](#)

FERNANDES, H. M.; ARAÚJO, M. M. Pedagogia científica à descoberta da criança. Revista Educação em Questão, UFRN, 2014. [Para acessar, clique aqui.](#)

FRANCISCO, A. C. B. L. M.; VASCONCELOS, M. C. C. A infância no banco dos réus: crianças desvalidas no Rio de Janeiro oitocentista. Docplayer, não consta, 2014. [Para acessar, clique aqui.](#)

FREEMAN, J. Um estudo comparativo de 35 anos com crianças identificadas como superdotadas, não identificadas como superdotadas e com habilidades médias. Revista Educação Especial, UFSM, 2014. [Para acessar, clique aqui.](#)

FREITAS, L. C.; PRETTE, Z. A. P. D. Categorias de necessidades educacionais especiais enquanto preditoras de déficit em habilidades sociais na infância. Psicologia: Reflexão e Crítica, UFRGS, 2014. [Para acessar, clique aqui.](#)

GARNIER, P. A Educação Infantil e a questão da escola: o caso da França. Cadernos de Pesquisa, FCC, 2014. [Para acessar, clique aqui.](#)

GLAP, G.; BRANDALISE, M. A. T. B.; ROSSO, A. J. Análise da produção acadêmica sobre a avaliação na/da Educação Infantil do período 2000-2012. Revista Práxis Educativa, UEPG, 2014. [Para acessar, clique aqui.](#)

GOMES, S. S. Teatros e infância: em busca da poética do devir. Revista Pós, UFMG, 2014. [Para acessar, clique aqui.](#)

HICKMANN, R. I. Dos direitos declarados: uma história (re)contada sobre a infância de direitos. Revista História da Educação, ASPHE, 2014. [Para acessar, clique aqui.](#)

KRAMER, S. Gestão da Educação Infantil: nas políticas municipais. Revista

Brasileira de Educação, ANPEd, 2014. [Para acessar, clique aqui.](#)

LAEVERS, F. Fundamentos da educação experiencial: bem-estar e envolvimento na Educação Infantil. Revista Estudos em Avaliação Educacional, FCC, 2014. [Para acessar, clique aqui.](#)

LIMA, J. M.; LEAL, T. F. Avaliação de aulas por crianças: reflexões sobre suas aprendizagens. Revista Estudos em Avaliação Educacional. FCC, 2014. [Para acessar, clique aqui.](#)

LOPES, D. M. C.; SOBRAL, E. L. S. Educação Infantil e currículo: políticas e práticas. Revista Debates em Educação, Ufal, 2014. [Para acessar, clique aqui.](#)

MACHADO, A. C.; CAPELINI, S. A. Aplicação do modelo de tutoria em tarefas de leitura e escrita para criança com dislexia do desenvolvimento. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2014. [Para acessar, clique aqui.](#)

MEDA, J. Os desenhos infantis como fontes históricas: perspectivas heurísticas e questões metodológicas. Revista Brasileira de História da Educação, UEM, 2014. [Para acessar, clique aqui.](#)

MORO, C.; SOUZA, G. Produção acadêmica brasileira sobre avaliação em Educação Infantil: primeiras aproximações. Revista Estudos em Avaliação Educacional, FCC, 2014. [Para acessar, clique aqui.](#)

NARODOWSKI, M. Infância, passado e nostalgia: mudanças na transmissão intergeracional. Revista Brasileira de História da Educação, UEM, 2014. [Para acessar, clique aqui.](#)

OSINSKI, D. R. B.; SIMÃO, G. Emma Kleè Koch e as exposições de arte infantil: rituais coloridos pela educação moderna (1949-1952). Revista Brasileira de História da Educação, UEM, 2014. [Para acessar, clique aqui.](#)

PACHECO, R. V.; MELO, S. M. M. A influência de filmes da Barbie sobre a educação sexual das crianças: na busca da compreensão de professoras sobre o tema. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2014. [Para acessar, clique aqui.](#)

PANIZZOLO, C. A revista bem-te-vi e o projeto civilizatório metodista nas mãos da criança brasileira. Revista Brasileira de História da Educação, UEM, 2014. [Para acessar, clique aqui.](#)

PINHO, R. V. Corpo, educação e pedagogia em Merleau-Ponty. Revista História da Educação, ASPHE, 2014. [Para acessar, clique aqui.](#)

PIZATO, E. C. G.; MARTURANO, E. M.; FONTAINE, A. M. G. V. Trajetórias de habilidades sociais e problemas de comportamento no Ensino Fundamental: influência da Educação Infantil. Psicologia: Reflexão e Crítica, UFRGS, 2014. [Para acessar, clique aqui.](#)

QUEIROZ, N. L.; MACIEL, D. A. Contribuições da contação de histórias infantis e a formação de crianças leitoras. Revista Educação Unisinos, UNISINOS, 2014. [Para acessar, clique aqui.](#)

RENK, V. E. A infância marcada pelos rituais cívicos nas escolas étnicas do Paraná. Revista Brasileira de História da Educação, UEM, 2014. [Para acessar, clique aqui.](#)

RESENDE, P. C. M.: OLIVEIRA, T. R. Parangolé, arte, infância e educação. Revista Pró-Posições, UNICAMP, 2014. [Para acessar, clique aqui.](#)

REZENDE, L. K.; ASSIS, S. M. B.; BARCA, L. F. Suporte social de cuidadores de crianças com síndrome de Down. Revista Educação Especial, UFSM, 2014. [Para acessar, clique aqui.](#)

RIBEIRO, T.; SÁNCHEZ, C.; PEREIRA, T. L. Ciências, infância e alfabetização: provocações para pensar a aprendizagem como ampliação da palavramundo. Revista Eletrônica de Educação, UFSCAR, 2014. [Para acessar, clique aqui.](#)

RODRIGUES, O. M. P. R.; SANTOS, L. H. Z.; CARLINO, F. C. Intervenção em habilidades sociais com uma criança com síndrome de Down. Revista Educação Especial, UFSM, 2014. [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, A. V. Escritos sob os regimes políticos de Vargas e Mussolini: para uma fascistização da infância?. Revista Brasileira de História da Educação, UEM, 2014. [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, M. J. S.; ALMEIDA, M. S. Falamos da mesma criança? concordância mãe-pai-professores na avaliação do temperamento de crianças portuguesas. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, UFRGS, 2014. [Para acessar, clique aqui.](#)

SEREDIUK, E. F.; FERNANDES, R. S. Os registros dos professores: memórias e reflexões sobre a prática educacional na primeira infância. *Revista Eletrônica de Educação*, UFSCAR, 2014. [Para acessar, clique aqui.](#)

SIMÃO, M. B. Relações sociais na Educação Infantil: olhar sobre o corpo e os sentimentos. *Revista Educação*, PUCRS, 2014. [Para acessar, clique aqui.](#)

SIMIANO, L. P. A documentação pedagógica como narrativa peculiar na creche. *Revista Pró-Posições*, UNICAMP, 2014. [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, M. C.; FRANQUI, SIMILI, I. G. A educação das meninas a partir da boneca Barbie e seus padrões. *Revista Eletrônica de Educação*, UFSCAR, 2014. [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, R. F.; ÁVILA, V. P. S. Representações, práticas e políticas de escolarização da infância na zona rural. *Revista História da Educação*, ASPHE, 2014. [Para acessar, clique aqui.](#)

SPAZIANI, R. B.; PEREIRA, P. C.; MAIA, A. C. B. Memórias da educação sexual: relatos de educadoras sobre a infância e adolescência. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, UNESP, 2014. [Para acessar, clique aqui.](#)

TAYLER, C. Avaliação da qualidade da Educação Infantil na Austrália. *Revista Estudos em Avaliação Educacional*, FCC, 2014. [Para acessar, clique aqui.](#)

VIANA, K. M. P.; PEDROSA, M. I. Brincadeiras coordenadas cooperativas e o compartilhamento de intenções em crianças. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, UFRGS, 2014. [Para acessar, clique aqui.](#)

VILHENA, C. C. Formar bem as mães para criar e educar boas crianças: as revistas portuguesas de educação familiar e a difusão da maternidade científica (1945-1958). Revista História da Educação, ASPHE, 2014. [Para acessar, clique aqui.](#)

VILHENA, C. C.; FERREIRA, A. G. Para bem formar uma personalidade normal. Discursos sobre como educar as crianças em revistas de educação familiar (1945-1958). Revista Brasileira de História da Educação, UEM, 2014. [Para acessar, clique aqui.](#)

WARDE, M. J.; PANIZZOLO, C. Imagens da Infância. Revista Brasileira de História da Educação, UEM, 2014. [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2015

AGUIAR, M. M.; PIOTTO, D. C.; CORREA, B. C. Relações étnico-raciais e formação docente: situações de discriminação racial na Educação Infantil. Revista Eletrônica de Educação, UFSCAR, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

ALVES, M. M.; MENDOZA, C. F. Treinamento em memória de trabalho não promove mudanças intelectuais: evidências em crianças brasileiras. Psicologia: Reflexão e Crítica, UFRGS, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

ALVES, R. J. R.; NAKANO, T. C. Desempenho criativo e suas relações com diferentes medidas de inteligência em crianças com dislexia do desenvolvimento: um estudo exploratório. Psicologia: Reflexão e Crítica, UFRGS, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

ANJOS, J. J. T. A educação da criança pela família no século XIX: da historiografia a um problema de pesquisa. Revista Brasileira de História da Educação, UEM, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

ANJOS, J. J. T. História da educação da criança pela família no século 19: fontes para uma escrita. Revista História da Educação, ASPHE, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

ANJOS, J. J. T. Os necrológios e a educação da criança pela família na província do Paraná (1853- 1889). Revista Pró-Posições, UNICAMP,

2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

ANUNCIACÃO, L. M. R.; COSTA, M. P. R.; DENARI, F. E. Educação Infantil e práticas pedagógicas para o aluno com síndrome de Down: o enfoque no desenvolvimento motor. Revista Brasileira de Educação Especial, ABPEE, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

AQUINO, J. R. G. A infância como solidão: mutações da experiência educacional contemporânea. Revista Educação e Sociedade, UNICAMP, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

BALEOTTI, L. R.; SANTOS, L. A.; ZAFANI, M. D. Avaliação de habilidades motoras de uma criança com paralisia cerebral incluída em contexto escolar regular. Revista Educação Especial, UFSM, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

BARBOSA, E. M.; SILVA, J. C. Entre a psicologia e a pedagogia: reflexões sobre o desenvolvimento infantil e o conhecimento escolar à luz da teoria histórico-cultural. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

BARBOSA, M. C. S.; RICHTER, S. R. S. Mia Couto e a educação de crianças pequenas: alteridade, arte e infância. Revista Eletrônica de Educação, UFSCAR, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

BARBOSA, M. C. S.; RICHTER, S. R. S.; DELGADO, A. C. C. Educação Infantil: tempo integral ou educação integral?. Revista Educação em Revista, UFMG, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

BARROS, B. L. A.; FREIRE, S. F. C. D. Desafios na escolarização da criança com altas habilidades/superdotação: um estudo de caso. Revista Educação Especial, UFSM, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

BASTOS, P. C. “Eu nasci branquinha”: construção da identidade negra no espaço escolar. Revista Eletrônica de Educação, UFSCAR, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

BISSACO, C. M.; MENDES, A. C. B.; LIMA, E. A. O arranjo espacial em escolas de Educação Infantil: reflexões sobre a proposta fazer em cantos. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP,

2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

BRANCO, J. C.; CORSINO, P. O discurso religioso em uma escola de Educação Infantil: entre o silenciamento e a discriminação. Revista Eletrônica de Educação, UFSCAR, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

CARVALHO, L. D. Crianças e infâncias na educação (em tempo) integral. Revista Educação em Revista, UFMG, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

CARVALHO, R. S. Análise do discurso das diretrizes curriculares nacionais de Educação Infantil: currículo como campo de disputas. Revista Educação, PUC-RS, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

CHISTÉ, B. S.; LEITE, C. D. P.; OLIVEIRA, L. P. Devir-criança da matemática: experimentações em uma pesquisa com imagens e infâncias. Revista Bolema, UNESP, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

CRUZ, A. C. J.; ABRAMOWICZ, A; RODRIGUES, T. C. A pesquisa sobre criança e infância no projeto UNESCO. Revista Eletrônica de Educação, UFSCAR, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

CRUZ, S. H. V. A percepção sobre a discriminação étnico-racial entre crianças do Brasil, Colômbia e Peru. Revista Eletrônica de Educação, UFSCAR, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

DASCANIO, D. et al. Habilidades sociais, competência acadêmica e problemas de comportamento em crianças com diferentes níveis de plumbemia. Psicologia: Reflexão e Crítica, UFRGS, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

DIAS, L. R. Considerações para uma educação que promova a igualdade étnico-racial das crianças nas creches e pré-escolas. Revista Eletrônica de Educação, UFSCAR, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

DORNELLES, L. V.; MARQUES, C. M. Mas o que é infância? atravessamento de múltiplos olhares na formação de professores. Revista Educação PUC-RS, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

FERNANDES, C. C. Bambini brasileiros: as infâncias italianas e ítalo-brasileiras. Revista História da Educação, ASPHE, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

FERNANDES, F. S.; CAMPOS, M. M. Educação Infantil no Brasil: reflexões sobre a supervisão e a gestão de recursos humanos. Revista Brasileira de Política e Administração da Educação, ANPAE, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

FERNANDES, F. S.; CAMPOS, M. M. Gestão da Educação Infantil: um balanço de literatura. Revista Educação em Revista, UFMG, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

FERRARO, J. L. S.; DORNELLES, L. V. Relações étnico-raciais: possibilidades do ensino de ciências na Educação Infantil. Revista Eletrônica de Educação, UFSCAR, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

FIORINI, B. S.; ARAÚJO, R. C. T. Apoio de Terapia Ocupacional para a participação escolar de criança com artrogribose múltipla congênita: um estudo de caso. Revista Educação Especial, UFSM, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

FRANCO, M. A. M.; GUERRA, L. B. O ensino e a aprendizagem da criança com paralisia cerebral: ações pedagógicas possíveis no processo de alfabetização. Revista Educação Especial, UFSM, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

FREITAS, M. C.; SILVA, A. P. Crianças bolivianas na Educação Infantil de São Paulo: adaptação, vulnerabilidades e tensões. Cadernos de Pesquisa, FCC, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

GALLEGOS, S. L. V.; GONZÁLEZ, B. A.; COSTA, M. B. P. Os pais também contam. Validação do questionário “Conhecendo seu filho, sua filha”: identificação de crianças de 9 a 10 anos com altas capacidades. Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação, CESGRANRIO, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

GEGLIO, P. C. Políticas públicas de formação continuada para professores: um estudo de cursos realizados a partir de propostas licitatórias. Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação,

CESGRANRIO, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

GHIGGI, G. Qualidade na Educação Infantil e avaliação de contexto: experiências italianas de participação. Cadernos de Pesquisa, FCC, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

GOLDRINE, T. et al. Teste de conhecimento para o ensino do número em futuras professoras de Educação Infantil. Revista Educação em Revista, UFMG, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

GUIDO, H. A história social da criança: subsídios para a pesquisa historiográfica da infância (1530-1539). Revista História da Educação, ASPHE, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

HENRIQUES, H. M. G.; VILHENA, C. C. A preservação da infância: análise de discursos sobre a criança em perigo moral (Portugal, 1910-1916). Revista Educação em Revista, UFMG, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

HILDEBRAND, N. A. et al. Violência doméstica e risco para problemas de saúde mental em crianças e adolescentes. Psicologia: Reflexão e Crítica, UFRGS, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

JESUS, L. T. B.; SAMPAIO, A. S. S.; BONILLA, M. H. S. Tecnologia assistiva para crianças cegas: produtos de apoio para a mobilidade pessoal. Revista Educação Especial, UFSM, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

JOVINO, I. S. Crianças negras na história: fontes e discursos sobre a breve infância permitida pelo escravismo oitocentista brasileiro. Revista Eletrônica de Educação, UFSCAR, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

KAWASHIMA, R. A.; MARTINS, R. A. Ausência de generosidade e obediência à autoridade: juízos de professores e crianças da Educação Infantil. Revista Paidéia, USP, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

KIRCHOF, E. R.; BONIN, I, T. B.; SILVEIRA, R. M. H. A diferença étnico-racial em livros brasileiros para crianças: análise de três tendências contemporâneas. Revista Eletrônica de Educação, UFSCAR, 2015.

[Para acessar, clique aqui.](#)

KLEMMANN, A. P.; NUNES, J. M. Educação Infantil na trilha das múltiplas inteligências: uma proposta de construção do conhecimento a partir de salas ambiente. Revista Educação em Ciência e Matemática, UFPA, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

KOHAN, W. O.; OLSSON, L. M.; ATIKEN, S. C. “Throwntogetherness”: uma conversa itinerante sobre a política da infância, a educação e sobre o que um professor faz. Revista Eletrônica de Educação, UFSCAR, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

LEITE, S. R. M.; CARVALHO, A. B. Formação de professores para Educação Infantil: a integração necessária entre educação e cuidado para uma práxis pedagógica emancipatória. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

LOPES, J. J. M.; OLIVEIRA, J. M. Infância e relações étnico-raciais, percursos pelos trabalhos da ANPEd - GT 21 e 07. Revista Eletrônica de Educação, UFSCAR, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

LUCCHESI, F. D. M. et al. Efeitos de um programa de ensino de leitura sobre a inteligibilidade da fala de crianças usuárias de implante coclear. Psicologia: Reflexão e Crítica, UFRGS, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

LUÍS, J. F.; ANDRADE, S.; SANTOS, P. C. A atitude do educador de infância e a participação da criança como referenciais de qualidade em educação. Revista Brasileira de Educação, ANPEd, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

MACHADO, L. M. C. V.; VICTOR, S. L. A criança surda: a Infância na constituição de um espaço pedagógico que se ocupe da diferença. Revista Educação Especial, UFSM, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

MARTINS, V. R. O.; ALBRES, N. A.; SOUSA, W. P. A. Contribuições da Educação Infantil e do brincar na aquisição de linguagem por crianças surdas. Revista Pró-Posições, UNICAMP, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

MEDEIROS, C. S.; SALOMÃO, N. M. R. Estratégias de comunicação: interação mãe-criança com deficiência visual e habilidades sociocomunicativas infantis. Revista Brasileira de Educação Especial, ABPEE, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

MELLO, L. S.; LUZ, A. A. N. A importância da gestão na formação dos profissionais da Educação Infantil: respeito às diversidades. Revista Eletrônica de Educação, UFSCAR, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

MONÇÃO, M. A. G. O compartilhamento da educação das crianças pequenas nas instituições de Educação Infantil. Cadernos de Pesquisa, FCC, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

MOREIRA, J. A. S.; LARA, A. M. B. Educação Infantil no Brasil: histórias e políticas educacionais. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

MOREIRA, M. F. S.; AGUIAR, D. M. S. Pobreza, raça e cor da pele: percepções e relações entre crianças nos espaços escolares. Revista Eletrônica de Educação, UFSCAR, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

MOXOTÓ, G. F. A.; MALAGRIS, L. E. N. Avaliação de treino de controle do stress para mães de crianças com transtornos do espectro autista. Psicologia: Reflexão e Crítica, UFRGS, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

NEVEZ, V. F. A.; CASTANHEIRA, M. M.; GOUVÊA, M. C. S. O letramento e o brincar em processos de socialização na Educação Infantil. Revista Brasileira de Educação, ANPEd, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

NOZAKI, I. Escolarização de crianças brasileiras migrantes no Japão: política de inserção escolar e currículo. Revista de Educação Pública, UFMT, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

NUNES, M. D. F. Sociologia da infância, raça e etnografia: intersecções possíveis para o estudo das infâncias brasileiras. Revista Eletrônica de Educação, UFSCAR, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, D. R.; SILVA, R. A. G.; GUIMARÃES, C. M. Formação do professor de Educação Infantil no curso de pedagogia: reflexões a

partir da análise das produções científicas (2002-2013). Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, V. S. M. Os discursos sobre a educação e higienização das crianças nos jornais impressos do Piauí (1930-1960). Revista Eletrônica de Educação, UFSCAR, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

PAISAN, M. S. et al. Negligência infantil a partir do Child Neglect Index aplicado no Brasil. Psicologia: Reflexão e Crítica, UFRGS, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

PAULO, R.; ALBUQUERQUE, P. B.; BULL, R. Entrevista de crianças e adolescentes em contexto policial e forense: uma perspectiva do desenvolvimento. Psicologia: Reflexão e Crítica, UFRGS, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

PESSANA, F. L. A. et al. Usando o paradigma de equivalência para aumentar a correspondência na fala de crianças com implante coclear na nomeação de figuras e na leitura. Psicologia: Reflexão e Crítica, UFRGS, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

PINTO, A. et al. Efeitos de idade e sexo no autoconceito de crianças pré-escolares. Psicologia: Reflexão e Crítica, UFRGS, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

PINTO, M. F. N.; DUARTE, A. M. C. A regulação da Educação Infantil em Belo Horizonte. Revista Educar em Revista, UFPR, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

RIMOLI, A. P. C. O mundo da comunicação e o mundo da criança. Revista Comunicação e Educação, USP, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

RIZZINI, I.; MARQUES, J. S.; MONÇÃO, V. M. As tropelias e assuadas de escolares e garotos na cidade do Rio de Janeiro entre os séculos XIX e XX. Revista Educação em Questão, UFRN, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

ROCHA, A. N. D. C.; DELIBERATO, D.; ARAÚJO, R. C. T. Procedimentos para a prescrição dos recursos de tecnologia assistiva para alunos da

Educação Infantil com paralisia cerebral. Revista Educação Especial, UFSM, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

ROCHA, K. C. C.; LOURENÇO, E. A. G. A criança com deficiência visual em situações de brincadeiras na Educação Infantil. Revista Educação Especial, UFSM, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

ROCHA, M. S. P. M. L. Desenvolvimento da memória mediada em práticas pedagógicas: construção e uso de calendários por crianças da Educação Infantil. Revista Pró-Posições, UNICAMP, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

ROLIM, C. L. A. Entre escolas e hospitais: o desenvolvimento de crianças em tratamento hospitalar. Revista Pró-Posições, UNICAMP, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

SAMBRAMO, T. M.; TRINDADE, D. S.; TANUS, V. L. A. Atuação, concepções e saberes de profissionais da Educação Infantil: um olhar sobre um processo de formação inicial em serviço. Revista de Educação Pública, UFMT, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTIAGO, F. Creche e racismo. Revista Eletrônica de Educação, UFSCAR, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTIAGO, F. Gritos sem palavras: resistências das crianças pequenininhas negras frente ao racismo. Revista Educação em Revista, UFMG, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, A. J. et al. O reduzido envolvimento social: implicações para o ajustamento psicossocial de crianças em contexto pré-escolar. Psicologia: Reflexão e Crítica, UFRGS, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, S. V. S. Walter Benjamin e a experiência infantil: contribuições para a Educação Infantil. Revista Pró-Posições, UNICAMP, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

