



PESQUISA EM INTERFACE COM A EXTENSÃO PARA O ENFRENTAMENTO DA EVASÃO ESCOLAR NO ENSINO MÉDIO TÉCNICO: RESULTADOS DE UMA COOPERAÇÃO INTERNACIONAL

Área Temática: Trabalho.

Denise Maduro

Instituição: Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG)

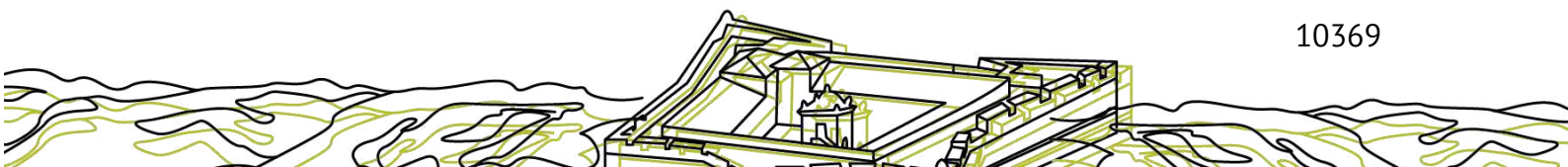
Resumo

Entendendo a extensão com produtora de conhecimento indissociável do ensino e da pesquisa, valendo-se de estrutura de redes interdisciplinares sobre o tema emergente da evasão escolar no ensino médio técnico, desenvolveu-se relevante trabalho com gestores de políticas públicas brasileiras e argentinas durante os anos entre 2015 e 2017, por meio da cooperação internacional entre a Universidade Federal de Minas Gerais – UFMG - e a *Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales* – FLACSO – sede acadêmica argentina, que é aqui apresentado. Para tanto a produção e divulgação científica realizada no ensejo do acordo de cooperação foi revisada à luz de literatura sobre a construção de redes acadêmicas internacionais. Conclui-se apontando novas possibilidades de cooperação, em sintonia com os princípios de internacionalização da extensão universitária.

Palavras-chave: Evasão escolar; Ensino médio técnico; Cooperação Internacional; Internacionalização da Extensão.

Introdução

Frente ao fenômeno da globalização em curso, fruto da internacionalização do capital e do avanço das tecnologias de transporte e de comunicação, a internacionalização do conhecimento é um imperativo. Consolidam-se associações internacionais que interpelam a universalização de uma visão de mundo e surgem novas comunidades de colaboração técnica com o princípio de desenvolvimento econômico,



social e tecnológico (SCHRIEWER, 1995; NÓVOA, 1995). Nesta conjuntura, cabe às instituições superiores de educação, promotoras da produção do conhecimento, o posicionamento em favor de um projeto de desenvolvimento para manutenção das desigualdades sociais que marcam as sociedades latino-americanas, ou de um projeto comprometido com uma sociedade mais justa, equitativa, solidária e inclusiva (FORPROEX, 2013; UFMG, 2016a).

Na perspectiva da cooperação internacional comprometida com o segundo projeto citado, a *Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales*, sede acadêmica argentina - FLACSO/AR - firmou com a Universidade Federal de Minas Gerais - UFMG, em maio de 2013, o convênio de colaboração para executar ações orientadas para o desenvolvimento conjunto de projetos de caráter acadêmico, científico e cultural de interesse comum para ambas as instituições (UFMG, 2013a). O acordo foi renovado em 2016, com validade de 5 anos (UFMG, 2016b). Especificamente, o objetivo deste texto é apresentar os resultados do Plano de Trabalho do Acordo Geral de Cooperação Acadêmica estabelecida entre a FLACSO/AR e a UFMG para estudo e enfrentamento da evasão escolar na educação profissional, levado à cabo durante os anos de 2015 a 2017 (UFMG, 2014a; UFMG, 2014b). O referido Plano contou com o apoio acadêmico da Pró-Reitoria de Extensão da UFMG e da Diretoria de Relações Internacionais (UFMG, 2013b), e foi desenvolvido no contexto da Rede Ibero-americana de Estudos sobre Educação Profissional e Evasão Escolar – RIMEPES.

