

JÚLIA TIEMI SADO

PRETO, MULATO, NEGRO OU PARDO: alunos em distorção na rede pública de Belo Horizonte

Área: Educação pública
Linha: Política, Processos de identificação
Tema: Raça/etnia

Belo Horizonte
Universidade Federal de Minas Gerais
Núcleo de Direitos Humanos e Cidadania LGBT (NUH/UFMG)
Programa de Pós-Graduação em Gênero, Sexualidade, Orientação Sexual e Relações
Étnico-Raciais (GDE)
2015

JÚLIA TIEMI SADO

PRETO, MULATO, NEGRO OU PARDO: alunos em distorção na rede pública de Belo Horizonte

Professor orientador: Sérgio Dias Cirino
Co-orientadora: Thalita Rodrigues

Belo Horizonte
Universidade Federal de Minas Gerais
Núcleo de Direitos Humanos e Cidadania LGBT (NUH/UFMG)
Programa de Pós-Graduação em Gênero, Sexualidade, Orientação Sexual e Relações
Étnico-Raciais (GDE)
2015

A todos os meus alunos e colegas de profissão que contribuirão para este trabalho e às minhas amigas sempre presentes.

AGRADECIMENTOS

Agradecer é uma forma de reconhecer que não se caminha sozinho. Assim, agradeço a Deus pela força e vida a mim concebidos, aos meus amigos e familiares que me apoiaram, aos meus alunos que me inspiram a buscar novos olhares, ao Professor Sérgio Cirino e a Thalita Rodrigues pela parceria e orientações que fizeram com que esse trabalho se realizasse.

RESUMO

Esse trabalho por meio da abordagem qualitativa e das pesquisas bibliográfica e documental tem como objeto de análise o processo pelo qual alunos em distorção do ensino fundamental da prefeitura de Belo Horizonte, da região do Barreiro, são classificados conforme a marca social raça/etnia em 2014. A partir da descrição da educação do negro, as formas de classificação da população brasileira pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) e os documentos municipais de Belo Horizonte que sejam pertinentes ao objeto estudado, buscou-se compará-los e verificar quais processos permeiam a nomeação do aluno conforme a raça/etnia e o que esses dados podem sugerir. Há um disparate entre o quantitativo de alunos negros em distorção série/idade em relação aos alunos brancos que mostram a necessidade de estudos sobre o tema raça/etnia devido ao silenciamento das informações.

Palavras-chave: raça/etnia, alunos em distorção série/idade, nomeação e classificação.

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

GAPED	Gerência de Avaliação de Políticas Educacionais
IBGE	Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística
MNU	Movimento Negro Unificado contra a Discriminação Racial
PBH	Prefeitura de Belo Horizonte
SGE	Sistema de Gestão Escolar
SMED	Secretaria Municipal de Educação

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO.....	8
2. REFERENCIAL TEÓRICO.....	13
2.1 As relações históricas étnico-raciais no Brasil.....	13
2.2 A linguagem e o processo de nomeação na sociedade democrática moderna.....	21
2.3 A educação e as relações étnico-raciais.....	23
2.4 O IBGE e seu sistema classificatório de raça/cor.....	26
3. Metodologia.....	33
4. Considerações finais.....	36
REFERÊNCIAS.....	39
ANEXOS.....	41

INTRODUÇÃO

O presente estudo tem como objeto de análise o processo pelo qual alunos em distorção do ensino fundamental da prefeitura de Belo Horizonte, da região do Barreiro, são classificados conforme a marca social raça/etnia em 2014.

O tema do trabalho surgiu a partir do recebimento de uma planilha da Secretaria Municipal de Educação de Belo Horizonte (SMED), referente ao ano de 2014, na qual consta a tabulação de alunos em dois ou mais anos em distorção, isto é, alunos que apresentam dois ou mais anos fora da série/ano correspondente a sua faixa etária. O documento apresenta os dados organizados por gênero, raça e deficiência (Anexo 1). Há também a divisão de alunos em distorção por escola e ano em que se encontra matriculado. Os motivos das retenções são por infrequência e/ou por desempenho pedagógico.

Ademais, investigar questões educacionais relacionadas com a questão étnico-racial na qual a pesquisadora se coloca como da raça/etnia amarela também é um desafio, uma vez que são olhares diferentes acerca do tema que engloba mais os negros e os brancos. É uma forma de se analisar as relações étnico-raciais sob um prisma de quem nem é citado nas planilhas. Não há nenhum dado de alunos descendentes de orientais no documento analisado.

Logo, a curiosidade e vontade em compreender mais as relações de poder e hierarquização em relação as raças/etnias brancas e negras se faz presente durante todo o percurso como um meio de se analisar os fatos envolvidos com um olhar de quem está de fora dessa questão no que tange aos dados, mas ao mesmo tempo também está dentro, já que faz parte do cenário educacional cuja educação e informação é uma das formas de se romper binarismo, estereótipos e preconceitos.

O referido documento foi elaborado pela Gerência de Avaliação de Políticas Educacionais (GAPED) da SMED. O intuito dessa planilha (Anexo 1) é de ser levada as gerências de educação conforme as regionais - Centro Sul, Norte, Nordeste, Pampulha, Barreiro, Leste, Noroeste, Oeste e Venda Nova – para ser discutida e socializar seus dados em cada regional. A partir desse diálogo, elabora-se a projeção de alunos que poderiam compor o quadro do Plano de Melhoria da Aprendizagem, que é uma proposta para elaborar diferentes ações de intervenção com os alunos do ensino regular com vistas a melhorar o desempenho pedagógico e sanar possíveis dificuldades de aprendizagem apresentados pelos educandos.

Os dados apresentados nas planilhas são obtidos por meio de auto declaração¹ dos pais e/ou responsáveis dos alunos no ato da matrícula que se declararam, em 2014, amarelo, branco, indígena, pardo ou negro na pasta de matrícula, e são transcritos pelos secretários e auxiliares de secretaria de cada escola para o Sistema de Gestão Escolar (SGE)². Esse sistema é usado pela GAPED a fim de obter os dados para elaborar suas planilhas e arquivos escolares de toda a rede municipal de Belo Horizonte.

Nota-se que há uma diferença de nomenclatura utilizada nas fichas de matrícula e as usadas no SGE. Na primeira, tem-se as opções de raça/etnia amarelo, branco, indígena, pardo ou negro. Porém no SGE, as opções para transcrição dos dados são amarela, branca, indígena, parda ou preta. Assim, um utiliza o termo negro e outro preto. Não há documentos que elucidam o motivo do uso de termos diferentes para essa classificação.

Na região do Barreiro em 2014, havia 825 educandos matriculados no ensino fundamental regular nas turmas em que haviam alunos em distorção, ou seja, alunos do 1º ao 9º ano nas quais em alguma turma haviam alunos fora do padrão faixa etária e idade escolar. Desse grupo, 273 são do sexo feminino e 552 do masculino. Do total de matriculados, 294 foram retidos em 2014, sendo 169 por infrequência (não comparecimento a pelo menos 25% do total da carga horária escolar mínima de 200 dias letivos) e 125 por desempenho pedagógico.

Ressalva-se que a retenção por desempenho é baseada na avaliação dos alunos por meio de conceitos – A, B, C, D e E. Sendo que o aproveitamento em cada conceito, respectivamente, é de 86% a 100%, 66% a 85%, 50% a 65%, 30% a 49% e abaixo de 30%. Se o aluno do 3º, 6º ou 9º ano possuir conceitos D ou E no final da terceira etapa, fica retido por desempenho. Na proposta da SMED sobre organização do tempo escolar em três ciclos de três anos e pela progressão continuada, apenas nos finais de cada ciclo pode-se reter o aluno por desempenho. Por outro lado, a infrequência em qualquer ano escolar é motivo para retenção do aluno em seu ano escolar em curso.

