

UNIVERSIDAD FEDERAL DE MINAS GERAIS
Facultad de Educación
Programa de Pos-graduación en Educación
“Conocimiento e Inclusión Social”
Doctorado Latinoamericano en Educación: Políticas Públicas
y Profesión Docente

**EL PSICOANÁLISIS Y LA EDUCACIÓN:
ESTUDIO DE CASOS DE ESTUDIANTES NOMINADOS CON
LIMITACIÓN COGNITIVA**

Gloria Constanza Aguirre Pinzon

Belo Horizonte
2017

Gloria Constanza Aguirre Pinzon

**EL PSICOANÁLISIS Y LA EDUCACIÓN:
ESTUDIO DE CASOS DE ESTUDIANTES NOMINADOS CON
LIMITACIÓN COGNITIVA**

Tesis presentada al Programa de Pos-Graduación de la Facultad de Educación de la Universidad Federal de Minas Gerais como requisito para el doctorado en educación. Programa de Pos-Graduación en Educación, Conocimiento e Inclusión Social de la Facultad de Educación de la Universidad Federal de Minas Gerais como requisito parcial para la obtención del título de Doctora en Educación en el programa Latinoamericano de Doctorado en Educación, Políticas Públicas en Educación y Profesión Docente.

Línea de investigación: Docencia: Psicología Psicoanálisis y Educación.

Orientadora: Dra. Ana Lydia Santiago

**Belo Horizonte
2017**



Universidade Federal de Minas Gerais
Faculdade de Educação
Programa de Pós-graduação em Educação

Tesis intitulada “El Psicoanálisis y la Educación: Estudio de Casos de Estudiantes Nominados con Limitación Cognitiva”, de autoría de la doctoranda Gloria Constanza Aguirre Pinzon, aprobada por el jurado examinador constituido por las siguientes profesoras:

Prof^a. Dra. Ana Lydia Bezerra Santiago
FAE/UFMG
(Orientadora)

TITULARES:

Prof^a. Dra. Cristiane de Freitas Cunha
UFMG

Prof^a. Dra. Mônica Maria Farid Rahme
UFMG

Prof^a. Dra. Ludmilla Feres Faria
Facultad Milton Campos

Prof^a. Dra. Raquel Martins de Assis
UFMG

SUPLENTE:

Prof^a. Dra. Maria José Gontijo Salum
PUC-Minas

Prof^a. Dra. Liberia Rodrigues Neves
UFMG

Belo Horizonte, 03 de marzo de 2017.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por permitirme compartir con niños y niñas en condición de discapacidad y darme motivos para hacer este doctorado.

A la Dra. Ana Lydia Santiago quien con su sapiencia e amor por lo que hace logro despertar en mí el deseo de intentar comprender la existencia del psicoanálisis y la educación como herramienta para aliviar la angustia de los niños y niñas con limitación cognitiva.

A los profesores y profesoras del programa de Doctorado por sus conocimientos, apertura y comprensión de los Otros, especialmente a la profesora María de Fátima Cardozo a quien siempre llevaré en mi corazón por compartir sutil, amorosa y desinteresadamente su saber.

A mi esposo por su amor y compañía permanente, a mis hijas Juliana, Natalia y Juanita por su amor y comprensión, especialmente a mi hija Juliana por creer en mí y por la motivación que me dio durante todo el tiempo del doctorado, por la solidaridad y apoyo a nuestra familia, su bondad, amor, inteligencia y tolerancia permanente.

A mi madre Blanca, mujer maravillosa quien fue mi motor y mi compañía en el camino de la vida, me incentivo en la realización de mis sueños dándome ejemplo de valentía, perseverancia y superación.

A mis compañeros del doctorado por compartir su deseo del saber.

Al programa de Doctorado Latinoamericano en Educación de pos-graduación de la Facultad de Educación de la UFMG por darme apoyo a través de la bolsa de estudios para la realización del doctorado en Educación, y por pensar en grande incluyendo los países de Latinoamérica.

RESUMEN

La escuela colombiana al parecer enfrenta una crisis, acentuada desde que se hizo obligatoria la inclusión de niños con discapacidad en las escuelas. El objeto que nos incumbe es el objeto que causa el deseo en el sujeto, es aquello que se encuentra escondido y que genera el fracaso escolar en los estudiantes nominados en la escuela como limitados cognitivos que no aprenden a leer y escribir.

El objetivo de la investigación/ intervención es a través de entrevistas a estudiantes indicados por la escuela como limitados cognitivos, identificar y analizar lo que no va bien con el alumno e interfiere en la transmisión de los conocimientos, generando mal-estar para la escuela, a partir de los datos levantados establecer una interlocución con la escuela visionando nuevos propósitos que favorecen la inclusión, haciendo inicialmente un levantamiento de la política pública de discapacidad, para analizar como funciona en la escuela en el Municipio de Sogamoso, Colombia.

Se plantea una estrategia con base en la teoría de Lacan sobre el supuesto de lo real, lo imaginario, lo simbólico y el síntoma, y la metodología propuesta por la Dra. Ana Lydia Santiago en la UFMG, la estrategia que beneficia a los niños es propuesta desde la investigación intervención a través de entrevistas clínicas de orientación psicoanalítica, clínica individualizada de escucha al niño, teniendo en cuenta su síntoma como algo que dice del sujeto, creyendo que en cada niño hay un sujeto que merece ser respetado en su singularidad, se interroga a partir de los efectos sobre el sujeto y sobre la institución educativa. Cada entrevista y recolección de datos constituye un estudio de caso, encontrando en los niños y niñas lo que se opera a partir de los mal-entendidos del lenguaje, se trata de encontrar el sentido de lo que él habla, en la expresión del malestar que brota del inconsciente. Al identificar y analizar lo que no va con el alumno e interfiere en la transmisión del conocimiento, generando mal estar para la escuela. Los resultados del estudio muestran que las escuelas no aplican la normatividad vigente sobre educación de niños con discapacidad cognitiva, no existen procesos de investigación en las escuelas relacionados con el tema, se identificó un problema de rechazo profesor-alumno lo cual influye en la transmisión del saber, por lo tanto se hace una oferta de palabra en la escuela para el niño y para el maestro con base en la conversación psicoanalítica para generar procesos reflexivos y de cuestionamiento sobre su propio discurso y sobre el otro, sobre el mal-estar en el niño y en la escuela, igualmente se plantea la opción de continuar con procesos de investigación- intervención en las escuelas inclusivas.

PALABRAS CLAVES: Inclusión. Limitación cognitiva. Fracaso escolar. Conversación Psicoanalítica. Discapacidad.

RESUMO

A Escola colombiana aparentemente enfrenta uma crise, acentuada desde que se tornou obrigatória a inclusão de crianças com deficiência nas escolas. O objeto que nos preocupa é o objeto que causa desejo no sujeito, é o que está escondido e gera o fracasso escolar na escola dos estudantes nomeados como limitados cognitivos que não aprender a ler e escrever.

O objetivo da pesquisa / intervenção através de entrevistas com alunos identificados pela escola como limitados cognitivos, é identificar e analisar o que está errado com o aluno e interfere com a transmissão de conhecimentos, criando mal-estar para a escola, a partir dos dados reunidos estabelecer um diálogo com a escola prevendo novos propósitos que favorecem a inclusão, inicialmente fazendo um levantamento das políticas públicas da deficiência, para analisar como funciona na escola no município de Sogamoso, Colômbia.

Explora a abordagem uma estratégia baseada na teoria de Lacan na suposição do real, o imaginário, o simbólico e o sintoma, e a metodologia proposta pela Dr^a. Ana Lydia Santiago da UFMG, a estratégia que beneficia as crianças. Propõe-se a partir da pesquisa de intervenção por meio de entrevistas clínicas de orientação psicanalítica, clínica individualizada de escuta a crianças, tendo em conta os seus sintomas como algo que diz do sujeito, acreditando que em cada criança há um sujeito que merece ser respeitado em sua singularidade, Ele é interrogado dos efeitos sobre o sujeito e a instituição de ensino. Cada entrevista e coleta de dados é um estudo de caso, achando em crianças o que é operado a partir de mal-entendidos da linguagem, é descobrir o sentido do que ele fala, na expressão de mal-estar que brota do inconsciente. Ao identificar e analisar o que não está acontecendo com o aluno e interfere com a transmissão de conhecimentos, gerando mal-estar para a escola. Os resultados mostram que nas escolas não se aplicam as normas vigentes sobre a educação de crianças com deficiências cognitivas, não há processos de pesquisa nas escolas relacionadas ao tema, um problema de recusa professor-aluno que influencia a transmissão de conhecimento foi identificado, portanto, uma oferta da palavra na escola para a criança e professor com base na conversa psicanalítica se torna, para gerar processos reflexivos e questionar sobre o seu próprio discurso e por outro, sobre o mal-estar na criança e na escola, também a opção de continuar com os processos de pesquisa-intervenção em escolas inclusivas surge.

PALAVRAS-CHAVE: Inclusão. Limitação cognitiva. Fracasso escolar. Conversação psicanalítica. Incapacidade.

ABSTRACT

The Colombian school apparently faces a crisis, accentuated since the inclusion of children with disabilities in schools was made compulsory. The object that concerns us is the object that causes the desire in the subject, it is that which is hidden and that generates the school failure in the students nominated in the school as limited cognitive that they do not learn to read and to write.

The objective of the research / intervention is through interviews with students indicated by the school as limited cognitive, identify and analyze what does not go well with the student and interferes in the transmission of knowledge, Generating malaise for the school, based on the data collected establish an interlocution with the school visioning new purposes that favor the inclusion, initially doing a public policy of disability, to analyze how it works in the school in the Municipality of Sogamoso, Colombia.

A strategy based on Lacan's theory on the assumption of the real, the imaginary, the symbolic and the symptom, and the methodology proposed by Dr^a. Ana Lydia Santiago in the UFMG. A strategy that benefits children is proposed from a research-intervention through psychoanalytically oriented clinical interviews, personalized clinic for hearing of the child, taking into account their symptoms as something that the subject says, believing that there is an subject in every child that deserves to be respected in their singularity, questioning of the effects on the subject and the school is made.

Each interview and data collection constitute a case study, which finds in children what it is operated from the language misunderstandings, it is about finding the meaning of what he speaks within the discomfort expression that arises from the unconscious. By identifying and analyzing what does not fit the student and what interferes within the knowledge transmission, generating discomfort in the school.

The study results show that schools do not apply the current education regulations on children with cognitive disabilities, no research processes related to this topic exist within schools, a rejection problem within the teacher-student relationship was identified, which affects the transmission of knowledge, therefore a speaking offer for the child and the teacher is made in the school based on the psychoanalytic conversation in order to generate reflective and questioning processes on their speech and on the other's speech about the child's discomfort about himself and about the school, it also proposes the option of continuing with research-intervention processes in inclusive schools.

KEYWORDS: Inclusive education. Cognitive limitation. School failure. Psychoanalytic conversation. Disability.

LISTA DE ILUSTRACIONES

Figura 1 – Ley de leyes	42
Figura 2 – Rectoría Colegio Nacional de Sugamuxi.....	100
Figura 3 – Coordinadora Colegio INSEANDES.....	101
Figura 4 – Formato de control	102
Figura 5 – Filiación. Registro civil.....	103
Figura 6 – Diagnóstico de psicología clínica	104
Figura 7 – Influencia de la escuela	105
Figura 8 – Diagnóstico pedagógico	106
Figura 9 – Diagnóstico pedagógico: identificar fonemas	107
Figura 10 – Ejercicio de lectura	107
Figura 11 – Diagnóstico pedagógico: escribir párrafos	109
Figura 12 – Trabajo en aula.....	110
Figura 13 – Influencia de la evaluación	111
Figura 14 – Construcción del yo por el Otro.....	113
Figura 15 – Problemas del alumno.....	114
Figura 16 – La angustia. Apertura del inconsciente	115
Figura 17 – Antecedentes familiares	116
Figura 18 – Factores biológicos.....	117
Figura 19 – I. E. Inseandes.....	130
Figura 20 – Colegio Nacional de Sugamuxi	131
Figura 21 – I. E. Técnico San Martín de Tours.....	132
Figura 22 – Diagnóstico pedagógico. Escribir frases	141
Figura 23 – El lazo social y familiar	148
Figura 24 – Diagnóstico pedagógico: leer párrafos	151
Figura 25 – Subjetividad en el inconsciente	152
Figura 26 – Diagnóstico de psicología.....	155
Figura 27 – Observador del alumno. Antecedentes	157
Figura 28 – Melancolía	158
Figura 29 – Lo que dicen del niño los maestros	161
Figura 30 – El Otro en Un.....	166

Figura 31 – Nominación del niño	172
Figura 32 – Diagnóstico clínico. Mecanismos de defensa social	173
Figura 33 – Diagnóstico Pedagógico. Rendimiento Académico.....	177
Figura 34 – Historia clínica. Evolución del niño	180
Figura 35 – Diagnóstico de psiquiatría	181
Figura 36 – Diagnóstico pedagógico	186

Gráfico 1 – Signo lingüístico de Saussure.....	59
Gráfico 2 – Producción del significado	59
Gráfico 3 – Producción del sujeto.....	60
Gráfico 4 – Enunciado y enunciación	60
Gráfico 5 – Discurso del amo	61
Gráfico 6 – Discurso de la histérica	61
Gráfico 7 – Discurso del analista	62
Gráfico 8 – Discurso del universitario	62

Cuadro 1 – Concepciones atención a personas con discapacidad.....	29
Cuadro 2 – Categorías teóricas orientadoras de la investigación	124
Cuadro 3 – Categorías previas de investigación.....	125
Cuadro 4 – Categorías emergentes de la investigación.....	126

LISTA DE SIGLAS

Abr.	Abril
Feb.	Febrero
CI	Cociente Intelectual
CIF	Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad la Salud
COMFABOY	Caja de Compensación Familiar de Boyacá
CONPES	Consejo Nacional de política Económica y Social
CPPE	Consejería Presidencial de Programas Especiales
DANE	Departamento Nacional de Estadística
Dic.	Diciembre
Dra.	Doctora
Ed.	Editor
EPS	Entidad Promotora de Salud
EPT	Educación Para Todos
I.E.	Institución educativa
ICBF	Instituto Colombiana de bienestar Familiar
ICFES	Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior
ICONTEC	Instituto Colombiano de Normas Técnicas y Certificación
INCI	Instituto Nacional para Ciegos
INSEANDES	Institución Educativa Empresarial y Agroindustrial de los Andes
INSOR	Instituto Nacional de Sordos
Jul.	Julio
Jun.	Junio
MEN	Ministerio de Educación de Colombia
NEE	Necesidades Educativas Especiales
Nipse	Núcleo interdisciplinar de investigación en psicoanálisis y educación
Nov.	Noviembre
Oct.	Octubre
ONU	Organización de las Naciones Unidas
p.	página
PAI	Plan de Atención Integral
PcD	Poblaciones con discapacidad
PEI	Proyecto Educativo Institucional
PNDE	Plan Nacional Decenal de Educación
Prof.	Profesora
SENA	Servicio Nacional de aprendizaje
Sept.	Septiembre
SGP	Sistema General de Participaciones
SGP	Sistema General de Participaciones
TIC	Tecnologías de la Información y la comunicación
TO	Terapia Ocupacional
UAI	Unidad de Atención Integral
UFMG	Universidad Federal de Minas Gerais
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia Y la Cultura

SUMARIO

INTRODUCCIÓN: “HABLAR DE LO QUE SE CREE SABER Y QUE NO SE SABE”	13
CAPÍTULO 1: REALIDAD EN LAS ESCUELAS COLOMBIANAS	23
1.1 Realidad de las escuelas Colombianas: problema a investigar.....	23
1.2 Legislación colombiana con relación a la inclusión educativa. Tentativa y límites de las políticas públicas visto desde la perspectiva del derecho	26
1.3 Evolución histórica de las normas relacionadas con la atención a personas con discapacidad en Colombia	30
1.4 Impacto de la política “la Revolución Educativa”	38
1.5 La educación inclusiva en la escuela colombiana frente a los estudiantes problema	42
CAPÍTULO 2: PSICOANÁLISIS, EDUCACIÓN Y POLÍTICA	47
2.1 El psicoanálisis y la política	47
2.2. Es invención el alumno	54
2.3 ¿No es eso?	56
2.4 Del lazo social.....	58
2.5 Inhibición, Síntoma y Transferencia.....	63
CAPÍTULO 3: EL PSICOANÁLISIS Y LA ESCUELA	67
3.1 Un Otro y un Un	67
3.2 Así se construye la Subjetividad – Singularidad	69
3.3 Realidad en las escuelas públicas colombianas y psicoanálisis	73
3.3.1 <i>Institución educativa técnico San Martín de Tours</i>	79
3.3.2 <i>Colegio Nacional de Sugamuxi</i>	80
3.3.3 <i>Institución educativa Empresarial y agroindustrial de los Andes</i>	81
3.4 Un enfoque psicoanalítico.....	82
CAPÍTULO 4: METODOLOGÍA	95
4.1 Propuesta de intervención en la investigación.....	98
4.1.1 <i>Propuesta de Conversación</i>	99
4.1.2 <i>Diagnóstico pedagógico de los niños</i>	105
4.1.3 <i>Diagnóstico clínico de los niños</i>	112
4.1.4 <i>Intervención clínica de orientación psicoanalítica</i>	114
4.1.5 <i>Organización de casos</i>	117
4.1.6 <i>Análisis y Resultados</i>	118
4.2 Sobre la conversación	119
4.3 Sobre la Entrevista.....	120
4.4 Enfoque de investigación.....	122
4.5 Tipo de investigación	123
4.6 Categorías de análisis	123
4.6.1 <i>Categorías teóricas</i>	123
4.6.2 <i>Categorías previas</i>	124
4.6.3 <i>Categorías emergentes</i>	126

4.7 Selección de casos	127
4.7.1 I. E. Inseandes	128
4.7.1.1 Caso 1. Inés del Pilar Izquierdo	128
4.7.1.2 Caso 2. Isménia María Ibarra.....	128
4.7.1.3 Caso 3. Ignacio Ibañez.	128
4.7.2 Colegio Nacional de Sugamuxi	128
4.7.2.1 Caso 4. Samuel Javier Suarez.....	128
4.7.2.2 Caso 5. Sergio José Salcedo.....	129
4.7.2.3 Caso 6. Salvador de Jesús Saavedra.....	129
4.7.3 I. E. Técnico San Martín de Tours.	129
4.7.3.1 Caso 7. Martín David Mesa.....	129
4.7.3.2 Caso 8. Manuel Moreno.....	129
4.7.3.3 Caso 9. María José Martínez.	129
4.8 Descarte de casos	130
4.8.1 I. E. Inseandes	130
4.8.1.1 Caso 1. Inés del Pilar Izquierdo.	130
4.8.1.2 Caso 2. Isménia María Ibarra.....	131
4.8.2 Colegio Nacional de Sugamuxi	131
4.8.2.1 Caso 3. Samuel Javier Suarez.....	131
4.8.2.2 Caso 4. Sergio José Salcedo.....	131
4.8.3 I. E. Técnico San Martín de Tours	132
4.8.3.1 Caso 5. Martín David Mesa.....	132
4.8.3.2 Caso 6. Manuel Moreno.....	132
4.9 Instrumentos de recolección de información	133
4.10 Trabajo de campo	135
4.11 Análisis e interpretación de información	135
4.11.1 Construcción de casos.....	136
4.11.2 Lectura transversal de caso	136
4.11.3 Elaboración teórica	137
4.12 Credibilidad y triangulación.....	137
CAPÍTULO 5: ESTUDIO DE CASOS	138
5.1 Estudio de caso N° 1. Inés del Pilar Izquierdo. “La maestra.....	138
El Otro materno”.	138
5.1.1 Lo que dice la alumna	140
5.1.2 La explicación del fracaso escolar por la maestra	142
5.1.3 Estrategias pedagógicas en la escuela.....	144
5.1.4 Lo que dicen los responsables.....	147
5.1.5 Entrevista e intervención.....	148
5.2 Estudio de caso N° 2. Ismenia Maria. “Déficit Cognitivo”.....	151
5.2.1 Lo que dice la alumna	152
5.2.2 La explicación del fracaso escolar por la maestra.	154
5.2.3. Estrategias pedagógicas en la escuela.....	156
5.2.4 Lo que dicen los responsables.....	156
5.2.5. Entrevista e intervención.....	157
5.3 Estudio de caso 3. Samuel Javier. “La no transmisión”	158
5.3.1 Lo que dice el alumno	159
5.3.2 La explicación del fracaso escolar por la maestra	160
5.3.3 Estrategias pedagógicas en la escuela.....	163
5.3.4 Lo que dicen los responsables.....	163
5.3.5. Entrevista e intervención.....	164

5.4 Estudio de caso N°4. Sergio José. “La Inhibición del Saber”.....	165
5.4.1 <i>Lo que dice el alumno</i>	165
5.4.2 <i>La explicación del fracaso escolar por la maestra</i>	168
5.4.3 <i>Estrategias pedagógicas en la escuela</i>	169
5.4.4 <i>Lo que dicen los responsables</i>	171
5.4.5 <i>Entrevista e intervención</i>	172
5.5 Análisis caso 5. Martín David. “Deseo Ser Alguien”	173
5.5.1 <i>Lo que dice el alumno</i>	174
5.5.2 <i>La explicación del fracaso escolar por la maestra</i>	175
5.5.3 <i>Estrategias pedagógicas en la escuela</i>	176
5.5.4 <i>Lo que dicen los responsables</i>	178
5.5.5 <i>Entrevista e intervención</i>	180
5.6 Estudio de caso N° 6. Manuel.....	181
5.6.1 <i>Lo que dice el alumno Manuel</i>	182
5.6.2 <i>La explicación del fracaso escolar por la maestra</i>	182
5.6.3 <i>Estrategias pedagógicas en la escuela</i>	184
5.6.4 <i>Lo que dicen los responsables</i>	184
5.6.5 <i>Entrevista e intervención</i>	185
CAPÍTULO 6: ANÁLISIS DE CASOS	188
CONCLUSIONES	191
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	194
ANEXO 1 – CONVERSACIÓN CON COORDINADOR.....	199
ANEXO 2 – CONVERSACIÓN CON RECTORA	202

INTRODUCCIÓN: “HABLAR DE LO QUE SE CREE SABER Y QUE NO SE SABE”

Al parecer una de las causas de la crisis de la educación en Colombia está relacionada con la inclusión educativa obligatoria de alumnos en condición de discapacidad planteada a través de la Ley general de educación de 1994 on-line¹ y posteriormente en el año 2004 con el lanzamiento de la política pública sobre atención a estudiantes en condición de discapacidad.

A través del código de infancia y adolescencia on-line², se legaliza la generación en la escuela de espacios de fortalecimiento de los procesos democráticos, garantía de inclusión desde una visión humanista de la educación. Al parecer lo ideal es lo planteado en la política pública, pero en la escuela el niño o niña no aprenden, por lo que nos preguntamos ¿dentro de lo que se piensa cuando se diseñan las políticas esta el preguntar que es lo mejor para el niño o niña?, será necesario involucrarlos como actores principales del proceso de inclusión?

Sin percibir la existencia de niños, niñas y adolescentes en condición de discapacidad, que posiblemente se encontraban en algunos casos en abandono por parte del estado, en otros por sus familias y también por la escuela, en el año 2004 llegue a trabajar a un centro de rehabilitación en donde atendían niños y niñas sordos cuyo objetivo era educarlos y pensaban que para esto, se requería enseñarles a hablar, allí tenían unos programas educativos en proceso de organización hasta la educación básica. Estos alumnos eran maltratados para obligarlos a hablar, la angustia de los niños se evidenciaba al ingresar a la institución.

La situación era muy complicada e insoportable debido a que vivían un sufrimiento permanente, igualmente los profesionales que allí laboraban reconocían que no se trataba del método correcto, pero nadie hacía algo por mejorar.

Nació en un equipo de profesionales el deseo de buscar estrategias para apoyarlos, estando allí, fui descubriendo que muchos niños y niñas con otras discapacidades, estaban excluidos de las escuelas y se creía que eran enfermos o bobos, se les clasificaba dentro de una serie de patologías. Participe de mesas nacionales de construcción de política pública en educación inclusiva, allí, las

¹ www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_.pdf

² ww.icbf.gov.co/portal/page/portal/.../ClyA-Ley-1098-de-2006.pdf.

entidades territoriales enviaban profesionales en salud como: terapeutas ocupacionales, psicólogas, fonoaudiólogas, licenciadas en educación especial, quienes se suponía sabían sobre educación de niños en condición de discapacidad. Sin embargo mi visión era muy diferente, era el maestro quien compartía en el aula su saber y el saber del alumno e intentaba educarlo.

Comencé a escuchar a los niños, que eran quienes vivían todo tipo de dificultades, en algunas ocasiones escuche a las madres y familiares, comencé a aprender sobre: pedagogías de educación de estudiantes en condición de discapacidad, inclusión educativa; al mismo tiempo el estado desde el Ministerio de educación, direccionaba políticas aplicadas a entornos regionales y locales basadas en la protección de los derechos de los niños, en los derechos universales, lo cual era positivo en el sentido en que hizo camino para facilitar la inclusión de niños en condición de discapacidad, sin embargo la realidad era otra, existían necesidades diferentes de acuerdo a la singularidad de cada alumno, propias de cada niño y de cada discapacidad.

La Constitución Política de Colombia, ley de leyes, claramente contempla como principio que los niños y niñas son sujetos de derecho y que el derecho colectivo prima sobre el individual, ¿será posible pensar en la reglamentación de la ley para cada tipo de discapacidad teniendo en cuenta la singularidad del niño? Cada grupo poblacional implicaba: metodología, pedagogía, evaluación, relación interpersonal diferente, cada discapacidad tiene características diferentes, lo que hace a cada grupo diferente, se trata de reconocer en el Otro el Uno, es decir el otro del Otro, igualmente se requería integrar la familia al proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno. Dirigir este tipo de instituciones era un reto, los procesos son complicados debido a la particularidad de los casos, a la falta de conocimiento al respecto y de ausencia total del estado frente a las necesidades individuales de los alumnos, a pesar de los avances en política pública, hay una escuela en donde se tiene que aplicar la norma para llegar a todos los niños con un servicio de calidad y pertinente, hay un mal estar que conocen los maestros, los padres, los alumnos, hay un problema relacionado con el fracaso escolar de los estudiantes.

Se pensó en organizar un proyecto educativo institucional (PEI) incluyente de estudiantes con discapacidad sin interesar cual fuera su patología, nuestro proyecto se llamó: “las diferencias nos unen y engrandecen”, lo importante era aprovechar y cumplir con: “educación para todos”. Inicialmente se gestionó un equipo de

profesionales de apoyo, se utilizaron los medios de comunicación para realizar convocatoria y socialización del proyecto y como era de esperar fueron cientos los niños y padres que acudieron para solicitar un cupo. La escuela comenzó a tener una identidad como escuela inclusiva para niños sin limitaciones ya que a ella asistían niños en condición de discapacidad; paso de lo colectivo a lo particular, iniciaron los debates entre maestros y profesionales de apoyo sobre las causas del mal-estar en la escuela y nos cuestionábamos sobre si el problema era de aprendizaje de los niños o si era un problema de enseñanza de los adultos?.

En búsqueda de conocimiento y de encontrar una ayuda basada en la ciencia, para mejorar la atención a los niños, ingrese a la maestría en educación con énfasis en pedagogía social, deseando encontrar los caminos adecuados para continuar norteando el proyecto educativo institucional. El énfasis del programa era en teorías del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, de David Ausubel sobre aprendizaje significativo de Javier de Nicoló sacerdote italiano, quien trabajo durante más de 50 años en Colombia para rehabilitar y educar niños habitantes de la calle, en trabajo social desde la escuela; allí en mi proyecto de grado profundice sobre: ¿cómo los estudiantes construyen el concepto de lo público en la escuela?,

Al comprender que la pedagogía social trabaja en función de los derechos humanos y de la socialización a través del amor, el juego y la ocupación, continuaba en todos el cuestionamiento, a pesar de debatir con docentes en talleres de formación inicial, era claro que faltaba algo, para los docentes no era importante ampliar cobertura, no era importante obtener los mejores puntajes en las pruebas saber o de estado, era mucho más importante conocer acerca de: ¿por qué muchos niños que permanecen en la escuela durante años no aprenden a leer y escribir?, había algo más y podía ser: lograr que el niño se sintiera bien, generar en él, el deseo por aprender, hacer que ese niño desarrollara conciencia de ese saber que no sabía y que logra constituir el mal estar en la escuela, garantizar que el niño permaneciera en la escuela hasta culminar su programa de formación, aprender sobre ese algo que da importancia al niño como sujeto de derecho, como un yo, como él mismo.

En el año 2013 inicié estudios en el programa de doctorado Latino Americano en educación en la Universidad Federal de Minas Gerais (UFMG) Brasil, en donde inicialmente propuse un proyecto de investigación titulado “la escuela inclusiva ejercicio de la ciudadanía y la formación docente en el marco de la política pública

educativa de discapacidad”, el problema de investigación se planteaba en función de: ¿Qué experiencias reportan los estudiantes de educación media sobre la inclusión y garantía de derechos en el marco de la política pública de educación para la discapacidad en escuelas oficiales y privadas de Brasil y Colombia?

El problema continuaba, esa concepción del estudiante como sujeto de derecho me mantenía atrapada, los derechos humanos universales, apuntan como particulares en la escuela y terminan como singulares en el niño, pero, ¿cuál es la forma de articular estas dimensiones?, cuestionamiento tras de cuestionamiento, esa esperanza puesta en un programa de pos graduación en educación, conocimiento e inclusión social provocaba en mí muchas preguntas.

Inicie la formación académica en la línea de psicología, psicoanálisis y educación, en donde los temas a tratar eran para mí totalmente nuevos, el lenguaje utilizado en la disciplina del psicoanálisis conformaba en mi existencia un mundo desconocido, tal vez influía mi formación académica como licenciada en química e ingeniera industrial y mi experiencia sesgada hacia el campo directivo, administrativo y de formación de maestros bajo un paradigma tradicional de la educación.

El compartir en diferentes seminarios con colegas de 8 países distintos a pesar de ser todos de latino-América fue construyendo en mí una serie de cuestionamientos sobre lo que deseaba al participar de este programa y como poder producir conocimiento sobre inclusión de estudiantes en condición de discapacidad en la escuela. Cada día adquiría más conciencia de las realidades de la escuela colombiana, los niños merecen ser amados, respetados, valorados por aquello que producen, por su saber a lo largo de la vida, por sus experiencias acumuladas, la academia debe permitir la búsqueda de la emancipación del ser humano a través del conocimiento, era una oportunidad para intentar hacer algo.

Posiblemente la Dra. María de Fátima Cardoso desde su seminario de psicología con énfasis en la teoría socio cultural de Vygotsky y sobre el aprendizaje escolar comenzó a dar luces, fue norteando en mí, nuevas expectativas; estudiar la teoría sobre la palabra y el pensamiento, sobre como se construye el lenguaje en el ser humano, como se puede estimular el desarrollo en los niños, la formación de lazos sociales, la interacción con el otro, era la escuela el sitio ideal, pero, ¿como hacerlo?

A la vez asistía al seminario: “psicoanálisis en la escuela, estudio de casos de inclusión en la escuela y conversaciones con educadores”, orientado por las doctoras: Ana Lydia Santiago y Raquel Martins, es posible que ellas hayan logrado percibir que la estudiante que había llegado de Colombia no poseía formación en psicoanálisis, aparte de unas bases mínimas sobre psicología del desarrollo humano, psicología evolutiva, psicología industrial, adquiridas en la formación de pregrado, en ese entonces todo era para mí angustia, miedo, ansiedad por lo nuevo, las preguntas asaltaban mi pensamiento sobre todo lo que escuchaba, eran demasiados conceptos, las jornadas agotadoras, el esfuerzo para lograr niveles de atención se duplicaba en la medida en que avanzaban las aulas, más sin embargo el reto rápidamente se convirtió en deseo de aprender.

No lograba comprender la lógica de las fórmulas que usaban para representar los conceptos psicoanalíticos de Lacan, además no conocía a mis compañeros de aula, el portugués era una lengua diferente a mi lengua materna, sin embargo existía un propósito que consistía en superar toda clase de barreras, finalmente aquello que me motivaba a continuar era el mal estar de los niños en la escuela, la búsqueda incansable de lo que no lograba percibir pero que con certeza existía y podía proporcionar un mejoramiento a los procesos de enseñanza –aprendizaje, a los procesos de inclusión en el aula del niño con discapacidad. En todas las aulas me cuestionaba sobre ¿cuál es la estrategia para que se logre disminuir el fracaso escolar de los estudiantes con discapacidad?.

Pronto algunas compañeras cuya formación era en psicología, me contribuyeron para comprender más rápido, mi orientadora con la sutileza e inteligencia que la caracterizan fue haciendo que profundizará en los conceptos, el abordaje en el seminario sobre estudiantes con déficit mediante el análisis de casos fue decisivo para replantear la tesis, para que se abrieran nuevos horizontes y mi mente comenzará a construir conceptos nuevos, es el efecto de una transformación gracias al programa, comencé a comprender que aquellos niños que en Colombia se denominan limitados cognitivos conforman un grupo de estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje en la escuela ya sea por déficit en sus funciones cognitivas o en su comportamiento social lo cual impide su avance en procesos de aprendizaje y los puede conducir al fracaso escolar, visto como problema psíquico, fracaso que se da porque la escuela los retira, porque el niño se va de la escuela, o

porque repite los años, o es promovido sin mostrar adelantos significativos en la adquisición de conocimientos.

Los diferentes seminarios del programa de doctorado, permitieron ir construyendo una nueva visión del mundo, de la política, del desarrollo humano, de investigación social, de investigación desde el psicoanálisis, al hablar de la metodología investigación intervención de orientación psicoanalítica mediante la cual se pretende identificar y analizar lo que no va bien en el alumno y que interfiere en la transmisión del conocimiento generando mal estar en la escuela, se generaron en mi ideas sobre, la forma como se desarrollaría la investigación en las escuelas colombianas.

Al contrastar el enfoque dado en Colombia frente al de Brasil en lo que respecta al trabajo con los niños en condición de discapacidad, en mi país el abordaje se da en algunas escuelas con base en apoyos pedagógicos y de profesionales de la salud, a través de terapias, haciendo énfasis en la dimensión del bienestar del alumno; en Brasil las investigaciones realizadas basadas en psicoanálisis, a través de análisis de casos de alumnos en escuelas públicas, con base en intervenciones clínicas y pedagógicas utilizando el dispositivo de la conversación haciendo énfasis en la dimensión del mal-estar en la escuela y en el niño, cuyo origen está en aspectos psicológicos o psicosociales en el contexto educacional.

A pesar de que el Ministerio de educación de Colombia, las comisarias de familia, los defensores de familia, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), ordenan el ingreso a las instituciones educativas de todos los niños sin excepción, las instituciones que trabajan con niños en condición de discapacidad establecen dispositivos disciplinarios de poder a través de los test de inteligencia, destacando a los sujetos débiles para no permitir su ingreso a la escuela, test que son aplicados por el servicio de salud para el caso de las instituciones de la investigación en el centro amigable que depende de la secretaria de salud. Esto es un diagnóstico que apunta a seleccionar dentro de patologías a los niños para facilitar su no ingreso a la escuela o para establecer un programa de apoyo.

Los alumnos con limitación cognitiva que se encuentran en la mayoría de colegios, son el grupo entre todas las discapacidades con el mayor número de niños, ante quienes el maestro no sabe como actuar, además todas las escuelas tienen alumnos que después de 3 o 4 años de escolaridad no aprenden a leer ni escribir y

son rotulados como limitados cognitivos, los maestros no saben que pasa en esos niños.

Fue maravilloso ir tejiendo el conocimiento en torno a principios del psicoanálisis con orientación en Freud y Lacan, fueron momentos de reflexión sobre: ¿qué está mal en las escuelas?, ¿qué está mal en los alumnos?, ¿qué está mal en los profesores?, ¿qué está mal en la política de inclusión educativa?, algo así como aplicar una lógica diferente a la lógica matemática que cree en la verdad, que enseña sobre un único resultado, que todo se puede demostrar y comprobar, en donde se analiza con base en la objetividad del conocimiento; se mide, se calcula, ahora era un nuevo mundo del conocimiento, el mundo de lo subjetivo, en la visión de construcción del alumno mediante intervenciones a través de conversaciones, en esta investigación no se trata de realizar entrevistas estructuradas para obtener los datos de análisis como sucede en la etnografía, se trata de conversaciones en donde el alumno asocie libremente y cuente sobre sus vivencias, sentimientos, y experiencias en la escuela y en su entorno.

Se decidió abordar el problema en Colombia por la importancia de intercambiar realidades y conocimientos entre países diferentes, desarrollar una investigación intercultural desde el programa de doctorado Latinoamericano, por ser mi patria y tener contacto con las instituciones educativas, por conocer muchos casos sobre estudiantes nominados como limitados cognitivos en las escuelas públicas de Sogamoso, por estar la secretaria de educación y la Alcaldía interesada en este tipo de investigación, además el programa de pos graduación promueve intercambio de: conocimiento, de investigación, de reconocimiento de otras realidades.

Es la mejor oportunidad que como líder en educación, como formadora de formadores, como investigadora he podido tener, también influyeron factores externos como: la cultura de Brasil, que contribuyó a generar en mí el deseo de saber, gracias hermoso país, gracias naturaleza privilegiada por facilitar mi inspiración, producto de tanta diversidad; tantos y tan hermosos colores en sus maravillosas flores que adornan sus inmensas calles, los balcones, la misma vida; ¡cuánta variedad de plantas!, pájaros y aves misteriosas de mil colores, sonidos dulces que evocan la tranquilidad de un encuentro; tantos verdes hechiceros juntos, vegetación fascinadora y exuberante; exóticos paisajes, sus seductoras cascadas donde el sonido delicado de los hilos transparentes caen y recomponen el ánimo

para continuar en la búsqueda, su deliciosa comida, sus costumbres, sus hermosas mujeres, la amabilidad y don de sus gentes; la alegría, ternura y riqueza semántica de su idioma; las fascinantes playas; son imágenes inolvidables que facilitaron en mí ese proceso de construcción del conocimiento, es el encuentro con otra cultura, ese proceso misterioso el que enriqueció mi imaginación y permitió replantear mis ideas, ha sido una mágica experiencia.

Es hora de iniciar un camino lleno de recónditos deseos, comienza la transformación, el abordaje desde la subjetividad del niño era algo novedoso para las instituciones de Colombia y mucho más desde el psicoanálisis, el Ministerio de Educación en Colombia diseña guías para atención a población en condición de discapacidad, en los últimos 20 años se han modificando las normas en educación con base en los derechos de los niños, niñas y adolescentes lo cual ha permitido abrir puertas en la escuela para incluir la diversidad, pero, en la mayoría de escuelas colombianas no se piensa desde el sujeto en acción, de cómo hacer investigación/intervención en el niño, no se trata de proponer como cambiar las normas, se trata de cambiar las costumbres en la escuela e incluir al niño y sus saberes, incluir el conocimiento que se produce de la relación con el inconsciente del niño, partiendo del síntoma que todos identifican, todos saben, del que todos hablan en la escuela y que afecta profundamente al alumno.

La construcción del estado del arte se hizo teniendo en cuenta estudios realizados en Brasil sobre los estudiantes que no aprenden y se convierten en un problema en la escuela, teoría sobre investigación cualitativa en ciencias sociales desde el psicoanálisis, esto constituía el comienzo de un difícil proceso de comprensión teórica de lo que significaba el psicoanálisis y la educación y su relación con la política, fue una referencia para asumir una postura crítica frente a lo que se ha hecho y posiblemente lo que falta por hacer en torno a la problemática de la inclusión de niños y niñas nominados como limitados cognitivos que no saben leer ni escribir después de 3 años de escolaridad³ y que posiblemente ayudan a producir un mal-estar en la escuela.

³ Se escogió esta muestra debido a que los niños después de tres años sin aprender a leer ni escribir optan por el fracaso escolar debido a: el niño se retira de la escuela, la escuela lo retira por no cumplir logros mínimos, lo promueven de grado los docentes o las comisiones sin avanzar en conocimientos, o repite los años, produciendo en el un malestar permanente que lo conduce a aborrecer la escuela.

La hipótesis que nordea el trabajo de investigación es: ¿será posible que a partir de la investigación realizada junto a los estudiantes nominados como limitados cognitivos, se puedan levantar datos sobre los procesos de educación, vivencias, episodios, momentos en la escuela que puedan contribuir para disipar el malestar del alumno y facilitar el proceso de inclusión en la escuela?.

Los avances en la construcción y profundización de los conceptos aumentaron notablemente después de la cualificación de la tesis, cuando el proyecto se enriqueció con miradas diferentes, recibí una serie de orientaciones para ampliar el conocimiento y complementar el trabajo con bases epistemológicas del conocimiento, nueva bibliografía, principalmente sobre el enfoque de Lacan sobre: psicoanálisis y la política, conceptos del psicoanálisis como entre otros: el inconsciente, la subjetividad, lo singular, el sujeto, el fenómeno de la transferencia, el lazo social, este proceso constituyó una retroalimentación al proceso de construcción de ciencia y conocimiento.

Al profundizar sobre la relación entre el psicoanálisis y la política se revisaron conceptos aportados por Hannah Arendt sobre, política, la acción humana, la filosofía y política; posteriormente se trató de comprender los aportes del psicoanálisis en relación con la política, desde Freud hasta Lacan, el trabajo de campo se basó en la experiencia del núcleo interdisciplinar de investigación en psicoanálisis y educación (Nipse) coordinado por la Dra. Ana Lydia Santiago desde la UFMG.

Me pregunto: ¿existen los niños?, ¿acaso yo existo?, ¿existe el sujeto? soy el maestro, soy su compañero de viaje, pero ese niño que existe, no puede existir sin el lenguaje, ingresa a la escuela como niño y construye un lenguaje verbal que le facilita materializar el deseo mediante el discurso, ese niño hallará un maestro que sea capaz de descubrirlo, de sentir el deseo de aprender con él, de producir en la mediación de la palabra, ese descubrir un nuevo ser, de ese Otro, cargado de imaginación, ese que emerge es el sujeto, el que usa el lenguaje, para dar sentido a la realidad, ese es el alumno, que establece relación con el Otro a partir del lazo social. Desde el psicoanálisis se analizan otras variables que influyen en la construcción del saber como: la inhibición, el síntoma, la transferencia y el deseo del saber.

En la escuela la relación profesor- alumno genera una relación con el Otro, el acto de saber siempre supone que haya otro que enseña, no hay enseñanza sin profesor, en Psicoanálisis el aprendizaje se enfoca a la relación profesor – alumno y no a los contenidos debido a que esa relación puede favorecer la condición o no para el aprendizaje. El profesor puede tornarse la figura a quien el alumno direcciona sus intereses porque es objeto de transferencia.

¿Cómo lograr que el niño se apropie del lenguaje y se transforme en sujeto?. Es el proceso de investigación -intervención a través de la conversación con el uso de la palabra que lo convierte en sujeto del saber, se promovieron conversaciones con directivos docentes: rectores y coordinadores, docentes, madres de familia y estudiantes. Todos los intervenidos hablaron libremente de los problemas vividos con relación al fracaso del alumno, y sobre lo vivido en la escuela, en la familia, en su entorno, al entrevistar a los niños con entrevistas de libre asociación, hablan de lo que viven a diario en el aula, en la escuela, en la casa, en su entorno.

La investigación es de tipo cualitativa, teniendo en cuenta la subjetividad de los niños, cada niño entrevistado de 6 en total, conforme un caso de estudio, se diseñaron unas categorías teóricas orientadoras del trabajo investigativo, unas categorías previas que resultaron de la información recolectada a través del diagnóstico pedagógico y clínico de los niños, de información de las carpetas documentales de matrícula, observadores del alumno, certificados de años anteriores, diagnósticos médicos; se analizó cada caso haciendo énfasis en la subjetividad de los niños, en lo particular de cada uno, cada caso es diferente y a su vez se triangulo la información con base en la teoría fundamentada que permite plantear las categorías emergentes, el análisis de los casos permitió establecer algunas conclusiones relacionadas con: la educación, la escuela, la inclusión del alumno con limitación cognitiva, la política pública sobre educación inclusiva, la investigación intervención al interior de la escuela, las oportunidades y propuestas para maestros y alumnos a través del psicoanálisis.

CAPÍTULO 1: REALIDAD EN LAS ESCUELAS COLOMBIANAS

1.1 Realidad de las escuelas Colombianas: problema a investigar

De acuerdo con Santiago y Martíns (2005, p. 19) con la imposición de programas como EPT, en Brasil y países de América Latina lo cual incluye a Colombia, significa, que todos los niños, niñas y adolescentes deben asistir a la escuela independiente de las características individuales y sociales que los caracterizan. Hoy ese movimiento político, cultural y pedagógico que se denomina educación inclusiva, hace énfasis en el derecho a la educación. Como lo manifiesta el MEN on-line⁴ Colombia ha implementado el programa mencionado que ofrece brindar oportunidades educativas a los estudiantes vulnerables que sufren marginación y exclusión entre quienes se encuentran los discapacitados.

Las anteriores políticas no tienen en cuenta las características personales o sociales que caracterizan la singularidad del estudiante. En Colombia muchas escuelas públicas viven un momento de crisis, de angustia frente al tema de inclusión de niños y niñas en condición de discapacidad especialmente los nominados como limitados cognitivos, que son aquellos considerados como retardados mentales leves o moderados, que en algunos casos no controlan esfínteres, no tienen un repertorio mínimo de comunicación, posiblemente atención dispersa, más sin embargo son incluidos en las aulas.

La escuela no sabe como enfrentar el reto de realizar modificaciones y ajustes al proyecto educativo Institucional PEI, los profesores tienen falencias en formación inicial y continuada que les limitan para aplicar metodologías acordes a las necesidades especiales y habilidades de esta población, las autoridades no conocen sobre el tema por lo tanto no prestan asesoría a las instituciones, es un ciclo caracterizado por la falta de conocimiento sobre como es el niño y cuales son sus necesidades, en la escuela y en la casa posiblemente son poco conscientes en el manejo de normas y limites, no propiciamos conductas de independencia y autonomía acordes con la edad del niño, aunque el estudiante sea un adolescente continuamos tratándolo como si fuera un niño, y aún continuamos pensando que son

⁴ www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles320765_Pdf_2.pdf

incapaces de aprender, dudamos del niño y creemos que no puede darse en él la transición de operaciones concretas a formales.

De acuerdo con Ramírez (2012a, p. 133) las sociedades totalitarias en donde la libertad está restringida por el Estado, trata a los individuos como niños, o como enfermos mentales, frente a quienes concluyen que las mentes superiores deben decidir”, así el estudiante no puede responder por sus actos, inclusive el maestro tampoco frente a la educación de niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE), entonces el maestro toma dos caminos, el primero ocupar al niño con planas sencillas a nivel de preescolar, actividades lúdicas, ejercicios de colorear, picar o recortar, dejando que pase el tiempo, y promoviéndolo en aras de conservar o ampliar la cobertura que es la que genera los recursos económicos para sostener la escuela, afectando el proyecto de vida del estudiante y la otra tratar de nivelarlo posiblemente exigiéndole actividades superiores a sus capacidades.

La experiencia en algunas escuelas colombianas, en donde se pretende hacer la inclusión de estudiantes nominados con limitación cognitiva plantea un aprendizaje de los maestros basado en la experiencia del trabajo con NEE, sin tener apoyo de profesionales del área de la salud, simplemente se cumple la norma y la inclusión es vista como un derecho fundamental de todo niño a acceder al sistema educativo. Debido a que el Estado no capacita a los profesores, las fuentes de capacitación se basan en la práctica docente con los niños y son: la convivencia con ellos, con sus familias, con madres sustitutas, asistencia a los foros y congresos de discapacidad, compartiendo trabajo con el ICBF, en la interacción con otras instituciones educativas, cuando hay que dar solución al mal-estar en el estudiante, a la convulsión del niño, a la discusión de los padres, al juicio de las autoridades, al fracaso escolar, a la angustia de los docentes, a la problemática que presentan algunos niños cuando no aprenden a leer ni a escribir a pesar de estar asistiendo a la escuela durante varios años, al buscar estrategias que permitan apoyar a los estudiantes con necesidades educativas especiales para que avancen en la adquisición del conocimiento y progresen en sus relaciones sociales con los otros.

Al hablar en Colombia de educación para todos, se obliga por las entidades gubernamentales de control a cumplir con la norma de que todos los niños deben ingresar a la escuela pública desde los 5 años y permanecer hasta los 17 años, esto implicaría una responsabilidad en el niño y adolescente. De acuerdo a Ramírez

(2012b, p. 131) este término presenta un sentido dirigido a lo moral y al comportamiento psíquico del sujeto lo cual implica que el niño tiene la capacidad para responder por sus actos y que existe una demanda social de que el sujeto se haga responsable de los mismos, esto habla de que la responsabilidad está articulada a un código simbólico, a un conjunto de significantes conformado por las leyes, las normas, las creencias, los mandamientos sociales y morales, esto implica que se trata de un ser hablante, un ser humano. Siendo la responsabilidad un problema ético del hombre normalmente se articula a la capacidad de raciocinio por esto se relaciona la responsabilidad con la madurez psicológica, si hay otros que deciden por el sujeto no se le puede responsabilizar de sus actos, desde el psicoanálisis no se establecen etapas ni edades mentales, mientras que al aplicar la psicometría estamos clasificando los niños y seleccionándolos es decir excluyéndolos y segregándolos.

Se habla de la educación al alcance de todos pero acaso pensamos en las necesidades específicas del estudiante o qué se pretende perseguir con esa nominación cuando la mayoría de maestros frente a la atención educativa de un estudiante en condición de discapacidad sienten incapacidad de transmitir el saber, no saben que estrategias pedagógicas utilizar para que el estudiante logre avanzar en el conocimiento, se desarrolle socialmente y se adapte a los cambios y a la escuela.

Al tener la prioridad de diseñar un plan de atención basado en los niveles: individual, familiar y comunitario, diseñar un PEI pertinente, participar en la construcción de la política pública de educación inclusiva, un camino al parecer acertado es la investigación/intervención, con prioridad en los niños, que son quienes viven la inclusión, es una oportunidad de darles participación a través de la investigación científica desde la subjetividad de cada uno de ellos.

De acuerdo con el texto de orientaciones pedagógicas para atención a estudiantes con discapacidad cognitiva on-line⁵ el MEN define al estudiante con discapacidad cognitiva como la persona que presenta dificultades en el desempeño de una o varias de las funciones cognitivas. Por ejemplo, en los procesos de entrada, elaboración y respuesta que intervienen en el procesamiento de la información y, por ende, en el aprendizaje. Esta discapacidad tiene su origen antes

⁵ www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles320765_Pdf_2.pdf

de los 18 años de edad, y las personas que la padecen requieren de apoyos tendientes a mejorar su funcionalidad. El concepto de discapacidad cognitiva no se refiere a categorías diagnósticas como el retraso mental o las dificultades de aprendizaje, sino que constituye un concepto más ecológico y funcional, que alude al desempeño cognitivo de cualquier persona.

Este concepto hace parte del de Discapacidad Intelectual, comprendido como la dificultad para desarrollar las conductas necesarias para adaptarse con éxito al entorno.

¿Será posible que a partir de la investigación realizada junto a los estudiantes con limitación cognitiva, se pueda levantar datos sobre los procesos de educación, vivencias, episodios, momentos en la escuela que puedan contribuir para disipar el malestar del estudiante en la misma y facilitar el proceso de inclusión en ella?.

1.2 Legislación colombiana con relación a la inclusión educativa. Tentativa y límites de las políticas públicas visto desde la perspectiva del derecho

Hablar de política pública educativa para la discapacidad en Colombia es pensar en la utopía sobre igualdad de oportunidades en los ámbitos: económico, civil, político, social y cultural, La inclusión es vista desde la concepción del derecho, planteada en la constitución política cuando se habla del individuo como “sujeto de derecho “.

A pesar de los esfuerzos realizados por organismos internacionales y por el estado colombiano no se ha logrado implementar y obtener resultados visibles en los niños, que conduzcan a hablar de calidad en el servicio público prestado, al igual que en países de Latino América, Colombia ha seguido las orientaciones dadas a nivel mundial a partir de los años 80 en el siglo XX cuando las Naciones Unidas (ONU) y la organización mundial de la salud (OMS), muestran interés en formular líneas de acción para atender a personas en condición de discapacidad, siendo una iniciativa externa al país.

De acuerdo con el Ministerio de educación, la legislación educativa en Colombia ha venido evolucionando en la medida en que ha evolucionado el concepto de discapacidad⁶, desde las experiencias en las áreas de la salud, hasta el trabajo desarrollado en el campo educativo. Los avances se han logrado desde programas de rehabilitación dirigidos y ejecutados por el área de la salud, hasta programas de integración y de inclusión, organizados por los profesionales en educación, permanentemente se ha trabajado desde el sector salud y posteriormente a partir de la década de los años 80 se ha integrado el trabajo pedagógico.

En la década de 1980 los conceptos a tener en cuenta se basaron en modelos médicos centrados en la persona y sus deficiencias, en donde se tenían en cuenta las restricciones en lo referente a deficiencias corporales, fisiológicas y orgánicas que generaban limitaciones en el desempeño de las actividades hasta llegar a la minusvalía.