SARAIVA, M ALBUQUERQUE, P. B. Influência da idade, deseabilidade social e memória na sugestionabilidade infantil. Psicologia: Reflexão e Crítica, UFRGS, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

SARRIERA, J. C. et al. Adaptação do índice de senso de comunidade para crianças brasileiras. Revista Paidéia, USP, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

SAUR, A. M.; LOUREIRO, S. R. Saúde mental em crianças nascidas pequenas para idade gestacional: estudo de coorte do sudeste brasileiro. Psicologia: Reflexão e Crítica, UFRGS, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

SCADECK, K. S. S.; OLIVEIRA, J. P. Concepções de professoras acerca do desenvolvimento da linguagem de crianças participantes de um programa de estimulação essencial. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

SELLA, A. C. et al. Efeitos de dicas visuais no desempenho de recontagem de histórias em crianças com desenvolvimento típico. Psicologia: Reflexão e Crítica, UFRGS, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, A. F.; AGUIAR JÚNIOR, O.; BELMIRO, C. A. Imagens e desenhos infantis nos processos de construção de sentidos em uma sequência de ensino sobre ciclo da água. Revista Ensaio, UFMG, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, P. B. G. Crianças negras entre a assimilação e a negritude. Revista Eletrônica de Educação, UFSCAR, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVEIRA, D. M.; PALUDO, C. Políticas públicas de Educação Infantil no...do campo no Brasil 1988 a 2014. Repositório Institucional, UFPel, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

SIMÃO, M. B.; SANTIN, A. Institucionalização do racismo: algumas reflexões a partir de contextos de creche. Revista Eletrônica de Educação, UFSCAR, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

SOARES, A. S. A Educação Infantil na rede pública de ensino: por um projeto pedagógico de qualidade. Revista Práxis Educativa, UEPG, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

SOLOVIEVA, Y.; LÓPES, A.; QUINTAMAR, L. Formação do papel

mediador da linguagem através da análise de histórias na pré-escola. Revista Educação em Questão, UFRN, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

VALLADARES, M. T. R. Geofilosofando com crianças, como criança... Revista Brasileira de Educação em Geografia, AGB, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

VALLEZI, S. A construção de uma identidade institucional: políticas educacionais e infância nos projetos pedagógicos do CEMEI, do CAIC prof. Zeferino Vaz. Revista Educação Temática Digital, UNICAMP, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

VARELA, C.; MELO, S. M. M. Educação sexual, crianças e mídias: algumas reflexões. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

VENZKE, L. H. D.; FELIPE, J. Professoras e crianças pequenas no contexto da Educação Infantil pelotense em meados do século XX. Revista Educar em Revista, UFPR, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

VIDAL, A. F.; GOMES, V. M.; BERBAT, M. C. Pororoca de saberes: por entre crianças, infâncias e modos de ver e viver o espaço geográfico. Revista Brasileira de Educação em Geografia, AGB, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

ZERBATO, A. P.; LACERDA, C. B. F. Desenho infantil e aquisição de linguagem em crianças surdas: um olhar histórico-cultural. Revista Brasileira de Educação Especial, ABPEE, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2016

ABRAMOWIVC, A.; CRUZ, A. C. J.; MORUZZI, A. B. Alguns apontamentos: a quem interessa a base nacional comum curricular para a Educação Infantil?. Revista Debates em Educação, Ufal, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

ABRAMOWIVC, A.; TEBET, G. G. C. Educação Infantil: um balanço a partir do campo das diferenças. Revista Pró-Posições, UNICAMP, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

ALMEIDA, S. A.; GIORDAN, M. A apropriação do gênero de divulgação científica pelas crianças: fragmentos de um percurso. Revista Brasileira de

Pesquisa em Educação em Ciência. ABRAPEC, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

ALVEZ, N. N. L. Educação da infância: o lugar da participação da família na instituição educativa. Revista Brasileira de Política Administração da Educação, ANPAE, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

AMARAL, A. E.; VIEIRA, P. G. Zulliger (SC) na avaliação da maturidade relacional de crianças. Revista Paidéia, USP, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

AMARILHA, M.; SILVA, S. F. Política de leitura na Educação Infantil: da gestão ao leitor. Revista Pró-Posições, UNICAMP, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

ANJOS, J. J. T. Entre gregos e troianos: culturas escolares nas memórias de infância de Francisco Macedo (Campo Largo-Paraná,1883). Revista Educação e Filosofia, UFU, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

ANJOS, J. J. T. No regaço da mãe Faustina: uma ama escrava e a educação da criança pela família no século XIX. Revista Educar em Revista, UFPR, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

ANJOS, J. J. T. O catecismo de Montpellier e a educação da criança no Brasil imperial. Caderno de Pesquisa, FCC, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

AQUINO, L. M. L.; MENEZES, F. M. Base nacional comum curricular: tramas e enredos para a infância brasileira. Revista Debates em Educação, Ufal, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

ARAÚJO, L. C. Brincar com a linguagem: Educação Infantil “rima” com alfabetização?. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

ARAÚJO, V. C.; CARVALHO, J. S. F. As possibilidades de uma experiência compartilhada entre adultos e crianças na cidade. Revista Pró-Posições, UNICAMP, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

ARRUDA, L. M. S. Geografia na infância para alunos com deficiência visual: a utilização de uma maquete multissensorial para a aprendizagem do conceito de paisagem. Revista Brasileira de Educação em Geografia, AGB, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

BARBOSA, M. C. S. et al. O que é básico na base nacional comum

curricular para a Educação Infantil?. Revista Debates em Educação, Ufal, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

BARBOSA, V.; SIROTA, R. Os livros para crianças, manuais de civildade contemporâneos entre formal e informal? um exemplo: a criança negra na literatura infanto-juvenil no Brasil. Revista Eletrônica de Educação, UFSCar, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

BATISTA, B. R.; MANZOLI, L. P. Educação inclusiva: um estudo de caso sobre o trabalho docente na Educação Infantil. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

BENETTI, I. C.; VIEIRA, M. L.; FARACCO, A. M. Suporte parental para crianças do Ensino Fundamental. Cadernos de Pesquisa, FCC, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

BERBAT, M. C.; GUIMARÃES, H. G.; TORRES, D. M. M. Atravessando saberes: a geograficidade da infância nos anos iniciais da educação básica. Revista Brasileira de Educação em Geografia, AGB, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

BRANDÃO, C. F.; TRELIN, F. G. O.; PISSAIA, V. H. A Educação Infantil e o plano municipal de educação do município de Matão (SP): atendimento à demanda e infraestrutura. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

BULHÕES, J. R. S. R.; SANTOS, J. D. F.; REBOUÇAS, S. S. L. P. Infância e segurança pública: desvelando o medo que crianças de tenra idade possuem do aparato policial. Revista Latitude, Ufal, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

CAMPOS, K. P. B.; GLAT, R. Procedimentos favoráveis ao desenvolvimento de uma criança com síndrome de Down numa classe comum. Revista Educação Especial, UFSM, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

CARDOSO, L. C. Aprendizagem da docência e desenvolvimento profissional na Educação Infantil: aproximações no contexto escolar. Revista Educação, PUCRS, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

CARVALHO, A. F.; COELHO, V. A. C.; TOLOCKA, R. E. Professores de Educação Infantil e temas sobre inclusão de crianças com deficiência no ensino regular. Educação e Pesquisa, USP, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

CARVALHO, R. S. O investimento na formação do cidadão do futuro: a aliança entre economia e Educação Infantil como estratégia da governamentalidade contemporânea. Revista Educação em Revista, UFMG, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

CHAIGAR, V. A. M.; BORBA, R. C. S. Geografias, infância e pedagogia: percursos formativos na interação com a cidade do Rio Grande. Revista Brasileira de Educação em Geografia, AGB, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

CÔCO, V.; ALVES, K. K.; FERREIRA, G. C. Formação, pesquisa e extensão na inserção ao campo da Educação Infantil. Revista Educação Unisinos, UNISINOS, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, F. C.; MACHADO JÚNIOR, A. G.; GONÇALVES, T. O. Alfabetização matemática e literatura infantil: possibilidades para uma prática pedagógica integrada. Revista Educação em Ciência e Matemática, UFPA, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

COSSON, R. Literatura infantil em uma sociedade pós-literária: a dupla morfologia de um sistema cultural em movimento. Revista Pró-Posições, UNICAMP, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

ESCUDEIRO, C. M.; BRBOSA, E. M.; SILVA, J. C. O desenho infantil de crianças de três anos e sua articulação com os rudimentos da escrita. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

FACHINETTI, T. A.; NASCIMENTO, B. A. B.; GITOTO, C. R. M. O trabalho pedagógico para alunos público-alvo da educação especial: investigando a inclusão na Educação Infantil. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

FALCIANO, B. T.; SANTOS, E. C.; NUNES, M. F. R. Infraestrutura escolar: um critério de comparação da qualidade na Educação

Infantil. Revista Estudos em Avaliação Educacional, FCC, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

FANTIN, M. Múltiplas faces da infância na contemporaneidade: consumos, práticas e pertencimentos na cultura digital. Revista de Educação Pública, UFMT, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

FERNANDES, A. C. C. Espaços habitados: infâncias e brincadeiras nos cotidianos da Educação Infantil. Revista Brasileira de Educação em Geografia, AGB, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

FERNANDES, K. L. S. et al. O trabalho com espaço e forma na Educação Infantil: experiências em colaboração. Revista Eletrônica de Educação, UFSCar, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

FERREIRA, V. M. R. Deslocamento de crianças nos bairros de Curitiba e sua relação com processos de socialização. Revista Eletrônica de Educação, UFSCar, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

FILHO, S. R. P. et al. Comportamento agressivo de crianças em um centro de Educação Infantil. Revista Paidéia, USP, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

FONSECA, S. C.; ALMEIDA, E. A legião brasileira de assistência em São Paulo e a interiorização de políticas para a infância. Revista História da Educação, ASPHE, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

FRANCO, V. Tornar-se pai/mãe de uma criança com transtornos graves do desenvolvimento. Revista Educar em Revista, UFPR, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

FUENZALIDA, V. Política pública: a televisão infantil na Educação Infantil. Revista Comunicação e Educação, USP, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

GALVÃO, A. M. O.; NEIVA, L. M. R.; JINZENJI, M. Y. O lugar dos pertencimentos do escritor-adulto na reconstrução das memórias de infância. Revista Pró-Posições, UNICAMP, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

GIACHINI, A. C. B.; LEÃO, A. M. C. Relação de gênero na Educação

Infantil: apontamentos da literatura científica. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

GOBBETTO, B. Detectar e promover uma perspectiva de 0-6 nos provedores de serviços educacionais para crianças: o desenvolvimento de um instrumento. Revista Pró-Posições, UNICAMP, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

GONZÁLEZ, A. G. G.; MELLO, M; A; Considerações sobre o processo de apropriação da linguagem escrita na Educação Infantil. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

GUARESCHI, T.; NAUJORKS, M. I. A educação do garoto selvagem de Aveyron e a proposta contemporânea de escolarização de alunos com transtorno do espectro autista: possibilidades de leitura. Revista Educação Especial, UFSM, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

JACOMELLI, C. V.; SOUSA, M. C. Manifestações orais de crianças de cinco anos em práticas de contagem. Revista de Educação Pública, UFMT, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

LOPES, J. J. M.; FERNANDES, M. L. B. Geografia na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental: espaços, territórios, lugares de crianças e adultos. Revista Brasileira de Educação em Geografia, AGB, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

KIRCHOF, E. R. R.; BONIN, I. T. Literatura infantil e pedagogia: tendências e enfoques na produção acadêmica contemporânea. Revista Pró-Posições, UNICAMP, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

KRAMER, S. et al. Encontros e desencontros de crianças e adultos na Educação Infantil: uma análise a partir de Martin Buber. Revista Pró-Posições, UNICAMP, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

LEITE, L. L.; MAIO, E. R. Gênero e sexualidade nas brincadeiras infantis e na docência: discurso, consolidação, resistência e ambivalência. Revista de Educação Pública, UFMT, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

LOBO, L. F. O acontecimento Victor de Aveyron: esboço de uma genealogia da psiquiatrização da infância. Revista Educação Especial, UFSM, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

LOPES, J. J. M.; COSTA, B. M. F.; AMORIM, C. C. Mapas vivenciais: possibilidades para a cartografia escolar com as crianças dos anos iniciais. Revista Brasileira de Educação em Geografia, AGB, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

LUIZ, M. C.; MARCHETTI, R.; GOMES, R. M. Políticas educacionais no Brasil: direito e obrigatoriedade na Educação Infantil. Revista Educação Unisinos, UNISINOS, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

MARTINS, B. A.; CHACON, M. C. M. Alunos precoces no Ensino Fundamental I: quem são essas crianças?. Revista Educação Especial, UFSM, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

MARCHÃO, A. J. Ativar a construção do pensamento crítico desde o jardim-de-infância. Revista Lusófona de Educação, ULHT, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

MARQUES, J. B.; GIROTO, C. R. M. Trabalho docente com alunos público-alvo da educação especial na Educação Infantil. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

MARTINI, J. A.; PADOVANI, F. H. P.; PEROSA, G. B. Qualidade de vida em crianças nascidas prematuras: fatores de risco e proteção. Revista Paidéia, USP, 2015. [Para acessar, clique aqui.](#)

MENDES, T.; VELOSA, M. Literatura para a infância no jardim de infância: contributos para o desenvolvimento da criança em idade pré-escolar. Revista Pró-Posições, UNICAMP, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

MENDONÇA, O. S.; KODAMA, K. M. R. O. Alfabetização: por que a criança não aprende a ler e escrever?. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

MESSABEL, C. M. et al. Representações das categorias de sexo em crianças no contexto escolar. Cadernos de Pesquisa, FCC, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

MOZZI, G.; NUERNBERG, A. H. Adoção de crianças com deficiência: um estudo com pais e mães adotantes. Revista Paidéia, USP, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

NASCIMENTO, A. C. O. A influência da ideologia patriarcal na definição dos brinquedos infantis. Revista em Pauta, UMESP, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

NETO, O. Z. Os caminhos escolhidos pela Educação Infantil para alfabetizar matematicamente as crianças de 04 e 05 anos. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

NEVES, S. A.; GALVÃO, A. M. O. Representações da infância em memórias e autobiografias - Minas Gerais (1900-1960). Revista História da Educação, ASPHE, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

OLEQUES, L. C. Desenho e escrita: características na produção gráfica de duas crianças com síndrome de Down. Revista Educação Especial, UFSM, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, I. M.; PADILHA, A. M. L.; BARBOSA, M. F. S. A educação especial em propostas curriculares para a Educação Infantil. Revista Educação em Questão, UFRN, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

PÉREZ, S. C.; ESPAÑOL, S. A. Estudo multimodal da interação adulto-criança: uma revisão de suas origens e seu status atual. Revista Paidéia, USP, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

PINOCHET, S. P.; BLANCH, J. P. Qual é o papel das crianças e dos jovens no currículo de História, de Geografia e de Ciências Sociais do Chile? O impacto do currículo nas ideias das crianças e dos jovens sobre o seu papel na história. Revista Práxis Educativa, UEPG, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

PRADO, A. L. P. B.; MUNGIOLI, M. C. P. Educomunicação e mediação escolar: um projeto educ comunicativo para a relação criança, desenho animado e consumo. Revista Comunicação e Educação, USP, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

REINA, F. T.; MUZZETI, L. R. Encadeamentos da teoria de Vygotsky aos processos de aprendizagem e desenvolvimento da criança na Educação Infantil mediada pela construção do brinquedo. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

REIS, M. et al. Para uma arqueologia da prática escolar na educação da infância. Revista Educação, PUCRS, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

SÁ, N. F.; MIRANDA, S. L. Geografia e Educação Infantil: crianças bem educadas não respeitam alguns limites para aprender. Revista Brasileira de Educação em Geografia, AGB, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

SALES, L. C.; SOUSA, A. M. O custo aluno da Educação Infantil de Teresina: entre a realidade do FUNDEB e o sonho do CAQi. Revista Educação em Revista, UFMG, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

SANCHES, E. O.; SILVA, D. J. Eu vo lá ontem, papai! - experiência e culturas infantis: reflexões sobre infância e temporalidade recursiva. Revista Educação e Sociedade, UNICAMP, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, C. O desenho do lugar: uma experiência da geografia da infância na baixada fluminense. Revista Brasileira de Educação em Geografia, AGB, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, S. V. S.; SILVA, I. O. Crianças na Educação Infantil: a escola como lugar de experiência social. Educação e Pesquisa, USP, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

SCHINDHELM, V. G. Existe algo oculto nas tessituras curriculares da educação para a infância?. Revista Educação, PUCRS, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

SCHVINGEL, C.; CORAZZA, S. M. O professor-tradutor: imagens do projeto político-pedagógico na Educação Infantil. Revista Eletrônica de Educação, UFSCar, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

SCHWARZ, M. L. et al. “Chuva, como te queremos!”: representações sociais da Água através dos desenhos de crianças pertencentes a uma região rural semiárida do México. Revista Ciência e Educação, UNESP, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, E. M. P.; ANDRADE, D. B. S. F. Cuiabá das crianças: entre o medo e o pertencimento. Revista de Educação Pública, UFMT, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, F. D. A.; CUNHA, A. M. O. Representações sociais de professores da Educação Infantil sobre o desenvolvimento da prática pedagógica em meio ambiente. Revista Ciência e Educação, UNESP, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, M. G. M. Educação infantil: a cidade, o currículo, a cultura digital. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

MELLO, S. A.; SILVA, G. F. BNCC: um currículo integrador da infância brasileira?. Revista Debates em Educação, Ufal, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, S. S. C.: PONTES, F. A. R. Rotina de famílias de crianças com paralisia cerebral. Revista Educar em Revista, UFPR, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVEIRA, R. M. H. Literatura, infância e espaços escolares - uma instância para reflexão. Revista Pró-Posições, UNICAMP, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVEIRA, T. A. T. M.; ARAÚJO, C. S. Gestão democrática na Educação Infantil: uma análise da RBP AE no período de 2000 a 2012. Revista Brasileira de Política e Administração da Educação, ANPAE, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

SIMÃO, M. B. Experiências sensoriais, expressivas, corporais e de

movimento nos campos de experiências da base nacional comum curricular para Educação Infantil. Revista Debates em Educação, Ufal, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

SOMMERHALDER, A.; NICOLIELO, M. E.; ALVES, F. D. Participação pedagógico no ensino infantil: o brincar de participação de um grupo de ensino infantil no contexto educação?. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUSA, S. Z.; PIMENTA, C. O. Avaliação da Educação Infantil: aportes de iniciativas estrangeira. Revista Estudos em Avaliação Educacional, FCC, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, C. R. A ciência no espaço educacional da criança: do fazer ciência a ciência do fazer. Revista Eletrônica de Educação, UFSCar, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, M. A.; CASTRO, R. E. F. Agressividade infantil no ambiente escolar: concepções e atitudes do professor. Revista Psicologia em Estudo, UEM, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

TIRIBA, L.; FLORES, M. L. R. A Educação Infantil no contexto da base nacional comum curricular: em defesa das crianças como seres da natureza, herdeiras das tradições culturais brasileiras. Revista Debates em Educação, Ufal, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

TRIPODI, Z. F. Educação Infantil: da diversidade de oferta aos novos locais de governança. Revista Brasileira de Educação Especial, UFSM, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

TREVISAN, A. L.; ROSA, G. A. A compreensão da infância reconfigurada: da metafísica à pós-metafísica. Revista Educação Especial, UFSM, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

VALENÇA, V. L. C. Infância catarinense e educação intercultural. Revista Eletrônica de Educação, UFSCar, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

VALENTE, W. R. Que matemática ensinar às crianças? o programa mínimo em tempos das pedagogias não diretivas. Revista Educação em Revista, UFMG, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

VALLADARES, M. T. R.; FRIGÉRIO, R. C. Graúna: voos e cantos de crianças no currículo quilombola de uma comunidade escolar. Revista Brasileira de Educação em Geografia, AGB, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

VARGAS, H.; TEIXEIRA, E. O. Infância negra e Ensino Fundamental em Angra dos Reis: um mergulho nos números da “universalização”. Revista de Educação Pública, UFMT, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

VEIGA, C. G. Trabalho infantil e escolarização: questões internacionais e o debate nacional (1890-1944). Revista Brasileira de História da Educação, UEM, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

VELOSO, G. M.; OLIVEIRA, G. O. Interdição de leitura e representação de textos para a infância e juventude Montes-Clerence (1920-1950). Revista História da Educação, ASPHE, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

VIEIRA, M. N. A.; CÔCO, V. Avaliação e currículo na educação básica: a especificidade da Educação Infantil. Revista Práxis Educativa, UEPG, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

VILELA, T. R. et al. Problemas emocionais e comportamentais de crianças que convivem com familiares dependentes químicos: desafios de prevenção em uma comunidade suburbana Desfavorecida. Revista Paidéia, USP, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

YAMASHIRO, J.; LACERDA, C. B. F. A. Ser irmão de uma pessoa surda: relatos da infância à fase adulta. Revista Brasileira de Educação Especial, UFSM, 2016. [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2017

ALBUQUERQUE, S. S. Desafios de pesquisar contextos familiares e o protagonismo das crianças. Revista de Educação Pública. Cuiabá: UFMT, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

ALENCAR, J. C. P. M.; PARENTE, F. A. Saberes de infâncias e a formação de professores indígenas. Revista de Educação Pública. Cuiabá: UFMT, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

ALMEIDA, R. D. Cartografia para crianças e escolares: uma área de conhecimento?. Revista Brasileira de Educação em Geografia, AGB, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

AMORIM, G. C.; LIMA, E. A.; ARAÚJO, R. C. T. Formação de professores da Educação Infantil: reflexões sobre a necessária instrumentalização teórica do profissional atuante com criança com ou sem deficiência. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação. São Paulo: UNESP, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

ANJOS, J. J. T. Representações em disputa sobre a educação da criança pela família (província do Paraná, 1853-1889). Educação e Pesquisa. São Paulo: USP, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

ARAÚJO, V. C. Educação Infantil em tempo integral: em busca de uma filia social. Revista Educar em Revista. Curitiba: UFPR, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

AZEVEDO, A. P. S.; DAMKE, A. S. A criança com síndrome de Down: o sentido da inclusão no contexto da exclusão. Revista Educação Especial. Santa Maria, RS: UFSM, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

BALÇA, A. M. F. M. P. A formação de crianças leitoras: a família como mediadora de leitura. Revista de Educação Pública. Cuiabá: UFMT, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

BANDINI, H. H. M.; BANDINI, C. S. M.; NETO, A. R. Relações entre leitura, consciência fonológica e vocabulário em crianças de baixa renda. Revista Paidéia. São Paulo: USP, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

BARBY, A. A. O. M.; GUIMARÃES, S. R. K.; VESTENA, C. L. B. A construção da escrita em crianças com síndrome de Down incluídas em escolas regulares. Revista Educação Especial. Santa Maria, RS: UFSM, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

BARROS, F. C. O. M. A teoria histórico-cultural e os pressupostos metodológicos de Celestin B. Freinet na Educação Infantil. Revista

Ibero-Americana de Estudos em Educação. São Paulo: UNESP, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

BASTOS, M. H. C. A história da imprensa periódica para a infância e a juventude italiana. Revista História da Educação. Pelotas, RS: ASPHE, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

BATTHYÁNY, K.; GENTA, N.; SCAVINO, S. Análise de gênero das estratégias de cuidado infantil no Uruguai. Cadernos de Pesquisa. São Paulo: FCC, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

BENTO, M. G. P. Arriscar ao brincar: análise das percepções de risco em relação ao brincar num grupo de educadoras de infância. Revista Brasileira de Educação. Rio de Janeiro: ANPEd, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

BOLZE, S. D. A. et al. Conflitos conjugais e parentais em famílias com crianças: características e estratégias de resolução. Revista Paidéia. São Paulo: USP, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

BOSSI, T. J.; BRITES, S. A. N. D.; PICCININI, C. A. Adaptação de bebês à creche: aspectos que facilitam ou não esse período. Revista Paidéia. São Paulo: USP, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

BRANDÃO, A. C. P. A.; SILVA, A. O ensino da leitura e escrita e o livro didático na Educação Infantil. Revista Brasileira de Educação Especial. ABPEE, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

CABRAL, C. S.; MARIN, A. H. Inclusão escolar de crianças com transtorno do espectro autista: uma revisão sistemática da leitura. Revista Educação em Revista. Belo Horizonte: UFMG, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

CAMARA, S. As damas da assistência à infância e as ações educativas, assistenciais e filantrópicas (Rio de Janeiro/RJ, 1906-1930). Revista História da Educação. Pelotas, RS: ASPHE, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

CAPELO, M. R. T. F. Vulnerabilidade ao estresse, Coping e Burnout em educadoras de infância portuguesas. Revista Educar em Revista.

