

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO DO ENSINO  
NÚCLEO EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: EJA

**PROJETO**  
**NOVA ORGANIZAÇÃO PARA EJA EM 2012**

Nova Lima

2011

## PROJETO

### NOVA ORGANIZAÇÃO PARA EJA EM 2012

#### **Justificativa:**

O déficit educacional, ainda hoje, é um dos grandes responsáveis pela exclusão social, principalmente se considerarmos a exigência cada vez maior da sociedade e do mercado de trabalho. Não se trata mais de procedimentos emergenciais do governo visando qualificação de mão de obra barata, mas oferecer um ensino de qualidade passou a ser fator fundamental para o desenvolvimento do país, estampado em gráficos e pesquisas de repercussão internacional.

O que observamos na Educação de Jovens e Adultos, no entanto, é que ainda é alto o índice de defasagem escolar, continuamente alimentado por novos contingentes, seja pelo grande número de faltas ou abandono da escola, seja, ainda, pelo despreparo do educando, apesar da certificação, causado pela falta de sincronia entre o aprender e o cumprimento do calendário pedagógico preestabelecido. Soma-se também a falta de tempo de formação continuada para os professores.

A evasão escolar é um grande desafio no sistema educacional. Segundo dados do \*Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Anísio Teixeira – INEP, e m 2007, 4,8% dos alunos matriculados no Ensino Fundamental (1ª a 8ª séries/1º ao 9º ano) abandonaram a escola. Embora o índice pareça pequeno, corresponde a quase um milhão e meio de alunos. No mesmo ano, 13,2% dos alunos que cursavam o Ensino Médio abandonaram a escola, o que corresponde a pouco mais de um milhão de alunos. De acordo com os levantamentos realizados no município de Nova Lima esta situação vem se repetindo ao longo dos anos e muitos desses alunos retornarão à escola, mas em uma incômoda condição de defasagem idade/série, por meio da EJA, onde encontram conflitos ainda maiores e onde a situação de evasão se agrava ainda mais, como podemos observar nos comparativos a seguir:

EVASÃO ESCOLAR - NOVA LIMA / 2011		
EDUCAÇÃO INFANTIL	ENSINO FUNDAMENTAL	EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS
Bercário: 01	1º ano: 01	<b>1º semestre</b>
Maternal I: 02	2º ano: 01	1º segmento ( anos iniciais): 28
Maternal II: 08	3º ano: 01	2º Segmento ( anos finais): 105
1º período: 10	4º ano: 00	
2º período: 09	5º ano: 03	
<b>Total: 30</b>	<b>Total: 06</b>	<b>Total: 133</b>
<b>Taxa de evasão: 1,35%</b>	<b>Taxa de evasão: 0,11%</b>	<b>Taxa de evasão: 22,2%</b>
		<b>2º semestre</b>
		1º segmento: 36
		2º Segmento: 84
		<b>Total: 120</b>
		<b>Taxa de evasão: 25,3%</b>

Comprovamos também no dia-a-dia a necessidade de estabelecer um cronograma de encontro de profissionais da EJA, visando à formação e qualificação dos professores para que ele esteja preparado para transpor os obstáculos que se apresentam.

O desafio, portanto, no enfrentamento dessa questão, está basicamente na equação entre a superação de dificuldades que vêm se opondo à abstração dos conteúdos ofertados, para alcançar o pleno atendimento da demanda e para permanência e aprendizagem dos alunos ao longo de todo o curso, superando, entre outros problemas, o da evasão escolar.

Neste contexto, desenvolvemos uma proposta de alteração do calendário escolar da EJA para o município de Nova Lima, a partir de 2012, tendo como base a observação das dificuldades do cotidiano e uma pesquisa junto aos educadores da EJA.

## **Objetivo Geral:**

- A retomada da escolarização dos jovens da EJA, com formas alternativas de estudo para propiciar o desenvolvimento de competências diretamente relacionadas com a inclusão produtiva nas várias dimensões da vida social

## **Objetivo específico:**

- Propor alterações na organização do Plano Curricular da EJA, no município de Nova Lima em 2012.