Criada em 2009 e coordenada na Faculdade de Educação da UFMG, a RIMEPES envolve a participação de mais de 30 pesquisadores e 27 instituições educacionais de sete países da América Latina (Argentina, Brasil, Chile, Colômbia, México, Peru e Uruguai) e três da Europa (Itália, Portugal e Espanha), e ainda da América do Norte (Estados Unidos). A RIMEPES organizou na UFMG quatro Colóquios Internacionais sobre Educação Profissional e Evasão Escolar (2009, 2011, 2013 e 2015). Também, organizou três Workshops Nacionais sobre a Evasão na Educação Profissional Técnica e Tecnológica: em 2012, na UFMG; em 2014 no *Instituto Federal de Brasília*; e em 2016, no *Instituto Federal Catarinense*. Todo o material produzido no âmbito dos Colóquios Internacionais e dos Workshops Nacionais (anais, livro, apresentações, gravações audiovisuais das conferências¹ etc.) está disponível em seu site, de forma gratuita (www.ufmg.br/rimepes). Santos (2017), em estado da arte das investigações sobre

¹ Os vídeos também podem ser acessados pelos canais no youtube da RIMEPES (<https://www.youtube.com/channel/UCCTk5BQ4T-toGCvQMjmqkdw>) ou da FaE/UFMG (<https://www.youtube.com/user/UFMGfae>). Acesso junho de 2017.



evasão escolar na educação profissional, encontrou que aproximadamente 80% de toda a produção acadêmica no Brasil sobre o tema encontra-se no âmbito da RIMEPES.

A promoção de intercâmbios científicos e tecnológicos, nacional e internacional, entre instituições de ensino, pesquisa e extensão está em consonância com os princípios de internacionalização preconizada pelo Plano Nacional de Educação – PNE (2014-2024) (BRASIL, 2014, p. 16) e, em especial, na perspectiva da internacionalização da extensão universitária.

Como “internacionalização da extensão universitária” propomos que se compreenda as ações de intercâmbio e de cooperação entre equipes de extensão e pesquisa que, envolvendo a participação de servidores universitários (docentes e/ou técnicos) e estudantes, desenvolvem atividades pedagógicas e/ou de construção compartilhada do conhecimento, em interação com suas respectivas comunidades, buscando soluções para os problemas econômicos e sociais, desenvolvendo o exercício da cidadania e potencializando a formação universitária (FORPROEX, 2013, p. 3).

Metodologia

A construção deste trabalho parte de revisão da produção científica construída no marco do Plano, revisão de literatura sobre o tema das redes acadêmicas internacionais, e da reflexão sobre a experiência vivida pela autora², que participou desde a sua construção, passando pela execução, até a sistematização dos resultados. Entende-se que a objetividade não é ausência de participação - sem participação não existe pesquisa, como afirma PIRES (2008). Para o autor o esforço de objetivação requer primeiramente a vinculação e o interesse, para em seguida se distanciar em relação aos particularismos da experiência, permitindo sua análise crítica.

Resultados e Discussão

² Dada sua filiação institucional, destaca-se também o benefício em formação de recursos humanos para a universidade, proporcionado pela cooperação internacional.