Curitiba: UFPR, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

CARDOSO, C. C.; IARA, S.; SILVEIRA, M. G. S. O cotidiano de crianças que frequentam duas escolas de Educação Infantil e a possível interferência na dimensão emocional do desenvolvimento. Interfaces da Educação. Campo Grande: UFMS, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

CARDOSO, L. R.; NASCIMENTO, D. L. Você brinca de boneca, mas é menino: sujeitos, gêneros e sexualidades em brincadeiras infantis. Revista Brasileira de Educação Especial. ABPEE, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

CASTRO, T. C. M.; RAMOS, R. M. N. L. A Infância representada no livro escolar: tipos de textos e estereótipos sociais. Revista Brasileira de Educação. Rio de Janeiro: ANPEd, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

CHVATAL, V. L. S. et al. Mecanismos de defesa utilizados por adolescentes com bebês prematuros em UTI neonatal. Revista Paidéia. São Paulo: USP, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

CID, M. F. B. et a. Saúde mental infantil e contexto escolar: as percepções dos educadores. Revista Pró-Posições. Ponta Grossa, PR: UEPG, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

CÔCO, V.; ALVES, K. K. Gestão da dinâmica institucional: aprendizagens formativas nos horários de entradas e saídas na Educação Infantil. Revista Educação Temática Digital. Campinas, SP: UNICAMP, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

CORREIA, L. A. S.; SANTOS, D. J.; PINTO, A. C. Educação de infância: formação, identidades e desenvolvimento profissional. Revista Debates em Educação. Maceió: UFAL, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

COUTINHO, F. Â.; GOULART, M. I. M.; PEREIRA, A. F. Aprendendo a ser afetado: contribuições para a educação em ciências na Educação Infantil. Revista Educação em Revista Belo Horizonte: UFMG, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

CRAVEIRO, P. S. U. Publicidade e infância: relato de uma experiência

de literacia publicitária com crianças. Revista Comunicação e Educação. São Paulo: USP, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

CUSTÓDIO, C. O. Representações da infância nos discursos pedagógicos: mutações e temporalidades. Revista Educação e Realidade. Porto Alegre: UFRGS, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

DRAGO, R.; DIAS, I. R. O bebê com síndrome de Down na de Educação Infantil: um estudo de caso. Revista Educação Especial. Santa Maria, RS: UFSM, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

EMERICH, D. R.; CARVALHO, F. A.; MELO, M. H. S. Rejeição e vitimização por pares em crianças com deficiência intelectual e transtorno do espectro autista. Revista Educação Especial. Santa Maria, RS: UFSM, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

FARIAS, R. N. P.; MÜLLER, F. A cidade como espaço da infância. Revista Educação e Realidade. Porto Alegre: UFRGS, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

FERNANDES, F. S.; DOMINGUES, J. R. Educação Infantil no estado de São Paulo: condições de atendimento e perfil das crianças. Educação e Pesquisa. São Paulo: USP, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

FERNANDES, L. A. et al. Uma análise do desenvolvimento motor de crianças com transtorno do déficit de atenção e hiperatividade (TDAH). Revista Educação Especial. Santa Maria, RS: UFSM, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

FERREIRA, R. V. J.; MICARELLO, H. A. L. S. As intelectuais Gabriela Mistral e Cecília Meireles nas bibliotecas infantis: traços da modernidade educacional no México e no Brasil. Revista Brasileira de Educação. Rio de Janeiro: ANPEd, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

GOMES, J. C.; NASCIMENTO, A. C. A pedagogia cultural da infância indígena Guarani e Kaiowá. Revista de Educação Pública. Cuiabá: UFMT, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

GOMES, M. O. Formação de educadores de infância em Portugal e professores de Educação Infantil no Brasil: aproximações e

distanciamentos. Revista Educação Unisinos. Unisinos, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

GONTIJO, C. M. M.; GÖES, M. S. Produção de textos com crianças na Educação Infantil. Revista Brasileira de Educação Especial. ABPEE, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

GRANEMANN, J. L.; ANACHE, A. A. Processos de aprendizagem e desenvolvimento de crianças prematuras: uma temática essencial e salutar às áreas de educação e saúde. Interfaces da Educação. Campo Grande: UFMS, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

HORN, C. I.; FABRIS, E. H. Registro docente contemporâneo: infância e docência em tempos digitais. Revista Educação e Realidade. Porto Alegre: UFRGS, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

LOPES, J. J. M.; FICHTNER, B. O espaço de vida da criança: contribuições dos estudos de Marta Muchow às crianças e suas espacialidades. Revista de Educação Pública. Cuiabá: UFMT, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

LEITE, C. D. P.; LEITE, A. R. I. P.; CHRISTOFOLETTI, R. Infâncias, olhares e montagens: experiências e pesquisas com crianças e educação. Revista Educação Temática Digital. Campinas, SP: UNICAMP, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

LOPES, J. J. M.; MELO, M. B. Cartografia com crianças: lógicas e autorias infantis. Revista Brasileira de Educação em Geografia. AGB, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

MARCHI, R. C. A criança como ator social - críticas, réplicas e desafios teóricos e empíricos. Revista Práxis Educativa. Ponta Grossa, PR: UEPG, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

MARCHI, R. C.; SARMENTO, M. J. Infância, normatividade e direitos das crianças: transições contemporâneas. Revista Educação Social de Campinas. Campinas, SP: UNICAMP, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

MARQUES, A. C. T. L. Sociologia da infância e Educação Infantil: à

procura de um diálogo. Revista Educação. Santa Maria, RS: UFSM, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

MASSARO, M.; DELIBERATO, D. Pesquisas em comunicação suplementar e alternativa na Educação Infantil. Revista Educação e Realidade. Porto Alegre: UFRGS, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

MILANESI, J. B.; CIA, F. O atendimento educacional especializado nas salas de recursos multifuncionais da Educação Infantil. Revista Educação Especial. Santa Maria, RS: UFSM, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

MOMO, M.; MARTINEZ, A. M. O trabalho pedagógico criativo na Educação Infantil diante da cultura da mídia e do consumo. Revista Educação em Revista Belo Horizonte: UFMG, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

MONÇÃO, M. A. G. Cenas do cotidiano na Educação Infantil: desafios da integração entre cuidado e educação. Educação e Pesquisa. São Paulo: USP, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

NEVES, V. F. A. et al. Infância e escolarização: a inserção das crianças no Ensino Fundamental. Revista Educação e Realidade. Porto Alegre: UFRGS, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

NICOLIELO, M. E.; SOMMERHALDER, A.; ALVES, F. D. Brincar na Educação Infantil como experiência de cultura e formação para a vida. Revista Educação. Santa Maria, RS: UFSM, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

NIENOW, M. S.; LORENSINI, S. R. G. Educação Infantil como espaço narrativo: o caso da proposta pedagógica do município de Cuiabá. Revista de Educação Pública. Cuiabá: UFMT, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

NOGUEIRA, I. S. C. Processo histórico e social do sentimento de infância e a realidade da criança brasileira. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação. São Paulo: UNESP, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, F.; ANDRADE, G. G. O curso de pedagogia nas universidades

federais do Estado de Minas Gerais: reflexões acerca do espaço da Educação Infantil nos currículos de formação inicial. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação. São Paulo: UNESP, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, V.; SERPE, B. M.; ROSSO, A. J. Representações sociais parentais de instituições voltadas a crianças e adolescentes atendidos em contraturno. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação. São Paulo: UNESP, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

ONOFRE, M. R.; TOMAZZETTI, C. M.; MARTINS, A. Processos formativos de Educação Infantil: olhares sobre professora a profissão. Revista de Educação Pública. Cuiabá: UFMT, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

ORTEGA, J. L. G. Análise de um programa escolar para o desenvolvimento de habilidades fonológicas em crianças espanholas. Revista Brasileira de Educação. ANPEd, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

PACÍFICO, J. M.; FREITAS, S. L.; MATOS, N. S. Proinfância e escolas de Educação Infantil: um estudo sobre implantação em estado da Região Norte. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação. São Paulo: UNESP, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

PATATAS, T.; SANCHES, I. R. Desafios da educação especial infantil em Angola. Revista Lusófona de Educação. Lisboa, Portugal: ULHT, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

PEIXOTO, E. M.; ARAÚJO, V. C. Educação de qualidade na Educação Infantil: quanto custará aos municípios capixabas esse direito a partir do PNE 2014 - 2024?. Revista Brasileira de Política e Administração da Educação. ANPAE, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

PIECZKOWSKI, T. M. Z.; LIMA, A. F. Brincar na infância: importância e singularidades para crianças com deficiência visual. Revista Práxis Educativa. Ponta Grossa, PR: UEPG, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

PINHO, V. A.; TOMAZZETTI, C. M. Infâncias, saberes e diversidade: um diálogo com a Educação Infantil. Revista de Educação Pública. Cuiabá: UFMT, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

PRADO, R. L. C. O silêncio de grupos específicos de crianças em pesquisas. Revista Educar em Revista. Curitiba: UFPR, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

PROFICE, C. C.; SANTOS, G. H. M. De Grumetes a Kunumys - estilos de infâncias brasileiras. Revista História da Educação. Pelotas, RS: ASPHE, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

QUEIRÓZ, L. B. et al. Implicações do neoliberalismo para a Educação Infantil: um relato de experiência. Revista Educação. Santa Maria, RS: UFSM, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

RIBEIRO, P. B.; SANTOS, R. A. Diversidade étnico-racial e as interações sociais na Educação Infantil. Revista Eletrônica de Educação. São Carlos, SP: UFSCar, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

RIPE, F. C.; DILLMANN, M. Do cuidado, que devem ter os pais dos mininos defuntos: preservação da infância e conselhos espirituais do padre jesuíta Alexandre de Gusmão, século 17. Revista História da Educação. Pelotas, RS: ASPHE, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

SANCHES, E. O. As infâncias de Benjamin, uma possibilidade de experiência com o moderno. Revista Educação e Filosofia. Uberlândia, MG: UFU, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, S. V. S. Socialização de gênero na Educação Infantil: continuidades e rupturas vivenciadas pelas crianças na família, na igreja e na escola. Revista Educação. Santa Maria, RS: UFSM, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

SARAT, M.; CAMPOS, M. I. Memórias da infância e da educação: abordagens eliasianas sobre as mulheres. Revista Educação e Realidade. Porto Alegre: UFRGS, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

SARMENTO, M. J.; TREVISAN, G. A crise social desenhada pelas crianças: imaginação e conhecimento social. Revista Educar em Revista. Curitiba: UFPR, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

SAUCEDO, K. R. R. Resenha do livro “Jean Piaget. Relações entre a afetividade e a inteligência no desenvolvimento mental da criança”. Revista

Práxis Educativa. Ponta Grossa, PR: UEPG, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, L. M. X. A construção de mapas mentais a partir de histórias infantis: uma proposta de aprendizagem para a geografia dos anos iniciais. Revista Brasileira de Educação em Geografia. AGB, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, N. C.; SANT'ANA, H. L. Desenvolvendo autorregulação psíquica em crianças mediante portfólios de autoavaliação na interação escolar. Revista Paidéia. São Paulo: USP, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, R. B. L.; LIMA, N. S. T.; FERNANDES, R. S. A roda da conversa na Educação Infantil: instrumento de silenciamento ou amplificação da voz da criança? Revista Eletrônica de Educação. São Carlos, SP: UFSCar, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

SOARES, A. S. Infância, natalidade e educação: diálogos com Hannah Arendt. Revista Educação Unisinos. Unisinos, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

TOLEDO, M. L. P. B. Pátios de escolas de Educação Infantil: entre o exposto e o escondido, marcas e vestígios. Educação e Pesquisa. São Paulo: USP, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

VEIGA, C. G. Crianças pobres como grupo outsider e a participação da escola. Revista Educação e Realidade. Porto Alegre: UFRGS, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

RODRIGUES, M. M. M. V. A inclusão de crianças com necessidades educativas especiais no ensino Regular em Portugal: a opinião de educadores de infância e de professores do 1º ciclo do ensino público e privado. Revista Brasileira de Educação Especial. ABPEE, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

VICENTINI, D.; BARROS, M. S. F. A humanização da criança na Educação Infantil: implicações da teoria histórico-cultural. Revista Educação. Santa Maria, RS: UFSM, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

VOLTARELLI, M. A. Contribuições sobre o campo da sociologia da infância: diálogos com Lourdes Gaitán Muñoz. Revista Educar em Revista. Curitiba: UFPR, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

WAJSKOP, G. Linguagem oral e brincadeira letrada nas creches. Revista Educação e Realidade. Porto Alegre: UFRGS, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

ZANOTTO, L.; ALVES, F. D.; SOMMERHALDER, A. Relações educativas de professoras com crianças de zona rural: uma leitura das práticas pedagógicas em um contexto de escola urbana. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação. São Paulo: UNESP, 2017. [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2018

ALBUQUERQUE, M. H. K.; ROCHA, E. A. C.; SIMÃO, M. B. Formação docente para Educação Infantil nos currículos de pedagogia. Revista Educação em Revista. Belo Horizonte: UFMG, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

ALMEIDA, A.; HENRIQUES, H. Educação Infantil e multiculturalismo no Brasil: a pertinência de um diálogo. Interfaces da Educação. Campo Grande: UFMS, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

ALMEIDA, S. A. Cenas de leitura da ciência hoje das crianças: modos de uso e apropriação da revista em sala de aula. Revista Educação em Revista. Belo Horizonte: UFMG, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

ALVES, F. F. P. A inclusão das crianças com deficiência na Educação Infantil: processo em construção. Revista Educação. Porto Alegre: PUCRS, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

ANDRADE, L.; VILAÇA, M. T. M.; NOGUEIRA, R. E. A importância do livro didático no ensino da cartografia escolar em geografia para crianças com deficiência visual. Revista Brasileira de Educação em Geografia. AGB, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

AQUINO, L. M. L. O lugar das crianças nos debates sobre políticas públicas para a cidade: uma análise dos programas de candidatos à prefeitura do Rio de Janeiro em 2016. Revista Educação. Porto Alegre: PUCRS, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

ARAÚJO, A. S. S.; AFONSO, M. L. M. A educação em direitos humanos na Educação Infantil: formação de sujeitos de direitos. Revista Eletrônica de Educação. São Carlos, SP: UFSCar, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

ARAÚJO, D. C. As relações étnico-raciais na literatura infantil e juvenil. Revista Educar em Revista. Curitiba: UFPR, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

ARAÚJO, M. M.; PAULA, T. N. T. A educação da criança enjeitada e da súdita na freguesia de Nossa Senhora da Apresentação (Natal, século XVIII). Revista Educação em Questão. Natal: UFRN, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

ARAÚJO, S. B.; ANTUNES, A. P. Avaliação da aprendizagem profissional no estágio supervisionado: estudo exploratório na Educação Infantil. Revista Estudos em Avaliação Educacional. FCC, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

ARAÚJO, V. C. et al. Os sentidos atribuídos pelas crianças à cidade. Revista Educação. Porto Alegre: PUCRS, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

ARENHART, D.; GUIMARÃES, D.; SANTOS, N. O. Docência na creche: o cuidado na educação das crianças de zero a três anos. Revista Educação e Realidade. Porto Alegre: UFRGS, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

BARBOSA, I. M. R. et al. Avaliação da visão funcional em crianças com deficiência visual e múltipla deficiência como estratégia de apoio para professores e responsáveis. Revista Educação Especial. Santa Maria, RS: UFSM, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

BARROS, J. A.; PACIFICO, J. M. Infâncias e a escola rural: traçados e bordados. Revista de Educação Pública. Cuiabá: UFMT, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

BARROS, M. S. F.; VICENTINI, D. A epistemologia dialética na atividade pedagógica: realidade e possibilidade na formação do professor da

infância. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação. São Paulo: UNESP, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

BATISTA, D. A. A.; CARVALHO, A. B. O curso de pedagogia em Cuba: um estudo voltado para os valores morais na Educação Infantil. Interfaces da Educação. Campo Grande: UFMS, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

BEZERRA, D. S.; SANTOS, F. O. P.; FERNANDES, S. C. S. Relações entre julgamento moral, racismo e empatia em crianças. Cadernos de Pesquisa, São Paulo: FCC, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

BONA, E. M. D.; FONSECA, J. T. Análise de obras da literatura infantil como estratégia de formação do pedagogo/professor: saber ler, saber escolher. Revista Educar em Revista. Curitiba: UFPR, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

BONA, E. M. D.; SOUZA, R. J. Apresentação: literatura infantil e ensino: polêmicas antigas e atuais. Revista Educar em Revista. Curitiba: UFPR, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

BONDIOLI, A. M. Avaliação e cultura de qualidade nos serviços italianos para a infância: orientações e experiências dos anos 1990 aos dias de hoje. Revista Pró-Posições. Campinas, SP: UNICAMP, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

BRAGA, L. A. M.; BEZERRA, G. F.; GONÇALVES, J. P. A(s) identidade(s) do professor de Educação Infantil: itinerários de formação. Revista de Educação Pública. Cuiabá: UFMT, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

SIMÃO, M. B.; ROCHA, E. A. C. Docência na Educação Infantil: uma análise das redes municipais no contexto catarinense. Revista Brasileira de Educação. Rio de Janeiro: ANPED, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

CAMPOS, R. C. P. R.; ARAÚJO, N. R. Situação educacional de crianças e jovens com deficiência em acolhimento institucional. Cadernos de Pesquisa, São Paulo: FCC, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

AZEVEDO, K. T. C. Por uma memória do jogo: a presença do jogo

na infância de octogenários e nonagenários. Revista de Educação Pública. Cuiabá: UFMT, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

CARVALHO, M. C.; KOHAN, W. O. Da árvore e do rizoma: pensar para além do método o encontro da filosofia com a infância. Revista Educação e Filosofia. Uberlândia, MG: UFU, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

CARVALHO, M. L. N.; ROSSI, F. A professora da Educação Infantil e suas condições de saúde: avaliação do nível de stress de professoras de um sistema municipal de ensino. Interfaces da Educação. Campo Grande: UFMS, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

CARVALHO, R. S.; GUIZZO, B. S. Políticas de Educação Infantil: conquistas, embates e desafios na construção de uma pedagogia da infância. Revista de Educação Pública. Cuiabá: UFMT, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

CASTRO, L. R. Falas, afetos, sons e ruídos: as crianças e suas formas de habitar e participar do espaço escolar. Revista Eletrônica de Educação. São Carlos, SP: UFSCar, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

CASTRO, T. C. M.; RAMOS, R. M. N. L. Estereótipos sociais na voz das crianças: uma análise de livros escolares do Ensino Básico português. Educação e Pesquisa. São Paulo: USP, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

CIRÍACO, K. T. “Com quantos pauses faz uma canoa?” etnomatemática, interculturalidade e infância indígena na Educação Infantil urbana. Interfaces da educação. Campo Grande: UFMS, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

COLONNA, E. “O meu trabalho do dia a dia”: o cotidiano das crianças na periferia de Maputo. Revista Educação. Porto Alegre: PUCRS, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

COSTA, R. Q. F.; SILVA, N. P. Níveis de ansiedade e depressão entre professores do Ensino Infantil e Fundamental. Revista Pró-Posições. Campinas, SP: UNICAMP, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

CRESPI, L. Educação Infantil no Brasil: avanços e desafios para o

desenvolvimento na primeira infância. Interfaces da Educação. Campo Grande: UFMS, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

CUNHA, J. R. F. A produção da escala geográfica segundo crianças na cidade da copa do mundo. Revista Brasileira de Educação em Geografia. AGB, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

DALBOSCO, C. A. Condição infantil e autoridade amorosa em Johann Friedrich Herbart. Revista Educação e Realidade. Porto Alegre: UFRGS, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

DIAS, P. C. A.; CADIME, I. M. D. Percepções dos educadores sobre a inclusão na educação pré-escolar: o papel da experiência e das habilitações. Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação. Rio de Janeiro: CESGRANRIO, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

FELDMAN, M.; SILVEIRA, A. A. D. A pressão para expansão do direito à Educação Infantil por meio de termos de ajustamento de conduta. Revista Educação Social de Campinas. Campinas, SP: UNICAMP, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

FERREIRA, A. L.; OLIVEIRA, M. P. C. A compreensão sobre socialização e criança na Educação Infantil: o que muda com o curso de pedagogia?. Revista Educação em Questão. Natal: UFRN, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

FILHO, A. J. M.; CASTRO, J. S. Avaliação na e da Educação Infantil: avaliação de contexto. Revista Pró-Posições. Campinas, SP: UNICAMP, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

FOERSTE, G. M. S.; FERREIRA, S. M. O.; ULIANA, D. P. P. Cidades e infâncias: a criança vai ao museu. Revista Educação. Porto Alegre: PUCRS, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

FONSECA, P. F. O laço educador-bebê se tece no enodamento entre cuidar, educar e brincar. Revista Educação e Realidade. Porto Alegre: UFRGS, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

FREITAS, M. C. Mercadores de eficiências e resultados: alta performance contra a escola pública e seu esforço para inclusão

de crianças com deficiências. Revista Brasileira de Educação. Rio de Janeiro: ANPEd, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

GALDINO, L.; CÔCO, V. O trabalho dos gestores nas instituições de Educação Infantil. Revista Brasileira de Política e Administração da Educação. ANPAE, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