¹ A partir de 2011, nas novas certidões de nascimento não consta a raça/etnia. Porém, o preenchimento da ficha de matrícula nas escolas municipais de Belo Horizonte sempre foi por auto declaração. Salienta-se que nas certidões de nascimento, o critério de classificação era a heteroatribuição, ou seja, um terceiro nomeia a qual grupo étnico-racial o sujeito classificado pertence.

² SGE é um sistema informatizado de administração educacional que permite agilidade, transparência e centralidade de dados a fim de diminuir a burocracia e informar dados para o Censo Escolar, Bolsa-Família e Bolsa-Escola (PREFEITURA DE BELO HORIZONTE, 2015).

Em relação a raça/etnia, 173 são brancos, 552 pardos e 100 pretos. Assim, são considerados 21% brancos e 79% negros, que é a junção de pardos com pretos. No grupo dos alunos em distorção, a maioria é negra. Os dados mostram que a maioria dos alunos em distorção são negros.

Nesse sentido, busca-se analisar o processo de nomeação e classificação conforme o marcador raça/etnia dos alunos em distorção do ensino fundamental nas escolas municipais de Belo Horizonte situadas na região do Barreiro em 2014, que é a região onde a autora desse estudo trabalhou como docente com crianças do 3º ano do 1º ciclo em uma escola da prefeitura citada nos anos de 2014 e 2015.

A partir desses dados questiona-se: porque a maioria dos alunos em distorção são negros? Todavia, mais do que questionar um sistema de educação pública e sua qualidade de ensino-aprendizagem ou a forma como os sujeitos negros aprendem, é preciso refletir sobre a forma como são classificados e nomeados como brancos, pretos, amarelos, indígenas ou pardos. Tais categorias são baseadas nos critérios de classificação racial do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). De que forma esses dados são coletados e representam a marca social raça/etnia? Quem são os negros para a SMED? Por que a diferenciação em documentos de nomenclatura como preto e negro? Será que a forma como os sujeitos são nomeados e cadastrados no SGE da Prefeitura de Belo Horizonte também pode mascarar dados?

É de suma importância ressaltar que no Censo Demográfico de 1970 e de 1996, o Estado banuiu os dados sobre os negros para embasar um discurso de que por meio da miscigenação de negros, europeus e indígenas, todos os cidadãos são reconhecidos como iguais em sua nacionalidade. O mito da democracia racial no qual impera a imagem do mestiço, que torna o povo brasileiro como único e sem distinções raciais, é usado para defender de que não havia racismo no Brasil (SILVÉRIO, 2010).

Ademais, é importante ressaltar que por meio desses dados censitários o IBGE obtém informações e GAPED avalia as políticas públicas educacionais.

O IBGE possui como método de identificação racial a auto atribuição e a heteroatribuição de pertença. A primeira refere-se ao próprio sujeito entrevistado nomear a qual grupo étnico-racial pertence. Já na segunda, outra pessoa define a qual grupo o entrevistado pertence. Não faz uso do método biológico para saber a raça, pois acredita que o DNA de uma pessoa pode mostrar parentesco com negros, mas não necessariamente haver traços físicos característicos da raça/etnia negra. Além disso, o custo de exames de DNA seria caro e, a marca cultural de nomear e classificar os sujeitos, o que leva a discriminação, não apareceria nos dados biológicos e inviabilizaria o estudo dos dados

coletados. As categorias de classificação são: branca, indígena, parda, prata e amarela (OSORIO, 2003).

Contudo, há grupos, principalmente cientistas das áreas biológicas, que são contra a classificação em formulários e cadastros da raça/cor, uma vez que esse marcador não é respaldado pela ciência. Um exemplo, é a discussão de cientistas na plataforma Lattes que são contrários a existência do campo raça/cor nos formulários, já que não acreditam na existência de raças humanas e o fato de promovê-las sustentaria o racismo no Brasil.

O geneticista Sergio Danilo Pena, citado por Moutinho (2015) posiciona-se contra a classificação por cor e raça na plataforma Lattes e considera que não há raças humanas, pois geneticamente há uma ampla mistura de genes entre a população brasileira que não corresponde a cor da pele a sua ancestralidade. Não obstante, focar as ações afirmativas no quesito raça seria, para Pena, um contrassenso devido ao fato de que a distinção por raça é o que causou o racismo. Nota-se que Pena é a favor das ações afirmativas, mas não com o foco da raça, que historicamente, legitima a discriminação racial. Os dados na plataforma utilizados sem ponderações podem levar a manutenção do racismo se forem usados para dizer que os negros não têm capacidade de inserção no ensino superior e, com isso, são excluídos desse nível de ensino.

O campo citado não está somente na plataforma Lattes. Tornou-se obrigatório também nos registros administrativos, cadastros, formulários e bases de dados do governo federal por determinação de um aviso circular emitido em dezembro de 2012 pelas ministras Gleisi Hoffmann (Casa Civil), Luiza Bairros (Igualdade Racial) e Miriam Belchior (Planejamento) com o objetivo dos órgãos públicos monitorarem e avaliarem as ações de promoção da igualdade racial previstas na lei 12.288, de 2010, que institui o Estatuto da Igualdade Racial (MOUTINHO, 2015).

Desarte, Munanga (2004b) defende que definir quem é o negro brasileiro não é tão simples como a autoatribuição, já que quem é negro pode se declarar branco devido ao branqueamento posto pela miscigenação e quem é branco pode se declarar negro a luz da teoria genética de que marcadores genéticos negros estão presentes no DNA da população do Brasil.

Dessa forma, para se analisar o processo de nomeação e classificação racial dos alunos em distorção do ensino regular das escolas da Prefeitura de Belo Horizonte na regional Barreiro, faz-se necessário conhecer a forma como os dados são coletados e os critérios de nomeação de raça/etnia para Prefeitura de Belo Horizonte. Logo, é preciso expor e analisar a forma como os alunos da prefeitura de Belo Horizonte são nomeados por ela de

acordo com sua raça/etnia e identificar documentos e processos municipais de Belo Horizonte que interfiram na classificação dos sujeitos conforme raça/etnia.

Pode-se conhecer também como essa nomeação interfere nas ações afirmativas propostas pela prefeitura da capital mineira ao descrevê-las através da análise dos dados coletados pela ficha de inscrição dos alunos para promover a igualdade racial. Já que, para se diminuir o preconceito e discriminações raciais oriundas de diferenças hierarquizadas e reconhecer a diferença como direito, no âmbito educacional, é preciso analisar como os sujeitos inseridos nesse contexto são vistos pela prefeitura.

É através da reflexão, questionamento e transformação de normas e estereótipos que se podem legitimar ou não as práticas sociais e alterá-las com o intuito de promover o direito social, econômico e político de ser diferente. É urgente romper os binarismos normal/anormal, preto/branco para se ter uma sociedade de fato democrática (SILVÉRIO, 2010). Desartes, é por meio da informação e reflexão estendida a comunidade escolar, por meio de ações afirmativas, que cada sujeito pode se reconhecer e saber a qual grupo étnico-racial pertence.

Para estudar a nomeação de alunos negros em distorção série/idade, nas escolas públicas municipais do Barreiro em 2014, optou-se por fazer a análise das relações históricas étnico-raciais no Brasil à luz das ideias, principalmente, de Souza, Munanga e Silvério. Este também apresenta informações sobre a conexão das relações étnico-raciais com a educação assim como Costa e Candau. Por outro lado, Osorio mostra como se deu o processo do sistema classificatório do IBGE da população conforme sua raça/etnia.