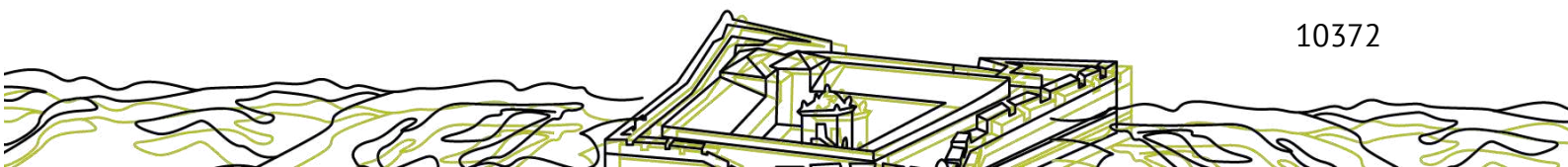


Foi realizada na FLACSO/AR uma missão acadêmica de 15 dias no ano de 2014, para construção do referido Plano de Trabalho (UFMG, 2014), e uma estadia de 5 meses no ano de 2016 para coleta e discussão dos dados apontados abaixo. A cooperação com FLACSO/AR se deu em especial por meio de suas áreas acadêmicas: Doutorado em Ciências Sociais, Mestrado em Ciências Sociais com orientação em Educação e Programa de Juventude e Trabalho, proporcionando o diálogo interdisciplinar. A intermediação dos professores da FLACSO/AR permitiu o contato com os chamados “guardiões do acesso” (CRESWELL, 2007) que proporcionaram a permissão das instituições de educação profissional para realização das entrevistas e coleta de documentação para análise das políticas.

O Plano de Trabalho do Acordo Geral de Cooperação Acadêmica entre FLACSO/AR e UFMG teve os seguintes objetivos e resultados alcançados:

Quadro 1 – Objetivos e Resultados Alcançados na Argentina.

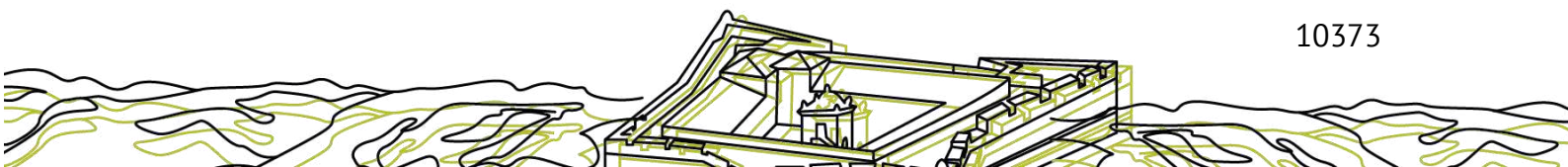
Objetivo Geral	Objetivos Específicos	Resultados
Apresentar bases para comparações internacionais sobre a educação técnica de nível médio na Argentina	1) Descrever e analisar os marcos históricos, sociais e legais que compuseram o sistema nacional de educação da Argentina, com foco na educação técnica de nível médio.	Marcos analisados por meio de revisão bibliográfica.
	2) Identificar e analisar as políticas públicas de promoção da permanência e combate à evasão escolar no ensino médio técnico, na Argentina.	Análise dos dados estatísticos da <i>Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa - DINIECE</i> - para o ensino médio técnico. Os dados estatísticos localizam onde e quem são os estudantes e como o abandono se consiste em um problema. Ao mesmo tempo os indicadores foram contextualizados, qualificando o modo de obtenção das



		<p>informações.</p> <p>As políticas públicas do governo da nação entre 2003 e 2015 foram analisadas por meio de revisão documental e análise de entrevistas realizadas com os gestores formuladores e implementadores destas, localizados no <i>Instituto Nacional de Educación Tecnológica</i> – INET – e nas escolas técnicas estatais de nível médio.</p> <p>Roteiro semiestruturado de entrevista, adaptado a partir de guia para pesquisas comparadas sobre evasão elaborado pela RIMEPES (2011).</p> <p>18 entrevistas realizadas e transcritas, totalizando aproximadamente 500 páginas.</p>
--	--	---

Fonte: elaboração própria.

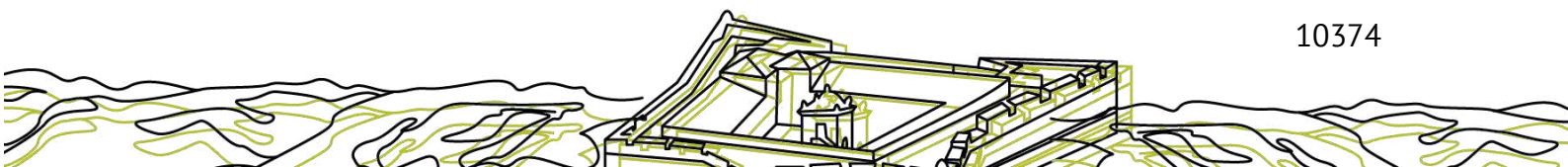
Na UFMG/Brasil, no contexto de atuação da RIMEPES, aos resultados da cooperação internacional explicitados acima, somaram-se outros que vieram a compor tese doutoral defendida em janeiro de 2018, no Doutorado Latino-americano em Educação do Programa de Pós-graduação em Educação – PPGE- que compara a problemática da evasão escolar na educação profissional nos dois países, com foco nas políticas públicas vigentes entre 2003 e 2015. Esses novos resultados alcançados se inserem também no âmbito de atuação da RIMEPES em parceria com pesquisadores