GIANDOENICO, I. D.; PICCHIO, M.; MUSATTI, T. Avaliando a qualidade dos serviços para a infância: uma abordagem participativa. Revista Pró-Posições. Campinas, SP: UNICAMP, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

GIL, M. O. G.; VASCONCELLOS, V. M. R. Bebês nas creches e nos espaços urbanos cariocas. Revista Educação. Porto Alegre: PUCRS, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

ARAÚJO, V. C.; AQUINO, L. M. L. Dossiê infância e cidade: diálogos com a educação. Revista Educação. Porto Alegre: PUCRS, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

HARTMANN, L. Onça, veado, Maria: literatura infantil e performance em uma pesquisa sobre diversidade cultural em sala de aula. Revista Educar em Revista. Curitiba: UFPR, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

HORN, C. I.; FABRIS, E. T. H. Documentação pedagógica na Educação Infantil: tecnologia de governo da infância contemporânea. Revista Educação Temática Digital. Campinas, SP: UNICAMP, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

LIMA, L. R. L. Estágio na Educação Infantil e saberes docentes: estudo relacionado ao saber ludossensível. Revista Debates em Educação. Maceió: UFAL, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

LOPES, J. J. M.; FERNANDES, M. L. B. A criança e a cidade: contribuições da Geografia da infância. Revista Educação. Porto Alegre: PUCRS, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

LOPES, N. R. L. et al. Avaliação de intervenção breve com pais para prevenção da síndrome do bebê sacudido. Revista Paidéia. São Paulo: USP, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

SÁ, E. F. et al. Resignificação do trabalho docente ao ensinar ciências na Educação Infantil em uma perspectiva investigativa. Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciência. ABRAPEC, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

MARCHI, R. C. Pesquisa etnográfica com crianças: participação, voz e ética. Revista Educação e Realidade. Porto Alegre: UFRGS, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

MARQUES, A. C. T. L.; MARANDINO, M. Alfabetização científica, criança e espaços de educação não formal: diálogos possíveis. Educação e Pesquisa. São Paulo: USP, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

MARQUES, P. N. O “jovem” Vygótski: inéditos sobre arte e o papel da criação artística no desenvolvimento infantil. Educação e Pesquisa. São Paulo: USP, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

MARTINELLI, S. C.; MATSUOKA, E. C. A. Um estudo sobre práticas e crenças parentais e o desempenho em escrita de crianças. Revista Educar em Revista. Curitiba: UFPR, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

MARTINS, E.; CARVALHO, M. F.; CÂNDIDO, R. M. Residência pedagógica em Educação Infantil: uma experiência em formação de professores. Revista Educação. Santa Maria, RS: UFSM, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

MARTINS, M. F. D.; ARAÚJO, T. M.; VIEIRA, J. S. Trabalho docente e saúde das professoras da Educação Infantil. Revista Educação. Santa Maria, RS: UFSM, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

MEDINA, A. M. C. A resignificação de objetos realizada por crianças no contexto hospitalar. Revista Educação em Questão. Natal: UFRN, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

MENEZES, F. M.; MELO, C. V.; SANTOS, E. C. R. Educação Infantil étnico-racial nas narrativas das políticas públicas para a criança pequena. Revista Aleph. Niterói, RJ: UFF, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

MICARELLO, H.; BATISTA, M. C. Literatura na Educação Infantil: pesquisa e formação docente. Revista Educar em Revista. Curitiba: UFPR, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

MOREIRA, C. B.; GUSMÃO, T. C. R. S.; MOLL, V. F. Tarefas matemáticas para o desenvolvimento da percepção de espaço na Educação Infantil: potencialidades e limites. Revista Bolema. São Paulo: UNESP, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

MOREIRA, J. C.; TOMAZZETTI, C. M. Avaliação na Educação Infantil e formação contínua de professores. Revista Estudos em Avaliação Educacional. FCC, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

MORENO, G. L. A relação escola-família e a organização do trabalho pedagógico na Educação Infantil. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação. São Paulo: UNESP, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

MULLER, F. Mobilidade urbana de crianças: agenda de pesquisa e possibilidades de análise. Revista Educação. Porto Alegre: PUCRS, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

NAGASE, R. H.; LIMANA, A.; AZEVEDO, M. L. N. Avaliação da Educação Infantil: um subcampo social em disputa. Revista Educação. Santa Maria, RS: UFSM, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, V. E.; SILVA, M. P.; MARCHETTI, V. Judiciário e políticas públicas: o caso das vagas em creches na cidade de São Paulo. Revista Educação Social de Campinas. Campinas, SP: UNICAMP, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, V. M.; SOUZA, J. A infância, o brincar e o jogar: reflexões a partir do referencial teórico de Norbert Elias. Revista Educação em Revista. Belo Horizonte: UFMG, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

PALOS, A. C. Desafios da investigação com crianças na formação de professores: contributos da sociologia da infância. Educação e Pesquisa. São Paulo: USP, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

PASSEGGI, M. C.; NASCIMENTO, G.; RODRIGUES, S. Narrativas de crianças sobre a escola: desafios das análises. Revista Lusófona de Educação. Lisboa, Portugal: ULHT, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

PAVÃO, M. R. et al. Rotina e necessidades de apoio: relato de familiares de crianças de zero a dois anos público alvo da educação especial. Revista Educação Especial. Santa Maria, RS: UFSM, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

PEREIRA, R. R.; GOMES, L. O.; SILVA, C. F. S. A infância no fio da navalha: construção teórica como agir ético. Revista Educação Temática Digital. Campinas, SP: UNICAMP, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

PERIN, C. S. B.; OLIVEIRA, T. Um projeto de educação para a criança no século XIII: considerações acerca da pedagogia de Ramon Llull. Revista Educar em Revista. Curitiba: UFPR, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

PEROZA, M. A. R. Infância, educação e dignidade humana: considerações sobre os processos educativos da criança. Revista Práxis Educativa. Ponta Grossa, PR: UEPG, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

PESARO, M. E. et al. Grupos de pais-bebês nas creches como estratégia de promoção da saúde mental na primeira infância. Educação e Pesquisa. São Paulo: USP, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

PIMENTA, C. O. Avaliação da Educação Infantil na Austrália: contribuições para o Brasil. Revista Estudos em Avaliação Educacional. FCC, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

PINTO, V. F. F. Entre o passado e o presente: contrastes de acesso à Educação Infantil no Distrito Federal. Revista Educação em Revista. Belo Horizonte: UFMG, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

PISKE, E. L. et al. Práticas educativas nas instituições de acolhimento sob o olhar das crianças. Revista de Educação Pública. Cuiabá: UFMT, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

PRADO, R. L. C.; VOLTARELLI, M. A. Estudos sociais da infância: discutindo a constituição de um campo a luz de Bourdieu. Revista Eletrônica de Educação. São Carlos, SP: UFSCar, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

REAL, N.; GIL, M. R. A formação básica de docentes de Educação Infantil em língua escrita e literatura. O caso da universidade autônoma de Barcelona - UAB. Revista Educar em Revista. Curitiba: UFPR, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

RICO, A. P. Infância e exílio: histórias de vida dos filhos da guerra civil espanhola na Bélgica. Revista História da Educação. Pelotas, RS: ASPHE, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

RIPE, F. C.; AMARAL, G. L. O governmento dos sujeitos infantis masculinos: instruções modelares para um menino cristão em um manual de civildade português do final do século XVIII. Revista Brasileira de História da Educação. Pelotas, RS: ASPHE, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

RODRIGUES, H. Por que as crianças obedecem autoridades e seguem regras? Cadernos de Pesquisa, São Paulo: FCC, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

SÁ, E. F. A escolarização da infância rural no espaço luso-brasileiro na perspectiva da educação comparada (1935 a 1945). Cuiabá: UFMT, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

SANCHES, E. O.; SILVA, D. J. A modernidade da infância e a infância da modernidade em Walter Benjamin. Revista Educação e Filosofia. Uberlândia, MG: UFU, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

SANCHES, E. O.; SILVA, D. J. Infância e coleção: experiência e profanação em Walter Benjamin. Revista Educação Social de Campinas. Campinas, SP: UNICAMP, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, E. S. O legado de Virgínia Leone Bicudo para a sociologia da infância no Brasil. Cadernos de Pesquisa, São Paulo: FCC, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, J. C.; SOUZA, A. D. D. Aprendizagem infantil entre jogos e brincadeiras nos centros de Educação Infantil (CMEIS). Interfaces da Educação. Campo Grande: UFMS, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, S. V. S. Currículo da Educação Infantil - considerações a partir das experiências das crianças. Revista Educação em Revista. Belo Horizonte: UFMG, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

SARMENTO, M. J. Infância e cidade: restrições e possibilidades. Revista Educação. Porto Alegre: PUCRS, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

SCHMIDT, F. M. D.; GASTAUD, M. B.; RAMIRES, V. R. R. Psicoterapia psicodinâmica de crianças e gravidez da terapeuta: estudo de caso sistemático. Revista Paidéia. São Paulo: USP, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

SEPÚLVEDA, J. G. M.; BILLEKE, C. A. H.; MENARES, G. A. D. P. Infância Mapuche encarcerada: internos de escolas- missões na Araucânia, Chile (1900-1935). Revista Brasileira de Educação. Rio de Janeiro: ANPEd, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILLER, R. R.; ARAÚJO, V. C. A criança pomerana na Educação Infantil: posso falar minha língua aqui?. Revista Educação. Santa Maria, RS: UFSM, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, M. O. A convivência entre crianças com e sem deficiência e o papel do professor na Educação Infantil. Revista Educação Especial. Santa Maria, RS: UFSM, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

SIMÕES, P. M. U.; BARROCA, K. C. Os estudos sociais da infância e a Educação Infantil: concepções de infância e desenvolvimento em questão. Interfaces da Educação. Campo Grande: UFMS, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

SIQUEIRA, V. L. A. et al. Crianças no museu: mediação, acessibilidade e inclusão. Interfaces da Educação. Campo Grande: UFMS, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUSA, S. Z.; PIMENTA, C. O. Avaliação e gestão da Educação Infantil em municípios brasileiros. Revista Educação e Realidade. Porto Alegre: UFRGS, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUTINHO, F.; MAMEDE, E. Crianças do pré-escolar a resolver problemas de estrutura aditiva: que estratégias?. Revista Bolema. São Paulo: UNESP, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, L. M. R.; GIL, M. S. C. A.; GARCIA, L. T. Aprendizagem por exclusão em crianças pequenas. Revista Paidéia. São Paulo: USP, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, R. G. Protagonismo infantil e saberes culturais ribeirinhos no ensino de matemática na Educação Infantil. Revista Educação em Ciência e Matemática. Belém: UFPA, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

SPINILLO, A. G.; MELO, K. L. R. O papel do conhecimento acerca da estrutura do texto na escrita de histórias por crianças. Revista Educar em Revista. Curitiba: UFPR, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

TRIPODI, Z. F. Permeabilidade estatal e atores privados na oferta da Educação Infantil: o que dizem os planos municipais de educação (2014-2024)?. Revista Brasileira de Educação. Rio de Janeiro: ANPEd, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

VALENÇA, V. L. C. As crianças e a cidade: pontos de vista e práticas sociais/culturais. Revista Eletrônica de Educação. São Carlos, SP: UFSCar, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

VIANNA, C.; ALVARENGA, C. F. A inserção de gênero na Educação Infantil: a experiência de Portugal - entrevista com Maria João Cardona. Educação e Pesquisa. São Paulo: USP, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

VIGOTSKI, L. S. Acerca dos processos compensatórios no desenvolvimento da criança mentalmente atrasada. Educação e Pesquisa. São Paulo: USP, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

WICHNOSKI, P. A pesquisa em educação matemática na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental: considerações a

partir dos resumos do GT 01 do VI SIPEM. Revista Educação Temática Digital. Campinas, SP: UNICAMP, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

ZONIN, S. A.; SILVA, V. L. G.; PETRY, M. G. Assistência à infância escolarizada: a caixa escolar em cena. Revista Brasileira de História da Educação. Pelotas, RS: ASPHE, 2018. [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2019

ABOUD, L. O.; AZEVEDO, H. H. O. Os cantos estão arrumados. E agora, professora? O faz de conta com crianças da Educação Infantil. Revista de Educação Pública. Cuiabá: UFMT, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

RAMOS, C. S. A.; LEMOS, E. L. M. D.; SALOMÃO, N. M. R. Vivências escolares e transtorno do espectro autista: o que dizem as crianças? Revista Brasileira de Educação Especial. ABPEE, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

ALBUQUERQUE, R. M.; KERN, C. Reflexões sobre os jogos digitais sob a perspectiva da sociologia da infância. Revista Brasileira de Educação Especial. ABPEE, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

ALCANFOR, L. R.; BASSO, J. G. Infância, identidade étnica e conhecimentos de matriz africana na escola. Revista Educação e Realidade. Porto Alegre: UFRGS, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

ANDALÉCIO, A. C. G. S. A. M. et al. Efeitos de 5 anos de intervenção comportamental intensiva no desenvolvimento de uma criança com autismo. Revista Brasileira de Educação Especial. ABPEE, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

ANJOS, C. I.; SILVA, S.; SILVA, C. N. O. Políticas, formação docente e práticas pedagógicas: reflexões acerca de uma Educação Infantil inclusiva. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação. São Paulo: UNESP, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

ARAUJO, D. C.; DIAS, L. R. Vozes de crianças pretas em pesquisas e na literatura: esperar é o verbo. Revista Educação e Realidade. Porto Alegre: UFRGS, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

ARAUJO, L. A.; CORDEIRO, A. P.; GIROTO, C. R. M. Um encontro com a diversidade na Educação Infantil por meio do projeto “simplesmente diferente” sob a perspectiva do professor, da criança e da família. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação. São Paulo: UNESP, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

ARAÚJO, V. C. Quando as crianças nos ensinam sobre a cidade. Revista Educar em Revista. Curitiba: UFPR, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

ARCOVERDE, A. C. B.; ALCANTRA, E. C.; BEZERRA, J. C. A responsabilização da família na cena contemporânea: particularizando o programa criança feliz. Revista em Pauta São Bernardo do Campo, SP: UMESP, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

AZEVEDO, T. L. et al. Uso da audiodescrição no brincar de uma criança com síndrome de Down na Educação Infantil. Revista Educação Especial. Santa Maria, RS: UFSM, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

BAPTISTA, E. Abordagem sócio histórica da creche em Portugal. O caso de Vila Nova de Gaia (1883-1971): entre o nacional e o local. Revista História da Educação. Pelotas, RS: ASPHE, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

BARBOSA, G. O.; MUNSTER, M. A. Aprendizagem de posturas em equoterapia por crianças com transtorno do espectro autista (TEA). Revista Educação Especial. Santa Maria, RS: UFSM, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

BATISTA, G. M.; MOUTINHO, A. K. Desafios e possibilidades da inclusão escolar de crianças com a síndrome congênita do vírus Zika: o olhar docente. Revista Educação Especial. Santa Maria, RS: UFSM, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

BEBER, I. C. R.; BARBOSA, M. C. S. Pesquisa com crianças: entre a experiência no campo e a escrita do texto. Revista de Educação Pública. Cuiabá: UFMT, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

BORGES, R.; SIMIANO, L. P. Desafios da gestão na Educação Infantil: entre concepções e práticas de gestoras. Revista Educação Unisinos. Unisinos, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

BORTOT, C. M.; LARA, Â, M. B. As políticas de educação e cuidados na primeira infância para a América Latina: intencionalidades e encaminhamentos na proposta da Unesco. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação. São Paulo: UNESP, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

BRANCO, J. C.; CORSINO, P. Experiência do encontro na Educação Infantil: interações, brincadeiras e espaços. Revista Educação. Santa Maria, RS: UFSM, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

BRITO, D. S. L.; SILVA, A. M. Famílias de crianças com deficiência e escola comum: necessidades dos familiares e construção de parceria. Revista Eletrônica de Educação. São Carlos, SP: UFSCar, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

BRUNO, M. M. G.; NOZU, W. C. S. Política de inclusão na Educação Infantil: avanços, limites e desafios. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação. São Paulo: UNESP, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

CAETANO, L. M. et al. Concepções educativas morais de crianças e adolescentes: diálogo entre teoria do juízo moral de Piaget e teoria do domínio social de Turiel. Educação e Pesquisa. São Paulo: USP, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

CAMPOS, J. B. et al. Ética: pesquisa e práticas com crianças na Educação Infantil. Revista Práxis Educativa. Ponta Grossa, PR: UEPG, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

CANÇADO, N. F. C. Avaliação de contexto e qualidade na Educação Infantil: um processo compartilhado. Cadernos de Pesquisa. São Paulo: FCC, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

CARVALHO, C.; SANTOS, M. E. T. Bebês, museu e mediação: da dimensão estética às relações. Revista Educação e Realidade. Porto Alegre: UFRGS, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

CARVALHO, L. D.; RAMALHO, B.; SANTOS, K. A. O Mais Educação na América Latina: legados a infâncias e juventudes pobres. Revista

Educação e Realidade. Porto Alegre: UFRGS, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

CARVALHO, R. S. Práticas de governameto em livros de formação de professores de Educação Infantil: sensibilidades, disposições e conscientizações em discurso. Revista Educação Temática Digital. Pelótas: UFP, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

CIMADON, E.; GIONGO, L. M. Geometria e Educação Infantil: um estudo de inspiração etnomatemática. Revista Educação em Ciência e Matemática. Belém: UFPA, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

CIRIACO, K. T.; SANTOS, L. V. Acesso à Educação Infantil e critérios de vagas da política municipal de Naviraí, Mato Grosso do Sul, Brasil. Interfaces da Educação. Campo Grande: UFMS, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

COELHO, S.; FONTES, G. A gramática das criancinhas: um projeto inovador da educadora portuguesa Virgínia Gersão. Revista História da Educação. Pelotas, RS: ASPHE, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

CORREA, W. et al. Crenças parentais sobre desenvolvimento infantil de crianças com atrasos no desenvolvimento. Revista Paidéia. São Paulo: USP, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

COSTA, A. S. Espacialidade em desenhos de crianças no Ensino Fundamental II. Revista Brasileira de Educação em Geografia. AGB, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

COSTA, A. V. L. C.; FERRONATO, C, J, A infância e o brincar de ontem e de hoje: uma perspectiva multidisciplinar. Revista Educação. Santa Maria, RS: UFSM, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

COSTA, P. M. B. J. S.; TASSONI, E. C. M.; AZEVEDO, F. Voando com Peter Pan e caindo no buraco com Alice: os clássicos da literatura infanto-juvenil como possibilidades para ler, escrever e imaginar. Revista Práxis Educativa. Ponta Grossa, PR: UEPG, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

COUTINHO, A. S.; ALVES, T. Desigualdade de acesso à Educação

Infantil: uma análise da meta 1 do PNE na região metropolitana de Maringá. Revista Educar em Revista. Curitiba: UFPR, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

CROCIARI, A.; PEREZ, M. C. A. O que estamos estudando sobre gênero na Educação Infantil: as lacunas na formação docente. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação. São Paulo: UNESP, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

CRUZ, S. H. V.; SCHRAMM, S. M. O. Escuta da criança em pesquisa e qualidade da Educação Infantil. Cadernos de Pesquisa. São Paulo: FCC, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

DIAS, L. F.; FERREIRA, M. Uma etnografia sobre o brincar na Educação Infantil: as possibilidades para o reconhecimento da diversidade. Interfaces da Educação. Campo Grande: UFMS, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

DOMICIANO, C. Cogestão, democratização e privatização de equipamentos públicos de Educação Infantil: conceitos em disputa. Revista Educação. Santa Maria, RS: UFSM, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

DURO, M. L.; DORNELES, B. V. Estimativa numérica de quantidades: um estudo de comparação entre crianças e adultos. Educação e Pesquisa. São Paulo: USP, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

FALCIANO, B. T.; NUNES, M. F. R.; SANTOS, E. C. Dez anos do proinfância: efeitos de uma política pública de indução. Revista Estudos em Avaliação Educacional. FCC, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

FELDMAN, M.; SILVEIRA, A. A. D. Atuação extrajudicial do ministério público e direito à Educação Infantil: um estudo de caso. Educação e Pesquisa. São Paulo: USP, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

FERREIRA, A. G.; MOTA, L.; VILHENA, C. C. Discursos sobre a emergência da educação da infância formal em Portugal (1880-1950). Revista História da Educação. Pelotas, RS: ASPHE, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

FERREIRA, F. M.; WIGGERS, I. D. Infância e urbanidade nos parques infantis de São Paulo. Educação e Pesquisa. São Paulo: USP, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

FOLHA, D. R. S. C.; RAMOS, M. M. A.; BARBA, P. C. S. Normativas oficiais para a Educação Infantil brasileira: desenvolvimento infantil e efetivação da educação inclusiva. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação. São Paulo: UNESP, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

FREITAS, C. R.; BATISTA, C. R. Mais rápidas que a escola: crianças referidas como hiperativas no contexto escolar. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação. São Paulo: UNESP, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

FREITAS, F. A.; FARIA, A. L. G. A luta pela terra e experiência de infância em um acampamento de reforma agrária. Revista Educação. Santa Maria, RS: UFSM, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

FREITAS, M. C.; FREITAS, M. C.; JACOB, R. N. F. Inclusão educacional de crianças com deficiências: notas do chão da escola. Educação e Pesquisa. São Paulo: USP, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

FUSTÉ, M.; FORMÉ, F. F. Enseñando gastronomía: descubrir los alimentos en la etapa infantil. Revista Eletrônica de Educação. São Carlos, SP: UFSCar, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

GHIGGI, G. Educação Infantil: o currículo, as relações, o ambiente e o brincar. Cadernos de Pesquisa. São Paulo: FCC, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

GIROTO, C. R. M.; ARAUJO, L. A.; VITTA, F. C. F. Discursivização sobre “doenças do não aprender” no contexto educacional inclusivo: o que dizem os professores de Educação Infantil?. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação. São Paulo: UNESP, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

GOMES, P. C. et al. “O C de colonizador é análogo ao C de cartum?”: uma análise de cartuns presentes na seção curiosidades da revista Ciência Hoje das crianças. Revista Eletrônica de Educação. São

Carlos, SP: UFSCar, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

GOMES, P. C.; SIQUEIRA, A. B. Formação de professores de biologia e a leitura semiológica de cartuns da revista Ciência Hoje das crianças. Belém: UFPA, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

GUIMARÃES, D. O. Formação de professores de Educação Infantil e o Pibid. Cadernos de Pesquisa. São Paulo: FCC, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

GUIMARÃES, I. V.; LOPES, J. J. M. As experiências espaciais das crianças no espaço urbano. Revista Educar em Revista. Curitiba: UFPR, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

GUIMARÃES, L. B.; KARAM, H. Ambientes esculpidos em narrativas de infância. Revista Educação e Realidade. Porto Alegre: UFRGS, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

GUIZZO, B. S.; BALDUZZI; LAZZARI, A. Protagonismo infantil: um estudo no contexto de instituições dedicadas à educação da primeira infância em Bolonha. Revista Educar em Revista. Curitiba: UFPR, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