## **Diagnóstico:**

A EJA, no ensino fundamental do município de Nova Lima é oferecida pela Secretaria Municipal de Educação e desenvolve-se exclusivamente no período noturno. As classes são heterogêneas, com diferentes níveis de escolaridade, com diferentes objetivos.

Considerando a realidade destes alunos da EJA e os constantes problemas de aprendizagem, freqüência e evasão escolar, concluímos que as práticas pedagógicas devem ser organizadas com formato e carga horária apropriados e com utilização de metodologias que articulem conhecimentos de todo o contexto social com as experiências de vida do educando, de forma que lhe propicie a compreensão e leitura da realidade, para melhor se situarem e serem protagonistas de suas trajetórias de vida.

Assim, desenvolvemos uma proposta pedagógica para a EJA visando a sua reorganização no Município de Nova Lima, com o objetivo de incorporar flexibilidade no currículo escolar, nos espaços e nos tempos escolares, permitindo percursos variados, adequados ao nosso público. De acordo com o texto do Caderno da EJA: Trabalhando com a Educação de Jovens e Adultos Alunos e Alunas da EJA (p.11):

“É preciso considerar as condições de permanência do(a) aluno(a) jovem e adulto na escola, bem como aquelas que lhe permitam concluir a escolarização. Grande parte dos alunos jovens e adultos, que buscam a escola, esperam dela um espaço que atenda suas necessidades como pessoas e não como alunos que ignoram o conhecimento escolar. Por outro lado, todos eles acreditam que a escola possa imprimir-lhe uma marca importante e por isso apostam nela.”

## Cronograma:

Visando detectar os problemas existentes no cumprimento do calendário escolar no ano letivo, será feita a análise das práticas docentes atuais. Com base nesta análise será gerado um questionário, para aplicação numa pesquisa junto aos educandos, educadores e equipe gestora da escola.

Após a tabulação dos dados da pesquisa, será então elaborada a nova proposta de calendário escolar, para ser submetida á apreciação da Secretaria Municipal de educação e da Superintendência de Ensino do Estado.

Mediante aprovação dos órgãos competentes, apresentaremos o novo plano curricular para execução da nova organização da EJA em 2012.

Estas ações serão desenvolvidas conforme cronograma a seguir:

ATIVIDADE	JUNH O	JULH O	AGOST O	SETEMBR O	OUTUBR O	NOVEMBR O	DEZEMBR O
Análise curricular das práticas docentes	X	x					
Elaboração de pesquisa	X	x					
Execução de pesquisa	X	x					
Tabulação de dados		x	x				
Elaboração de proposta		X	x				
Agendamento de reunião com a SEMED - SUPERINTENDÊNCIA	x						
Apresentação de proposta para a a Secretária de Educação	X		x				
Parecer da Superintendência sobre a proposta				X			
Apresentação de resposta da da Superintendência para a Secretária Municipal de Educação, juntamente com os responsáveis pela proposta				x			
Parecer da SEMED sobre a proposta				X			
Aprovação do proposta pela SEMED				X			
Entrega de portfólio					X		

## Metodologia

A proposta de mudança do calendário escolar da EJA tem como referenciais metodológicos reuniões com a equipe técnica da Secretaria Municipal de Educação e representantes da Superintendência Metropolitana. A. Na reunião com a superintendência foi discutida a adequação do calendário à legislação vigente e as possíveis alterações para adequação do calendário. (anexo 1).

Para correlação de dados foi aplicada uma pesquisa empírica com questões alusivas aos obstáculos para o processo ensino/aprendizagem e avaliação do calendário atual ( pontos positivos e negativos), cujo público alvo se configura de educandos, educadores e equipe gestora. O campo pesquisado serão as escolas onde funcionam a EJA e sua aplicação será durante o processo ensino-aprendizagem.

Foi feito também o levantamento de dados referentes à frequência e aproveitamento escolar dos educandos, para que fosse possível a análise desse material a fim de verificar se há adequação ou não entre a realidade e as necessidades educativas dos jovens e adultos.

