

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS**  
**CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO ESPECIALIZAÇÃO LATU SENSU EM**  
**DOCÊNCIA DA EJA NA EDUCAÇÃO BÁSICA: juventudes presentes na EJA.**

**ADAPTAÇÃO DE ESPAÇO FÍSICO: RECREAÇÃO E LAZER**

**MARTA ERMELINDA BRAGA**

**BELO HORIZONTE**

**2011**

**MARTA ERMELINDA BRAGA**

**ADAPTAÇÃO DE ESPAÇO FÍSICO: RECREAÇÃO E LAZER**

Projeto entregue, como requisito para a conclusão do Curso de Especialização do Programa de Pós-Graduação em EJA da Universidade Federal de Minas Gerais.

**Área de concentração:** Educação de Jovens e Adultos.

**Orientador:** Professor Jerry Adriani da Silva

**BELO HORIZONTE**

**2011**

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS – UFMG**

CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO ESPECIALIZAÇÃO LATO SENSU EM DOCÊNCIA  
DA EJA NA EDUCAÇÃO BÁSICA: juventudes presentes na EJA

---

**Marta Ermelinda Braga**

**Projeto de Intervenção**

**Adaptação de espaço físico: Recreação e Lazer**

**Objetivos:**

**Objetivo Geral:**

- ❖ Adaptar um espaço físico que estava sem utilidade para então, obter um local onde seja possível a realização de atividades físicas por parte dos discentes da EJA.

**Objetivos Específicos:**

- ❖ Proporcionar aos discentes momentos de recreação e lazer.
- ❖ Aproveitar todos os espaços físicos do ambiente escolar.
- ❖ Incentivar o discente a trabalhar em conjunto em prol de um ideal comum.
- ❖ Melhorar o relacionamento entre jovens e adultos da EJA, a partir de práticas que incentivem o lazer e o esporte.

## **Diagnóstico:**

O projeto de intervenção Adaptação de espaço físico: Recreação e Lazer foi elaborado a partir das solicitações dos discentes da EJA, visto que a Escola Estadual Nilton Martins da Costa, prédio em que os alunos freqüentaram até a data de 06 de setembro de 2011, não apresentava um espaço físico (quadra, campo) próprio para a recreação e/ou lazer dos jovens e adultos da EJA. Havia, no entanto, um espaço físico ocioso, sem utilização, sendo que tal espaço possuía um declínio do solo, na qual havia ainda muitos matos. Sendo assim, a partir dos questionamentos, solicitações e reivindicações dos alunos, algumas ações foram desenvolvidas, no qual resultou este projeto.

## **Fundamentos Teóricos:**

### **Educação Física na Educação de Jovens e adultos: Recreação e lazer**

A educação é um processo primordial na formação de todos os indivíduos. De acordo com Galvão e Soares (2004) “A educação possibilita ao individuo jovem e adulto retomar seu potencial, desenvolver suas habilidades, confirmar competências adquiridas na educação extra-escolar e na própria vida, com vistas a um nível técnico e profissional mais qualificado.”

A educação de Jovens e Adultos é uma modalidade de ensino que a cada dia tem chamado mais atenção no meio acadêmico educacional, vários artigos têm sido desenvolvidos a fim suprir as necessidades deste ensino, visto que são grandes os desafios que os educadores enfrentam, já que os alunos do EJA apresentam uma diversidade de faixa etária.

Ensinar é um processo de grande responsabilidade social e educacional, cabendo ao professor no seu papel de mediar o conhecimento, ter uma base sólida de formação, buscar compreender os discentes e promover ações que melhorem a qualidade de ensino da EJA. O projeto de Intervenção Adaptação de espaço físico: Recreação e Lazer foi elaborado com base nestes princípios, a

fim de possibilitar melhorias na qualidade de ensino da EJA, através das aulas de Educação Física.

A inclusão da Educação Física na educação de jovens e adultos representa a possibilidade de acesso, a cultura corporal de movimento. O acesso a esse universo de informações, vivências e valores é compreendido aqui como um direito do cidadão, na perspectiva da construção e usufruto de instrumentos para promover a saúde, utilizar criativamente o tempo de lazer e de expressão de afetos e sentimentos, em diversos contextos de convivência. Em síntese, a apropriação da cultura corporal de movimento, por meio da Educação Física na escola, pode e deve constituir, num instrumento de inserção social, de exercício da cidadania e de melhora da qualidade de vida. (BRACHT, 1992, p. 224).

Segundo Darido (1997) “Dentro da realidade do ensino para a Educação de jovens e adultos, pode-se perceber a necessidade de se pensar no princípio da inclusão a todo o momento da prática pedagógica.” Nesse sentido todas as escolas devem desenvolver projetos/ atividades que utilizem o esporte como meio para propiciar o lazer, a aproximação e um bom relacionamento entre o aluno-aluno e o professor-aluno.