En 1985 se tenía en cuenta el concepto sobre la minusvalía la cual era considerada según la ONU como una situación de desventaja para un individuo determinado, de una deficiencia o de una discapacidad, que limita el desarrollo de un rol que es normal en su caso, en función de la edad, sexo y factores culturales y sociales es decir como limitante del desempeño de los roles en la sociedad.

Es así como los procesos de integración que conducían principalmente a la rehabilitación de las personas desde el punto de vista de la salud, conllevó a clasificar dentro de determinadas patologías y medicar a los niños, modificando su conducta y facilitando nuevas formas de selección social que dieron como resultado el aumento del fracaso escolar plasmado en la deserción, o retiro del niño de la institución educativa.

Posteriormente se trabaja en medicina con un modelo biopsicosocial en el cual se incluía la relación interpersonal, relación con otros y con su entorno físico como desencadenante de la discapacidad, luego se pensó en una descripción del funcionamiento y la discapacidad de la persona desde lo corporal e individual teniendo en cuenta sus funciones y las actividades de participación en la sociedad.

⁶ Orientaciones generales para la atención a población con discapacidad. 2012, p. 12.

Se llegó a pensar que la discapacidad se relacionaba con las limitaciones de las actividades y la minusvalía con la restricción de la participación y que dependiendo de la normalización del ambiente, las personas cada vez tendrían menos limitaciones y mayor participación social. Así fue construyéndose un concepto sobre discapacidad teniendo en cuenta la salud de la persona y los factores externos en que ella vivía.

La práctica terapéutica permitió concluir que los ambientes pueden tener diferentes efectos en las personas, por ejemplo si existe un ambiente físico dentro de la escuela con barreras de desplazamiento como son las escaleras para el caso de los estudiantes con limitación física, la instalación de rampas actúa como facilitador de la movilidad, los baños adaptados, los caminadores, la consecución de sillas de ruedas y diferentes dispositivos de ayudan y facilitan la inclusión del niño.

El concepto contemplado en las normas se fundamenta en un modelo social de la discapacidad en donde se cree que la sociedad debe incluir a todos y que a su vez es productora de discapacidad en la medida en que genera barreras o facilita ayudas.

El concepto de inclusión en Colombia comienza a pensarse al hablar de garantía de derechos humanos fundamentales como son: la educación, la igualdad de oportunidades, la movilidad, la salud, la justicia, equiparación de oportunidades y es introducido en nuestra Constitución Política de 1991, pensado para aquellos que estaban excluidos de las oportunidades educativas.

Los Ministerios de protección social, comunicaciones y Educación desde la división de atención a poblaciones del MEN, a partir del año 2002 con la publicación y puesta en ejecución de la política pública denominada Revolución Educativa dieron directrices sobre la educación inclusiva y la atención en el servicio educativo de personas en condición de discapacidad, publicaron guías orientadoras, realizaron talleres por regiones del país, sensibilizando a los docentes y directivos, anualmente se realizan mesas de trabajo interdisciplinarias, con aportes de profesionales de salud y de educación, se construyó un diccionario con términos relativos al trabajo con discapacidad, aclarando los conceptos básicos sobre términos usados en la atención a los niños, se generaron los principios y las normas sobre discapacidad, sin embargo y a pesar de que los inicios de la educación con población discapacitada se remontan a la época de la Revolución Francesa y mediante normas internacionales en nuestros países de América Latina se ha avanzado de manera

significante ante las dificultades que implica trabajar con niños y niñas en condición de discapacidad, países como Colombia se han preocupado por diseñar políticas públicas en torno al concepto de diversidad, en este contexto han existido diferentes concepciones desde el asistencialismo hasta la inclusión.

Perspectiva o estrategia de atención	Concepción predominante del sujeto	Intervención
Asistencialismo A partir de 1789.	Sujeto enfermo.	Beneficencia, curar y cuidar.
Rehabilitación. A finales del siglo XIX.	Sujeto enfermo con posibilidad de acercarse a la normalidad.	Habilitar. Normalizar al sujeto.
Educación Especial. A partir de 1987.	Sujeto con necesidades educativas especiales.	Atención terapéutica para favorecer la educación.
Integración a las instituciones educativas. A partir de 1991.	Sujeto con derechos, con necesidades de educación y educable.	Inicia con educación especial para socializar al sujeto.
Inclusión. A partir de 1996 hasta hoy.	Sujeto con discapacidad como diversidad. Sujeto de la capacidad.	Intersectorial para potenciar capacidades de los sujetos. Intervención del medio para eliminar barreras.

Cuadro 1 – Concepciones atención a personas con discapacidad

Fuente: Tabla MEN. Orientaciones generales de atención a población con discapacidad. 2012.

1.3 Evolución histórica de las normas relacionadas con la atención a personas con discapacidad en Colombia

El inicio histórico del manejo de la discapacidad en Colombia descrito en la recopilación efectuada por la vicepresidencia de Colombia on-line⁷ se da a comienzos del siglo XX, cuando se creó un Instituto de Sordomudos y Ciegos, posteriormente se constituye la Federación de Ciegos y Sordomudos con las funciones principales de crear y desarrollar escuelas, dar programas de prevención, y establecer sala cunas y servicios de formación laboral.

Desde 1948 la ONU y los sistemas Iberoamericanos tenían establecidas normas que sustentaban la inclusión de las personas con discapacidad como: la declaración universal de los derechos humanos, publicada en 1948.

En el año de 1951 se creó en Colombia el Instituto Roosevelt como Asilo-Taller Franklin Delano Roosevelt, pionero en Colombia y América Latina, de los temas relacionados con la discapacidad a través de la rehabilitación física y mental.

Manejar en una sola institución a los sordos y ciegos debido a que su atención es muy diferente entonces el Gobierno Nacional en 1955, efectuó la disolución de la Federación de Ciegos y Sordomudos mediante decreto, dejando constancia de las razones que llevaron a esta decisión, al tiempo que creó en su reemplazo el Instituto Nacional para Ciegos (INCI) y el Instituto Nacional para Sordos (INSOR), cada uno con personería jurídica independiente y con patrimonio propio.

El INCI es una institución de carácter técnico asesor adscrita al MEN, creado en 1955, desde entonces se ha caracterizado por ser una entidad técnica y asesora que trabaja por la inclusión social, económica, política y cultural de las personas ciegas y con baja visión en el país. En 1972, INSOR se clasifica y adscribe al Ministerio de Educación Nacional como institución asesora del Orden Nacional.

El gobierno en 1981 el sistema nacional de rehabilitación, acto administrativo que se puede considerar como inicio del tema sobre inclusión de discapacidad, a nivel mundial se creó el programa de acción mundial para los impedidos en el año de 1982, posteriormente el tema minusvalía a nivel nacional se incorporó a través

⁷ www.dane.gov.co/files/investigaciones/.../marco_legal.pdf

del Ministerio de salud y protección social, dictó normas para la protección, seguridad, salud y bienestar de las personas en el ambiente y en especial de los minusválidos. En 1987, se legislo sobre accesibilidad, en 1990 y a nivel mundial se dio la declaración mundial sobre educación para todos “satisfacción de las necesidades básicas del aprendizaje”.

En el año de 1991 un movimiento estudiantil y político propuso la convocatoria a una Asamblea Nacional Constituyente para las elecciones de 1990, movimiento que surgió en el marco de la violencia que agitó a Colombia durante esa década y asociaba los problemas del país con la falta de participación e inclusión política. El movimiento promocionó la Séptima papeleta para las elecciones legislativas de 1991, la cual consistía en introducir una papeleta adicional durante los comicios para que los colombianos votaran si estaban de acuerdo en convocar a una Asamblea Nacional Constituyente que promulgara una nueva Constitución Política. Por lo anterior, el movimiento es conocido como La Séptima Papeleta.

El Consejo Electoral no aceptó la inclusión oficial del voto adicional durante la elección de Senado, Cámara de Representantes, Asambleas Departamentales, Consejo Municipal y Alcaldes, los Gobernadores no se elegían por votación popular hasta la Constitución de 1991; pero la papeleta se contó extraoficialmente y la Corte Suprema de Justicia reconoció la mayoritaria voluntad popular validando el voto. En diciembre de 1990 se convocaron a comicios para elegir los representantes a la Asamblea Nacional Constituyente, la cual promulgó la nueva Constitución el 7 de julio de 1991 (COLOMBIA, 1991), en su artículo 47 en lo relacionado con educación señala la protección especial a personas que por condición económica, física o mental, se encuentran en condición de protección especial. Igualmente en sus principios fundamentales expone que Colombia es un “estado social de derecho” con autonomía en sus entidades territoriales. En 1992 se da la declaración hacia la plena integración en la sociedad de personas con discapacidad; en 1993 se publican en Colombia las normas sobre igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad.

La Ley 30 de 28 de diciembre de 1992 sobre educación superior educación superior (COLOMBIA, 1992). Plantea que la educación superior es un servicio público cultural, inherente a la finalidad social del Estado, se define como un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral. Se realiza con posteridad a la educación media y tiene por

objeto el desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional. El Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES) es el organismo encargado de dirigir la educación superior en Colombia. Son aceptadas como instituciones de educación superior las Instituciones Técnicas Profesionales, las Instituciones Universitarias o Escuelas Tecnológicas y las Universidades, esta Ley en el título quinto establece el régimen estudiantil y no contempla como estudiante de educación superior al joven con discapacidad.

En 1994 a nivel mundial, mediante la firma de la Declaración de Salamanca (SALAMANCA, 1994), se establece el marco de acción para las necesidades educativas especiales: acceso y calidad; posteriormente en el año 1998 (MÉXICO, 1998). Se establece la aplicación del programa de acción mundial para los impedidos: hacia una sociedad para todos en el siglo XXI.

Aunque la política y reglamentación educativa para las personas con discapacidad en Colombia han sido objeto de interés de diferentes actores políticos y de la sociedad civil por más de una década, estas se ha limitado a los lineamientos para la educación básica primaria y secundaria, más no para el nivel de educación superior, sin embargo hoy en día los estudiantes en condición de discapacidad recurren a: derechos de petición, tutelas, mecanismos legales a través de los cuales una orden judicial obliga a las universidades a admitir a los estudiantes en condición de discapacidad en los diferentes programas, además de estos mecanismos, existen documentos que invocados permiten legalmente que el estudiante pueda tener acceso a los programas de educación superior como los siguientes: El Consejo Nacional de Política Económica y Social (CONPES) 2761, de 1995 como una política de prevención y atención a la discapacidad; posteriormente en 1996, se establecen normas en 1997 a favor de la población sorda; se reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, se establecen mecanismos que favorezcan la integración de las personas con discapacidad, además de la admisión, busca disminuir las barreras socio-culturales que han permanecido históricamente hacia esta población y asegurar dentro del proceso educativo, cultural y de formación integral, la información sobre el trato a la persona con discapacidad.

Como resultado del mandato constitucional de 1991 y con base en un amplio proceso de concertación y coordinación entre diversos enfoques y tendencias sobre el desarrollo educativo del país, se formuló la Ley 115 de 8 de febrero de 1994 sobre

organización de la educación (COLOMBIA, 1994). En desarrollo de esta Ley y de la Ley 60 de agosto 12 de 1993 sobre distribución, competencias y recursos entre los diferentes ámbitos territoriales del país (COLOMBIA, 1993) se ha producido la reglamentación y normatividad pertinente según los diferentes tópicos, para los niveles educativos y las poblaciones demandantes del servicio educativo, se regula la atención educativa de las personas con limitaciones de orden físico, sensorial, psíquico, cognoscitivo o emocional como parte del servicio público educativo. En el año de 1994 se menciona como facilitar la integración de alumnos con edad distinta a la observada como promedio para un grado o con limitaciones o capacidades personales excepcionales o para quienes hayan logrado con anticipación, los objetivos de un determinado grado o área. La ley general La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales está integrada a la educación formal regular. Las entidades territoriales pueden contratar con entidades privadas los apoyos pedagógicos, terapéuticos y tecnológicos necesarios para la atención de las personas con limitaciones, son las orientaciones y orden establecido desde el MEN.

En la ley general de educación se establece que: “los departamentos, distritos y municipios organizaran en su respectiva jurisdicción, un plan de cubrimiento gradual para la adecuada atención educativa de las personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, el cual hará parte del plan de desarrollo educativo territorial”, a pesar de esto en muchos Municipios aún no han comenzado ese plan gradual para garantizar la atención, en dicho plan de manera alterna, cada Municipio puede proponer y ordenar la puesta en funcionamiento de unidades de atención integral (UAI), como mecanismo a disposición de los establecimientos educativos, para facilitarles la prestación del servicio educativo que brindan a estas poblaciones. En virtud de esta en Sogamoso la Secretaria de educación ubicó en una Institución educativa una UAI en donde un docente licenciado en educación primaria y una licenciada en matemáticas prestaba servicio de apoyo para aquellos niños con NEE que estaban ubicados en todos los colegios públicos, recibían material directamente del Ministerio de educación, y permanecían en esos cargos por discrecionalidad del ordenador del gasto, hasta el año 2003 cuando se certificó el Municipio en la administración de la educación.

En 1997, se modifican los estatutos del INSOR, se reestructura y se le asignan sus funciones acordes con la Constitución y demás normas legales vigentes, su misión era promover, desde el sector educativo, el desarrollo e implementación de política pública para la inclusión social de la población sorda. Se reglamenta sobre adecuación de instituciones en programas de educación básica y media de adultos con limitaciones; se estableció que el ingreso al nivel de preescolar no está sujeto a ninguna prueba de admisión, examen psicológico o de conocimientos, o a consideraciones de raza, sexo, religión, condición física o mental y establece que los procesos curriculares se desarrollan mediante la ejecución de proyectos lúdico-pedagógicos y actividades que tengan en cuenta: la integración de las dimensiones del desarrollo humano: corporal, cognitiva, afectiva, comunicativa, ética, estética, actitudinal y valorativa; los ritmos de aprendizaje; las necesidades de aquellos menores con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales y las características étnicas, culturales, lingüísticas ambientales de cada región y comunidad; en 1997 se crea la red de solidaridad social y el fondo de programas especiales para la paz, se establecen mecanismos de Integración Social de las Personas con limitación, se ocupa de asuntos como la educación, se crea el comité consultivo nacional de las personas con limitación, órgano asesor y de control para verificar el cumplimiento de las políticas de equiparación de oportunidades.

En 1998, se establecen las normas mediante las cuales se crea la red de solidaridad social, con la función de desarrollar programas para personas con discapacidad. En el año 2000 se realiza el foro mundial sobre la educación en Dakar, Senegal en donde se da relevancia a la educación para todos; en el año 2001 se realiza la clasificación internacional del funcionamiento de la discapacidad y de la salud (CIF), publicada en el 2001, se legisla sobre el establecimiento de una convención internacional amplia e integral para promover y proteger los derechos y la dignidad de las personas con discapacidad. A nivel nacional en el 2001 se dictan normas sobre recursos y competencias del orden nacional, regional y local en lo relacionado con la salud y educación principalmente y con respecto a la discapacidad sobre los planes y programas a desarrollar, vigente actualmente.

En el 2002 se aprueba y suscribe la “Convención Interamericana para la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra las Personas con Discapacidad”.

A nivel nacional, en el 2002, se establece que serán criterios para fijar las plantas de personal las particularidades de las regiones y grupos poblacionales, las condiciones de las zonas rurales y urbanas y las características de los niveles y ciclos educativos. Así mismo, se legisla como fijar la planta de personal de los establecimientos educativos que atienden estudiantes con necesidades educativas especiales, política que no se tuvo en cuenta en el momento de realizar la certificación de las entidades territoriales a nivel nacional a finales del año 2002, con la disculpa que no existían los recursos suficientes para sostener dichas plantas, es así como en Sogamoso no se cuenta con cargos y provisión de los mismos para atender los estudiantes en condición de discapacidad, motivo por el cual los Alcaldes proveen de personal durante unos meses del año debido a que la contratación la realizan a través de órdenes de prestación de servicios, cambiando de contratistas, siguiendo parámetros políticos más no técnicos, no posibilitando la continuidad e implementación de planes, programas y desarrollo de proyectos ya que los profesionales son rotados cada 3 meses por diferentes instituciones de educación y salud.

En el año 2003 se establecen parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con NEE. Se organiza provisión de docentes y otros profesionales de apoyo, se consideran: educadores, profesionales en educación especial, psicología, fonoaudiología, terapia ocupacional, trabajo social, intérpretes de lengua de señas colombiana, modelos lingüísticos, tiflólogos, etc., para que desempeñen funciones de apoyo a la integración académica y social de los estudiantes con necesidades educativas especiales, parámetros que aún no se cumplen después de 12 años de publicada la norma. Igualmente establece unos porcentajes según el tipo de limitación del estudiante, margen que a la fecha no es tenido en cuenta o porque muchas escuelas no reciben los estudiantes con discapacidad o porque otras reciben demasiados y sobrepasan los porcentajes planteados en la norma.

El documento del consejo nacional de política económica y social CONPES 80 de 2004 somete a consideración la política pública de discapacidad a nivel nacional para su implementación, comprometiendo al estado, la sociedad civil y la ciudadanía hacia la inclusión educativa y social.

Se modifica la legislación para niños a través del nuevo código de infancia y adolescencia mediante la ley 1098 del 8 de noviembre de 2006 (BOGOTÁ, 2006), reconociendo la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna. Contempla como obligaciones especiales de las instituciones educativas: Organizar programas de nivelación de los niños y niñas que presenten dificultades de aprendizaje o estén retrasados en el ciclo escolar y establecer programas de orientación psicopedagógica y psicológica, dando relevancia a este artículo pero tiene muchos otros relacionados con los estudiantes con problemas de aprendizaje. Establece también lineamientos para trabajar en red desde el sector salud, bienestar familiar, comisarias de familia, instituciones educativas a favor de la restitución de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

En cuanto a las normas técnicas que garanticen construcciones adecuadas para el desplazamiento de estudiantes con discapacidad en las instalaciones de los colegios en el año 2006 se dictan normas por el Instituto Colombiano de Normas Técnicas y Certificación (ICONTEC, 2006), con el ánimo de garantizar las adecuaciones y construcciones de colegios desde un punto de vista técnico garantizando iluminación apropiada, ventilación de las aulas de clase, uso de materiales adecuados que logren disminuir el ruido y el calor, instalación de rampas, baños, sitios de recreación y otros. Esta norma establece requisitos para la planeación y diseño físico-espacial de nuevas instalaciones escolares, así mismo, contempla los temas de accesibilidad, seguridad y comodidad, se reglamenta un sistema de señalización en las instituciones educativas para mejorar la seguridad de los estudiantes, aspectos relacionados con el diseño que debe cumplir el mobiliario de las escuelas para estudiantes con parálisis cerebral y silla de ruedas.

El Plan Nacional Decenal de Educación (PNDE) 2006 - 2016, plantea las garantías para el cumplimiento pleno del derecho a la educación y se expone una mayor inversión en educación. En relación a Derechos, protección, promoción y población vulnerable con necesidades educativas especiales se menciona: "Aplicar políticas internas en los diferentes sectores e intersectoriales para el respeto y la restitución del derecho a una educación con calidad de todos los grupos poblacionales vulnerables, mediante la adopción de programas flexibles con enfoques diferenciales de derechos". La Ley 1145 de 10 de julio de 2007 (BOGOTÁ, 2007) mediante la cual se organiza el Sistema Nacional de Discapacidad.

El decreto 366 de 9 de feb. de 2009, (BOGOTA, 2009) reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva. Posteriormente la Directiva Ministerial 15 de 20 de mayo del 2010 (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2010), mediante la cual se dan orientaciones sobre el uso de los recursos adicionales para servicios de apoyo a estudiantes con NEE.

El Acuerdo 001 de 6 de diciembre de 2011 adopta el reglamento interno del Consejo Nacional de Discapacidad (CONSEJO NACIONAL DE DISCAPACIDAD, 2011), La Ley 1618 de 2013, establece las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad⁸.

La organización: Educación, compromiso de todos, en el 2013 organizo un ciclo de conversaciones, como iniciativa que busco contribuir a la garantía de la educación como derecho humano en condiciones de equidad, igualdad y calidad, desde el Estado, la sociedad y la familia, convocó a seis estudiosos del campo de la educación que desde sus respectivas disciplinas participaron en el encuentro "La calidad educativa más allá de las pruebas: la educación inclusiva como camino para superar las inequidades, derecho a una educación de calidad incluyente y pertinente. Como se puede deducir las normas en Colombia están diseñadas desde una óptica del derecho, basadas en la constitución política que concibe a los individuos como sujetos de derecho, más no como sujetos reales, que hablan, que sienten y que pueden expresar aquello que los hace sentir mal en la escuela, Las normas como están planteadas son diseñadas y ejecutadas, sin tener en cuenta la singularidad de cada estudiante con limitaciones, lo cual influye en las dificultades que los alumnos tienen para aprender y que los llevan al fracaso escolar.

⁸ Discapacidad colombia.com/index.php/legislacion/145-ley-estatutaria-1618-de-2013

1.4 Impacto de la política “la Revolución Educativa”

Los programas definidos por el gobierno en el plan de la Revolución Educativa del año 2002 al año 2005, se enfocaron en aumentar la capacidad financiera y de gestión de las entidades departamentales y municipales, con miras a conseguir que las instituciones educativas pudieran responder de manera más eficaz a la política de ampliación de la cobertura, mejoramiento de la eficiencia y de la calidad del sistema, diseñada por el gobierno nacional aprovechando la oportunidad de la descentralización de la educación, con ella, la certificación de la educación en las entidades territoriales, a quienes se les entregó la administración de la misma.

Esta política parte del supuesto que la educación es un factor estratégico y prioritario del desarrollo humano, social y económico de los países y un instrumento esencial para la construcción de sociedades más autónomas, justas y democráticas, concibe al alumno como un sujeto de derechos dando oportunidad legal a que todos los niños ingresen al sistema educativo.

De acuerdo con ESTRADA (2003, p. 77) la Revolución Educativa permite dilucidar la decisión política del Estado por inducir la construcción de un mercado local de productos educativos, financiado con dineros públicos, el cual en consonancia con las tendencias del capitalismo tras nacionalizado se articula con el proyecto de formación de un mercado mundial de la educación. Se fusionaron escuelas, se realizaron contratos de administración de la educación pública especialmente con comunidades religiosas, se arrendaron instalaciones de colegios, se contrataron cupos para niños de población vulnerable en colegios privados, se proponía realizar convenios con instituciones dedicadas a la rehabilitación para atender estudiantes con NEE, con el agravante de que en la mayoría de entidades territoriales no existía este tipo de instituciones, todo con el objetivo de lograr elevar los índices de cobertura, la mejor escuela era aquella que logrará matricular el mayor número de niños sin interesar los aspectos relacionados con la calidad educativa en la misma.

Algunas de las líneas de acción establecidas en la Revolución Educativa en lo que concierne a la inclusión de estudiantes en condición de discapacidad se fundamentó en establecer mecanismos para hacer efectivos los derechos a la

educación, la participación y la igualdad de oportunidades para todos los niños, niñas, jóvenes y adultos, independiente de sus características personales, socioeconómicas o culturales.

Se direccionó desde el MEN la atención a grupos poblacionales haciendo énfasis en grupos étnicos, población afectada por la violencia, jóvenes y adultos iletrados y población con NEE, con tareas a cumplir en el PNDE, relacionadas con la caracterización de la población lo cual permitiría ampliar la cobertura; se direcciono la organización de la oferta educativa pertinente, supuestamente garantizando así el mejoramiento de la calidad, oferta que aún no se ha organizado en muchas Secretarías de educación, La política plantea la formación pertinente de docentes, programa que no se ha implementado, en cuanto a la dotación de material didáctico y materiales pertinentes para apoyo a procesos educacionales, han llegado a las escuelas que gestionan ante el MEN: bibliotecas en braille, instalación de software para atención de ciegos, la población sorda no ha sido atendida con canastas educativas y los estudiantes con limitación cognitiva no son tenidos en cuenta. Mejorar la eficiencia y con ella los ambientes de enseñanza y aprendizaje, bajo la filosofía de gratuidad, es un principio de la política nacional que se ha cumplido parcialmente a pesar de llevar 14 años de implementada, se ha avanzado en ampliar cobertura y conformar sistemas de información eficaces. tas expertos en planeación que cumplen con políticas internacionales.

En el mismo informe se dice que se construye el índice de inclusión como herramienta que permite a las instituciones educativas identificar sus prácticas incluyentes, el índice contiene cuatro variables de gestión: directiva, académica, administrativa y comunitaria, no es conocido por la mayoría de instituciones educativas.

La política planteo la atención por grupos poblacionales dentro de las cuales se encuentra el grupo de población con NEE, se pretendía lograr la permanencia de los estudiantes en el sistema mediante la aplicación de estrategias de atención: se diseñó la caracterización la población con el fin de ampliar cobertura; lo cual actualmente tiene muchas falencias debido a que el sistema de salud de régimen subsidiado al cual pertenecen la mayoría de estudiantes de escuelas públicas tienen enormes fallas de funcionamiento, especialmente en cuanto a manejo de sistemas de datos, se planteó organizar la oferta educativa pertinente para mejorar la calidad a través de fortalecer la gestión escolar mediante un enfoque pedagógico,

formación docente y materiales didácticos pertinentes, como ya lo planteamos no se capacita los docentes en atención a esta población y tanto el Ministerio como las entidades territoriales no cumplen con la dotación de material didáctico en las escuelas, la norma contempla un buen principio sobre como mejorar la eficiencia garantizando un mejoramiento continuo de los ambientes de enseñanza y aprendizaje, pero la realidad en las escuelas es otra, y cada día es más grave, debido a la falta de asignación presupuestal para mejoramiento continuo de la calidad.

En general el grupo poblacional en condición de discapacidad a incluir en las escuelas está conformado por estudiantes con limitación: cognitiva: niños con déficit intelectual, síndrome de Down, autistas; visual: baja visión y ciegos; limitación auditiva: hipoacusias, sordos y sordo-ciegos; físicos: limitados físicos o parálisis cerebral; limitados múltiples; enanos; comportamentales; niños con enfermedades mentales: generalmente pacientes psiquiátricos y otros.

Es de resaltar que dentro de estos subgrupos los ciegos a través del INCI y el MEN son los que han recibido el mayor apoyo y avances en cuanto a capacitación de: tiflólogos, docentes lectores para ciegos, docentes de matemáticas, dotación de material didáctico, equiparación de oportunidades, dotación de ayudas técnicas, desarrollo de software especializado, procesos de investigación, igualmente los sordos a través de INSOR, mientras que el grupo de los limitados cognitivos, que son los estudiante de nuestra investigación no tienen ningún tipo de apoyo por parte del estado y los maestros en su gran mayoría manifiestan que no saben como atenderlos, sin embargo son evaluados en las pruebas nacionales SABER 3, 5, 7, 9, y 11 bajo los mismos parámetros de estudiantes sin ninguna limitación.

El MEN diseña guías de trabajo para las instituciones educativas, se realizan mesas de trabajo para la elaboración de documentos que permitieron por ejemplo definir conceptos sobre términos a utilizar en los procesos de inclusión, directrices de cómo atender a este tipo de población, generalidades de cómo establecer un currículo flexible que facilitará la inclusión de estudiantes con las diferentes discapacidades, ideas de cómo evaluarlos, como manejar el estudiante en el aula. Se lanzaron las guías de atención a población en condición de discapacidad, diseñadas por expertos en planeación, sin tener en cuenta la opinión de educadores, profesionales de apoyo y el niño. El objetivo de la política era lograr el acceso y la

permanencia de los estudiantes en el sistema para aumentar la cobertura que constituía uno de los principales indicadores de la política Revolución Educativa.

En el proceso de certificación de las entidades territoriales llevado a cabo por el MEN entre los años 2002 y 2003, los Municipios con más de 100.000 habitantes y los Departamentos comienzan a administrar la educación con escasos recursos girados desde la nación, inicialmente a las secretarías de educación giraron recursos provenientes del sistema general de participaciones (SGP) que lógicamente no alcanzaban para garantizar el servicio. Era necesario cumplir con las directrices establecidas a nivel de Latino América por organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Banco Mundial, la ONU, entre otras, con el objetivo de lograr superar los índices establecidos bajo lineamientos mundiales para contra restar la pobreza en países en vía de desarrollo y disminuir la brecha cada día mayor entre los pobres y ricos.

La Revolución educativa fue lanzada en el año 2003 en la ciudad de Medellín, se establecieron líneas de acción y mediante normas, se implementó la política pública relacionada con la diversidad, el respeto por el otro y el reconocimiento del otro, a nivel escrito.

Todas las acciones se volcaron hacia una legislación específica para discapacidad que facilitara en los niveles nacional, departamental y local la implementación de planes y programas que condujeran a garantizar la inclusión tanto educativa como social y laboral con la participación del sector educación, salud, seguridad social, recreación y deporte, trabajo e inserción laboral.

En Colombia es importante reflexionar sobre la imposición de normas que aún no se conocen en todas las escuelas, hechas para proteger derechos de los niños concebidos sin discapacidad, mientras que los discapacitados corresponden a una población minoritaria que no representa potencial electoral por lo tanto muchos planes de gobierno no los contemplan.

1.5 La educación inclusiva en la escuela colombiana frente a los estudiantes problema

Los lineamientos dados por el MEN sobre como atender a los estudiantes en condición de discapacidad, se basan en conceptos orientadas a la atención de la diversidad, lo que denominan educación inclusiva, se basa en el respeto por los derechos humanos, sociales, económicos, culturales y del ambiente como lo plantea la constitución política⁹, promueven la igualdad a través de la obligación del Estado de atender a las personas con necesidades educativas especiales.

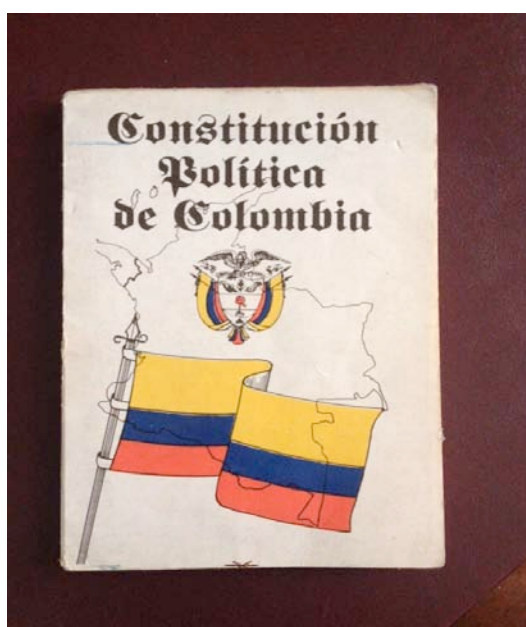


Figura 1 – Ley de leyes
Fuente: Archivo personal

De estos derechos se derivan principios fundamentales como la tolerancia, la igualdad y el respeto a la diferencia, los cuales son esenciales y determinantes para la convivencia ciudadana y para la construcción colectiva de Nación; lo que implica la aceptación y cooperación con el otro para la generación de condiciones de equidad frente a las posibilidades y la concreción de derechos, aceptando a la vez que existen particularidades que generan diferencias entre los individuos con y sin

⁹ Fuente: Constitución Política 1991. Biblioteca personal.

discapacidades, en donde los primeros deben ser sujetos del reconocimiento y de respeto en una sociedad incluyente.

En el ámbito educativo colombiano se han desarrollado acciones orientadas hacia el cumplimiento del “precepto constitucional de garantizar a todos los niños, niñas y jóvenes el derecho a recibir una educación de calidad, que les permita vivir e interactuar en la sociedad en igualdad de condiciones, y continuar aprendiendo durante toda la vida”. Para ello el MEN promulga los estándares de calidad, concebidos como aquellas metas observables de lo que el estudiante debe saber y las competencias, definidas como el conjunto de conocimientos, cualidades, capacidades y actitudes que posibilitan a los estudiantes desempeños adecuados en contextos reales, tanto en el campo formativo como laboral, es decir todos los niños, niñas y jóvenes deben estar en la escuela y superar un mínimo de logros, con los cuales sean capaces de inserir en el mundo laboral o apostar al ingreso a una educación superior, a través de la participación en pruebas externas a nivel nacional e internacional sujetos a políticas de globalización que conllevan la homogenización de los estudiantes y la competencia en un juego de libre mercado de las instituciones educativas preocupadas más por obtener buenos puntajes que por educar con calidad humana teniendo en cuenta la singularidad de cada niño.

La política pública de educación en Colombia contempla las deficiencias intelectuales, morales o físicas de los niños, más no sus necesidades individuales, hasta el punto que hoy en día para inscribir el ICFES a la presentación de las pruebas SABER, examen para todos los bachilleres colombianos, encontramos que en los formularios que deben diligenciarse a través del internet, nos presentan la opción de marcar el tipo de discapacidad del estudiante, en la opción discapacidad cognitiva hay dos opciones: síndrome de Down o autismo, es decir para una Institución como el ICFES asesor del MEN, no existe la opción de un estudiante con limitación cognitiva que presente déficit o problemas comportamentales sin ser síndrome de Down o autista, más sin embargo la política pública plantea igualdad de oportunidades.

El psicoanálisis apuesta en la palabra, vehículo del saber del inconsciente para que los niños, niñas y jóvenes incluidos en un proyecto educativo se puedan convertir en sujetos de su experiencia escolar, siendo posible en la medida en que cada uno de ellos establezca una relación con el mundo y el saber y con su propio lenguaje y cuerpo.

De acuerdo con Arendt (2005a, p. 235) la relación humana con el mundo, está mediada por la educación, también es una relación privilegiada en el sentido de que nunca está dada de antemano, mas tiene que ser tejida nuevamente a cada nuevo nacimiento, en el cual viene al mundo un ser enteramente nuevo y distinto de todos los demás. Al hacer un paralelo aquel niño que ingresa al preescolar está naciendo a un nuevo mundo, es un nuevo ser que nace en la escuela, por eso la educación no puede ser entendida como algo acabado, debe repensarse continuamente en función de las transformaciones del mundo en el cual viene a la luz nuevos seres humanos.

Justamente porque el mundo está continuamente sujeto a los cambios generados por las nuevas tecnologías que mudaron el estilo de las relaciones humanas, de los lazos sociales, a la novedad, a la innovación, a la inestabilidad provocada por la acción de los recién llegados que ahora desde que nacen ya se consideran digitales, quien educa no asume responsabilidad apenas por el desarrollo del niño, también porque el mundo continúa.

En nuestras escuelas expuestas a transformaciones de política pública, de las generaciones que siempre son nuevas frente a viejas formas de enseñar, de concebir la educación y los estudiantes, a nuevas estrategias metodológicas implementadas por el uso del internet, hoy vemos como impera la intolerancia, la indiferencia frente al otro, el cual no es escuchado y en la medida en que ese niño, ese desconocido, rompe con lo tradicional en la escuela, con una educación diseñada para masas, para homogenizar, es tildado como problema en la escuela, continúa siendo rechazado, muchos padres recorren diferentes colegios para escuchar como rechazan a su hijo porque supuestamente no es normal y se convierte en un problema para la escuela, inclusive se quejan de que les dicen aquí no hay profesores para enseñarle a su hijo, él requiere de educación en un colegio especial, él es discapacitado con retardo mental y debe ser controlado preferiblemente por los profesionales de la salud. En muchas escuelas aún no se reciben estos niños sufriendo discriminación desde muy tempranas edades, los que logran entrar a la escuela porque la ley obliga a recibirlos, haciendo uso de tutelas, derechos de petición y otras figuras jurídicas ese niño obtiene como resultado la exclusión y sufriendo el fracaso escolar.

En las escuelas Colombianas sucede el rechazo a los niños con limitaciones cognitivas, cuando los profesores no manifiestan voluntad de querer interactuar con sus estudiantes, tampoco intentan entender porque ellos no aprenden a leer y escribir, porque son tildados como limitados cognitivos, sin embargo algunos maestros manifiestan que los niños frente al computador logran comprender la información del mundo moderno y que en muchas ocasiones si se les dedica tiempo mediante una educación personalizada los niños avanzan.

Frente a la propuesta de que un grupo de docentes de matemáticas recibiera formación en informática básica, con el fin de buscar estrategias metodológicas diferentes a las tradicionales que finalmente se limitan a utilizar el tablero y el libro guía, una docente de uno de los colegios que participan en la investigación manifestó que ella no necesitaba del uso de los computadores para dictar sus clases, se observa pues la gran distancia que existe entre las herramientas usadas por los niños y las que usan y dominan los maestros, el abismo en la relación maestro- alumno cada día es mayor.

En la educación en la actualidad como lo plantea la Constitución Política y lo promueve la psicología, los estudiantes tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad, siendo aceptados todo tipo de comportamientos de los jóvenes debido a que la ley lo ordena, y en muchos casos porque los otros sustentan sus acciones en la ley, así en la relación enseñanza aprendizaje se generan tensiones que se sitúan en los alumnos en mención y pasan a ser rotulados o señalados por sus pares y por los docentes, en muchos casos también por la familia.

Los maestros en las escuelas Colombianas nombran al estudiante como limitado cognitivo cuando en la relación del día a día en el aula de clase, en las horas de descanso identifican que el niño tiene un problema con respecto a: su relación con los otros, al avance de sus procesos de lectura y escritura en comparación con los otros niños que son nominados como normales, entonces pasan a rotular, a nominar al estudiante que no avanza al ritmo del colectivo, se refieren a él como que tiene un déficit, un síndrome, o que incumple con las normas del manual de convivencia, características captadas como algo diferente en algunos alumnos y que la propia cultura escolar concibe como algo indeseable.

De acuerdo con SANTIAGO Y ASSIS (2015, p. 22) tratase del surgimiento de un real irreconciliable que convoca una localización imaginaria en una nominación simbólica, disminuyendo la angustia generada por aquello que no

puede el maestro dominar en forma personal o controlada en la relación netamente pedagógica lo que condena al alumno al fracaso en el proceso de aprendizaje.

Sucede también que algunos docentes por tratarse de estudiantes de educación pública relacionan los fracasos escolares con las malas relaciones entre los padres, por sus condiciones socio- económicas, por ser hijos de madres cabezas de hogar o por tener dificultades económicas, olvidándose de su singularidad y limitándose a verlos como un producto de su familia o del ambiente de su contexto.

Esa forma de ver a sus alumnos puede conllevar a expresiones de los profesores en los corredores de la escuela o salas de docentes:

[...] son de población vulnerable, son muy pobres, no hay voluntad en la familia para ayudar al niño, no se preocupa, no da el nivel del grupo, son niños agresivos y problemáticos, solo les gusta jugar [...] (información verbal)¹⁰

Entre otras que traducen la visión de los profesores y coordinadores y las expectativas con respecto a la relación con sus estudiantes, disminuyendo cada vez más la relación de transmisión de saberes, y generándose una relación de distanciamiento con el alumno, la cual lo puede conducir a comportamientos indeseados, relacionados con la indisciplina, la agresividad, la violencia, la rebeldía, la atención dispersa, motivo por el cual son enviados a coordinación y esta finalmente los remite a psicología a través de la entidad prestadora de servicios de salud (EPS), reforzando la identificación del niño como alumno problema en la escuela. En muchos casos, esa relación de aversión del otro, influye en la subjetividad del joven generando mal- estar en la escuela y mal-estar en el estudiante o haciendo que se revelen síntomas o bloqueos en el proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO 2: PSICOANÁLISIS, EDUCACIÓN Y POLÍTICA

2.1 El psicoanálisis y la política

La lucha por encontrar un sentido a nuestra existencia como seres humanos ha conducido a los filósofos, sociólogos, psicólogos, psicoanalistas y profesionales de las ciencias sociales a estudiar la acción política, la práctica de la comunicación para luchar pretendiendo reconstruir el sentido de nuestra existencia como seres humanos.

El hombre se preocupa por sí mismo hasta que el punto central de toda política es la preocupación por el mundo. Para Arendt (2010, p. 63) la vida política es posible como resultado de múltiples y bien diferenciadas acciones de los hombres, acciones que solo pueden ser realizadas en la práctica comunicativa y por tanto requieren la presencia de los otros.

Estar vivo significa vivir en un mundo que ya existía antes, en este contexto Arendt (1997a, p. 18) manifiesta que es posible comprender que “la acción sin embargo solo es política si va acompañada de la palabra (*lexis*), del discurso, [...] Sólo hablando es posible comprender, desde todas las posiciones, cómo es realmente el mundo”.

La esfera pública se caracteriza por los conceptos de libertad, distinción e igualdad, sin embargo por naturaleza los hombres no son iguales, necesitan de las leyes como institución política para llegar a serlo, en donde la acción como exclusiva del hombre depende de la presencia de los demás, del Otro.

El pensamiento griego supone que la capacidad del hombre para la organización política es diferente y se halla en directa oposición a la asociación natural cuyo centro es el hogar y la familia, al nacer la ciudad estado el hombre además de su vida privada recibía su *bios politikos*, estableciendo diferencia entre lo que es suyo y lo que es común, de todas las actividades presentes en las comunidades humanas, solo dos son consideradas para conformar la vida política y son: la acción (*praxis*) y el discurso (*lexis*), la mayor parte de la acción política es realizada con palabras, encontrar las palabras oportunas, en el momento oportuno es acción.

En la polis ser político significaba que todo se decía por medio de palabras y de persuasión, y no con la fuerza y la violencia. Se hablaba de esfera privada aquella que corresponde a la vida en familia y la esfera pública la que corresponde a lo político, entidades que se han diferenciado y han existido separadas desde el surgimiento de la antigua ciudad-estado, al llegar la edad moderna surge la esfera social cuya forma política la encontró en la nación –estado.

La esfera de la polis era la de la libertad, la libertad de la sociedad es lo que exige y justifica la restricción de la autoridad política, la libertad se localiza en la esfera de lo social y la fuerza o violencia pasa a ser monopolio del gobierno, lo cual implica que la necesidad de la organización doméstica privada es un fenómeno pre político, la polis se diferenciaba de la familia en que esta solo conocía iguales, mientras que lo público se centraba en la desigualdad. Ser libre significaba no gobernar ni ser gobernado, es decir la libertad no existía en la polis porque la cabeza de familia solo era libre en cuanto abandonara el hogar para entrar en la esfera política donde todos eran iguales. Esta igualdad se refería a vivir entre pares, es así como se marca una diferencia entre el moderno y antiguo entendimiento de la política.

En el mundo moderno la política se concibe como una función más de la sociedad es decir de las actividades económicas, la vida privada familiar se convierte en interés colectivo, la asombrosa coincidencia del auge de la sociedad frente a la decadencia de la familia indica la absorción de la unidad familiar en los grupos sociales, el fenómeno del conformismo es característico de la última etapa de este desarrollo moderno, debido a que la conducta ha reemplazado a la acción como la principal forma de relación humana, en la actual sociedad de consumo el objetivo de la vida activa es el aumento de la riqueza, la abundancia y la felicidad del mayor número, es el tener un sueño de un ideal que cuando se realice haga volver a la felicidad.

Con respecto a como surge la acción política y de acuerdo con Arendt (1997b, p. 46) “la política nace en el Entre-los-hombres, por lo tanto completamente fuera del hombre, surge en el entre y se establece como relación”. Si se puede considerar como un punto sensible del psicoanálisis a la política, es necesario analizar la obra de Lacan y Freud, de acuerdo con lo plantea Zarka (2004a, p. 10) con respecto a la concepción sobre política y su relación con el psicoanálisis, se pueden distinguir dos relaciones del psicoanálisis con la política: la primera se

relaciona con la historia de la humanidad, y la segunda con la relación de dominación.

Al pretender hacer un análisis de la primera categoría Lacan prioriza la relación del individuo con el estado, mientras que Freud plantea los conceptos sobre los campos social, político e histórico a través del estudio de escenarios como la primera guerra mundial, la crisis económica y política, los movimientos de masas, el movimiento nazi.

El estado exige sacrificio de goce y ejerce monopolio de la violencia injusta, pide a los ciudadanos obediencia y sacrificio a la vez que limita la comunicación y expresión de sus opiniones. Tradicionalmente la relación con las personas en condición de discapacidad ha sido desfavorable para ellas y se han visto sometidas a la obediencia y al sacrificio limitando su comunicación con el mundo y no siendo escuchadas sus opiniones.

Como rasgo característico de una cultura de acuerdo con Freud (2011a, p. 3036) el malestar de la cultura, se puede considerar como la forma en que son reguladas las relaciones de los hombres entre sí, en la sociedad, la política y la religión a través de la historia, es decir las relaciones sociales que son parte del individuo como tal en todas sus formas de roles dentro de la sociedad en cuanto es miembro de una familia, de un estado, en donde el poder de la comunidad se enfrenta como derecho frente al poder del individuo, constituyéndose en un paso hacia la cultura, es decir que el primer requisito cultural es el de la justicia, el de cambiar una parte de la libertad y felicidad del individuo por una parte de seguridad, o sea la seguridad de que el orden jurídico una vez establecido ya no se verá violado a favor de un individuo, sin embargo el resultado final como lo manifiesta Freud es el establecimiento de un derecho al que todos los individuos aptos para la vida en comunidad hayan contribuido con el sacrificio de sus instintos.

Siendo que la libertad individual no es un bien de la cultura, gran parte de las luchas de la humanidad giran alrededor del fin único de hallar un equilibrio adecuado es decir la felicidad para todos, entre las reivindicaciones individuales y las colectivas, en torno a la cultura.

Es así como el psicoanálisis aplica sus conceptos a la sociedad, la política y la religión a través de la historia, percibió la presencia de lo social y lo político en el corazón del inconsciente, mientras que para Freud, la instauración de la ley hicieron de lo social y lo político un punto importante del psicoanálisis.

Desde la política en el psicoanálisis se tiene en cuenta lo real, o goce presente en los vínculos humanos, el goce que habita en todo discurso, mientras que, la política en general busca regular las formas de goce del sujeto en el ámbito de lo colectivo. El ser humano posee permanentemente una demanda de felicidad la cual tiene inmerso el tratamiento del goce, en el mundo contemporáneo la promesa de la felicidad es imprescindible, lo cual ha permitido que el ejercicio de la política al parecer se convierta en una manera de administrar la felicidad, esa demanda de la felicidad se da, de los gobernados hacia los gobernantes como de los sujetos a analizar por los psicoanalistas. En este contexto plantea Bernal (1999, p. 4) citando lo que dice Lacan en la ética del psicoanálisis “no podría haber satisfacción para nadie fuera de la satisfacción de todos”.

Políticas educativas planteadas como: educación para todos, revolución educativa, todos a aprender, inclusión educativa, conllevan una promesa de felicidad dando éxito al discurso político, supuestamente todo lo que es imposible o difícil de realizar conforma la principal promesa del político, siendo así, la felicidad se transforma en un factor de la política que lleva inmersa la satisfacción de las necesidades de las personas. Siendo la política derivada del discurso capitalista, se piensa en función de la satisfacción de la demanda, bajo la promesa de satisfacer el deseo.

Siendo que la historia establece patrones de comportamiento, en este contexto Zarka (2004b, p. 11) analiza en Totem y Tabú que la historia familiar de cada individuo repite el comienzo de la historia colectiva de la humanidad (prohibición del incesto, prohibición de matar al padre), mientras que en el complejo de Edipo deja de lado la relación familiar para comprender las relaciones de formación de la sociedad y las religiones, el paso de la horda al estado, la instauración de la ley y reevaluación de la figura simbólica del padre.

Sobre estos puntos Lacan construye las principales categorías de su comprensión del psicoanálisis: la primera relacionada con la política y el inconsciente del sujeto: lo inconsciente es la política y a la vez es el discurso del otro, nunca está en la soledad del ser, es sencillamente función del otro, es decir función del discurso que lo identifica.

Vale la pena traer a colación lo planteado por Arendt (2005b, p. 213) al referirse a que las historias son el resultado de la acción y el discurso, “aunque todo el mundo comienza su vida insertándose en el mundo humano mediante la acción y

el discurso, nadie es autor o productor de la historia de su propia vida”, la acción y el discurso necesitan la presencia de otros y están presentes en la trama de los actos y palabras de otros hombres.

De acuerdo con Arendt (2005c, p. 219) “Lo que el narrador cuenta ha de estar necesariamente oculto para el propio actor, al menos mientras realiza el acto o se halla atrapado en sus consecuencias, ya que para El la significación de su acto no está en la historia que sigue. Aunque las historias son el resultado inevitable de la acción, no es el actor, sino el narrador, quien capta y hace a historia”.

A la vez que se genera la historia el ser humano ejerce el poder y construye las comunidades políticas las cuales mueren cuando pierden el poder, este se pierde cuando las palabras están vacías y los hechos son brutales, cuando los actos se usan para violar y destruir, para oprimir y no para crear nuevas realidades.

La segunda categoría de la comprensión del psicoanálisis según Lacan: “enlaza la cuestión política a la dominación es decir al discurso del otro como del amo” el amo pone al esclavo a trabajar aprovechándose del exceso de goce manteniendo una esperanza de la supresión posible de la separación, esta idea de lo político se mantiene en el psicoanálisis en la relación: simbólico, real e imaginario.

El reflexionar sobre el deseo, la prohibición, el goce, el sacrificio es reflexionar sobre la filosofía política de Platón o Hobbes.

El psicoanálisis está situado para evaluar, pensar, anticipar, en el plano social y político fenómenos sociales como el desmoronamiento de la función paterna, la desinstitucionalización de los lazos sociales, familiares y hasta sexuales y materialización del poder del que se espera seguridad y bienestar.

Lo esencial en el psicoanálisis es esclarecer la política al margen de concepciones individualistas y contractualistas a partir de la concepción del sujeto. Freud mira las cosas desde este ángulo en textos sobre el jefe, la masa, la guerra, la agresividad, las renunciaciones pulsionales exigidas por la civilización, los fantasmas envueltos tras de los grandes líderes, el psicoanálisis es una reflexión sobre el fin, incluido el propio fin de lo que el mismo pone en práctica, su arte no se separa de un saber sobre los desenlaces.

De acuerdo con Zarka (2004c, p. 30) Freud pensaba el estado por el lado de un engaño artificioso con apariencia de utilidad, como ese otro que finge defender al ciudadano, pero intenta asegurarse el monopolio de la violencia legítima, tratando a los otros como si fueran menores. Lacan aborda la cuestión por el lado de la

creencia, lo político es totalmente totémico, el amo termina a veces decapitado siendo el tapa agujeros de lo reprimido originario. El gran líder es como el primer padre que interviene en el lazo sociopolítico como “ideal del yo” colectivo.

Encontramos en el mercado actual productos a los cuales les han quitado propiedades nocivas, por ejemplo café sin cafeína, la realidad virtual es vivida sin ser una realidad, el hedonismo actual mezcla placer con restricción, la cosa misma que causa los daños debe ser su remedio, actualmente la lucha contra los peligros está representada por la bio política. Hay dos elementos que determinan la actitud actual de tolerancia y apertura hacia los otros: el respeto de la alteridad la apertura para con ella y el miedo obsesivo al acoso.

La intolerancia para con el otro reside en la mirada misma que percibe a su alrededor a los otros intrusos intolerantes es decir el otro es aceptable en la medida en que su presencia no moleste, en la medida en que el otro no sea de verdad el otro.

De acuerdo con Freud la teoría del inconsciente abordó algunos aspectos relacionados con el psicoanálisis y la política o lo que se puede llamar formaciones políticas del inconsciente, analizando a los gobernados: desconfianza, desesperanza, fin de una concepción heroica del jefe de sus promesas, por el lado de los gobernantes: desidealización de la cosa pública, depresión de los políticos, narcisismo de las pequeñas diferencias, desinterés por las causas que no dan riquezas, enriquecimiento ilícito a través de la corrupción.

Siendo así se transformó la lucha de clases lo cual modifico la lucha por el poder, el lugar de enfrentamiento ya no es la empresa, sino el estado, su objetivo ya no es la distribución de la plusvalía, sino el no-trabajo remunerado por el trabajo de otro a través de un estado maternal que mantiene a un pueblo de niños en la ilusión de que ya no se trabaja para vivir, el estado se ha convertido en una ficción en la que todos se esfuerzan en vivir a expensas de todo el mundo.

Como bien lo manifestaba Lacan no hay adultos dispuestos a cuidar de las crianzas en un mundo donde los niños con necesidades educativas especiales son victimizados por los docentes, padres, profesionales y en general la sociedad, son víctimas de la verdad, del maltrato de los adultos y de producir un saber como medio de gozo para un mundo de libre mercado de especialistas que le roban la subjetividad a cambio de intercambiar la objetivación en forma de saber científico, imperativo hedonista de la sociedad de consumo.