sobre educação profissional no Programa de Pósgraduação em Educação da Universidade de Brasília que durante 6 meses recepcionaram pesquisador para coleta de dados junto ao Ministério da Educação - MEC.

Quadro 2 – Objetivos e Resultados Alcançados no Brasil.

Objetivo Geral	Objetivos Específicos	Resultados
Apresentar bases para comparações internacionais sobre a educação técnica de nível médio no Brasil	1) Descrever e analisar os marcos históricos, sociais e legais que compuseram o sistema nacional de educação do Brasil, com foco na educação técnica de nível médio.	Descrição e análise dos marcos históricos, sociais e legais que compuseram o sistema nacional de educação do Brasil, com foco na educação técnica de nível médio analisados por meio de revisão bibliográfica.
	2) Identificar e analisar as políticas públicas de promoção da permanência e combate à evasão escolar no ensino médio técnico, no Brasil.	Análise dos dados quantitativos e modos de obtenção das informações pela Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica – SETEC/MEC - para a evasão escolar no ensino médio técnico da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica – RFEPT. As políticas públicas do governo central para a RFEPT foram analisadas por meio de revisão documental e análise de entrevistas realizadas com os gestores formuladores e implementadores destas, localizados na SETEC/MEC e em Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia - IF.



		18 entrevistas realizadas e transcritas, totalizando aproximadamente 500 páginas.
--	--	---

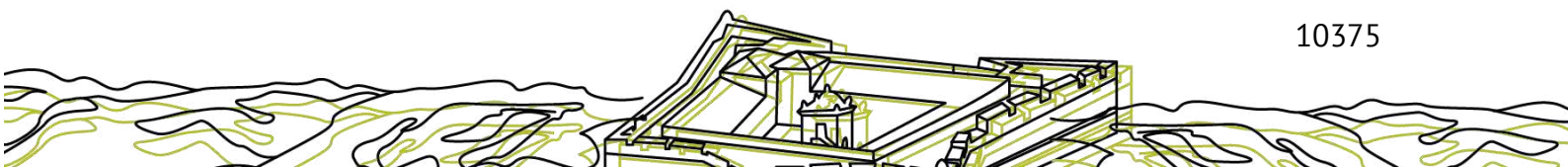
Fonte: elaboração própria.

As aproximadamente 1000 páginas resultantes da transcrição das entrevistas foram objeto de análise de discurso com auxílio de software para análise de dados qualitativos (f4analyse³). A banca de defesa da tese em 30 de janeiro de 2018 contou com a participação de professoras da FLACSO/AR na qualidade de coorientadora de tese, Professora Ana Miranda, e membro externo avaliador, Professora Agustina Corica. A Professora Agustina no dia 31 de janeiro de 2018, no Programa de Pós-graduação em Educação – PPGE – da Faculdade de Educação – FaE - UFMG, reuniu-se para discussão de metodologias de pesquisas com doutorandos do Doutorado Latino-americano em Educação e ministrou Seminário com o Tema: *Gramáticas de la Juventud: reflexiones conceptuales a partir de estudios longitudinales en Argentina*.

Na tese, os dados quantitativos e qualitativos (tanto documentais como de entrevistas) dão conta de uma abordagem integral do objeto de estudo já que se centram especialmente no que há e no que se faz (ou não se faz) pela evasão escolar no ensino médio técnico no Brasil e na Argentina. A articulação de aspectos comparativos entre ambos países dá conta das diferenças e semelhanças das políticas públicas no tratamento da evasão escolar na educação profissional, assim como as deficiências que se apresentam.