No presente trabalho, optou-se pelo uso do termo negro conforme a classificação do IBGE que considera esse grupo racial formado por pretos e pardos. Segundo Augusto Santos:

“Indicam que se justifica agregarmos pretos e pardos para formamos tecnicamente o grupo racial negro, visto que a situação destes dois últimos grupos raciais é, de um lado, bem semelhante, e, de outro lado, bem distante ou desigual quando comparada com a situação do grupo racial branco. Assim sendo, ante a semelhança estatística entre pretos e pardos em termos de obtenção de direitos legais e legítimos, pensamos ser plausível agregarmos esses dois grupos em uma só categoria.(...) uma vez que o racismo no Brasil não faz distinção significativa entre pretos e pardos como se imagina o senso comum (SANTOS Apud GOMES,2014)

Para tanto, optou-se pela pesquisa de dados qualitativos por meio das pesquisas bibliográfica e documental para verificar quais documentos escritos já foram produzidos acerca do tema proposto na Prefeitura de Belo Horizonte.

REFERÊNCIAL TEÓRICO

As relações históricas étnico-raciais no Brasil

As marcas sociais como gênero, sexualidade, raça, classe, religião sempre estiveram presentes na história da humanidade e serviram como meios de se manter a hegemonia dos homens, heterossexuais, brancos, abastados e católicos. Por meio dessas marcas padronizadas, todos o que não se “enquadravam” na parte hierárquica superior sofreram ou sofrem algum tipo de violência (SILVÉRIO, 2010).

Nos últimos anos, tem-se notado o crescente debate sobre as relações étnico-raciais no Brasil, aja visto que a implementação de Programas de Ação Afirmativa nas universidades, as cotas, é um dos polos de discussão que abrangem indígenas e negros. Com essas ações desconstrói-se a síntese cultural de que brancos, indígenas e negros desfrutam das mesmas condições de reconhecimento defendidas dela mestiçagem e pelo mito da democracia racial. A ideia de homogeneização e invisibilidade das diferenças são rompidas e questionadas (SILVÉRIO, 2010).

Na área educacional, não se pode ficar apenas no questionamento do acesso a educação como o sistema de cotas o é. É preciso repensar como a história brasileira não aborda a conquista da alfabetização dos negros, da educação nos quilombos e da emergência de uma classe média negra escolarizada no Brasil e como eles foram excluídos das instituições escolares oficiais, uma vez que a história considera educação somente a escolarização da classe médica branca. Tal fato mostra que a seleção de fatos históricos influencia o conhecimento produzido e reproduzido e nesse caso, a educação brasileira reproduziu e ainda reproduz a desigualdade do negro na sociedade (CRUZ, 2005).

Nesse sentido, é de suma importância conceituar mestiçagem e miscigenação para que não sejam confundidas. Na perspectiva de Silvério (2010) a primeira refere-se a valores culturais, sociais e estéticos que formam uma síntese cultural na qual a figura do mestiço a simboliza. Já a miscigenação é o intercuro sexual entre brancos, negros e indígenas, gera a figura de uma pessoa que representa um povo na qual não distinções, pois todos são mestiços. Com isso, advém o mito da democracia racial que objetivou acabar com as tenções do racismo científico (SILVÉRIO, 2010).

A democracia racial permitia que todos os sujeitos se reconhecessem iguais em sua nacionalidade, todos eram um único povo: o brasileiro. Ao defender que brancos, negros e indígenas compartilham a mesma síntese cultural, essa democracia induziu o pensamento de que as desigualdades não tinham elementos raciais e as relações étnicas foram

amenizadas (SILVÉRIO, 2010). A partir de 1960, começou-se a questionar essa democracia que não era notada e a crítica a ela foi denominada como o mito da democracia racial devido as relações raciais desiguais existentes (SOUZA, 2015a).

Ademais, houve também a ideologia do branqueamento que é outra dimensão do racismo na qual havia uma pressão cultural por parte da hegemonia branca, após a abolição da escravidão principalmente, em que o negro se negasse de corpo, mente e identidade para se integrar a nova ordem social. Nisso, negasse e desvalorizasse a negritude em contraste com a legitimação de estabelecer ideais brancos (SOUZA, 2015a).

Gomes (2014) afirma que a corrente ideológica do mito da democracia racial pode ser vista como uma negação do racismo que gera as desigualdades raciais entre brancos e negros e de que há entre ambas as raças citadas igualdade de tratamento e oportunidade. O mito reforça os estereótipos negros e os perpetua de modo a negar o racismo no Brasil e reforçar as discriminações e desigualdades raciais.

Dessa forma segundo Silvério (2010), fez-se uma grande crítica as teorias racistas do fim do século XIX, mas não se acabou com o racismo na prática, apenas na teoria, uma vez que induzia a crença de que as desigualdades brasileiras não eram de cunho racial. Entretanto, minimizou-se as relações sociais herdadas do Brasil Colônia ao tentar branquear a população.

“A pretensa igualdade havida entre as raças não se verificava na realidade social, pois as pesquisas apontavam nitidamente desvantagens da população negra no comparativo à população branca. A síntese do mestiço e o mito da democracia racial mostravam-se insuficientes para atribuir inteligibilidade àquela dinâmica” (SILVÉRIO, 2010).

No meio do século XIX, um novo período de expansão colonial se forma e o continente africano foi o que mais sofreu investidas das potências europeias.

“As fronteiras retraçadas pela Conferência de Berlim, ao desconsiderar os territórios étnicos, raciais e culturais dos diversos reinos africanos demarcaram não apenas uma nova cartografia mundial, mas consagraram visões de mundo bastante particulares e que foram tomadas como verdadeiras” (MUNANGA *Apud* SILVÉRIO, 2010).

Nessa época, o discurso científico defendia que a raça e outros marcadores de diferença estavam interligados com os padrões civilizatórios. Usou-se a ciência para justificar a colonização dos povos africanos que eram tidos como inferiores. A raça foi utilizada como critério de colonização. Ressalta-se o binarismo e a hierarquização

branco/negro no qual o branco era superior e colonizador e o negro inferior e colonizado. A essa teoria dá-se o nome de racismo científico (SILVÉRIO, 2010) pautado pela raciologia.

A raciologia para Munanga (2004a) é uma teoria que se propõe científica, mas não o é. A partir do momento em que possui um conteúdo mais doutrinário do que científico e objetiva justificar e legitimar os sistemas de dominação racial, a raciologia não explica as variabilidades humanas nem tenta compreendê-las do ponto de vista biológico.

A raciologia faz uso do discurso do racismo, ideia moderna de explicar as diferenças sociais a partir da afirmação da existência de raças, com vistas a classificá-las hierarquicamente, uma vez que defende a existência dessas, a hierarquia de valores, a ação do grupo sobre o indivíduo e a continuidade da parte física sobre a moral (PASSOS, 2014). Por meio dessa teoria o racismo se fundamenta de tal maneira que se pode notar no cotidiano que ainda há pessoas que acreditam que características físicas influenciam nas habilidades motoras (MUNANGA, 2004a). Assim a raciologia como ciência proposta no século XVIII, ainda é utilizada para reproduzir comportamentos, atitudes e valores familiares e sociais por meio de uma postura que legitima e classifica o coletivo dominante o que aumenta a discriminação e exclusão de acordo com Munanga (2004a).

Para contribuir com o racismo científico e a raciologia, o determinismo biológico reforça a política pública brasileira pautada nas relações de raça e a imigração dos europeus passa a ser estimulada enquanto a imigração dos africanos e asiáticos é impedida. Por outro lado, a fim de diminuir os debates sobre a presença negra, no Brasil por meio do mito da democracia racial, há a abolição da Escravidão e a Proclamação da República (MUNANGA, 2004a).

Todavia, a abolição da escravidão foi um ato isolado que não garantiu direitos iguais para todos no Brasil. Com a chegada da corte portuguesa em 1808, houve a substituição dos cursos seriados em aulas avulsas ministradas por professores improvisados por cursos “menores” e “maiores”, primário-secundário e superior, respectivamente. A população escrava não podia frequentar a escola formal conforme o artigo 6º da constituição de 1824 que restringia o acesso à educação aos cidadãos brasileiros e, no momento histórico, a maioria da população negra era africana por nascimento. E após 80 anos com a Lei Aurea, a situação no cenário educacional não apresentou mudanças no sentido de incluir o negro nas escolas formais (ARAUJO e SILVA, 2005).