Al reflexionar sobre el discurso del capitalismo relacionado con el mal – estar de la contemporaneidad, se plantea como vivimos en tiempos de niños globalizados, obedeciendo a adultos que se inscriben en un mundo contemporáneo, mundo individual en donde se propicia el gozo inmediato, el capital se tornó en nuestro maestro, conduce nuestros actos y nos conduce al consumo de objetos producidos por un capitalismo tecnológico-científico, en este contexto:

El discurso del capitalismo es presentado como un deslizamiento del discurso del maestro, [...] en ese mismo sentido, sin admitir la diferencia entre los hombres, el discurso del maestro, no regula el lazo social, él es un discurso sin ley, que rechaza la castración y que, por eso, produce segregación. Esa es la manera por la cual nuestra sociedad enfáticamente viene tratando las diferencias. (PEREIRA *apud* SANTIAGO; DE FREITAS, 2011a, p. 285, traducción nuestra)¹¹

Los niños, sujetos de hoy son educados para una sociedad que los convierte en objetos, en la escuela se aplica un saber universal, científico, clasificatorio, dentro de un esquema epistemológico, propio del discurso escolar; por otro lado los inducimos al individualismo consumista como objetos de gozo que obedecen a no ser segregados, excluidos propio del discurso capitalista. En una sociedad donde los niños son excluidos producen nuevos síntomas, y nuevos males, que necesitan de nuevos saberes; los niños son rotulados de desatentos, indisciplinados, cognitivos, con déficit, agresivos, violentos, estas y muchas otras marcas en el cuerpo resisten a los saberes médicos y psicopatológicos. Nuevas clasificaciones son usadas por los profesionales encargados de la educación con base en un ideal universal donde se trata de atender objetos, basta con evocar las palabras para mover el deseo, se trata de hacer al sujeto hablar y manifestar sus impases, síntomas, haciendo al niño un sujeto social a través de la adquisición del lenguaje. Es así como se puede escuchar a los niños para que participen del diseño de políticas que realmente garanticen la inclusión educativa y social.

¹¹ O discurso do capitalista é apresentado como um “deslizamento” do discurso do mestre, [...] Nesse sentido, mesmo sem admitir a diferença entre os homens, o discurso do mestre, não regula o laço social, ele é um discurso sem lei, que forclui a castração e que, por isso, produz segregação. Essa é a maneira pela qual a nossa sociedade enfáticamente vem tratando as diferenças

2.2. Es invención el alumno

A lo largo del siglo XX la psicología y otras disciplinas sociales nos facilitaron una nueva forma de ver de entender y valorizar a los menores, en relación a orientaciones de la filosofía, la política, el derecho que dignifican al menor. Las explicaciones de cómo las condiciones de vida construyen al ser humano, en 1948 la ONU da un valor dignificante a la educación como un derecho universal, elevando la condición del alumno a la categoría de un papel que sirve para la realización de la dignidad humana.

Así las ideas de la dignidad humana y de educación están ligadas a la necesidad de escolaridad y a la condición de menores que hacen uso de un derecho, el lenguaje nos proporciona una forma de ver la realidad, una manera de interpretarla y representarla, el lenguaje dominante traduce las formas dominantes de conocimiento y de actuación de la realidad.

Los adultos se guían por percepciones, principios y acciones de acuerdo a la historia de cada época y conformar discursos con respecto a los menores, cargados de conceptos, cuyos significados como construcciones de adultos delimitan el sentido de la realidad, en este contexto:

“El ser humano crea significados sobre el mundo que lo rodea y sobre sí mismo, sobre lo que considera que es todo eso y sobre el mundo deseable para él, inventando conceptos que sirven como referencias para ver, comprender y valorizar, todas esas representaciones forman una cultura sobre lo que creemos ser, sobre como evolucionamos y sobre como nos gustaría ser” (SACRISTAN, 2005a, p. 19, traducción nuestra).¹²

La categoría de alumno es una forma social de ser menor o de vivir la infancia y la adolescencia, dominante para todos los individuos que por su edad reconocemos como menores, la escuela crea una cultura de la forma como nos comportamos con los menores, como los pensamos, como los vemos y como los amamos. En esta investigación es muy importante ver al alumno desde las relaciones con el otro en la vida diaria, teniendo en cuenta las representaciones

¹² O ser humano cria significados sobre o mundo que o rodeia e sobre si mesmo, sobre o que considera que é tudo isso e sobre o mundo desejável para ele, inventando conceitos que servem de referencias para se ver, se compreender e se valorizar. Todas essas representações formam uma cultura sobre o que acreditamos ser

simples del mundo, adquiridas a veces sin la conciencia de que se está aprendiendo, pudiendo ser contradictorias, valiosas para la praxis, los significados de los niños en la escuela son sacados de la vida práctica, los adultos pretenden verlos desde categorías cognitivas prediseñadas o categorías de sentimientos, olvidando que en cada sujeto hay un caudal de subjetividad y singularidad que lo hace diferente en relación al otro.

[...] en el mundo cotidiano contemporáneo, las imágenes sociales de los alumnos son creadas en los ámbitos de las relaciones familiares y escolares, así como en la publicidad, los medios de comunicación, el cinema y la televisión, la industria y el comercio de juguetes, desempeñando un papel determinante en la configuración de la idea de infancia (SACRISTAN, 2005b, p. 21, traducción nuestra)¹³

Los niños en nuestro caso los limitados cognitivos, no pueden ser vistos como tablas rasas, ya que son sujetos activos de su desarrollo, autónomos, con capacidad de reacción frente a las estructuras sociales e instituciones, con deseos que les pertenecen personalmente, con hábitos de comportamiento, actitudes, valores, los niños, niñas y adolescentes de hoy son diferentes a los de otras épocas porque los vemos diferente y porque viven en sociedades diferentes influenciadas por la era de las nuevas tecnologías.

Desde el psicoanálisis el alumno es un sujeto con la capacidad de incluirse como tal en lo que concierne a su particularidad en relación a sus deseos, sus demandas, sus opciones, su historia de vida dentro del contexto social, en donde se tiene en cuenta lo particular de cada quien y la singularidad que fortalecen y promueven la diferencia de cada uno en relación a los otros, por lo cual es en la diversidad de la escuela en donde el estudiante manifiesta su subjetividad en relación al otro, es donde cada niño logra ser, desde lo que vive, lo que construye, lo que habla.

¹³ No mundo cotidiano contemporáneo, as imagens sociais sobre os menores são criadas, reproduzidas e recriadas nos âmbitos das relações sociais familiares e escolares, assim como a publicidade, os meios de comunicação, o cinema e a televisão, a indústria e o comércio de brinquedos desempenham um papel determinante na configuração da ideia da infância

2.3 ¿No es eso?

Compartir la condición humana es una acción que garantiza establecer relación con el otro a través de la búsqueda de una solución política y del sentido que nos debemos como hermanos, es un proceso de construcción de una sociedad respetuosa en donde al parecer recibimos más de lo que podemos dar.

En los procesos de educación inclusiva con niños y niñas, se establecen relaciones que implican un compartir en donde sobresalen algunas características de los niños y niñas que reconocen su propia fragilidad, sus límites, su alegría, su esperanza, su sentido de valoración espiritual de todo aquello que les rodea, esto permite que se aprenda a construir relaciones de fraternidad, de solidaridad, de entrega por el otro, en una sociedad en donde la cultura de exclusión ha generado la visión de que la discapacidad es algo propio de las personas que no poseen habilidades, que no tienen capacidades, que no desarrollan competencias.

¿La experiencia al compartir con niños y niñas en condición de discapacidad me ha enseñado a ver eso qué no es? Esas habilidades se desarrollan tanto que pasan a ser talentos excepcionales de la música, la pintura, el arte, la geografía, la historia como disciplina del conocimiento, la comunicación a través del lenguaje, una comunicación sin angustias, sin afán, sin estrés; los niños y niñas se abren a la vida y al encuentro con los otros, desarrollando liderazgo de manera única y particular por su maravillosa capacidad de superar las dificultades del día a día y en la escuela las que se generan en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En Colombia el precepto constitucional que garantizar a todos los niños, niñas y jóvenes el derecho a recibir una educación de calidad, que les permita vivir e interactuar en la sociedad en igualdad de condiciones, y continuar aprendiendo durante toda la vida está escrito en las normas, pero la realidad es que aquel niño que ingresa a la escuela no tiene igualdad de condiciones, ya que en su naturaleza está acompañado de aquello que se llama la discapacidad, las diferencias no aceptan igualdades, si todos somos iguales entonces que sentido el concepto del niño como sujeto, particular irrepitible y único.

Según Arendt (1997c, p. 18) de todo recién nacido se espera lo inesperado. Nacer es entrar a formar parte de un mundo que ya existía antes, nacer es aparecer, hacerse visible, por primera vez, ante los otros; entrar a formar parte de un mundo

común”, justamente porque el mundo está continuamente sujeto a la novedad y a la inestabilidad provocada por la acción de los recién llegados, quien educa no asume responsabilidad apenas por el “desarrollo del niño o niña”, más también por la propia continuidad del mundo, un mundo justo, equitativo, respetuoso por el otro, generador de convivencia pacífica, un mundo de la acción, la cual sólo es política si esta acompañada de la palabra (lexis), del discurso. En la medida en que percibimos el mundo, desde las diferentes posiciones, podemos experimentarlo como mundo en el habla, solo hablando es posible comprender, desde todas las posiciones, cómo es realmente el mundo.

En esta escuela expuesta a transformaciones políticas, de las generaciones que siempre son nuevas y que inician apenas a los 5 años de haber nacido, enfrentándose a viejas formas de enseñar y viejas formas de concebir la educación y los estudiantes, hoy vemos como impera la intolerancia, la indiferencia frente al otro, el cual no es escuchado ni se le permite hablar, y en la medida en que ese niño, ese desconocido, rompe con lo tradicional en la escuela, con principios de una educación diseñada por expertos para masas, para homogenizar, es tildado como problema en la escuela, como algo indeseable, como el limitado cognitivo que debe ser controlado preferiblemente por los profesionales de la salud y desertor ya sea porque el lo decide o porque el sistema lo saca por: no cumplir con las normas que incluyen la edad cronológica sin tener en cuenta la edad mental, las competencias mínimas estandarizadas, la promoción, la superación de logros con base en estándares mínimos, las normas disciplinarias, el Bullying de compañeros y docentes, lo cual todo junto lo conduce finalmente a ser eliminado del sistema educativo por constituirse en el diferente y ser condenado a vivir con la nominación de fracaso escolar. Es así como la ruptura entre lo nuevo y lo viejo en sus ideales hace que muchos niños sean rechazados por su forma auténtica de ser o estar en el mundo.

El psicoanálisis apuesta en la palabra, vehículo del saber del inconsciente para que los niños, niñas y jóvenes incluidos en un proyecto educativo se puedan convertir en sujetos de su experiencia escolar, siendo posible en la medida en que cada uno de ellos establezca una relación con el mundo y el saber y con su propio lenguaje y cuerpo.

Las investigaciones realizadas en la facultad de pos graduación en educación incluyendo el doctorado latinoamericano, desde la línea del psicoanálisis así lo están testimoniando, son investigaciones que incluyen niños de diferentes países, todos diversos con los cuales, se logra conversar y propiciar un espacio en la escuela en donde a futuro se logrará que se cambie la visión acerca del mito de la discapacidad, discapacidad no solo del niño en la escuela, también del maestro, del sistema, es hora de cambiar ese paradigma y desarrollar capacidad transformadora como la tienen los niños con limitaciones que son rotulados en su condición de discapacidad.

2.4 Del lazo social

En esta investigación es muy importante el concepto de lazo social ya que si en la escuela no existe este entre el profesor y el alumno es imposible que exista la transferencia del saber. De acuerdo con Lacan citado en Ruiz (2014, p. 54) el discurso es una estructura que instaura relaciones duraderas en el tiempo, lazos fuertes que van más allá del lenguaje verbal, de la palabra dicha, de las enunciaciones del lenguaje.

(LACAN *apud* RUIZ, 2014, P. 51-67) *on-line*¹⁴ elabora la teoría del lazo social analizando primero la teoría del discurso como artefacto y como discurso del semblante (expresión en el rostro de un estado de ánimo, un sentimiento o una emoción) y segundo teniendo en cuenta el álgebra lacaniana conformada por una serie de letras que permiten la escritura de los matemas o fórmulas que representan de manera simbólica los términos de una estructura y relaciones de sus componentes entre sí. Los términos de la estructura son: S_1 = significante amo; S_2 = Saber; $\$$ = Sujeto del inconsciente; a = objeto a.

El significado representa el concepto de lo que representa, el significante es la palabra que designa las cosas, la relación entre estos dos elementos se encuentra articulada por un lazo. Según Ferdinand de Saussure¹⁵ el significado tiene primacía sobre el significante, lo cual se explica mediante el siguiente Ejemplo: para un valor

¹⁴ <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5053292.pdf>

¹⁵ Lingüista suizo fundador de la gramática estructural y padre de la lingüística.

conceptual “asiento con respaldo por lo general con cuatro patas, donde cabe una persona”, se encuentra un valor fonético el significante “silla”.

A continuación mediante el uso de los símbolos psicoanalíticos o matemas, se explican las interpretaciones dadas por Ferdinand y por Lacan quien en contraposición a la teoría del primero da una explicación muy lógica de la construcción del significado a través del análisis del significante.

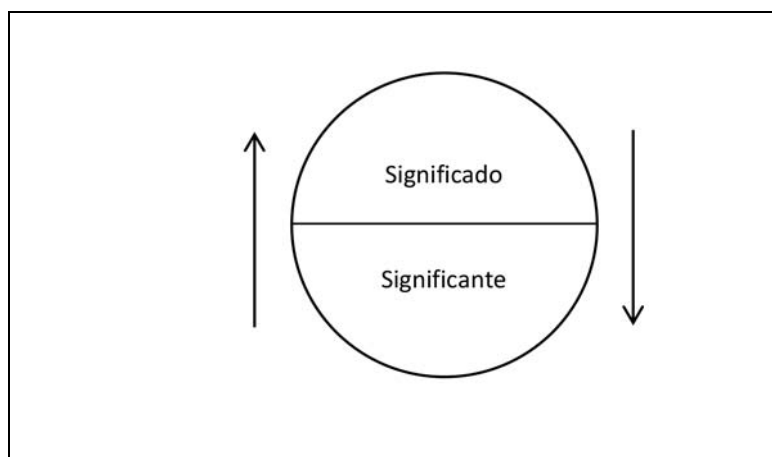


Gráfico 1 – Signo lingüístico de Saussure

Fuente: Ruiz *et al.*, 2014, p. 56.

Lacan invierte esta lógica y plantea que en el caso del lenguaje existe la primacía del significante sobre el significado y que el significado es producto de una cadena de significantes.

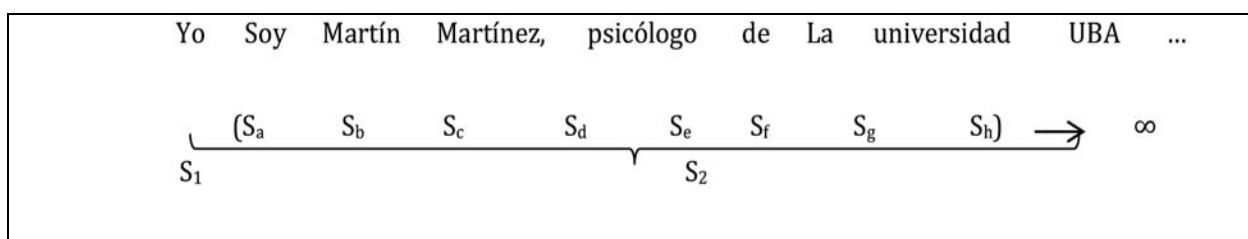


Gráfico 2 – Producción del significado

Fuente: Ruiz *et al.*, 2014, p. 57.

Para facilitar la comprensión se coloca el siguiente ejemplo: un docente se presenta a sus estudiantes en el primer día de clase, si el acto de presentación dice solamente “yo” la significación queda incompleta, los estudiantes no entienden que es ese “yo”, por tanto el docente agrega más significantes S_2 “Soy Martín” y agrega más, S_3 psicólogo, el último es el que da sentido a los que antecedieron, de acuerdo con Lacan el proceso de la significación se produce entre los significantes, además

propone un sujeto del lenguaje que puede producirse entre los significantes de la cadena significativa.

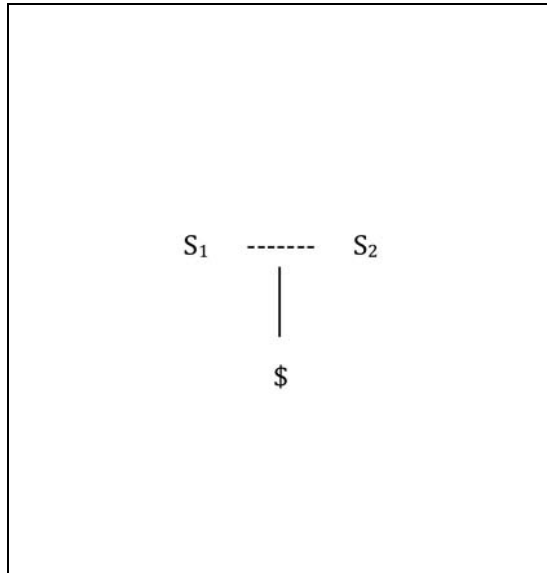


Gráfico 3 – Producción del sujeto

Fuente: Ruiz *et al.*, 2006, p. 57.

El significante amo S_1 o el (yo) lo define como el significante que representa el sujeto frente al universo de los significantes en el lado del saber.

Antes que Lacan, Freud encontró el fenómeno de división del sujeto debido a que en la escucha psicoanalítica le reveló que en la negación de los pacientes sobre ciertos temas se ubica la presencia de la represión.

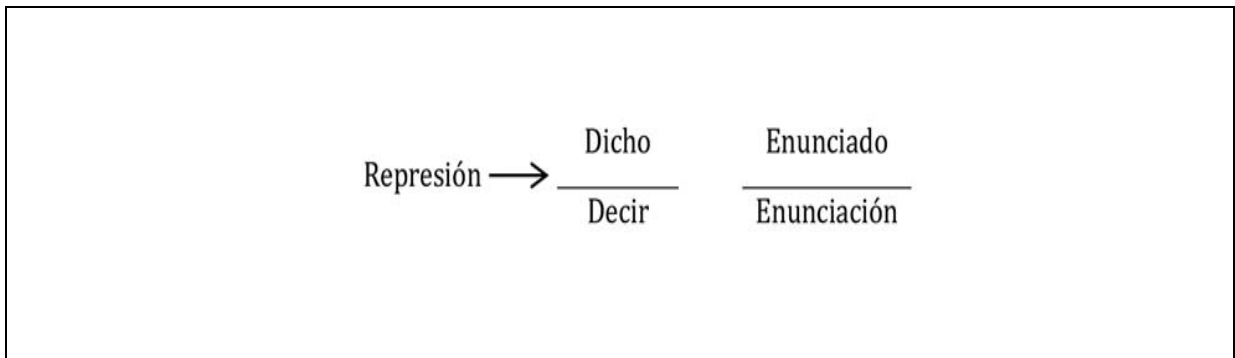


Gráfico 4 – Enunciado y enunciación

Fuente: Ruiz *et al.*, 2006, p. 58.

Lacan con base en lo trabajado por Freud toma la negación para mostrar la división a la que se encuentra sometido el sujeto en el lenguaje, entre lo dicho y el decir, entre enunciado y enunciación, entre el inconsciente y lo consciente, entre el deseo y el goce. Lacan construye el cuatrípodo del discurso:

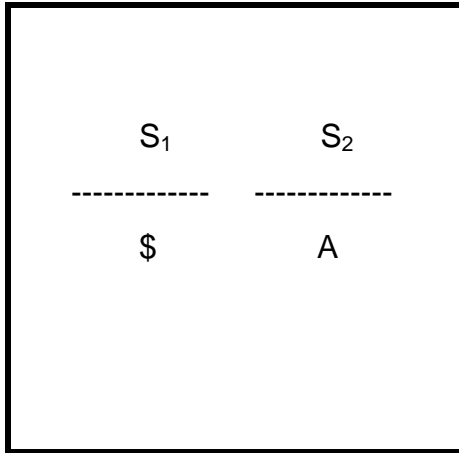


Gráfico 5 – Discurso del amo

Fuente: Ruiz *et al.*, 2006, p. 60.

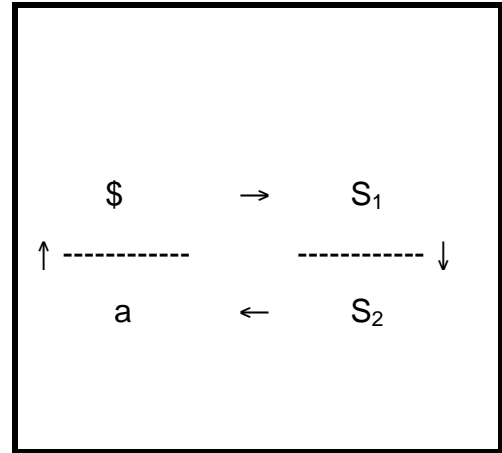


Gráfico 6 – Discurso de la histórica

Fuente: Ruiz *et al.*, 2006, p. 60.

En el momento en que el Significante amo ocupa el lugar de la dominante se produce el discurso del amo: cuando el sujeto del inconsciente ($\$$) ocupa el lugar de la dominante se habla del discurso de la historia; si el objeto a ocupa se lee el discurso del analista y si es el significante S_2 que es el saber ocupa el lugar del dominante, se produce la escritura del discurso universitario.

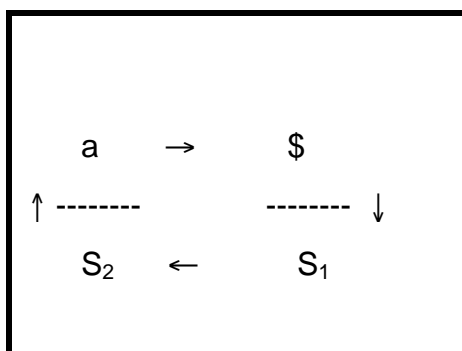


Gráfico 7 – Discurso del analista

Fuente: Ruiz *et al.*, 2006, p. 60.

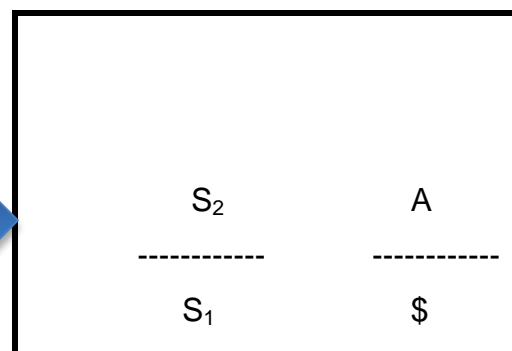


Gráfico 8 – Discurso del universitario

Fuente: Ruiz *et al.*, 2006, p. 60.

El discurso universitario tiene como propósito repetir las finalidades del discurso del amo en una nueva forma. El saber ocupa el lugar de la dominante, lo que origina un empuje para encontrar un conocimiento, una teoría sobre fenómenos estudiados, un todo saber. En este empuje el saber cobra la forma del saber: teoría, datos, información.

El paso del saber, que pertenecía al esclavo y que el amo expropiaba muestra como se organiza el discurso universitario, en cuanto genera las bases para crear el discurso de la ciencia, en el momento en que el saber S_2 , ocupa el lugar del agente y el significante amo S_1 ocupa el lugar de la verdad, el discurso universitario se basa en acumular un conocimiento en exceso, saber cada vez más. En el discurso universitario el saber tiene una relación de ocultamiento de la verdad.

El saber encuentra varias acepciones dentro de la teoría lacaniana: puede entenderse como el conjunto de respuestas instintivas en las especies animales; o como el cuerpo teórico de las disciplinas del conocimiento; también como los saberes que pueden encontrarse por fuera del campo de la ciencia, como, por ejemplo, el saber chamanístico o religioso, pero, Lacan muestra que también existe un saber inconsciente, de constitución paradójica en cuanto el saber necesariamente debe saberlo un sujeto, una consciencia agente que tenga la posibilidad de saber. Al realizar la intervención clínica con los niños se reconoce que el saber inconsciente es un saber que el sujeto no-sabe y que se revela en lo que Lacan llamó las formaciones del inconsciente: sueños, lapsus, actos fallidos, síntomas.

De acuerdo con Lacan quien ocupa el lugar de esclavo en la pareja del discurso universitario es el estudiante que se reduce a ser un objeto a, que debe producir los objetos necesarios para garantizar que todo funcione en un orden determinado. Lacan plantea como en el discurso universitario al no tener en cuenta al estudiante como sujeto (\$) se le tiene como simple trabajador explotado dentro de la lógica de la producción. Con respecto a la aplicación de esta teoría, se plantea que la burocracia que permea la educación, ha facilitado el paso del maestro como figura de autoridad a un colectivo, a través de su participación en la toma de decisiones como integrante de consejos en la escuela, sin responsabilizarse debido al anonimato. En esa toma de decisiones se aplican las normas y no se entiende que cada caso problemático presenta particularidades. Similar sucede en la escuela respecto, del producto cultural que en el colegio es un proyecto de grado el cual no garantiza que realmente el estudiante haya aprendido.

2.5 Inhibición, Síntoma y Transferencia

Se percibe además de una dificultad en relación al aprendizaje, que algunos niños presentan desinterés por la escuela y por el aprendizaje escolar. La dificultad de aprendizaje, ya sea por deficiencia intelectual o por dificultades comportamentales, o por causas socio culturales como los sistemas pedagógicos, los problemas familiares no son suficientes para explicar el fracaso escolar. Desde el psicoanálisis es posible dar una alternativa de respuesta analizando la situación del estudiante desde el deseo como impedimento de aprender. Destacaremos la inhibición del saber, inhibición articulada al inconsciente del sujeto.

El desinterés por el aprendizaje escolar es una forma de denunciar un cierto mal-estar vivido por los niños en la vida escolar. En el texto el mal estar en la Civilización 1, Freud, con el propósito de aclarar la búsqueda humana en la obtención de la felicidad, destaca que existen sufrimientos que amenazan al hombre, sufrimientos que pueden surgir de tres direcciones: de su propio cuerpo, del mundo externo y de sus relacionamientos con otros hombres. Siendo esta última la forma más penosa de todas. El Mal-estar en la Civilización es representado por el mal estar en los lazos sociales.

En la escuela ese mal-estar se hace evidente como lo demuestran las entrevistas realizadas a través de la conversación con directivos y profesores, cuando no saben qué hacer para lidiar con los estudiantes que no se encajan en la norma general del PEI, en las propuestas pedagógicas, en forma de evaluar, y finalmente se manifiesta en el fracaso escolar del niño. Es aquí donde pensamos en los enunciados de Lacan cuando plantea que transferencia abarca, la íntima relación entre demanda y deseo.

Se entiende por transferencia según Freud (2011b, p. 998) toda una serie de acontecimientos psíquicos que ganan vida nuevamente, no como pasado, más, como relación actual con la persona del médico, en el caso de la escuela con la relación alumno- maestro.

Desde el inicio de la edad escolar la mayoría de padres y maestros demandan del niño un aprendizaje con resultados de excelencia, o al menos exitosos. Lo que se percibe es que la adquisición del aprendizaje se da como una norma a ser seguida por todos, si una norma busca una totalidad cualesquier, al aplicarla en la escuela nos encontramos con una contradicción ya que cada estudiante conforma un caso particular. Para algunos niños, estudiar parece ser una imposición del Otro del placer y no del Otro del deseo.

Para que un niño o cualquier ser humano aprenda es necesario que desee aprender, pero si el niño está bajo la imposición de normas y no tiene deseo de aprender sus procesos no se darán en el tiempo previsto por las normas de la escuela entonces se habla de fracaso escolar.

Es posible que la presión ejercida por padres y maestros y por la escuela para que un alumno aprenda ejerza opresión en el niño, ese niño piensa: ¿qué es lo que realmente piensa de mí?

De acuerdo con Lacan el deseo del sujeto es el deseo del otro, frente a la petición de aprender, el niño presenta pulsión del saber interditada, desperdiciando toda su energía para contraponer la exigencia del otro con el “nada saber”.

Ese deseo de saber es nominado por Freud de pulsión epistemofílica, es decir el impulso que tiene origen en las energías sexuales que son redireccionadas hacia actividades no sexuales que son aceptadas por la sociedad y la cultura y valoradas por el individuo. Particularmente trataremos la inhibición del saber.

De acuerdo con Freud (2011c, p. 2833) “La inhibición presenta una relación especial con la función y no significa necesariamente algo patológico, se puede dar el nombre de inhibición de una función a la restricción normal de la misma, en cambio síntoma vale como término patológico”.

Para comprender mejor el significado de la inhibición tomaremos como ejemplo, el descrito por Freud relacionado con la inhibición de la capacidad del trabajo, que se presenta como disminución del deseo de trabajar, trabajar defectuosamente, fenómenos de reacción como: la fatiga, vértigos o vómitos al forzarse el sujeto a continuar la tarea, la histeria impone el abandono del trabajo por medio de la producción de parálisis orgánicas o funcionales cuya existencia no es compatible con la ejecución de la labor. La inhibición es la expresión de una restricción del yo, por medidas de precaución o como consecuencia de un empobrecimiento de energía.

El síntoma de acuerdo con Freud (2011d, p. 2836) es un signo y una expectativa de satisfacción de un instinto, un resultado del proceso de la represión. Sin embargo, cuando esa función se presenta modificada, ella podrá tornarse en síntoma, llamándose inhibición neurótica. El psicoanálisis opera sobre la palabra, y el sujeto neurótico es aquel que sabe sin saber que sabe, y por eso piensa que no sabe. El inconsciente es un saber que no se sabe.

Existe una relación bastante íntima entre el saber y el Otro, visto desde la subjetividad del niño. En este trabajo se pretende comprender cómo el psicoanálisis entiende la búsqueda por el saber, por eso no hay como articular esa búsqueda sin llevar en cuenta la participación del Otro. Destacaremos entonces, la relación profesor alumno y sus desdoblamientos que puedan favorecer o no al saber.

El acto de aprender siempre supone que haya un otro que enseña. No hay enseñanza sin profesor, un profesor puede ser oído cuando está revestido por su alumno de una importancia especial, cuando media el amor entre profesor y el alumno. En la perspectiva psicoanalítica, el aprendizaje no está enfocado en los contenidos, pero sí en el campo que se establece entre el profesor y alumno, y esto puede favorecer la condición o no para el aprendizaje, independiente de los contenidos. Podemos entonces decir que un profesor puede tornarse la figura a quien serán direccionados los intereses de sus alumnos porque es objeto de transferencia. Y lo que se transfiere son las expectativas vividas primitivamente con los padres.

Siendo así, el sujeto es influenciado por el Otro, en la búsqueda de un saber más elaborado. Así, no es tanto el deseo de saber que influencia al alumno y sí la relación transferencial con el otro. Los niños generalmente confirman que sienten facilidad de aprender determinada asignatura cuando les gusta tal profesor.

Esta influencia es resaltada por Freud que afirma que la transferencia tanto puede impulsar al alumno como también puede bloquearlo definitivamente en el futuro, en cuanto a la posibilidad de acceso a un deseo de saber. Es necesario, por lo tanto, que el Otro sea castrado, o mejor dicho, que el otro contenga la marca de falta del saber. El profesor no debe ocupar el lugar de maestro, aquel que sabe de todo. El saber se moviliza con el deseo. Todos los profesores deberían saber que lo que transmiten es, antes de todo, su propio deseo de saber. Transmisión de la posición del sujeto en relación a su castración.

CAPÍTULO 3: EL PSICOANÁLISIS Y LA ESCUELA

3.1 Un Otro y un Un

El problema del sujeto en la investigación psicoanalítica radica en: ¿a qué nos referimos cuando hablamos de sujeto? Podemos así señalar lo que no es, no es el individuo biológico, no es la persona, no es el sujeto de la conciencia reflexiva, sino el sujeto del deseo, el objeto que incumbe en la investigación es el objeto que causa el deseo, es por medio de este objeto que el sujeto se identifica a su deseo.

Lo que se da a ver no es lo que se quiere ver, el sujeto se revela como diferente de lo que aparenta, el objeto es inaprehensible, cumple con la función de mantener el vínculo del sujeto con el lugar del otro. La oralidad pone en juego la demanda al Otro.

Cuando hablamos de sujeto en la investigación psicoanalítica y la relación que mantiene con el objeto, el sujeto no es el individuo biológico, no es la persona, no es el sujeto de la conciencia reflexiva ni el sujeto de la comprensión psicológica, sino el sujeto del deseo.

Los seres hablantes teñimos de goce todas nuestras necesidades elementales, es decir nos procuramos otra satisfacción, más allá de la necesidad, que se puede alcanzar por la vía del lenguaje, en principio, la boca ha sido llenada con el alimento, pero luego se vacía y es llenada por la satisfacción de la palabra, en el nivel de la oralidad el otro no es solamente hambre, es hambre articulada en significantes.

De acuerdo con Carmona (2012, p. 23) “varias son las formas que tiene Lacan de nombrar durante sus enseñanzas el sujeto de psicoanálisis: “sujeto del sentido”, “sujeto hablante”, “sujeto hablado”, y aquel del que se habla, también se refiere al sujeto del discurso, al “ser hablante” o al “ser del lenguaje”, se trata de un sujeto que es en tanto tiene significado lo que siente, en tanto piensa, imagina, habla, es mortificado por el significante, asediado por la pulsión y se representa como dividido”.

La división es condición de la estructuración del sujeto y es por ahí que se inserta el objeto del psicoanálisis, es lo que satisface la pulsión, no está en el mundo exterior, se constituye como el fin interno de la pulsión, el sujeto aparece como articulación del significante, su existencia es discursiva, actúa separado de la significación, por otro que es alguien del que básicamente hablan, que tiene poca libertad y responde a esa condición interna de la pulsión, el goce que nombra Lacan.

De acuerdo con Ramírez (2012, p. 15) quien desarrolla investigaciones en Colombia con niños que tienen dificultades en el aprendizaje: “los destinos que el saber tiene para un sujeto, dependen, en gran medida, de cómo al ingresar en lo simbólico, se configuran en él los mecanismos inherentes a su estructura psíquica: así la represión en la neurosis se expresa bajo la envoltura de síntomas, formulados en términos de un “no querer saber” de algo que con frecuencia, extiende inconscientemente su alcance a contenidos del conocimiento escolar”.

En Colombia en 1993 se incluye el programa de educación sexual en las escuelas en donde la sexualidad se introduce como un problema de los niños con limitaciones y dificultades en el aprendizaje. Pensar en el ingreso del niño en la estructura con su inserción en el lenguaje y las implicaciones que tiene la inmersión del niño en el sistema de lo simbólico y su relación con el sexo, con los semejantes, con la ley social, las normas escolares, el deseo, las pasiones del odio, el amor y la ignorancia desde la historia propia de cada uno, hace pensar en recurrir a la clínica llamada borrona, a través de la cual se piensa en las dificultades en el aprendizaje a partir de una clínica estructural donde los mecanismos de subjetivación inciden en la facultad, deseo e interés de aprender lo que puede ser aporte a la reflexión pedagógica y psicoanalítica en Colombia.

De acuerdo con Milner (2006a, p. 7) la construcción de un saber riguroso se parte de un acto de fe, comienza a explicar la configuración de las dimensiones bajo tres suposiciones, la primera es que hay, pensando en el acto del inconsciente, sin el cual “no hay nada que exista”, lo que hay lo llama lo real R; la segunda suposición, es la simbólica o S es que hay la lengua, sin la cual ninguna suposición puede ser dicha. La tercera suposición es que hay semejante en la cual se instituyó todo lo que constituye el lazo, es el Imaginario o I. Basta que entre dos términos exista una relación por lo tanto existen propiedades, las cuales son construidas por abstracción y son una manera de construir semejante, y dis semejantes, lo que nominamos realidad.

En este contexto Milner (2006b, p. 31) La lengua es marcada por lo imaginario, es pensada como relación entre individuos, lo que nominamos comunicación, es la relación entre la cosa nominada y el nombre, el nombre que integra las preguntas y respuestas, integrando la inserción de la lengua en el lenguaje. La lengua es particular a cada inconsciente y se denomina Simbólico S, el hecho de haber lengua, implica que hay nombres, que hay discernibles, que hay UN, se distingue de Otro, de otro uno. Se puede partir de una de estas suposiciones y reconstruir todas las otras cerrándose en un movimiento circular, conformando un nudo. El nombre es el punto donde los tres anillos se aguantan juntos y se tocan, generando la singularidad de cada sujeto.

Para la construcción de un saber riguroso se parte de creer en los 3 supuestos R, S, I, para Lacan la ciencia parte de un acto de fe, empieza por I, si hay semejante se concluye que hay disemejante no tendría sentido uno sin el otro: ejemplo: niño semejante a niño; niña semejante a niña; niño disemejante a niña. Establecido esto se puede definir una relación ejemplo: amistad, sumisión, dominio, solo se puede tener una relación a partir de semejantes y disemejantes, si hay relación se concluye que hay propiedades: ejemplo el niño y la niña comparten el gusto por la educación física. De las propiedades se pueden hacer clases que forman todos limitados, los cuales son limitados por lo disemejantes, ejemplo: Los bajitos limitados por los altos, de lo anterior se puede decir que hay representable, que es la realidad, el mundo de lo posible.

3.2 Así se construye la Subjetividad – Singularidad

De acuerdo con Campos (1992, p. 62) se reconoce que la subjetividad es un producto social constituido, sin embargo también constituyente en términos sociales, que permite la aparición de la singularidad de un uno y otro. Históricamente Hegel fue pionero al hablar de subjetividad, mostrando la coincidencia entre la modernidad y la subjetividad. La racionalidad que servía para libertar la humanidad, el control ejercido por la burguesía dentro de un orden industrial en donde los aspectos socioeconómicos caracterizaron la época de la pos II guerra mundial, se generaron políticas de asistencia social, especialmente en áreas de la salud y la educación

enfocadas a países pobres como los de América Latina, se implementaron modelos económicos en donde se trataba fundamentalmente de controlar el cuerpo del trabajador para obtener la mayor productividad y el mayor lucro, a pesar de que la clase obrera se organizaba, se ejercían rígidos controles sobre sus luchas, estas formas de control de los trabajadores en el capitalismo industrial fueron constitutivas de subjetividades, Taylor estadounidense padre de la Administración promovió la organización científica del trabajo con base en análisis de tiempos y análisis de remuneración del trabajo con base en principios como la planeación, la preparación, el control y ejecución de las tareas con el objetivo de que el trabajador aprovechará a lo máximo su energía, con la mejor eficiencia posible, tal que se obtuvieran altas rentabilidades, esta administración científica fue criticada debido a que no tuvo en cuenta el ser humano se preocupó solo por las tareas y su ejecución al servicio del capitalismo industrial, privando a los trabajadores de la satisfacción en el trabajo y afectando la dignidad humana, ignora la parte humana y social del trabajador.

La historia de la ingeniería industrial y teorías de administración permiten comprender como Henry Ford implemento su modelo administrativo basado en una racionalización extrema del trabajo controlando el cuerpo a través de la tecnología. Comienza la psicología ocupacional a desarrollar conocimiento relacionado con estrategias de poder produciendo los tipos de subjetividades que interesaban en las empresas. A través del análisis realizado al movimiento de las bananeras en Colombia *on-line*¹⁶, a comienzos del siglo XX está masacre, contribuyo a mejorar las condiciones laborales de los trabajadores, sin embargo la crisis mundial generó la globalización, lo cual hace que a nivel regional y local los centros de poder y la vida se organice a través lineamientos de centros internacionales dominantes. A partir de los años 60 surgen las multinacionales, la psicología humanista empieza a desarrollarse y en las universidades los conocimientos con énfasis en las relaciones interpersonales, teniendo en cuenta la satisfacción en el trabajo, menos conflictos en el trabajo, y mayor motivación. Junto con los movimientos que se dieron en Francia sobre la lucha por el reconocimiento de las identidades y subjetividades, la construcción de nuevas subjetividades demandadas por los medios de producción incluyendo la educación, se preparan para servir a los intereses dominantes.

¹⁶ www.scielo.org.ar/pdf/andes/v22n1/v22n1a04.pdf

Surge la nueva derecha, se organizan los dueños del capital, las concepciones de las formas de trabajo cambian, ya no interesa el trabajo especializado, se generan nuevas formas de contratación del trabajo, por tiempo parcial, se desmantela el estado de bienestar social, continúan implementándose diferentes formas de control del trabajo. Reagan y Thatcher representan políticamente la nueva derecha ejerciendo un liderazgo mundial y con ello la construcción de nuevas subjetividades, se trata de trabajar en las personas el deseo, creando un deseo nacional popular, lo que lograría controlar los mercados.

Los avances de las nuevas tecnologías crean una nueva era en la educación y el trabajo, con una posible declinación en las escuelas públicas, desvalorización de los maestros y supuestamente pérdida de la calidad educativa. Se hace importante un énfasis en la excelencia, la moral enfocada a la competencia, el esfuerzo individual y la rentabilidad de los servicios, se trata de producir trabajadores no especializados para lo cual la escuela pública con sus bajos niveles de calidad contribuyo.

Las minorías se organizan, por credo, raza, género, etc., llevando unas banderas de criticidad e identidad y trabajando por la inclusión de la diferencia, la sociedad es un espacio de conflictos, las consecuencias, sociales, económicas y políticas del neoliberalismo se hacen sentir, los nuevos capitalistas proponen desmantelar el sistema de derechos logrados por los trabajadores, los sindicatos han sufrido una crisis de valores, sus intereses en Colombia se centraron en lograr curules en el congreso, y procurar intereses particulares, se implementó la privatización de las instituciones y con ellas la privatización de las vidas y los deseos.

La cruel guerra que durante más de 60 años mantuvo en terror al pueblo colombiano, propicio un problema de tenencia de la tierra y ausencia de inversión extranjera, lo que conllevó a falta de empleo y al régimen de la ley del silencio. La sociedad civil organizada, representada principalmente por los afro descendientes y los indígenas fortalecieron los movimientos de resistencia de la sociedad, la clase política generó subjetividades en sus candidatos que los presentaban como salvación del país, los eslogan de las campañas políticas comenzaron a jugar con el deseo del pueblo, creando una falsa idea hacia la búsqueda de la felicidad de la persona.

La educación no se vio ajena a estos procesos, se generan políticas públicas como educación para todos, educación inclusiva, la revolución educativa, tendientes a la privatización de la educación y se obliga a las escuelas públicas a recibir solamente estudiantes de poblaciones vulnerables, creando una educación para niños de primera clase privada y otra de segunda clase en las instituciones públicas, en donde se aplican métodos coercitivos y diseñados bajo estándares, haciendo que las escuelas implementen proyectos educativos cuya característica de violencia contra el sujeto es común, se impide que el individuo trate de ser, crecer, conocer y relacionarse con la realidad desde su subjetividad.

Los sistemas simbólicos como instrumentos de conocimiento y de comunicación emplean imágenes de los niños en condición de discapacidad, mensajes usando la palabra, “inclusión educativa y social”, imágenes de niños síndrome de Down, limitados físicos, siendo el poder simbólico un poder de construcción de la realidad que tiende a establecer un orden gnoseológico.

Al hablar de singularidad en esta investigación, nos referimos al sujeto del psicoanálisis, al niño que usa el lenguaje y establece un lazo social con el Otro, que puede ser el maestro.

Es interesante retornar al inicio de la identificación de la subjetividad y la singularidad del sujeto desde el psicoanálisis, de acuerdo con este contexto, Ruiz (2014, p. 41) narra como “Freud, empujado por alguna de sus pacientes que le propuso dejarla hablar sin que él le diera orientaciones o sugerencias previas, instrumentó el método de la asociación libre, del hablar siguiendo las ocurrencias espontáneas, lo que generaba cadenas de enunciados que daban cuenta de fantasías inconscientes. Como contraparte, el analista escucha dejándose llevar por el discurso de los pacientes sin enfocar de manera consciente un tema por encima de los otros.

No basta solo con escuchar es necesario comprender que significa el inconsciente, de acuerdo con (LACAN *apud* MILNER, 2006, p. 7-14) para comprender el concepto del inconsciente es necesario comprender que la constitución subjetiva es una estructura dinámica que se organiza en 3 supuestos: lo Rea (R) lo Imaginario y lo simbólico que conforman el sujeto. Se hallan supuestos en un nudo llamado borromeo, en el que el desanudamiento de cualquiera de los tres provoca el desanudamiento de los otros dos. En el nudo lo R está representado por lo que no se puede decir, lo que no se expresa como lenguaje, está siempre

presente pero, mediado por lo imaginario y lo simbólico; lo Imaginario (I) es, el aspecto no lingüístico de la psique, es un proceso de identificación espacial. Es en el I que el sujeto puede identificar su imagen como el yo diferenciado del Otro, lo que se designa como yo es formado a través de lo que es el Otro. Lo simbólico (S) está constituido por el lenguaje verbal coherente creando el conjunto de normas que gobiernan el comportamiento e integran a cada sujeto en la cultura, con este lenguaje el ser humano razona, y con el existe comunicación simbólica entre los humanos.

El niño llega a la escuela con un lenguaje adquirido de las relaciones familiares y del entorno, se convierte en sujeto en el momento en que adquiere la habilidad de usar el lenguaje, en su relación con el maestro y con sus pares, en esa relación de lo real con el otro, lo imaginario es que materializa el deseo mediante el discurso. Desde el otro es que el sujeto posee un lenguaje y es desde el otro que el sujeto piensa, nadie piensa desde su ego y desde su sí mismo, sino que lo hace a partir de lo que recibe por tradición desde el otro constituyendo la subjetividad.

3.3 Realidad en las escuelas públicas colombianas y psicoanálisis

Es importante destacar que los directivos docentes, rectores de los colegios al parecer no saben si un niño que no sabe leer ni escribir tiene discapacidad cognitiva, problema de aprendizaje, problemas disciplinarios, unos opinan que son niños que no deben estar en la escuela porque nadie ejerce autoridad sobre ellos, ese alguien se refiere a la familia, otros que tienen retardo mental, otros que no aprenden, en la escuela no se sabe, se requiere estudiar cada caso, es muy difícil establecer si un alumno es limitado cognitivo a pesar de aplicar las entrevistas psicoanalíticas, de realizar la intervención, se trata de que el niño hable con libertad para encontrar un lugar de respuestas ante un lugar de preguntas, que revele nuevos significados en el que se incluye el saber del inconsciente.

Los alumnos que no aprenden en la escuela generan en ella un problema en donde los profesores tienen gran dificultad al trabajar con ellos, todos son para los maestros sospechosos de deficiencia intelectual, aunque solamente posean bloqueos psicológicos, para nuestro caso los nominados como limitados cognitivos en toda ocasión se designan como el grupo problema:

[...] Lo más difícil son los casos de deficiencia intelectual debido a que la discapacidad impone lo particular y la práctica pedagógica quiere enseñar para todos de la misma forma. La escuela no sabe manejar lo particular (SANTIAGO; MARTINS, 2015, p. 13, traducción nuestra).¹⁷

En mi experiencia como docente y directiva del sector educativo, he escuchado muchos niños que sufren por los inconvenientes que tienen en sus procesos de enseñanza aprendizaje en la escuela, cada niño se considera un caso, porque al hablar manifiesta su subjetividad de manera que es irrepetible. Veamos algunos casos:

El caso de Javier¹⁸ un pequeño estudiante de 8 años que ingreso a la institución educativa Técnico san Martín de Tours de Sogamoso, Colombia, a cursar preescolar a la edad de 5 años, hoy está en el curso séptimo de secundaria, se caracteriza por tener buenos modales, pero no ha logrado aprender a leer y escribir, él cuenta que vive solo con la mamá, en la casa de la abuelita, que nunca ve a su papa.

El niño ha tenido durante todos los años apoyo por parte de terapia ocupacional, fonoaudiología, psicología, docente de apoyo, la profesora directora de curso dice que no aprende nada, que está desesperada, culpa a las profesionales de salud y a la vez los profesionales de salud culpan a los docentes que han trabajado con el niño, frente a esta imposibilidad y al no presentar dificultades en cuanto a su relación social con otros, participar en actividades grupales, apoyar a la profesora con actividades sencillas, siendo colaborador, ha sido promovido año tras año al siguiente curso.

El niño fue valorado por neurología, el diagnóstico es que el niño debe continuar en el aula de clase y que puede aprender pero de forma más lenta que los otros niños, Los consejos y comités se reúnen todos los años para analizar casos como este y los niños continúan viviendo la situación de segregación y exclusión.

Casos como este de Javier que desafían el saber del pedagogo y de los profesionales de salud, constituyendo un impase para las políticas educacionales, y para la escuela serán objeto de nuestro estudio.

¹⁷ [...] Os mais difíceis são os casos de deficiente intelectual, pois a deficiência impõe o particular e a prática pedagógica quer ensinar para todos do mesmo jeito. A escola não sabe lidar com o particular.

¹⁸ Este caso hace parte del archivo personal de la investigadora, sobre fracasos en la escuela. Año 2013.

El caso de Cecilia¹⁹ una pequeña niña que pertenece a un hogar sustituto del ICBF quien llegó a la Institución Técnico San Martín de Tours por orden de la defensora de familia, por considerar que esta Institución trabaja por la restitución de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, proveniente de un hogar campesino caracterizado por la violencia intrafamiliar y abuso sexual, el padre es alcohólico y al parecer los hermanos mayores que la estudiante han abusado sexualmente de ella durante mucho tiempo, ingreso al grado segundo de primaria, es una estudiante muy tímida, no establece relaciones sociales con sus compañeros ni con los profesores, se aísla del grupo, su expresión facial es de amargura y angustia, la niña no avanza académicamente durante tres años de asistencia a la escuela, más sin embargo los docentes la han promovido a pesar de manifestar que no saben como enseñarle ya que ella no retiene los conocimientos, la madre sustituta manifiesta que la niña no aprende nada, sin embargo muestra avances en sus procesos de socialización, la directora de curso en repetidas ocasiones en reuniones de análisis de casos manifiesta que no quiere que esa niña este en el salón, pide a las directivas entregarla a ICBF y piensa que no puede aprender.

Este caso de una estudiante que el ICBF en representación del estado retira de su familia como medida de restitución de sus derechos para ubicarla en un hogar sustituto en donde, la reciben, pensando que la niña tiene retardo mental, o alguna deficiencia mental y que no aprende nada, son casos que en la escuela se tratan como tipos de dificultad en el aprendizaje de un sujeto en donde el ideal pedagógico se impone para todos constituyendo un impase para las políticas educacionales frente a la inclusión de estudiantes en condición de discapacidad o limitaciones.

El caso de José²⁰, estudiante que ingreso a la Institución desde los cinco años, hijo de una familia conformada por madre, padre y dos hermanos, de los cuales el hijo mayor y el menor nacieron con síndrome de X frágil. el alumno en la escuela era nominado como autista, loco, retardado, más sin embargo él asistía normalmente a sus clases y participaba en forma oral, no desarrolló procesos de lectura y escritura, pero su participación oral era muy activa en el aula de clase, sobresalía por la capacidad memorística para recordar fechas, lugares, nombres, conocimiento especialmente relacionado con la Historia, las guerras mundiales, la geografía de los continentes, capitales de los estados de todos los países, nombres de científicos y las fórmulas químicas entre otros. Su familia especialmente la madre lo apoyó desde muy pequeño, llevándolo a las terapias programadas en la EPS y a la escuela en donde recibía todos los días apoyo terapéutico por parte de docentes de apoyo, fonoaudiología, psicología y terapia ocupacional TO. El estudiante tenía retraso en el habla, frecuentemente se manifestaba ansioso, presentaba fobia social, su contacto visual era muy limitado, siempre evadía mirar a los ojos a las

2013 ¹⁹ Este caso hace parte del archivo personal de la investigadora sobre fracaso escolar. Año

²⁰ Caso que hace parte del archivo personal del investigador sobre fracaso escolar. Año 2003

personas, presentaba movimientos repetitivos de la cabeza o las manos. La forma de su cara era alargada, de orejas grandes y manos grandes por lo cual los maestros y niños de otros salones lo llamaban el loco.

Era muy impulsivo, normalmente sin avisar se levantaba del pupitre y salía corriendo del aula de clase, gritaba aspectos relacionados con los temas de la clase, presentaba estallidos de risa incontrolable y corría por todo el colegio sin existir forma de controlarlo ya que en su crisis no obedecía, manifestaba episodios de alegría delirante, causando miedo a los compañeros y docentes de otros cursos, esta actitud con el tiempo fue interpretada por los docentes como una manifestación de agrado y respuesta frente a temas que le gustaban, posteriormente seguía al salón se ubicaba en la silla y continuaba participando normalmente de la clase, podía responder a dos o tres preguntas de temas diferentes a la vez actividad que le causaba euforia. La impresión para un docente nuevo o un estudiante nuevo era que el joven trataría de atacar física y/o verbalmente a quien pudiera dentro de la escuela. Esto hizo que se le conociera como el corre caminos, el loco, el enfermo, los pequeños decían: "que miedo cuando José sale del salón y corre sin control, ese niño es loco, él está enfermo" Su rendimiento era aceptable, pero nunca cumplió con escritura y menos con lectura oral de textos. Su memoria era prodigiosa pero para los docentes siempre fue un problema que la escuela lo aceptará y su misión se tradujo a lograr que lo medicalizarán para encontrar el camino de tenerlo quieto en el pupitre y que se asimilará como igual a los otros, considerándolo como estudiante al parecer autista. El joven fue diagnosticado con un trastorno genético hereditario llamado síndrome de X frágil o síndrome de Martin-Bell, ligado al cromosoma X que produce retraso mental de severidad variable, sin embargo los docentes insistían que el estudiante tenía autismo.

A pesar de su comportamientos José a pesar de ser indiferente ante la vida social manifiesta agradecimiento a sus maestros por el cuidado y aceptación que le dan, es capaz de sostener una relación afectuosa con ellos y en ocasiones siente vergüenza y se manifiesta arrepentido por sus arrebatos.