INFANTINO, A. Definindo uma estrutura para 0 a 6 Anos de idade. Cadernos de Pesquisa. São Paulo: FCC, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

JUNIOR, G. D. C. et al. Processo de formação do conceito de cor em crianças de 8 - 10 anos: buscando invariantes operatórios. Revista Ensaio. Niterói, RJ: UFF, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

KOLTERMANN, J. P. et al. Abertura ao mundo de pais e mães de pré-escolares em famílias biparentais. Revista Paidéia. São Paulo: USP, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

KOSLINSK, M. C.; BARTHOLO, T. L. Impacto dos espaços de desenvolvimento infantil no primeiro ano na pré-escola. Revista Estudos em Avaliação Educacional. FCC, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

KUHLMANN JÚNIOR., M. Parque infantil: a singularidade e seus componentes. Revista Educar em Revista. Curitiba: UFPR, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

LIRA, A. C. M.; GEHRKE, M. Atos de ler e brincar na universidade: uma experiência de formação de crianças, professores e acadêmicos. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação. São Paulo: UNESP, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

LIRA, A. C. M.; YAEGASHI, S. F. R.; DOMINICO, E. Disfarça-me que te devo: Youtubers mirins, consumo e semiformação da criança. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação. São Paulo: UNESP, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

LOPES, J. J. M.; MARTIN, M. R. P. Os espaços do brincar em uma escola sem brinquedos: o que nos falam as crianças?. Revista de Educação Pública. Cuiabá: UFMT, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

MACHADO, G.; MARTINS, M. F. A. Atendimento educacional especializado – AEE na Educação Infantil: entraves e possibilidades. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação. São Paulo: UNESP, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

MACHADO, M. A. M. Perspectivas de famílias sobre as práticas de intervenção precoce na infância: o que nos diz a literatura. Revista Educação Especial. Santa Maria, RS: UFSM, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

MAGALHÃES, H. H. S. R.; PORTE, L. H. M. Percepção de educadores infantis sobre educação alimentar e nutricional. ABRAPEC, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

MARINS, D. G.; CIA, F. O envolvimento entre família-escola de pré-escolares com deficiência, dificuldades escolares e desenvolvimento típico. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação. São Paulo: UNESP, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

MARQUES, A. C. T. L.; MARANDINO, M. Alfabetização científica e criança: análise de potencialidades de uma brinquedoteca. Revista Ensaio. Niterói, RJ: UFF, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

MARTINS, D. A. F.; ROCHA, P. S. Práticas artísticas e musicais com crianças e jovens com deficiência: possibilidades e desafios. Revista Educação Especial. Santa Maria, RS: UFSM, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

MARTINS, J. F.; MORAES, J. C. P. Auxiliares de Educação Infantil na rede municipal de ensino em Ourinhos/SP: do cuidado à docência. Revista Debates em Educação. Maceió: UFAL, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

MARTINS, M. F. D. et al. Educação Infantil e saúde das professoras: estudos que se aproximam ao tema. Revista Eletrônica de Educação. São Carlos, SP: UFSCar, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

MATOS, M. A. S. Acessibilidade e Educação Infantil: o processo de inclusão do público-alvo da educação especial em Manaus/AM. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação. São Paulo: UNESP, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

MINETTO, T. M.; WEYH, C. B. Educação e políticas públicas para a proteção da criança e do adolescente no contexto brasileiro. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação. São Paulo: UNESP, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

MONTEIRO, A. C. G.; HEINZLE, M. R. S. Constituintes e desafios da profissionalização de docentes de língua inglesa para a infância. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação. São Paulo: UNESP, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

MONTEIRO, S. A. S.; RIBEIRO, P. R. M. O lugar das crianças com deficiências na Educação Infantil e políticas de inclusão na educação brasileira. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação. São Paulo: UNESP, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

MONTEIRO, S. A. S.; STORTO, L. J. Educação Infantil: uma reflexão plural da história e da sexualidade. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação. São Paulo: UNESP, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

MORAES, F. O.; SILVA, S. K. Deslimites da palavra em Manoel de

Barros: literatura menor e infância. Revista Educação e Realidade. Porto Alegre: UFRGS, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

MORENO, N. B. et al. A gestão dos centros de Educação Infantil na região del Maule (Chile): visões da prática educacional. Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação. Rio de Janeiro: CESGRANRIO, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

MORO, C.; NUNES, M. F. R. Educação Infantil, práticas educativas e formação de professores. Cadernos de Pesquisa. São Paulo: FCC, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

MORO, C. Qualidade da Educação Infantil: avaliação em rede e monitoramento regional: entrevista com Antonio Gariboldi. Revista Educar em Revista. Curitiba: UFPR, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

MORO, C. Qualidade da Educação Infantil: avaliação participativa com base na documentação: entrevista realizada com Tullia Musatti e Maria Cristina Picchio. Revista Educar em Revista. Curitiba: UFPR, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

MORTATTI, M. R. L.; TOTTI, M. A. A literatura infantil, segundo Fernando de Azevedo. Revista História da Educação. Pelotas, RS: ASPHE, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

MORUZZI, A. B. A pedagogização do sexo da criança: do corpo ao dispositivo da infância. Revista Eletrônica de Educação. São Carlos, SP: UFSCar, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

MOTTA, F.; PAULA, C. Questões raciais para crianças: resistência e denúncia do não dito. Revista Educação e Realidade. Porto Alegre: UFRGS, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

MURARO, D. N. A importância da pergunta na educação filosófica da criança. Interfaces da Educação. Campo Grande: UFMS, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

NAPOLI, D.; SPENCE, R. L. S. Crianças surdas, humor e política educacional. Revista Educação Especial. Santa Maria, RS: UFSM, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

NERIS, E. F.; MOMMA, A. M. Criança feliz Program and the constitution amendment proposal (PEC). Revista Eletrônica de Educação. São Carlos, SP: UFSCar, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

NICOLIELO, M. E. et al. Brincar como prática social da pequena infância em contexto de Educação Infantil: aprender para a vida. Revista Educação. Unisinos, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

NOGUERA, R.; ALVES, L. P. Infâncias diante do racismo: teses para um bom combate. Revista Educação e Realidade. Porto Alegre: UFRGS, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

NOVO, M. L.; BERCIANO, A. Estudo longitudinal da capacidade de representação simbólica de meninos e meninas do 3º ao 6º ciclo da Educação Infantil. ao abordar tarefas relacionadas com ditados matemáticos. Revista Bolema. São Paulo: UNESP, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

NUNES, M. F. R.; CORSINO, P. Leitura e escrita na Educação Infantil: contextos e práticas em diálogo. Cadernos de Pesquisa. São Paulo: FCC, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, A. G.; PINAZZA, M. A. Pedagogias sustentadoras das brincadeiras dos bebês em contexto de creche. Revista Unitins. Palmas: UNITIS, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, J. P.; ARAUJO, M. A. A participação de uma criança com síndrome de Down em práticas pedagógicas na Educação Infantil. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação. São Paulo: UNESP, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, M. R. F. O. Autoridade pedagógica ou autoritarismo na educação para a infância? Reflexões em Hannah Arendt e a teoria crítica. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação. São Paulo: UNESP, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

OSINSKI, D. R. B. I salão de arte infantil: apontamentos do crítico de arte José Geraldo Vieira sobre a expressão artística da criança (1961). Revista Educar em Revista. Curitiba: UFPR, 2019. [Para acessar,](#)

[clique aqui.](#)

PAIXÃO, C.; ALVARENGA, P. Efeitos de intervenção na competência social de crianças sobreviventes de tumor cerebral. Revista Paidéia. São Paulo: USP, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

PEREIRA, A. O.; SANTIAGO, F. Cores que desenham o mundo: infâncias e as marcas de gênero, raça e classe. Revista Educação. Santa Maria, RS: UFSM, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

PEREIRA, A. O. Infâncias e pesquisas em busca de pedagogias descolonizadoras. Cadernos de Pesquisa. São Paulo: FCC, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

MOREIRA, J. S.; SIMÃO, A. M. V. Oportunidades de autorregulação em contexto pré-escolar: percepções e práticas de educadores de infância. Educação e Pesquisa. São Paulo: USP, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

PIETROBON, S. R. G. Perspectivas e ponderações acerca da formação do professor da Educação Infantil, na modalidade a distância. Revista Educação Unisinos. Unisinos, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

REIS, M. L. L.; CÔCO, V. Planejamento e trabalho das equipes gestoras de Educação Infantil. Revista Educação. Porto Alegre: PUCRS, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

REIS, R. M. A.; SAMPAIO, L. R. Comportamento distributivo infantil e controle inibitório em um contexto privado. Revista Paidéia. São Paulo: USP, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

RIVERO, A. S.; ROCHA, E. A. C. A brincadeira e a constituição social das crianças em um contexto de Educação Infantil. Revista Brasileira de Educação. Rio de Janeiro: ANPEd, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

RIVERO, P.; PELEGRIN, J. Que história é considerada relevante pelos futuros professores de Educação Infantil?. Cadernos de Pesquisa. São Paulo: FCC, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

RODRIGUES, D. G.; SAHEB, D. A formação continuada do professor

de Educação Infantil em educação ambiental. ABRAPEC, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

ROMERO, R. L.; CALSA, G. C. Representações e estereótipos da docência na visão de crianças da Educação Infantil de zona rural. Revista Educação. Santa Maria, RS: UFSM, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

RIVERA, Y. R.; SOLOVIEVA, ROJAS, L. Q. Método de resolver problemas para promover a formação conceitual em crianças escolares. Educação em Questão. Natal: UFRN, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

SAHEB, D.; RODRIGUES, D. G. Infância e experiências em educação ambiental: um estudo da prática docente na Educação Infantil. Revista Lusófona de Educação. Lisboa, Portugal: ULHT, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

SALTO, M. P.; CARNEIRO, R. U. C. A concepção docente em uma experiência de Educação Infantil inclusiva: um estudo de caso. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação. São Paulo: UNESP, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, F. V. S. A normatização do AEE na Educação Infantil municipal de Niterói. Revista Educação Especial. Santa Maria, RS: UFSM, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, J. S. et al. A dimensão axiológica na elaboração de uma rede temática na Educação Infantil: contribuições para o ensino de ciências. Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciência. ABRAPEC, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

SCHINDHELM, V. G.; BAMPI, M. L. F. Formação de profissionais de Educação Infantil: experiências de estágio supervisionado. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação. São Paulo: UNESP, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

SCHULER, B. Ler e escrever como possibilidade de uma relação infantil com o tempo. Revista História da Educação. Pelotas, RS: ASPHE, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

SCIOTTI, F. F. R.; PEREZ, M. C. A.; BELLIDO, L. P. Ser professor na Educação Infantil: gênero e docência. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação. São Paulo: UNESP, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

LÓPEZ, F. G. S. A operação do dispositivo de sexualidade nas identidades emocionais atribuídas a crianças em livros de leitura espanhóis e colombianos na primeira metade do século XX. Revista História da Educação. Pelotas, RS: ASPHE, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, C. C. B.; JURDI, A. P. S. Experiências e apontamentos de professoras de creche sobre inclusão escolar. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação. São Paulo: UNESP, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, C. R. A sexualidade infantil e a educação escolar em três diálogos na psicanálise: um estudo com a Grounded Theory. Interfaces da Educação. Campo Grande: UFMS, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, D. A. et al. É só brincadeira de criança? Discussões sobre cooperação e competição na construção das relações de gênero de escolares. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação. São Paulo: UNESP, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, E. B. T.; NEVES, V. F. A. Brincando de roda com bebês em uma instituição de Educação Infantil. Revista Educar em Revista. Curitiba: UFPR, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, L. C.; SILVA, F. D. A.; FALEIRO, W. Educação Infantil e educação especial: entre as fronteiras do favor e do direito de todos às condições de cidadania. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação. São Paulo: UNESP, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, S. O. A.; LUNA, S. V. Correlação entre o raciocínio lógico e o raciocínio matemático em crianças escolarizadas. Revista Bolema. São Paulo: UNESP, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, S. P. N.; WALTER, C. C. F.; NUNES, L. R. O. P. Avaliação dos

efeitos de um programa de leitura e comunicação para crianças com autismo. Revista Educação Especial. Santa Maria, RS: UFSM, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVAL, M. O. P. A criança, a matemática e a realidade: problemas do ensino da matemática na escola elementar. Editora da Universidade Federal do Paraná. Curitiba: UFPR, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

SIRAJ, I. et al. Comparando índices regulatórios e não regulatórios de qualidade da Educação Infantil australiana. Revista Estudos em Avaliação Educacional. FCC, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

SMITH, V. H.; BORDINI, S. G.; SPERB, T. M. Contextos e parceiros do narrar de crianças na escola infantil. Psicologia: Reflexão e Crítica. Porto Alegre: UFRGS, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUSA, K. M. Relatos sobre a infância afrodescendente no sertão nordestino: referências para a produção da história da infância afrodescendente. Revista Debates em Educação. Maceió: UFAL, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUSA, S. Z.; PIMENTA, C. O. Atendimento à Educação Infantil no estado de São Paulo: trilhas previstas em planos municipais de educação. Educação e Pesquisa. São Paulo: USP, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, E. Q.; SOUZA, E. Q. Infância e relações étnico-raciais: uma questão de saber-poder. Revista Eletrônica de Educação. São Carlos, SP: UFSCar, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, M. A. A.; RIBEIRO, B. O. L.; ARAÚJO, J. C. S. Construções discursivas acerca da criança pobre na imprensa uberabense nas primeiras décadas do século XX. Revista de Educação Pública. Cuiabá: UFMT, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, P. B. M.; RAMON, E. M.; SILVA, S. S. C. Relações coparentais e auto-eficácia de cuidadores de crianças com paralisia cerebral. Revista Paidéia. São Paulo: USP, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, E. Q.; DINIZ, N. F. Imagem, biopoder e racismo nas instituições

de Educação Infantil. Revista Eletrônica de Educação. São Carlos, SP: UFSCar, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

SZYMANSKI, M. L. S.; COLUSSI, L. G. A presença dos jogos de papéis na Educação Infantil. Revista de Educação Pública. Cuiabá: UFMT, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

TAPOROSKY, B. C. H.; SILVEIRA, A. A. D. O direito à Educação Infantil nos tribunais de justiça do Brasil. Revista Educação e Realidade. Porto Alegre: UFRGS, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

TEIXEIRA, B. M.; CARVALHO, F. T.; VIEIRA, J. R. L. Avaliação do perfil motor em crianças de Teresina - PI com transtorno do espectro autista (TEA). Revista Educação Especial. Santa Maria, RS: UFSM, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

TENA, R. R.; GUITIÉRREZ, M. P.; CEJUDO, M. C. L. Hábitos de uso de tecnologia das crianças menor de seis anos em casa. Avaliação e Políticas Públicas em Educação. Rio de Janeiro: CESGRANRIO, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

TIRIBA, L.; PROFICE, C. C. Crianças da natureza: vivências, saberes e pertencimento. Revista Educação e Realidade. Porto Alegre: UFRGS, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

TREVISAN, M. D.; REINKE, G.; SILVA, S. C. S. A adoção de apostilas na Educação Infantil: reflexões sobre uma unidade didática. Revista Educação. Santa Maria, RS: UFSM, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

VAZ, A. M.; SHMIDT, A. Aprendizagem de pseudopalavras por crianças de diferentes idades em contexto de leitura compartilhada de livros. Revista Paidéia. São Paulo: USP, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

VIEIRA, M. N. A.; CÔCO, V. Planejamento da avaliação institucional na Educação Infantil: movimentos participativos. Revista Estudos em Avaliação Educacional. FCC, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

VITTA, F. C. F.; MOURO, M. M.; SGAVIOLI, A. J. R. Atraso no desenvolvimento e inclusão: a opinião de profissionais do berçário. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação. São Paulo: UNESP, 2019. [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2020

ALBUQUERQUE, E. B. C.; FERREIRA, A. T. B. Práticas de ensino da leitura e da escrita na Educação Infantil no Brasil e na França e os conhecimentos das crianças sobre a escrita alfabética. Educação em Revista, UFMG, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

ALBUQUERQUE, I.; BENITEZ, P. O brincar e a criança com transtorno do espectro autista: revisão de estudos brasileiros. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

ALMEIDA, K. W. C.; RODRIGUES, C. M. L. O MIEIB e a política da Educação Infantil. Educação em Questão, UFRN, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

ALMEIDA, V. R.; SIQUEIRA, R. M. Educação popular e infância: princípios, concepções e práticas educativas. Revista Educação, UFSM, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

ÁLVAREZ, Y. A.; COUTO, J. M. P. Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España). Educação e Pesquisa, USP, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

ANDRADE, D. B. S. F.; TEIBEL, E. N. H.; ASSUNÇÃO, A. M. L. Análise sociogenética do núcleo central das representações sociais: investigações sobre o cuidado hospitalar de crianças. Revista de Educação Pública, UFMT, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

ANJOS, C. I.; MERCADO, L. P. L. Tatear e desvendar jogos eletrônicos: dispositivos móveis e crianças pequenas. Educação em Questão, UFRN, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

AQUINO, A. B.; CAVALCANTE, T. C. F. Avaliação da linguagem em crianças com deficiência intelectual no contexto de escolarização formal. Revista Educação Especial, UFSM, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

ARAÚJO, A. L. S. C. Educação das infâncias e crianças no Brasil: paradoxos e possibilidades em tempos pandemia. Revista Filosofia e Educação, UNICAMP, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

ARAÚJO, L. A.; ANJOS, C. I.; PEREIRA, F. H. E quando a criança não corresponde às expectativas da escola? Reflexões sobre a relação com a família na busca por um diagnóstico. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

ARAÚJO, S. B.; BUSSEY, K. Formação inicial para a ação profissional em creche: Tendências contemporâneas na Europa e Australasia. Revista Educação Unisinos, UNISINOS, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

BARBOSA, E. B. L.; VOLTARELLI, M. A. Participação das crianças em projeto político-social elaborado por adultos: a plenarinho no Distrito Federal. Educação e Pesquisa, USP, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

BARTHOLO, T. L. et al. O uso de instrumentos cognitivos para pesquisa na Educação Infantil: limites e possibilidades no contexto brasileiro. Pro-Posições, UNICAMP, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

BINSFELD, C. D.; LOPES, A. R. L. V. Educação Infantil e formação inicial de professores: o jogo pedagógico na organização do ensino. Revista Eletrônica de Educação, UFSCar, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

BOTELHO, R. M. A criança que escuta na professora que ginga: a mobilização de saberes de uma educadora negra da periferia de Porto Alegre no seu “tornar-se professora”. Revista Brasileira de Educação em Geografia, AGB, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

BRAZ, F. S.; CHAVES, E. C.; SIMÕES, P. M. U. Inclusão escolar de crianças com TEA: contribuições da sociologia da infância. Debates em Educação, UFAL, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

CARDOSO, C.; DIAS, L. R. A branquitude como entrave a implementação da Lei Federal 10.639/03 na Educação Infantil. Revista Educação, UFSM, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

CARRASCO, C. M.; VERGARA, F. G. Desenvolvimento de pensamento crítico, reflexivo e criativo em estudantes da carreira de educador infantil para fortalecer sua identidade profissional. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2020. [Para acessar,](#)

[clique aqui.](#)

CARVALHO, C. N.; NOGUEIRA, M. A. “Nascer em berço de ouro”: o quarto infantil como instância socializatória. Educação e Sociedade, UNICAMP, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

CARVALHO, C. N.; GOUVEA, M. C. S. “Palavrão é o que não tem no corpo de Deus”: um estudo do obsceno infantil. Educação em Revista, UFMG, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

CARVALHO, M. C. Indecisão plena de promessas: imagens da vida e da infância na filosofia de Henri Bergson. Revista Educação e Filosofia, UFU, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

CARVALHO, M. P. Estado da arte sobre educação e relações étnico-raciais (2003-2014): história da educação de crianças e jovens negros(as). Revista História da Educação, ASPHE, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

CARVALHO, S. R. et al. Utilização de recursos multimídia para crianças em contexto hospitalar: uma revisão integrativa. Revista Educação Especial, UFSM, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

CASARIN, I. B. O jornal impresso: possibilidade de letramento numa perspectiva discursiva na Educação Infantil. Revista Educação, UFSM, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

CECCON, M. L. L.; DRABACH, N. P. As Instituições sem fins lucrativos na privatização da Educação Infantil. Educação em Revista, UFMG, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

CINTRA, R. C. G. G.; PIRES, J. O.; ANDRADE, L. C. Leitura e escrita na Educação Infantil: caminhos possíveis. Debates em Educação, UFAL, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

COLLA, R. A. O cuidado como dimensão ontológica na Educação Infantil: sobre corpos, espaços e movimentos na constituição do ser-no-mundo. Pro-Posições, UNICAMP, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

CORDEIRO, A. B.; SOUZA, G.; SILVA, V. L. G. “O menino e o mundo”:

perdas e enfrentamentos da criança no cinema brasileiro. Educação em Questão, UFRN, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

CORREA, B. A Educação Infantil sob a lógica do empreendedorismo e dos “negócios de impacto social”. Educação em Revista, UFMG, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

COUTINHO, A. S. CÔCO, V. Educação Infantil, políticas governamentais e mobilizações em tempos de pandemia. Revista Práxis Educativa, UEPG, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

CRESPI, L.; NORO, D.; NÓBILE, M. F. As potencialidades do brincar para o desenvolvimento das funções executivas na primeira infância. Debates em Educação, UFAL, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

CRUZ, F. C. R.; AMARAL, G. L. Para o “descanço dos Mestres, e utilidade dos Discipulos”: direções para a educação dos infantis no manual pedagógico Nova Escola de Meninos (Portugal, século XVIII). Revista Educação e Filosofia, UFU, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

CUNHA, N. V. S.; CUNHA, M. L.; FERREIRA, H. S. Concepção de formação humana para a Educação Infantil: um estado da questão. Revista Brasileira de Educação, ANPEd, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

DANIELLI, F. et al. Criação e desenvolvimento de jogos digitais cooperativos para crianças: uma revisão sistemática. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

DANTAS, E. L. S.; LOPES, D. M. C. Educação Infantil e currículo: um olhar sobre os olhares da produção acadêmica. Revista Educação, PUCRS, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

DIAS, C. F. B. et al. É possível ensinar estocástica para crianças da Educação Infantil? Uma análise à luz da teoria de Bruner. Revista Bolema, UNESP, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

DOMICIANO, C.; ADRIÃO, T. Privatização da e na Educação Infantil: perspectivas em diálogo. Educação em Revista, UFMG, 2020. [Para](#)

[acessar, clique aqui.](#)

DUQUE, L. S.; MOREIRA, A. R. C. P. Cuidar-educar na creche: itinerários pelos trabalhos da Anped, Grupecí e BDTD. Revista Educação, PUCRS, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

DURLI, Z. Política do conhecimento oficial para a educação de primeira infância no Brasil e em Portugal. Revista de Educação Pública, UFMT, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