Não obstante na área da educação, Cruz (2005) afirma que é nítido como a escola é reprodutora de estereótipos dominantes e como o europocentrismo histórico prevaleceu e ainda existe na educação brasileira do século XXI. Mesmo com mais de 40 anos que há a inclusão da disciplina “História da educação brasileira” nos currículos e formação do docente

ainda é inexistente as experiências escolares dos negros antes de 1960 quando há a expansão do acesso ao ensino na rede pública.

Ademais, não é retratado na história da educação brasileira as organizações negras, as criações de escolas para negros e a imprensa negra que foram muito ativos na época da Proclamação da República. Em outras palavras, Cruz (2005) mostra que haviam movimentos negros na educação que são comprovados por fatos históricos como os citados, contudo:

“A problemática da carência de abordagens históricas sobre as trajetórias educacionais dos negros no Brasil revela que não são os povos que não têm história, mas há os povos cujas fontes históricas, ao invés de serem conservadas, foram destruídas nos processos de dominação (CRUZ, 2005).

Tempo depois, com o processo de migração decorrente do êxodo rural, a ampliação dos estratos médios da população e a formação de uma típica classe trabalhadora, a dinâmica social alterou-se e não era pautada na democracia racial. Para Silvério (2010) a luz das ideias de Florestan Fernandes, o desenvolvimento da sociedade de classes e o desenvolvimento do modelo urbano-industrial diminuiram as práticas discriminatórias, uma vez que o foco seria a marca do trabalho e não da raça. Tal teoria disputava o cenário com o mito da democracia racial.

Com o golpe militar de 1964, essa tensão entre as duas teorias supracitadas foi erradicada. O governo militar optou pelo uso do discurso da democracia racial que servia de base para a alegação de que não havia discriminação por raça. Para comprovar tal fato, em 1970, o IBGE em seu Censo Demográfico banuiu os dados raça/cor a fim de silenciar a questão. Tal mito foi questionado recentemente com a redemocratização da sociedade e o fortalecimento dos movimentos sociais (SILVÉRIO, 2010).

A partir do final dos anos 70, o movimento negro se organizou com novas estratégias para combater e denunciar as práticas discriminatórias e racistas. Em 1978, criou-se o Movimento Negro Unificado contra a Discriminação Racial (MNU) que tinha como estratégia o combate e a denúncia dessas práticas concomitante com a apresentação das demandas nos campos da educação, saúde, segurança, habitação, mercado de trabalho, entre outros. Por meio dessas ações, houve reformulações políticas que originaram as políticas de promoção da igualdade racial e as políticas de ação afirmativa (SILVÉRIO, 2010).

Nessa conjuntura, o enfoque não era biológico ou cultural como antes, e sim político, social e identitário o que implicou na revisão de concepções e interpretações anteriores que culminava com uma maior politização das relações raciais na sociedade brasileira (SILVÉRIO, 2010). O que ilustra essa ampliação política nas últimas três décadas são as

campanhas demandadas pela população negra como O Dia Nacional da Consciência Negra, a Campanha Não Deixe Sua Cor Passar em Branco no Censo Demográfico de 1980, a criminalização do racismo, reivindicação e promoção de políticas afirmativas que promovam a igualdade racial como a Lei 10.639/2003 (SILVÉRIO, 2010).

Em outras palavras, o movimento negro foi de extrema relevância para que as diferenças raciais existentes sejam reconhecidas corretamente e não se perpetue as desigualdades brasileiras históricas, segundo Silvério (2010). A identidade como realidade que define o sujeito e o outro com vistas a se definir em um grupo e se proteger (territorial, psicológica, econômica, política e ideologicamente) é um recurso coletivo que os movimentos sociais fazem uso para delinear quem são, o que querem e seus direitos enquanto indivíduos e grupo (GOMES, 2014). Assim, a identidade não é inata nem apenas se relaciona com a cultura (GOMES, 2014). Na relação dialógica com o outro é possível resgatar a cultura, autonomia e reafirmar a diferença do negro para que se tenha igualdade de direitos.

Percebe-se que ao longo da história brasileira, a discriminação e o preconceito estiveram presentes como forma de manutenção das relações de poder. Por meio das classificações por semelhanças e diferenças os indivíduos e grupos são separados e aqueles inferiorizados podem sofrer algum tipo de violência, seja física ou simbólica. Para Munanga (2015), a discriminação são comportamentos observáveis e até imputáveis pela lei e o preconceito são pré-julgamentos sobre o outro, sobre outros povos, sobre outras culturas, que são opiniões às vezes formalizadas, às vezes não formalizadas acompanhadas de afetividade.

Sobre esse viés pode-se ter o preconceito racial no qual há um julgamento realizado a partir da pertença racial de um sujeito ou grupo. Tal ponderação é atribuída, no Brasil, aos traços fenotípicos associados a negritude, por exemplo, cor da pele, tipo de cabelo e formato de nariz. Denomina-se o pré-julgamento embasado nas formas físicas e não na genética, ancestralidade, de preconceito de cor ou de marca. Por sua vez a discriminação racial é uma das formas de se efetivar a desigualdade racial por meio de práticas de diferenciação hierárquicas pautadas pela inferioridade racial (NOGUEIRA Apud SOUZA, 2015a).

Nesse sentido, tem-se o racismo que é:

“(…) todo um sistema de dominação sustentado por um discurso que, às vezes, tem conteúdo de uma ciência, por ser uma pseudociência, uma doutrina que existe justamente para justificar a dominação, a exploração do outro. Esse discurso legitimador foi considerado, no século XVIII e XIX, como uma ciência da época, uma ciência chamada de raciologia, mas que

tem vários nomes. Mas se olharmos bem, na história da humanidade, esse sistema é mais antigo do que a modernidade ocidental” (MUNANGA, 2015).

O termo racismo foi criado por volta de 1920 como um conceito baseado na categoria raça nas quais há uma escala desigual de valores a respeito de características físicas, morais, psicológicas, intelectuais e estéticas. Esse sistema acredita na existência de raças hierarquizadas cujas teorias que as justificam são oriundas, também, do mito bíblico de Noé no qual seus filhos deram origem as três raças. Jafé era ancestral da raça branca, Sem ancestral da raça amarela e Cam ancestral da raça negra (MUNANGA, 2004^a).

O discurso da democracia racial presente no início da década de 30 corroborou para sustentar o racismo, já que todos eram iguais em raça perante a lei, logo houve uma ausência de barreiras legais que impedissem a ascensão dos negros em posições de prestígio. Através da miscigenação, desde o período colonial, não havia consciência de raças, uma vez que os mestiços bem-educados seriam incorporados a elite paulatinamente. Sabe-se que a ausência de mulheres brancas foi um fator favorecedor das uniões inter-raciais, especialmente de portugueses com negras ou índias (Freyre *Apud* Osorio,2003). A continuidade desses processos de miscigenação foi favorecida pelas características do preconceito racial de marca, pois este permite que os mestiços, especialmente os mais claros e os que conseguem ascender na estrutura social, adquirindo os outros capitais que compensam as marcas, se casem com brancos (SOUZA, 2015b).

Souza (2015b) ao dialogar com Petrônio Domingues afirma que há duas formas de branqueamento da população brasileira. Uma denominada “realidade empírica” e outra ideológica. A primeira é uma estratégia de clareamento populacional sustentado pelos discursos científicos sobre as raças e a natureza de suas diferenças para que gradativamente os genótipos e fenótipos negros fossem substituídos pelos brancos e sob um discurso científico, os negros não existiriam para atrapalhar o desenvolvimento econômico e social do Brasil com sua inferior capacidade mental e psíquica. Já a forma ideológica era inculcar e propagar os ideais de uma sociedade forte e próspera dominada por brancos através da branquitude que é o meio cultural de difundir o branqueamento. A fim de alcançar esse branqueamento, imigrações de europeus foram altamente estimuladas.