Casos como el de José permite pensar como justamente frente al no suceso del maestro el malestar se refleja en la expresión de resistencia a la transmisión en el plano de lo simbólico, lo cual sirve en la Institución como argumento para excluir al estudiante del grupo de normales o educables. Hay en este niño un rechazo de lo simbólico porque no se representa a sí mismo, no tiene medio para dar sentido a la representación del otro.

Mariana ²¹ estudiante con deficiencia auditiva, sorda profunda, siempre se destacó por ser amable, muy sociable especialmente con otros estudiantes sordos, muy inteligente, con excelentes habilidades artísticas especialmente en la danza y pintura, era muy sociable, sin embargo; en los comités de análisis de casos los docentes se quejaban por su bajo rendimiento académico debido a la constante indisciplina en el aula de clase, ellos manifestaban que hablaba mucho a pesar de ser sorda, su motricidad fina era notoriamente avanzada, su atención dispersa en la gran mayoría de clases porque siempre quería comunicarse con sus

²¹ Caso que hace parte del archivo personal del investigador sobre fracaso escolar. Año 2007

compañeros sordos mediante el lenguaje manual y la lengua de señas para la que era muy hábil como la mayoría de sordos.

La niña contaba que cuando era pequeña y llegó a la escuela les amarraban las manos en la parte posterior del cuerpo a nivel de la cintura porque la política de la escuela era que los sordos aprendieran a leer y a escribir el Castellano escrito, la motivación consistía en el uso de una férula, frente a los golpes y amenazas el estudiante debía emitir sonidos indicados por las terapeutas, esta era considerada una estrategia en forma de rehabilitación. Para cumplir con esta política la Institución tenía 3 fonoaudiólogas expertas en oralismo, un equipo vocal en donde se turnaban los estudiantes sordos para el desarrollo de la oralidad especialmente en los comienzos del proceso, mientras los docentes dictaban clases de Castellano, los sordos salían de clase para recibir las terapias de oralismo.

Las fonoaudiólogas manifestaban que los niños podían aprender a pronunciar palabras siendo constantes en sus terapias y con una duración hasta de 15 años, los docentes no sabían como enseñar a los sordos ya que no se manejaba ningún nivel de comunicación con ellos en su lengua materna, en la universidad nunca recibieron formación para trabajar con estos estudiantes, su currículo estaba diseñado para enseñar estudiantes supuestamente normales.

Cuando Mariana culminaba su primaria en grado 5 los docentes comenzaron a asistir a clases de lengua de señas dictadas por una modelo lingüística, y algunas fonoaudiólogas que habían superado niveles básicos de la lengua, la escuela buscaba alternativas que condujeran a mejorar la comunicación entre los docentes y estudiantes sordos, la modelo era sorda profunda de nacimiento con dominio de la lengua de señas y certificada por INSOR Instituto Nacional para Sordos, los maestros notaban que los sordos no avanzaban en su rendimiento académico y que además continuaban comunicándose a través de señas y lenguaje manual dentro y fuera del aula, sin embargo en Colombia aún los colegios continuaban trabajando con la oralidad. Mariana mientras tanto iba creciendo y siendo víctima del sistema educativo y de los retrasos en la aplicación de innovaciones para mejorar la calidad de la educación de los sordos.

Tanto Mariana como los otros niños sordos que eran más o menos 40, vivían un sufrimiento permanente en la escuela pero también descubrieron que era el lugar donde podían compartir con otros, aprender de la convivencia con los otros y aunque eran segregados acudían con alegría y formaron un grupo cerrado el de los sordos que aparentemente estaban siendo incluidos en la escuela.

Año tras año la niña fue promovida por la comisión de evaluación dando mayor importancia al desarrollo social de la alumna que a la adquisición del conocimiento, los maestros manifestaban: "pobrecitos los sorditos, ellos tienen retraso mental, lo importante es que logren socializar entre ellos, no pueden aprender, lo único que saben es enamorarse" esto sucede en el año 2004, Mariana ubicada en el grado 10 tenía una capacidad de comprensión extraordinaria y gran capacidad para enamorarse a los compañeros de tal manera que se generaban conflictos con agresiones físicas y espectáculos dentro del colegio lo que generó problemas de orden disciplinario, igualmente era difícil aplicar correctivos debido a que supuestamente las leyes protegían a los sordos, Mariana comenzó a interesarse por estudiar las formas de reclamar sus derechos, organizó a sus compañeros y salieron a las calles a protestar sobre el mal trato recibido en la escuela y a nivel familiar, según ella en la escuela no les enseñaba lo mismo que a los otros compañeros que eran oyentes, no estaba aprendiendo ya que no entendía lo que los profesores hablaban y los maestros no explicaban porque no sabían comunicarse con ella, en la casa solamente la ocupaban para oficios domésticos y sus familiares

decían que no servían para nada. Es decir sufrían segregación y exclusión en su entorno escolar y familiar.

La niña lidero un movimiento de sordos saliendo a gritar a la calle con pancartas que los compañeros oyentes ayudaron a hacer, lograron que contratarán otro intérprete de lengua de señas que reforzará la preparación de los estudiantes de 10 y 11 para la prueba de estado. Sin interesar las diferencias ella debía presentar la misma prueba que un estudiante sin limitaciones, cuando decía: “a mi no me han enseñado lo que saben mis otros compañeros oyentes”, yo no comprendo el Castellano escrito. Mariana logro graduarse como bachiller e ingreso al servicio nacional de aprendizaje SENA a prepararse como técnica en sistemas, allí también lidero el movimiento para que contrataran una intérprete, hoy es madre cabeza de hogar y trabaja como auxiliar de sistemas.

De acuerdo con Soares: “en la relación educativa hay fenómenos subjetivos que impiden que se instale el vínculo transferencial indispensable para el proceso enseñanza aprendizaje entre alumno- profesor, el efecto de la transferencia es el amor, sin ella no se da el proceso de aprendizaje, lo que influencia al alumno a dedicarse a los estudios es el amor de la transferencia por el otro, habiendo amor en la relación profesor alumno hay aprendizaje”. (SOARES *apud* SANTIAGO Y FREITAS, 2011, p. 130)

El profesor es en la escuela, tal como los padres son en la casa, entiéndase como el recurso al que el alumno debe someterse, el maestro en la escuela representa para el sordo aquel que sabe, si no existe la opción de una conversación entre profesor y alumno no se posibilita a los sujetos participantes en el proceso a construir algo nuevo, una salida para aquello que no va bien, si el maestro no tiene ningún nivel de comunicación con su alumno no se creará ningún lazo social que permita que el estudiante tenga acceso al conocimiento, esto sucede en las escuelas colombianas, a pesar de que existen normas, estas no se cumplen porque la escuela no está preparada para la inclusión de estudiantes con discapacidad.

Casos como el de Mariana evidencian el tipo de inclusión en las escuelas colombianas denominadas inclusivas. Estos y muchos otros casos conforman el diario vivir en una escuela inclusiva en donde la subjetividad del niño nunca es tenida en cuenta y de esa errada relación aumenta cada vez más el sufrimiento, la angustia, por lograr aquel cometido de una educación que masifica a todos los seres humanos, homogeniza y plantea una educación igual para todos.

La investigación se desarrolló en Sogamoso, Municipio de Colombia, denominado el corredor industrial de Boyacá, con aproximadamente 180.000 habitantes, en donde a partir de 1950 la actividad de agricultura y ganadería fue

reemplazada por la industrial, principalmente con empresas del sector metalmeccánico, cementeras, y ladrilleras, lo cual cambio la cultura e interacción social, con profundas mudanzas en la estructura familiar, ingresos económicos y relaciones sociales, además de imponerse actualmente el uso de las nuevas tecnologías y acceso ilimitado a todo tipo de información por parte de los niños y niñas.

Las instituciones en donde se desarrolló la investigación fueron seleccionadas por la secretaria de educación de Sogamoso, de entre 16 instituciones públicas que posee el Municipio con 58 sedes de funcionamiento, el criterio de la selección fue el reporte ante el sistema de matrículas (SIMAT) a nivel nacional, sistema de información administrado directamente por el MEN, La oficina de cobertura de la Secretaria de educación y cultura de Sogamoso realizó un análisis de los colegios en donde había mayor reporte de estudiantes con limitación cognitiva y seleccionó las 3 con mayor número de niños en esta situación y son:

3.3.1 Institución educativa técnico San Martín de Tours

Escuela pública que tiene 400 estudiantes, dirigida por una licenciada en química e ingeniera Industrial, atiende niños y niñas de población vulnerable, estratos 0,1 y 2, de los cuales están incluidos aproximadamente 120 limitados, entre los que se encuentran limitados: físicos, ciegos, sordos, síndrome de Down, autistas, cognitivos, parálisis cerebral, múltiples. Del total de población 60 estudiantes están clasificados como limitados cognitivos y se encuentran incluidos en todos los cursos. El colegio ofrece programas en bachillerato técnico en dos modalidades: joyería armada y diseño gráfico los cuales están articulados con el SENA y para los estudiantes con limitación cognitiva, parálisis cerebral, síndrome de Down modalidad académica en artes. Son niños de familias de bajos recursos económicos, cuyas madres son cabezas de hogar, los padres normalmente roban para proveer algo en la casa, o trabajan como albañiles o vendiendo en la plaza de mercado, las madres trabajan como empleadas domésticas cumpliendo horarios de trabajo de 7:00 am hasta las 17:00 pm, razón por la cual los niños quieren el colegio y no desean llegar a sus casa; otros viven con los abuelos o tíos debido a que sus

padres están presos pagando condenas por ser expendedores de drogas o por cometer delitos, también se encuentra un número alto de alumnos que pertenecen al ICBF, cuya custodia la tiene el estado porque sus padres los abandonaron cuando eran bebés, porque los padres han muerto o porque están siendo vulnerados en sus derechos y además se encuentran en condición de discapacidad. Las instalaciones físicas de la escuela son muy limitadas, no tiene zonas verdes, no posee aula múltiple, no tiene espacios deportivos excepto una cancha de baloncesto a cual sirve para realizar allí todas las actividades.

3.3.2 Colegio Nacional de Sugamuxi

Inicialmente la Secretaria de educación asignó el Colegio Libertadores pero el Rector se opuso a la participación del Colegio manifestando que él no tenía en su colegio niños que no supieran leer ni escribir, y menos estudiantes con limitación cognitiva, por esta razón la Secretaria de educación asignó el Colegio Nacional de Sugamuxi, escuela pública con aproximadamente 2147 estudiantes, dirigida por una licenciada en Matemáticas y contadora pública. Su PEI permite que los estudiantes se formen como bachilleres académicos, posiblemente porque aún conserva su perfil de hace 100 años cuando era uno de los mejores colegios del país y en donde estudiaban los hijos de las clases pudientes de Sogamoso. que atiende población vulnerable de estratos 1 y 2 en su gran mayoría, hijos de familias constituidas en su mayoría por mujeres cabeza de hogar, el colegio tiene cuatro sedes, 2 en la zona rural y 2 en la zona urbana, la sede principal en la zona urbana, está muy bien dotada de espacios para deportes, para teatro, biblioteca, laboratorios, cafetería escolar, cafetería de docentes, para bienestar estudiantil y también de los docentes, es uno de los colegios más grandes de la ciudad, aunque la Alcaldía paga a una fundación un alto arriendo mensual por las instalaciones que están al servicio de población vulnerable. Según manifestó la rectora en la conversación inicial, hay muchos niños con problemas pero no saben exactamente cuantos, ni qué tipo de problemas tienen, la mayoría que consideran que se les dificulta aprender los ubican en la sede central debido a que allí la Asociación de padres de familia contrata una psicóloga para que les ayude.

3.3.3 Institución educativa Empresarial y agroindustrial de los Andes

Institución ubicada cerca de la zona de tolerancia de la ciudad, motivo por el cual muchos estudiantes son hijos de las mujeres que allí trabajan, tiene una sede principal localizada en el sur oriente de la ciudad y otra rural. En total atiende 780 estudiantes, dirigida por un Ingeniero industrial, con formación inicial en el seminario. Según informe del Rector y coordinadora, en sus aulas hay aproximadamente 20 alumnos con limitación cognitiva incluidos en diferentes cursos, pertenecientes a población vulnerable. Ha desarrollado unos programas de aprendizaje agro industrial lo cual le permite formar a los estudiantes para el trabajo.

El interés de la investigación es describir el saber construido en la práctica sobre la realidad del estudiante con limitación cognitiva, mediante las entrevistas, construir conocimiento de los procesos de inclusión en la escuela.

Partiendo de una realidad como la descrita anteriormente al parecer la investigación intervención es un camino acertado para conocer más sobre inclusión, con prioridad en los niños con limitación cognitiva, levantar datos sobre el proceso de aprendizaje en la escuela, escuchar y leer vivencias, experiencia, momentos en la escuela que puedan contribuir para disipar el malestar del estudiante en la misma y facilitar el proceso de inclusión en ella.

Actualmente, en las escuelas de Sogamoso cuando los profesores detectan que hay un estudiante que no aprende a ritmo normal a leer y escribir lo remiten a los profesionales de salud para que reciba terapias, en la escuela no se ofrece a los niños estrategias diferentes a buscar su bienestar a través de terapias. Se exige a los padres llevar el diagnóstico de psicología, el resultado del test de inteligencia y el diagnóstico médico, para clasificarlo y realizar la selección correspondiente, es decir si el niño es diagnosticado como limitado cognitivo le niegan el cupo para que no pueda ingresar a la escuela.

Pretendemos con este estudio investigar a través de entrevistas de orientación psicoanalítica a estudiantes indicados por la escuela como alumnos con limitación cognitiva por no aprender a leer y escribir, de 3 colegios de Sogamoso, Colombia, para identificar y analizar las razones, vivencias, episodios, momentos de su experiencia en la escuela y construir teoría y conocimiento sobre inclusión educativa. Inicialmente se realizará un levantamiento de la política pública de

discapacidad, para analizar cómo funciona en la escuela en el Municipio de Sogamoso, identificar y analizar lo que no va bien con el alumno e interfiere en la transmisión de los conocimientos, generando mal-estar para la escuela y a partir de los datos levantados establecer una interlocución con la ella visionando nuevos propósitos que favorecen la inclusión.

3.4 Un enfoque psicoanalítico

El proceso de inclusión educativa se enfrenta a una gran dificultad y es establecer la diferencia entre lo normal y lo patológico del niño. Es normal que la escuela remita a los niños con dificultades en los procesos de lectura y escritura a servicios de salud, el maestro diagnostica que no aprenden, la escuela remite al estudiante a: psicología, psiquiatría, neurología, fisiatría, terapia ocupacional, fonoaudiología, educación especial, buscando al parecer una argumentación científica posiblemente para legitimar la segregación del sujeto.

De acuerdo con Santiago (2005a, p. 17) al revisar las investigaciones psiquiátricas y de psicología diferencial, emerge el elemento deficitario adquiriendo categoría de debilidad, la psicometría afianza la debilidad dándole calificación de mental, objetivándola frente a una competencia intelectual estandarizada como normal que conduce a la clasificación de los niños, a la exclusión y segregación en los procesos educativos.

Históricamente la educación y la psiquiatría han trabajado el enfoque adaptacionista para trabajar en conjunto la rehabilitación de los niños que presentan algún déficit en su competencia intelectual, dentro de este grupo de crianzas se encuentran los niños y niñas con limitación cognitiva. La idea generalizada del termino debilidad marca un individuo falto de vigor físico, psíquico y atraso intelectual, ese discurso corriente paso al ámbito de los intentos de la psiquiatría por teorizar el tema. El disturbo de la inteligencia se refiere no a lo que las clasificaciones psiquiátricas designan como patología funcional más al comprometimiento orgánico. A la mayor parte de los síntomas esquizofrénicos, en la “psicología de los complejos” en los primeros análisis de Sigmund Freud, citado en

Santiago²² les restituye un sentido en la vida afectiva y en la historia del sujeto, de acuerdo con el texto, en la época de la psiquiatría clásica humanista el fenómeno clínico de la debilidad mental se enfoca como categoría desenchajando el factor deficitario de las patologías demenciales, caracterizándola como dolencia congénita reversible y recuperable por medio de un trabajo terapéutico propio, esta orientación hace secundaria la referencia anatómica y fisiológica en donde el órgano tiene un papel predominante en detrimento del disturbio de la función. La inadaptación intelectual y el criterio de educabilidad del débil pasa a ser otra contribución semiológica y clínica que el campo médico comparte con la educación.

En el siglo XIX se destacan los trabajos de Magnan citados en Santiago²³ basados en la concepción de herencia y degeneración, él plantea una aproximación entre las formas de retardo mental y los disturbios de carácter de personalidad, divide las categorías de locuras propiamente dichas en dos grupos: las psicosis y “las locuras de los hereditarios degenerados” dentro de las cuales se encuentran los débiles mentales caracterizados como idiotas e imbeciles o débiles mentales, las anomalías cerebrales, síndromes episódicas, delirios propiamente dichos.

En el siglo XX la debilidad toma fuerza como categoría clínica autónoma en el dominio de la psiquiatría, las investigaciones diferencian entre disturbios mentales de origen funcional y aquellos ocasionados por disturbios orgánicos. Surge la categoría a partir de las descripciones de idiotismo, concebido como una forma de “alienación mental” por Philippe Pinel citado en Santiago²⁴ médico francés quien propugnaba la humanización en el trato a las personas.

Desde la psiquiatría y de acuerdo a Pinel la “alienación mental” es una enfermedad reflejada en el disturbio de las funciones intelectuales, clasificada entre las formas de neurosis cerebrales como: demencia en el que varias funciones de comprensión como percepción, memoria, afectividad, imaginación, se lesionan y están acompañadas de excitación, incoherencia en la manifestación de las facultades mentales y el idiotismo: caracterizado por la abolición total de las funciones de comprensión.

²² *Ibidem*, 2005, p. 18

²³ *Ibidem*, 2005, p. 51

²⁴ *Ibidem*, 2005, p. 48

Posteriormente Esquirol citado en Santiago²⁵, considera dos formas distintas de idiota, la primera adquirida como resultado de la demencia y la congénita adquirida a temprana edad y considerada incurable. La primera dependiendo del grado de comprometimiento de la función psíquica, la clasifica desde leve a profunda como imbecilidad, idiota propiamente dicho y cretinismo. Santiago resalta la separación que el autor hace entre lo de orden de debilidad psíquica – la demencia- referida a un fenómeno de la locura y lo que es de orden de insuficiencia de desarrollo mental asociada a un defecto físico de origen congénita.

Un análisis epistemológico de los fundamentos y métodos utilizados por el saber psiquiátrico en los enfoques de enfermedades mentales, como clínica psiquiátrica específica de la crianza se plantea a partir de 1930. Esta evolución en tres etapas, la primera caracterizada por un debate de los estados de retardo mental, seguida de otra tendencia basada en la clínica y la nosología elaboradas para el adulto y la tercera el nacimiento de la pedo psiquiatría citada en Santiago²⁶ influenciada por el psicoanálisis.

El concepto actual de debilidad mental adquiere solidez en la fuerte alianza entre la psiquiatría y la pedagogía, que conceptúa la debilidad mental centrada en el potencial de inteligencia, adquiriendo importancia las ideas humanistas, en donde las prácticas educativas sirvieron como base para negar el carácter de irreversible de la deficiencia.

De acuerdo con Seguin y Voisin, citados en Santiago²⁷ quienes “sustentan la posibilidad de revertir y curar al idiota pues para ellos el déficit es parcial incidiendo solo en funciones cognitivas como la falta de atención, de concentración y de voluntad, en particular”. A comienzos del siglo XX, estos psiquiatras afirman que el sujeto entregado a métodos pedagógicos especiales, garantiza su salud mental y supera su limitación, alcanzando el nivel de desarrollo normal.

Es importante recalcar que ellos vieron al sujeto de una manera positiva. “Él es normal, inteligente y educable”. A pesar de que ellos no tuvieron en cuenta un déficit orgánico que pudiera comprometer las funciones de cognición sus trabajos dieron inicio a una vía terapéutica para los idiotas por medio de educación especializada.

²⁵ *Ibidem*, 2005, p. 49

²⁶ *Ibidem*, 2005, p. 55

²⁷ *Ibidem*, 2005, p. 56

Entre 1801 -1807 Jean Marc Gaspard Itard profesor, médico francés y pionero de pedo psiquiatría abrió la vía de reeducación de niños alienados desde la pedagogía y la moral. Por primera vez una educación es dirigida al nivel de función terapéutica, después de que se practicara con Víctor según el filme²⁸ que lleva su nombre, en donde se muestra como, un niño abandonado en la floresta fue encontrado solo, no tenía niveles de comunicación con el mundo civilizado, fue rehabilitado en un centro para sordos en Francia por Itard²⁹, constituyéndose en los primeros ensayos de la psicología experimental.

A consecuencia de su trabajo con pedagogía en rehabilitación se consolido la práctica de pedagogía especial, inicialmente en instituciones de educación especializadas y luego en escuelas regulares en donde primero eran integrados en salas de enseñanza especial y ahora son incluidos en aulas regulares de clase, siendo la escuela así un espacio de pedagogía experimental que surgió en los inicios del siglo XX. Posteriormente ante la dificultad de no definir entre normal, patológico y educable con criterio de inteligencia Binet y Simón³⁰, basados en la psicometría y en la necesidad de establecer un diagnóstico científico de los estados inferiores de inteligencia proponen el empleo de un esquema empirista diferencial estableciendo la escala métrica de inteligencia que equivale a una medida del déficit de las facultades intelectuales para realizar una tarea ya que relaciona el trabajo realizado con el tiempo necesario para realizarlo. En 1930 los test de inteligencia pasan a ser instrumentos de análisis de los protocolos de salud en donde no solo servían para diagnosticar la debilidad intelectual sino que fue posible indicar interferencias en la dimensión afectiva y de la vida familiar en la determinación del comportamiento y de las dificultades del alumno con el aprendizaje escolar, la terminología usada evoluciono de alumno débil a alumno problema.

Como resultado de estos cambios aparecen clínicas que ofrecen servicios de apoyo al sistema escolar en atención a la higiene mental de los estudiantes, con el apoyo de diferentes disciplinas del saber como el trabajo social, terapia ocupacional, terapia física, psicología y docencia especial.

²⁸ Film Victor el pequeño salvaje. Fuente: Victor de l'Aveyron. El niño salvaje. You tube.. Julio 18 del 2013.

²⁹ Jean Marc Gaspard Itard. Médico Francés, pionero de la educación especial, primer educador de niños inadaptados. Fuente: es.wikipedia.org/wiki/Jean_Itard. Consulta: julio 18 de 2013.

³⁰ *Ibidem*, 2005, p. 59.

La evolución de las relaciones y conceptos al respecto usadas en la educación muestra como los alumnos eran identificados como: perezosos, tontos, especiales, malos alumnos y muchos otros calificativos, se planteó desde la educación, la normatización, con base en la disciplina y la moral buscando alternativas de solución al problema, como nueva forma de controlar los alumnos especiales, controlando las diferencias.

Hasta 1987 la expresión “fracaso escolar” no tenía un empleo corriente, al introducir el discurso de ciencia en el ambiente escolar los niños y niñas con dificultades pasan a ser llamados con nuevos significantes que los identifican como portadores de dislexia, disortografía, afasia, discalculia, relacionadas principalmente con el desarrollo neuropsicomotor. Esta forma de nominar a los alumnos tuvo como resultado una producción exagerada de patologización y medicalización de los problemas escolares con sus secuelas en la vida escolar del niño o niña, fundamentalmente aumento de la segregación, deserción escolar, mayor exclusión.

La contribución de la pedo psiquiatría, desde la pedagogía con sus ideas de la práctica docente y los saberes construidos en el día a día y la psiquiatría desde la metodología diagnóstica de la psicología, aportan para que la escuela se convierta en el lugar ideal para apoyar a los niños estigmatizados como que no aprenden, a través de la educación especial.

La Universidad Federal de Minas Gerais en Brasil, ha generado un campo investigativo desde el psicoanálisis para contribuir con la producción de conocimiento científico a través de la investigación cualitativa y así aportar al mejoramiento de la calidad de vida de estudiantes con dificultades en su rendimiento académico.

De acuerdo con Santiago³¹ el cotidiano de la clínica psicoanalítica muestra como las prácticas educativas actuales, casi siempre orientadas por la presión del discurso de la ciencia contribuyen para el agravamiento significativo en el mundo contemporáneo de la segregación en donde se integra la práctica con el saber científico promoviéndose la legitimación de la exclusión.

Se hace necesario abordar la inhibición intelectual cuyas primeras citas del término fueron utilizadas por Freud³² en el manuscrito A, la inhibición aparece como modo de defensa intrínseco al funcionamiento del aparato psíquico, también se

³¹ *Ibidem*, 2005, p. 19.

³² *Ibidem*. 2011, p, 64.

refiere a que el sujeto se libra de los excesos de sexualidad que generan desagrado. Definir la inhibición intelectual es algo complejo, el segundo campo de abordaje de la inhibición es en torno a la “pulsación del saber”, que se trata de una modalidad de fuerza pulsional que trabajando al servicio de los intereses sexuales, acciona la actividad intelectual, por despertar en el sujeto una “ansia del saber” en referencia a la función de educación en el sujeto, Freud atribuye el acto de educar a una acción profiláctica, muchas veces capaz de remediar la inhibición del pensamiento y garantizar el desarrollo intelectual de manera general.

En el capítulo sobre inhibición, síntoma y angustia en sus obras completas, Freud explica la relación de la inhibición con lo patológico:

[...] la inhibición presenta una relación especial con la función y no significa necesariamente algo patológico, se le da el nombre de inhibición cuando se trata de una simple disminución de la función, y de síntoma cuando de una modificación extraordinaria de la misma. De todos modos también una inhibición puede constituir un síntoma”. (FREUD 2011d, p. 2833)

La inhibición es una restricción funcional del yo, mientras que el síntoma es un signo y un sustitutivo de la expectativa de satisfacción de un instinto, un resultado del proceso de la represión.

Freud estudia en un niño de 5 años sus manifestaciones clínicas, designado en sus relatos por el nombre de Hans³³ gracias al apoyo de los padres y su interés por el desarrollo del niño, quienes suministran todos los relatos, encuentra elementos que le permiten una diferenciación en su psicopatología clínica en torno a la neurosis fóbica hacia los caballos u otros elementos y su relación con la excitación sexual empleada en manifestaciones corporales en donde emerge la angustia que se fija en un objeto sustitutivo.

Este interés en la fobia infantil expresado en el análisis del caso de Hans aproximadamente en 1925 fue el elemento precursor de la clínica infantil siendo el primer paciente niño del psicoanálisis.

Nacen así diferentes escuelas del pensamiento en torno al paradigma de la fobia, con una visión psicoanalítica en donde frente a la problemática de la inhibición existe la preocupación por los procesos intelectuales en la vida de los niños.

³³ FREUD, Sigmund. **Análisis de la fobia de un niño de cinco años (el pequeño Hans)**. Obras completas. V 10. Editores talleres gráficos Color Efe. Buenos Aires. 1992. Disponible en: < centro de difusión y estudios psicoanalíticos, files.wordpress.com/.../volumen-x>. Acceso: 13. jul. 2013.

Abordar el síntoma como funcionamiento es lo que permite entrar en el espacio de investigación entre lo ideal colectivo y la parte única de gozo que concierne a cada sujeto como lo afirma SANTIAGO³⁴ cuando plantea que se debe considerar la posibilidad de un sujeto adoptar el síntoma que le es imputado, o el llamado por el otro, integrarlo a su personalidad, no es raro que alguien presente una posición subjetiva que refleje exactamente la imagen de lo que él es para otro. Un estudiante que no tiene la supuesta capacidad intelectual como resultado de sus carencias materiales, familiares, sociales y otras, puede responder a esa visión mostrándose resistente a la enseñanza y al aprendizaje, es decir alojándose en el espacio dado por el otro, sin condiciones de interrogar su propio deseo en relación a los procesos.

La escuela y los maestros tienen como misión ofrecer a los alumnos un sustituto de familia, para que se procese el despertar del interés por la vida externa. Igual sin el saber los maestros asumen una herencia sentimental, en ese lugar los estudiantes encuentran simpatías y antipatías. Para los alumnos, los profesores son personas sustitutas de los primeros objetos y sentimientos amorosos, padres, hermanos y hermanas, cada alumno estudia las características de sus profesores y forma o deforma sus propias características en el contacto con esos sustitutos.

Es justamente el in suceso del profesor en su misión de educar el que produce el mal-estar, cuando no se abre para el mundo, el alumno se muestra adverso para el saber, el mal-estar es una expresión de resistencia a la transmisión en el plano simbólico. Cuando eso sucede hablamos de fracaso escolar.

Mediante el conocimiento del psicoanálisis se puede hacer uso de la investigación- intervención por medio de la conversación, el reto consiste en dejar a un lado el ideal: profesor ideal, alumno ideal, escuela ideal y experimentar con la palabra, capaz de incluir en la experiencia de transformación por la educación, la dimensión pulsional propia de cada uno, hay que leer los impases en la educación, estudiarlos intervenir en ellos, objetivando permitir un movimiento sobre el imposible y el síntoma del estudiante.

³⁴ Texto EL MAL-ESTAR EN LA EDUCACIÓN Y LA CONVERSACIÓN COMO METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN- INTERVENCIÓN EN EL ÁREA DE PSICOANÁLISIS Y EDUCACIÓN. Texto escrito por Ana Lydia Santiago para estudiantes de Doctorado UFMG.

De acuerdo con Santiago, hoy con la desinserción social presente en niños y jóvenes en forma significativa la referencia del padre como tolerante parece construir instrumento para otra lectura del síntoma en que se descarta la explicación de que los síntomas actuales resultan de la desestructuración familiar. Al referirse al lazo social y la influencia de las relaciones de los niños la autora afirma:

Normalmente los textos de Freud más usados como referencia para el abordaje del lazo social son: “psicología de grupo y análisis del yo” (1921) y “el malestar en la civilización” (1929): ambos introducen un debate sobre el lazo entre lo individual y lo colectivo. El lazo social designa la relación que a partir de la subjetividad se establece entre individuos [...]. (SANTIAGO, 2009, p. 134, traducción nuestra)³⁵.

De acuerdo con Lacan el lazo social es algo tejido por el lenguaje, es una forma elemental del significante, afirmado con base en la identificación simbólica y que justifica el agrupamiento humano a medida que sustenta el ideal del yo.

En el marco de la modernidad el estado a través de las instituciones, ha situado los fracasos escolares en posición de objeto del conocimiento, estigmatizando a los limitados cognitivos a través de un diagnóstico que plantea una patología o una disfunción, se habla de déficit, que sirve en la escuela como argumento para retirar al individuo diferente del grupo de educables.

Además de los test, el conocimiento ha aportado diferentes operadores como los propuestos por González citado por Castro en Lander (2000, p. 148) y que son las constituciones, los manuales de urbanidad y las gramáticas de la lengua en el siglo XIX que se constituyeron en tecnologías de la subjetivación, vigentes hoy en día, legitimadas en la escritura, la cual construye leyes e identidades, diseña programas modernizadores y organiza el mundo en términos de inclusión y exclusión, facilitando los dispositivos de saber y de poder que permitieron la invención del otro, logrando así el control de las diferencias.

En relación a la invención del otro y de acuerdo con Arendt (2005d, p. 51) “ninguna clase de vida humana, ni siquiera la del ermitaño en la agreste naturaleza, resulta posible sin un mundo que directa o indirectamente testifica la presencia de otros seres humanos”. Solo la acción es del hombre y solo ésta depende de la

³⁵ “Normalmente, os textos de Freud mais usados como referencia para a abordagem do laço social são “Psicologia de grupo e análise do eu” (1921) e “O mal-estar na civilização” (1929): Ambos introduzem um debate sobre o laço entre o individual e o coletivo. O laço social designa a relação que, a partir da subjetividade, se estabelece entre indivíduos. [...]”

constante presencia de los demás a diferencia de las otras especies, entendida la acción como el encontrar las palabras oportunas, en el momento oportuno. Esta relación especial entre acción y estar juntos justifica que el hombre es social y político por naturaleza, condiciones que se constituyen histórica y culturalmente. En este sentido se considera que cuando el ser humano se comunica a través de la palabra y utiliza herramientas o instrumentos para sobrevivir y realizar las diferentes actividades interactuando con los otros, es cuando la acción mediante la interacción sociocultural se convierte en praxis.

En concordancia con Rossato y Mitjans citados en Santiago y de Freitas (2011, p. 323-235) la subjetividad del alumno visto en forma integral, ha sido poco investigada y poco considerada por los educadores, el alumno es visto como aprendiz o sea que el asume su responsabilidad cognitivo intelectual por aprender o no aprender. La comprensión del alumno como sujeto de aprendizaje implica la relación de aprendizaje con el desarrollo en donde el sujeto que aprende debe ser visto desde sus relaciones dicotómicas entre la cognición y la emoción, lo individual y lo social, lo objetivo y lo subjetivo. Es necesario ver en los alumnos los sentidos subjetivos producidos por ellos que pueden estar dificultando el aprendizaje impidiendo que pueda ser fuente de desarrollo para ellos.

La subjetividad es lo propio del sujeto singular, se construye en la trama intersubjetiva, desde las experiencias infantiles tempranas, en la pertenencia obligada a los vínculos, ellos son producidos y a su vez producen distintos tipos de subjetividad. La construcción de subjetividad implica un arreglo singular de la pulsión, de la fantasía, de la relación de objeto y del discurso del otro, en la realidad psíquica del sujeto.

Debido a que es imposible estandarizar los procesos de enseñanza aprendizaje para el caso de educación a estudiantes con necesidades educativas especiales, en muchos casos los estudiantes no son remitidos a salud y terminan siendo excluidos de la escuela y en muchos casos en sus familias. el psicoanálisis pretende hacer en la escuela una oferta de palabra tanto en la intervención clínica como en la pedagógica para hacer que el niño reflexione sobre la causa de su inhibición intelectual.

Desde esta perspectiva, la investigación proclama una nueva institución escolar fundamentada en el fortalecimiento de nuevas relaciones de igualdad y diferencia en relación a la equidad, en un contexto de relaciones históricas de producción de una escuela en el ámbito de la diversidad, una escuela en donde la práctica sea el inicio de la construcción científica del conocimiento para bienestar de la comunidad, escuela que legitime los procesos educativos a través de la investigación.

Al universalizar la educación y convertirla en un servicio democratizado se plantea la ampliación de cobertura, la pertinencia, la inclusión de poblaciones vulnerables y la educación para todos, evidenciándose así lo paradójico de la inclusión/exclusión cuando en la escuela se dan procesos de segregación y exclusión legitimados por la selección naturalizando el fracaso escolar. Estos procesos se han desarrollado en forma evolutiva teniendo como referencia el trabajo del sector salud integrado a la educación.

Cabe recordar que “la práctica de la conversación como método de investigación intervención sirve para lograr que cada sujeto encuentre nombre para su síntoma de la dificultad escolar, de la dificultad de su existencia, de su sufrimiento” SANTIAGO (2008, p. 1-11). La conversación es fundada por el aprendizaje por medio de la palabra, es un discurso a modo de lazo social puede apoyar para dar cuenta de la pérdida del gozo en el lugar del lenguaje.

Es así como la escuela se coloca en el juego de la vida de un sujeto, en donde a través de la inhibición escolar le ofrece la vía del fracaso y de la exclusión, además la escuela debe soportar un mal entendido y es a partir de este mal entendido que se establece una práctica de la conversación, colocando el gozo en el lugar central en la historia de las comunidades.

El estudiante según el psicoanálisis, liga, la dimensión ética y clínica del detalle en el corazón de la escuela, a partir de la consideración para el pequeño hombre de la pulsación, del objeto, del gozo y no a partir de las identificaciones y de lo normativo. Por medio de la conversación se extrae la dimensión subjetiva y el hecho subjetivo, evidenciando que a través del alumno hay un sujeto preso.

La escuela para Hegel citado por Lacadée (2000a, p. 3) presenta una situación ética particular, para el hombre en la cual él pasa gran parte del día y recibe una formación particular, situada entre la familia y el mundo afectivo, siendo la familia quien mediatiza el pasaje de esta a otra.

En la familia el niño “vale por lo que él es, un niño”, sin saber de tales méritos se beneficia de amor, del respeto de los padres y soporta la cólera, mientras que en la escuela el niño “vale por lo que él hace”, su valor y su mérito, y por lo que la escuela consigue realizar en él, tornándose objetiva la actividad del estudiante, siguiendo reglas según una lógica universal. En esta comunidad de discurso el niño aprende a confiar en las personas ajenas a él y en sí mismo, llevando en consideración a los otros.

El estudiante encuentra la contradicción entre la vida familiar y los deberes particulares de la escuela, de lo universal a lo particular y por la oposición libertadora de esos dos términos la escuela ofrece al individuo un enfrentamiento fecundo de lo negativo que es el motor de la práctica de conversación.

De acuerdo con Freud citado en Lacadée (2000b, p. 4) la dimensión ética, une la clínica al detalle y el corazón de la escuela a partir de las consideraciones para el pequeño hombre de la pulsión, del objeto, del gozo y no a partir del ideal normativo, Freud no critica la escuela, se trata de intentar extraer la dimensión subjetiva o el hecho subjetivo, evidenciando que a través del alumno hay un sujeto que tiene la necesidad de tornarse-grande. Para Freud “La escuela no debe jamás olvidar que ella está en contra de los individuos todavía inmaduros a los cuales no puede ser delegado el derecho de atrasar en algunos estadios incluso los más desagradables del desarrollo”. Es en la escuela donde el estudiante puede tornarse grande, traer a su vida la contribución del saber humano. La esperanza radica en la novedad que cada niño trae consigo a la escuela, parte de la ilusión que comparte cuando la esperanza es acogida y se le da su lugar.

A pesar de que en la última década en América Latina, uno de los aspectos más relevantes es la crisis de la educación, de acuerdo con ARENDT (2013, p. 223) se puede tornar realmente en un factor de la política, y una preocupación frente al enigma de por qué el pequeño no sabe leer, en un contexto de educación de masas, en un nuevo mundo supuestamente donde se elimina la pobreza y la opresión, en donde la educación se tornó en un instrumento de la política.

Desde el punto de vista de la política, en Colombia, el tema de discapacidad ha sido abordado por el Ministerio de Educación desde la promoción de la equidad en el sistema educativo, en este contexto:

El sistema educativo debe garantizar a niñas, niños, jóvenes y adultos, el respeto a la diversidad de su etnia, género, opción sexual, discapacidad, excepcionalidad, edad, credo, desplazamiento, reclusión, reinserción o desvinculación social y generar condiciones de atención especial a las poblaciones que lo requieran. (PLAN NACIONAL DECENAL DE EDUCACIÓN 2006-2016, 2006, p. 17).

La Constitución Política Nacional³⁶ predice en su artículo 47: “se dará protección para las personas con disminución física, sensorial, psíquica” y en su artículo 68: “es obligación del Estado la erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales o con capacidades excepcionales”. (COLOMBIA, 1991).

El MEN en representación del gobierno ha iniciado un proceso participativo consultando las representaciones de comunidades o pueblos como los discapacitados, al parecer elabora programas especiales de apoyo educativo e integración social y cultural sin detrimento de su autonomía, idiosincrasia, lengua o proyecto pedagógico. Los diferentes proyectos buscan la integración antes que la segregación facilitando el desarrollo de acciones específicas de apoyo educativo. Para tal efecto se diseñan programas de atención a los pueblos indígenas y raizales, comunidades afrocolombianas, atención a las personas con limitaciones o con capacidades excepcionales y otras poblaciones consideradas vulnerables.

Las Políticas actuales sobre discapacidad están en proceso de conocimiento y sensibilización por parte de las comunidades educativas, se han implementado en forma lenta, algunos docentes y directivos aún no las conocen, a los estudiantes y sus familias no las conocen, el diseño de políticas obedece a lineamientos internacionales, diseñados por expertos en donde al parecer priman sobre la realidad en nuestros países, y en las escuelas, es como si lo que el niño piensa sobre su propia realidad no tuviese validez. Según Quijano citado en Lander (2000, p. 126) “La dominación es el requisito de la explotación, y la raza es el más eficaz instrumento de dominación que, asociado a la explotación, sirve como un clasificador universal en el actual patrón mundial de poder capitalista”.

³⁶ La Constitución Política de Colombia legitima políticamente la atención a personas en condición de discapacidad. 1991.

Las riquezas materiales hacen que la gente olvide las realidades, realidades que pueden construirse en la escuela como algo innovador y creador de la inclusión. Es el maestro el artífice de la realidad de los niños, es con quien el niño convive y desarrolla su lenguaje y capacidad de reconocer en el Otro su propia vida. Desde la Sociología la escuela se relaciona con:

el poder es realidad donde palabra y acto no se han separado, donde las palabras no están vacías y los hechos no son brutales, donde las palabras no se emplean para velar intenciones sino para descubrir realidades, y los actos no se usan para violar y destruir sino para establecer relaciones y crear nuevas realidades. ARENDT (2005e, p. 226).

Es en la investigación intervención en donde la escuela puede dar un lugar para ese encuentro con el inconsciente y mejorar las relaciones para construir nuevo conocimiento, nuevas realidades.

CAPÍTULO 4: METODOLOGÍA

La metodología de la presente investigación intervención de orientación psicoanalítica, es la conversación en el ámbito del caso a caso que, consiste en hacer una oferta de palabra, debido a que el síntoma es de inhibición de aprender en estudiantes con limitación cognitiva.

Inicialmente bajo las orientaciones de la doctora Ana Lydia Santiago se realizó la construcción del estado del arte en los temas relacionados con la investigación intervención desde el psicoanálisis en la escuela, en estudios realizados sobre: los estudiantes que no aprenden y la intervención del psicoanálisis, fracaso escolar, educación de niños con discapacidad, educación en la contemporaneidad, investigación cualitativa en ciencias sociales, ya que permite al investigador conocer la forma como se ha tratado el tema, los avances de conocimiento en el momento de realizar la investigación y cuáles son las tendencias existentes en ese momento, para el desarrollo de la problemática sobre el mal-estar en la escuela.

Antes de aplicar las entrevistas se procedió a visitar cada Colegio, inicialmente la Secretaría de educación había asignado 3 colegios teniendo en cuenta el registro de matrícula ante el Ministerio de Educación nacional realizado por todos los colegios en donde registran los niños en condición de discapacidad: institución educativa INSEANDES, Colegio los libertadores e Institución Educativa Técnico San Martín de Tours, al hablar con el Rector del Colegio Libertador manifestó que en su colegio no tenía niños con 3 años de escolaridad que no supieran leer ni escribir, y menos aún limitados cognitivos, no hay estudiantes discapacitados, según la dirección del colegio todos los niños saben leer y escribir por lo tanto no se permitió que esa Institución participará de la investigación, las otras Instituciones educativas INSEANDES y la Institución educativa Técnica San Martín de Tours de apoyo terapéutico, recibieron muy bien la idea de que sus estudiantes participarán en la investigación; nuevamente se solicitó a la Secretaria de Educación Municipal que asignará otro Colegio y fue asignado el colegio Nacional de Sugamuxi, al realizar la visita a la Rectora ella se manifestó muy complacida de que su Institución participara. En cada colegio los coordinadores y rectores seleccionaron 3 niños teniendo en cuenta el perfil dado por la investigadora, ellos se

basaron en la dificultad de los estudiantes para leer y escribir, en su bajo rendimiento académico, en la repitencia de años de la básica primaria sin mostrar avances en los procesos de lectura y escritura a lo cual muchos denominaron limitación cognitiva.

En las 3 escuelas donde se desarrolló la investigación/intervención, cuando los niños no logran superar los logros académicos, son remitidos a servicios de salud, al centro de convivencia del Municipio, donde los atienden psicólogos, o terapeutas, de esa remisión la familia debe reportar a la escuela, copia del diagnóstico obtenido que generalmente es un déficit, que fija en cada niño una identificación y le impide interrogarse sobre lo que vive en la escuela, en la familia y en el entorno.

En el Colegio Técnico San Martín de Tours hay un equipo de profesionales de apoyo: Psicóloga clínica, psicóloga general, fonoaudióloga, terapeuta ocupacional, trabajadora social, debido al alto número de niños en condición de discapacidad que asisten a esa escuela, la secretaria de educación y la secretaria de la mujer gestionan los recursos y ubican allí a los profesionales, pero, los maestros se quejan que el servicio de apoyo no da resultados, que los niños no mejoran su aprendizaje y los profesionales manifiestan que ellos son del sector salud y que no saben mucho sobre educación o sencillamente los remiten a la entidad prestadora de servicios de salud (EPS) y les solicitan los resultados del test de cociente intelectual, diagnóstico de neuro pediatría, o si se trata de un niño con problemas de salud mental el diagnóstico de psiquiatría, con estos diagnósticos se les programan terapias que mejoran al bienestar del niño o sirven para rechazarlo y decirle que no es educable.

La iniciativa parte de la Secretaría de educación de Sogamoso, cuando muestra interés por designar las 3 instituciones, siendo fundamental el reconocimiento de que existe un problema frente a la educación de estudiantes con limitación cognitiva en el Municipio. Son ellos los que identifican ciertas situaciones como indeseables para los docentes y estudiantes y sin ninguna clase de orientación y control por parte de la escuela, lo cual conduce a una solución que produce la deserción y el fracaso escolar.

Se realizó un trabajo interdisciplinar con los docentes, investigadora y orientadora, se tuvieron en cuenta los conocimientos sobre los procesos de lectura y escritura para realizar el diagnóstico pedagógico el cual se hizo con apoyo del

docente de cada niño, y los aportes del psicoanálisis sobre inhibición intelectual para la intervención clínica.

Esta investigación se realizó con la autorización y apoyo de la Alcaldía y Secretaría de Educación de Sogamoso debido a que muchos niños de las escuelas públicas de Sogamoso están siendo nominados como limitados cognitivos y los resultados en el desempeño de lenguaje en las pruebas SABER 3, pruebas externas a la escuela realizadas por el ICFES, son insuficientes a pesar del esfuerzo realizado en la capacitación de los docentes en diferentes metodologías como GEMPA en donde el MEN ha dispuesto una pequeña biblioteca dotada de audiovisuales en cada colegio participante del proyecto, para fortalecer los procesos de lectoescritura en el aula.

En general y similar a como sucede en Brasil, según Santiago los problemas más frecuentes en estas escuelas públicas se pueden organizar en tres grupos:

Niños problema: a) o sea, alumnos que presentan dificultades de aprendizaje y comportamientos inadecuados, carentes de estructura y apoyo familiar [...]. b) Violencia en alto índice [...]; c) Sexualidad exacerbada, manifestada tanto verbalmente, como actuada entre los alumnos y también dirigida a los profesores. (SANTIAGO; DE FREITAS *apud* SANTIAGO, 2011, p. 95. Traducción nuestra)³⁷.

Se desarrolló con base en el síntoma manifestado por los directivos y docentes sobre lo que está mal en el niño, el cual fue confirmado con el síntoma manifestado por cada estudiante al realizar el diagnóstico, la intervención clínica y el análisis de cada caso. Se diagnosticó con los alumnos problema si el síntoma era de aprendizaje o de comportamiento en la parte pedagógica y si sobresale de cuestiones cognitivas o subjetivas en la intervención.

³⁷ “a) Crianças-problema: un número elevado, ou seja, alunos apresentando dificuldades de aprendizagem e comportamento inadequado, carentes de estrutura e apoio familiar, [...]; b) Violência em alto índice [...]; c) Sexualidade exacerbada, manifestada tanto verbalmente, quanto atuada entre os alunos e também dirigida aos professores.

4.1 Propuesta de intervención en la investigación

Antes de realizar la intervención en cada escuela, se procedió a visitarlas, inicialmente la Secretaría de educación había asignado 3 colegios teniendo en cuenta el registro de matrícula ante el Ministerio de Educación nacional realizado por todos los colegios en donde registran los niños en condición de discapacidad: institución educativa INSEANDES, Colegio los libertadores e Institución Educativa Técnico San Martín de Tours, al hablar con el Rector del Colegio Libertador manifestó que en su colegio no tenía niños con 3 años de escolaridad que no supieran leer ni escribir, y menos aún limitados cognitivos, no hay estudiantes discapacitados, según la dirección del colegio todos los niños saben leer y escribir por lo tanto no se permitió que esa Institución participará de la investigación, las otras Instituciones educativas INSEANDES y la Institución educativa Técnica San Martín de Tours de apoyo terapéutico, recibieron muy bien la idea de que sus estudiantes participarán en la investigación; nuevamente se solicitó a la Secretaria de Educación Municipal que asignará otro Colegio y fue asignado el colegio Nacional de Sugamuxi, al realizar la visita a la Rectora ella se manifestó muy complacida de que su Institución participara. En cada colegio los coordinadores y rectores seleccionaron 3 niños teniendo en cuenta el perfil dado por la investigadora, ellos se basaron en la dificultad de los estudiantes para leer y escribir, en su bajo rendimiento académico, en la repitencia de años de la básica primaria sin mostrar avances en los procesos de lectura y escritura a lo cual muchos denominaron limitación cognitiva.

Los estudiantes seleccionados fueron: en la institución INSEANDES: Inés del Pilar Izquierdo, Ismenia María Ibarra, Ignacio Ibáñez; en el Colegio Nacional de Sugamuxi: Samuel Javier Suarez, Sergio José Salcedo, Salvador de Jesús Saavedra; en la Institución San Martín de Tours: Martín David Mesa, Manuel Moreno y María José Martínez. Inicialmente se trabajó con nueve casos, hasta el momento del diagnóstico pedagógico en donde se concluyó que 3 niños no eran limitados cognitivos y sus procesos de lectura y escritura eran normales, los niños son: Ignacio Ibáñez del colegio INSEANDES, Salvador de Jesús Saavedra del Colegio Sugamuxi y María José Martínez del colegio Técnico San Martín de Tours.

El proceso de inclusión de niños con limitación cognitiva en la escuela es muy difícil, tanto que tuvimos que repetir en varias ocasiones las entrevistas, establecer un lazo de comunicación en donde se escuche y pueda leer lo que el niño dice es una labor muy complicada.

El trabajo de campo se realizó teniendo en cuenta la propuesta planteada por la orientadora sobre la investigación intervención, de la cual ya tienen experiencia en Brasil en la facultad de pos graduación en educación de la UFMG. Se inicia con una invitación a la palabra para tratar los aspectos que producen el fracaso en los estudiantes, se realizó un diagnóstico pedagógico clínico, la intervención clínica de orientación psicoanalítica, se organizaron los casos, se analizaron y finalmente se obtuvieron los resultados, que permitieron confrontar la hipótesis planteada.

4.1.1 Propuesta de Conversación

Para abordar el mal estar en los alumnos, que se manifiesta por medio de quejas que todos saben, la conversación fue una puesta de palabra, los anexos: 1 y 2, muestra como se realizó a conversación con los directivos docentes, se trataron las manifestaciones indeseadas que producen fracasos, la queja puesta en la palabra por directivos y docentes es que los niños no saben leer ni escribir y llevan varios años en el mismo curso, que los niños se aburren y se retiran del colegio, no vuelven a estudiar o que los atiende la psicóloga o los remiten a: terapias, neuro pediatría o psiquiatría.



Figura 2 – Rectora Colegio Nacional de Sugamuxi
Fuente: Fotografía de la autora



Figura 3 – Coordinadora Colegio INSEANDES

Fuente: Fotografía de la autora

Algunos directivos creen saber todo sobre los niños, y dicen: lo importante es promoverlos, ellos deben pasar al siguiente curso, ellos son especiales. La oficina de la coordinadora es el depósito de trajes de danzas, de maletas, de libros, ella tiene la atención dispersa, atiende demasiadas cosas a la vez, manifiesta que el rector le confía el colegio a ella porque ya tiene mucha experiencia.