Em posse dos resultados das análises sobre o tema da evasão na educação profissional no Brasil e Argentina, a divulgação científica, como forma de interlocução

³ <https://www.audiotranskription.de/english/f4-analyse>



entre pesquisa e extensão, também foi foco do Plano de Trabalho com ações integradas de comunicação em eventos e revistas científicas.

Quadro 3 - Metas de produção e divulgação científica alcançadas.

Produção Intelectual	Especificação	Quant.	Status
Tese (doutorado)	- “Estudo Comparado sobre Evasão na Educação Profissional: Brasil e Argentina”	1	Defendida em 31/01/18
Artigo técnico-científico em periódico nacional/internacional	- “América Latina <i>en discusión</i> : ou sobre a produção de conhecimentos em Ciências Sociais.” In: Propuesta Educativa , Buenos Aires: FLACSO/AR, 2016. - “A organização e expansão da escola técnica no Brasil e na Argentina na última década”. In: educare , Barquisimeto: Universidade Pedagógica Experimental Libertador- UPEL. - Submetido à revista e escrito em parceria entre pesquisadores da RIMEPES.	3	2 primeiros publicados e o último em avaliação.
Resenha publicada em periódico nacional	- “Evasão escolar e educação profissional.” Resenha publicada em edição temática sobre educação profissional (n. 49) na Revista Linhas Críticas do PPGE/UnB, 2016.	1	Publicado
Capítulo de livro	- “O mundo do trabalho e suas mais recentes transformações: impactos para uma política de educação profissional”. In: Anais do II Workshop Nacional sobre Evasão na Educação Profissional Técnica e Tecnológica: da compreensão ao enfrentamento. DF: 2016. ISBN: 9788564124370.	1	Publicado

<p>Apresentação de trabalho em evento (internacional)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - “Da formação inicial à formação tecnológica de graduação e pós-graduação no Brasil: uma construção dual”. In: 11º Congreso Internacional de Educación Superior - Universidad 2018. Havana: 2018. - “La organización y expansión de la escuela técnica en Brasil y en Argentina en la última década”. In: II Congreso Internacional de Educación Técnica / I Jornadas de Investigación y Producción Intelectual em Educación Técnica. Barquisimeto: UPEL, 2016. - “Políticas públicas educacionais: discussão de modelos de análise para comparações internacionais”. In: 2º Congresso Ibero-americano de Educação Comparada e 7º Encontro Internacional da Sociedade Brasileira de Educação Comparada - 2º CIEC & 7º EISBEC. João Pessoa: 2017. - “Evasão na educação técnica de nível médio: leituras possíveis desde Brasil e Argentina”. In: VIII Congreso Latinoamericano de Estudios del Trabajo, 2016, Buenos Aires: Asociación Latinoamericana de Estudios del Trabajo, ALAST. - “Expansão e evasão no ensino médio e técnico no Brasil e na Argentina.” In: IV Colóquio Internacional sobre Educação Profissional e Evasão Escolar. BH: RIMPEPES, 2015. 	<p>5</p>	<p>Apresentados.</p>
<p>Produção Intelectual</p>	<p>Especificação</p>	<p>Quant.</p>	<p>Status</p>

Trabalho publicado em anais de resumos expandidos (evento internacional)	Referente aos eventos: -2º CIEC & 7º EISBEC -IV Colóquio Internacional sobre Educação Profissional e Evasão Escolar.	2	Publicados.
Artigo publicado em anais de trabalhos completos (evento internacional)	Referente aos eventos: - VIII Congreso Latinoamericano de Estudios del Trabajo; - 2º CIEC & 7º EISBEC; - Universidad 2018.	3	Primeiro publicado, outros dois aguardando publicação.
Apresentação de trabalho em evento (nacional)	- “A educação profissional e tecnológica: cotejamentos entre Brasil e Argentina”. In: XV Encontro Nacional da ABET – Associação Brasileira de Estudos do Trabalho . RJ: 2017. (Escrito em parceria entre os pesquisadores da RIMEPES). - “A Rede Ibero-americana de estudos e Pesquisa sobre Educação Profissional e Evasão escolar – RIMEPES”. In: V Seminário Nacional de Educação Profissional e Tecnológica – SENEPT . BH:2017.	2	Apresentados.
Artigo publicado em anais de resumo (evento nacional)	Referente aos eventos: - XV Encontro Nacional da ABET; - V SENEPT.	2	Publicados.
Artigo publicado em anais de trabalhos completos (evento nacional)	Referente aos eventos: -XV Encontro Nacional da ABET; - V SENEPT.	2	1 publicado e 1 aguardando publicação.