Guimarães (1999) dialoga com Munanga ao colocar o racismo como resultado de uma doutrina que justifica a desigualdade entre os seres humanos, entre as raças humanas. Pode revelar-se também como atitudes ou preferências. Para o autor a destituição do enfoque biológico dado as questões de relações étnico-raciais fizeram com que cinco mecanismos se mantivessem presentes para manter o racismo no Brasil a nível individual. O primeiro seria o enfoque cultural da superioridade da cultura e civilização branca sobre a

negra. Segundo a noção de cor que substitui a noção de raça, o que permite que a população com alguma descendência africana não se classifique como negra e sim branca ou mestiça. Terceiro as relações raciais são amparadas em um sistema mais amplo de hierarquização social e desigualdade de tratamento perante a lei que permeia as relações sociais. Em seguida o não-racialismo que nega a existência de raças e, por consequência, nega a existência do racismo que não poderia ser combatido se não existisse. Por último, a situação de pobreza e indigência da maior parte da população brasileira se constitui num mecanismo de inferiorização individual e conduz a formas de dependência e subordinação pessoal.

Não obstante, a população negra ainda enfrenta os carismas ou estigmas de grupo que são a raça, cor, etnia e classe. Todas são formas de se classificar um grupo conforme um critério.

A raça é baseada na crença de uma herança genética que define o valor moral, intelectual, psicológico de um indivíduo ou grupo e é defendida pela biologia. A cor embasa-se na aparência física de um indivíduo e sua proximidade ou distância com as características aparentes de outros grupos raciais que demarcam fronteiras entre grupos. A etnia tem como base a identidade cultural, regional ou nacional dos grupos e tem como defensores as ciências sociais. A classe se baseia na posse e domínio de bens materiais e culturais e define uma qualidade moral e intelectual dos grupos. Este último carisma é o que impera no Brasil por legitimar as atitudes e condutas discriminatórias aceitas socialmente. Com isso, o racismo se confunde com o carisma de classe e torna o assunto velado por não existir diferença de cor, mas de classe (GUIMARÃES, 1999).

Ademais, a etnia para Munanga (2004a) diz respeito a um conjunto de pessoas que historicamente ou mitologicamente possuem um ancestral, língua, religião, cosmovisão, cultural e territórios comuns.

Os conceitos e classificações servem de ferramentas para operacionalizar o pensamento. Desse modo, o conceito raça vem para classificar a diversidade humana. A linguagem é arbitrária e convencional para separar grupos conforme um critério de igualdades e diferenças. Ela também é cultural (MUNANGA, 2004a).

Assim no século XVIII, a cor da pele era o critério fundamental para classificar. Tem-se as raças branca, negra e amarela. Já no século XIX, acrescentam-se critérios morfológicos a cor como forma do nariz, lábios, queixo, crânio, entre outros a fim de aperfeiçoar a classificação em um tempo em que a população era predominantemente mestiça. No século XX, a genética traz contribuições relevantes de que raça não é uma realidade biológica. Contudo, é um conceito, pois biológica e cientificamente não existe.

Todavia, a classificação pura em raça não é o problema, e sim a classificação como hierarquização de valores e atributos psicológicos que apoiaram os discursos científicos e a colonização dos povos africanos (MUNANGA, 2004a).

Para Osório (2003) ao concordar com Oracy, a marca principal que permite a identificação das potenciais vítimas de preconceito é a cor, para a qual existe uma espécie de escala de gradação que vai do estritamente branco (o nível ideal) ao completamente preto. O preconceito se intensifica na razão direta dessa escala de cor e do porte de outras marcas: quanto mais negra é uma pessoa maior é a probabilidade de ser vítima do preconceito. Em essência, as categorias branca, parda e preta refletem essa escala: são os dois pontos extremos e as posições intermediárias sintetizadas em uma única categoria. Deste modo, a concepção de branco e não-branco varia, no Brasil, em função do grau de mestiçagem, de indivíduo para indivíduo, de classe para classe, de região para região.

Tanto Guimarães (1999) como Munanga (2004a), julgam como pertinente o uso da categoria raça em detrimento de etnia, mas não por sua dimensão realista e sim pelo potencial político em mostrar o caráter histórico específico de determinadas crenças e práticas de discriminação social baseadas na raça e ainda de reconstrução do termo que acabe com a discriminação e preconceito.

“A categoria raça é política e analítica de aspectos específicos de uma organização social desigual fundada historicamente pela afirmação da existência e assimetria entre raças. O termo etnia tem muitas vezes servido ao estabelecimento de uma forma ‘politicamente correta’ de se referir a grupos inferiorizados que pode invisibilizar o processo de naturalização da ideia de raça nas práticas cotidianas e institucionais ao longo da história” (SOUZA, 2015b).

Não obstante para Munanga (2004b), definir quem é o negro no Brasil não é uma questão fácil devido ao processo de branqueamento na qual pessoas negras não se reconhecem como negras e pessoa brancas se identificam como negras embasadas na teoria genética. Esta, devido aos estudos moleculares, afirma que a maioria da população brasileira apresenta marcadores genéticos africanos. Com isso, “os conceitos de negro e de branco têm um fundamento etno-semântico, político e ideológico, mas não um conteúdo biológico” (MUNANGA, 2004b). Tanto é assim, que, na política, os movimentos negros nomeiam as pessoas como negras conforme o fenótipo dessa raça.

A linguagem e o processo de nomeação na sociedade democrática moderna

Na atual conjuntura, para se classificar os sujeitos conforme sua etnia-raça usa-se os atributos físicos. Todavia, a linguagem utilizada para categorizar os sujeitos está impregnada de concepções e ideologias.

Linguagem para Silva (2014) é um sistema de diferenças, que não possui valor absoluto nem sentido ao ser analisado fora de um contexto social, cultural e econômico. Possui significado pelo processo de nomeação. Logo, por variar conforme o meio, é uma estrutura instável e indeterminada operada pela diferença. Possui o signo (remete o que substitui ao mesmo tempo que também faz alusão ao que não é – diferença) que é marcado pelo poder de incluir/excluir, classificar, demarcar fronteiras e normalizar (SILVA, 2014).

A linguagem é a verbalização do pensamento no qual a generalização e abstração permitem que se compreenda e organize o mundo em que se está inserido. (VYGOTSKY *apud* MONROE e RATIER). É a forma de expressar de quais grupos se faz parte e o que se pensa a respeito do meio em que se encontra.

Nesse sistema para se manter o poder, há as hegemonias que fazem uso da linguagem e criam binarismo que promovem a hierarquização das marcas identitárias dos sujeitos nomeando-os e classificando-os (SILVA, 2014).

No que tange ao sentido da palavra identidade, Gomes (2014) coloca que é um termo não inato, ou seja, é um termo construído sob as influências do social, cultural, político e histórico de cada época cujo objetivo é criar um coletivo. Há ênfase na diferença que faz com que cada sujeito se posicione em um grupo conforme a diferença que o caracteriza. Entretanto, a palavra identidade não pode ser usada de forma simples ou banal. Deve ser questionada para se resgatar a cultura, autonomia e reafirmar sua diferença.

A identidade negra para Gomes (2014) é construída gradativamente de forma fragmentada, instável, histórica e plural no qual várias variáveis, causas e efeitos são envolvidos. Começa-se a construir a identidade negra no íntimo das relações familiares e essa se desdobra no olhar do seu grupo étnico/racial sobre si mesmo. Porém, a história tentar mostrar que os negros devem ser silenciados e negados o que se torna um desafio para a construção da identidade negra brasileira.