Las escuelas diseñan instrumentos de control de poder que ejercen los maestros sobre los niños, en donde rotulan a los estudiantes, se evidencian los antecedentes del niño y mediante un control de firmas hacen que los padres de

familia y sus hijos acepten que el alumno no aprende. Estos mecanismos para disminuir en el niño el deseo de aprender, más fácil aún para los casos en que los estudiantes no tienen ningún diagnóstico médico o psicológico en la escuela. Entre más tiempo el niño no tenga la posibilidad de aprender, su posibilidad de aumentar trastornos de desarrollo y hasta posibles deficiencias intelectuales aumenta. Es una realidad que el niño requiere de intervención, requiere poner en orden y reconocer su propia realidad

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSEANDES Sede: CENTRAL Jornada: MAÑANA Año:...		Director de Grupo JANETH AMPARO PEREZ CARREÑO		Curso 4.2 Año 2014		
Estadístico de Notas del período Primero						
NOMBRES	EDUCACIÓN BÁSICA	EDUCACIÓN GENERAL	EDUCACIÓN ESPECIAL	EDUCACIÓN TÉCNICA	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	Resultado Final
01) ESPALDO TORRES DORIS ALEJANDRO	2.5	3.8	4.0	3.8	3.5	4.0
02) ALVAREZ CRUZ JUAN CAMILO	4.1	3.0	3.0	3.7	3.7	3.5
03) ARCHILA CABALLERO JUAN ANDRÉS	3.0	3.0	3.0	3.7	3.7	3.5
04) AYRALA ALFONSO JERSON DAVID	3.0	3.0	3.0	3.7	3.7	3.5
05) CASTILLO PÉREZ CARLOS ANDRÉS	3.0	3.0	3.0	3.7	3.7	3.5
06) CASTRO AREZGUTA EDUARDO JULIAN	3.8	3.2	3.2	4.0	3.5	4.2
07) CERON SERRA LINA GISELLA	4.0	3.5	3.2	4.0	3.5	4.2
08) CHAPARRO SANCHEZ JORJAN	3.8	3.0	3.8	4.5	4.0	4.5
09) CIFUENTES MOLANO JUAN DAVID	3.0	3.3	3.4	3.8	3.5	4.0
10) DIAZ JARAMILLO ALISON	4.7	4.5	4.0	4.5	4.5	4.0
11) ESLAVA VALENCIA WILDER FABIAN	4.7	4.8	4.7	4.5	4.5	4.8
12) GUÑO HOLGUIN NATALY	2.5	2.5	3.0	3.8	3.0	4.0
13) GUTIERREZ LEMUS VANESA YULIE	3.5	3.8	3.5	4.5	4.0	4.2
14) GUTIERREZ YANDY YESID LEONARDO	3.8	3.0	3.8	4.0	4.0	4.5
15) GONZALEZ DANIEL ALEJANDRO	3.0	3.0	3.5	4.0	3.5	4.0
16) MALPICA PARRA OSCAR ALEJANDRO	3.5	2.5	3.1	3.8	3.0	4.0
17) OCHOA MARIN SARA MANUELA	3.5	3.5	4.3	4.0	4.0	3.7
18) PATINO CASAS LINA MARCELA	3.4	2.5	3.4	4.3	4.0	4.3
19) PEREZ GIRAL MARYORI MICHELSEN	3.7	3.0	3.3	4.2	4.0	4.5
20) PUNTES SANCHEZ BRYAN STEVEN	4.4	3.7	3.7	4.0	4.0	4.0
21) RAMIREZ GORZOCO JOHAN SEBASTIAN	3.2	4.2	3.4	4.0	4.5	4.5
22) REYES PULIDO LAURA SOFIA	3.2	3.8	3.7	4.0	4.0	4.0
23) REYES PULIDO MARTHA LILIANA	3.0	2.5	3.7	3.5	3.5	3.7
24) REROS YUSTRE DUVAN ANDRES	3.2	2.7	3.8	4.0	4.0	4.0
25) SAS LADINO JIMMY ESTIBEN	3.5	3.7	3.7	4.0	4.0	4.0
26) SEZ FLOREZ ANGIE NATALIA	4.0	3.0	3.8	4.0	4.0	4.0
27) VA MONTANA DAVID	3.3	3.0	3.8	4.0	4.0	4.0

Figura 4 – Formato de control
Fuente: Fotografía de la autora

Al conversar con los administrativos se les solicito copia de la documentación de los niños. Algunos documentos que sirvieron para aportar información sobre la historia del alumno en la escuela, reposan en las secretarías de los colegios, en la carpeta de matrícula y son: observador del alumno del año y años anteriores, certificados de calificaciones de años anteriores, notas parciales del año en curso, formatos de control de coordinación a los estudiantes limitados cognitivos, formatos de remisión a terapias, copia de registro civil, copia de tarjeta de identidad, diagnóstico psicológico, resultado de CI, diagnóstico neuropediatría, diagnóstico de psiquiatría, constancia de asistencia a la EPS a terapias, copia de formato de consentimiento informado para la asistencia a terapias, historia clínica entre otros.

CERTIFICADO DE REGISTRO CIVIL DE NACIMIENTO		
ESTADO CIVIL		Número: N2290609
Tipo de certificado	Datos Esenciales <input type="checkbox"/>	Acreditar Parentesco <input checked="" type="checkbox"/>
Apellidos y Nombres completos		
NA*****		
as)	Sexo (en letras)	Tipo Sanguíneo
Día 06	FEMENINO*****	*****
imiento (País - Departamento - Municipio - Corregimiento e/o Inspección)		

as)	Indicativo serial	
Día 21	0031799912*****	
Apellidos y Nombres completos		

ción (Clase y número)	Nacionalidad	
36*****	COLOMBIA*****	
Apellidos y Nombres completos		

Clase y número)	Nacionalidad	
*****	*****	
Apellidos y Nombres completos		

Documento de Identificación (Clase y número)		

Figura 5 – Filiación. Registro civil

Fuente: Fotografía de la autora

Este tipo de documentos permite legitimar al alumno que ingresa a la Institución Educativa, es obligatorio en cumplimiento de las normas, y mediante este documento se identifica al alumno como sujeto de derechos.

El maestro acostumbra registrar en el observador del alumno que es la historia del niño en la escuela, las cosas negativas del alumno, el educador se configura hipótesis explicativas especialmente cuando existen registros médicos, es como si el buscara una disculpa frente a las insuficiencias para enseñarle al niño y a la vez del niño para aprender. Estos niños terminan sobresaliendo por el fracaso, el sufrimiento y la deserción social, resistiéndose a ser incluidos en la escuela. En este caso el maestro siempre escribe para él, para el niño y para el padre de familia: “debe tratar de fortalecer su lectoescritura” es una expresión que lleva oculto el desafío para el docente, generando angustia en los docentes, se requiere el trabajo

con los niños de manera que de ellos emerja un nuevo saber relativo al inconsciente que favorezca en ellos la reconexión con la realidad social.

GERMÁN GONZÁLEZ TORRES
NEUROPSICÓLOGO CLÍNICO- PSICÓLOGO CLÍNICO
HISTORIA CLÍNICA DE NEUROPSICOLOGÍA

1. DATOS DEL PACIENTE:
NOMBRE COMPLETO DEL PACIENTE: W [REDACTED] **DI:** No HISTORIA
 [REDACTED] **RC:** 1012316000 1012316000

FECHA NACIMIENTO: 12/09/2003 **EDAD:** 8 **DIRECCIÓN RESIDENCIA:** Calle 5C No 23-27 (Sogamoso)

TELÉFONO RESIDENCIA: 3142630399 **ENIDAD DE AFILIACIÓN:** Coomeva EPS **COLEGIO:** Colegio Especial

REMITIDO POR: Fisiatría (Dra. Luis Amanda Niño) **LATERIDAD:** Derecha **DH:** Derecha

2. MOTIVO DE CONSULTA:
 Paciente remitido para valoración Neuropsicológica, debido a que presenta trastorno de neurodesarrollo (lenguaje) hablado y escrito y trastorno motor fino, con sospecha de un RM. El paciente estaba realizando primero de primaria antes de pasarlo al instituto especial.

3. HISTORIA FAMILIAR:
COMPOSICIÓN FAMILIAR:

PADRE: William Camacho	EDAD: 37	OCUPACIÓN: Combinador
MADRE: Sandra Milena Vargas	EDAD: 31	OCUPACIÓN: Empleada Hotel

HERMANOS:
 Tiene dos hermanos, una hermanita de 16 años y otro de 10 años.

HUJO ÚNICO:
 No.

OBSERVACIONES:
 Paciente con alteraciones en la producción y articulación del lenguaje, se encuentra actualmente en un colegio de educación especial.

RELACIONES FAMILIARES:
 Padres separados; el niño vive con el papá y sus hermanos, hace 5 años están separados los padres.

4. HISTORIA ESCOLAR:
 El niño hizo hasta primero y fue cambiado a un colegio especial porque le fue muy mal.

Figura 6 – Diagnóstico de psicología clínica
 Fuente: Fotografía de la autora

Con los niños con limitación cognitiva y que no aprenden a leer y escribir las familias buscan una solución en la ciencia médica, encontramos que todos les preguntan a las mamás o acompañantes, ¿qué le pasa al niño? Pero nadie habla con él. Todos pretenden saber qué le pasa, pero realmente el único que sabe es él, tanto la escuela como la salud actúan similar, siendo ciegos frente a las potencialidades del alumno.

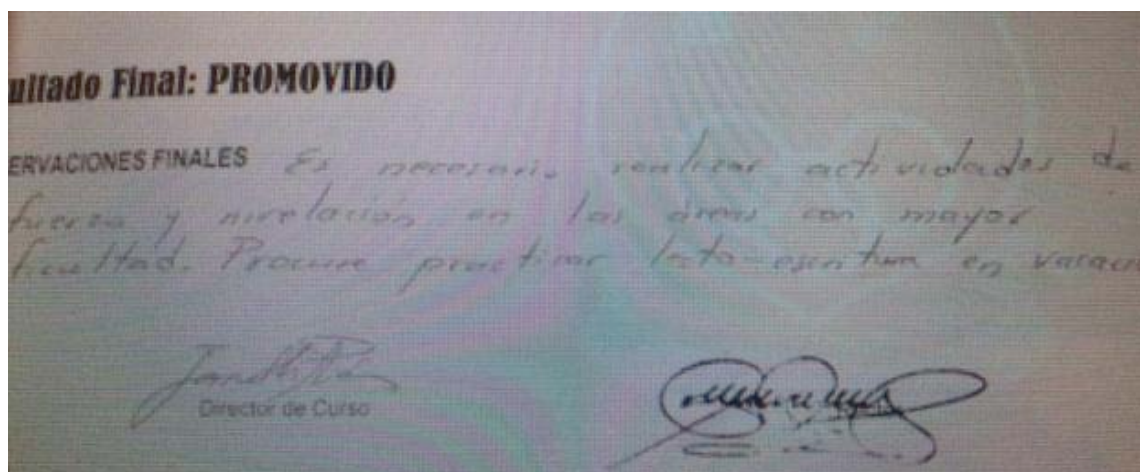


Figura 7 – Influencia de la escuela

Fuente: Fotografía de la autora

Esta clase de informe del rendimiento del niño entregado al final del año a la familia, muestra la dificultad que presenta el maestro frente a casos de niños con discapacidad. Propone que practique en vacaciones lectura y escritura, con pleno conocimiento de que el niño no aprendió en la escuela, no sabe; generando angustia en los profesores, que en muchos casos también son remitidos a los servicios de psicología y psiquiatría. La escuela no sabe lidiar con lo particular de cada niño.

4.1.2 Diagnóstico pedagógico de los niños

Está conformado por la identificación del dominio que tiene el niño sobre el conocimiento de los fundamentos de la lectura y escritura, para la superación de los errores de contenido. Se entregaba a cada niño uno o varios juegos de abecedario compuestos por moldes de letras de diferentes colores, con los cuales el investigador jugaba con el niño para diagnosticar si sabía leer y escribir. El niño inicialmente debía identificar consonantes y vocales: se seleccionaban al azar y debía decir el nombre de las vocales o de las consonantes e indicar a cual correspondía el nombre que estaba pronunciando, escribir con las letras su nombre y algunas palabras que le llamaran la atención, las que Él quisiera y si no tomaba la iniciativa se le dictaban palabras, a la vez que se revisaban los cuadernos para ubicar en cuales palabras, fonemas, letras, oraciones presentaba impases. A

continuación se le hacía un pequeño dictado, el cual debía leer al terminar de escribir, todo se registraba en documentos escritos y audios, para dejar la evidencia y material de análisis. Este diagnóstico se utilizó para detectar si todos los niños seleccionados eran limitados cognitivos, en esta etapa fueron retirados de la investigación 3 niños. Esta información de los niños era analizada junto con toda la información recibida de la carpeta de matrícula de cada niño, donde se encuentran certificados de calificaciones, copias de observadores de años anteriores, informes médicos y psicológicos que permitieron hacer un seguimiento a la historia escolar del niño, a su rendimiento académico desde cuando empezó en la escuela.

El trabajar con letras de colores hizo posible que el niño entrara en confianza y manifestará su deseo de aprender jugando, por lo tanto, se sugirió a los docentes que variaran el material didáctico en el aula debido a que todos solamente utilizan el tablero. Por tratarse de escuelas públicas está prohibido pedir libros o cartillas a los niños, algunos docentes con recursos propios dan fotocopias a cada niño, que el alto costo impide llevarlas al aula de clase todos los días.

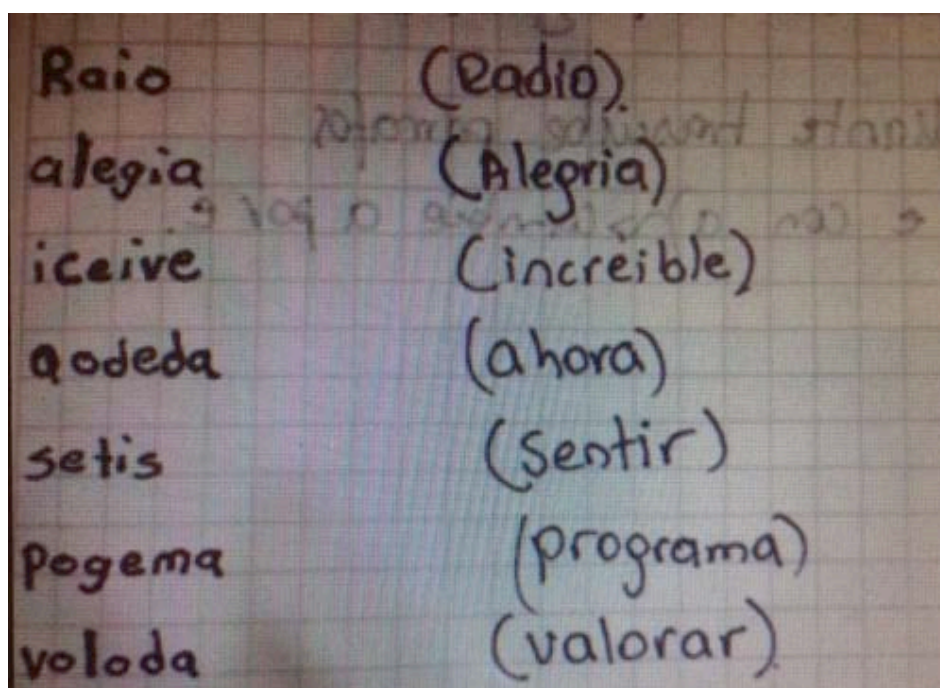


Figura 8 – Diagnóstico pedagógico
Fuente: Fotografía de la autora

A través de estos ejercicios se permitió que el niño identificara algunos de sus errores, se detectaron dificultades de pronunciación y escritura por lo tanto se realizaron remisiones a fonoaudiología o apoyo pedagógico.



Figura 9 – Diagnóstico pedagógico: identificar fonemas
Fuente: Fotografía de la autora

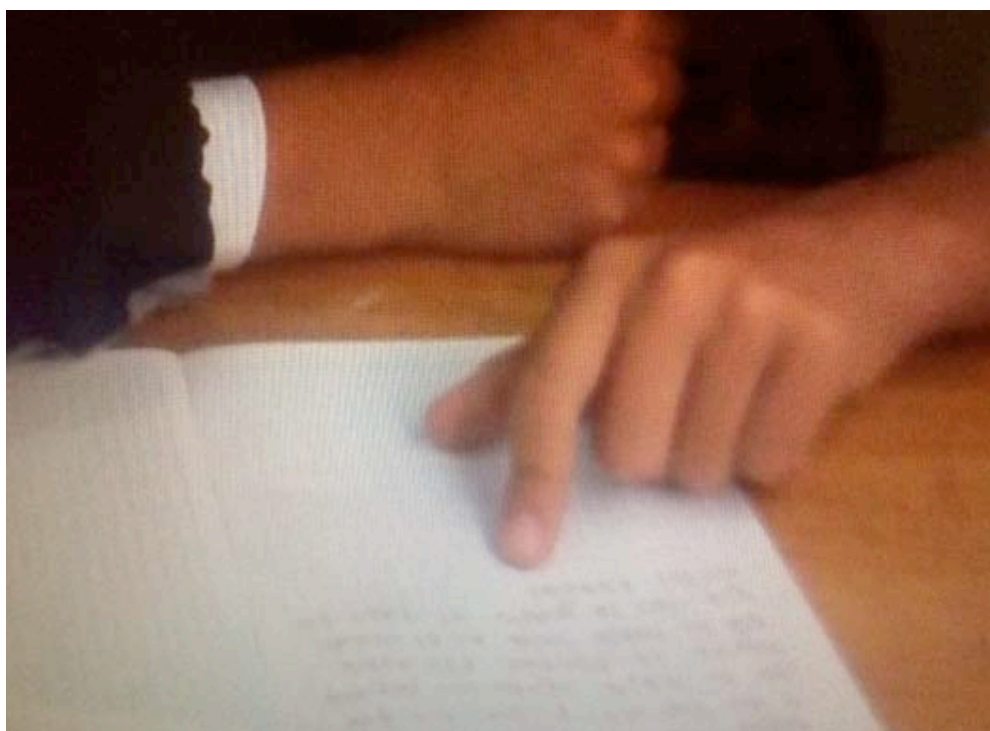


Figura 10 – Ejercicio de lectura
Fuente: Fotografía de la autora

Al escuchar leer a los niños se detectaron problemas de atención, de pronunciación, que pueden solucionarse con trabajo de terapias, se hicieron remisiones a terapia ocupacional, fonoaudiología y docente de apoyo.

Algunos niños con deficiencias en lectura y escritura, aparentemente escriben los dictados, pero, en el momento de leerlos no lo hacen, si el maestro intenta leer se da cuenta que el niño no sabe escribir, escribe cosas totalmente diferentes a las que se le ha dictado, quedando atrapado en la angustia al reconocer que el niño no comprende, no escribe, no lee.

También se revisó material escrito de los niños, cuadernos de diferentes áreas, entre ellas: castellano, ciencias naturales, ciencias sociales, matemáticas, religión, ética y valores, en donde se podía observar como los niños toman apuntes en la escuela, aspecto que normalmente el docente no tiene tiempo de controlar, el seguimiento realizado por la maestra al cumplimiento de tareas, la capacidad de comprensión del niño a través de gráficos, la forma de evaluar el rendimiento académico, la mayoría de niños presentan el fenómeno de escribir cosas diferentes a lo que el maestro dicta y repiten muchas veces la escritura de palabras que no tienen nada que ver con el contenido del texto trabajado, otros cuando el maestro copia en el tablero se limitan a transcribir los párrafos si comprender su contenido, En muchos casos los compañeros cuando tienen tiempo les copian los contenidos de las tareas.

Algunos niños con deficiencias en lectura y escritura, aparentemente escriben los dictados, pero, en el momento de leerlos no lo hacen, si el maestro intenta leer se da cuenta que el niño no sabe, escribe cosas totalmente diferentes a las que se le ha dictado, quedando atrapado en la angustia de saber qué le pasa a ese niño, que no comprende, no escribe, no lee.

La selección Focadas pocadas sel
 lemodas papadas Repodas les pulido
 pocadas les le pomadas pocadas o
 Fescado se gascados pocado tomado
 acogo de la Reies felaso de
 Fusdo de los pocado Vokò pocado
 semodas la **SEFA**. Amodos se
 es setodas tomado como la Fosdo
 de Fosdo selección de Holande, se
 ardas parado molkodes pocadas pasdo
 amodas modas Focados Fomodos;
 es semodas se un la modas y
 cados de modas modas, a modo
 es parado moFomodo de pocadas,
 pomadas pocadas 1664, 9668 y

Figura 11 – Diagnóstico pedagógico: escribir párrafos
 Fuente: Fotografía de la autora

También se revisó material escrito de los niños, cuadernos de las diferentes áreas, en donde se observaba si sabían leer y escribir y que errores cometían en la escritura de los textos.

EL GRILLO Y EL LEÓN

Una vez, por un camino, iba un león, aburrido y sin nada que hacer. Se detuvo, se echó sobre la hierba y se puso a jugar con una piedra, debajo de la cual se encontraba un grillo. Como consecuencia, el grillo se lastimó una pata.

-Oye, ¿no ves lo que haces? ¿Crees que porque soy pequeño no puedo defenderme? – protestó el grillo.

-¡Ja, ja, ja! – se burló el león-. Si quisiera de un solo zarpazo podría acabar contigo y con muchos más.

-¿Ah, sí? – dijo el grillo-. Entonces te reto a una batalla a ti y a todos los felinos. Yo traeré a mis amigos y entonces veremos quién es el que gana.

El león reunió a los leopardos, a las panteras y a los tigres. El grillo llegó con sus amigos: hormigas, abejas, avispas y otros insectos.

La lucha comenzó. El grillo y sus amigos, que eran pequeñitos pero numerosos, picaron por todas partes al león y a su grupo hasta hacerlos huir.

Así fue que los felinos aprendieron que la unión de los pequeños puede vencer a los grandes.

Fábula mexicana.

1. Colorea los adjetivos que caracterizan al león.

Desafiante ✓ Generoso Vanidoso ✓ Agresivo ✓
 Humilde Burlón Solidario Gracioso

¿La fábula muestra estas características del león como virtudes o como defectos? _____
Burlón Desafiante Vanidoso Agresivo

2. Busca en la sopa de letras los sinónimos de la característica principal del grillo: la valentía.

U	T	Z	A	D	U	A	B	C	D
F	E	E	G	O	S	A	D	O	A
X	T	Ñ	M	N	P	Q	C	G	R
U	N	I	S	E	H	J	L	Ñ	R
P	E	Q	Z	Z	R	S	X	W	O
M	I	K	Y	B	R	A	V	O	J
O	L	O	D	I	V	E	R	T	A
V	A	L	E	R	O	S	O	I	D
A	V	E	N	T	U	R	A	D	O

3. ¿Alguna vez has participado en situaciones de conflicto en las cuales has aprendido algo? Escribe una fábula en la que la moraleja contenga un valor o una actitud que hayas aprendido o afianzado.

4. Explica qué relación encuentras entre la moraleja del texto *El grillo y el león* y la de *El viejo y sus hijos*.

Figura 12 – Trabajo en aula

Fuente: Fotografía de la autora

El caso de este niño muestra que el estudiante transcribe las palabras que están escritas en el texto, al cuestionarlo para que lea, el niño no sabe, no identifica letras, fonemas, palabras, este tipo de ejercicio es muy difícil para un niño que no lee ni escribe, pero la maestra dice que valora que el niño intenta desarrollar el trabajo y lo más importante es que se porta juicioso en clase, no habla con nadie y es muy decente.

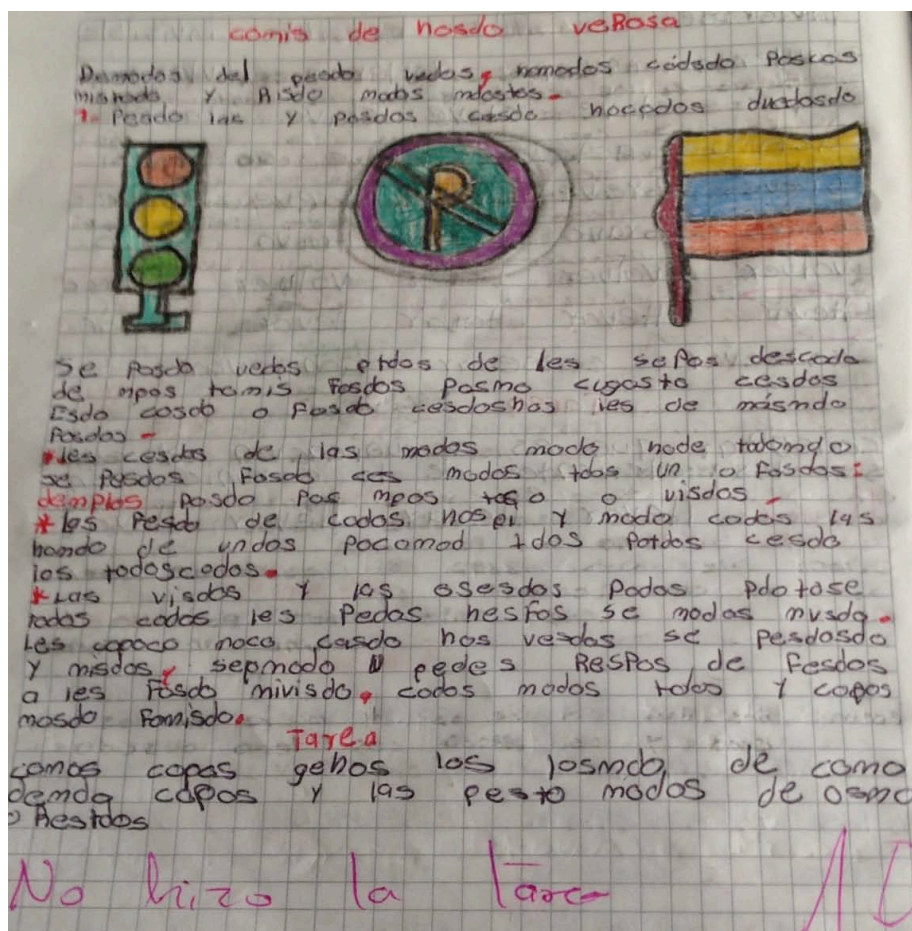


Figura 13 – Influencia de la evaluación

Fuente: Fotografía de la autora

En el campo de la educación generalmente el alumno, el padre de familia y el profesor no son reconocidos como sujeto. Desde el psicoanálisis el sujeto que aprende debe ser visto en sus relaciones de cognición, de afecto, individual, social y en su dimensión subjetiva. Siendo así el aprendizaje como producción de sentido subjetivo abre nuevos espacios de significación, que en la escuela pueden darse para el niño y también para el maestro como responsable de que el niño aprenda.

Este ejercicio se hizo con la profesora para que ella se concientizara de la necesidad que existe de que se reconozca el trabajo que el niño hace, ella normalmente no revisa la escritura de los párrafos y ante la imposibilidad de saber que tiene el niño y de no conocer como poder enseñarle simplemente califica 1.0, ante lo cual se le pregunta al niño: ¿por qué saco esta calificación? Y el responde porque yo no sé nada. Son muchos los mecanismos usados en la escuela para rotular los niños, este puede ser uno.

4.1.3 Diagnóstico clínico de los niños

Es un proceso de investigación- intervención que parte de la dificultad del niño con el aprendizaje escolar. Su objetivo es identificar los impases relacionados con la subjetividad del alumno, a través de entrevistas clínicas en que los niños fueron cuestionados sobre su dificultad para leer y escribir, considerando que el propio niño es el que tiene que decir acerca de su dificultad.

Los coordinadores habilitaron su oficina para ser atendidos los niños, programaron las fechas e indicaron los momentos dispuestos para las entrevistas, al llegar al lugar de la entrevista y después de saludarlos amablemente siempre manifestando que me sentía feliz de conocerlos, se les explicaba el motivo de la entrevista y que se grabaría para utilizar lo hablado en la investigación, dar unos resultados y establecer un plan de intervención.

En los ejercicios de diagnóstico pedagógico ya se había tenido un primer acercamiento con los niños, fue fácil entrar en confianza, iniciamos expresando la queja que los profesores habían puesto sobre que no sabe leer ni escribir, ante lo cual se les dijo: ¿quiere hablar algo al respecto?. Durante el tiempo de la entrevista no se permitió el uso de celulares ni salir de la oficina, se explicó que se grabaría la entrevista. Las grabaciones fueron transcritas y los datos necesarios se dejaron escritos en los protocolos de evaluación clínica diseñados para recolectar la información que contienen datos relevantes para la investigación y que estaban relacionados con las categorías previas, algunos como: datos personales del niño: nombre, sexo, edad, nivel de estudio, nombre de quien hace el diagnóstico, fecha, lugar, hora, dificultades en la comunicación, dificultades sociales y de intereses, dificultades para desarrollar actividades, dificultades comportamentales en la escuela, manifestaciones de trastorno de ansiedad, posibles acontecimientos estresantes responsables del síntoma del niño, inhibición psicomotriz (deprimidos), hiperactividad, déficit de atención, angustia, epilepsia, expresión facial, en algunos casos los niños se centraron en emociones actuales como la ausencia del padre o la muerte de la tía, momento en el que se intervenía para preguntarles ¿se siente muy triste al saber que él no está? O que ella no vuelve?, posteriormente se retomaba el aspecto de la no lectura y escritura.

El diagnóstico se trabajó con apoyo de la terapeuta del lenguaje y psicóloga para establecer compromiso de intervención posteriormente.

Durante el tiempo de la entrevista, según lo que el niño decía, se le preguntaba: ¿qué problema cree que tiene?, que dificultades tiene?, que le pasa?, todas las preguntas direccionadas al síntoma en la escuela

Los alumnos llegaron puntualmente porque fueron coordinados por los directores de curso con anticipación, la mayoría de los niños al preguntarles porque no sabían leer ni escribir se refirieron a su grupo familiar, a las relaciones interpersonales en el núcleo familiar, algunos a sus relaciones con los maestros, otros que no entendían. Al terminar la entrevista se les preguntaba si querían preguntar algo. Se tuvo en cuenta información recolectada en documentos e informes en donde se analizó, manejo de emociones, en muchos casos en el observador los maestros escriben aspectos relacionados con formas de solucionar los conflictos en el aula o en espacios como los recreos, reacciones de los niños, sentimientos que exteriorizan, lo que opinan de la familia, de las relaciones con los compañeros, de su interacción en la escuela, si el niño convulsiona y esta medicado también encontramos esta información ya que en estos casos, son los profesores los que asumen la responsabilidad de dar el medicamento al niño, debido a que las mamás dicen que no pueden porque tienen que trabajar y que a los niños se les olvida.

FECHA	ASPECTO OBSERVADO	COMPROMISO
Febrero	El niño llegó con grandes deficiencias de aprendizaje. No escribe, ni desarrolla las actividades en las clases.	
Marzo	NO copia al dictado. Tiene bastantes falencias. NO retiene lo que se enseña.	Más atención y preocupación para mejorar. Se distrae con facilidad.
Marzo	Holista, en clase, que otras veces, siempre hace indisciplinaria.	Debe asistir a psicología. Ocupó el puesto 24.

Figura 14 – Construcción del yo por el Otro
Fuente: Fotografía de la autora



Figura 15 – Problemas del alumno
Fuente: Fotografía de la autora

4.1.4 Intervención clínica de orientación psicoanalítica

Para realizar la intervención clínica se utilizó como metodología la entrevista a cada niño, en algunos casos fue necesario entrevistar dos o más veces a los niños participantes de la investigación. Se partió de la queja de los profesores sobre los problemas del niño. Estas entrevistas fueron una oportunidad para que los niños y entrevistados manifestaran situaciones experimentadas por los alumnos en

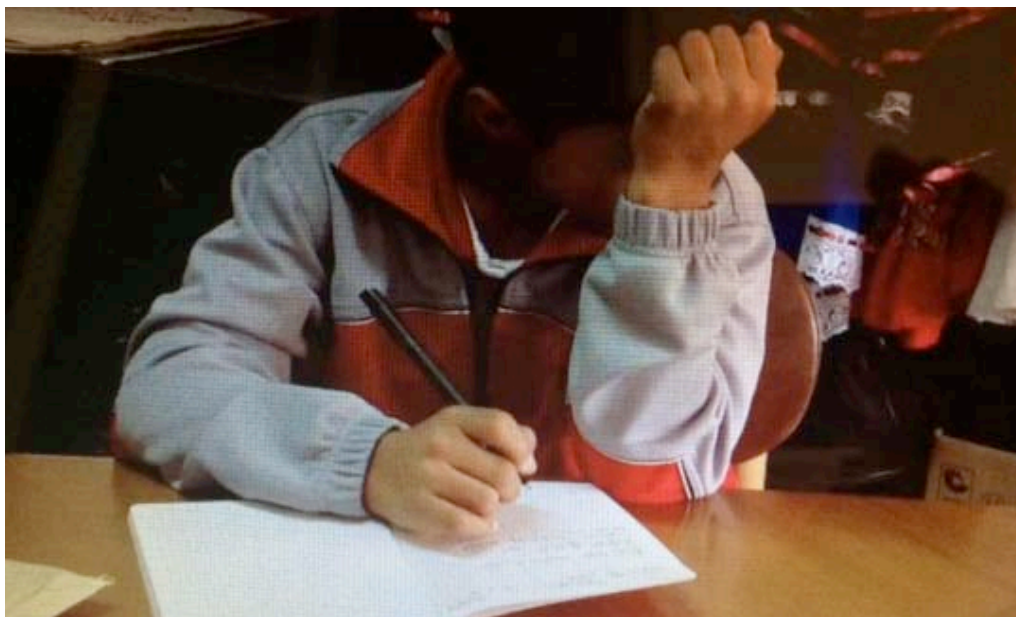


Figura 16 – La angustia. Apertura del inconsciente
Fuente: Fotografía de la autora

La subjetividad del niño en las escuelas donde se realizó el estudio no ha sido tenida en cuenta, no hay procesos de investigación. La posibilidad de aprender además de ser una necesidad para desenvolverse como adulto en la sociedad, es una característica del ser humano. Siendo así el aprendizaje pasa a ser una acción generada por el sujeto a partir de su historia individual y construida de sus relaciones socio culturales con el entorno, de tal manera que es importante que tanto el alumno como el profesor sean reconocidos como sujetos.

Es necesario escuchar al niño para evitar que ese silencio en la escuela de la expresión del sujeto se traduzca en dificultades de aprendizaje.

Algunas madres de familia también fueron entrevistadas sobre los problemas de sus hijos. Las mamás manifiestan angustia al expresar que les preocupa el futuro de sus hijos, dan quejas de los maestros, de los profesionales de apoyo, del sistema educativo, de los niños, de los servicios de salud, de la escuela. La mamá manifiesta que: “la profesora no quiere a su hijo, siempre dice que lo que él hace está mal”.



Figura 17 – Antecedentes familiares
Fuente: Fotografía de la autora

Estos instrumentos de información fueron analizados junto con lo que cada niño hablo, contienen datos interesantes de lo que Otros dicen del niño que se contrastaron con lo que el niño dice de la situación que vive en la escuela y del hecho de no saber leer ni escribir. Se concluye que se escucha siempre a Otros pero no al niño, esto no solo sucede en la escuela sino también en la atención del servicio de salud.

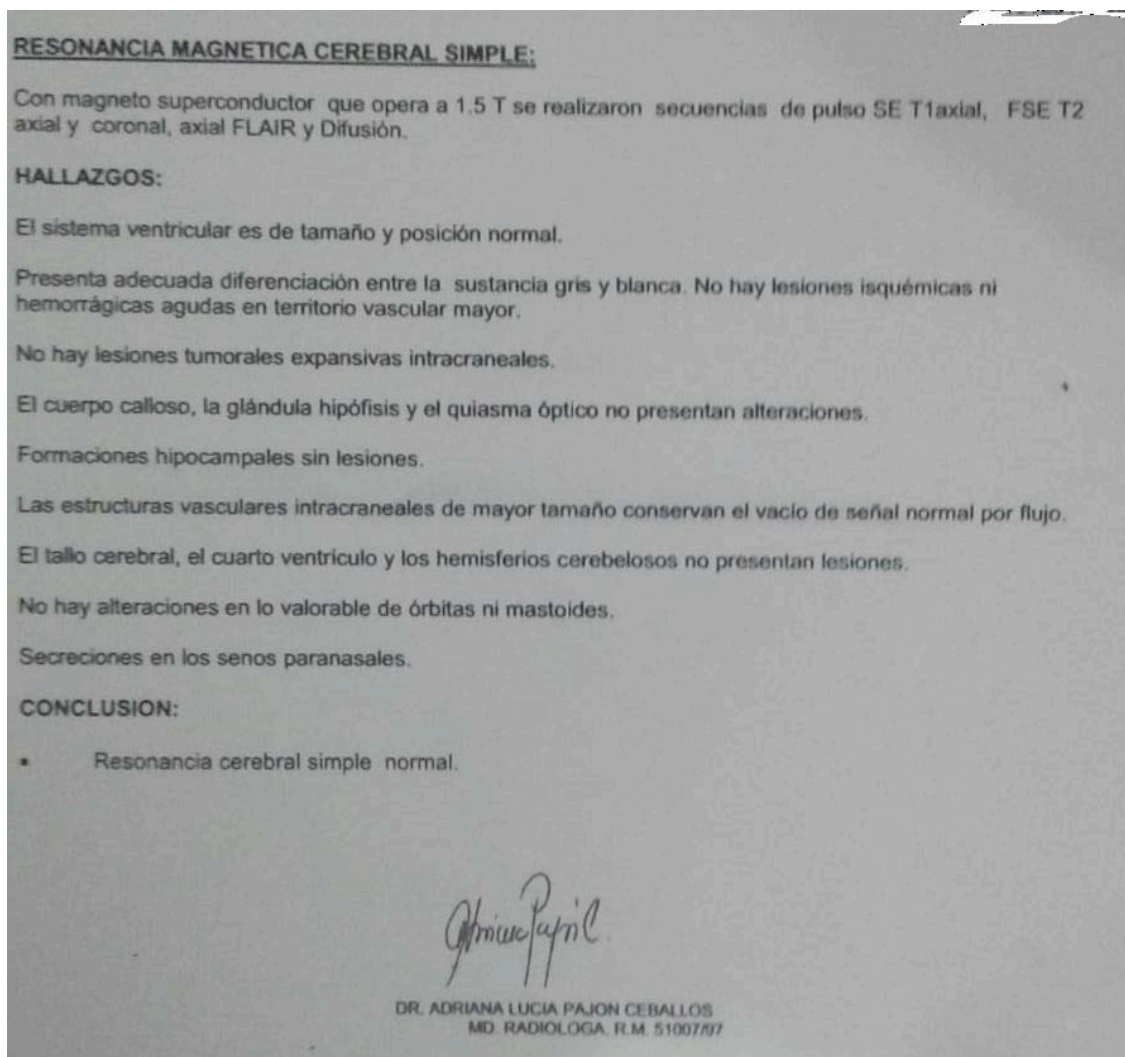


Figura 18 – Factores biológicos
Fuente: Fotografía de la autora

4.1.5 Organización de casos

Se organizaron 6 casos, cada caso lo constituye un niño con lo que él enseña sobre sus propias dificultades, con lo que los profesores saben del niño, con los aportes de las mamás.

Cada caso se estructuró en razón a que el síntoma de cada niño se relacionaba con la inhibición en aprender a leer y escribir y en razón a que algunas dificultades de aprendizaje, bloqueos intelectuales, atención dispersa, apatía en las clases, pérdida del deseo de aprender, constituyen respuestas individuales, propias de la singularidad de cada niño, que transmiten impases subjetivos en los procesos

educativos. Al parecer cada caso en la escuela puede contribuir para que lo particular de cada niño se inscriba en sus relaciones con los conocimientos.

Para organizar los casos se tuvo en cuenta el diagnóstico pedagógico y clínico, las entrevistas realizadas a cada niño o mamá, la intervención realizada a cada niño de acuerdo a unas categorías previas relacionadas con: lo que dice el niño de él mismo, lo que dice la escuela, que está en documentos del niño, lo que dicen los rectores, coordinadores y maestros, lo que dice la familia y el mundo de su entorno; lo que dice la maestra sobre: problemas del estudiante, fracaso desde el aprendizaje, fracaso desde lo social, reconocimiento de apoyos internos y de apoyos externo; lo que dicen los directivos sobre los problemas del estudiante y explicación de los problemas por él mismo.

Cada entrevista y recolección de datos constituye un estudio de caso que según (VIEIRA; MARTÍNS; DE FREITAS, 2013, p. 401) es un método de investigación de las ciencias sociales especialmente en estudios de la vida real, que posee singularidad e interés específico.

4.1.6 Análisis y Resultados

Con la información recolectada en la conversación con directivos y personal de la escuela, en el diagnóstico pedagógico y clínico, en la intervención psicoanalítica, se analizaron aspectos relacionados con lo que dice el niño de él mismo, de la escuela, de la familia, de su entorno, de su deseo, de la explicación del fracaso escolar por la maestra, de las estrategias de la escuela y de la información que dieron los directivos sobre el problema del niño, se organizaron matrices de información, las cuales se analizaron a través de triangulación, dando como común a los seis casos los aspectos relacionados con las categorías emergentes, relacionadas con la información que da el niño al ser intervenido sobre el reconocimiento de su problema y la explicación que él da al mismo, y la explicación del fracaso escolar desde las estrategias pedagógicas que son propias de la escuela sobre el conocimiento con base en el interés del Otro y el del niño. Este análisis permitió plantear las conclusiones de la investigación.

4.2 Sobre la conversación

Es considerada desde el psicoanálisis y como ya se expuso, una metodología a usar en investigaciones intervención para pesquisar el mal-estar docente, lo que no va bien y no permite la transmisión, hasta la identificación del síntoma por el Otro, siendo el Otro: el maestro, el padre, el coordinador, el director, la psico orientadora, lo que constituye el saber en la escuela.

A través de la práctica de la palabra es que el alumno, maestro, el directivo, el coordinador, la psico orientadora, manifiestan lo indeseado que se ve plasmado en fracasos escolares. De acuerdo con Santiago quien coordina el grupo de investigación de Nipse al cual se vinculan proyectos de investigación de pos graduación en educación de la UFMG, propone usar la conversación para la investigación / intervención en el caso de educación, en este contexto:

[...] la conversación es una práctica de la palabra para tratar manifestaciones indeseadas que producen insucesos y fracasos. Se busca una mutación al hablar libremente sobre los problemas [...] el desafío de la conversación es pasar de la queja -que paraliza la acción de los profesores y produce identificaciones indeseables para los alumnos- a otro uso de la palabra en que la queja toma la forma de una pregunta y la pregunta la forma de una respuesta (SANTIAGO. 2005 *apud* Santiago; de Freitas, 2011, p. 97. Traducción nuestra)³⁸

Las conversaciones se desarrollan sin ninguna estructura rígida, se utilizan para iniciar el diagnóstico de lo que va mal en la escuela, en nuestro caso lo que va mal en el niño, en un grupo de alumnos de aula o un grupo de docentes en la escuela, permitiendo captar la singularidad de cada sujeto.

³⁸ A conversão é uma prática da palavra para tratar as manifestações indesejadas que produzem insucessos e fracassos. Busca-se uma mutação do falar livremente sobre os problemas [...] A aposta da conversação é passar da queixa- que paraliza a ação dos professores e produz identificações indesejáveis para os alunos- a um outro uso da palavra em que a queixa toma a forma de uma questão e a questão, a forma de uma resposta.

4.3 Sobre la Entrevista

Es una metodología para trabajar la intervención clínica de orientación psicoanalítica, en un grupo de estudiantes, madres etc., cuando el síntoma es de evidente inhibición al aprender, debido a que algunas dificultades de aprendizaje y bloqueos intelectuales como: atención dispersa, agitación, apatía, pérdida del deseo de estudiar, se constituyen en respuestas individuales que favorecen impases objetivos dentro de los procesos de educación de los niños. se promueve la asociación libre de saberes inconscientes, el trabajo con la subjetividad del niño, teniendo en cuenta el síntoma como algo que dice del sujeto. En este contexto y de acuerdo con Santiago la entrevista es muy importante por:

“Se parte de las quejas de los docentes sobre los problemas de los niños. El objetivo de la entrevista en el caso del síntoma es manifestar sobre la forma de una inhibición o de la angustia, es buscar localizar una identificación mortífera. [...] se debe señalar que el espacio escolar es privilegiado para la realización de la investigación clínica.” (SANTIAGO *apud* SANTIAGO; DE FREITAS, 2011, p. 98. traducción nuestra)³⁹

Es una oportunidad para dar participación a los niños, para hablar libremente y manifiesten lo que creen y piensan con respecto de sí mismos, de su visión de la escuela, del mundo, de lo que sucede alrededor de él o ella, de su versión sobre cada uno de sus padres y su familia, del conocimiento que tiene de sí, de las razones por las cuales no lee ni escribe. En este tipo de investigaciones hay un lugar de respuesta, más no de escucha, por la mediación del psicoanalista, el niño al hablar al azar, revela significados nuevos que incluyen un lugar en el que el hablar toma forma de pregunta y la pregunta misma gira hacia la respuesta.

Entre los impases mencionados en las conversaciones que se desarrollaron de manera informal, sin ninguna estructura rígida, con educadores, directivos, administrativos, padres de familia y estudiantes, se destacó la gran dificultad de los educadores para trabajar con los alumnos catalogados como limitados cognitivos, que se configuran en hipótesis explicativas especialmente para el caso de niños y niñas sin diagnóstico médico o psicológico que enfrentan grandes obstáculos

³⁹ Parte-se da queixa dos professores sobre os problemas da criança. O objetivo da entrevista, [...] é buscar localizar uma identificação mortífera. [...] Deve-se assinalar que o espaço escolar é privilegiado para a realização dessa investigação clínica.

relacionados con el aprendizaje, debido a que esta limitación impone lo particular y la escuela a través de la práctica pedagógica pretende homogenizar los grupos y enseñar a todos lo mismo y de la misma manera. La escuela no percibe en la diversidad el mundo interno del estudiante, su particularidad, la singularidad que promueve la diferencia de cada uno en relación con el otro.

Sabemos que en la escuela un mismo comportamiento manifestado por dos estudiantes puede ser considerado idéntico, más cada uno, posee un significado distinto y tiene una causa diferente, la capacidad del niño de aprender el conocimiento varía de acuerdo con los estímulos externos, los factores subjetivos, los estados afectivos, sus opciones, los grados de motivación, su historia de vida y las demandas de respuesta dentro del contexto social. El psicoanálisis no propende por homogenizar, normalizar y controlar al sujeto, pues cree que en cada niño o niña hay un sujeto que merece ser respetado en su singularidad.

La escuela no sabe lidiar con lo particular del estudiante en nuestro caso de estudio la limitación cognitiva es la conclusión más relevante de las personas escuchadas, constituyéndose en casos enigmáticos para los educadores debido al impedimento de los sujetos para incluir su particularidad en los procesos de aprendizaje, en donde sobresalen por el fracaso, sufrimiento y deserción educativa y social. Puede tratarse de una forma de síntoma que traduce la propia resistencia a la inclusión. Los estudiantes manifiestan como los docentes los evalúan igual que al resto de estudiantes y los docentes plantean como cumplir unos mínimos logros bajo un mismo modelo educativo, ¿cómo incluir en el currículum normal niños con déficit cognitivo?

De acuerdo con Miller citado por Santiago⁴⁰ la entrevista puede ser puntual y basarse en encuentros y duración restringidos, es necesario interrogar a partir de sus efectos sobre el sujeto y sobre la institución-escolar, no se trata de imponer la norma de otros. Si el efecto se analiza sobre el sujeto, contribuye para una práctica donde se explicita el deseo y no para aquella que toma la vía autoritaria para hacer al sujeto andar sobre rieles del maestro contemporáneo.

Esta entrevista se direcciona por quien entrevista, el investigador, ya que ella puede proponer cuestiones, hacer observaciones, destacar objetos y emitir críticas, estar abierta al debate y suscitar discusiones, es la principal característica de

⁴⁰ REVISTA CURINGA. El artículo propone la entrevista clínica de orientación psicoanalítica y la aplicación del psicoanálisis designada clínica pragmática. Belo Horizonte. 2009.

presentación del estudiante., cada entrevista junto con los datos obtenidos constituyo un caso a analizar.

El investigador encuentra en los puntos en que aparecen los tropiezos el material que será analizado, no se trata de un análisis de las conversaciones de los sujetos, basadas en una interpretación de la cadena de significantes y significados, es encontrar el sentido de lo que él habla, en la expresión del mal-estar que brota del inconsciente, que expresa el conflicto intra psíquico del estudiante.

4.4 Enfoque de investigación

El enfoque de investigación que orientó el abordaje teórico-metodológico fue el cualitativo de investigación intervención psicoanalítica, a través de entrevistas clínicas de orientación psicoanalítica, por cuanto permitía un tratamiento de índole interpretativo dentro de un paradigma que se contrapone al experimental.

Identificado el problema se pensó en como abordar la investigación, por tratarse de una investigación sobre la inclusión en la escuela de los niños con limitación cognitiva que no saben leer ni escribir después de 3 años de escolaridad y que además se levantaron datos para construir saber sobre las experiencias vividas en la escuela, los comportamientos, las emociones, los sentimientos, los lazos sociales y la interacción entre los estudiantes y los profesionales de educación y de salud, La investigación como cualitativa, permitió la interpretación de los datos obtenidos desde la subjetividad de los niños, los datos provienen de entrevistas a los rectores, coordinadores, docentes, estudiantes y algunos padres de familia.

Desde la investigación cualitativa se intenta comprender el significado o naturaleza de la experiencia de los niños, sobre lo que piensan y hablan, expresan a través de la conversación, de acuerdo con Strauss y Corbin (1998, p. 12) una razón válida para escoger un método cualitativo es la naturaleza del problema que se investiga, intentar comprender el significado de la experiencia de los niños con problemas en la escuela, para obtener detalles complejos de fenómenos como los procesos de pensamiento, emociones, vivencias en la escuela, difíciles de extraer con métodos cuantitativos.

Así, en este estudio, interesa abordar la comprensión de este fenómeno desde una perspectiva de la diversidad, de corte fenomenológico, poniendo el acento en la singularidad de cada niño, el análisis fenomenológico de los datos tuvo en cuenta el reconocimiento de las necesidades y deseos expresados por los alumnos al relatar sus vivencias, que posicionamiento inicial tenían, cuales fueron sus cambios en el contexto sociocultural y con respecto a su posición inicial.

A medida que se desarrolla el proyecto se afina la capacidad de lectura de quien participa como investigadora y es así como se logra consolidar nuevos conocimientos, cambios en los conceptos y en la forma de abordar la realidad que se investiga desde el enfoque del psicoanálisis.

4.5 Tipo de investigación

Se aborda el proceso investigativo cualitativo a través de la estrategia de estudio de casos, desde la investigación intervención con aplicación del psicoanálisis.

Definirlo así, significa que cada caso aporta a la investigación el saber subjetivo del niño y sirve para entender el fenómeno de la inclusión y del fracaso escolar, también interesan las comparaciones entre los casos para construir saber sobre inclusión.

4.6 Categorías de análisis

4.6.1 Categorías teóricas

Se establecieron unas categorías teóricas del psicoanálisis orientadoras del trabajo investigativo basadas en la definición de subjetividad y lazo social, desde la teoría del psicoanálisis.

Concepto eje	Dimensión teórica	Definición
Subjetividad del alumno, palabra y deseo del saber.	Lo que dice el alumno	El psicoanálisis invita a considerar la dimensión del sujeto del inconsciente en manifestaciones sintomáticas que afectan el cuerpo produciendo pérdida de interés por aprender, disminuyendo el deseo en relación al saber y al conocimiento
Lazo social – palabra y deseo del conocimiento.	Lo que la escuela sabe del alumno.	Se establece cuando hay transferencia del saber entre el maestro y el alumno, al usar el lenguaje el sujeto usa una cadena de significantes que dan un significado a lo que se habla, conformándose la estructura del discurso, que establece relaciones duraderas, lazos fuertes que van más allá del lenguaje y se relacionan con la manifestación del amor por enseñar y del amor con que se aprende.

Cuadro 2 – Categorías teóricas orientadoras de la investigación

Fuente: Elaboración de la autora, 2014.

4.6.2 Categorías previas

De acuerdo con la investigación intervención de orientación psicoanalítica se promovieron conversaciones con directivos docentes, docentes, padres de familia y estudiantes, después de aplicadas se transcribieron en protocolos e informes y se organizaron categorías previas.

Categoría eje	Dimensión	Subdimensión 1	Subdimensión 2
Información estudiantes	Encuentro con el otro en la diferencia.	Lo que dice el alumno de Él mismo. Lo que dice el alumno de la escuela. Lo que dice el alumno de la familia y otros. Lo que dice el alumno del mundo, de su entorno	Reencontrar el sujeto con el deseo Que de la transmisión Identificar marcas simbólicas. Realidad del deseo
Explicación del fracaso escolar por la maestra	Identificación de síntomas por el otro. Estrategias pedagógicas de la escuela	Problemas del alumno. Fracaso desde el aprendizaje. Fracaso desde lo social. Reconocimiento de apoyos internos. Reconocimiento de apoyos externos.	Como deficiencia intelectual Problemas de aprendizaje. Posibilidad de aprender desde la argumentación del otro. Desde profesionales de apoyo, maestros. Desde psicoanálisis, medicina, Terapeutas.
Información de los directivos	Posibilidad de argumentación en la diferencia	Problemas del estudiante. Explicación de los problemas del estudiante	Establecimiento de puntos en común que compromete a todos. Conocimiento entre la diferencia de interés particular y colectivo

Cuadro 3 – Categorías previas de investigación

Fuente: Elaboración de la autora, 2015.

4.6.3 Categorías emergentes

Del análisis de las categorías previas salieron categorías emergentes o fundamentadas organizadas en una matriz que permitieron analizar la información globalmente, debido a que las teorías fundamentadas se basan en los datos, proporcionan una guía para la acción y que generan conocimiento. Vistas desde lo que esta-mal en la escuela, fueron las siguientes:

Categoría eje	Dimensiones	Subdimensiones 1	Subdimensiones 2
Información del estudiante.	Encuentro con el yo y el Otro.	Problemas del estudiante Explicación de los problemas del estudiante	Establecimientos de puntos en común. Construcción de conocimiento sobre la diferencia entre el interés del otro y el mío.
Explicación del fracaso escolar	Estrategias pedagógicas de la escuela. Lo que dicen los responsables.	Desde apoyos internos y externos. Desde la identificación de síntomas por el Otro.	Lo común que compromete a todos y al psicoanálisis. Construcción de conocimiento entre las diferencias del interés del otro y de mis deseos.

Cuadro 4 – Categorías emergentes de la investigación

Fuente: Elaboración de la autora, 2016.