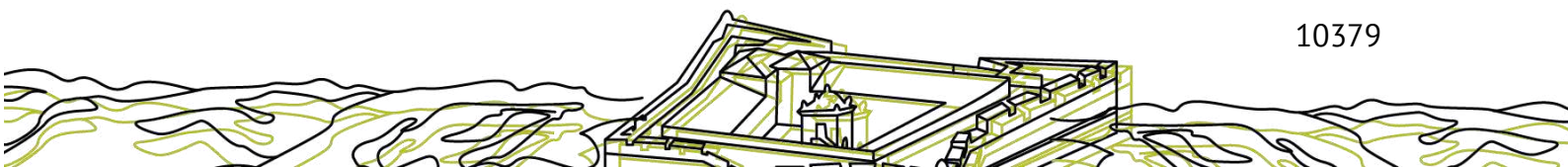
<p>Apresentação de Trabalho em evento (regional)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - “Mudanças no marco institucional da EPT: Brasil e Argentina”. In: Workshop – Tendências de projetos de Educação Profissional no Brasil e no Mundo promovido pelo PPGE/UnB. DF:2017. - Paineis “Pesquisa no Doutorado Latino-americano em educação”. In: XIII Encontro de Pesquisa em Educação FaE-UFMG. BH: FaE/UFMG, 2017. - “Estudo comparado sobre evasão na educação profissional – Brasil e Argentina”. In: 2º Seminário de Teses do Doutorado Latino-americano em Educação: políticas públicas e formação docente. 	<p>4</p>	<p>Apresentados.</p>
--	---	----------	----------------------

Fonte: elaboração própria.

Todas as publicações acima encontram-se disponíveis em formato impresso e/ou *on line*.

No âmbito da RIMEPES foi organizado o IV Colóquio Internacional sobre Educação Profissional e Evasão Escolar, em Belo Horizonte, no ano de 2015. Por intermediação dos membros da FLACSO/AR, contou-se com a participação de conferencistas do INET/Argentina, apresentando o texto que foi posteriormente publicado em livro (DORE; SALES; SILVA, 2017). Foi neste ano também, durante encerramento do evento, que se aprovou o estatuto da Associação Brasileira de Prevenção da Evasão na Educação Básica, Profissional e Superior (ABAPEVE)– que se constituiu em 19 de setembro de 2016, como associação civil multidisciplinar “de professores, pesquisadores, estudantes e interessados no desenvolvimento e na qualidade da Educação em nosso País para organizar gestões no sentido de prevenir a evasão e estimular a permanência de nossos alunos em suas instituições escolares”. (ABAPEVE, 2017, p. 1).

A primeira etapa do trabalho de cooperação acadêmica internacional permitiu conhecer as realidades educacionais de Argentina e Brasil comparativamente ao tratar-



se do tema da evasão escolar na educação profissional de nível médio. Permitiu, também, a divulgação científica dos achados parciais e finais.

Na próxima etapa a desenvolver-se nos anos de 2018 e 2019, na perspectiva da extensão universitária, objetiva-se promover a inovação da gestão das políticas voltadas ao combate à evasão escolar e para a promoção da permanência dos estudantes no ensino médio técnico, atuando junto aos gestores do INET/AR e da SETEC/MEC, assim como das instituições escolares de educação profissional envolvidas.