Nesse sentido, tem-se a igualdade e diferença. A princípio, parece um simples binarismo imposto pelas relações de poder no qual impera a hierarquia e, algum grupo que manda por meio de leis, comportamentos, posturas, falas, imagens, sistemas de avaliação, enfim, por diversos mecanismos de reprodução do sistema social, econômico e cultural.

Dessa forma, a diferença é aquilo que o dominante não é e, igualdade é o que é similar a ele (CANDAU, 2014).

Todavia, em uma sociedade democrática moderna, não é possível manter essa relação na qual a diversidade não é considerada. Na era da informação, nas quais o conhecimento circula, quase que em tempo real e o espaço deixa de ser um obstáculo, não é possível ignorar que a diferença existe muito menos que se tem o direito de ser diferente. Também não se pode simplesmente perpetuar o discurso da tolerância. A cidadania não pode continuar a ser status, mas uma identificação política na qual a liberdade e igualdade coexistam. A diversidade:

“Configura-se numa visão ampla do mundo e de forma nítida significa falar de uma gama da população, visto que ser diverso está diretamente relacionado a ser diferente em uma realidade vigente que urge por investimento tanto em elucubração mental, quanto material. Segundo o PCN (1997) Pluralidade Cultural, trabalhar a diversidade significa compreender as relações da sociedade brasileira marcadas pela desigualdade, mas que também podem apontar as transformações necessárias. Desta forma, a diversidade é a afirmação da multiplicidade que se faz presente no país, construindo sua identidade como traço fundamental da manifestação das formas concretas e diversas do ser humano” (SANTOS, 2014)

Sob essa perspectiva, a igualdade e diferença não se traduzem como mero binarismo, que é formado nesse processo simbólico de classificar, ordenar e hierarquizar e estabelecer os grupos conforme valores negativos e positivos que implicam em relações de dominação na qual prevalece o branco, o homem, o heterossexual (SILVA, 2014). Mas sim, conforme Costa (2014) coloca, como complemento, no qual o processo de nomeação não pode simplesmente classificar esses conceitos no qual um é mais privilegiado do que o outro. Igualdade significa ser igual em direitos e oportunidades assim como ser diferente é ter a liberdade de assumir sua identidade sem sofrer preconceito, discriminação, segregação ou exclusão de qualquer tipo como racial/étnica, gênero, orientação sexual, entre outras. Desarte: “temos o direito a ser iguais sempre que a diferença nos inferioriza; temos o direito a ser diferentes sempre que a igualdade nos descaracteriza” (SANTOS *apud* CANDAU, 2014). Com isso, as políticas públicas, a promoção dos direitos humanos e seus atores precisam questionar as estruturas nas quais as nomeações e o processo de normatização se dão. É necessário fazer história e mudar a atual por meio da compreensão, reflexão e ação sobre as relações que constituem a cultura, a sociedade e sua linguagem (CANDAU, 2014).

A educação e as relações étnico-raciais

A escola é uma instituição social na qual a reprodução de binarismos e classificações ocorre. Também faz parte da construção e manutenção dos discursos de poder vigentes na sociedade. É um dos espaços em que se pode questionar e mudar. Contudo, as políticas educacionais não podem mais se limitar a igualdade no sentido de acesso à educação formal. Da mesma forma, políticas corretivas e de inclusão não atendem à demanda atual de respeito e liberdade da diversidade. Corrigir é apenas assumir que há algo a ser mudado e se altera o “erro” naquele momento. Entretanto, não se transforma as relações que serão a fonte para outros processos de nomeação. Continua-se na normatização. Incluir é reconhecer o diferente ao padrão, ao poder. É estabelecer regras e normas para o outro que é visto como a desigual (COSTA, 2014).

Com isso, as políticas afirmativas e de reconhecimento são uma saída para discriminação, preconceito e segregação que estão por todo o mundo. Arroyo (2014) coloca que as políticas educativas estão destinadas a correção das desigualdades para promover a igualdade à luz da ideia de inclusão. Todavia, esse não seria o ideal, uma vez que é mais fácil incluir do que acabar com as desigualdades, pois incluir é aceitar o diferente, isto é, mantém-se a hegemonia e normatização quando se abre um espaço no qual o grupo que inclui decide, controla, define e gera as políticas de inclusão. Ainda ficam mantidos os binarismos que classificam e continuam com as relações de poder:

“Deste modo, entendendo que a constituição do modo de ser da sociedade se estabelece em torno de relações de poder, a saída para a democratização da sociedade não se encontra na tolerância ou na inclusão de grupos até então excluídos no campo de representação hegemônico, na medida em que isso ignora que alguns direitos existentes foram constituídos à custa da exclusão ou subordinação de direitos de outros grupos sociais” (COSTA, 2014).

É preciso desconstruir rótulos e estereótipos na escola. Para tanto, professores, alunos, gestores, famílias, locais de formação continuada, Estado e as políticas públicas precisam se converter para esse objetivo. Na escola, pode-se começar com discussões entre professores e em sala de aula sobre a diversidade e seu direito de reconhecimento e pertencimento (COSTA, 2014), uma vez que nesse espaço marcas sociais como gênero, sexualidade, classe, raça, religião entre outros se interseccionam, são reproduzidas, executadas e interferem no cotidiano escolar, na formação dos sujeitos e apropriação da cultura.

Cultura, nesse sentido, é o homem agir diretamente para modificar um ambiente por meio de técnicas. É um lugar não natural e, sim simbólico no qual grupos se encontram. Um

espaço para criação de sentidos no qual a diferença é uma forma de se obter o novo. A cultura ao invés de se universalizar com a globalização, incentivou a cultura local, uma vez que maximizou as desigualdades e as oposições binárias existentes de acordo com Silva (2014) e Macedo (2010). Nota-se que, na escola, diferenças culturais se expressam e buscam se posicionar diante de uma multiplicidade de sentidos.

Diante disso, a escola não é neutra e nem pode continuar com esse discurso que torna os diferentes silenciados e invisíveis sob um manto que reproduz e multiplica estereótipos e discriminações fundamentadas nas marcas sociais por meio de normas, valores e experiências nas práticas discriminatórias que perpetuam as diferenças socialmente hierarquizadas. Nesse processo discriminatório em relação a população negra, tem-se o racismo que foi e é legitimado historicamente pela cultura ocidental ao definir sujeitos e marcas correspondentes ao “normal” através da naturalização (SILVÉRIO, 2010).

As consequências das práticas discriminatórias contra o negro, ao longo do tempo, são percebidas no fracasso escolar das crianças negras que é um resultado de uma trajetória escolar marcada pelo processo de subordinação de uma marca: a raça no sentido identitário e político e não biológico. Assim, as relações étnico/raciais na educação são:

“Relações imersas na alteridade e construídas historicamente nos contextos de poder e das hierarquias raciais brasileiras, nos quais a raça opera como forma de classificação social, demarcação de diferenças e interpretação política e identitária. Trata-se, portanto, de relações construídas no processo histórico, social, político, econômico e cultural” (GOMES, 2016).

Na década de 70, o fracasso escolar e a evasão possuíam como argumentos as teorias sobre as carências culturais, afetivas e alimentares que culminaram em políticas públicas compensatórias como a merenda escolar. Essas teorias eram fundamentadas na vertente marxista que via o fracasso escolar como expressão e sintomas das desigualdades sociais. Nesse sentido, a escola era reprodutora dessas desigualdades a partir de múltiplas determinações que centravam o capital cultural na matriz compulsória branca. Em outras palavras, a sociedade era desigual, pois o capital cultural era restrito aos brancos. Coloca-se como foco do debate o sujeito, sua origem econômica e sua marca racial (SILVERIO, 2010).