4.7 Selección de casos

Cada uno de los casos está constituido por cada niño que ha sido entrevistado. Los nombres de los niños usados en la investigación son ficticios para proteger la identidad de los mismos, corresponden al nombre de cada caso. Se establecieron teniendo en cuenta la primera letra del nombre de cada colegio, los niños pertenecientes al colegio Nacional de Sugamuxi se nombraron con nombres que empiezan por S, los de la I.E. Técnico San Martín de Tours empiezan por M, los del colegio Inseandes comienzan por I, además ya que es costumbre en Colombia colocar dos nombres a los niños algunos tienen nombre compuesto.

La elección de los niños con limitación cognitiva que después de 3 años de escolaridad no saben leer ni escribir, obedeció a que en ese tiempo, 3 años de escuela el niño si ve que no aprende se va de la escuela, el maestro si ve que el niño no aprende, lo remite a comisión de promoción en donde optar por dos caminos: lo promueven sin saber nada o la escuela lo saca, de tal manera que los niños terminan su proceso en fracaso escolar. Por limitados cognitivos se entiende en la investigación a la nominación de los estudiantes en la escuela por parte de directivos y docentes de aquellos niños que presentan déficit cognitivo o problemas de aprendizaje y comportamentales. Los estudiantes seleccionados fueron niños entre 10 a 14 años de edad aproximadamente, ubicados en su mayoría en grados tercero y cuarto de educación básica primaria.

Así mismo, el hecho de que la investigadora fuera acogida y se conociera con algunos miembros de las instituciones, influyo bastante en la decisión de facilitar la selección de los niños que conforman cada caso, predominando el criterio de selección funcional e intencionado. Los estudiantes y participantes expresaron su consentimiento informado para participar en el estudio y el investigador se comprometió a guardar el anonimato sobre la información por ellos aportada, por esta razón la investigación no presenta los nombres reales de los niños.

Los niños de las diversas instituciones educativas públicas que fueron seleccionados para el estudio y que constituyen los casos fueron:

4.7.1 I. E. Inseandes

4.7.1.1 Caso 1. Inés del Pilar Izquierdo

Niña de grado cuarto de primaria. 12 años de edad.

4.7.1.2 Caso 2. Isménia María Ibarra.

Niña de tercer grado de primaria. 12 años de edad.

4.7.1.3 Caso 3. Ignacio Ibañez.

Tercer grado de primaria. 11 años de edad

4.7.2 Colegio Nacional de Sugamuxi

4.7.2.1 Caso 4. Samuel Javier Suarez.

Tercer grado de primaria. 11 años de edad.

4.7.2.2 Caso 5. Sergio José Salcedo.

Tercer grado de primaria. 9 años de edad.

4.7.2.3 Caso 6. Salvador de Jesús Saavedra.

Tercer grado de primaria. 10 años de edad.

4.7.3 I. E. Técnico San Martín de Tours.

4.7.3.1 Caso 7. Martín David Mesa.

Séptimo grado secundaria. 14 años de edad

4.7.3.2 Caso 8. Manuel Moreno.

Tercer grado primaria. 10 años de edad.

4.7.3.3 Caso 9. María José Martínez.

Cuarto grado primaria. 14 años de edad.

4.8 Descarte de casos

Después de realizado el diagnóstico pedagógico, se descartaron los niños que no eran limitados cognitivos y que sabían leer y escribir, los niños fueron: Ignacio Ibañez del Colegio INSEANDES, Salvador de Jesús Saavedra del colegio Sugamuxi, María José Martínez del Colegio técnico San Martín de Tours. Es de aclarar que determinar si un niño tiene o no limitación cognitiva es un reto y se constituye en una actividad muy difícil de conceptualizar. Se reorganizaron los casos quedando un total de 6, dos de cada Institución, de la siguiente manera:

4.8.1 I. E. Inseandes



Figura 19 – I. E. Inseandes
Fuente: Fotografía de la autora

4.8.1.1 Caso 1. Inés del Pilar Izquierdo.

Niña de grado cuarto de primaria. 12 años de edad.

4.8.1.2 Caso 2. *Isménia María Ibarra.*

Niña de tercer grado de primaria. 12 años de edad.

4.8.2 Colegio Nacional de Sugamuxi

4.8.2.1 Caso 3. *Samuel Javier Suarez.*

Tercer grado de primaria. 11 años de edad.

4.8.2.2 Caso 4. *Sergio José Salcedo.*

Tercer grado de primaria. 9 años de edad.



Figura 20 – Colegio Nacional de Sugamuxi
Fuente: Fotografía de la autora

4.8.3 I. E. Técnico San Martín de Tours

4.8.3.1 Caso 5. Martín David Mesa.

Séptimo grado secundaria. 14 años de edad

4.8.3.2 Caso 6. Manuel Moreno.

Tercer grado primaria. 10 años de edad.



Figura 21 – I. E. Técnico San Martín de Tours

Fuente: Fotografía de la autora

Hablar de inclusión y hacerla en la realidad es muy difícil, diagnosticar si un niño tienen o no limitación cognitiva es aún más difícil, se hizo necesario repetir algunas entrevistas., debido a que no existen diagnósticos para determinar si un niño es o no limitado cognitivo.

4.9 Instrumentos de recolección de información

Están constituidos por las entrevistas a través de la metodología de la conversación de orientación psicoanalítica, se hicieron audios, videos, fotografías, para cada escuela y cada niño, los cuales fueron transcritos; los archivos documentales de cada niño; los protocolos y formatos diseñados por la investigadora, que facilitaron la organización de la información y su análisis, en razón a que se trata de estudiantes en condición de discapacidad, menores de edad, por principios de ética se considera confidencial esta información, igualmente la ley del código del menor prohíbe usar este tipo de información con fines de publicar imágenes de los menores. En algunos casos se realizó más de una entrevista, dependiendo del niño, de su actitud frente a la conversación y de su nivel de limitación cognitiva. Se grabaron y posteriormente se transcribieron para analizar la información. También se realizaron entrevistas a través de conversaciones: directivos docentes, docentes, padres de familia, administrativos, que tienen por objetivo, identificar y analizar lo que no va bien con el alumno e interfiere en la transmisión de los conocimientos, generando mal-estar en la escuela.

Las referencias textuales de los estudiantes entrevistados se hicieron con base en la numeración que permite identificar en primera instancia el número asignado a cada institución educativa seguido del número del caso asignado a cada estudiante.

Las entrevistas no tuvieron límite de tiempo, el estudiante hablaba libremente. El tiempo límite lo establecía el niño o el timbre que marca el horario de salida del colegio o porque se hacía muy tarde para desplazarse a la casa, varios niños manifestaron que no tenían afán de llegar a la casa, en general los niños se mostraron agradados con las entrevistas, igualmente los docentes, directivos y madres quienes manifestaban angustia por el bajo desempeño académico de sus hijos. En todas las entrevistas se aplicó la no imposición de normas, cada niño fue explicitando su deseo.

Las entrevistas fueron direccionadas por el investigador, ya que la idea era proponer cuestiones relacionadas con el déficit en lectura y escritura, hacer observaciones, emitir críticas, provocar discusiones, a partir de los mal entendidos del lenguaje buscando encontrar el sentido de lo que el niño hablaba en la expresión del mal-estar que brota del inconsciente, tratando de hacer consiente lo inconsciente a partir de la relación con el Otro.

La primera entrevista fue la que norteó las siguientes, de su aplicación se derivaron los siguientes aprendizajes:

- a) Realizar la entrevista en un lugar agradable, sin interrupciones.
- b) Empezando la entrevista solicitar al niño su nombre, edad y grado en el que se encuentra estudiando.
- c) Explicitar los fines de la entrevista, la duración y el carácter anónimo.
- d) Las preguntas deben acompañarse del síntoma identificado en la escuela, sobre lo que reportan los docentes y directivos.
- e) La duración de la entrevista la define el niño en la medida en que se sienta agradable, en promedio se demoran entre 25 y 40 minutos.
- f) Generar un clima empático con el entrevistado en el que se sienta en confianza, cómodo y a gusto.
- g) Plantear las preguntas de una manera clara y ser sensible a la forma como es recibida por los niños, para que si es el caso se vuelva a plantear en forma más comprensible y sencilla, permitiendo que él hable y manifieste su inconsciente.
- h) Las diversas explicaciones o aclaraciones, dadas por el entrevistador, no deben orientar la respuesta de los estudiantes, deben basarse en lo que el niño va expresando en la conversación, no en supuestos deducidos por el entrevistador.

4.10 Trabajo de campo

El desarrollo del trabajo de campo se llevó a cabo durante un año aproximadamente, con visitas programadas por los coordinadores de las instituciones. Los directivos de los colegios fueron generosos al abrir las puertas y colaborar con compromiso, facilitando los espacios y la participación de los estudiantes.

Una vez seleccionados los estudiantes, garantizando el interés de su participación libre, se consiguió el espacio para su realización y se concertó con los coordinadores el día y la hora de la entrevista, el apoyo de los coordinadores y directores de curso, fue excelente y definitivo para llegar hasta los niños y madres de familia.

En el momento de iniciar con la entrevista se buscó la forma de romper el hielo, mediante un cordial saludo y un diálogo informal, dando a conocer la estructura y desarrollo de la misma, el objetivo, manejo de la información, la importancia de la sinceridad en las respuestas. Las entrevistas fueron grabadas con la aceptación de cada uno de los estudiantes y de las personas que participaron del estudio, se tomaron fotografías, grabaciones de videos y audio, documentos escritos por los estudiantes.

4.11 Análisis e interpretación de información

Con base en la transcripción de las entrevistas se procedió a construir la descripción que llevará a la comprensión e interpretación de lo dicho por los estudiantes. Para ello fue fundamental acudir a las categorías que se hicieron de lo que los niños hablaron, siempre basados en la subjetividad del niño.

El proceso de elaboración de los casos, de comparación entre ellos y de construcción requirió tres niveles de trabajo con la información recolectada: descriptivo, comprensivo e interpretativo.

4.11.1 Construcción de casos

Es el primer nivel de tratamiento de los datos que intenta destacar lo particular de cada caso. Se acudió a la descripción para determinar las características propias de cada niño, sus regularidades y diferencias y lo que lo hace caso. Para ello se procedió a analizar los resultados de cada entrevista tanto de directivos, docentes, madres como de estudiantes, los documentos como observador del alumno y carpeta de matrícula, certificados de años anteriores, constancias médicas, algunos tenían diagnóstico médico, diagnóstico psicológico, se tuvieron en cuenta para lo particular de cada caso, de manera que fuera posible ver el mal estar del estudiante.

En aras de proteger la confidencialidad de los estudiantes se utilizaron nombres ficticios para todos los niños. A pesar de que la educación en las escuelas públicas es generalizada, al intentar que los alumnos expresen su subjetividad se encuentra que en la escuela no son valorizados como sujetos.

4.11.2 Lectura transversal de caso

Un segundo nivel de análisis lo configura la intención de comparar los casos, frente a lo que dicen los alumnos sobre su problema y lo que dicen los maestros, directivos, padres y documentos de archivo institucional.

Se plantearon categorías emergentes relacionadas con lo que dicen los alumnos que es lo relevante en nuestro estudio con la información de lo que constituye el mal estar de los niños, las estrategias pedagógicas y lo que dicen los responsables. A pesar de que cada caso conserva la diferencia y se analiza desde la singularidad de cada niño como sujeto de investigación/ intervención, los casos se comparan en términos de las categorías emergentes, lo que es singular para cada niño y que al cruzar la información se convierte en singular de lo social. La manera como ello se llevó a cabo fue haciendo evidente lo que es común en los casos.

4.11.3 Elaboración teórica

En este tercer nivel de acercamiento a la información y a las elaboraciones ya hechas, el énfasis está puesto en la interpretación. La investigadora vuelve a la teoría para reconocer con su ayuda los significados dados por los estudiantes y otros al fenómeno. Así, busca los significados previstos en la teoría así como significados nuevos a partir de las ideas, y experiencias de los estudiantes.

4.12 Credibilidad y triangulación

La triangulación la hicieron la investigadora y la orientadora que desempeñan roles diferentes y cuentan con experiencia y conocimiento investigativo diverso.

Los casos se convierten en una oportunidad de contraste interesante al evidenciar su particular comportamiento con respecto a las categorías de análisis, es posible asumir que los hallazgos son en el plano singular y en el plano de lo social ayudando a que las inferencias, hipótesis y conclusiones que se formulen adquieran más solidez y permitan evidenciar qué tan bien se está haciendo el proceso de investigación sobre inclusión educativa y social.

CAPÍTULO 5: ESTUDIO DE CASOS

El análisis de los casos se realizó de acuerdo a Santiago y Martins (2015, p. 10-125), a pesar de que cada caso abordado por el psicoanálisis es único, es singular, este libro aporta posibles acciones desde el psicoanálisis que contribuyen al análisis de los casos con base en la incidencia sobre las formas sintomáticas que se manifiestan en los niños y adolescentes durante su vida escolar y que no funcionan a través de intervenciones pedagógicas, se trata de propiciar un lugar de escucha y de respuestas mediadas por el psicoanalista, en donde está el saber del inconsciente.

Los estudiantes entrevistados se encuentran en situación de fracaso, lo cual puede esclarecer su síntoma que se manifiesta como dificultad de aprendizaje, esto es común a todos, pero cada caso confrontada con el aprendizaje de la lectura y escritura produce una respuesta singular, en el que se considera no solamente la acción de leer sino también la de interpretar, comprender y apropiarse de los nuevos conocimientos y construir sus propios conceptos sobre todo lo que le rodea y sobre sí mismo.

5.1 Estudio de caso N° 1. Inés del Pilar Izquierdo. “La maestra El Otro materno”.

Después de realizar varias visitas en la institución Inseandes, la primera para hablar con el Rector y motivarlo a que permitiera la participación de algunos niños en la investigación, con sorpresa vemos como la dirección de la escuela maneja en forma muy limitada los temas referentes a la educación inclusiva para niños en condición de discapacidad y menos aún sobre los niños que no saben leer ni escribir y que tienen una limitación cognitiva. Al parecer el problema es ajeno a la dirección escolar, según el Rector las dificultades se originan porque los niños son de población vulnerable y bajos estratos, son pobres. A pesar de la experiencia del rector en cargos de administración educativa, no reconoce los estudiantes y sus características, optando por re direccionar el asunto a la coordinación.

Se programa una segunda visita para hablar con la coordinadora quien trabaja en la escuela hace más de 20 años, reconoce las familias, los estudiantes, la comunidad, ella se encarga de la selección de los estudiantes que participarán del estudio, reconoce los alumnos que cumplen con estas características, igualmente a los docentes, se expresa con propiedad sobre ellos, hablamos dentro de la cordialidad, se le ve muy receptiva con el proyecto y manifiesta su compromiso de colaborar, se le explica sobre el perfil de los niños que participaran en la investigación, alumnos nominados como limitados cognitivos que no sepan leer y escribir y lleven más de 3 años en la escuela.

Muy amablemente habla con la secretaria del Colegio, a quien le pide que me facilite la documentación que incluye entre otros los siguientes documentos: observador del alumno que consisten en un diario control donde generalmente los docentes registran los incumplimientos del estudiante a las normas del manual de convivencia, de vez en cuando algo positivo sobre su desempeño académico y disciplinario, es una historia del estudiante en la escuela, lo diligencian los docentes y lo controla el director de curso, el docente consigna la falta y llama al niño para que firme y si la falta es grave cita al padre para que se entere y firme, no se da oportunidad de reflexionar sobre la observación ni de expresar su pensamiento. Un segundo documento es la carpeta de matrícula en donde se archivan documentos generales como son: copia del registro civil, de la tarjeta de identidad, del carnet de vacunación, certificados de calificaciones de años anteriores, ordenes de matrícula, copias de historias clínicas, certificado médico, incapacidades, copia de permisos, copia de seguro contra accidentes, de afiliación a EPS, paz y salvo de cada año cursado, copia de registro de calificaciones actuales, compromisos, remisiones, etc.

Frente a la pregunta si ¿hay estudiantes con limitación cognitiva en la escuela? la coordinadora responde que la Institución tiene muchos niños con problemas de aprendizaje, la población es vulnerable y muy pobre, son de estrato 0,1 y 2 en su gran mayoría, se le orienta sobre aquellos niños que tienen déficit cognitivo o que presentan problemas de comportamiento y dificultades de aprendizaje que no les permite aprender a leer y escribir.

La coordinadora se compromete a hablar con los maestros para seleccionar a los niños y me llama telefónicamente para la siguiente entrevista. A la siguiente visita la coordinadora hace énfasis en la situación económica y social de las familias, relacionando el fracaso escolar con la parte económica y estabilidad familiar de los

niños. Se realizan 3 visitas más que conducen a conversar con los 3 estudiantes seleccionados y la mamá de uno de ellos, quien tiene facilidad de ir a la escuela por su horario flexible de trabajo.

5.1.1 Lo que dice la alumna

Inés del Pilar estudiante de 13 años de edad del Colegio Inseandes de Sogamoso, Colombia, estudia en grado tercero, se presenta con cierta timidez, pero posteriormente toma confianza y en su rostro manifiesta felicidad cuando se le explica en que consiste la entrevista, se habla con ella que lo que queremos es escucharla sobre si es cierto que ella no sabe leer ni escribir. Es una niña muy agradable, alta, en el salón sobresale por ser una estudiante extraedad, los compañeros saben y reconocen que no sabe leer ni escribir pero ellos le ayudan para que no se atrase en los cuadernos, desde el comienzo remite a la familia su dificultad con el aprendizaje, especialmente a la mamá que es con quien vive. El nombramiento del mal-estar de Inés del Pilar con el significante de la estudiante que no comprende, produce un efecto en ella intensificándose y resaltando sus limitaciones cognitivas, no tiene claro si debe aprender a leer y escribir en el colegio o en la casa, manifestando que en su casa no le enseñan a leer. Al realizar la intervención se le explica a la niña que la casa no es el lugar donde ella aprende a leer y escribir, ese lugar corresponde a la escuela, es allí donde las maestras en sus primeros años de escolarización enseñan a los estudiantes a leer y escribir.

Al colocar ejercicios de escritura y lectura durante la entrevista a manera de establecer un diagnóstico clínico- pedagógico como proceso de investigación-intervención por parte de la dificultad de la niña con los procesos de lectura y escritura o dificultades con el aprendizaje desde el punto de vista conceptual y pedagógico, basados en el conocimiento de la estudiante se observa que no hay correspondencia entre fonología (sonido) y grafía, hay dificultad en la asociación del fonema con los elementos visuales de las palabras, es decir no hay una síntesis auditivo-vocal, lo que no le permite integrar los elementos auditivos en una palabra pues, hay omisión, no solo de grafemas, sino de grupos consonánticos, al igual que

inversión de grafemas, debido a la incapacidad de asociar el fonema al grafema. Se observa dificultad de percepción auditiva, que puede ser la base del problema; posiblemente puede que haya una deficiencia auditiva la cual debe descartarse a través de un examen audiológico, por lo cual es remitida para su realización, aunque se presenta un cuadro en donde la percepción se ve afectada se remite a psicología para encontrar un diagnóstico y posible aplicación de un test que permita establecer su cociente intelectual y de esta manera descartar o no la opción de que la estudiante sea limitada cognitiva. Actualmente asiste a terapia del lenguaje.

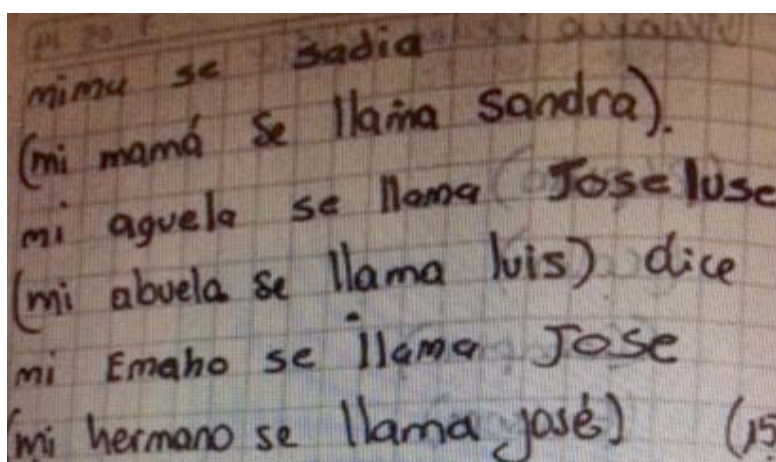


Figura 22 – Diagnóstico pedagógico. Escribir frases
Fuente: Fotografía de la autora

Desde el punto de vista de la subjetividad la cual es investigada a partir de la entrevista con la alumna en donde es interrogada sobre su dificultad, sobre su síntoma, con esto se busca esclarecer la trayectoria intelectual de la niña hasta el punto de su impase, se considera que la propia estudiante es quien tiene que decir sobre su dificultad, se realizó una primera entrevista en donde fue muy difícil establecer el impase y además saber si la niña tiene o no limitación cognitiva, por tal motivo se hace necesario una segunda entrevista tal que en el caso del síntoma de no saber leer ni escribir se manifiesta en forma de una inhibición o angustia presentada en el aula de clase en su relación con otros niños, niñas y con la profesora. Se puede analizar que la estudiante niega la opción de aprender en la escuela cuando manifiesta que en la casa no le enseñan a leer ni escribir, esa negación refleja la represión ejercida en la escuela posiblemente por la maestra, a través de varios significantes como: repitente, no hay voluntad, no habla, no expresa lo que piensa, cadena de significantes que facilitan la construcción del concepto de

fracasada escolar. Al entrar estos significantes se genera una pérdida de goce hacia el aprendizaje de la lectura y escritura.

5.1.2 La explicación del fracaso escolar por la maestra

La maestra manifiesta que la niña ingresó a la escuela a los cinco años, repitió primero y segundo varios años, repitió varios cursos, varias veces; la situación de su aprendizaje de procesos de lectura escritura no ha sido analizada y la solución la da la comisión de evaluación, promoviéndola. Los grupos son muy numerosos, la profesora manifiesta:

[...] Ella no comprende nada, no sabe leer ni escribir, no hay voluntad en la niña para dejarse ayudar, no expresa lo que piensa, poco habla, poco participa, es callada, no expresa lo que piensa, repite varios cursos, varias veces, tiene falencias en Español y problemas en las áreas fundamentales de sociales y naturales, es extra edad, la estudiante no comprende, se le dificulta expresar por escrito sus ideas, se come las palabras. (información verbal)⁴¹.

La maestra utiliza varias explicaciones para sustentar la debilidad de la niña así: ella se queja que los grupos son muy numerosos y es que: “la niña puede, pero, no tiene apoyo personalizado”, según la maestra cuando ella la recibió la niña no sabía nada y dándole apoyo personalizado la estudiante algo avanzó, pero decide la comisión.

[...] Inés del Pilar es una niña que yo la recibí en el grado segundo, había hecho creo que como que tres segundos o como tres primeros y no sé cuantos segundos. La recibí totalmente sin leer ni escribir [...] es una niña que si de pronto le ayudarán en la casa, se dejará ayudar y todo pues pudiese salir adelante[...] pero no, yo le ayude y aprendió algunas palabras, bueno pues por comisión de evaluación y promoción la decidieron promover obviamente pues ella en este momento sigue igual con su problema. (información verbal)⁴²

⁴¹ Entrevista a profesora directora de grupo de la Institución educativa INSEANDES, Sogamoso, 10 de abr. 2014.

⁴² Entrevista a profesora directora de grupo de la Institución educativa INSEANDES, Sogamoso, 17 de abril de 2014.

Según la profesora el problema comenzó cuando se cometió un error en promocionar a la niña en el grado primero y en tercero sin cumplir los logros y sin dar importancia al problema, además se le programan refuerzos pero la inasistencia a los mismos en contra jornada y el trabajar con grupos numerosos no facilita su avance, la estudiante no tiene voluntad para dejarse ayudar, no se compromete, no cumple, es posible que se dé el fracaso escolar porque la escuela la promociona sin saber nada.

La profesora al intentar explicar el fracaso escolar de la niña plantea aspectos relacionados con el aprendizaje.

[...] los grupos son muy numerosos y se requiere educación personalizada, ella responde y avanza frente a educación personalizada, con una persona de apoyo, conmigo lo ha hecho, pero no asiste a refuerzos, Ella puede pero no tiene apoyo personalizado, la estudiante ha sido promocionada por la comisión de evaluación en primero y en tercero, sin cumplir logros, no hay voluntad en la niña para dejarse ayudar, no da importancia al problema, la niña no se compromete, no cumple. (información verbal)⁴³

En cuanto a los aspectos sociales que influyen en el fracaso escolar de la estudiante, la maestra relaciona los resultados de la niña con aspectos sociales como el poco apoyo de la familia en la casa y económicos, la extrema pobreza de la familia., la falta de una persona de apoyo, encaminando el problema del proceso enseñanza a la familia, la maestra no supone un saber y a la vez no se da cuenta de que es víctima de un síntoma que lo constituye el fracaso escolar y que bien direccionado puede permitir un saber innovador.

Lo que se percibe es que la adquisición del aprendizaje se da como una norma a ser seguida por todos, en un sistema que pretende estandarizar los procesos educativos, al aplicarla en la escuela nos encontramos con una contradicción ya que la estudiante conforma un caso particular frente a una norma que pretende generalizar. La maestra parece que no se da cuenta si la niña desea aprender o no, sencillamente se limita a imponer la norma y la escuela la refuerza desde la comisión de promoción, en donde nadie responde por la decisión tomada. el deseo de la niña es el deseo del otro la maestra, frente a la petición de aprender la niña presenta pulsión del saber interditada, desperdiciando toda su energía para contraponer la exigencia del otro la maestra con el “nada saber”.

⁴³ Entrevista a profesora directora de grupo de la Institución educativa INSEANDES, Sogamoso, 12 de mayo. 2014.

5.1.3 Estrategias pedagógicas en la escuela

A partir del tercer año de escolaridad la niña fue enviada en contra jornada a refuerzo pedagógico, proceso que implicaba aulas de más de 50 niños con presencia de uno o dos profesores, la niña no asiste, no avanza; la directora de curso en su intento de lograr el mejoramiento de la niña, solicita a la madre que la lleve al médico para que la encaminen hacia terapias que requiera. Igualmente en el aula de clase la docente motiva a los estudiantes avanzados para que apoyen a la niña, en oportunidades ella trata de apoyarla en forma personalizada. Respecto de las estrategias utilizadas la maestra dice:

en el primer periodo tratar de ayudarle con la cartillita de nacho y eso pues para ayudarle a la niña a que cogiera algunas letras, trate también de comprometer a la familia, a la mamá para que le colaborarán en la casa porque yo veo que es una niña que puede, es una niña que si de pronto le ayudarán en la casa, se dejará ayudar y todo pues pudiese salir adelante, e! mmm... hizo segundo, pues como estaba repitiendo pues obviamente tocaba que promoverla en el grado tercero pues ella sigue con sus limitaciones pues para matemáticas es muy buena es buenísima la chinita, lee más o menos, pero, escribir transcribe, pero dictados nada.[...] (información verbal).⁴⁴

La profesora intento trabajar con ella en forma personalizada pero el progreso fue mínimo, Ella no asiste, no se compromete, sus destrezas en lectura y escritura están en niveles inferiores a su edad y curso. Intenta escribir pero suprime fonemas, vocales, consonantes, escribe incompleto, no consigue formar palabras, escribe en minúsculas, no consigue leer, demuestra inseguridad, no identifica consonantes, no consigue leer ni escribir más si resuelve problemas de tipo matemático con operaciones básicas.

El interrogante de los directivos y profesores, radica en donde ubicar a Inés del Pilar cuando a ella le gusta su colegio, se relaciona bien con los compañeros y docentes, sin embargo muestra siempre falta de compromiso con las actividades de la escuela, es remitida a refuerzos pedagógicos pero las dificultades familiares hacen que la niña no tenga continuidad con este apoyo, por eso la escuela recurre a

⁴⁴ Entrevista a profesora directora de grupo de la Institución educativa INSEANDES, Sogamoso, 12 de mayo 2014.

la familia para comprometerlos pero, no lo logra. Los miembros de la comisión de promoción están seguros que a pesar de su extra edad no tiene condiciones para promoverla, sin embargo lo hacen. Al final del año escolar se registra en el observador "la estudiante requiere mayor apoyo familiar para superar las dificultades en lectura y escritura". La alumna no consigue realizar las tareas en casa, en el aula de clase no lee ni escribe. Sin embargo siempre los compañeros le ayudan con los ejercicios que coloca la profesora en lectura y escritura.

Se observa que no hay correspondencia entre fonología (sonido) y grafía, hay dificultad en la asociación del fonema con los elementos visuales de las palabras, es decir no hay una síntesis auditivo-vocal, que no le permite integrar los elementos auditivos en una palabra, pues hay omisión no solo de grafemas, sino de grupos consonánticos, al igual que inversión de grafemas, debido a la incapacidad de asociar el fonema al grafema. Se observa dificultad de percepción auditiva, que puede ser la base del problema; no con esto decir que haya una deficiencia auditiva, es más de percepción, claro está, siempre se debe descartar una deficiencia auditiva que se confirmaría con el examen auditivo apropiado a la edad y características de la niño.

Se puede confirmar que Inés del Pilar aún se encuentra en proceso de alfabetización en lo que concierne a lectura y escritura, a pesar de encontrarse en grado cuarto y haber repetido primero y segundo.

La estudiante se resiste frente a las posibles alternativas planteadas en la escuela, entonces nos preguntamos, ¿qué le pasa a la niña? Incluida en la escuela ella permanece en situación de exclusión pues no hay curso en el que ella se adapte y logre avanzar. A falta de autonomía para desarrollar sus actividades tomada por los educadores como problemas de aprendizaje y como comportamiento de niña especial, se aproxima a la alumna a un posible cuadro de deficiencia cognitiva,

Para lo cual en la intervención se encamina el caso para fonoaudiología para solicitar una audiometría y concepto profesional de la Fonoaudióloga y psicología clínica para la aplicación de una prueba para determinar su cociente intelectual.

Inés del Pilar fue una estudiante seleccionada para el estudio de caso con base en expresiones como:

[...] Es una niña con problemas de aprendizaje porque se le dificulta el desarrollo de actividades en el aula, No tiene acompañamiento, su familia es población vulnerable y muy pobre, Hija de madre callada, tímida y asustada, ella puede pero no tiene apoyo. (Información verbal)⁴⁵

Esta situación llevo a los profesores y directivos a nominar a la niña como alumna con problemas de aprendizaje, pensando que requiere una educación personalizada, en la institución no se habla de una hipótesis de deficiencia mental pero sí manifiestan que “[...] ella no sabe nada, porque es de una familia humilde, pobre, que no tiene recursos para pagar cursos de nivelación (información verbal)”
46

La niña no fue sometida a valoración de psicología, ni se le ha solicitado a la familia un diagnóstico médico para determinar si tiene algún déficit cognitivo, como lo evidencian sus documentos de la carpeta del estudiante y del observador del alumno, sin embargo los docentes la han nominado basados en la lentitud de la niña, en su apatía por dejarse ayudar con base en lo cual los educadores la caracterizan como desinteresada le falta compromiso y tiene dificultades para adquirir el conocimiento, se solicitó direccionar a la niña para que en el centro de escucha del Municipio a través del servicio de psicología le determinen el cociente intelectual, igualmente fue remitida al servicio de fonoaudiología al Institución San Martín de Tours para la realización de una audiometría, de lo cual adquiere el compromiso la coordinadora de estar pendiente de que cumplan con las remisiones.

⁴⁵ Entrevista a coordinadora y docente directora de grupo de la Institución educativa INSEANDES, Sogamoso, 7 y 10 de abr. 2014.

⁴⁶ Entrevista a docente directora de grupo de la Institución educativa INSEANDES, Sogamoso, 7 de abr. 2014.

5.1.4 Lo que dicen los responsables

El fracaso escolar de Inés del Pilar, fue dejado a decisión de la comisión de evaluación quienes siempre la promovieron, pero a partir del año tercero el bajo rendimiento académico en lectura y escritura y otras áreas como ciencias naturales y sociales paso a generar cierta inquietud y mal-estar, constituyéndose en un impase para la escuela, lo que hizo que se buscarán otras alternativas.

Al entrevistar a la madre ella con respecto a la lectura y escritura que su hija: “al momento las coge ya cuando le van hacer la pregunta... se olvida”. Al referirse al comportamiento de la niña manifiesta: “se la pasa con la abuela y su comportamiento es excelente”.

Se analizó la situación de vulnerabilidad y pobreza de su familia, la falta de apoyo tanto en la casa como en la institución, y en ese momento se presupone una falta en el otro materno de Inés del Pilar, la educadora además de sus funciones que cumple en la escuela, tomó para sí la responsabilidad de prestar asistencia a la estudiante y a la madre, destacase el compromiso de la maestra de trabajar en forma personalizada en su casa y en las vacaciones de fin de año, frente a la situación precaria de la familia que no tenía como pagarle un curso de nivelación. La idea de esta nivelación conllevaba el querer de su maestra de que si a la niña se le ayudaba, se podía nivelar y quedaría nominada como normal, considerando la posibilidad de la angustia generada por la insistencia ante la preocupación de la profesora y no de la alumna.

Por otro lado, el funcionamiento al interior de la escuela de un patrón de normalidad, en donde la comisión establece que el niño de inclusión no pierde el año, como pretendiendo normalizarlos a todos, permite pensar que todos los estudiantes que no cumplen con el patrón de normalidad responden a una condición de inferioridad que automáticamente favorece la segregación de “los diferentes” siendo así, no se acepta la diferencia, se denominan en este caso “los niños de educación especial”. La escuela ha buscado convenios para realizar refuerzos a los estudiantes pero se dificultan según lo manifiesta la docente porque los estudiantes no asisten debido a que las familias no apoyan a los estudiantes y los grupos a su vez tienen demasiados estudiantes, mezclados con diferentes problemáticas.

Otras consideraciones sobre el tipo de configuración de la familia son los modos de solidaridad y apoyo mutuo y organización de la misma, ante esta situación la respuesta de la familia es: “la niña no se deja ayudar” “ella es de mal genio”, sin embargo se reconoce que la abuela de la estudiante sí la apoya y participa en la vida de la nieta.

5.1.5 Entrevista e intervención

Al comenzar la entrevista con Inés del Pilar la niña manifestó su timidez, su mirada siempre estaba puesta en el piso, se le notaba insegura al hablar, más sin embargo entro en un ambiente de confianza rápidamente posiblemente al notar que se dio libertad para que hablara. La niña pide que le dejen pintar su familia.

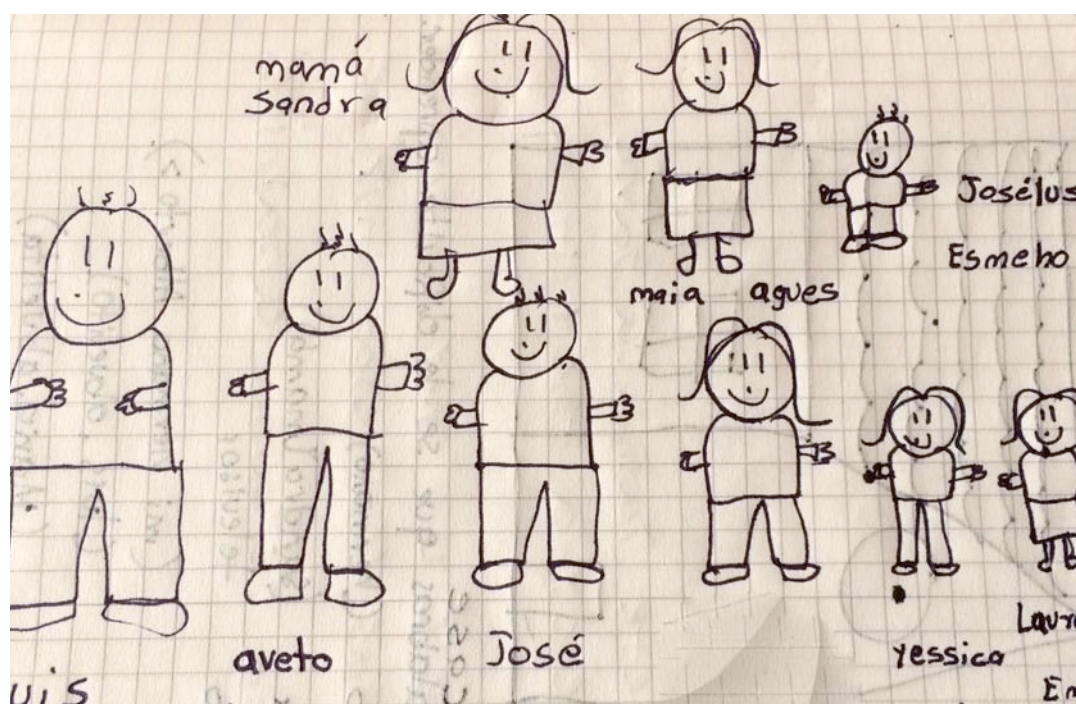


Figura 23 – El lazo social y familiar

Fuente: Fotografía de la autora

¿En dónde ubicar a esta niña? Es el interrogante de los directivos y profesores. A Inés del Pilar le gusta su colegio, se relaciona bien con los compañeros y docentes, muestra siempre falta de compromiso con las actividades de la escuela, es remitida a refuerzos pedagógicos pero las dificultades familiares

hacen que la niña no tenga continuidad con este apoyo, por eso la escuela recurre a la familia para comprometerlos pero, no lo logra. Los miembros de la comisión de promoción están seguros que a pesar de su extra edad no tiene condiciones para promoverla, sin embargo lo hacen. Al final del año escolar se registra en el observador: “la estudiante requiere mayor apoyo familiar para superar las dificultades en lectura y escritura”. La alumna no consigue realizar las tareas en casa, en el aula de clase no lee ni escribe. Sin embargo siempre los compañeros le ayudan con los ejercicios que coloca la profesora en lectura y escritura.

En el diagnóstico pedagógico la alumna fue remitida a fonoaudiología debido falencias como: se observa que no hay correspondencia entre fonología (sonido) y grafía, hay dificultad en la asociación del fonema con los elementos visuales de las palabras, es decir no hay una síntesis auditivo-vocal, lo que no le permite integrar los elementos auditivos en una palabra, pues hay omisión no solo de grafemas, sino de grupos consonánticos, al igual que inversión de grafemas, debido a la incapacidad de asociar el fonema al grafema. Se observa dificultad de percepción auditiva, que puede ser la base del problema; no con esto decir que haya una deficiencia auditiva, es más de percepción, claro está, siempre se debe descartar una deficiencia auditiva que se confirmaría con el examen auditivo apropiado a la edad y características de la niña, motivo por el cual se solicita diagnóstico a fonoaudiología. La alumna en su primera entrevista habla muy poco de tal manera que al analizar los síntomas que manifiesta la escuela se remite a diagnóstico de psicología, debido a que no es fácil establecer sin previo diagnóstico si la alumna tiene déficit cognitivo, se remite a psicología para que se le diagnostique.

Se programa una segunda entrevista para realizar la intervención con base en los resultados obtenidos en las pruebas. Se puede confirmar que Inés del Pilar aún se encuentra en proceso de alfabetización en lo que concierne a lectura y escritura, la prueba de cociente intelectual arroja el resultado que Inés del Pilar tiene retardo mental leve.

La estudiante en la segunda entrevista e resiste frente a las posibles alternativas planteadas en la escuela, manifiesta en repetidas ocasiones durante la entrevista:

Es que a mí me da miedo, yo quiero aprender a leer rápido, cuando voy a leer mis hermanas pequeñas me gritan, me dicen que aprenda a leer rápido o le dicen a mi mamá para que me pegue y antes me pone por la noche a leer [...] yo vivo con mi abuelo y no se quien es mi papa, todos mis hermanos tienen diferentes papas [...] yo practico la lectura todas las noches con mi hermano, el menor, el me quiere mucho, con el juego y también me gusta leer, pero el no sabe leer, nos gusta jugar en la cancha, a las escondidas y bailar. (información verba)⁴⁷

La niña se queja de la agresividad en la casa en los momentos en que ella intenta leer, remite el caso de aprender a leer a la casa en donde la tratan con agresividad por no leer ni escribir, a la vez con alegría describe como es la relación con su hermano menor con quien le gusta jugar y leer. Es muy poco lo que habla, entonces nos preguntamos, ¿qué le pasa a la niña? Incluida en la escuela ella permanece en situación de exclusión pues no hay curso en el que ella se adapte y logre avanzar. A falta de autonomía para desarrollar sus actividades tomada por los educadores como problemas de aprendizaje y como comportamiento de niña especial, en razón a que la alumna presenta un cuadro de deficiencia cognitiva, se remite el caso para psicología clínica para su intervención y acompañamiento. Igualmente se le programan sesiones con la docente de apoyo, especialistas en necesidades educativas especiales, en el año 2016 se visita nuevamente la escuela y la niña fue trasladada de institución educativa porque la familia se fue a vivir a una vereda.

⁴⁷ Entrevista a docente directora de grupo de la Institución educativa INSEANDES, Sogamoso, 17 de abr. 2014.

5.2 Estudio de caso N° 2. Ismenia Maria. “Déficit Cognitivo”.

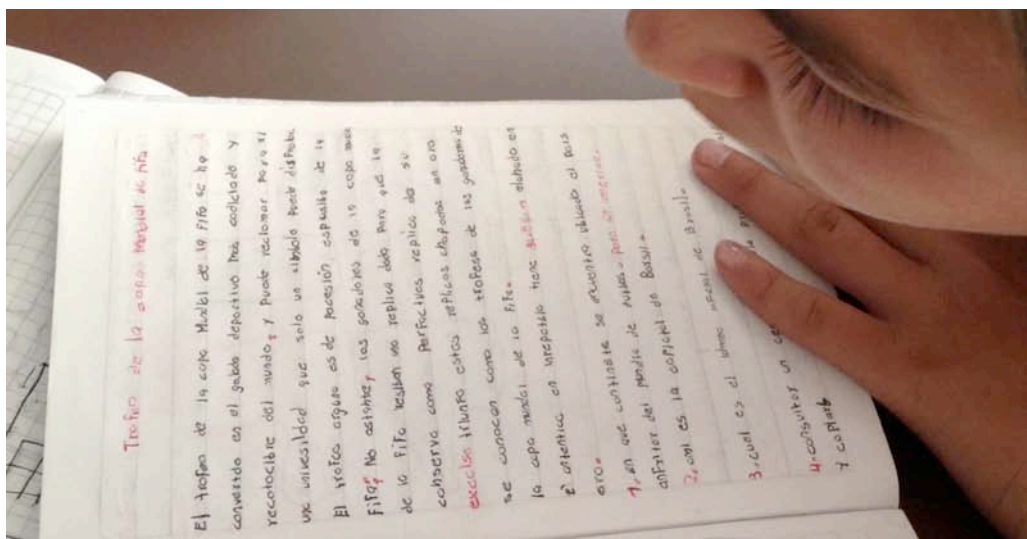


Figura 24 – Diagnóstico pedagógico: leer párrafos

Fuente: Fotografía de la autora

Esta entrevista conduce desde el comienzo a percibir como la niña es identificada como portadora de un trastorno que la docente denomina retraso mental y manifiesta

[...] es una niña que inicio hace tres años el grado primero pues, ella venía con un diagnóstico médico de un retraso, en la edad cronológica de la niña es como de once, en ese momento venia como de nueve, pero entonces su coeficiente su mentalidad venía de cuatro a cinco años. (información verbal).⁴⁸

La maestra describe como la alumna tiene un desfase entre edad cronológica, edad mental y nivel de aprendizaje, el psicoanálisis puede contribuir para la apertura de la subjetividad, en casos como este.

Durante la realización del diagnóstico clínico pedagógico se aplicaron actividades de lectura y escritura, a medida que Isménia María desarrollaba las actividades y presentaba sus errores se le invitaba a hablar sobre los mismos comenzando por leer aquello que escribía, posibilitando que ella localizara sus impases, garantizando así una mejor comprensión de lo que ella necesita para su

⁴⁸Entrevista a docente directora de grupo de la Institución educativa INSEANDES, Sogamoso, 10 abr. 2014.

superación. Se notó que la niña presenta un buen nivel medio de lectura de acuerdo a su diagnóstico pero en escritura comete muchos errores, al pedirle que los corrija ella manifiesta comprender en que consistía el error, más sin embargo al solicitarle nuevamente que volviera a escribir la niña persistía en algunos errores, lo cual puede indicarnos un síntoma, debido a su atención dispersa se le remitió a terapia ocupacional.

Observamos que en este caso el diagnóstico médico inicial ha hecho que la escuela piense que la niña no puede aprender a leer y escribir, entonces los docentes justifican la imposibilidad de enseñarle con base en el diagnóstico, lo que se deja entrever cuando la docente manifiesta a manera de hipótesis que la niña tiene problemas como de memoria en la asimilación de proceso, se expresa sobre el coeficiente intelectual, su mentalidad.

5.2.1 Lo que dice la alumna

La alumna acepta su fracaso y lo explica en sus familiares, considerando los sujetos envueltos en el proceso escolar como un todo, ella aparentemente manifiesta que sabe leer y escribir pero cuando se le colocan actividades suprime vocales y fonemas de tal manera que al leer lo que ha escrito se pierde el sentido del texto.

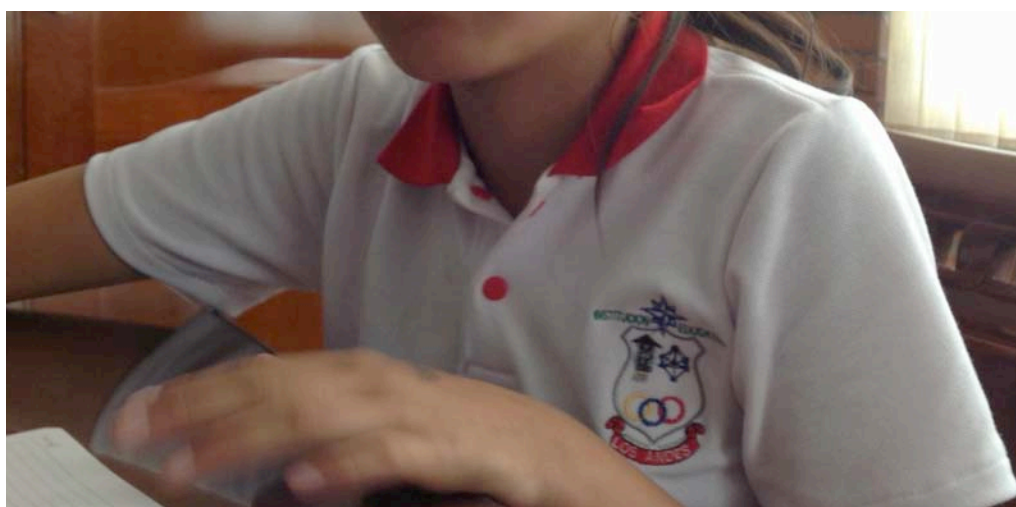


Figura 25 – Subjetividad en el inconsciente
Fuente: Fotografía de la autora

Considerar lo que Isménia María dice sobre su propio proceso constituye un gran desafío para quien se propone realizar esta investigación y también para su maestra, en la relación de la niña con el saber, se nota como las dificultades de aprendizaje sometidas a un discurso científico terminan por prescribir un déficit que se ubica entre lo patológico y la disfunción frente al aprendizaje de la lectura y la escritura.

La alumna manifiesta algunas quejas relacionadas con su familia

[...] Mi mamá me ayuda pero de vez en cuando porque ella esta trabajando, no le ha salido trabajo entonces no me ha ayudado casi tanto; desde cuando tenía 7 añitos mi mamá se separó de mi papá, y ahí comenzamos a vivir solitas. (información verbal).⁴⁹

De acuerdo con Pires citada en Santiago y de Freitas (2011, p. 251) la idea que domina tanto en profesionales de la salud como en docentes en la escuela es que las dificultades escolares resultan de conflictos familiares, especialmente cuando vinculan al padre ausente como jefe de familia, justificando el fracaso escolar en la ausencia del padre y su falencia como jefe de familia. Se utiliza de manera preponderante el argumento de la ausencia del padre para justificar el fracaso escolar del niño. Se indica como causa del síntoma de la niña el padre que no cuida de su familia

Parreira cita a Lacan en (Santiago; de Freitas, 2011, P. 104) quien afirma que se puede observar que en la familia humana hay prioridad de las instancias culturales sobre las naturales, la cultura flexibiliza los modos de organización humana dando lugar a la invención de diferentes formas de estructuración de la familia por medio de lo simbólico. Mas sin embargo para Miller la familia es el lugar del otro de la demanda, en cuyo espacio se inaugura el mal entendido y lo traumático del lenguaje produciéndose lo que no se puede decir o entender de lo que fue dicho. No necesariamente la imagen real debe estar en la casa, Lacan afirma que la transmisión de la ley se procesa dependiendo de cómo la mamá lidia con el nombre del padre frente al niño. Es así como Lacan plantea que en la familia la cultura sustituye a la naturaleza como tal, sustitución realizada por la lengua que influye en la alteración de la necesidad por el significante. En la familia no se trata

⁴⁹ Entrevista a la estudiante en el colegio INSEANDES. 10 de abr. de 2014

solo de transmitir valores culturales es de posibilitar la emergencia del deseo, para que el deseo se instale es preciso que haya la contención del gozo y el efecto de castración propiciados por el otro simbólico y no siempre por personas específicas.

5.2.2 La explicación del fracaso escolar por la maestra.

Los trastornos de aprendizaje pueden afectar para comprender lo que se lee, lo que se escucha y lo que se integra al cerebro, esto hace que aquellos niños que los tienen no pueden aprender al mismo ritmo que sus compañeros, estos niños no son lentos, sencillamente procesan la información de una manera diferente a los otros, la maestra describe a la niña así:

[...] Ella es grande, tiene un diagnóstico médico de un retraso, la edad cronológica no coincide con el coeficiente intelectual, tiene dificultades en lectura y escritura, se le olvidan las cosas, tiene su problema de memoria como de asimilación de procesos, fue prematura, presentó problemas médicos de salud, hizo como tres primeros, como tímida, un poco callada, sí, como asustadita, falta de confianza en sí misma, tiene problemas cardiacos, es muy sociable, es tierna, es grande, es lenta, su proceso es diferente, ella tiene voz de mando, sí le obedecen, por la edad que tiene la edad cronológica no mental. (información verbal)⁵⁰

Con base en la descripción que hace de su alumna, explica el fracaso escolar en el caso de Isménia María en lo referente al aprendizaje cuando habla lo siguiente con respecto a los resultados de la niña.

[...] Ella transcribe, lee y comprende pequeños textos, las actividades de las otras áreas son lúdicas y los trabajos son grupales por lo tanto no presenta problema, la dificultad que se le ve es en el avance cognitivo, se le dificulta más el desarrollo de una actividad básica, dificultad que se presenta en el aula en una actividad que desarrolla, en un taller que desarrolla, los otros lo desarrollan con más habilidad [...].(información verbal)⁵¹

⁵⁰ Entrevista a la docente directora de grupo en el colegio INSEANDES. 10 de abr. de 2014.

⁵¹ Entrevista a la docente directora de grupo en el colegio INSEANDES. 10 de abr. De 2014.

La maestra también explica aspectos del orden social que considera relevantes en el desempeño de la alumna como son el apoyo brindado por la familia, y considera que la separación de los padres influye en el déficit de aprendizaje de la estudiante.

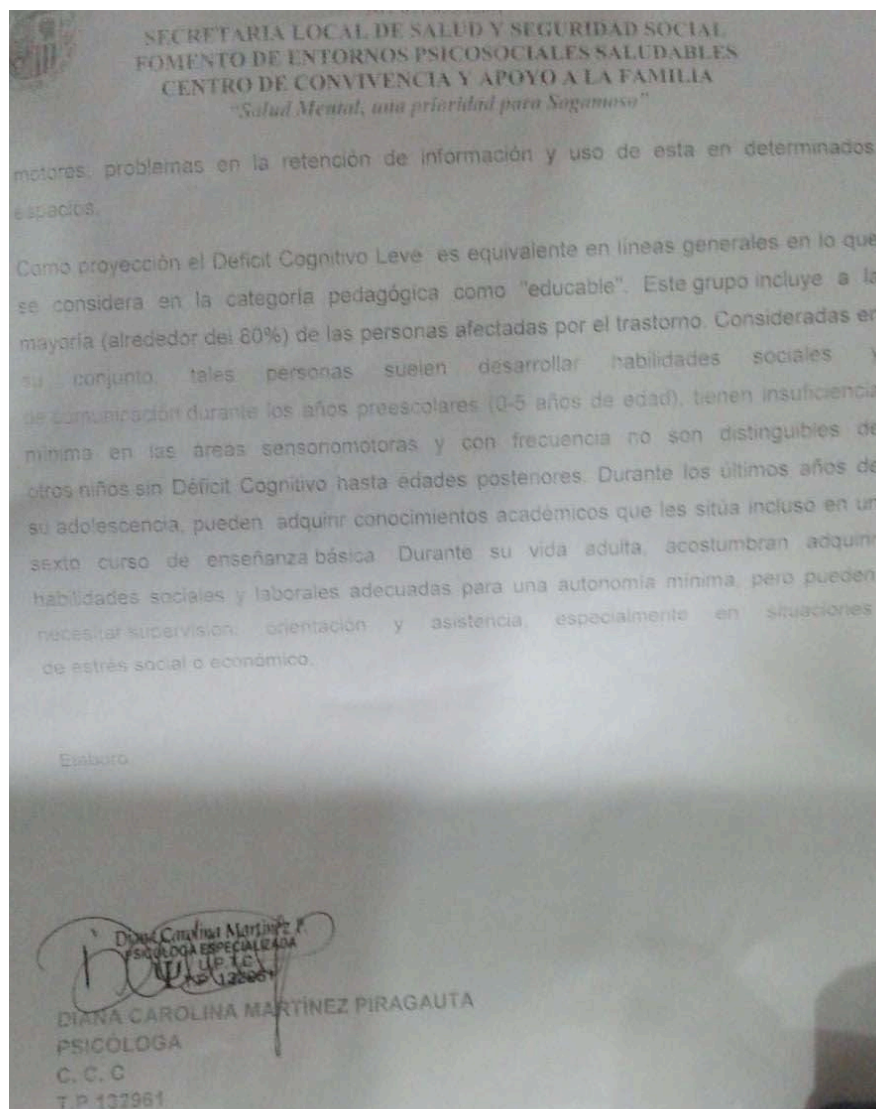


Figura 26 – Diagnóstico de psicología

Fuente: Fotografía de la autora

La escuela pide a los padres la evaluación psicológica del niño, esa evaluación los clasifica, y además proyecta sus características hasta adulto. Es un ciclo donde el profesional de la salud se quita el problema de encima, pasándolo a la escuela que es donde se enseña. Sin embargo ninguno sabe que es lo que tiene el niño, el maestro en su angustia por hacer algo por el niño, intenta diseñar

estrategias pedagógicas y metodológicas sin lograr conseguir resultados positivos. Los niños o se retiran o logran culminar la escuela sin saber nada.