DYONISIO, C. M.; GIMENEZ, R. Status sociométrico de alunos com deficiência intelectual e com transtorno do espectro do autismo na Educação Infantil e Ensino Fundamental. Revista Educação Especial, UFSM, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

EURICO, M. C. Tecendo tramas acerca de uma infância sem racismo. Revista Em Pauta, UERJ, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

EYNG, A. M.; CARDOSO, J. C. Direitos da infância em contextos de necessidades humanitárias: fatores de risco e demandas educativas. Educar em Revista, UFPR, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

FARIA, C. A. B. et al. Atendimento educacional especializado: o caso de uma EMEF do município de Cariacica-ES. Revista Educação Especial, UFSM, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

FARIA, M. O.; HAI, A. A. (Re) significando o brincar na Educação Infantil a partir da teoria histórico-cultural. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

FERREIRA, C. M. N.; LIMA, R. C. P. Representação social de polícia por crianças que frequentam creche em favela. Revista de Educação Pública, UFMT, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

FERREIRA, E. S.; VIEIRA, J. J.; VIEIRA, A. L. C. Relações étnico-raciais e saberes docentes na escola de Educação Infantil da universidade federal do Rio de Janeiro. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

FERREIRA, M. D.; GUEDES, A. O. Formação sem fôrma: a singularidade do processo de ser professor da Educação Infantil. Revista Educação, PUCRS, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

FERREIRA, V. M. R.; FERREIRA, S. P. Configurações da infância na cidade: desigualdade interbairros e nos usos dos tempos e espaços por crianças curitibanas. Revista Eletrônica de Educação, UFSCar, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

FOCHI, P. S. A relação entre adultos e crianças na Educação Infantil: reflexões emergentes no observatório da cultura infantil – OBECl. Revista Educação Unisinos, UNISINOS, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

FORMOSINHO, J. M.; PASSOS, F. Jornadas de envolvimento parental em creche - um estudo longitudinal. Revista Educação Unisinos, UNISINOS, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

FREITAS, M. L. P. F.; GIL, M. S. C. A. Um procedimento de inclusão escolar de uma criança cega. Revista Práxis Educativa, UEPG, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

FUCKS, L. M.; SILVA, M. P. A percepção de professoras acerca da relação de pais/mães adolescentes com o centro de Educação Infantil. Debates em Educação, UFAL, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

GALLO, S.; LIMONGELLI, R. M. “Infância maior”: linha de fuga ao governo democrático da infância. Educação e Pesquisa, USP, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

GALMAN, S. C.; MALLOZZI, C. A. Brincar de escolinha: relatos de brincadeiras infantis de professoras dos anos iniciais do Ensino Fundamental e os amanhãs pós-feministas. Educação e Realidade, UFRGS, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

GALVÃO, P. K. A.; SILVEIRA, T. A. T. M. A conquista do direito das crianças à educação: da proposição à materialização. Revista Brasileira de Política e Administração da Educação, ANPAE, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

GARCIA, A. C.; PINAZZA, M. A.; BARBOSA, M. C. S. Desvendando as

pedagogias da creche: o que são práticas pedagógicas transmissivas em um berçário?. Revista Educação Unisinos, UNISINOS, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

GIARETTON, D. W. L. et al. A escola ante a morte e a infância: (des) construção dos muros do silêncio. Revista Brasileira de Educação, ANPEd, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

HADDAD, L. Compreensões de práticas pedagógicas em Educação Infantil: olhares sobre o ambiente de um centro infantil de idades integradas na Dinamarca. Revista Educação Unisinos, UNISINOS, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

HOEPERS, I. S.; VANZUITA, A.; ALBINO, J. Tudo acontece no jardim secreto: diálogos entre práticas sociais de inclusão e infância. Educação em Questão, UFRN, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

JARDIM, L. R. Ciências na Educação Infantil: explorando a idade dos porquês. Debates em Educação, UFAL, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

KOHAN, W. O.; FERNANDES, R. A. Tempos da infância: entre um poeta, um filósofo, um educador. Educação e Pesquisa, USP, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

KRAMER, S.; NUNES, M. F. R.; PENA, A. Crianças, ética do cuidado e direitos: a propósito do estatuto da criança e do adolescente. Educação e Pesquisa, USP, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

KROEF, C. R. et al. Inteligência e contexto socioeconômico na infância: comparação por região de moradia e tipo de escola. Paidéia, USP, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

LASSALLE, M. M.; CROSO, C.; MAGALHÃES, G. M. El derecho a la educación y al cuidado em la primeira infância: perspectivas desde América Latina y el Caribe. Educação em Revista, UFMG, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

LEÃO, A. B.; SALES, A. C. M. A edição de literatura infantil em Fortaleza: variações regionais e mediações culturais. Revista Brasileira de

História da Educação, UEM, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

LIRA, A. C. M. et al. “Princesa come de boca fechada”: reflexões foucaultianas sobre as práticas alimentares na Educação Infantil. Debates em Educação, UFAL, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

LOPES, J. J. M.; PEREIRA, L. M. Teatro com bebês, movimentos enunciativos e estéticos. Revista Interinstitucional Artes de Educar, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

LOPES, N. M.; ADRIÃO, T.; RAMOS, G. C. Atuação dos governos dos estados de Alagoas e Maranhão no financiamento da Educação Infantil. Educação em Revista, UFMG, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

MACEDO, D. M. et al. Caracterização de casos de maus-tratos infantis identificados em serviços de saúde. Paidéia, USP, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

MAINARDES, J.; SILVA, M. C.; CARTAXO, S. R. M. Alfalettar: toda criança pode aprender a ler e a escrever. Revista Práxis Educativa, UEPG, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

MARQUES, C. M.; CARON, L.; CRUZ, A. A. Inclusão da criança com deficiência no ensino regular: olhar das famílias sobre a inclusão na escola. Revista Práxis Educativa, UEPG, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

MAUDONNET, J. V. M. O movimento interfóruns de Educação Infantil do Brasil (MIEIB) e seus efeitos nas políticas públicas. Educação e Sociedade, UNICAMP, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

MENDONÇA, K. J. R.; PIRES, F. F. “A gente vinha porque queria e não porque era pressionado”: crianças e direitos de participação. Educação e Pesquisa, USP, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

MERINO, M. T. C.; AGUSTI, M. S.; LABRAÑA, C. M. Empatía histórica en futuros profesores de primaria: el trabajo infantil en el siglo XIX. Educação e Pesquisa, USP, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

MOJICA, J. M. L.; GARCIA, A. E. N.; HERNÁNDEZ, C. M. Noções matemáticas (massa e volume) de crianças com síndrome de Down.

Revista Eletrônica de Educação, UFSCar, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

MONTÀ, C. C.; CARRIERA, L. BIFFI, E. The united nations convention on the rights of the child: a milestone for a pedagogical reflection on the meanings of childhood and democracy. Educação e Pesquisa, USP, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

MONTEIRO, A.; GARCIA, V. A. Em defesa de uma desordem pedagógica: a institucionalização da infância no cinema e no cotidiano escolar. Revista Educação e Filosofia, UFU, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

MONTEIRO, S.; GIONGO, I. M.; SILVA, J. S. Etnomatemática e Educação Infantil: o que tem no universo?. Ciência & Educação, UNESP, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

MORAL, M. E.; PIÑEIRO, M. R. N. Realidade aumentada e literatura infantil na Educação Infantil. Debates em Educação, UFAL, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

MOREIRA, J. A. S. et al. Valorização dos profissionais ou desprofissionalização na Educação Infantil? “novas” e “velhas” representações do professor. Revista Eletrônica de Educação, UFSCar, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

MOREIRA, L. M.; COELHO, V. A. G. S.; SOUZA, L. N. N. Percepções do público infantil sobre uma peça de teatro de temática científica. Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciência, ABRAPEC, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

MORO, C. Agrinido, um encontro das crianças com a natureza em territórios rurais, na Itália. Revista Educação Unisinos, UNISINOS, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

MOTA, A. C. W.; VIEIRA, M. L.; NUEMBERG, A. H. Programas de intervenções comportamentais e de desenvolvimento intensivas precoces para crianças com TEA: uma revisão de literatura. Revista Educação Especial, UFSM, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

NASCIMENTO, C. P.; PASQUALINI, J. C. Crianças em transições na vida cotidiana e nas instituições. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

NERY, P. G.; REGO, T. C. Culturas da infância: os modos como as crianças assistem e interagem com as séries de animação. Educação em Revista, UFMG, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

NOGUEIRA, I. S. C.; BRANDÃO, C. F. O processo de civilização e o controle das emoções - alterações sociais e percepção da infância. Educação em Questão, UFRN, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

NOZU, W. C. S.; KASSAR, M. C. M. Escolarização de crianças e adolescentes pantaneiros em tempos de COVID-19. Revista Práxis Educativa, UEPG, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, A. C.; SILVA, C. M.; BATISTA, C. R. Infância e medicalização da vida: uma análise sobre a produção diagnóstica e seus nexos com os processos de escolarização. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, N. M.; MARINHO, S. P. P. Tecnologias digitais na Educação Infantil: representações sociais de professoras. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

PACCO, A. F. R.; CIA, F. Funcionamento do atendimento educacional especializado na Educação Infantil: descrição da opinião de pais e professores. Revista Eletrônica de Educação, UFSCar, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

PATIÑO, K. N. Escuela y procesos de construcción identitaria en la niñez indígena desde los dibujos en diálogo. Educação e Pesquisa, USP, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

PEREA, N. M.; RAMOS, G. P. Construção do direito da criança pequena à educação no Brasil: história a partir do estado. Revista Eletrônica de Educação, UFSCar, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

PEREIRA, I. S.; PENUZZO, C. N. K. O corpo brincante, o brinquedo

corpo que fala: desenhos animados, comunicação e imaginário no desenvolvimento infantil. Revista Comunicação e Educação, USP, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

PEROVANO, M. O.; GAROZZI, G. V.; DRAGO, R. Educação Infantil e a criança com síndrome de Cornélia de Lange: primeiras aproximações. Revista Científica Intelletto – FAVENI, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

PINA, A. P. B. As “leituras de mundo” das crianças na Educação Infantil: um recorte sobre as produções científicas. Revista Brasileira de Educação em Geografia, AGB, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

PINHEIRO, W. C.; ALVES, L. M. S. A. A educação de meninos na Amazônia: o caso do instituto orfanológico do Outeiro, Belém/PA (1903-1913). Educação em Questão, UFRN, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

PIVA, L. F.; CARVALHO, R. S. Transições na vida de bebês e de crianças bem pequenas no cotidiano da creche. Educação e Pesquisa, USP, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

PLETSCH, M. D.; MENDES, G. M. L. Entre a espera e a urgência: propostas educacionais remotas para crianças com Síndrome Congênita do Zika Vírus durante a pandemia da COVID-19. Revista Práxis Educativa, UEPG, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

PORFÍRIO, L. C. Ni una menos desde los primeros años: educación en géneros para infancias más libres. Revista Brasileira de Educação, ANPEd, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

RAMOS, D. G. La acogida de la vulnerabilidad de la infancia: la responsabilidad ética-pedagógica en la escuela. Educação e Pesquisa, USP, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

RAMOS, D. G. La responsabilidad pedagógica ante la experiencia del límite em la infancia: la introducción a la cultura em la escuela. Educação em Revista, UFMG, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

RODRIGUES, S. A.; MANHOLER, E.; GOMES, A. A. Em busca de identidade: Educação Infantil é lugar de homem?. Revista Ibero-

Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

RODRIGUES, V.; ALMEIDA, M. A. Implementação do PECS associado ao Point-Of-View video modeling na Educação Infantil para crianças com autismo. Revista Brasileira de Educação Especial, ABPEE, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

ROSALEN, P. C.; CHALUH, L. N. O trabalho em parceria na educação inclusiva: experiências na Educação Infantil. Revista Eletrônica de Educação, UFSCar, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

SALGADO, M.; VAZ, A. F. As faculdades da mimese, imaginação e memória na infância: o entrelaçar do amor e do pensamento. Educação em Revista, UFMG, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

SALUTTO, N. “Pode deixar rasgar?” Relação e subjetividade no cotidiano com bebês e livros na creche. Revista Educação Unisinos, UNISINOS, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

SANCHES, E. O.; RAMOS, E. D.; SILVA, D. J. A hora das crianças: infância, estética e política em Benjamin. Educação e Realidade, UFRGS, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTIAGO, F. “Não é nenê, ela é preta”: Educação Infantil e pensamento interseccional. Educação em Revista, UFMG, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, F. P.; GRAUPE, M. E. Educação Infantil: práticas pedagógicas com bebês e crianças bem pequenas. Revista Pedagogia em Foco, FAMA, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, S. V. S.; SILVA, I. O. Relações de gênero na Educação Infantil: estrutura e agência no processo de construção de sentidos sobre ser menino e ser menina. Educar em Revista, UFPR, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

SARAIVA, V. C. S. Repensando a circulação e a adoção de crianças negras na família brasileira. Revista Em Pauta, UERJ, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

SCHIAVO, R. A.; PROSA, G. B. Desenvolvimento infantil, depressão materna e fatores associados: um estudo longitudinal. Paidéia, USP, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

SELLA, A. C.; SILVA, W. S.; SANTOS, I. A. Habilidades e procedimentos de ensino de escrita para crianças com transtorno do espectro autista: uma revisão. Revista Educação Especial, UFSM, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, A. P. P. N.; SOUZA, R. T.; VASCONCELLOS, V. M. R. O estado da arte ou o estado do conhecimento. Revista Educação, PUCRS, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, E. B. T.; NEVES, V. F. A. Os estudos sobre a educação de bebês no Brasil. Revista Educação Unisinos, UNISINOS, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, G.; DIAS, A. A. A política de expansão de vagas para a Educação Infantil: o proinfância em questão. Revista Educação, PUCRS, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, G.; DIAS, A. A. Democratização e Educação Infantil: oferta e qualidade. Debates em Educação, UFAL, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, G. F.; GIROTTO, C. G. G. S.; BALÇA, A. M. F. M. C. P. Leitura e leitora na Educação Infantil: as histórias em quadrinhos e a apropriação do ato de ler. Debates em Educação, UFAL, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, L. H. G.; STRANG, B. L. S. A obrigatoriedade da Educação Infantil e a escassez de vagas em creches e estabelecimentos similares. Pro-Posições, UNICAMP, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, S. N.; LOUREIRO, C. F. B. As vozes de professores-pesquisadores do campo da educação ambiental sobre a Base Nacional Comum Curricular (BNCC): Educação Infantil ao Ensino Fundamental. Ciência & Educação, UNESP, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVEIRA, R. M. H.; MACHADO, P. A.; SILVEIRA, B. R. Contando histórias de quem “dormiu para sempre”: narrativas infantis motivadas pela leitura literária. Educação em Questão, UFRN, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

SIMÕES, K. C. R.; SILVA, S. M. M.; COSTA, M. P. R. Vozes à infância silenciada: impactos da hospitalização e hemodiálise à escolarização de crianças com doença renal crônica. Revista Educação Especial, UFSM, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

SIMÕES, P. M. U. Os campos semânticos dos estudos dos bebês na Educação Infantil: uma análise da produção acadêmica em artigos de periódicos brasileiros. Revista Educação, PUCRS, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

SOARES, A. S. Criança, infância e Educação Infantil: pressupostos das pesquisas. Educar em Revista, UFPR, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, M. C.; NUNES, M. F. R. “Eles querem do lado de casa”: entrevistas com gestores municipais da Educação Infantil. Educar em Revista, UFPR, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, M. G.; NUNES, D. R. P. Consultoria colaborativa na Educação Infantil: análise de intervenção envolvendo aluno com autismo. Revista Educação Especial, UFSM, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

TAPIA, A. A. Culturas de responsabilização em Educação Infantil no México. Educação e Realidade, UFRGS, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

THOMAS, D. M.; SHMIDT, L. L. O livro alfabetização... uma aventura para a criança e sua adoção pelas professoras catarinenses na década de 1980: um estudo sobre esse percurso. Revista Brasileira de História da Educação, UEM, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

TORRES, C. A. R.; GARCIAS, M. O. Heterogeneidade do impacto do trabalho infantil no rendimento escolar do Paraná. Revista Estudos em Avaliação Educacional, FCC, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

TORTORA, E.; PIROLA, N. A. Um estudo exploratório sobre as atitudes em relação aos conhecimentos matemáticos de professoras

da Educação Infantil. Ciência & Educação, UNESP, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

VASCONCELLOS, V. M. R.; FERREIRA, M.; SIMÕES, P. M. U. Produção sobre Educação Infantil: sínteses, identificação de lacunas & contradições. Revista Educação, PUCRS, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

VÁSQUEZ, C.; LEVICOY, D. D.; ARTEAGA, P. Objetos matemáticos ligados à estatística e probabilidade em Educação Infantil: uma análise a partir dos livros didáticos. Revista Bolema, UNESP, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

VEIGA, M. V. A.; LOYOLA, V. M. Z. Escolher é ser escolhida: meninice, pobreza e casamento infantil no Brasil. Revista Psicologia: Teoria e Pesquisa, UNB, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

VILARINHO, E. Articulações entre o público e o privado na educação de infância em Portugal. Educação em Revista, UFMG, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

WAGNER, V. et al. A dança recri(a)ção: linguagens criativas e emancipatórias na educação física na infância. Revista Eletrônica de Educação, UFSCar, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

ZAMORA, G. M. Jardines infantiles comunitarios en Chile: uma história de resistencia. Educação e Sociedade, UNICAMP, 2020. [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2021

AMARAL, J. C.; HADDAD, L.; FOLQUE, M. A. Patrimônio cultural e pertencimento: contribuição para pensar o currículo na Educação Infantil. Revista de Educação Pública, UFMT, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

ANJOS, J. J. T. Apontamentos sobre o testemunho infantil na historiografia da educação (Brasil, séculos 19 e 20). Revista História da Educação, ASPHE, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

AUER, F.; ARAÚJO, V. C. O acesso à Educação Infantil em tempo integral: do direito “público” à judicialização. Educação em Questão, UFRN, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

AZEVEDO, N. C. S.; LIMA, J. M. O processo civilizatório da infância pelo corpo: um pouco do que a história nos conta. Revista História da Educação, ASPHE, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

AZEVEDO, R. S.; AMARAL, C. T. As dimensões da docência no ensino às crianças imigrantes e refugiadas: estudo de caso com professoras em Goiânia. Revista Inter-Ação, UFG, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

BARBOSA, C. S.; MIRANDA, M. C. R.; MARQUES, R. N. Base Nacional Comum Curricular: o brincar como direito e a gestão escolar na Educação Infantil. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

BARBOSA, I.; SILVEIRA, T.; SOARES, M. Educação Infantil e currículo: o entusiasmo da cultura e a alegria da criança na superação de uma educação homogeneizadora. Debates em Educação, UFAL, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

BARRIOS, A.; BRANCO, A. U. Desenvolvimento moral na Educação Infantil: um estudo cultural construtivista. Revista Educação, PUCRS, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

BARROS, M. S. F. et al. O desenvolvimento emocional da criança em idade escolar na perspectiva crítico-dialética. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

BASTO, R. C. P. P.; FLGUEIRAS, M. M. P. S. L. Os congressos penitenciários internacionais e seu impacto nas políticas portuguesas de proteção à infância e juventude (1872-1926). Revista Brasileira de História da Educação, UEM, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

BIASOLI, K. A.; SOUSA, C. P. Direitos da criança e a educação notas iniciais para pensar a vida na pandemia. Revista de Educação Pública, UFMT, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

BISSOLI, M. F.; AGUIAR, S. N. L.; SILVA, A. D. B. Teoria histórico-cultural na Educação Infantil: conversando com professores e professoras. Debates em Educação, UFAL, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

BOTH, I. I.; BISSOLI, M. F.; MORAES, A. A. B. A participação das crianças na elaboração e efetivação dos currículos na Educação Infantil: uma condição fundamental para promover o processo de humanização. Debates em Educação, UFAL, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

CAMPOS, R. K. N.; RAMOS, T. K. G. Entre limites e possibilidades: participação de crianças na prática pedagógica e intencionalidade docente. Debates em Educação, UFAL, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

CAMPOS, T.; CARVALHO, L. D.; BATISTA, M. C. Educação Infantil, currículo e cidade: crianças em espaços culturais de Belo Horizonte. Debates em Educação, UFAL, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

CANÇADO, N. F. C.; CORREA, B. C. Avaliação, qualidade e Educação Infantil: análise de uma experiência municipal. Revista Estudos em Avaliação Educacional, FCC, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

CARDONA, M. J. Um referencial curricular para as crianças dos 3 aos 6 anos: a realidade portuguesa. Debates em Educação, UFAL, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

CARVALHO, A. G. C.; SCHMIDT, A. Práticas educativas inclusivas na Educação Infantil: uma revisão integrativa de literatura. Revista Brasileira de Educação Especial, ABPEE, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

CARVALHO, M. L. N.; ROSSI, F. Professoras da Educação Infantil: relações entre estresse, estilo de vida e a prática e filosofia da loga. Debates em Educação, UFAL, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

CARVALHO, R. S.; BERNARDO, G. A. V.; LOPES, A. O. Educação Infantil pós-BNCC e a produção do neossujeito docente em documentos curriculares municipais. Debates em Educação, UFAL, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

CARVALHO, T. J. C. M.; HOLANDA, P. H. C. Institucionalização da infância desvalida em perspectiva comparada Lisboa/Portugal –

Florianópolis/Brasil (1834-1890). Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

CASTRO, M. R.; FERREIRA, K. P. M. Ambientes físicos inclusivos a crianças com transtorno do espectro autista: uma revisão de literatura. Revista Educação Especial, UFSM, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

COSTA, E. G.; ALMEIDA, A. C. P. C. Ensino de ciências na Educação Infantil: uma proposta lúdica na abordagem ciência, tecnologia e sociedade (CTS). Revista Ciência e Educação, UNESP, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

COSTA, M. G. A institucionalização e o disciplinamento de crianças indígenas nas missões salesianas do Amazonas/Brasil (1923-1965). Revista Brasileira de História da Educação, UEM, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

CUIDA, A. et al. Educação estatística e probabilística em projetos editoriais da Educação Infantil. Revista Bolema, UNESP, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

DAVID, P. B. et al. Ensino remoto emergencial na Educação Infantil: experiência em escolas privadas. Revista Estudos em Avaliação Educacional, FCC, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

DJU, A. O.; MURARO, D. N. A infância como o outro libertador. Revista Práxis Educativa, UEPG, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

DOMINICO, E.; LIRA, A. C. M.; OLIVEIRA, M. F. Pontos e contrapontos da infância governada: o controle nas práticas pedagógicas com crianças pequenas. Revista de Educação Pública, UFMT, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

EVANGELISTA, A. S. Locais preferidos: a visibilidade das crianças na cidade. Revista Brasileira de Educação em Geografia, AGB, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

FAUSTINO, S. M.; D’AFFONSECA, S. M. Abordando gênero por meio de educação sexual para crianças e adolescentes: um relato de

experiência. Revista Eletrônica de Educação, UFSCar, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