Departamento de desenvolvimento de ensino

Núcleo Educação de Jovens e Adultos – EJA / Em: 16/02/2011

Quadro de atendimento – 1º semestre / 2011

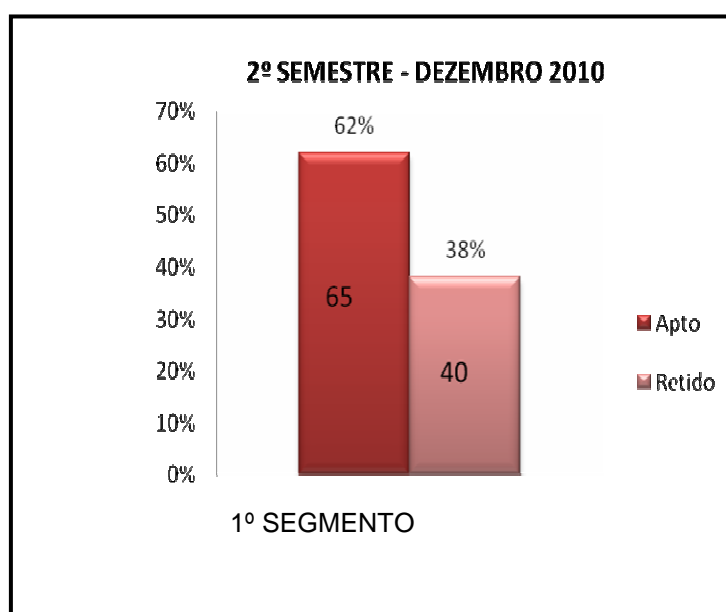
Turmas/série	Escola Benvinda Pinto Rocha	Escola Cristiano Machado	Escola José Brasil Dias	Total
1ª série	15	6	9	30
2ª série	5	15	12	32
3ª série	17	15	13	45
4ª série	18	13	16	47
5ª série	28	29	30-30-24	141
6ª série	28	32	30	90
7ª série	34-34	33	30-30	157
8ª série	28-28	32	30	118
TOTAL	231	175	254	660

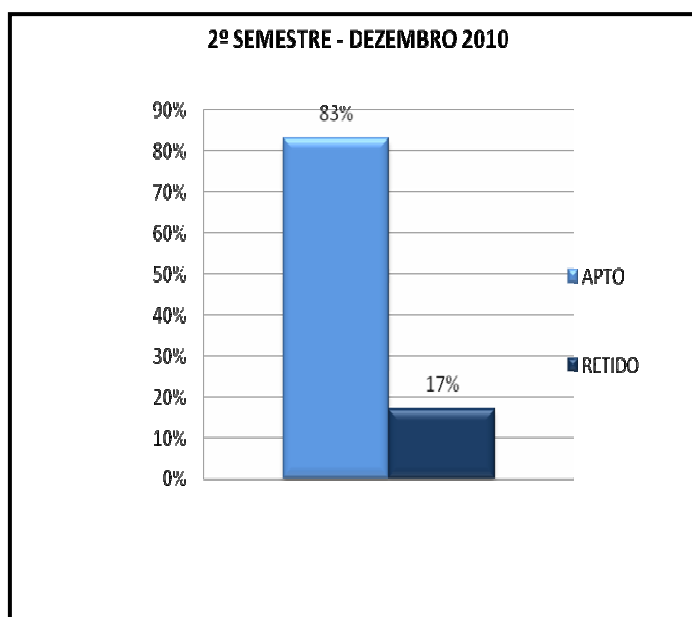
### Quadro de atendimento – 2º semestre / 2011

Turmas/série	Escola Benvinda Pinto Rocha	Escola Cristiano Machado	Escola José Brasil Dias	Total
1ª série	6	9	3	18
2ª série	11	13	6	30
3ª série	7	10	79	24
4ª série	25	14	25	48
5ª série	13	17	28	55
6ª série	27	21	22	76
7ª série	20-19	25	25	86
8ª série	17-23	35	125	100
TOTAL	168	144	254	437

A fim de maximizar a confiabilidade dos resultados obtidos nessa pesquisa, tem-se, como procedimento, o registro das observações por meio dos gráficos a seguir, onde serão feitas as anotações de fatos relevantes ao estudo, tendo como base a frequência e notas nas disciplinas por meio dos diários das turmas.