Entretanto, os altos índices de distorção idade-série e os resultados diferenciados nas avaliações internacionais de desempenho mostram que o debate é mais complexo que o binarismo rico/pobre. O estudo “O desafio de uma educação para todos: Educação no Brasil – 1990 -2000” do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira indicou que a repetência que interrompia o fluxo escolar natural era um grave empecilho para o desenvolvimento educacional e econômico no Brasil. Assim, essa

distorção foi posta como um dos principais problemas da educação, já que se tem desempenho pedagógico inferior aos alunos em séries próprias a idade. Tal fato fez com que em 1980, ano de suma importância dos movimentos sociais que se destacaram ao reivindicar reconhecimento social e político, outros indicadores além da idade - sexualidade, gênero e raça - fossem considerados nos estudos (SILVERIO, 2010).

As pesquisas com a marca social raça/etnia corroboraram para as denúncias do movimento negro ao permitir que se apontasse a escola como instituição que discrimina, principalmente, os alunos negros e perpetua o racismo nos livros didáticos e no currículo que aborda erroneamente a história de luta negra ou a omite. Não obstante, esse fato faz com que se baixe a autoestima do aluno negro e influencie na sua aprendizagem.

“Baixa autoestima do aluno negro na escola. Isso prejudica o processo de aprendizagem, e explica a maior taxa de evasão, de abandono escolar dos alunos negros, comparativamente às crianças de outra ascendência. Se todos são pobres, em especial nas escolas mais pobres da periferia, como explicar que a criança negra é aquela que tem taxa de evasão maior? Isso se deve ao fato de que, na escola, este aluno nunca vê a cara dele. Ele se olha no espelho e não se vê. Ou, quando se vê, quer se ver como branco. (...) Isso faz parte do impacto, do impacto psicológico: a negação da própria humanidade. Há um momento em que o negro introjeta tanto que naturaliza isto” (MUNANGA, 2015).

Dessa forma, delegou-se ao aluno negro a incapacidade socioeconômica e intelectual de aprender cuja escola influencia diretamente no processo de aprendizagem do aluno e em seu processo de educação no ambiente escolar. É preciso problematizar esse espaço responsável pela aprendizagem dos direitos e deveres que compõe a noção de cidadania e de identidade e trajetória de seus sujeitos. Devem-se pensar essas alterações a partir de discussões dos sujeitos participantes desse processo educativo à luz de um contexto normativo social com vistas a ressignificar positivamente características fenotípicas negras e reconhecer politicamente e humanamente os grupos étnico-raciais (SILVERIO, 2010).

Logo após os anos de 1980, aparece uma educação voltada para a incorporação da diversidade cultural com o intuito de questionar pressupostos teóricos, pedagógicos e curriculares a fim de valorizar a identidade múltipla na educação formal. Silverio (2010) ao citar Sacristán defende a heterogeneidade cultural na educação do século XX para romper com a homogeneização oriunda do universalismo cultural. Com isso, a diferença passou a

ser politizada com vistas a ser reconhecida socialmente. Um exemplo, são as políticas públicas para promover a igualdade racial. No âmbito da educação, tem-se a Lei 10639/03 que torna obrigatório o ensino da temática "História e Cultura Afro-Brasileira" nos currículos brasileiros. Ademais, Gomes (2014) reafirma que após essa lei federal, as diretrizes curriculares para a educação das relações étnico-raciais aprovadas pelo Parecer do CNE/CP 03/2004 e a Resolução CNE/CP 01/2004, que detalha os direitos e as obrigações dos entes federados ante a implementação da lei compõem um conjunto de dispositivos legais considerados como indutores de uma política educacional voltada para a afirmação da diversidade cultural e da concretização de uma educação das relações étnico-raciais nas escolas, há uma produção consistente sobre a temática racial que deve ser incluída como fonte de estudo individual e coletivo dos educadores. Gomes (2014) defende que somente com o diálogo e a convivência respeitosa entre todos que se é possível de fato construir uma verdadeira democracia racial brasileira.

Com isso, o ano 2000 é marcado por diversos documentos políticos e legais oriundos das lutas do Movimento Negro pela superação do racismo na sociedade brasileira. Nesse sentido, a educação é uma das ferramentas de mudança que deve ser usada para a transformação. As instituições públicas e privadas de ensino a execução de ações, projetos, práticas, novos desenhos curriculares e novas posturas pedagógicas devem atender ao preceito legal da educação como um direito social e incluam nesse o direito à diferença (GOMES, 2016).

Para Gomes (2016), é preciso fazer cumprir a lei 10639/03 que é uma forma de diálogo sobre a diversidade cultural existente no Brasil e uma ação afirmativa na luta contra o preconceito e o silenciamento racial. Essa lei é um meio de se mudar a educação brasileira, pois altera a lei educacional federal 9.394/96 na qual a educação passa a ser vista como um direito social no qual há o atendimento democrático da diversidade étnico/racial e um posicionamento político para se superar as desigualdades raciais em âmbito nacional.

O IBGE e seu sistema classificatório de raça/cor

O Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) é uma entidade da administração pública federal cujo objetivo é prover de dados e informações sobre o Brasil, que atendam às necessidades dos mais diversos segmentos da sociedade civil, bem como dos órgãos das esferas governamentais federal, estadual e municipal. Realiza suas

pesquisas por meio de amostragem na população brasileira sobre os temas indicadores, economia, geociências e população (IBGE, 2015).

O IBGE surgiu devido a necessidade do governo republicano de ampliar os dados estatísticos do país, e principalmente, depois de ser implantado o registro civil (nascimento, casamento e óbito). Antes de seu início durante o período imperial, o único órgão com atividades exclusivamente estatísticas era a Diretoria Geral de Estatística, criada em 1871. Entretanto em 1934, o nome do órgão era Instituto Nacional de Estatística (INE) que, em 1937, recebeu o nome Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística ao incorporar o Conselho Brasileiro de Geografia (IBGE, 2015).

Nesse sentido, o trabalho do IBGE permite que se identifique e analise o território brasileiro e apresenta sua população, evolução da economia por meio do trabalho e produção das pessoas e revela como vivem. Assim, é possível verificar quais possíveis fatores podem influenciar na exclusão e discriminação de uma parcela da sociedade e propor ações para combater tais violências (IBGE, 2015).

Em relação a classificação da população brasileira por raça/cor, com o intuito de avaliar a influência desse marcador com a economia, educação, trabalho e família, esteve presente pela primeira vez em um Censo Demográfico realizado em 1872. A classificação por raças possuía quatro opções: branco, preto, pardo e caboclo (referia-se à população indígena). A escolha dessas opções deu-se através dos termos mais usados pela população na época, o que facilita que se identifiquem com alguma e declarem seu grupo de pertencimento (IBGE, 2015).

No século XIX, o vocabulário étnico e racial era muito mais elaborado e diversificado do que o correntemente empregado. Tem-se, por exemplo, os termos empregados por Nina Rodrigues (*Apud OSORIO, 2003*) que constata que há uma relação com o sistema escravocrata: escravo, peça, liberto, livre e forro. Esses termos podem aparecer como substantivos ou como adjetivos, como em “preto forro”. Outros termos dizem respeito à origem étnica, compreendendo fula, nagô, angola, mina, entre outros; esses também podem aparecer como substantivos ou como adjetivos (“preta mina”, etc.). Há também os termos que designam vários tipos de mestiçagem: crioulo, mulato, caboclo, cafuso e mameluco. Finalmente, há os termos mais relacionados às variações da cor da pele: negro, preto, pardo, branco, retinto, azeviche, oviano, cor retinta. Cores esdrúxulas, como a “cor tostada de lombo assado” já eram empregadas (OSORIO, 2003).

As descrições frequentemente acrescentavam à cor outras características físicas, como altura, compleição, cor e tipo dos cabelos, presença de barba, bem como eventuais marcas deixadas pelos diversos castigos que eram infligidos aos cativos. Acrescentavam

também a idade, precisa ou aproximada por categorias como moço, moleque, velho; e também informações sobre caráter, temperamento, e habilidades pessoais, como o domínio de artes e ofícios, da escrita, da leitura e da aritmética. Nessa grande variedade de termos, três se destacavam de forma inequívoca como os mais usados: preto, pardo e branco. Assim, no primeiro Censo oficial brasileiro, realizado em 1872, esses vocábulos raciais de grande fluência social foram os designadores das categorias da classificação racial (OSORIO, 2003).