FEREEIRA, M.; NUNES, M. L. F. As condições de emergência das diretrizes curriculares de Campinas para a Educação Infantil. Debates em Educação, UFAL, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

FILHO, A. M.; MELLO, S. A.; MAGALHÃES, C. O currículo como antecipação da história da criança: contradições entre educação e escolarização no desenvolvimento de 0 a 6 anos de idade. Debates em Educação, UFAL, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

FONSECA, P. F.; VOLTOLINI, R. Educação Infantil e a práxis psicanalítica: o risco da predição. Revista Educação Temática Digital, UNICAMP, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

FREITAS, M. C. Diversidades culturais, deficiências e inclusão: a potência curricular da Educação Infantil. Debates em Educação, UFAL, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

FRONCKOWIAK, Â. C.; BARBOSA, M. C. S. Educar para ler desde a infância: o valor poético da vocalidade e da imaginação. Revista Educação Temática Digital, UNICAMP, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

GIVIGI, R. C. N. et al. Impactos do distanciamento social por Covid-19 na comunicação de crianças e adolescentes com autismo. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

GOBBI, M. A.; GALLAN, C. V. A.; CIARDELLA, T. M. Currículo e infância: o olhar das crianças: desde bebês, para a Educação Infantil e além. Debates em Educação, UFAL, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

GOBBI, M. A. Infâncias removíveis, crianças descartáveis: ensaio sobre uma remoção de casas e vidas na cidade de São Paulo. Revista Educação Temática Digital, UNICAMP, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

GOETTEMS, M. B.; PRADO, P. D. Processos criativos em dança na Educação Infantil e metodologias participativas de pesquisa com crianças. Debates em Educação, UFAL, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

GOMES, I. L. Para ler a unidade popular: editora Quimantú e leituras para crianças durante ‘a via Chilena para o socialismo’ (1971-1973). Revista Brasileira de História da Educação, UEM, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

GUZAK, D.; MARCHI, R. C. Pesquisa com crianças pequenas - questões éticas, primeiras observações e sinais de assentimento. Educação em Questão, UFRN, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

GUIZZO, B. S.; ALMEIDA, V. S. Base Nacional Comum Curricular e Educação Infantil: uma discussão a partir dos estudos culturais. Debates em Educação, UFAL, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

IVASHITA, S. B.; VIEIRA, A. D. R. A Comissão Nacional De Literatura Infantil (1936-1938) e as representações acerca da literatura para a criança. Debates em Educação, UFAL, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

JANTSCH, L. B. et al. Acessibilidade à educação de crianças e adolescentes com deficiência que vivem em contextos rurais. Revista Educação Especial, UFSM, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

KOSLINSK, M. C.; BARTHOLO, T. L. A pandemia e as desigualdades de oportunidades de aprendizagem na Educação Infantil. Revista Estudos em Avaliação Educacional, FCC, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

LIMA, C. L. S.; SILVA, M. S. P. Avaliação externa e gestão da Educação Infantil no município de Teresina, Piauí. Revista Estudos em Avaliação Educacional, FCC, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

LIMA, G. K.; LANGHI, R. Observando o invisível: a relação transferencial a partir dos discursos entre crianças e professoras monitoras em um observatório astronômico. Ensaio Revista em Educação e Ciências, UFMG, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

LOPES, J. J. M.; VALETIN, S. H.; BOGOSSIAN, T. Entre paredes, jardins, solários e salas de atividades: há bebês e crianças por aqui - A especialização e institucionalização do viver na Educação Infantil. Debates em Educação, UFAL, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

LORENZET, F. L.; RAMOS, F. B.; SOUZA, R. J. Narrativa visual: mediação de leitura na Educação Infantil. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

LOUZADA, V.; AMANCIO, ROSSATO, B. A avaliação institucional e a gestão na/da Educação Infantil em meio à Covid-19. Revista Estudos em Avaliação Educacional, FCC, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

MANSKE, G. S.; STAFFEN, L. W. A influência das tecnologias da informação nas experiências vivenciadas no espaço da Educação Infantil. Revista Educação, UFSM, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

MARCELLO, F. A.; SOARES, G. R. Sobre o uso de imagens na pesquisa com crianças: foto-elicitación e outras metodologias no panorama investigativo brasileiro. Revista Práxis Educativa, UEPG, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

MARCOLINO, S.; SANTOS, M. W. A brincadeira como princípio da prática pedagógica na Educação Infantil: brincar, participar, planejar. Debates em Educação, UFAL, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

MARTINS, E. C. Criança - infância portuguesa nos dicionários e discursos socioeducativos e jurídicos (século XIX-XX). Educação em Questão, UFRN, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

MARTINS, M. N. F. A pesquisa formação na Educação Infantil: fundamentos e princípios. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

MARTINS, S. A.; MATTOS, M. F. S. C. G. Experiências significativas em artes visuais na Educação Infantil. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

MATTEI, T. F.; CUNHA, M. S. Impacto do trabalho infantojuvenil no desempenho escolar para o Brasil urbano. Revista Estudos em Avaliação Educacional, FCC, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

MENEZES, A. L.; ALVES, C. B. Audiodescrição como ferramenta do desenho universal para a aprendizagem: inclusão de crianças com deficiência visual na Educação Infantil. Revista Educação Especial,

UFSM, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

MILAGRES, P. O.; LESSA, N. F.; SANTOS, S. D. G. Concepções do ensino da educação física na Educação Infantil a partir do olhar de estagiários. Revista Educação, UFSM, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

MOREIRA, L. C.; MOURO, F. R. Crianças e adolescentes com deficiência em situação de violência: cruzamento de conectores sociais. Revista Educação Especial, UFSM, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

NETO, J. A. J. O.; FARIAS, C. A. Curiosidade e imaginação na infância: a propósito do filme de animação “Scooby-Doo e o Fantasma da Bruxa”. Educação em Questão, UFRN, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

NUNES, A. K. F. et al. Narrativas digitais e ciberliteratura infantil: uma experiência formativa com crianças na segunda infância. Revista Educação, PUCRS, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, B. S.; LUCENA, S. Atos de currículo e estratégias aprendentes nas práticas das culturas infantis com as tecnologias digitais. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, G. F.; SILVA, R. C. Atitudes socioambientais na Educação Infantil: um estudo em um CMEI da rede municipal de Recife-PE. Debates em Educação, UFAL, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, J. P.; MATOS, M. A. S. Planejamentos pedagógicos voltados para crianças com deficiência intelectual: experiências colaborativas a partir da ação do atendimento educacional especializado. Revista Educação Especial, UFSM, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

OLIVEIRA, M. F. C.; MUZZETI, L. R. A interferência da herança cultural na educação sexual de agentes escolares: um estudo de uma instituição infantil do interior paulista. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

OYARCE, M. F. M. Políticas neoliberales y primera infancia: una revisión desde el enfoque de derechos y la inclusión educativa en

Chile. Revista Brasileira de Educação Especial, ABPEE, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

PELOSO, F. C.; PAULA, E. M. A. T. A constituição do ser humano a partir de diversos contextos e experiências nas infâncias: a complexidade das obras de Paulo Freire. Revista Práxis Educativa, UEPG, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

PLETSCH, M. D., SÁ, M. R. C.; ROCHA, M. G. S. Tecnologias assistivas para a comunicação e a participação de crianças com a síndrome congênita do Zika Vírus. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

QUEIROZ, A. P. C.; FERREIRA, C. A.; FERREIRA, H. S. A percepção de coordenadores, professores e alunos sobre a formação inicial de professores de educação física em desenvolvimento integral da criança. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

QUICENO, A. A.; PEREIRA, B. C.; COENGA, R. E. Literatura infantil: uma herramienta primordial para el desarrollo de los niños de pré-escolar. Revista de Educação Pública, UFMT, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

QUIDIGNO, R. A. F.; CAMARGO, S.; ZIMER, T. T. B. Formação inicial de professores e a base de conhecimentos para o ensino de ciências naturais na Educação Infantil. Revista Educação em Ciência e Matemática, UFPA, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

RINALDO, S. C. O.; SIGOLO, S. R. R. L. Educação Infantil e crianças com transtorno do espectro autista: uma proposta inclusiva em construção. Debates em Educação, UFAL, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

RIPE, F.; DILLMANN, M. “Crueldade sem exemplo”: divulgação de uma inédita fonte que trata de um prodigioso caso de infanticídio publicado em Portugal no século XVIII. Revista História da Educação, ASPHE, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

SÁ, M. R. C.; PLETSCH, M. D. A participação de crianças com a Síndrome Congênita do Zika Vírus: interseções entre o modelo bioecológico e a funcionalidade humana. Revista Práxis Educativa, UEPG, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

SAITO, H. T. I.; OLIVEIRA, M. R. F.; YAEGASHI, S. F. R. Âncora nebulosa da formação inicial de professores para a infância: como enfrentaremos?. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, A. O. P. et al. O bullying na primeira infância: revisão integrativa da literatura. Revista Educação Especial, UFSM, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, E. C.; KRAMER, S.; NUNES, M. F. R. Professoras, familiares e políticas públicas de Educação Infantil: “esse futuro pode ser melhor”. Educação em Questão, UFRN, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, E. L. N.; TRINDADE, E. N.; SOUZA, C. B. A. Observação de pareamento de estímulos e instrução com múltiplos exemplares: efeitos sobre respostas de ouvinte e falante de crianças com TEA. Revista Educação Especial, UFSM, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, M. O. Planejamento narrativo na Educação Infantil. Debates em Educação, UFAL, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, S. E.; MACEDO, E. E. BNCC para a Educação Infantil e a urgência de resistências. Debates em Educação, UFAL, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

SEABRA, F. et al. Supervisão pedagógica: perspectivas de educadores de infância em Portugal. Revista Práxis Educativa, UEPG, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, G. F.; SOUSA, M. B.; CRISTO, M. L. P. Saberes e práticas educativas de crianças Tupinambá do século XVII. Revista História da Educação, ASPHE, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, J. P. L.; PARAÍSO, M. A. Monstros que assustam, atraem e fascinam: um mapa das linhas de constituição das infâncias queer.

Educação em Questão, UFRN, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, N. N. T.; ALBUQUERQUE, E. B. C. A alfabetização e a heterogeneidade de conhecimentos sobre a escrita no Brasil e na França. Educação em Questão, UFRN, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, O. H. F. Pedagogia da primeira infância oprimida: descolonizando a Educação Infantil com Paulo Freire. Revista Práxis Educativa, UEPG, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, V. P.; LIMA, M. S.; SILLER, R. R. Mulheres manauaras, pomeranas, de comunidade de terreiro e a diversidade linguística: algumas reflexões para pensar o currículo da Educação Infantil. Debates em Educação, UFAL, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVEIRA, A. A. D. et al. Mapeamento das medidas de exigibilidade coletiva para garantia do direito à Educação Infantil no Paraná. Revista Educação, UFSM, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

SOARES, A. Pesquisa sobre políticas curriculares para Educação Infantil: algumas questões epistemológicas no contexto da BNCC. Debates em Educação, UFAL, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, D. C. T.; NUNES, L. R. O. P. Intervenções para casos de crianças e adolescentes com mutismo seletivo. Revista Educação Especial, UFSM, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

TEBET, G.; ABRAMOWICZ, A. Afinal, o que querem os bebês? Debates em Educação, UFAL, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

TENÓRIO, N. et al. O uso do WhatsApp como instrumento de prática de uma comunidade virtual em uma escola de Educação Infantil e Educação Fundamental. Revista Educação Temática Digital, UNICAMP, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

VASCONCELLOS, T. S. P.; ORLANDO, R. M. Jogos de tabuleiro: recurso lúdico na aprendizagem de crianças em situação de vulnerabilidade. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

VIEIRA, E. P.; SILVA, A. F.; SEDANO, L. Atuação do setor privado na gestão e organização da Educação Infantil em municípios na região sul da Bahia. Debates em Educação, UFAL, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

VILAMAIOR, M. E.; LACERDA, L. T.; PINTO, M. L. Voos literários com crianças indígenas e não indígenas na perspectiva intercultural, Campo Grande, MS. Revista de Educação Pública, UFMT, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

YAZAWA, T.; RODRIGUES, O. M. P. R. Manejo comportamental de crianças com deficiência: avaliação dos efeitos de um programa utilizando os princípios da análise do comportamento. Revista Educação Especial, UFSM, 2021. [Para acessar, clique aqui.](#)

ANO 2022

ALVES, L. Plataformas digitais, crianças e adolescentes - construindo interações com segurança e proteção de dados. Revista de Educação Pública, UFMT, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

AQUINO, L. M. L.; SOUZA, S. C. F. Ousadia na produção curricular de uma rede de Educação Infantil: singularidades borram campos e quadros. Debates em Educação, UFAL, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

BAPTISTA, M. G. A.; SILVA, V. V. S.; SILVA, G. J. Avaliação na Educação Infantil e a dialética realidade-possibilidade. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

BARBOSA, M. C. S.; GOBBATO, C. A complexidade do “como fazer” na Educação Infantil: implicações para a formação docente na perspectiva da artesanaria. Debates em Educação, UFAL, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

BARROS, T. B.; SOUZA, R. C.; EUCLIDES, M. S. O estado da arte das pesquisas sobre antirracismo na Educação Infantil (2013-2021). Revista Práxis Educativa, UEPG, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

BARROSO, F. P.; SANTOS, S. V. S. Sentidos atribuídos pela coordenação pedagógica ao currículo da Educação Infantil. Debates em Educação,

UFAL, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

BERCIANO, A.; GESTAL, C. J.; SALGADO, M. Raciocínio e apreensão diante de uma tarefa geométrica: análise da relevância didática de uma trajetória de aprendizagem em Educação Infantil. Revista Bolema, UNESP, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

BERNARDO, R.; NACARATO, A. M. Percepções de estudantes de pedagogia ao atuarem como estagiárias com crianças com deficiência. Educação em Questão, UFRN, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

BOURSCHEID, R.; WENZEL, J. S. Revisão bibliográfica: formação continuada de professores da Educação Infantil e o ensino de ciências. Revista Eletrônica de Educação, UFSCar, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

BRAILOVSKY, D. M.; LABARTA, L.; DESCALZO, M. P. Educación inicial: el currículum como expresión de lo común. Debates em Educação, UFAL, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

CAETANO, J. O.; GOMES, S. A. O.; CASTRO, H. C. Da marginalização à centralidade: a importância da representatividade negra na literatura infantojuvenil. Revista Práxis Educativa, UEPG, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

CALLAI, C.; MAIS, M. N. V. G.; SERPA, A. O brincar livre em contexto de pandemia: gestos para pensar o currículo da Educação Infantil. Debates em Educação, UFAL, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

CALLOU, M. L. S.; ALVES, L. M. S. A. Entre a educação, a saúde e a religião: Antônio de Almeida Lustosa e os cuidados educativos com a saúde da criança e da família paraense (1935)”. Revista História da Educação, ASPHE, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

CAVALCANTE, G. N. et al. Ação docente na Educação Infantil: fundamentos do trabalho educativo à luz da teoria histórico-cultural. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

COELHO, O. P.; CANAVIEIRA, F. O. Fabulações curriculares: tessituras entre decolonialidades e a infância como lugar de infinitos. Debates em Educação, UFAL, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

COLLA, R. A. Hermann Hesse: a magia de uma infância. Debates em Educação, UFAL, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

CORTEZZI, L. P.; NEVES, V. F. A.; SALES, S. R. “Vem, pessoal, descobrir novos horizontes”: as vivências de um currículo da Educação Infantil. Debates em Educação, UFAL, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

COSTA, I. A. R. et al. Condições do trabalho docente na Educação Infantil: uma análise crítica em tempos pandêmicos na cidade de Londrina/PR. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

COSTA, R. R. A.; FROTA, A. M. C. M. As relações de poder entre as crianças: estado da arte a partir das pesquisas produzidas no Brasil, no período de 2000 a 2019. Revista Educação, UFSM, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

COUTINHO, A. S; CÔCO, V. Políticas de formação e políticas curriculares para a Educação Infantil: perspectivas em disputas. Debates em Educação, UFAL, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

CRUZ, R. A.; DIEB, M. H. Narrar e aprender sobre Educação Infantil em portfólios reflexivos: a relação com o saber de estudantes de pedagogia em situação de estágio remoto. Debates em Educação, UFAL, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

DAINEZ, D. et al. Cada criança é uma: histórias de desenvolvimento e aquisição da linguagem. Revista Brasileira de Educação Especial, ABPEE, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

DALL`ASEN, T.; PIECZKOWSKI, T. M. Z. A aprendizagem da língua de sinais por crianças surdas. Revista Brasileira de Educação Especial, ABPEE, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

DIAS, L. R.; REIS, M. C. G.; DAMIÃO, F. J. Educação e relações étnico-raciais para e com bebês e crianças pequenas. Debates em Educação,

UFAL, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

DOMÍNGUEZ, C. V. O início da Educação Infantil na Espanha: o caso de Cádiz. Revista Brasileira de História da Educação, UEM, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

FERNANDES, H. M.; CAVALCANTE, D. Literatura pedagógica e escolarização da infância: saberes autorizados na e da educação paraibana (1932-1942). Educação em Questão, UFRN, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

FERNANDES, H. M. Literatura pedagógica e escolarização da infância: os bons moldes de ensino da “caixa de utensílios”. Revista História da Educação, ASPHE, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

FERRARI, A. G. et al. Educadoras na Educação Infantil: intersecções do trabalho de educação-cuidado. Revista Educação, PUCRS, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

FERREIRA, P. N. Os parques infantis de Mário de Andrade no contexto das transformações políticas de atendimento à infância no período da ditadura militar. Debates em Educação, UFAL, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

FRANCO, Z. G. E.; PONCE, B. J. Diálogo entre currículo e territórios das crianças ribeirinhas. Debates em Educação, UFAL, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

GALINDO, N. A. S.; SALLES, S. G. Educação escolar indígena em Pernambuco: novos paradigmas para uma educação escolar outra. Debates em Educação, UFAL, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

GOMES, E. X.; BRITO, A. T. A alunização da infância: o indelével contributo da formação inicial de educadoras/es em Portugal. Debates em Educação, UFAL, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

HIORES, P. M.; LUNARDI, E. M. Formação de educadores em contexto: construção dialógica na Educação Infantil em tempos de pandemia. Revista Brasileira de Política e Administração da Educação, ANPAE, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

ISOBE, R. M. R.; RIBEIRO, B. O. L. 'Menores e vagabundos': o discurso jurídico sobre infância e educação na imprensa periódica nos primórdios da República. Revista Brasileira de História da Educação, UEM, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

LAHIRE, B. A infância das desigualdades e a lei da reprodução. Educação e Realidade, UFRGS, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

LEAL, F. L. A.; AMORIM, A. L. N.; LIMA, M. B. B. S. Currículo da Educação Infantil no contexto da pandemia: problematizando concepções e relações. Debates em Educação, UFAL, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

LIRA, R. M. A.; DIAS, A. A. Formação e profissionalização de professores (as) da Educação Infantil. Debates em Educação, UFAL, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

LORDANI, S. F. S.; CRUZ, D. S. L.; ARAÚJO, R. N. A formação continuada de professores da Educação Infantil: contribuições da teoria histórico-cultural. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

MARQUES, C. M.; SIMÃO, V. L.; ZWIEREWCZ, M. A documentação pedagógica como ferramenta para dar visibilidade à criança que existe no sujeito-infantil tido como anormal na Educação Infantil. Revista Educação, UFSM, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

MIRANDA, A. C. S.; SANTOS, L. C. F. Filosofia da educação a partir de outras paisagens: infâncias afro-brasileiras e pedagogia decolonial. Revista Práxis Educativa, UEPG, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

MOIMÁS, J. X.; ARAUJO, L. A.; ANJOS, C. I. Base Nacional Comum Curricular para a Educação Infantil: retomando proposições e ampliando o debate. Debates em Educação, UFAL, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

MORO, C. et al. Pelo fio do nome: as proposições de Enzo Catarsi para as crianças de 0 a 3 anos. Debates em Educação, UFAL, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

NAKAMURA, S. R. et al. Formação e atuação de professores da Educação Infantil em tempos de pandemia: uma análise crítico-

dialética. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

NOGUEIRA, G. M.; DELAUNE, A.; VAHL, M. M. O currículo da Educação Infantil no Brasil e na Aotearoa Nova Zelândia: reflexões a partir de documentos oficiais. Debates em Educação, UFAL, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

NONO, M. A. Professores iniciantes na Educação Infantil: dissertações e teses publicadas no Brasil no período 1996-2018. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

NUNES, M. F. Capas da Cacique: efeitos de sentido da infância, do brincar e da brincadeira em revista infantil (anos 1950). Revista Brasileira de História da Educação, UEM, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

PECOITS, S. S.; KREMER, C.; VASCONCELOS, Q. A. Histórias de aprendizagem e cotidiano: a narratividade compoendo o currículo na/para a Educação Infantil. Debates em Educação, UFAL, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

PEREIRA, A. L.; PEREIRA, C. S. A obra infantil de Monteiro Lobato: do racistês ao pretuguês. Revista Práxis Educativa, UEPG, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

PRADO, A. E. F. G. A educação pré-escolar e a produção acadêmica: (re) construindo trajetórias de suas intelectuais (1970-1998). Revista Brasileira de História da Educação, UEM, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

QUEISSADA, D. D. Saia da sala de aula!: A importância de estratégias docentes transcendentais. Debates em Educação, UFAL, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

RATUSNIAK, C.; SILVA, V. P. “Deus abençoe o nosso Brasil” - recomendações para o retorno às aulas presenciais das crianças: a travessia da biopolítica à necropolítica. Revista Educação, UFSM, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

RICHTER, S. R. S.; SANTOS, I. M. Literatura e docência com bebês e crianças pequenas: lendo e amando como infância. Debates em Educação, UFAL, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

ROCHA, A. P. Da escravidão à pandemia: racismo estrutural e desproteção de crianças e adolescentes. Revista em Pauta, UERJ, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

RODRIGUES, S. A.; ANDRADE, E. N. F.; SOUZA, D. B. O que é específico na educação da primeiríssima infância? Pistas de um caminho formativo a ser (re)construído. Debates em Educação, UFAL, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

SALA, G. S.; CALDAS, M. B.; BITTENCOURT, R. L. As concepções de formação continuada do plano municipal de educação de Criciúma. Debates em Educação, UFAL, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