O conhecimento científico serve como matéria prima para inovação tecnológica e para a construção de redes sociais e globais de inovação, como defende Castells e Hilmanen (2014). A parceria entre Universidades e governos locais somam valor ao conhecimento, construindo redes produtivas de inovação. Desta forma a concretização da proposta tem impactos no setor acadêmico e científico, mas também extrapola os muros da universidade ao mobilizar, de forma prática, gestores da educação básica e profissional. Projeta-se uma nova fase de cooperação internacional, com foco na produção e divulgação de informes para subsidiar políticas públicas para combater a evasão escolar e promover a permanência na educação profissional, tendo por base a análise do caso brasileiro e argentino estudado, mas também a comparação entre ambos; este paralelo é eficaz para utilizações em políticas educacionais corretas e bem direcionadas. A produção do estudo e a promoção dos resultados para melhoria da qualidade da educação básica e profissional é possível graças à cooperação internacional envolvendo pesquisa e extensão entre FLACSO/AR e UFMG, no âmbito da RIMEPES.

Por meio da análise dos trabalhos de cooperação internacional levados à cabo entre FLACSO/AR e UFMG, percebe-se a presença dos três elementos-chave para o desenvolvimento de redes acadêmicas: práticas de interação presenciais ou à distância (incluindo a mobilidade acadêmica discente e docente), colaborações científicas constituídas a partir de construções conjuntas do conhecimento que se transformam em publicações, e o conhecimento aplicado para criar novas práticas sociais, políticas e de inovações tecnológicas (DORE; SALES; SILVA; 2014). Os três elementos-chave, nos quais as redes acadêmicas estão fundamentadas, coexistem e se inter-relacionam, sendo importantes para a construção, divulgação e aplicação do conhecimento científico na sociedade.

Percalços que se apresentam para consolidação da internacionalização da extensão, no contexto do acordo de cooperação FLACSO/AR e UFMG, são a disponibilidade de recursos humanos para a necessária sistematização dos informes e



escassos recursos financeiros para permitir a mobilidade acadêmica. Essas questões são concernentes à falta de uma infraestrutura adequada para fomentar a internacionalização na UFMG (UFMG, 2015).

Conclusão/Considerações Finais

As ações realizadas no contexto do Plano de Trabalho do Acordo Geral de Cooperação Acadêmica entre FLACSO/AR e UFMG estão conectadas aos objetivos e compromissos sociais que movem as duas Instituições, como a produção de conhecimento comprometido em responder às demandas sociais e a excelência na formação, mas também amparadas pelo interesse comum de promover a criação de comunidades acadêmicas internacionais preocupadas com o desenvolvimento, a inclusão e a justiça social em nossa região. Os trabalhos desenvolvidos ampliaram a compreensão do problema da evasão escolar no ensino médio técnico no Brasil e na Argentina, demonstrando que a democratização da escola segue sendo um compromisso pendente, e se propõem a aperfeiçoar e desenvolver bases para a formulação de políticas públicas que possibilitem o avanço da qualidade da educação básica e profissional.

Referências

ABAPEVE - ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE PREVENÇÃO DA EVASÃO NA EDUCAÇÃO BÁSICA, PROFISSIONAL E SUPERIOR. **Carta aos associados**. BH:2017,

2p.

BRASIL. **Lei nº 13.055 de 2 de junho de 2014**. Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências. **Diário Oficial da União**, Brasília, 26 jun. 2014. Disponível em:

<http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/l13005.htm>. Acesso em: 13 dez. 2017.

CASTELLS, M.; HIMANEN, P. **Reconceptualizing Development in the Global Information Age**. Oxford: Oxford University Press, 2014, 360 p..



CRESWELL, J. W. Procedimentos qualitativos. In: CRESWELL, J. W. **Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007. p. 184-210.

DORE, R.; SALES, P. E. N.; SILVA, C. E. G. S. (Orgs.) **Educação profissional e evasão escolar: contextos e perspectivas**. BH: RIMEPES, 2017, 344 p..

DORE, R; SALES, P. E. N.; SILVA, C. E. G. Collaboration in Science: a case study of an education research network. In: **International Conference on Science in Society**, 6, 11 out. 2014. Vancouver. Anais... Vancouver: University of British Columbia. 11 out. 2014.