De acuerdo con Cabral y campos citadas en Santiago y de Freitas (2014, p. 314) cuando sustentan lo que evidencian los autores como Moysés y Collares contra la patologización y medicalización de los problemas escolares, los profesores se sirven de esos conocimientos para interpretar lo que se presenta como problema u obstáculo a su práctica pedagógica.

5.2.3. Estrategias pedagógicas en la escuela

La información obtenida de las entrevistas realizadas nos ha permitido identificar algunas estrategias que la escuela desarrolla para ayudar a la estudiante en su problema: la niña se incluye en el grupo en el análisis de los problemas para que los entienda, se pasa al tablero, se les hace refuerzo, siempre se trata de incluir a los niños a todo el grupo en la actividad, la maestra manifiesta:

[...] “si yo sé que, por ejemplo, ella tiene dificultades en la lectura de pronto no le dejo para leer un párrafo tan largo”, en el aula de clase se le hace participar con lecturas cortas, ayudando en la lectura diciendo ahí dice así para que no sienta que no sabe leer. (información verbal)⁵².

La profesora manifiesta el rótulo que tiene para la niña sobre su déficit, refiriéndose a ella en forma general: “que los niños que menos entienden son los que más se pasan al tablero para explicarles”.

5.2.4 Lo que dicen los responsables

La escuela como responsable de la niña, manifiestan que la mamá la lleva al médico a sus terapias, colabora buscando apoyo de psicología y terapias por la EPS, igualmente que la alumna lleva trabajo hasta su casa y la mamá la apoya,

⁵² Entrevista a directora de curso. Colegio Inseandes. 10 abr. 2014

además la maestra como responsable de la niña en la escuela dice que ese fue el compromiso con la mamá que la adelantará en la casa, la coordinadora informa que la maestra es hermana del papá de la niña por lo tanto siempre pide que le ubiquen a su sobrina en su curso.

De acuerdo con Pires citada en Santiago y de Freitas (2011, p. 254) la familia prevalece en la educación inicial, en la represión de los instintos, en la adquisición de la lengua materna.

De acuerdo con Ramírez (2012, p. 94) “la educación en el humano es lo que la transmisión instintiva, en los animales. El niño la recibe a nivel social, primeramente en la célula que es la familia, luego en la escuela, donde se le transmite el conocimiento que el hombre ha acumulado durante siglos y el que sigue inventando”.

FECHA	ASPECTO OBSERVADO	OTROS DATOS
29-04	<p>Antes de salir escribo en la mamá</p> <p>COLEGIO DE SUCUMBI</p> <p>COORDINACION</p> <p>08 ABR 2014</p> <p>No atiende a clase, es muy desordenado en el aula, no lee, no copia para escribir, no copia nada en clase de Matemáticas. fue llevado a Coordinación.</p>	<p>no va más a escuela por problemas de la mamá</p> <p>Rapto hacia sus compañeros.</p> <p>Interés y atención a las clases.</p> <p>Se cito al padre de familia.</p>
Mayo 13/14	<p>No trabaja en clases, asume la ley del menor esfuerzo, no registra visto en clase, por lo tanto no presenta tareas de Inglés.</p>	<p>Me comprometo a ser responsable.</p> <p>CRISTIAN ALBA E. BOUTIER</p> <p>Alexandra</p> <p>patricia</p> <p>crystal</p>

Figura 27 – Observador del alumno. Antecedentes
Fuente: Fotografía de la autora

5.2.5. Entrevista e intervención

La niña manifiesta “me siento mal porque mi papá no vive en la casa, mis papas se separaron, yo quiero que mi papá regrese a la casa”. Su tía que es la profesora le reafirma que a pesar de que su papá no vive con ella, su mamá la apoya para que aprenda. El psicoanálisis promueve una desfamiliarización, reabriendo la dimensión de discurso y de semblante de familia, la familia es por lo tanto una ficción para a niña, una ficción de familia ideal compuesta por papa y mama, se remite a la niña a psicología para lograr que ella reinvente el lazo con la familia particular y reconozca su realidad.

5.3 Estudio de caso 3. Samuel Javier. “La no transmisión”

El niño llega a la entrevista, con una expresión de su rostro muy triste, sus hombros caídos, casi no levanta la cara, se le ve desganado, manifiesta que no come bien, que se siente muy solo. Al parecer el niño presenta un cuadro depresivo, se recomendó remisión a pediatría por sospecha de alteración de su desarrollo, valoración por psicología. Es un niño aislado en la escuela, en los descansos no le gusta participar de juegos con sus amigos, se aísla frecuentemente de actividades grupales.



Figura 28 – Melancolía
Fuente: Fotografía de la autora

5.3.1 Lo que dice el alumno

El estudiante manifiesta algunas razones que para él son importantes en relación a su proceso de aprendizaje en la escuela, entre ellas las siguientes:

[...] Es que yo se leer perfectamente pero es que me falta es separar las palabras, aprender a estudiar porque un día mi mamá se muere y cuando ya este mi mamá cuchita me dijo que le diera una casa, vivo con mi papá y con mi mamá pero, mi papá se fué pa Aquitania, el trabaja en Aquitania, yo estoy solo con mi mama ahí, siento, mmm no hay nada de comer siento tristeza y nadie.. esto que me de comer, me dejan solo en la casa, siento que uno esta solo que nadie lo apoya, la profesora regaña mucho nadie se la soporta, Alejandro y esto si se la soportan porque ellos son juiciosos, en la escuela estoy triste porque la profesora no me deja salir a recreo por no hacer los talleres en clase. mi papá no habla conmigo solo con mi mamá. (información verbal)⁵³

El estudiante rechaza a la maestra, por consiguiente la transmisión del saber por ella y a la vez ella al estudiante no funciona, lo cual deja ver que no existe amor transferencial entre los dos, ese deseo de aprender esta inhibido por falta de lazo social entre la maestra y el niño.

De acuerdo con Soares citada en Santiago y de Freitas (2011, p. 129) existen fenómenos subjetivos que en la relación profesor alumno en cuanto a la educación, impiden la instalación del vínculo transferencial que es fundamental para tener éxito en el proceso de aprendizaje.

Se entiende por transferencia según Freud (2011, p. 998) toda una serie de acontecimientos psíquicos que ganan vida nuevamente, no como pasado, más, como relación actual con la persona del médico, es en este caso un paralelo de relación que equivale a la relación alumno- maestro.

Cuando hay transferencia en el hecho de educar existe una repetición de vivencias del pasado relacionadas a las figuras parentales y no solamente recordaciones, el alumno supone en el maestro un saber, en esa relación la transferencia se instala entre inconscientes del profesor y del alumno, para el alumno es el símbolo de un deseo inconsciente.

⁵³ Entrevista a estudiante en el Colegio Sugamuxi. 05 de jun. de 2014

El efecto de la transferencia es el amor que es básico para que el proceso enseñanza aprendizaje muestre un producto, un resultado favorable para el estudiante y es lo que influencia al estudiante a dedicarse a los estudios, el amor de transferencia por el otro.

Las expresiones del niño cuando dice: “es que la profesora regaña mucho, nadie se la soporta” son expresiones de oposición del niño a todo lo que provenga de la maestra, a sus enseñanzas, no existe un lazo social de amor y respeto que garantice la transferencia del saber, situación que puede provocar en el niño un trazo, que tornado como real se torna difícil de aceptar, de soportar, el lo dice “nadie se la soporta”. Ese encuentro con el otro en la diferencia no existe.

5.3.2 La explicación del fracaso escolar por la maestra

En la sala de aula, la maestra tiene rotulado al niño, sus expresiones son de rechazo frente al estudiante, sin intentar acercarse al otro, a su alumno, ella manifiesta:

[...] No puede avanzar, el niño es indisciplinado, es un niño especial, es grandecito, es extra edad, su comportamiento es un poquito menos para su edad, reflexiona, sabe que es bueno y que es negativo, Se le dificulta aprender, copia con muchas deficiencias. (informe verbal)⁵⁴.

La conversación con el niño deja entrever la mala relación con su maestra, el rechazo en mutuo, ella manifiesta hacia su alumno rechazo, lo castiga en forma similar a como lo hacen en su casa, además lo tiene rotulado, esas falencias en la interacción social del niño con su maestra producen efectos sobre su cuerpo, el se deprime, manifiesta que se siente solo y que nadie lo apoya, se siente triste, mientras su maestra sustenta su mal rendimiento en expresiones como: Él es especial, indisciplinado, no puede avanzar, al parecer ella en la conversación cree que la responsabilidad es del niño, como si fuera exclusiva del niño y busca la forma de sustentar sus resultados, como algo fuera de su ámbito de responsabilidad.

⁵⁴ Entrevista a la docente directora de curso, colegio Sugamuxi, 06 de jun. de 2014.

Al interpretar las expresiones de la maestra con respecto a la justificación relacionada con el aprendizaje se nota que en la relación profesora- alumno existe un impedimento y es la nominación de ella frente a su alumno, siempre habla de el negativamente sobre su desempeño: no realiza nada de sus ejercicios, se le olvida pero reconoce que en psicología le ponen a hacer ejercicios y el muestra interés por sus cosas, el niño maneja muchos saberes, el aprende y vuelve y se le olvida, reforzando la identificación del estudiante como alumno problema en el aula de clase. Samuel Javier no es visto en su singularidad por la maestra, más sí como un producto de su ambiente, cuando ella dice maneja muchos saber pero no las de la escuela.

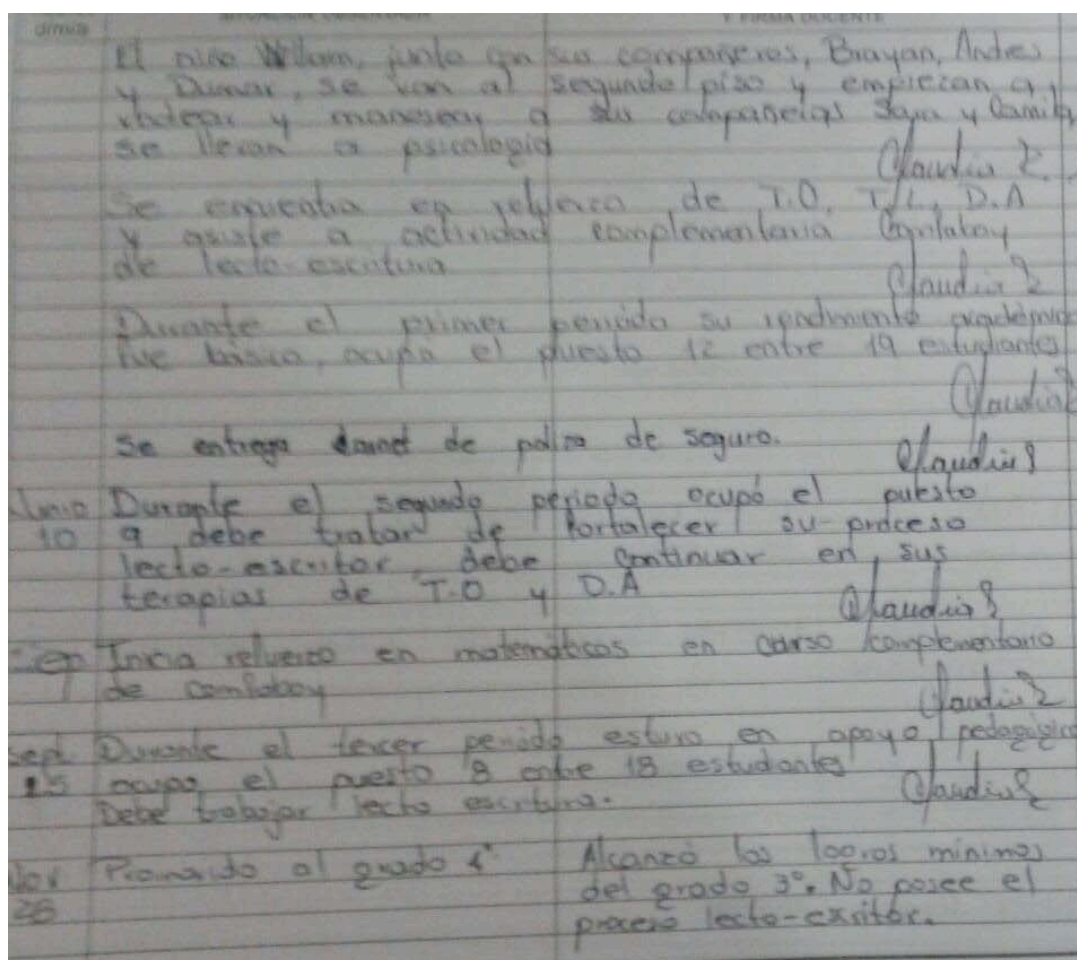


Figura 29 – Lo que dicen del niño los maestros

Fuente: fotografía de la autora

Al interpretar las expresiones de la maestra con respecto a la justificación relacionada con el aprendizaje se nota que en la relación profesora-alumno existe un impedimento y es la nominación de ella frente a su alumno, siempre habla de el

negativamente sobre su desempeño: no realiza nada de sus ejercicios, se le olvida pero reconoce que en psicología le ponen a hacer ejercicios y él muestra interés por sus cosas, el niño maneja muchos saberes, él aprende y vuelve y se le olvida, reforzando la identificación del estudiante como alumno problema en el aula de clase. Samuel Javier no es visto en su singularidad por la maestra, más sí como un producto de su ambiente, cuando ella dice maneja muchos saberes pero no los de la escuela.

En el proceso de enseñanza aprendizaje es muy importante el respeto y el amor por el estudiante, la maestra en cuanto a las explicaciones sociales que da

[...] la mamá me lo recomendó muy especialmente para que le colaborará porque realmente no sabe leer ni escribir, ella lo quiere mucho, los compañeros excelentes estudiantes lo quieren y le enseñan, la mamá le colabora. (información verbal).⁵⁵

confirma que el distanciamiento social con el niño es algo normal para ella, el estudiante manifiesta en su conversación que su mamá trabaja demasiado y no tiene tiempo de acompañarlo por eso la tía lo cuida y la maestra solo expresa que en cuanto a la justificación social del problema del niño el mayor apoyo que él tiene es su mamá y los pares de la escuela, es de resaltar que en la relación enseñanza – aprendizaje la figura central para el estudiante es su maestra, y en el caso de este niño la relación social con la madre es muy limitada por que la señora no tiene tiempo, siempre está ocupada en su trabajo.

La maestra manifiesta como el niño aprende de sus compañeros, se da la transferencia del saber en función del lazo social de los sujetos que acoge, sus compañeros de aula., el estudiante se constituye en un desafío para la maestra

La maestra puede participar en la construcción educacional, al percibir que por ser un problema escolar el caso del niño, esos comportamientos que presenta y sus soluciones deben tener propuestas educacionales y no desde fuera de la escuela.

⁵⁵ Entrevista directora de curso colegio Sugamuxi. 06 de jun. de 2014.

5.3.3 Estrategias pedagógicas en la escuela

Revisando las estrategias de la escuela en este caso la maestra delega la responsabilidad de la enseñanza a los pares del niño y al servicio de psicología, ella en su conversación expresa que los compañeros le enseñan, le ayudan en clases, que recibe apoyo de psicología y que además la escuela ha establecido la norma de aplicación general para todos los niños de inclusión y es que a comisión de evaluación los pasa por estar rotulados como de inclusión, a pesar de que la escuela ha trabajado hacia proporcionar a los niños apoyos de psicología a través de gestión ante la asociación de padres de familia, ya que el estado no cumple con la provisión de los profesionales planteados en las leyes, y de que el reglamento interno de la comisión estableció ayudar a los niños desde la escuela a través de la promoción de la nueva nominación “los niños de inclusión”, se da una opción de buena fe por parte de la escuela pero se observa que existe un vacío en lo referente al apoyo directo del maestro sobre el proceso del niño y a la implementación de las normas referentes a la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad cognitiva.

5.3.4 Lo que dicen los responsables

La mamá representa el apoyo para el niño, el papá no vive con ellos pero, cuando los visita golpea al niño, la tía que lo ayuda a cuidar lo maltrata dejándolo encerrado y sin comida, la madre manifiesta del niño en lo que respecta al problema de aprendizaje:

[...] ha tenido esa dificultad es el aprender, yo veo que mi hijo no actúa bien como los otros niños tiene su dificultad como de aprendizaje, yo estudie, no estudie si no hasta tercero, le ayudo hasta donde puedo, siempre de cómo es solito él no puede o sea no le puedo dar larga rienda de que todo le consienta, es como nervioso, el papa le da correa, lo corrige cuando tiene que corregirlo, la abuela mamá del papá, esa señora, si no quiere a mi hijo, mi hijo tiene es como una mentalidad muy bajita, yo le digo: “tú tienes que ser alguien mañana”. (información verbal)⁵⁶

⁵⁶ Entrevista a madre de familia colegio Sugamuxi, 06 de jun. 2014.

Samuel Javier, rechaza la actitud violenta de la tía, la actitud violenta del padre y el abandono de la madre, la tía supuestamente es la que lo cuida y lo deja encerrado solo, el siente tristeza porque no hay comida donde la tía y siente mucha hambre, la actitud de la maestra cuando lo encierra en el salón de clase y no lo deja ir a recreo es lo que provoca en el niño.

Esta repetición de vivencias de rechazo y castigo del pasado relacionadas con las figuras familiares y del diario vivir fuera de la escuela, que no son solamente recuerdos, la pulsión del saber es interrumpida y el deseo de saber abandonado, el estudiante tiene claro que debe aprender a separar las palabras pero su deseo de saber, esta abandonado, ya que el niño no tiene en la profesora la fiel depositaria de su deseo.

Las autoridades a través del centro de convivencia remiten a los niños a los especialistas. Buscando dar una respuesta a la escuela con relación a las dificultades que presentan, Finalmente los Otros no saben que es lo que el niño no sabe, no saben que le pasa al niño. Los exámenes muestran la imposibilidad de la familia por lograr ayudar al niño, acuden a todos los médicos, a todos los terapeutas y sin embargo nadie logra dar ayuda a la familia y al niño. Es muy interesante saber que se requiere de mucha investigación sobre casos de alumnos como estos en donde las familias invierten demasiado dinero y tiempo pero no logran encontrar estrategias para apoyar a sus hijos y garantizar que avancen en la escuela. Los casos estudiados en esta investigación permiten demostrar que es posible en las escuelas que haya un lugar analítico que propicie el avance de los niños.

5.3.5. Entrevista e intervención

El rechazo en la escuela puede equivaler a una rebeldía contra la tía que lo ayuda a cuidar en la casa, contra sus deseos y valores familiares, el niño en la escuela vive una situación similar a la de la casa tornándose la maestra en figura sustituta de sus primeros objetos de sentimiento que los vive en la casa, si el niño rechaza a la profesora lógicamente rechaza las enseñanzas que provienen de ella, si no hay amor en la relación profesora alumno, no hay transmisión de aprendizaje.

En razón a que la profesora no representa autoridad para Él por eso la maestra se queja de su indisciplina entonces no conseguirá establecer los límites de respeto entre ella y el estudiante. Es necesario repetir la entrevista con la maestra en razón a que tiene que tener claro cuales son los factores que influyen en la óptima transmisión del conocimiento en los niños en el aula de clase.

El entrevistador expresa a la madre apoyo para lograr el avance del niño, otra forma que le vamos ayudar es a través de terapia de lenguaje entonces cuando entre de vacaciones lo mandamos para valoración de fonoaudiología quien seguramente establecerá un plan de trabajo con el niño de acuerdo con los fenómenos que en él se manifiestan para que se pueda beneficiar del proceso de escolarización, se recomienda a la madre hablar con el papá del niño, una forma de ayudarlo es nunca golpearlo tiene que hablar con su esposo para que no golpee al niño. Igualmente se citará a la tía del niño para realizar con ella una entrevista frente al impase del niño en la escuela.

El niño está asistiendo a apoyo profesional en la institución educativa técnico San Martín de Tours, su rendimiento ha mejorado.

5.4 Estudio de caso N°4. Sergio José. “La Inhibición del Saber”

5.4.1 Lo que dice el alumno

En este caso el alumno es invitado a que hable de todo lo que le incomoda y no solamente de sus problemas con la lectura escritura, al comienzo de la entrevista se nota tímido y asustadizo, más luego entra en confianza, sin embargo su tono de voz es muy bajo, expresa ser sumiso, obediente y un poco distraído, en su conversación habla de sus impases con el otro, el otro familiar, manifiesta los conflictos familiares, especialmente cuando dice:

[...]mi mamá y mi papá ya viven separados, mi papá siempre me pegaba desde chiquito y ahora vivo solo con mi mamá. Mi tío se llama Piter y el siempre me pega me dice bobo hasta me dice gay, me pega en la cabeza me pega puños eheheh, peter me pega patadas (los ojos se llenan de lagrimas) me dice bobo, tonto, bruto. (informe verbal)⁵⁷.

Sergio José utiliza el argumento del maltrato físico para justificar su fracaso escolar, maltrato que proviene por parte del padre cuando convivía con él y por parte del tío con quien convive y todos los días lo golpea. Esta queja del alumno se conoce en la escuela. Su posición corporal manifiesta miedo, su expresión corporal es de un niño amargado, pareciera que espera que todos lo agredan físicamente, su rostro y mirada expresan tristeza, parece que va a llorar.



Figura 30 – El Otro en Un
Fuente: Fotografía de la autora

⁵⁷ Entrevista estudiante Colegio Sugamuxi. 12 de jun. de 2014.

El niño pasa por un momento de conflicto que tiene que ver con la ausencia del padre, ubicado en el lugar del síntoma de la pareja, reprime contenidos de sus conflictos y esa represión es extensiva a los contenidos escolares.

La familia de Sergio José es una familia disfuncional cuyo resultado es el fracaso escolar del niño, debido a que causa los síntomas de déficit escolar en el niño. De acuerdo con Pires en Santiago y de Freitas (2011, p. 252), los practicantes que dirigen tratamientos de niños en situación de fracaso escolar en la clínica-escuela certifican que los niños mejoran después de abordar cuestiones relativas a la familia o al padre y sus carencias, interrogando el discurso quejoso.

La familia cumple una función primordial en la transmisión de la cultura, prevaleciendo en la primera educación hasta los cinco años, cuando el niño ingresa a la escuela, sin embargo la familia prevalece en la represión de los instintos y en la adquisición de la lengua materna, que permite el desarrollo del lenguaje, es la familia la que da los principios de desarrollo psíquico de la persona, en toda familia hay reglas, prohibiciones, autoridad, modos sociales constituidos por lazos naturales.

Para el psicoanálisis la familia se estructura como el lugar del otro simbólico que al presidir la existencia del sujeto ofrece a él unos significantes que le permiten incluirse en el orden simbólico. La familia en el inconsciente es el lugar donde se aprende la lengua materna, hablar en una lengua es dar testimonio de relaciones familiares de un vínculo familiar, la lengua que el niño habla es siempre la lengua que otro hablaba, la madre antes que nosotros, cada integrante de la familia tiene algo que no se habla que se convierte en un punto de prohibición que instaura la dimensión del deseo y de la pulsación en la subjetividad humana.

A pesar de que el concepto de familia ha evolucionado, ella resiste, no renuncia a contribuir en el desarrollo de los niños, es muy importante tener en cuenta desde el psicoanálisis la versión de Lacan sobre la función de la familia para la constitución y producción de un sujeto.

5.4.2 La explicación del fracaso escolar por la maestra

La maestra responsabiliza del fracaso escolar al niño al manifestar que el estudiante es irresponsable con sus tareas, agresivo, y desinteresado:

[...] casi obligándolo paso su primero, Él no le para ni media bola al trabajo, el ahora no hace absolutamente nada, no lleva cuadernos, no hace nada, no contesta nada, grosero, altanero con los demás muchachos, indisciplinado, lleva la batuta del desorden en el curso, no obedece, no se preocupa, no da el nivel del grupo, de estatura es grande, despreocupado totalmente.(información verbal)⁵⁸

¿Qué hacer con este niño? Este conjunto de explicaciones dadas por la maestra y por el coordinador de la escuela se encuentra en la misma hipótesis: ese niño es portador de una deficiencia, es un alumno diferente, a quien aún no le han identificado cual es el problema. A la vez la maestra se contradice cuando en la entrevista comienza diciendo: “el niño es muy laborioso, atento, colaborador y servicial”, la educación y los educadores deben ser firmes con los estudiantes, pienso que esta profesora en el caso de este alumno esta confundida y no lo conoce lo suficiente para hablar sobre él, ella no es firme.

Este caso deja ver como prevalece la idea en la maestra de que las dificultades escolares del niño son el resultado de los conflictos familiares, la maestra se remite los problemas originarios en el medio familiar hasta sentirse capaz de explicar la respuesta negativa de lo que oferta la escuela, sustenta el bajo rendimiento del niño cuando plantea que su problema está constituido principalmente por ser repitente, fue un proceso casi individual con él, pasó con algunas deficiencias, no existe transferencia entre la docente y el niño, ella inclusive se burla del estudiante cuando expresa que a él lo tienen como fuera de serie, de que sabe mucho... jajaja, ah!. se expresa como si hablara del peor alumno de la escuela, Si no se manifiesta el amor, mínimo requisito para garantizar la transferencia en los procesos de enseñanza aprendizaje es muy complejo pensar que el estudiante pueda avanzar y superar sus dificultades.

⁵⁸ Entrevista estudiante Colegio Sugamuxi. 06 de jun. de 2014.

Al investigar sobre los factores sociales que según la maestra afectan al niño en su buen desempeño escolar ella manifiesta: Él es como solito en casa, los compañeros tratan de ayudarlo pero él es agresivo, no les para bola. No existe empatía desde la maestra hacia el alumno lo cual limita la transferencia del saber. A pesar de que en la escuela se hace un esfuerzo por garantizar la inclusión de los niños no es fácil encontrar las alternativas para ayudar a estos niños con dificultades.

5.4.3 Estrategias pedagógicas en la escuela

En este caso el alumno invitado a que hable de todo lo que le incomoda y no solamente de sus problemas con la lectura y escritura, en su conversación habla de sus impases con el otro, el otro familiar, manifiesta que las dificultades escolares que tiene son el resultado de los conflictos familiares, especialmente cuando dice:

[...] mi mamá y mi papá ya viven separados, mi papá siempre me pegaba desde chiquito y ahora vivo solo con mi mamá. Mi tío se llama Piter y el siempre me pega me dice bobo hasta me dice gay, me pega en la cabeza me pega puños eee, peter me pega patadas (los ojos se llenan de lagrimas) me dice bobo, tonto, bruto. (informe verbal)⁵⁹

El niño utiliza el argumento del maltrato físico lo manifiesta como su sufrimiento para justificar su fracaso escolar, diciendo que el padre cuando convivía con él lo golpeaba y lo mismo hace el tío con quien convive y todos los días lo golpea. Esta queja del alumno se conoce en la escuela y en el círculo de apoyo de profesionales de salud como una familia disfuncional cuyo resultado es el fracaso escolar debido a que causa los síntomas de déficit escolar en el niño. De acuerdo con Pires citado en Santiago y de Freitas (2011, p. 252), los practicantes que dirigen tratamientos de niños en situación de fracaso escolar en la clínica escuela certifican que los niños mejoran después de abordar cuestiones relativas a la familia o al padre y sus carencias, interrogando el discurso quejoso.

⁵⁹ Entrevista estudiante Colegio Sugamuxi. 12 de jun. de 2014.

De acuerdo con Lacan (Santiago y de Freitas, 2011, p 251 –258) la familia no es dominada por comportamientos biológicos y la transmisión que se da en ella no es del orden de las necesidades y de la realidad pero sí de una dimensión simbólica, de un deseo, de contención del gozo es decir de transmisión de castración, por lo tanto para el psicoanálisis desde Lacan la familia no está conformada por padres e hijos pero sí por el significante, el nombre del padre y el deseo de la madre, la función del padre se manifiesta como agente de castración y la de la madre debido a su interés por el niño como el que aliena su deseo.

La familia en el inconsciente es el lugar donde se aprende la lengua materna, hablar en una lengua es dar testimonio de relaciones familiares de un vínculo familiar, la lengua que el niño habla es siempre la lengua que otro hablaba, la madre antes que nosotros, cada integrante de la familia tiene algo que no se habla que se convierte en un unto de prohibición que instaura la dimensión del deseo y de la pulsación en la subjetividad humana.

A pesar de que el concepto de familia ha evolucionado y de acuerdo con Sauret citada en Santiago y de Freitas el concepto de familia va más allá que la simple relación biológica:

A pesar de los constantes ataques que sufre en cuanto institución, la familia resiste y no puede renunciar. No hay necesidad de familia para hacer hijos, más para hacer sujetos sí. Estos sujetos a través de sus síntomas, serán testimonio de ese mal entendido transmitido por la familia (Traducción muestra)⁶⁰.

A pesar de todo la familia resiste, no renuncia a contribuir en el desarrollo de los niños, es muy importante tener en cuenta desde el psicoanálisis la versión de Lacan sobre la función de la familia para la constitución de la familia y producción de un sujeto, como una institución en donde la relación con el otro permite la emergencia del deseo, posibilitando el efecto de castración propiciado por el otro simbólico y no necesariamente por el padre a cualquier otro específico.

La escuela ha procurado cumplir con la política de inclusión de estudiantes denominados problema ya sea por su discapacidad o por problemas de aprendizaje asociados al fracaso escolar, realiza convenios con instituciones externas para

⁶⁰ A pesar dos constantes ataques que sofre enquanto instituição, a família resiste e não pode ser dispensada. Não há necessidade de família para fazer filhos, mas para fazer sujeitos, sim.

lograr apoyo pedagógico con los alumnos, gestiona con la asociación de padres de familia la provisión de un psicólogo que ayude a los estudiantes y padres de familia, en la comisión de evaluación establecida por las normas y de carácter obligatorio cuyo reglamento interno se hace teniendo en cuenta la autonomía de cada escuela, en el colegio se decidió promover los niños que llevan deficiencias de primero y segundo especialmente en matemáticas y lectura y escritura.

Más sin embargo en concepto de la maestra es que la comisión tomó erradamente la decisión ya que el niño fue promovido muy flojo en sus procesos, la directora manifiesta que es importante tener en cuenta que a partir de 3 los profesores rotan de acuerdo a las diferentes áreas por los cursos y que el comportamiento con los profesores es totalmente diferente porque cada uno tiene su metodología. Son varios profesores. Se observa que la escuela ha realizado aportes y un esfuerzo por adecuar la escuela de manera que se apoyó a los niños incluidos como en este caso con limitación cognitiva.

5.4.4 Lo que dicen los responsables

Al parecer son los abuelos aquellos quienes imprimen autoridad en el niño controlando sus actividades escolares, representándolo en la escuela, apoyándolo en la casa, exigiéndole que cumpla con sus tareas.

La profesora habla de la mamá con una connotación de abandono por el hijo: tampoco hubo apoyo de la mamá, la mamá tampoco le exigía, dentro de la responsabilidad de la maestra por los procesos de enseñanza aprendizaje, ella siempre está buscando la forma de sustentar en la familia el fracaso escolar del niño.

FECHA	ASPECTO OBSERVADO	COMENTARIOS	ACCIONES
29.04	<p>Apunta los datos científicos a lo mismo</p> <p>COLEGIO DE SUCAMAY INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS COORDINACION</p> <p>29.04</p> <p>No atiende a clase, es muy desordenado con el cuaderno, arranca las hojas para escribir gramática y palabras desconocidas, no copia nada en clase de Matemáticas. Fue llevado a Coordinación.</p>	<p>Se le vea y se le vea por el caso de la familia</p> <p>08 ABR 2014</p> <p>Repete hacia sus compañeros.</p> <p>Interés y atención a las clases.</p> <p>Se cita al padre de familia.</p>	<p>Clasificación</p> <p>Se cita al padre de familia</p> <p>Clasificación</p> <p>Atención</p>
Mayo 13/14	<p>No trabaja en clases, asume la ley del menor esfuerzo, no registra visto en clase, por lo tanto no presenta tareas de Inglés.</p>	<p>Me comprometo a ser responsable</p>	<p>Clasificación</p> <p>Atención</p> <p>Atención</p>

Figura 31 – Nominación del niño

Fuente: Fotografía de la autora

5.4.5 Entrevista e intervención

Es el propio niño que puede esclarecer su síntoma en esa situación de fracaso escolar y que se manifiesta como desadaptación en la escuela y proceso de aprendizaje, este estudiante produce una respuesta singular. Cuando la maestra describe que “al niño en el aula de clase lo tienen como fuera de serie de que sabe mucho” ella resume el problema del niño en la adquisición del código de la lengua escrita y las habilidades de leer y escribir, olvidando que es indispensable ver en el alumno su capacidad de interpretar, comprender y acercarse a nuevos conocimientos, porque los procesos de lectura y escritura no solo envuelven el hecho de leer y escribir sino de comprender, interpretar en contexto.

Es necesario que los hijos sean reconocidos como sujetos por la pareja parental, pero esta condición no se cumple en este caso ya que el niño es estigmatizado como fracasado escolar y social, como enfermo del aprendizaje, haciendo que la maestra crea que en el niño no hay un sujeto capaz de acceder a su propia verdad.

FECHA	ASPECTO OBSERVADO	
	Arranca las notas empujadas a lo mismo.	no se leen ni escuchan por culpa de la mamá
29-04	No atiende a clases, es muy desordenado en el cuaderno, arranca los hojas para escribir groserías y malas actividades, no copia nada en clase de Matemáticas. fue llevado a Coordinación	Respeto hacia sus compañeros. Interés y atención a las clases Se cita al padre de familia
04/03/2014	No trabaja en clases, asume la ley del menor esfuerzo, no registra visto en clase. por lo tanto no presenta tareas de Inglés.	Me comprometeré a ser responsable

Figura 32 – Diagnóstico clínico. Mecanismos de defensa social

Fuente: Fotografía de la autora

Fue importante analizar el aspecto relacionado con el deseo del niño por aprender, con la apropiación de códigos simbólicos que es algo propio de la subjetividad del niño y que le facilita su desarrollo social y de comunicación con los otros. Nadie analiza en la escuela los códigos de defensa del niño.

5.5 Análisis caso 5. Martín David. “Deseo Ser Alguien”

Martín David pertenece a una Institución que funciona con un proyecto de educación inclusiva. Cursa grado 7.0. Esta institución tiene un sistema de selección cuando el estudiante llega a la escuela para a través de un diagnóstico interdisciplinar establecer un plan de trabajo para apoyar al niño y ubicarlo en el programa que le corresponda. Martín David es un niño reconocido y querido por toda la comunidad por su buen trato con todos y su nobleza. El niño está reportado ante las autoridades por trabajar desde muy pequeño en la venta de frutas que es la principal actividad económica de la familia. La mamá al parecer tiene retardo mental leve, su lenguaje es muy limitado, sobre protege al niño. La institución sabe que no ha hecho nada porque el niño progresa en el aprendizaje de la lectura y escritura,

los profesionales de apoyo culpan a las maestras y a su vez las maestras culpan a los profesionales de apoyo y a la familia.

5.5.1 Lo que dice el alumno

El estudiante reconoce sus falencias en cuanto a los procesos de lectura y escritura y manifiesta:

[...] yo no se nada escribir y leer, porque no me he puesto las pilas bien, la esposa de mi tío me esta poniendo a leer y porque casi no vengo a las citas que la profesora Yoli me dice, mi abuelito siempre me deja un periódico encima de la mesa, mi papa, El me pone a leer con él, el me enseña a leer paso a paso, mi mamá me dice que si yo no aprendo a leer y escribir me tocara hacerme cargo de Charid, mi hermana, vivo con mi mamá, mi abuelita, mi abuelito, mi tío y mi tía. (informe verbal)⁶¹.

Al comenzar la entrevista se le deja hablar libremente al estudiante ya que se encuentra ubicado en grado 7.0 de enseñanza secundaria y es uno de los pocos alumnos con dificultades de lectoescritura en el bachillerato, su edad de 14 años y su promoción a grado sétimo llaman la atención dentro del estudio ya que los otros casos son de estudiantes de educación primaria, el estudiante ha tenido apoyo profesional interdisciplinar más sin embargo no ha logrado superar las dificultades que tienen para avanzar en los procesos académicos.

Posteriormente se realizan dictados y ejercicios para identificar las vocales y las letras, se orienta para que escriba palabras con las fichas del abecedario, que lea las palabras que armo, realizando un análisis de los ejercicios realizados por el niño se encuentra que presenta dificultades en el manejo de los sin fones que son grupos consonánticos dentro de la misma sílaba con dos consonantes seguidas y se producen con la r o con l, por ejemplo tr,fl,pr,pl,tr,dr,br,bl en palabras como pronto, planta etc. Igualmente en combinaciones que en español se denominan dígrafos y son cinco ch/l/gu/qu/rr o cuando cambia la V por b, la g por j, combinaciones bl y br al escribir blanco el niño escribe branco, Omite grafemas por ejemplo al dictarle trampa el escribe tampa.

⁶¹ Entrevista a estudiante. Colegio san Martín de Tours. 31 de mar. de 2014.

El estudiante es remitido a terapia del lenguaje con una nota aclaratoria de cual era la necesidad explícita del estudiante, quien ya ha identificado en donde radica su problema pero no lo ha podido superar, él manifiesta que necesita apoyo.

5.5.2 La explicación del fracaso escolar por la maestra.

La docente directora de curso manifiesta sobre el alumno:

El ha adquirido habilidad para codificar símbolos, el estudiante no puede decodificar los símbolos para convertirlos en respuesta, tiene dificultad en semántica, comprende lo textual, es un poco retraído con relación a los demás, es juguetón, es funcional en el aula, saluda, se ubica en su lugar como un estudiante normal, es funcional buscando información en el computador, Él transcribe y logra captar información muy textual específica, Él trabaja, chico aceptado, querido por sus compañeros decente y noble. (información verbal)⁶²

En cuanto a las explicaciones dadas por la maestra, referentes a los procesos de aprendizaje ella manifiesta lo siguiente:

Da respuestas textuales, no puede dar respuestas de tipo diferencial o argumental, no puede, el problema es de pura comprensión, de pasar el significado a que trascienda en otros textos en otra semántica, no argumenta respuestas, se evidencia que tiene problemas de dicción. (información verbal).⁶³

En lo que respecta a la explicación sobre el desempeño social del niño la docente manifiesta que el niño es muy decente y se adapta fácilmente en el aula de clase, los compañeros tratan de ayudarlo, sobre todo las chicas, no llega a refuerzos porque acompaña a la abuelita o a la mamá a vender.

⁶² Entrevista con la directora de curso. Colegio San Martín de Tours. Ago. 20 de 2014

⁶³ Entrevista a la docente de la Institución Educativa Técnica San Martín de Tours. 19 de Agosto de 2014.

5.5.3 Estrategias pedagógicas en la escuela

Los docentes en general manifiestan que Martín José no sabe leer ni escribir pero que responde evaluaciones en forma oral, inclusive la maestra de matemáticas dice que el estudiante es lento igual a la mamá.

El equipo de profesionales dice con respecto a los problemas de aprendizaje enfocados a la lectoescritura que los maestros no apoyan al estudiante y que no le ponen atención frente a lo que Él no entiende.

Los compañeros de aula saben que Martín José no sabe leer ni escribir, sencillamente dicen que transcribe del tablero cuando el profesor escribe y si el docente no escribe algún compañero le ayuda a copiar en el cuaderno, para algunos profesores es muy importante que todos los alumnos tengan el cuaderno al día, a lo que asignan una calificación en cada periodo, sin interesar si ellos entienden las anotaciones realizada, si avanzan en sus procesos de aprendizaje.

Su edad de 14 años y su promoción a grado séptimo llaman la atención dentro del estudio ya que los otros casos son de estudiantes de educación primaria, el estudiante ha tenido apoyo profesional interdisciplinar más sin embargo no ha logrado superar las dificultades que tiene para avanzar en los procesos de lectura y escritura.

La profesora al referirse al estudiante manifiesta con respecto al diagnóstico del niño que ha sido solicitado por la escuela:

En el caso de Él se le solicito certificación de si es cognitivo pero no se si la tiene, se programan refuerzos en la tarde pero el no va, ha sido promovido por la comisión, no llega a refuerzos porque acompaña a la abuelita o a la mamá a vender frutas. (información verbal)⁶⁴.

La maestra justifica nuevamente como el alumno tiene la responsabilidad de su déficit ya que no cumple con el proceso de apoyo programado para su bienestar y avance, no muestra mayor interés por su alumno desde el punto de vista de que ella tiene acceso directo a la carpeta del alumno y aún no sabe que el niño tiene una historia clínica en el Colegio. Se ha detectado que los maestros buscan echar la culpa de los inconvenientes de los alumnos a los profesionales de apoyo y a la vez los de apoyo a los maestros porque según los profesionales los maestros no

⁶⁴ Entrevista docente Colegio San Martín de Tours. Agosto. 19 de 2014.

motivan a los estudiantes para que asistan a las sesiones de terapias, individuales y familiares, debido a que las intervenciones de grupo se programan dentro de las aulas de clase en horas común y corriente, y los maestros dicen que los profesionales de apoyo no ayudan a los niños y que además los contratos y personas nuevas cada 3 meses no permiten que se avance en los procesos y como tal los niños no avanzan.

BIOLOGIA Y EDUCACION AMBIENTAL	2	2	3.2		BASICO
QUIMICA	1	2	2.9		BAJO
HISTORIA Y GEOGRAFIA	2	0	3.1		BASICO
DEMOCRACIA Y CIVISMO	1	0	3.3		BASICO
EDUCACION ARTISTICA	2	0	3.6		BASICO
EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTE	2	4	3.8		BASICO
FISICA	1	0	3.2		BASICO
EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	1	0	3.2		BASICO
EDUCACION RELIGIOSA	1	0	3.1		BASICO
LENGUA CASTELLANA	4	0	3.3		BASICO
IDIOMA EXTRANJERO - INGLES	2	0	2.8		BAJO
HABILIDADES COMUNICATIVAS	1	0	3.3		BASICO
COMPRESION LECTORA	1	3	3.0		BASICO
MATEMATICAS	4	5	3.2		BASICO
LOGICA MATEMATICA	1	3	3.3		BASICO
TECNOLOGIA E INFORMATICA	2	0	3.2		BASICO
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	1	0	3.3		BASICO
DISEÑO BASICO	1	1	3.8		BASICO
CONDUCTA	0	0	4.9		SUPERIOR
DISCIPLINA	0	0	4.6		SUPERIOR

Niveles: [BAJO: 1 a 2.9] [BASICO: 3 a 3.9] [ALTO: 4 a 4.5] [SUPERIOR: 4.6 a 5] Convenciones: I.H. Intensidad Horaria F.A. Fallas Acumuladas

Figura 33 – Diagnóstico Pedagógico. Rendimiento Académico

Fuente: Fotografía de la autora

Este instrumento de análisis de información permite detectar estrategias a que acuden los docentes para mantener el niño en la escuela y trabajar para conservar el indicador de cobertura que sirve para asignar recursos económicos del SGP y pagar a los docentes, el sufrimiento del niño es claro, el sabe que no sabe, más sin embargo es promovido todos los años con calificaciones de rendimiento básico, los maestros y el niño saben que no sabe leer ni escribir, el estudiante está en secundaria por lo tanto son 14 profesores diferentes con los que recibe clases lo califican básico, es como si se pusieran de acuerdo para evitar que el niño deserte de la escuela, pero ese niño que no es tenido en cuenta desde su subjetividad,

termina antes de culminar sus estudios retirándose de la escuela, siendo un alumno más del grupo del fracaso escolar, debido a que cada año los conocimientos son más complejos y el niño no comprende nada.

5.5.4 Lo que dicen los responsables

El estudiante tiene una historia clínica desde el año 2007, fecha en la que ingreso a la Institución al grado segundo de primaria, según el protocolo de ingreso el niño tiene como motivo del mismo la inestabilidad familiar y los bajos recursos económicos.

La valoración inicial de trabajo social manifiesta que el niño tiene conflictos con la mamá porque es muy activo y se le dificulta cumplir las normas, se ve distorsionada la autoridad entre la mamá y la abuela, el niño no tiene contacto emocional con el padre ya que él se limita a brindar un apoyo económico y no ve al niño, la mamá no tiene ingresos económicos pues no tiene ninguna actividad que le permita obtenerlos.

En cuanto a la valoración de psicología dice que el niño presenta procesos cognitivos limitados, dificultad en el análisis y procesos deductivos, bajos niveles de concentración, atención y retención de información, se destaca su evolución en los niveles de socialización, habilidades sociales e interacción con el entorno, en lenguaje presenta dificultad en la articulación y campo semántico limitado, aspecto pragmático no acorde a la edad cronológica, la red de apoyo familiar es buena especialmente la mamá asume el cuidado del niño porque no tiene contacto con el padre.

Desde terapia ocupacional su diagnóstico dice que el niño posee capacidad para integrar el aprendizaje, inquietud motriz, comunicación funcional desarrollo adaptativo funcional y competente. Joven con limitación cognitiva con déficit en sus procesos de atención, concentración, posee habilidades en el área volitiva, facilitando su trabajo.

El diagnóstico de trabajo social manifiesta que el niño es hijo único, la madre es conflictiva y no acepta la red de apoyo familiar, la señora vive en una pieza en arriendo con su hijo, en la evolución se ve como la señora tuvo que regresar a vivir con sus padres porque su inestabilidad económica no le permitió vivir lejos de ellos.

En su carpeta de matrícula Martín José tiene una serie de documentos que testifican la responsabilidad tanto de la madre como de la institución en el sentido de acudir al servicio de salud para las valoraciones médicas, odontológicas, nutricionales, psicología, sin embargo su inasistencia a la programación de terapias principalmente porque el estudiante en contra jornada debe desplazarse a trabajar vendiendo frutas ha hecho seguramente que no se obtengan los resultados pensados en los planes de intervención y rehabilitación, la mamá no cumplió con llevar al niño a valoración de neurología.

El diagnóstico de fonoaudiología plantea que el niño tiene dificultades de comunicación oral, tornado por la presencia de procesos fonológicos lo que hace su habla ininteligible.

La docente de apoyo en su valoración dice que es un estudiante sociable, buena presentación personal, no posee aprestamiento en matemáticas y lectura y escritura. Su motricidad fina y gruesa no es adecuada para su edad cronológica

Se aplicó la prueba de cociente intelectual por el procedimiento de la prueba WISC-R escala Wechsler en donde la psicóloga opina que el niño tiene un desempeño bajo ubicándolo en retardo mental leve, se evidencian deficiencias de tipo cognitivo y motivacional, sugiere que continúe en la escuela y que tenga trabajo personalizado con el fin de fortalecer habilidades que puedan facilitar su proceso maduracional e intelectual.

En su archivo se encuentran informes de evolución del niño, dados por el equipo interdisciplinar, año tras año, pero a pesar de que ha sido atendido ininterrumpidamente el estudiante matriculado en grado séptimo aún no sabe leer ni escribir, ¿que es lo que sucede con este niño? ¿Qué es lo que sucede con la intervención de los apoyos planteados en la legislación actual colombiana?

MC: dificultades de aprendizaje. Acudiente la madrastra

EA: me informa que para su edad no sabe leer, ni escribir; cuenta bien hasta 30 sin equivocarse, adecuada agudeza visual y auditiva, diestro, motricidad simétrica en las 4 extremidades, comportamiento: es muy hiperactivo, ha venido en seguimiento por psicología y le indicaron que tenía un retardo mental leve (que no coincide la edad cronológica con la edad mental). Aun no habla, claro, no pronuncia. No sabe anudarse los zapatos; se asea a media en ocasiones cuando acude al baño. Se viste solo, sabe abotonarse (a veces), no encaja bien los niveles de los botones. No conoce los días de la semana (dice algunos y en desorden). Dice las vocales, pero las confunde. Tiene un RMN cerebral simple del 2012 normal. Traen el informe escrito mas no las neuroimágenes. Le han dicho que tiene una neurofibromatosis. (la mama no sabe quién le hizo el diagnóstico). En Psiquiatría le hicieron un diagnóstico de RM leve. Tiene pruebas de función tiroidea al parecer normales. Asiste a ed especial

AP. Fruto del 3er embarazo en madre de 25 años y padre de 29 años, padres no consanguíneos, embarazo. Desconoce, prematuro de 7 meses, peso al nacer \downarrow , hospitalizado x 1 semana, programa canguro. Qx-. Tx-. Alérgicos-. Medicamentosos-. Patológicos-. DSM: la acudiente (madrastra lo desconoce). AF: HTA.

O: P: 27 kgrs. PC 54 cms. INR. Fde normal. T 128 cms. FdeO normal, pares craneales normales, lengua y úvula centrales, escoliosis por descenso de la escapula izquierda, más de 6 manchas café con leche de más de 5mm, y más de 2 efélides (múltiples) axilares e inguinales. Fuerza y tono muscular por segmento es normal, coordinaciones normales, coordinaciones aceptables, déficit mental leve.

I: 1) Neurofibromatosis tipo I confirmada (2 criterios mayores de piel). 2) Retardo mental leve

P: envió a fono y T.O. 2 x semana, prueba cognitiva, control en 4 meses.

Dr Álvaro Izquierdo Bello
 RM 19395499
 MD Neurólogo infantil

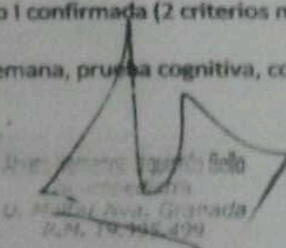


Figura 34 – Historia clínica. Evolución del niño
 Fuente: Fotografía de la autora

5.5.5 Entrevista e intervención

Dar oportunidad a Martín David para que expresara todo aquello que va mal en el como estudiante permitió que el niño logre avances antes nunca detectados, a los pocos días de su conversación el estudiante se notaba motivado por asistir a la escuela y a sus proceso de intervención con fonoaudiología, la maestra de matemáticas manifestó que el niño ahora era el mejor en su aula, y la maestra de

habilidades comunicativas informo que Martín estaba comenzando a leer y escribir, frente a lo cual no entendían que pasaba.

5.6 Estudio de caso N° 6. Manuel

Manuel tiene 10 años de edad cursa grado tercero de primaria. La Secretaria de salud lo remitió a psiquiatría.

Regional de Sogamoso Secretaría de Salud Social del Estado		REGISTRO MEDICOS SIS - 459
EVOLUCIÓN		No. HISTORIA CLINICA 1012316600
NOMBRE: [REDACTED] HOJA No. 10 APELLIDO: [REDACTED]		
SERVICIO: C. Externa HABITACIÓN: _____ No. DE CAMA: _____		
1. Nombre del paciente 2. Motivos de consulta 3. Antecedentes	5. Diagnóstico Presuntivo 6. Diagnóstico Definitivo 7. Tratamiento 8. Resultados del Tratamiento	9. Cambios en el manejo del paciente 10. Observaciones 11. Firma y Código de la persona que presta la atención
DETALLE		
4. Psiquiatría, Edad (años) Peso (kg) Natural Bogotá. Procedente: Sogamoso Cursa 3er grado primaria. Vive con papá, madrastra y 2 hermanos. Asiste con madrastra. MC "Es que tiene retardo". Es. Asiste con madrastra con vive hace dos años, refiere que durante este tiempo ha evidenciado dificultades en el aprendizaje "No sabe leer ni escribir", así como alteraciones memoria reciente y en funcionamiento general fue valorado x Psicología (No envía resultados) quien refiere. Fue valorado también x Pediatría quien se encuentra en estado de riesgo de la presente consulta. Rx: Niq Ant: Patología Fibrosis quística ?? Según refiere la ocupante vs Neurofibromatosis ?? Nace producto de gestación prematura se desconoce causa, acentuado →		

Figura 35 – Diagnóstico de psiquiatría
Fuente: Fotografía de la autora

Este estudiante llegó al colegio porque fue reportado en la calle a la directora de la Institución, El señor al parecer era vecino del niño y todos los días veía como el papá lo maltrataba física y psicológicamente, manifestó que el papá era una persona muy agresiva y que solicitaban apoyo, se ubicó la familia a través de trabajo social y psicología, mediante visita domiciliaria y se logró matricular al niño, el pequeño al comienzo era muy tímido, su repertorio de comunicación no era básico, sus procesos de aprendizaje y desarrollo estaban atrasados.