SANTOS, J. B.; VIEIRA, E. P.; SILVA, T. R. As políticas curriculares BNCC e BNC - formação no contexto da Educação Infantil: reflexos para a educação das relações étnico-raciais. Debates em Educação, UFAL, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILLER, R. R.; DRAGO, R. Infâncias pomeranas, Educação Infantil e interseccionalidades: desafios nas legislações brasileiras. Revista Educação, UFSM, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, B. R. M.; CRUZ, S. H. V. Educação das relações étnico-raciais na formação docente: o curso de pedagogia da UFC em foco. Debates em Educação, UFAL, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, C. F.; RUMBANE, S. J. Estado, sistema educativo e gestão escolar em Moçambique. Debates em Educação, UFAL, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, D. A.; NASCIMENTO, A. P. S. Avaliação institucional: uma discussão sobre a qualidade no núcleo de Educação Infantil da Unifesp. Revista Educação, UFSM, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, D. N.; BASTOS, L. A afetividade no processo de ensino-aprendizagem: contributos da teoria de Henri Wallon. Debates em Educação, UFAL, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, G. G.; GIL, M. S. C. A. Produção acadêmica sobre escolarização da criança com fissura lábio palatina. Revista Educação Especial, UFSM, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, G. S.; MARTINS, E. Práticas educativas de professores e famílias nos processos de construção de identidade das crianças negras. Revista Práxis Educativa, UEPG, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, T. R.; SANTOS, E. M. A educação étnico-racial na Educação Infantil: reflexões sobre a prática de professores. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, UNESP, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

SILVA, V. P. et al. Infâncias, diferenças e pandemia: a exacerbação das violências sobre a vida das crianças. Revista Educação, UFSM, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

SIMIANO, L. P.; SILVA, C. M. Educação e cuidado da primeira infância na Itália: narrativas sobre a experiência educativa Toscana. Debates em Educação, UFAL, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

SIMÕES, R. D.; VIEIRA, A. B.; SILVA, C. A. B. Formação continuada na/da Educação Infantil com foco na educação especial. Debates em Educação, UFAL, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

SOBRINHO, R. S. M.; BETTIOL, C. A. Entre o “dito” e o “não-dito” uma análise crítica da BNCC e do RCA para a Educação Infantil na rede de educação do Amazonas. Debates em Educação, UFAL, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

SOBRINHO, R. S. M. Violência simbólica e práticas escolares: um estudo com crianças indígenas. Revista Educação, UFSM, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

SOMMERHALDER, A.; MASSINO, H. C.; ALVES, F. D. Narrativas de crianças do/no recreio escolar: quais as expectativas infantis sobre esse território educativo?. Revista Educação, UFSM, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

SOSENSKI, S. A educação política das crianças no contexto da expropriação de petróleo no México (1938-1940). Revista História da Educação, ASPHE, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, E. L.; CARVALHO, A. F. “Cadê a criança negra que estava aqui?” da visibilidade seletiva ao apagamento da criança negra na BNCC. Debates em Educação, UFAL, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, M. A.; GONÇALVES, P. V. F.; PACÍFICO, M. Atuação do coordenador pedagógico no desenvolvimento do trabalho coletivo em Mato Grosso do Sul. Debates em Educação, UFAL, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, M. R. S.; ASNIS, V. A reforma empresarial da educação: um retrocesso na educação brasileira. Debates em Educação, UFAL, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

SOUZA, R. G. P.; SEVERO, L. R.; CARVALHO, M. E. P. Crianças como propositoras de experiências educativas na Educação Infantil: diálogo com a perspectiva de John Dewey. Debates em Educação, UFAL, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

THIESEN, J. S.; DURLI, Z. Currículo para a educação de primeira infância: indicativos de internacionalização. Revista Educação, PUCRS, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

VOLTARELLI, M. A.; FERNANDES, I. S.; LUPIS, J. Entre o proposto e o vivido: diálogos sobre o currículo e os vícios pedagógicos na Educação Infantil. Debates em Educação, UFAL, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)

ZIMMER, K.; SIMÃO, M. B. Educação Infantil, gênero e sexualidade: uma análise de documentos curriculares de formação inicial em pedagogia. Debates em Educação, UFAL, 2022. [Para acessar, clique aqui.](#)



CONCLUSÕES

OUTROS PASSOS

pedagogia pedagógico prática formação brincar, brincadeira e brinquedo creche
ca bebê ensino docência docente cultura concepção e concepções corpo
imento história desenvolvimento cidade trabalho trabalhadores experiência
culo curriculares leitura pré-escola literatura pais escrita inclusão educação
ntil criança infância escola professor formação prática cultura política
he ensino história brincadeira pedagógico trabalho leitura docente bebê
envolvimento pedagogia currículo família arte pré-escola concepções
a corpo movimento docência aprendizagem psicologia psicanálise
ssional escrita inclusão pais projeto música relação criança educação
ntil infância escola professora formação leitura creche história escrita política
ca pedagogia pedagógico cultura docência docente municipais currículo
culares ensino corpo movimento experiência tempo brincar brincadeira
quedo espaço bebê concepção concepções cuidar cuidado alfabetização
cipação literatura criança educação infantil infância escola pesquisa
quisadores história professora pedagogia pedagógico formação política
envolvimento brincar brincadeira brinquedo ensino psicologia psicanálise
ra deficiência deficiente currículo curriculares prática experiência inclusão e
sivo cidade literatura docência docente teoria prática creche tempo trabalho
alhadores espaço aprendizagem municipais família leitura corpo movimento
ar cuidado escrita bebê matemática autismo concepção concepções
cipação educação infantil criança escola infância professora professor
icipais pedagogia pedagógico prática formação brincar, brincadeira
quedo creche política bebê ensino docência docente cultura concepção
cepções corpo movimento história desenvolvimento cidade trabalho
alhadores experiência currículo curriculares leitura pré-escola literatura pais
ita inclusão educação infantil criança infância escola professor formação
ca cultura política creche ensino história brincadeira pedagógico trabalho
ra docente bebê desenvolvimento pedagogia currículo família arte pré-
ola concepções teoria corpo movimento docência aprendizagem psicologia
análise profissional prática formação brincar, formação prática cultura política
he ensino história brincadeira pedagógico trabalho leitura docente bebê
envolvimento pedagogia currículo família arte pré-escola concepções teoria

Uma das possibilidades de utilização da base de dados aqui apresentada é por intermédio do trabalho de metapesquisa. O planejamento e a realização de uma metapesquisa visam a valorizar o conhecimento científico para fortalecer um campo específico de estudo e de investigação. Ao explicar o passo a passo do processo de pesquisa, e ao demonstrar como os pesquisadores fazem o seu trabalho, indicando as estratégias para a construção da base de dados e os métodos utilizados, os metapesquisadores visam oferecer uma linguagem descritiva para o exame dos relatórios de pesquisa. Isso possibilita a análise crítica dos trabalhos que compõem o **corpus** da pesquisa.

Assim, o desenvolvimento da metapesquisa deve ter em vista o fortalecimento das pesquisas do campo de estudos, examinado e contribuindo no sentido de fazer (buscar fazer) aumentar o nível de compreensão das temáticas investigadas. Para isso, é preciso indicar com clareza os critérios de rigor e de cientificidade observados na produção analisada, garantindo verificabilidade, reprodutibilidade e confiabilidade dos resultados. Em geral, a identificação de quem realizou a pesquisa (reconhecimento, prestígio e *status* do pesquisador) e das agências financiadoras do estudo desenvolvido permite discutir os níveis de abstração alcançados: se descritivo, analítico ou compreensivo.

Observados esses procedimentos, é possível avaliar a metapesquisa desenvolvida. Para isso, precisamos verificar se indicamos os aspectos teóricos e epistemológicos da produção que compõem o **corpus** analítico no sentido de possibilitar a problematização, a discussão e o exame crítico dos trabalhos desenvolvidos, garantindo que os resultados alcançados pelos pesquisadores possam ser cada vez mais úteis e confiáveis. A produção de sínteses, mostrando os pontos fracos, os pontos fortes e as tendências predominantes e emergentes, com a consequente apresentação e divulgação das pesquisas realizadas, pode contribuir: 1) para a aplicação dos resultados em problemas práticos; 2) para elaborações epistemológicas mais gerais que promovam a formação de teorias no campo investigado. O esforço teórico e analítico dos metapesquisadores visa a garantir maior eficiência das análises, para evitar desperdício de tempo e orientar futuros projetos de pesquisas, contribuindo, assim, para a formação de novos pesquisadores.

Dessa forma, a metapesquisa como exame sobre outras pesquisas pode nos ajudar a superar dilemas vividos por quem investiga problemas e questões da área e propõe possíveis alternativas à prática e à pesquisa

“para”, “com” e “sobre” criança, infância e educação infantil. Sabemos que em educação, o “objeto” da pesquisa é o “objeto” da ação e vice-versa. A dura realidade vivenciada pelas crianças, pelos familiares e pelas professoras nas escolas de educação infantil pulsa para além das pesquisas, dos projetos de formação e das políticas públicas. Essa realidade que pulsa exige perguntas específicas que admitem apenas respostas específicas, sem a pretensão de universalizar teses e proposições, arranjos ou resoluções. Existem três dilemas das pesquisas a serem equacionados: 1) o nosso permanente compromisso em produzir de novos saberes; 2) a necessidade urgente de aproximar a produção acadêmica e da realidade das escolas de educação infantil; 3) o desafio de aprofundar epistemologicamente pressupostos teóricos assumidos e procedimentos metodológicos adotados. A superação de problemas, conflitos e tensões depende de projetos de estudos, pesquisas e práticas a partir de aproximações consistentes e produtivas entre os centros de pesquisas e as instituições de educação infantil (Soares, 2017).

São muitas as possibilidades de uso das referências que integram essa base de dados. Um caminho interessante pode partir do diálogo com Streck (2010) que apresenta as fontes da educação e da pedagogia na América Latina no sentido de 1) conhecer outras infâncias, pensar o direito das crianças, promover ação pedagógica descolonizadora; 2) considerar matrizes africanas e indígenas para compreender pertencimentos étnicos e raciais das crianças; 3) criticar padrão universal de pensamento próprio da modernidade para investigarmos experiências singulares das crianças na construção da história de suas infâncias (Soares, Gebara, Martins, 2024).

Trabalhos já realizados utilizando a base de dados aqui apresentadas apontam que os pesquisadores do campo dos estudos da infância estão mobilizados em torno de diferentes temáticas com ênfase para a inclusão de crianças com deficiência e para as relações étnico-raciais e de gênero, produzindo um discurso acadêmico cada vez mais afirmativo no sentido de consolidar a Educação Infantil como política antissexista, antirracista, interseccional e inclusiva. No entanto, o exame das pesquisas produzidas mostra fragilidades epistemológicas no diálogo com o campo dos Estudos da Infância e na definição da Educação Infantil como área de conhecimento. O aprofundamento do rigor teórico e metodológico surge como uma necessidade e uma demanda importantes para o avanço dos grupos e linhas de pesquisa que atuam na pós-graduação e na produção de conhecimentos acadêmicos (Soares, Brito, Neves, 2023).

No caso específico dos estudos sobre o racismo na Educação Infantil e sobre as propostas pedagógicas antirracistas desenvolvidas com as crianças de zero a cinco anos, a análise das pesquisas na base de dados revela que já temos avançado no tratamento dessas temáticas, mas que ainda precisamos ampliar e aprofundar as investigações na pós-graduação – sobretudo considerando o impacto desigual da pandemia sobre as crianças negras e sobre a população negra em geral. Conhecer a realidade vivenciada pelas crianças negras nos contextos da Educação Infantil pode contribuir para vivenciarmos e oferecermos outras formas de perceber suas experiências, as culturas familiares e o reconhecimento dos processos de pertencimento racial de cada uma delas (Soares, Feital, 2023).

Um trabalho de metapesquisa, ou de pesquisa sobre pesquisas, permite mapear e analisar o conjunto da produção de uma determinada área, campo e/ou temática científica. Com a base de dados aqui apresentada, é possível identificar temas e abordagens recorrentes ou mesmo emergentes. No caso da relação da Educação Infantil com o campo da Educação Popular e dos Movimentos Sociais, há uma significativa lacuna nos estudos da infância, ou seja, as características e as especificidades das crianças da classe trabalhadora – pobres e periféricas – ainda são pouco estudadas. Como a maioria da população brasileira vive em condições de pobreza, o mesmo sucede com a maioria das crianças brasileiras. Se essa maioria delas não é englobada ao corpo amostral das pesquisas, isso significa que o foco de nossas investigações não está centrado na maioria da população (Soares, 2022).

Em relatório recente do campo das ciências humanas, sociais, aplicadas, linguística, letras e artes – as CHSALLA –, essa questão também é apontada no sentido de que essa lacuna possa ser preenchida – sendo o balanço dos trabalhos já realizados o primeiro passo para que isso aconteça. É urgente fortalecer, qualificar e valorizar os projetos de investigação que pretendemos conduzir em diálogo com a realidade da maioria das crianças brasileiras. As universidades brasileiras e os outros centros de pesquisa precisam conhecer e dialogar com as crianças que moram em acampamentos e em assentamentos nas áreas rurais, que vivem em situações de pobreza e de vulnerabilidade nas periferias urbanas. Para isso, a aproximação entre estudos da infância, educação popular e movimentos sociais é imprescindível, visando demonstrar que o lugar das crianças pobres e periféricas ainda precisa ser garantido no campo dos estudos da infância. Para podermos, assim, sair da noção genérica e abstrata para a

realidade concreta de como as crianças brasileiras vivenciam suas infâncias em diversos contextos socioculturais (Soares, 2022).

Anunciamos em outro estudo (Soares, 2021) a necessidade desse aprofundamento teórico e metodológico em pesquisa que conduzimos a partir da base de dados que investigou a questão do currículo na Educação Infantil. A análise das políticas curriculares no Brasil não pode prescindir do diálogo com os estudos de Stuart Hall, Stephen Ball e Michel Apple. No entanto, os trabalhos do campo dos estudos da infância que versam sobre essa temática e que compõem a base de dados são frágeis ao tentar compreender a relação entre texto, contexto e discurso político na formatação de uma política curricular para a educação infantil. O currículo é gestado em uma arena de disputas e combates na qual se fazem presentes diferentes atores sociais e políticos. Esse é um processo dinâmico e complexo que vai além de elaborar, implementar e avaliar uma política curricular. Existem contextos híbridos em documentos curriculares oficiais que precisam ser estudados e compreendidos (Stephen Ball). No exame do currículo, é importante, ainda, considerar que as teorias também são diaspóricas com difusos pertencimentos e vinculações etéreas. Na educação, teoria, prática e construção identidades podem e devem ser escritas e reescritas, abrangendo movimentos de reapropriação dialógica e de recuperação das dimensões narrativas dos currículos que elaboramos e desenvolvemos. A aproximação do outro pode significar a perda de nós mesmos. Exílio pode significar alegria, chegada e incompletude (Stuart Hall) em jogos ideológicos e de lutas pelo poder de definir o rumo curricular da prática escolar (Michel Apple).

Soares, Pereira e Santos (2021) também fizeram pesquisa sobre pesquisas a partir de memória bibliográfica construída sobre políticas públicas apontando três campos analíticos: 1) políticas para a infância; 2) políticas para o atendimento às crianças; e 3) políticas para a Educação Infantil como a primeira etapa da Educação Básica brasileira. No campo das políticas para a infância são analisados processos de regulação e de intervenção do Estado na educação brasileira; sistematizam o conhecimento na área e discutem as interfaces entre as políticas de Estado e a gestão das ações políticas educacionais; analisam, ainda, de maneira crítica e contextualizada, programas e políticas educacionais, desde sua formulação até a sua implementação no contexto da prática. Apresentam um panorama histórico das políticas para a infância e discutem criticamente documentos nacionais e internacionais do Banco Mundial, da Cepal, da

Unesco, da Orealc. Para esse campo de estudos, é mobilizada a noção de pesquisador/a e de intelectual que visam formar e produzir consensos possíveis e viáveis (Soares, Pereira e Santos, 2021).

No campo das políticas para o atendimento às crianças, as pesquisas problematizam modelos de políticas públicas desenvolvidas para o atendimento às crianças e revelam tentativas de articulação entre pesquisa, política, prática pedagógica e Pedagogia da Infância. Para isso, documentos oficiais e propostas para a educação pré-escolar são analisados criticamente no confronto com projetos oriundos de organizações multilaterais. O estudo de caso da América latina é conduzido a partir do exame das políticas para a infância em países em desenvolvimento e mostra a oferta de vagas na Educação Infantil, que oscila entre políticas universalistas e políticas residualistas (Soares, Pereira e Santos, 2021).

No campo das políticas diretamente voltadas à Educação Infantil, como a primeira etapa da Educação Básica, os autores discutem políticas públicas e programas para a Educação Infantil em âmbito Federal e defendem a necessidade de implementação do princípio do regime de colaboração entre os entes federados. Os/as autores/as analisam a política de formação profissional para a Educação Infantil; defendem a participação dos diversos atores envolvidos com a Educação Infantil na formulação das políticas da sociedade e discutem a relação entre a legislação e as políticas. Nesse sentido, são apresentadas demandas para a formação dos/as profissionais a partir, por exemplo, dos limites e das possibilidades das Diretrizes Nacionais para os Planos de Carreira e para a Remuneração do Magistério da Educação Básica Pública, fixadas pela Resolução No2/2009, examinando as políticas e os programas no campo da formação. Para efetivar o atendimento das crianças em instituições educacionais, é fundamental garantir condições para a formação inicial e continuada das professoras da Educação Infantil (Soares, Pereira e Santos, 2021).

A aproximação, indicada entre memória bibliográfica, base de dados e epistemologia, pretendeu discutir e interpretar parte das sombras que ainda marcam as pesquisas em políticas para a Educação Infantil a partir da identificação de textos e de autores/as mais citados/as na memória bibliográfica desse campo de estudos, indicando o que predomina entre os/as pesquisadores/as que, como sujeitos, podem articular suas ações, determinações objetivas, e experiências produtivas e transformadoras (Soares, Pereira e Santos, 2021).

A partir da base de dados, trabalhamos em outro estudo com textos e autores mais citados nas referências bibliográficas pelos pesquisadores (Soares, 2020), ficando evidenciada uma diversidade de aportes teóricos e metodológicos como base epistêmica da memória bibliográfica desse campo de pesquisa. Ao refletir, por exemplo, sobre a emergência da sociologia da infância no Brasil, mostramos o quanto esse campo é imenso, exuberante, denso e complexo – compondo a área maior dos estudos da infância no Brasil. O mapeamento daqueles autores cujas ideias podem ser consideradas pressupostos das pesquisas para, com e sobre criança, infância e educação infantil indica uma possível memória bibliográfica dessa área de investigação.

No conjunto de 22 autores e de seus textos mais citados pelos pesquisadores que estudam criança, infância e educação infantil, os pressupostos epistemológicos da produção de conhecimento da área ancoram-se em diferentes campos teóricos relacionados às ciências humanas: pedagogia, educação, filosofia, direito, política, sociologia, antropologia, psicologia, história e linguística. Todos os autores referências na área dialogam garantidamente com pelo menos dois desses campos de estudo, revelando que a compreensão da criança, da infância e de sua educação depende de pressupostos teóricos e metodológicos que são híbridos (Soares, 2022).

As pesquisas para criança, infância e educação infantil se beneficiam principalmente dos aportes teóricos dos campos da pedagogia, da educação, do direito e da política. As pesquisas com criança, infância e educação infantil se beneficiam principalmente dos aportes teóricos dos campos da sociologia, da antropologia e da psicologia. As pesquisas sobre criança, infância e educação infantil se beneficiam principalmente dos aportes teóricos dos campos da filosofia, da história e da linguística. Como entender e analisar o perfil dos autores e dos respectivos textos hegemônicos em cada campo das pesquisas em exame? Como considerar autores que predominam nas fontes, promovendo e reconhecendo a necessidade de assegurar uma justiça epistêmica em relação a todos que atuam no campo? (Soares, 2022).

O empenho dos pesquisadores dessa área de estudos é constante no sentido de fortalecer diálogos interdisciplinares para a construção de pesquisas e de práticas educativas a partir da memória bibliográfica aqui esboçada. Para conhecer a escola, a criança, a infância e a educação infantil, temos que sair de casa e também voltar para casa, ou seja, temos

que abrir diálogos com outros pressupostos (significa pôr-se porta afora) para reconhecer, afirmar e reafirmar a base epistêmica que funda o nosso pensamento e a nossa ação no campo (significa voltar para casa). E como afirma Charlot (2006), no processo de pesquisa é fundamental assumir que o nosso ponto de partida é a memória dos saberes já produzidos. O conhecimento dessa memória bibliográfica mostra ainda que fica a certeza, conforme nos diz Cátia de França (cantora popular brasileira), ao falar da música que produz: “*não estamos andando num terreno movediço, pois sabemos bem do que se trata*” (Soares, 2022).

REFERÊNCIAS

SOARES, A. S.; BRITO, E.; NEVES, V. F. A. Criança, infância e Educação Infantil na ANPEd entre 2000 e 2021. Manaus: Reunião Nacional, 2023.

SOARES, A. S. Educação infantil e pesquisa acadêmica: dilemas visíveis e invisíveis. Revista de Educação Popular, Uberlândia, v. 15, n. 2, p. 49–63, 2017. DOI: 10.14393/rep-v15n22016-art04. Disponível em: <https://seer.ufu.br/index.php/reveducpop/article/view/34581>. Acesso em: 26 mar. 2024.

SOARES, A. S. Infância, educação popular e movimentos sociais. Revista Educação Popular – UFU, v. 21, p. 137-157, 2022.

SOARES, A. S.. Criança, infância e educação infantil: pressupostos das pesquisas. Educar em revista, v. 36, p. 1-19, 2020.

SOARES, A. S.. Pesquisas sobre políticas curriculares para a Educação Infantil: algumas questões epistemológicas no contexto da BNCC. Debates em educação, v. 13, p. 129-149, 2021.

SOARES, A. S.; GEBARA, T. A. A.; MARTINS, L. R. Decolonial thought in childhood studies: critical and post-critical epistemologies, 2024. In *SciELO Preprints*. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.5851>

SOARES, A. S.; PEREIRA, J. M. S.; SANTOS, P. C. Pesquisas sobre políticas para Educação Infantil: memória bibliográfica, base de dados e epistemologia. Revista de Estudios Teóricos y Epistemológicos en Política Educativa ISSN 2409-3696, v. 6, p. 1-18, 2021.

SOARES, A. S.; FEITAL, L. M. Crianças negras e relações étnico-raciais. Revista Educação Popular – UFU, v. 22, p. 42-62, 2023.

O objetivo deste ebook é compartilhar uma base de dados do campo dos estudos da infância na área da educação. O leitor vai encontrar neste livro digital dissertações, teses, trabalhos da ANPEd e artigos acadêmicos defendidos e publicados entre os anos 2000 e 2022 que estão disponíveis *online* nas diferentes plataformas de divulgação científica. Além da apresentação dos trabalhos na forma de referências bibliográficas, inserimos um link para acesso imediato a cada texto que compõe.

Esperamos que a base de dados, recolhida e organizada no decorrer de onze anos de pesquisa desenvolvida no Núcleo de Pesquisas e Estudos sobre Infância e Educação Infantil - NEPEI - da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Minas Gerais - UFMG - possa contribuir para o fortalecimento do trabalho de investigação nessa área de pesquisa. Para todo e qualquer projeto de estudo e de pesquisa o acesso àquilo que já foi feito e realizado pela comunidade acadêmica é fundamental para que possamos nos referenciar nas pesquisas existentes e fazer emergir novas e potentes contribuições.