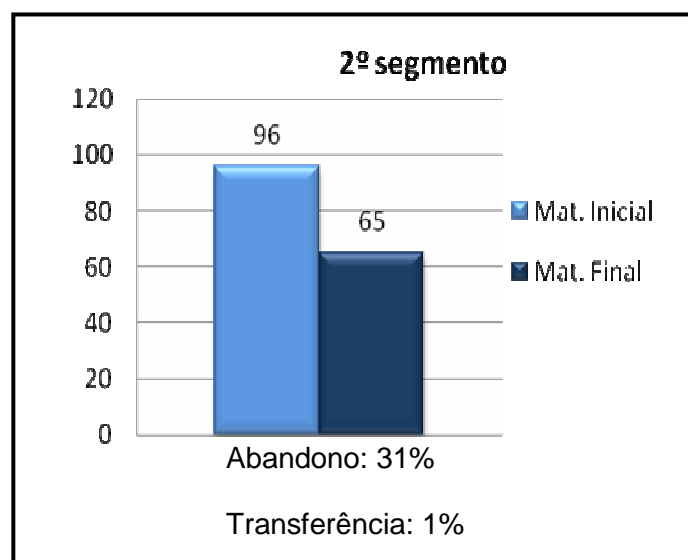
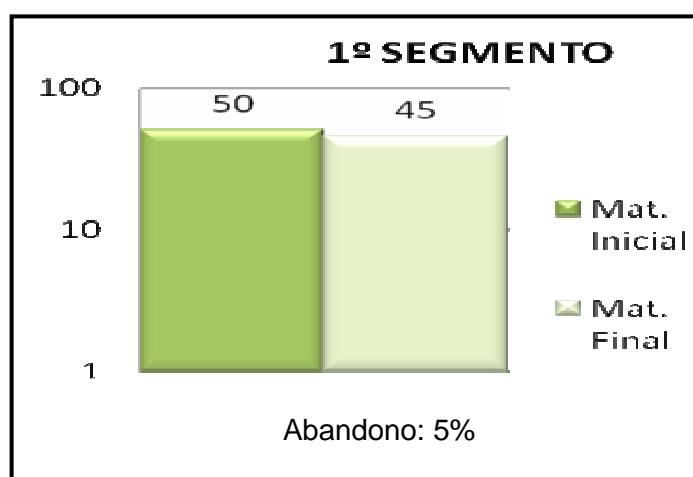
Secretaria Municipal de Educação – Departamento de desenvolvimento do Ensino  
Núcleo de escrituração Escolar – EJA





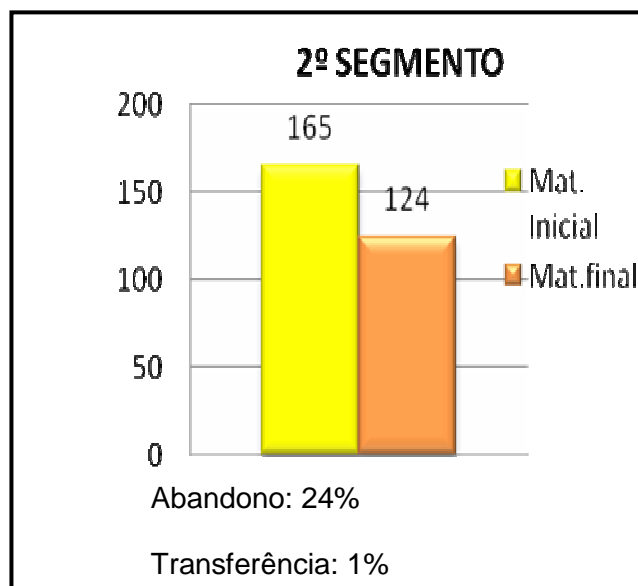
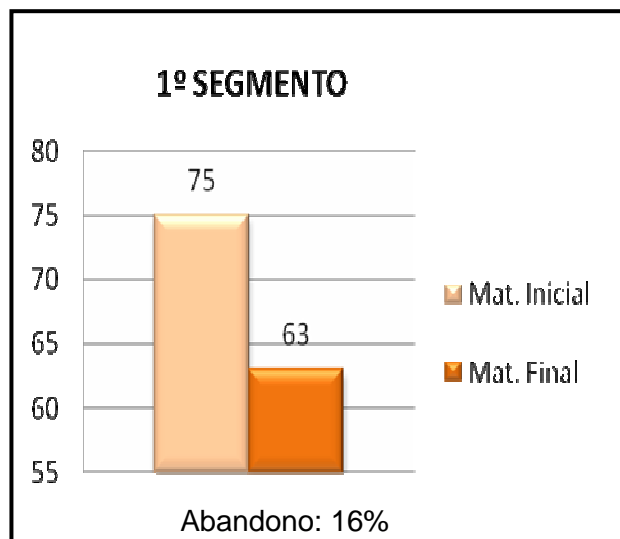
2º SEGMENTO