FORPROEX – FÓRUM DE PRÓ-REITORES DE EXTENSÃO DAS INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR PÚBLICAS BRASILEIRAS. Minuta de Proposta: Programa de internacionalização da extensão universitária (INTEREXT). In: **XXXIV Encontro do FORPROEX**. Palmas, 6 a 9 de novembro de 2013. Disponível em:

<http://wp.ufpel.edu.br/prec/files/2013/11/inter_ext.pdf>. Acesso em 15/03/2018.

MADURO SILVA, D. **Estudo Comparado sobre Evasão Escolar na Educação Profissional - Brasil e Argentina**. 2018. 344 páginas. Tese (Doutorado em Educação). Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2018.

NÓVOA, A. Modelos de análise em educação comparada: o campo e a carta. Tradução de Ana Isabel Madeira. **Revista Les Sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle**, n.2-3, 1995. Mimeografado.

PIRES, Á. Sobre algumas questões epistemológicas de uma metodologia geral para as ciências sociais. In: POUPART, J. et al. **A pesquisa qualitativa: enfoques epistemológicos e metodológicos**. Petrópolis: Vozes: 2008. p. 43-94.

RIMEPES - REDE IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS SOBRE EDUCAÇÃO

PROFISSIONAL E EVASÃO ESCOLAR. Bases para realização de pesquisa comparativa em educação profissional e abandono escolar considerando como universo jovens entre 15 e 20 anos. In: **Colóquio Internacional sobre Educação Profissional e Evasão Escolar**. 2. Belo Horizonte: RIMEPES/UFMG, 2011. Mimeografado.

SANTOS, T. A. **Evasão e permanência na educação profissional técnica de nível médio do PRONATEC no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais**. 2017. 231 f. Dissertação (Mestrado em Educação Tecnológica) – Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais (CEFET-MG), Belo Horizonte, 2017.



SCHRIEWER, J. Sistema mundial e inter-relacionamento de redes: a internacionalização da educação e o papel da pesquisa comparativa. **R. Bras. Est. Pedag.**, Brasília, v. 76, n. 182183, p. 241- 304, jan.-ago, 1995.

UFMG - UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS. DIRETORIA DE RELAÇÕES INTERNACIONAIS. PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO. **Relatório Final do “Seminários de Internacionalização: extensão em pauta”**. UFMG: BH, 2016a, 22p. Disponível em: <https://www2.ufmg.br/proex/Proex/Internacionalizacao-da-Extensao>. Acesso em 15/03/2018.

UFMG - UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS. **Termo Aditivo de Prorrogação do Acordo Geral de Colaboração entre a Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG) e a Faculdade Latinoamericana de Ciências Sociais (FLACSO)**. UFMG / FLACSO-AR: 2016b, 2p.

UFMG - UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS. DIRETORIA DE RELAÇÕES INTERNACIONAIS. **Síntese das Discussões dos Grupos de Trabalho do “Seminário de Internacionalização na UFMG: pós-graduação em pauta”**. UFMG: BH, 2015, 4p.

UFMG - UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS. PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO. **Proposta de Construção do Plano de Trabalho do Acordo Geral de Cooperação Acadêmica entre FLACSO/AR e UFMG**. UFMG: BH, 2014a, 12p.

UFMG - UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS. PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO. **Relatório Detalhado de Missão no Exterior**. UFMG: BH, 2014b, 33p.

UFMG - UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS. **Acordo Geral de Colaboração entre a Universidade Federal de Minas Gerais e a Faculdade Latinoamericana de Ciências Sociais – sede Argentina**. UFMG / FLACSO-AR: 2013a, 2p.

UFMG - UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS. DIRETORIA DE RELAÇÕES INTERNACIONAIS. **Programa de Apoio a Projetos de Cooperação Internacional da UFMG. Propostas de Consolidação e de Contrapartida. Fundo para Internacionalização da UFMG. Edital de seleção 006-2013**. UFMG: BH, 2013b, 5p.