Em função da presença da cultura corporal de movimento, tanto no âmbito nacional como mundial, e da importância sociocultural que essa área de conhecimento pode e deve ter na vida cotidiana do cidadão, a tarefa de conceber uma proposta de Educação Física para a Educação de Jovens e adultos constitui-se, simultaneamente, numa necessidade e num desafio. (BRACHT, 1992, p. 225).

Essa percepção já chegou às escolas e muitos projetos/trabalhos já têm sido desenvolvidos com a finalidade de incluir os jovens e adultos em atividades diversificadas de lazer e recreação, mas ainda têm-se grandes desafios, um deles seria a falta de espaço físico para a construção de quadras e áreas de lazer, além de recursos pedagógicos e principalmente financeiros.

O aluno da EJA tem visão própria da sociedade, exerce sua individualidade de cidadão no trabalho e expressa seus desejos de lazer, muitas vezes, como “cliente” de alguns programas vinculados pela mídia. Por meio deles, absorve valores de outros contextos e com toda a sua complexidade e individualidade pode, na escola, encontrar interlocução. Construir esse espaço é o grande desafio da Educação Física, para promover uma reflexão sobre os conhecimentos construídos pelos alunos, viabilizando a explicitação de dúvidas e discordâncias. (DARIDO, 1997, p. 227)

Com a falta de recursos a escola age com o que têm, utilizando do interesse dos alunos e da competência dos educadores, a fim de fazer com que as mudanças aconteçam. Há uma necessidade muito grande de se investir mais na educação dos jovens e adultos, valorizando assim esta modalidade de ensino que a cada dia tem tido mais adeptos.

### **Ações: Trabalhando em equipe**

A partir da solicitação dos alunos através de um abaixo assinado, a diretora Marta Ermelinda Braga (diretora do núcleo do EJA da Escola Municipal do Bairro Florença) pediu autorização através de um ofício entregue a diretora Kátia Nogueira Morais Costa responsável pelo prédio (Escola Estadual Nilton Martins da Costa) cedido pelo Estado para as aulas da EJA até o dia 06 de setembro de 2011, para a limpeza e utilização de um espaço físico ocioso, a fim de colocar em prática as ações do Projeto Adaptação de Espaço Físico: Recreação e Lazer. Após a liberação da diretora Kátia Nogueira Morais Costa, as atividades do projeto foram colocadas em prática.

O projeto resultou das ações conjuntas entre os discentes da Escola Estadual Nilton Martins da Costa, modalidade da educação de Jovens e Adultos e dos educadores. O projeto foi apresentado aos alunos da EJA no dia 8 de agosto de 2011, logo em seguida no dia 27 de agosto a capinação e a limpeza do espaço físico foram colocadas em prática, já que neste espaço físico havia um declínio do solo juntamente com o crescimento de muitos matos. Contudo, no

dia 7 de setembro de 2011, houve uma mudança de prédio ficando assim, impossibilitado a avaliação dos resultados finais, onde haveria um torneio de futebol e queimada no espaço físico disponível. A partir do momento que for possível o retorno para o prédio, à conclusão e avaliação do projeto será realizado.

### **Cronograma**

<b>Levantamento de diagnóstico</b>	<b>Junho</b>	<b>Julho</b>	<b>Agosto</b>	<b>Setembro</b>	<b>Outubro</b>
<b>Elaboração de Instrumento</b>	X				
<b>Ações</b>			X		
<b>Tabulação de Resultados</b>			X		
<b>Ofícios</b>	X				
<b>Marcação de Agenda e reuniões</b>	X		X		
<b>Aprovação da Proposta</b>		X			
<b>Avaliação</b>					

### **Replanejamento:**

A Educação Física é uma disciplina importante que deve fazer parte do currículo da EJA, pois ficou comprovado a partir deste projeto o interesse dos alunos por esta disciplina.

## **Referências:**

BRACHT, V. **Educação Física e aprendizagem social.** Porto Alegre: Magister, 1992.

BRACHT, V. **Educação Física na Educação de Jovens e Adultos.** Porto Alegre: Magister, 1992.

DARIDO, S.C. **Ação pedagógica do professor de Educação Física: estudo de um tipo de formação profissional científica.** São Paulo: Universidade de São Paulo. Tese de doutorado, Instituto de Psicologia, 1997.

GALVÃO, Ana Maria de Oliveira; SOARES, Leôncio José Gomes. **História da alfabetização de adultos no Brasil.** In: ALBUQUERQUE, São Paulo: Edições Paulinas, 2004.



**Trabalho realizado pela graduando Marta Ermelinda Braga (á direita) do Curso de Pós em Docência da EJA na Educação Básica: juventudes presentes na EJA sob a Coordenação de Analise de Jesus da Silva (á esquerda).**