**Educação de Jovens e Adultos – Escola Municipal Cristiano Machado**

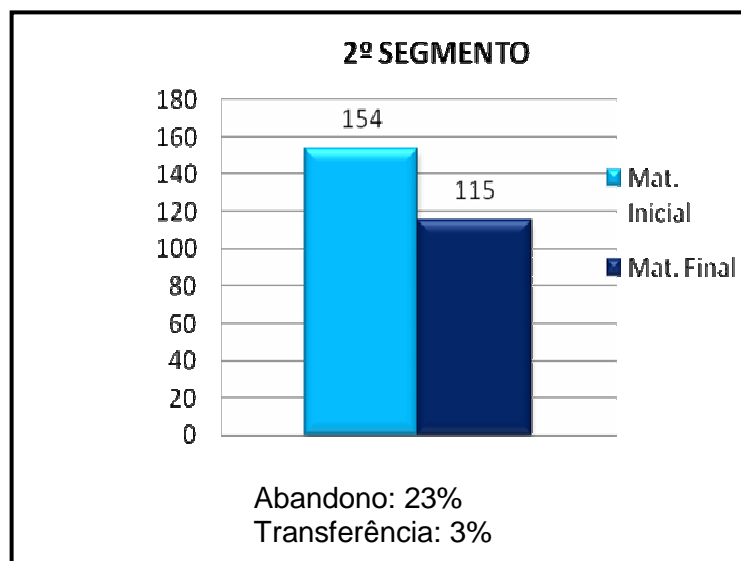
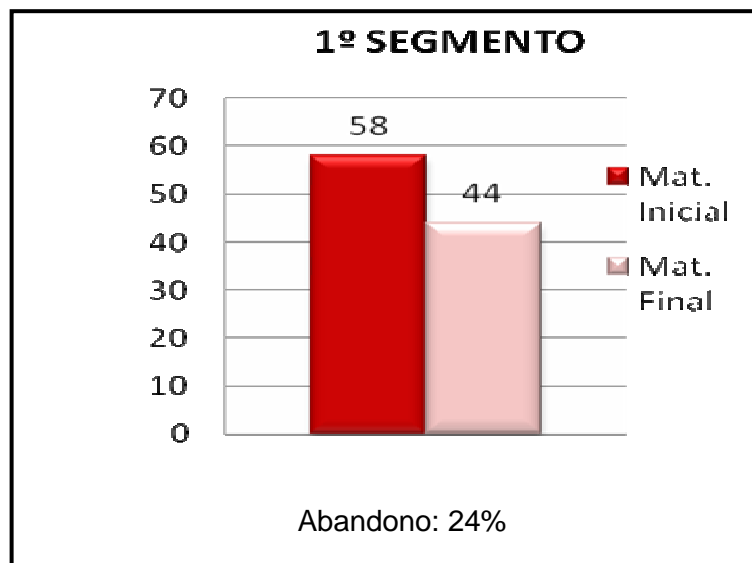




## Educação de Jovens e Adultos – Escola Municipal José Brasil Dias



## Educação de Jovens e Adultos – Escola Municipal Benvinda Pinto Rocha



## **Tabulação da pesquisa**

Após a coleta dos dados, o material aferido foi organizado e analisado, seguindo-se a interpretação dos resultados.