5.6.1 Lo que dice el alumno Manuel

Manuel es un niño que manifiesta alegría por ser citado a la entrevista y durante ella, su presentación personal es impecable y sus buenos modales lo hacen resaltar inclusive a nivel institucional, Él es muy decente, receptivo, tierno, noble, dice querer mucho a su mamá con quien vive y también con su hermanita y su papá. El niño manifiesta que se le olvida lo que va a leer, mi mamá me ayuda y me enseña a leer y escribir, ella lee conmigo, necesito apoyo.

5.6.2 La explicación del fracaso escolar por la maestra

A profesora al hablar de los procesos de lectura y escritura de Manuel relata:

[...] El no sabe leer ni escribir, el tiene su discapacidad cognitiva, deletrea, no toma dictados, no hace dictados, tolerante, sociable, es muy calmado dentro de su capacidad, su motricidad fina es muy desarrollada, dibuja y colorea muy bien, un poco de ausentismo, pensamiento disperso, no puede estar atento, no capta todo, tiene memoria a corto plazo, a través del dibujo expresa los personajes de un cuento, sus dibujos expresan lo que se le enseña, el tiene habilidad para las matemáticas, los números no los escribe, las letras se le dificultan, en la sala de informática es bueno. (informe verbal)⁶⁵.

⁶⁵ Entrevista con la profesora del colegio Técnico San Martín de Tours. Agosto. 20 de 2014.

Es impresionante como la profesora describe al comienzo al niño, describe su rendimiento como si el niño fuera el responsable por sus procesos de lectura y escritura, mas sin embargo explica que el expresa a través de dibujos y que comprende los cuentos. Siendo que el proceso de lectura y escritura va un poco más allá hasta comprender, identificar es claro que los procesos en la ciencia de la educación son muy complejos. La subjetividad del niño es poco considerada por la profesora, y supuestamente ella disocia las emociones del niño con su pensamiento produciéndose una ruptura entre la cultura y la historia del niño.

Al parecer a concepción de la maestra es que el alumno es sujeto de su aprendizaje o sea el asume su responsabilidad cognitivo- intelectual por aprender o no aprender

La profesora sustenta y argumenta el fracaso escolar del niño en lo referente a los aspectos relacionados con el aprendizaje

[...] El no retiene grafemas, participa verbalmente demostrando que comprende, tiene memoria a corto plazo, no escribe símbolos, la simbología no la sabe, no usa los signos la escritura la hace por transcripción, hace sus aportes validos con respecto a algunos temas, tiene atención dispersa, el no pronuncia bien las palabras, se expresa a través del dibujo, el responde con gráficos a verbalmente da su aporte, participa verbalmente demostrando que comprende. (información verbal)⁶⁶

En cuanto a las explicaciones que da la profesora en relación a los aspectos sociales ella se centra en explicaciones relacionadas con los apoyos que el niño tienen por parte de la mamá quien está pendiente del niño, le ayuda con actividades en la casa fortaleciendo sus procesos, lo lleva a terapia, no menciona los lazos sociales que garantizan la transferencia del saber, a pesar de que la legislación colombiana ha establecido directrices para la atención a estudiantes con limitación cognitiva, la mayoría de profesores aún no las han leído.

No existe lazo social entre la maestra y el estudiante, en materia del lenguaje la maestra plantea una serie de significantes con respecto al alumno. No participa, su memoria es a corto plazo, atención dispersa, no pronuncia bien las palabras” produciendo una significación del niño relacionada con el fracaso escolar, no existe un discurso que pueda establecer relaciones, códigos, definiendo al niño por la lógica del significante.

⁶⁶ Ibídem, 2014.

5.6.3 Estrategias pedagógicas en la escuela

La escuela en el afán por diseñar estrategias que beneficien a los niños, acudiendo a las normas solicita a los gobernantes que provean de profesionales de apoyo que asesoren a los profesores y ayuden a los niños, diseña programas en integración con la secretaria de salud para lograr avance en los niños con limitación cognitiva, a pesar de todas las ayudas brindadas el niño continúa sin completar sus procesos de lectura y escritura, aunque parece que emergió algo nuevo en donde el adquirió conciencia de su problema y pidió en su casa la opción de cambiar de escuela.

En el caso de Manuel, el niño se le ha promovido por parte de la comisión de evaluación y promoción con el argumento que es un alumno cognitivo y que lentamente lograra avanzar en sus procesos, recibe terapias de apoyo pedagógico en contra jornada, asiste a terapia de lenguaje el tiene psicología, tiene terapia ocupacional (TO), Cursos de refuerzo de COMFABOY, se le hacen loterías, rompecabezas, en lugar de grafemas se utiliza el dibujo que es una habilidad del niño, se recurre a la observación de videos y gráficas, se evalúa con la parte gráfica y aportes verbales, en Castellano y Comprensión Lectora se le ayuda con la lectura, se le lee el cuento.

A pesar de tantas estrategias planteadas en la escuela el niño carga el sufrimiento de no saber leer y escribir como lo hacen sus compañeros.

5.6.4 Lo que dicen los responsables

Al revisar los documentos del niño, se evidencia que la madrastra en forma responsable ha cumplido con todos los requerimientos de la escuela en lo que respecta a terapias, valoraciones de psicología, psiquiatría, de neurología, En la casa la mamá le fortalecía proceso, las valoraciones médicas reportan que el niño vive con dos hermanos y la madrastra con quien vive hace dos años, la psicóloga conceptualiza un déficit cognitivo leve, manifiesta que el niño llegará hasta grado

sexto y que posiblemente cuando sea adulto necesitara del apoyo de otra persona para realizar todas las actividades, que ahora que es niño no se nota la diferencia con niños que no tiene déficit cognitivo.

5.6.5 Entrevista e intervención

El estudiante es remitido a fonoaudiología para un examen audiológico que ha debido realizarse desde el año 2007 cuando se realizó valoración de ingreso del niño, porque al parecer tiene limitaciones en la audición de los sonidos relacionados con las letras, las vocales, los fonemas, las combinaciones con una nota aclaratoria de cual era la necesidad explícita del estudiante, y copia de la valoración para ser leída por la profesional. Igualmente se sugiere hacer reunión con docentes e informar sobre los diagnósticos de cada niño. En jornada pedagógica los profesionales de apoyo debe socializar con los docentes estrategias de trabajo para los niños.

Durante la entrevista del diagnóstico pedagógico, se le realizan dictados y ejercicios para identificar las vocales y las letras, se orienta para que escriba palabras con las fichas del abecedario, que lea las palabras que arma, realizando un análisis de los ejercicios realizados por el niño se encuentra que no conoce como es el nombre de las consonantes y las vocales por ejemplo: la efe F la lee como fi, la ache H la lee como ja, la jota J la lee como u, la qu Q como co, la te T como de, la uve V como pe, presenta dificultades en el manejo de las letras para formar palabras, por ejemplo: al pedirle que arme la palabra UNA el arma la palabra ULN, con la palabra HABIA, escribe API, el niño selecciona la letra T y dice se me dificulta la palabra DADO escribe TATO, al pedirle que escriba su nombre escribe algunas letras invertidas, se le explica como debe escribir y lo entiende y escribe correctamente, su pronunciación es incorrecta y por lo tanto la escritura también, el niño se remite para apoyo con terapia del lenguaje.

El estudiante es remitido a fonoaudiología para diagnóstico, porque al parecer, tiene limitaciones en la audición. Igualmente se sugiere hacer reunión con docentes e informar sobre los diagnósticos de cada niño, en jornada pedagógica los

profesionales de apoyo deben socializar con los docentes estrategias de trabajo para el niño.

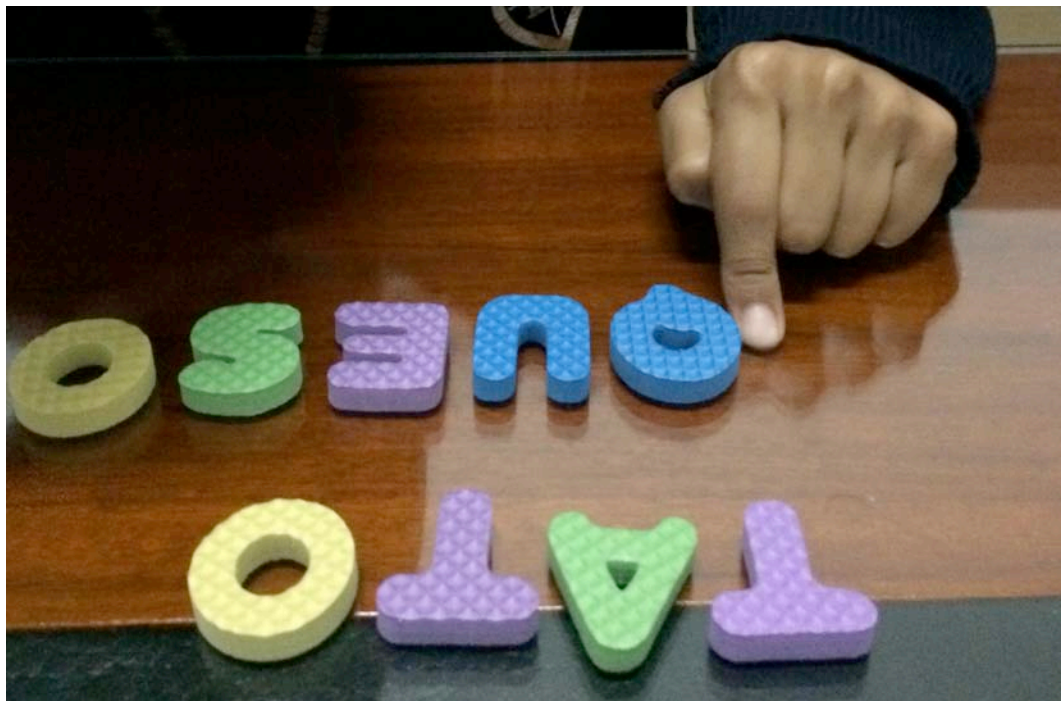


Figura 36 – Diagnóstico pedagógico
Fuente: Fotografía de la autora

Al entrevistar al niño el manifiesta que es limitado cognitivo desde pequeño, Manuel significante de limitado cognitivo, esta desligado, El se pregunta si va a ser alguien en la vida, si va lograr ayudar a su hermana, esos interrogantes al parecer expresan una cierta suspensión de las identificaciones fálicas del sujeto, muy poco de sus referencias identificadoras, que son sustituidas por la evaluación de sus capacidades y por el nombre de limitado cognitivo.

Es sobre este estatus de significante del Otro que la limitación cognitiva se inscribe en el cuerpo de Manuel como una marca invisible portadora de sentido, el sujeto reacciona cuestionándose por que él no sabe leer ni escribir. Frente a los educadores, eso solo confirma el diagnóstico del problema de limitado cognitivo sin embargo el niño frente al computador logra escribir, leer y comprender.

Analizando la subjetividad de Manuel, el está vivenciando el surgimiento de nuevos desdoblamientos simbólico emocionales vividos por la pre adolescencia y que acentúa tensiones propias de la edad en la relación con sus pares, Manuel no se siente cómodo junto a sus compañeros por lo que solicita a la mamá que lo

traslade a otro colegio, él se siente muy bien en la casa con su mamá y hermana pero en la escuela no siente lo mismo en el aula de clase porque sus amigos no permiten que él manifieste su alegría, la relación conflictiva que el niño vive en la escuela, tan estigmatizado, cuando todos le repiten usted no sabe leer, usted no va a aprender a escribir, usted tiene limitación cognitiva está interfiriendo en su aprendizaje, el niño vive el conflicto de tener que cumplir con las reglas del colegio en donde él es un niño más del salón y a pesar de las recomendaciones dadas por los profesionales de salud él no recibe educación personalizada.

Después de la segunda entrevista la madre del niño se acerca al colegio para informar que han tomado la decisión de trasladar al niño a una institución particular donde la educación es personalizada debido a que el niño manifiesta que desea que lo cambien de colegio, él no se siente bien en su relación con la maestra y con sus compañeros. Se le invita a que continúe participando de la investigación y se programa una tercera entrevista de intervención clínica para lograr más avances con el niño. La producción de unas condiciones para un aprendizaje que considere la subjetividad del niño permite tener acceso a las emociones producidas en diferentes espacios de la vida y que son llevados para la sala de aula. Es importante en este caso recalcar la importancia que tienen las relaciones entre las emociones y la cognición, lo individual y lo social, lo general y lo particular, lo cual hace de la educación brindada a Manuel una educación despersonalizada, que desconoce los sentidos subjetivos producidos por los alumnos y por los profesores. En su nuevo colegio Manuel tiene empatía con su profesora y sus resultados han sido muy buenos, ya lee y escribe.

CAPÍTULO 6: ANÁLISIS DE CASOS

Para educar a un niño en condición de discapacidad no solo se hace necesario el diseño de políticas públicas, en Colombia las políticas públicas de inclusión de estudiantes en condición de discapacidad fueron lanzadas en el año 2004, aún en la mayoría de escuelas no son conocidas, su implementación exige un trabajo en red con el sector salud, educación, protección social, Instituciones dedicadas a trabajar por la niñez como el ICBF que implementan programas para los niños cuyos derechos están siendo vulnerados o se encuentran en riesgo de vulneración, familia, formación inicial y continuada de los docentes y profesionales encargados de su atención y sensibilización de la sociedad.

Se han planteado una serie de políticas relacionadas especialmente con el mejoramiento de la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes con limitaciones físicas o sensoriales con enfoque de derechos, diseñadas en su gran mayoría por organismos internacionales y expertos, basadas en procesos curriculares estandarizados, en donde la educación impartida es para todos, con base en la obtención de logros mínimos, desarrollo de habilidades y competencias mínimas, evaluando a los estudiantes bajo los mismos criterios y preparándolos para presentar pruebas estandarizadas, compitiendo a nivel mundial en condiciones de desigualdad, sin tener en cuenta que cada sujeto es diferente al otro, aquel niño con deficiencias si bien es cierto desarrolla habilidades y puede llegar a ser un talento excepcional, su trabajo se debe centrar en aquellas habilidades que Él posee y competencias que logra sin excluir su limitación.

Teniendo en cuenta estos aspectos la realidad en la escuela continúa siendo cruel, los alumnos con limitaciones sufren segregación y exclusión obteniéndose un producto final reflejado en altos índices de deserción y fracaso escolar por parte de la población en estudio. Podría decirse que las escuelas que participaron en el estudio no aplican ni conocen la legislación actual sobre atención a estudiantes con limitación cognitiva.

Es muy difícil saber si un niño es cognitivo o no, partimos de identificar muy fácilmente el síntoma, ya que el Otro, constituido por el maestro, por la escuela saben y manejan en el día a día la nominación del niño que lo hace sufrir, escuchar como el Otro: “la escuela”, describe los síntomas es muy impactante, parece que todos están de acuerdo en que el niño no puede, no sabe, no tiene capacidades, sin importar que piensa el niño, pero si la escuela permite que escuche al sujeto desde su subjetividad, desde su deseo, nada es imposible, en la escuela no se propician encuentros con los niños, no se desarrolla la capacidad de escucha y de lectura de lo que el niño como sujeto del saber: siente, vive, experimenta, sueña en el aula de clase, pareciera que se trata de una escuela diseñada para homogenizar niños y que se olvida de la diversidad, para castigar, sin respetar.

De acuerdo con Arendt (1997, p. 18) el mundo es lo que está entre nosotros, lo que nos separa y nos une, la acción humana es el inicio de una cadena de acontecimientos que pueden interrumpir los procesos sociales e históricos puesto que tenemos la capacidad de hacer que aparezca lo inédito. Siendo así la investigación de enfoque psicoanalítico nos permite llegar a escudriñar el inconsciente del niño y descubrir allí lo que no está bien.

Entre los impases mencionados en las conversaciones se destacó la gran dificultad de los educadores para trabajar con los alumnos nominados como limitados cognitivos, que se configuran en hipótesis explicativas especialmente para el caso de niños y niñas sin diagnóstico médico o psicológico que enfrentan grandes obstáculos relacionados con el aprendizaje, debido a que esta limitación impone lo particular y la escuela a través de la práctica pedagógica pretende homogenizar los grupos y enseñar a todos lo mismo y de la misma manera. La escuela no percibe en la diversidad, el mundo subjetivo del alumno, lo subjetivo del maestro, su particularidad, la singularidad que promueve la diferencia de cada uno en relación con el otro.

En la escuela un mismo comportamiento manifestado por dos estudiantes puede ser considerado idéntico, en nuestra investigación sucede algo similar, más cada uno, posee un significado distinto y tiene una causa diferente, la capacidad del niño de aprender el conocimiento varía de acuerdo con los estímulos externos, los factores subjetivos, los estados afectivos, sus opciones, los grados de motivación, su historia de vida y las demandas de respuesta dentro del contexto social. El psicoanálisis no propende por homogenizar, normalizar y controlar al sujeto, pues

creo que en cada niño o niña hay un sujeto que merece ser respetado en su singularidad.

La escuela no sabe manejar lo particular del estudiante. En nuestros casos de estudio la limitación cognitiva es lo común en los niños escuchados, constituyéndose en casos enigmáticos para los educadores debido al impedimento de los sujetos para incluir su particularidad en los procesos de aprendizaje, en donde sobresalen por el fracaso, sufrimiento y deserción educativa y social. Puede tratarse de una forma de síntoma que traduce la propia resistencia a la inclusión. Los estudiantes manifiestan que los docentes los evalúan igual que a los niños sin limitaciones y los docentes manifiestan que deben cumplir unos mínimos logros, en otras palabras, ¿cómo incluir en el currículum normal niños con déficit cognitivo?, ¿Es justificable el fracaso escolar tomando como responsables a los: niños, sus familias, la política de la escuela y en general de la educación?

Al analizar los casos y de acuerdo con Santiago y Martins (2015, p. 14) “en la promoción de la investigación - intervención, la acción del psicoanalista se puede dar sobre un colectivo que puede ser de alumnos o profesores de una misma escuela por medio de la metodología de la conversación”, al buscar hablar libremente sobre problemas vivenciados por determinados niños, el punto de partida de esa práctica es el síntoma, lo que no va bien en la escuela con ese niño, lo que todos conocen, lo que todos hablan en sala de profesores, en corredores, explicitado por medio de quejas repetidas, pasando la queja a la palabra, que en la dificultad toma la forma de pregunta y esta se configura en respuesta; también en el caso a caso del sujeto, del niño en su singularidad, si el síntoma producido es el de evidente inhibición en aprender, ya que algunas dificultades de aprendizaje, bloqueos intelectuales, dispersión, apatía frecuente, falta de atención, pérdida del deseo de estudiar pueden constituirse en respuestas individuales que facilitan impases subjetivos, como pudo testimoniarse en los casos analizados.

CONCLUSIONES

En el marco de la modernidad la investigación nos mostró que el estado a través de las instituciones escolares en un discurso científico ha situado los fracasos escolares en posición de objeto del conocimiento, estigmatizando a los limitados cognitivos a través de un diagnóstico que plantea una patología, una disfunción, un déficit, que sirve en la escuela como argumento para retirar al individuo diferente del grupo de educación formal, clasificándolos educables o no educables.

Teniendo en cuenta los aspectos observados se resalta que desde el punto de vista de la escuela como el Otro que contribuye al aprendizaje del niño desde su inconsciente, ninguna de las escuelas involucradas en el estudio aplica la legislación actual sobre atención a población con limitación cognitiva, no existen procesos de investigación intervención para abordar el problema, el trabajo realizado se limita al abordaje pedagógico más no hay una intervención clínica que permita reconocer la subjetividad del niño, que facilite el encuentro con el otro en la diferencia, que a partir del síntoma identificado por todos en la escuela y que se constituye en un acto en contra de la voluntad del estudiante, el cual experimenta sufrimiento y dolor y cuyo resultado proviene de un proceso represivo de displacer, se permita que el niño exprese los conflictos de su inconsciente, posibilitando la expresión de lo que se ha reprimido y retorna, es decir propiciar espacios para que el alumno comprenda el sentido del síntoma y su significado, haciendo consciente lo inconsciente.

De esa forma el fenómeno de rechazo entre alumno- profesor, manifestado en la mayoría de casos, en donde el sujeto es decir el niño entrevistado manifiesta como ese Otro: el maestro, lo castiga, lo regaña, lo reprime, se puede considerar como un síntoma de la educación ya que es un factor que puede dificultar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje porque no permite la transferencia del saber, como ya se ha descrito en investigaciones anteriores y se testimonia en esta.

Así es posible pensar, que un mayor conocimiento de la teoría psicoanalítica y los fenómenos de transferencia por parte de los profesores puede ayudar a los maestros a conocerse mejor a sí mismos como personas y sujetos poseedores de deseos inconscientes y mejorar las relaciones sociales con sus alumnos, a ser

amigos de los niños, sin pensar que puedan llegar a ser profesores perfectos o a lograr ser maestros ideales por conocer algo de psicoanálisis.

En vista de los argumentos presentados, la oferta de palabra para el niño es un llamado a cuestionarse sobre ese otro familiar o sobre su propio discurso. Así se torna posible para los niños la deconstrucción y construcción de una versión propia y particular de los problemas vividos en la familia ideal, comprendida como familia disfuncional y construir una familia ficticia que les permita ubicarse como sujetos en el mundo y respuestas frente a los enigmas sobre su existencia. La intervención clínica permite al sujeto interrogarse sobre el Otro, sobre el deseo del Otro, afirmando su subjetividad a través del saber inconsciente, aflorando el saber escolar.

Es posible pensar en cuanto a la cuestión norteadora de esta investigación, que el psicoanálisis en la escuela facilita al maestro reflexionar sobre su propia sensibilidad de tal manera que perciba al otro y establezca lazos que le permitan detectar la sensibilidad de los niños con quien trabaja y para quien trabaja, de esa forma pueden disminuir posibles errores a cometer en el aula de clase, cuando estigmatizan a un niño, cuando lo nombran construyendo rótulos destructivos y que causan sufrimiento, inhibición, deserción y fracaso escolar en el alumno, Así es posible pensar entre otros que se trata de enternecer al maestro, sensibilizarlo frente a las diferencias de sus alumnos, frente a la subjetividad propia y de los niños, a la singularidad de cada alumno, mediante la conversación como estrategia de la investigación intervención de enfoque psicoanalítico.

Teniendo en cuenta los aspectos observados, la educación compromete no solo al maestro- alumno también a la familia y al entorno del estudiante, es necesario que las escuelas aborden al estudiante como sujeto, a la familia, y a la comunidad, proporcionando planes de atención integral que permitan entrar en contacto con la teoría psicoanalítica para ayudar a los profesores a reconocer el mecanismo de sus propias pulsiones en la relación con los niños, orientar a los padres desde su subjetividad.

Teniendo a la vista algunos aspectos observados como que los niños son tildados como el objeto de responsabilidad del problema del fracaso escolar por algunos maestros se propone hacer una oferta de palabra para los educadores que tienen niños con limitación cognitiva en sus aulas, por medio de la metodología de la conversación destacando lo que sobresale como elemento insoportable, con sentido indeseable introduciendo una manera de investigación intervención de forma que de

vez en cuando se planteen referentes teóricos del psicoanálisis que permitan al maestro reflexionar sobre la realidad en la escuela en lo referente a la inclusión y al fracaso escolar, partiendo de que los procesos de enseñanza aprendizaje avanzan en la medida en que exista transmisión del saber fundado en el respeto y el amor por el otro.

Por lo tanto es posible pensar entre otros que esta investigación motiva a la reflexión de cómo educar en la inclusión a niños con discapacidad y específicamente con limitación cognitiva, tal que promueva la conversación, la escucha del sufrimiento del otro, de lo que causa el mal-estar en la escuela, la lectura de la palabra del otro, generar debate y dar participación activa a todos los estudiantes respetando sus diferencias y con base en sus capacidades y habilidades desarrolladas a través del lenguaje.

De esta forma, reconocer la diferencia, respetarla, aceptarla, aprender a vivir con la falta propia y la del otro, hacer acuerdos permanentes, puede ser un punto de partida para cambiar el paradigma sobre que existe desigualdad de capacidades intelectuales y de que la inteligencia es medible e innata, lo cual genera la idea de individuos genéticamente superiores a otros.

La investigación nos mostró que puede ser un insumo junto con muchas otras desarrolladas desde la facultad de pos graduación en educación en la línea de psicoanálisis de la UFMG, para plantear otros problemas que viven los niños en las escuelas Colombianas y de América Latina y desarrollar nuevas investigaciones en torno a la metodología de la conversación desde el psicoanálisis.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ACEDO, Clementina. **Inclusive Education**. Paris, 9 de dic. de 2009. Disponible en: www.unesco.org/education/EFAWG2009/session1/IBE.pdf. Acceso: 12 jul. 2013.

ALCALDÍA de Sogamoso. **Política de apoyo a la discapacidad “Sogamoso incluyente, camino a la equidad”**. Sogamoso. 2009. Disponible en: alcaldia724.com/Sogamoso/formularios/acuerdo024de2012.pdf. Acceso: 18 jul. 2013.

ARENDT, Hannah. **La condición humana**. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica S.A., 2005. p. 35-106.

ARENDT, Hannah. **Entre o passado e o futuro**. São Paulo: Editora Perspectiva S.A., 2013. p. 221-281.

ARENDT, Hannah. **¿Qué es la política?**. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A., 1997. p. 9-123.

ARENDT, Hannah. **Filosofía o política**. São Paulo: ANNABLUME Editora Comunicação, 2010. p. 60-70.

BIANCHI, Carla *et al.* O estado de arte da pesquisa sobre o fracasso escolar (1991-2002): um estudo introdutório. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 30, n. 1, p. 51-72, jan./abr. 2004.

BOGOTÁ. Congreso de Colombia. **Ley 30 de 28 diciembre de 1992**. Organiza el servicio público de educación superior. Dada en Santa fe de Bogotá, D.C. 28 dic. 1992. Disponible en: www.mineduccion.gov.co/1621/article-86437.html. Acceso: 16 jul. 2013.

BOGOTÁ. Congreso de Colombia. **Ley 115 de 8 de febrero de 1994**. Por la cual se expide la ley general de educación. Dada en Santa fe de Bogotá. D.C. 8 feb. 1994. Disponible en: www.mineduccion.gov.co/1621/article-86437.html. Acceso: 16 jul. 2013.

BOGOTÁ. Congreso de Colombia. Ley 1098 de 8 de noviembre de 2006. **Código de infancia y adolescencia**. Dada en santa fe de Bogotá, D.C. 8 nov. 2006. Disponible en: www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=22106. Acceso: 16 jul. 2013.

BOGOTÁ. Congreso de Colombia. **Ley 1145 de 10 de julio de 2007**. Por medio de la cual se organiza el sistema nacional de discapacidad y se dictan otras disposiciones. Dada en santa fe de Bogotá, 10. jul. 2007. Disponible en: www.mineduccion.gov.co/1621/article-146166.html. Acceso en: 16 jul. 2013.

BOGOTÁ. Consejo nacional de discapacidad. **Acuerdo 001 de 6 de diciembre de 2011**. Por el cual se adopta el reglamento interno del consejo nacional de discapacidad. Dado en Bogotá, D.C. 06. Dic. 2011. Disponible en: <<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/.../acuerdo-001-de-2011-reglamento-cnd.pdf>>. Acceso en: 18 jul. 2013.

BOGOTÁ. Constitución 1991. **Constitución política de la República de Colombia**. 1991. Bogotá. Asamblea nacional constituyente. Gaceta Constitucional No. 116 de 20 jul. 1991. Disponible en: www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=4125. Acceso: 16 jul. 2015.

BOGOTÁ. ICONTEC. **Norma técnica colombiana NTC 4595 de 1999**. Ingeniería civil y arquitectura. Planeamiento y diseño de instalaciones y ambientes escolares. Ministerio de educación nacional. Santa fe de Bogotá, D.C. 1999. Disponible en: <www.mineducacion.gov.co/1621/articles-96894_Archivo_pdf.pdf>. Acceso: 16 jul. 2013.

BOGOTÁ. **Marco Legal de la Discapacidad**. Vicepresidencia de Colombia. Disponible en: <www.dane.gov.co/files/investigaciones/.../marco_legal.pdf>. Acceso en: 12 abr. 2014.

BOGOTÁ. Ministerio de Educación Nacional. **Directiva ministerial No. 15 de 20 de marzo de 2010**. Mediante la cual se dan orientaciones sobre el uso de los recursos adicionales para servicios de apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales. Dada en Bogotá 20. marzo. 2010. Disponible en: www.mineducacion.gov.co/1621/article-232149.html>. Acceso: 17 jul. 2013.

BOGOTÁ. Presidencia de la República. **Decreto 366 de 9 de febrero de 2009**. Por medio del cual se reglamenta el servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad o talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva. Dada en Bogotá, D.C. 9. feb. 2009. Disponible en: www.mineducacion.gov.co/1621/article-182816.html. Acceso: 16 jul. 2013.

BOGOTÁ. Presidencia de la República. **Decreto 2082 de 18 de noviembre de 1996**. Reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales. Dado en Santa fe de Bogotá 18 nov. 1996. Disponible en: www.mineducacion.gov.co/1759/articles-103323_archivo_pdf.pdf. Acceso: 17 jul. 2013.

BOGOTÁ. Presidente de la República. **Decreto 2082 de 18 de noviembre de 2006**. Organiza la atención educativa para personas con limitaciones. Dada en Santa fe de Bogotá. 18. nov. 1992. Disponible en: www.mineducacion.gov.co/1759/articles-103323_archivo_pdf.pdf. Acceso: 16 jul. 1992.

COLOMBIA. Congreso de Colombia. Ley estatutaria 1618 de 27 de febrero de 2013. Se establecen disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. Disponible en: <discapacidadcolombia.com/index.php/legislacion/145-ley-estatutaria-1618-de-2013>. Acceso en: 17. jul. 2013.

CAMPOS PELLANDA, Nize Maria: **Escola e produção de subjetividade**. 325 f. 1992. Tese (Doutorado em educação) – Faculdade de educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Porto Alegre.

Cárcamo, Héctor. Hermenéutica y análisis cualitativo. Cinta de Moebio. **Revista de epistemología de ciencias sociales**, Santiago de Chile, v. 47, n. 23, p. 204-216, 2013. Disponible en: www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/23/carcamo.htm. Acceso en: 02 abr. 2013.

CARMONA HERNÁNDEZ, Diana Patricia. **Sujeto Objeto en la investigación psicoanalítica**. Colombia: Universidad de Antioquia, 2012. p. 9-146.

DEPARTAMENTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA. DANE. Bogotá, 2005. Disponible en: www.dane.gov.co/files/censo2005/perfiles/boyaca/sogamoso.pdf. Acceso en: 03 jul. 2013.

ELIAS CARO, Jorge Enrique. **La masacre obrera de 1928 en la zona bananera del Magdalena Colombia**. Una Historia inconclusa. Nov. 2010. Disponible en: www.scielo.org.ar/pdf/andes/v22n1/v22n1a04.pdf. Acceso en: 16 set. 2016.

FRANÇA, Júnia; VASCONCELLOS, Maria Helena. **Normalização de publicações técnico-científicas**. 9 ed. Belo Horizonte: Editora UFMG. 2013, p. 35-263.

FREUD, Sigmund. **Obras completas**. Tomo I. Buenos Aires: Editorial el Ateneo, p. 1-1988; 2833-2883, jun. 2011.

FREUD, Sigmund. **Obras completas**. Tomo III. Buenos Aires: Editorial el Ateneo, p. 3017- 306; 2833-2883, jun. 2011.

LACADÉE, Philippe; MOIER, Françoise (org). **Le pari de la conversatio**. Da norma da conversação ao detalhe da conversação. Tradução Ana Lydia Santiago e Renata Nunes Vasconcelos. Buenos Aires: p. 1-11, 2008.

LACAN, Jacques. **El seminario de Jacques Lacan: libro 16: De otro al otro**. 1. ed. 1ª reimp. Buenos Aires: Paidós, 2008. p. 341-353.

LACAN, Jacques. **El seminario el síntoma: libro 23**. 1. ed. 1ª reimpresión. Buenos Aires: Paidós, 2008. p. 11-26.

LACAN, Jacques. **O seminario O síntoma: livro 23**. Tradução de Sérgio Laia. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor Ltda., 2005. 249 p. Título original: Le séminaire de Jacques Lacan.

LANDER, Edgardo (comp). La colonialidad del saber: Eurocentrismo y ciencias sociales. **Perspectivas latinoamericanas**. Buenos Aires: CLACSO, p. 11-85. 145-161. 201-246. 2000.

LOS CRÍMENES Olvidados: holocausto y las personas con diversidad funcional. Disponible en: www.minuval2000.com/literatura/articulos/loscrimenes.../index.htm. Acceso en: 03 oct. 2013.

MARTÍNEZ-ROZO A, URIBE-RODRÍGUEZ A, VELÁZQUEZ-GONZÁLEZ H. La discapacidad y su estado actual en la legislación colombiana. *Duazary*. 2015 jun; 12 (1):49-58. Disponible en: vistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/1398. Acceso en: 18 nov. 2014.

MILNER, Jean Claude. *Os nomes indistintos*. Traducción Procópio Abreu. Rio de Janeiro: Editora Campo Matémico, 2006.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. **Plan Nacional decenal PNDE 2006 – 2016**. Bogotá. 2006. Disponible en: aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/investigación/mod/resource/view.php?id=983. Acceso en: 12. jul. 2013.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA. **Guía N°. 12**. Fundamentación conceptual para la atención en el servicio educativo a estudiantes con necesidades educativas especiales – NEE, Bogotá, 2006. Disponible en: www.monitorcd.com/MEN/images_2/archivo1_fc_atencion.pdf. Acceso en: 18. jul. 2013.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA. **Orientaciones generales para la atención educativa de las poblaciones con discapacidad – PcD** – en el marco del derecho a la educación. Bogotá. 2012. Disponible en: www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-320765_Pdf_2.pdf. Acceso en: 12. jul. 2013.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. **Orientaciones pedagógicas para la atención educativa de la población con discapacidad cognitiva**. Bogotá. 2006. MEN. Disponible en: www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles320765_Pdf_2.pdf. Acceso en: 18 oct. 2016.

RAMÍREZ ORTIZ, Mario Elkin. **Psicoanálisis con niños y dificultades en el aprendizaje**. Buenos Aires, 2012. p. 9-205.

REBOLLEDO, I. **Nudos borromeos y psicosis**. *Psicoanálisis una causa*. 2011. Disponible en: www.irebollo.net/index.php?option=com_content...nudos-borromeos. Acceso en: 20 oct. 2016.

RUÍZ, Emma Guillermina. El psicoanálisis y el saber acerca de la subjetividad. **Revista de estudios sobre estado y sociedad**, México, XVI, n.46, p. 37-58, 2019. Disponible en: www.scielo.org.mx/pdf/esprial/v16n46/v16n4692.pdf. Acceso en: 15 sept. 2016.

RUIZ MORENO, Esteban. Presentación en foro de psicoanálisis del campo lacaniano de Pasto, 2014, Pasto, Red, **Revista historia de la educación colombiana**. Aportes de los discursos y del lazo social de Jacques lacan al contexto universitario actual. *Rhec*. Vol. 17. No 17. 11. Marzo. 2014, p. 51-77. Disponible en: Revistas,udenar.edu.co/index.php/rhec/article/view/2079. Acceso en: 17 jun. 2016.

SACRISTÁN, José Gimeno. O aluno como invenção. Tradução Daisy Vaz de Moraes. Porto Alegre: Artmed editora S.A., 2005. p. 11-24.

SANTIAGO, Ana Lydia. A Inibição intelectual na psicoanálise. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2005. p. 09-229.

SANTIAGO, Ana Lydia, Da norma da conversação ao detalhe da conversação. **JORNADA DO CIEN**, Buenos Aires, 2008. p. 1-11.

SANTIAGO, Ana Lydia. Efeitos da apresentação de pacientes frente às exigências do mestre contemporâneo. **Revista Curinga**. Depressão e bipolaridade: transtorno ou dor de existir?, Belo Horizonte, V. 1, n. 29, p. 135-148, dez. 2009.

SANTIAGO, Ana Lydia. O mal-estar na educação e a conversação como metodologia de pesquisa-intervenção em psicoanálise e educação. In: CASTRO, Lucia Rabello de; BESSET, Vera Lopes (Org.). **Pesquisa-intervenção na infância e juventude**. Rio de Janeiro: Trarepa/Faperj, 2008. p. 113-131.

SANTIAGO, Ana Lydia; FREITAS CAMPOS, Regina de. **Educação de crianças e jovens na contemporaneidade**. Pesquisas sobre sintomas na escola e subjetividade. Colección Encuentros anuais Helena Antipoff. Belo Horizonte: Editora PucMinas, 2011. p 93-113. 129-141.

SANTIAGO, Ana Lydia; NAPARTEK, Fabián. Síntoma y semblantes na vida e na análise, O sintoma natural (ou Discurso do universitário natureza do sintoma). **Revista Latusa**. Laço social e discurso: o pai como semblante. O sintoma natural (ou natureza do sintoma). Rio de Janeiro, v. 1, n. 14, p. 119-153. 2009.

SANTIAGO, Ana Lydia; PARREIRA, Margaret; NUNES Renata. **Pesquisa em psicanálise e educação**: a conversação como metodologia de pesquisa. 2006.

STRAUSS Anselm; CORBIN Juliet. **Bases de la investigación cualitativa**: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Primera edición en Español. Medellín: Universidad de Antioquia, 2002.

VIEIRA, Rita de Cássia; ASSIS, Raquel Martins de; CAMPOS, Regina Helena de Freitas. Aprender e conhecer o outro: pensando o ensino de psicologia para educadores. **Psicologia & Sociedade** (Online), v. 25, p. 399-409, 2013. Disponível em: www.scielo.br/pdf/psoc/v25n2/17.pdf. Acesso em: 09 sept. 2013.

ZARKA, Yves Charles. **Jacques Lacan**. Psicoanálisis y política. Primera edición. Buenos Aires: Nueva visión, 2004.

ANEXO 1 – CONVERSACIÓN CON COORDINADOR

Nombre de la Institución educativa: COLEGIO SUGAMUXI

Nombre del coordinador: LUIS ENRIQUE ROJAS

Fecha/ lugar /hora: 05/06/2014, Oficina de coordinación, 2.00 pm.

Al llegar a la oficina del coordinador, él fue muy amable, pero, entraban muchas personas, normalmente tiene demasiado trabajo y debe atender a profesores, padres y estudiantes, sin embargo me insistía que habláramos del trabajo con los niños, iniciamos la conversación a las 2:20 pm, cuando él decidió cerrar la oficina. Para identificar las intervenciones he marcado con 1. Intervención de la investigadora y 2. Intervención del coordinador.

La conversación se enfocó a los problemas del estudiante y a la explicación de los problemas del estudiante. Posteriormente al leer la información se hacía la identificación de los aspectos relacionados con la categoría.

1. Señor coordinador, buenas tardes, vamos a conversar sobre los niños que van a participar del estudio, Mi nombre es Gloria Constanza Aguirre Pinzón, estoy aquí como estudiante del Doctorado en Educación de la UFMG de Brasil, el objetivo es poder a través de información de los niños que han sido atendidos en la escuela, escribir sobre lo que significa la inclusión de los niños que les dicen limitados cognitivos y que llevan 3 años escolarizados y no han aprendido a leer ni a escribir.

Lo que queremos es identificar, las vivencias, la experiencia de los niños en la escuela y construir teoría y conocimientos sobre la inclusión educativa.

Este fue un colegio que seleccionaron en la Secretaría de Educación y estoy para que me cuente sobre como son los niños en el colegio. Usted que piensa del rendimiento de ellos, de su comportamiento?

¿Usted conoce a los niños que están participando en el estudio? ¿Sabe que no leen ni escriben, es cierto? ¿Cuáles son las principales características de ellos?

Los nombres de los niños que me entregó la rectora fueron: SAMUEL JAVIER SUAREZ Y SERGIO JOSÉ SALCEDO (aclaro que estos son los nombres ficticios de los estudiantes).

2. Algo me acuerdo del Suarez, esos casos los tiene la psico orientadora. El caso de Suarez lo tiene Lozano la psico orientadora, trataron de que tengan un tratamiento especial pero los otros no tienen, el otro niño no tiene problemas no lo han llevado a coordinación.

1. Cuales son los problemas que presenta Suarez?

2. Pues yo no se cuales son los problemas, esos casos lo manejaron cristina porras directamente con la psico orientadora y casos conocidos no pasan por coordinación, este año los niños los tiene Sonia peralta psico orientadora y el otro esta en Monquirá, y no sé que profesora lo tenga.

1. ¿Qué piensa al respecto, ha pensado cuales pueden ser las razones o explicaciones a los problemas por las cuales el niño no saben leer ni escribir?

2. Son muy indisciplinados, le falta autoridad a los papas son las razones por las cuales se remitieron a psicorientacion y porque perdían muchas materias, hay uno que está repitiendo en 4.0 A repitiendo Sergio José repite por segunda vez, las comisiones de evaluación como hay 3 cuartos o 3 terceros se reúnen los profesores y un padre de familia ellos son los que promueven los niños de inclusión, las notas las da el computador si un niño necesita de 3 a 5 entonces para evitar el problema se planean evaluaciones diferentes, trabajos diferentes y todo eso al ritmo de ellos y si no cuando los profesores se cierran a la banda y no quieren colaborar se pasan a comisión, el tratamiento de psico orientación se pierde por los traslados de los estudiantes a otras sedes o a otros colegios, o se van del colegio, no quieren estudiar más.

Todos los años cambian de psico orientador por horas a partir de junio el año entrante no se sabe si nombran otro, Suarez sí ha tenido a Maria Teresa Lozano.

Como Ud. Conoce su colegio me cuenta por favor que estrategias pedagógicas tienen para apoyar el avance de los niños, o si tienen otras, me cuenta cuales son?

2. Los directores de curso detectan los casos, remiten a coordinación explicando los motivos por los cuales remiten los niños, la psico orientadora informa a los padres y pide que los lleven a la EPS, allí el profesional da una opinión de los niños, allí dicen si es de inclusión. El tratamiento es que no pueden perder el año y que se traten a su manera; cada año los papas deben renovar el tratamiento, todos los años se hace lo mismo hasta que la EPS diga que no requiere más tratamiento. La Asociación de padres, contrata un psico orientador solo por unos meses y no hay continuidad.

1. Ud. Piensa que los docentes apoyan a los niños, cómo lo hacen?

2. Remitiéndolos, el colegio no tiene profesores capacitados, los profes no profundizan más, se les lleva a psico orientadores platica sobre como tratar a los hijos y colaborarles en la casa para que también la educación salga de la casa.

1. Como es el comportamiento de los niños y porque los seleccionaron para participar de este estudio?

2. Son siempre agresivos y problemáticos, solo quieren estar jugando, eso sí para jugar son muy buenos. Pero no son tolerantes, son agresivos con los compañeros, si los molestan, de una vez responden.

1. Como actúan las familias frente a estos inconvenientes?

2. Yo lo trate la primera vez pero luego la psico orientadora sabe que seguimiento hace a la familia, después de que salen a psico orientación se apropian del caso las directoras y hablan con la profesora Sonia peralta que tiene dos niños este año ella los ha tratado.

1. La Secretaria de educación brinda estrategias de apoyo?

2. A la secretaria no les interesa los problemas de inclusión, lo que se habla en las reuniones de inclusión, que van a nombrar profesores que pasen por los colegios, que se queda en charla en la secretaria de educación. Gloria, yo estoy pendiente para colaborar y hablar con las mamás, profesores y los niños para citarlos.

1. Se que tienen demasiado trabajo, le agradezco compartir conmigo lo que usted piensa y vive en su colegio con respecto a los niños. Nos tomamos un café?.

ANEXO 2 – CONVERSACIÓN CON RECTORA

Nombre de la Institución: Técnico San Martín de Tours.

Nombre de la Rectora: Gloria Aguirre.

Fecha, lugar, hora: mayo 16 de 2014, Rectoría, 14:00 horas.

En desarrollo de la investigación soy quien investiga y además soy la rectora, estableceré una conversación con migo misma al respecto, los estudiantes que no saben leer y escribir han existido siempre, son niños con muchas dificultades frente a la pedagogía, metodologías de enseñanza, formas de evaluación, estos niños generalmente son estigmatizados como limitados cognitivos.

En nuestra Institución tenemos aproximadamente 60 estudiantes clasificados como limitados cognitivos, incluidos en 19 grupos, los grupos tienen en promedio 15 estudiantes, en cada salón se encuentran estudiantes sin limitaciones y con diferentes limitaciones, el colegio establece un sistema de selección debido a que solo recibimos niños clasificados con cociente intelectual mayor de 50, los cuales consideramos escolarizables, diferente a educables, para nosotros escolarizables son aquellos niños que pueden ser promovidos desde grado cero hasta grado once, educables son todos los niños. Esto debido a que somos una institución de educación formal pública y la legislación educativa obliga a promoverlos desde el grado 0 hasta el grado once, comenzando a partir de los 5 años de edad.

El niño normalmente llega extra edad a la escuela después de haber repetido varios preescolares en otros colegios, se ve esta Institución como el último recurso que tienen las familias para lograr que se ayude a los hijos muchas personas piensan que es una institución de educación especial donde todos los maestros están capacitados para atender a la población en condición de discapacidad.

Inicialmente se realiza una valoración que inicia con una entrevista a los padres y a los niños por parte de rectoría, se remiten a psicología, continúa con fonoaudiología, terapia ocupacional, docente de apoyo, trabajo social, docente del curso al que aspira el estudiante quien evalúa matemáticas y procesos de lecto escritura. El objetivo es detectar si los niños aspirantes tienen un cociente intelectual mínimo de 50, tienen repertorio básico de comunicación, controlan esfínteres

(excepto los limitados físicos, usuarios de silla de ruedas) están en tratamiento médico y toman algún medicamento, se les exige llevar copia de la historia clínica, la Institución tiene un comité técnico formado por los anteriores profesionales que al final de las valoraciones se reúne con rectoría y un representante de los docentes del grado al que aspira el estudiante y toma la decisión de recibirlo y establece un plan de apoyo para cada niño.

Si se sospecha que el estudiante es limitado cognitivo se exige mediante oficio que a través de la EPS sea atendido por un neurólogo y se entregue en el colegio el diagnóstico correspondiente, este servirá de insumo para establecer plan de trabajo con el estudiante, la familia y los profesores, quienes son asesorados por los profesionales de apoyo que a la vez los envía la Alcaldía a través de órdenes de prestación de servicios, por lo cual rotan mucho el personal.

El colegio también tiene un convenio con ICBF para restitución de derechos de niños que se encuentran en vulneración de los mismos, se trabaja con el equipo de profesionales del instituto a través de análisis de casos, semanalmente con el equipo técnico del colegio.

Ha sido un proceso complicado el querer diseñar currículos flexibles de acuerdo a las capacidades de cada niño, igualmente el diseño de otro tipo de evaluación, no se cuenta con formación continua de los maestros, todos aprendemos principalmente de la relación día a día con los niños y sus familias, de la práctica docente.

Los niños se caracterizan porque los denominan los bobos, los retardados, los lentos, los cognitivos, se escuchan expresiones de parte de algunos docentes como: esto es para inteligentes, usted siéntese allá, los padres muchas veces van a la escuela y golpean a los niños delante de los compañeros, por ese motivo se determinó que a los padres se les cita en forma individual y ese día no se pueden citar estudiantes, generalmente estos niños sufren aislamiento de parte de los compañeros sin limitaciones, bullying, agresión verbal y física, burlas, apodos, se aprovechan de su condición, les quitan las onces, los amenazan con golpes a la salida, muchas veces sufren extorsión debido a que tienen que darles plata a los compañeros frente a amenazas permanentes, les roban sus pertenencias como colores, cuadernos, dinero para el refrigerio, celular. En general en la primaria son muy pasivos, tímidos, cariñosos, alegres, amigables, respetuosos, felices, pero ya en secundaria manifiestan agresividad ante la presión social de los otros y siempre

están prevenidos hasta el punto de cargar su morral inclusive jugando en la cancha de microfútbol. Cuando pequeños llegan felices al colegio, pero más o menos a partir de quinto se les nota un cambio de actitud, de desgano frente a la motivación de ir a estudiar de estar en la escuela, aunque conservan siempre la ilusión como ellos dicen de estudiar para ser alguien en el futuro y ayudar a la mamá.

Los docentes permanentemente en reuniones solicitan abrir aulas especializadas para los estudiantes cognitivos, en su gran mayoría manifiestan que no hacen nada, que no entienden que hacen en el colegio, que requieren es aprender oficios o artes. Las autoridades no muestran mayor interés por el bienestar de los estudiantes, falta gestión para la dotación de material didáctico ajustado a las necesidades, para invertir en profesionales, para invertir en investigación.

La familia en general no apoya a los niños, la tendencia es a rechazarlos o a protegerlos demasiado, no cumplen con los requerimientos de asistencia a escuela de padres donde se dan pautas de crianza, se les enseña sobre legislación de personas con discapacidad, se les dan recomendaciones para el buen trato a los niños y la inclusión educativa y social, con un agravante y es que son muy pocas las madres que asisten a las capacitaciones, esporádicamente asiste papas.

La Institución ofrece una serie de programas específicos para estudiantes con limitación cognitiva y sus familias, se ofrece una modalidad de bachillerato en artes aprobada por secretaria de educación y se trabaja en red con Secretaria de Salud para programar anualmente: escuela de padres, convivencias y capacitación para socializar y sensibilizar frente a temas de discapacidad, existe falta de puntualidad y asistencia a estos programas de parte de los padres; existen algunas familias que si asisten puntualmente y en ellos se ve el cambio en los niños.

La experiencia nos ha mostrado que falta trabajar en red para el mejoramiento de la calidad de vida de los niños, y avance en el conocimiento, es necesario integrar: la familia, las instituciones de salud, secretaria de la mujer e infancia, Secretaria de gobierno, ICBF, comisarias de familia, CESP, Secretaria de desarrollo, Cámara de comercio, empresa privada, centro de atención al adolescente, Universidades, y el colegio para lograr avanzar en la inclusión, dar acompañamiento permanente y continuo durante toda la vida a los jóvenes.

Los estudiantes con limitación cognitiva tienen dificultades de tipo cognitivo, de aprendizaje, sociales, de interacción, en muchos casos de motricidad, de atención dispersa, de aislamiento, más sin embargo en la medida en que desarrollan

socialización y siempre que el niño comienza desde preescolar con sus compañeros las dificultades se superan fácilmente porque crecen juntos y se reconocen y aceptan las diferencias con el otro, recibir como nuevo a un niño cognitivo en un año avanzado es un proceso muy complicado por la falta de respeto de sus pares y la capacidad del niño para incluirse, normalmente tratan de protegerse y aislarse del grupo.

En general el colegio ha luchado durante 15 años en lograr un liderazgo para atención a población con discapacidad, notándose una fortaleza en cuanto al mejoramiento del servicio y de los procesos establecidos relacionados con aprendizaje, gestión de recursos didácticos, físicos, de talento humano.

Respecto de los casos seleccionados por los profesores los niños: Martín David Mesa y Manuel Moreno.

Con respecto a Martín David, es un niño muy decente, respetuoso, su presentación personal es excelente, su expresión es de inmensa tristeza, no conoce a la mamá, al parecer la madrastra lo quiere, cuenta que el papá lo golpea muy duro con un cable, es tímido, difícilmente habla con los compañeros, es callado, introvertido, en los descanso vive muy solo, desde hace 5 años que la madrastra lo cuida ella se ha interesado por llevarlo al psicólogo, al neuro pediatra, al psiquiatra, a las terapias: terapia ocupacional, fonoaudiología, psicología, es decir la señora lo lleva a donde le indique el profesional que va atendiendo al niño, creo que este niño ha sufrido mucho por tantos profesionales que lo han atendido, el cumple con todos los requisitos que pide la escuela, pero no aprende a leer ni a escribir, la docente lo tiene como monitor del salón, el está pendiente de ayudar a sus compañeros, de acompañar a los pequeños al baño, de alcanzar los libros del bibliobanco a todos los niños, pero no responde con el trabajo de lectura y escritura. El colegio le ofrece el apoyo profesional que tiene pero la verdad no ha servido para nada.

Respecto de Manuel Moreno es otro niño muy decente, de buenos modales, tierno, amable, impecable en su presentación personal, el no conoce al papá, se imagina hablando con él, la mamá tiene retardo mental, y viven con la abuela quien les da el sustento, Manuel lleva en la institución 7 años y aún no aprende a leer ni escribir, los maestros dicen que lo promueven porque es muy decente y no pone problema a nada, los compañeros lo quieren, él sueña con trabajar y ayudar a la mamá y una hermanita que tiene. Siempre es muy amable con todos los profesores, regularmente saluda a todos los funcionarios de la parte administrativa del colegio.

Asiste juiciosamente a las terapias que ofrecen en el colegio más sin embargo no logra avanzar en los procesos de lectura y escritura.

Realmente la escuela es impotente ante casos como los de estos dos niños, los profesores los promueven y manifiestan que lo importante es su desarrollo social y buenos modales.

Agradezco a la línea de psicoanálisis del doctorado esta oportunidad.