Dentre as manifestações e sugestões aferidas destacam-se:

- Necessidade de ter carga horária complementar (atividades para casa)
- Maior envolvimento da família dos educandos menores de 18 anos em sua formação (termo de compromisso)
- Constar do regimento das disciplinas exigidas para promoção o inglês e atividades artísticas (comunicar aos alunos).
- Avaliação do aluno no ato da matrícula, para certificação de suas competências e melhor adequação à turma.
- Modificação dos módulos para 3 anos letivos: 1 e 2 ( 1º e 2º anual), 3 e 4 (semestral) sem conteúdo dividido. 1600 horas.
- Implementação de 100 horas de estudos complementares, dentro e fora do espaço escolar (possibilidade de introdução de um diário de classe para estas atividades complementares)
- Redução do intervalo para 15 minutos.
- Necessidade de prever no calendário tempo de formação continuada para os educadores.
- Estabelecer critérios mais apurados para a transferência de alunos da escola regular para o EJA.

## **Conclusão**

Após fazer a análise e reflexão sobre os dados obtidos na pesquisa, concluímos que o calendário escolar executado na EJA no município de Nova Lima não é adequado ao contexto e às necessidades educativas dos jovens e adultos pois foi identificado que as dificuldades no processo ensino-aprendizagem tem raízes também no acelerado ritmo exigido pelo cumprimento do atual calendário escolar. Aferiu-se também que, na impossibilidade de acompanhamento do ritmo, muitos alunos desanimam e acabam por desistir do curso elevando o índice de evasão escolar.

A necessidade de se adequar as práticas educativas à realidade desses alunos se torna urgente, uma vez que é necessário respeitar o tempo de nossos educandos e dispor de flexibilidade de um calendário capaz de permitir a inserção de práticas pedagógicas que levem em consideração o conhecimento cultural e um nível de subjetividade diferenciado das crianças do Ensino Regular.

Citando Weber (1996, p. 9): "... de qualquer mudança concreta no sistema educacional tem no professor um de seus principais agentes" é repensar que devemos pensar sobre sua formação, atualização e reestruturação dos conhecimentos adquiridos visando um

conhecimento real do mundo dos nossos educandos proporcionando a eles um ambiente acolhedor, seguro e de aprendizagem significativa.

### **Considerações finais:**

Depois de analisado, a Secretaria Municipal de educação considerou a impossibilidade de aplicação da proposta no ano seguinte ( 2012), devido aos problemas que acarretaria a mudança nas práticas curriculares regulares com relação ao tempo para adequação da dotação orçamentária do município. Ressalta-se também que existe o estudo da reestruturação da proposta curricular da EJA que implica na correlação com o calendário sugerido.

Desta forma, o projeto poderá ser implantado no segundo semestre de 2012 em fase experimental no primeiro segmento, para disponibilizar maior tempo para processo de alfabetização, tendo em vista as complementações sugeridas em decorrência de novos debates e observando-se a regularidade das propostas com base na legislação em vigor. Os objetivos continuam sendo: a implantação do novo currículo da EJA, a elevação da qualidade e desenvolvimento profissional dos professores, mais progresso na redução das desigualdades, maior possibilidade de acesso ao processo diversificado de ensino aprendizagem, buscando reduzir os índices de evasão e abandono.

## Fontes

BRASIL. Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Anísio Teixeira. Disponível em: <http://www.inep.gov.br/institucional/> Acessado em 15 maio 2009

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade SECAD. Brasília: MEC/SEF, 2006. Disponível em:[http://www.forumeja.org.br/files/eja\\_caderno1\\_0.pdf](http://www.forumeja.org.br/files/eja_caderno1_0.pdf)

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 15 ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.