Em 1890, ano do segundo Censo Demográfico, foi utilizado o termo mestiço em substituição a pardo, enquanto as outras três opções continuaram a ser usadas. Logo, haviam dois critérios para classificar a população um que era a “cor” (branco e preto) e outra que era a “raça” (mestiço – designava os descendentes de brancos com pretos - e caboclo). O surgimento do termo mestiço, mostra como historicamente, tentou branquear a população e “acabar” com o racismo. Em outras palavras, ao negar o fato de se existir o negro, e sim o mestiço, não há motivo para se falar em racismo se há uma única raça: a brasileira (IBGE, 2015).

Nos Censos de 1900 e 1920, as informações sobre cor ou raça não foram coletadas e, em 1910 e 1930, não foram realizadas operações censitárias no país. A partir do Censo 1940, as categorias utilizadas para a classificação, agora denominada de cor, sem fazer referência às raças e com critérios de atribuição diferentes compreendem: branco, preto e amarelo, esta última para dar conta da imigração japonesa ocorrida fundamentalmente entre 1908 e 1930. Destarte, a cor virou o meio de se extinguir as representações ambíguas de raça/cor a fim de corroborar com o ideal de nação que visava agregar e não dividir (IBGE, 2011).

A instrução para o preenchimento do quesito, em 1940, foi de que se considerassem apenas as três respostas mencionadas, lançando um traço (–) no espaço correspondente do questionário em qualquer outro caso. Posteriormente, o traço foi codificado como categoria residual, parda, e foi destinada tanto para classificar os que utilizaram outros termos de cor ou raça, quanto para os indígenas, para quem não se proporciona termo de identificação. Tal fato, mostra a valorização da cor, ou seja, da pele e não da raça ou da genealogia (IBGE, 2011).

Os Censos 1950 e 1960, reincorporaram o grupo pardo à categorização de cor como unidade de coleta e análise, sendo os primeiros levantamentos que orientaram explicitamente nas suas instruções de preenchimento a respeitar a resposta da pessoa recenseada, constituindo a primeira referência explícita ao princípio de auto declaração.

Antes era o entrevistador quem marcava a qual grupo o entrevistado pertencia, isto é, o método de identificação era o da heteroatribuição (IBGE, 2011).

No Censo 1970, mais uma vez a variável foi excluída da pesquisa, sendo que a partir do Censo 1980 o quesito voltou a ser pesquisado, desta vez no questionário da amostra. Em 1991, foi acrescentada a categoria indígena às já citadas, após um século de ausência desta identificação, passando a pergunta a ser denominada como de “raça ou cor” e, no Censo 2000, de “cor ou raça”. Em 2010, último censo realizado, repetiram-se as mesmas categorias de classificação da pergunta, que voltou ao questionário básico aplicado à totalidade da população, sendo que, pela primeira vez, as pessoas identificadas como indígenas foram indagadas a respeito de sua etnia e língua falada. A investigação de cor ou raça também passou a integrar outras pesquisas domiciliares, tais como a Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios - PNAD, em 1987, a Pesquisa de Orçamentos Familiares - POF, em 2002-2003, e a Pesquisa Mensal de Emprego - PME, em 2003 (IBGE, 2011).

Rafael Guerreiro Osorio em seu texto nº 996 de 2003, busca discutir como é o sistema classificatório do IBGE de cor ou raça e traz elementos que afirmam que o instrumento é válido e útil, embora possa melhorar no quesito de aperfeiçoamento de formação daqueles que aplicam os questionários.

Ao longo do texto, Osorio faz alusões a alguns argumentos que depõem a favor da classificação de “cor ou raça” empregada pelo IBGE. Entretanto, a melhor defesa do critério adotado é que se, de fato, o instrumento não fosse válido não haveria utilidade. E a sua aplicação e análise dos dados mostram que em diferentes pesquisas o emprego das classificações e suas categorias são similares e consistentes ao longo da história brasileira.

Não obstante, o instrumento de mensuração do IBGE não é impreciso, mas o fenômeno da identificação racial o é. A definição da pertença racial varia circunstancialmente. As categorias abrangentes e de fronteiras da classificação permitem que esta lide com a imprecisão do fenômeno da identificação racial. Embora não se possa, a partir dos resultados de seu emprego, saber exatamente qual é o “fenótipo” nacional ideal do pardo, ou do preto, ou do branco, identificar-se-ão as pessoas que se enquadram nessas categorias em seus contextos relacionais locais.

A fim de avaliar o sistema classificatório racial do IBGE, Osorio (2003) analisa seus dois componentes principais: a classificação em si e os métodos de identificação.

A classificação racial são as categorias nas quais os sujeitos podem ser enquadrados. As categorias variam de país para país conforme seu contexto sociocultural. Em alguns lugares não há o quesito raça/cor, mas sim o foco em línguas faladas ou religião.

No caso do IBGE são amarelo, branco, indígena, pardo e pretos. Sendo que para tabulação de dados une-se os pardos com os pretos e forma-se o grupo negros.

A composição do grupo de negros se deu do ponto de vista estritamente estatístico, apenas as semelhanças socioeconômicas entre os pretos e os pardos justificariam tal agregação. Embora já se tenha proposto que a situação socioeconômica dos pardos seria intermediária entre pretos e brancos, outros estudos com base em evidências empíricas mais sólidas mostraram haver nenhuma ou pouca diferença entre os dois grupos (OSORIO, 2003).

Ademais, pretos e pardos distinguem-se bastante dos brancos, mas virtualmente diferem pouco entre si em qualquer indicador de situação ou posição social que se possa imaginar. Todavia, deve-se lembrar que o propósito da classificação racial não é estabelecer com precisão um tipo “biológico”, mas se aproximar de uma caracterização sociocultural local que pode levar as desigualdades e discriminações que ocorrem devido a aparência e não as heranças genéticas e biológicas (OSORIO, 2003).

O método de identificação, para Osorio (2003) é entendido como a forma pela qual se define a pertença dos indivíduos aos grupos raciais. Existem três métodos: o biológico, o auto atribuição e o da heteroatribuição. O primeiro método é a identificação de grandes grupos populacionais dos quais provieram os ascendentes próximos por meio de técnicas biológicas, como a análise do DNA. O segundo diz respeito à própria escolha do sujeito sobre a qual grupo se considera membro. O terceiro é uma pessoa quem define o grupo do sujeito. Com fim de se classificarem, os sujeitos procuram se encaixar no estereótipo de um grupo.

O IBGE faz uso dos dois últimos métodos, já que o biológico não atende as demandas colocadas e nem é economicamente viável – o preço de exames de DNA é de alto custo.

Com os avanços da biologia e da genética, tornou-se possível estabelecer a partir do estudo de DNA a quais grandes grupos raciais uma pessoa pertence conforme sua ancestralidade. Contudo, devido à miscigenação da população brasileira há diversas misturas que levariam a inúmeros “tipos de raças” o que tornaria a classificação por grandes grupos impossível e inviável. Além disso, os dados obtidos pelas amostras de DNA nem sempre condizem com os aspectos físicos das pessoas (tipo de pele, cabelo, cor de olhos, altura, traços do nariz, boca, entre outros). E o que se nota na realidade é que a sociedade usa os traços aparentes para distinguir, nomear e hierarquizar seus membros e desconsidera as desigualdades sociais.

“A sociedade não precisa saber quão negra é uma pessoa ou o são seus ancestrais, basta saber se, em seu contexto relacional, sua aparência a torna passível de ser enquadrada nessa categoria para considerá-la uma vítima potencial de discriminações, diretas ou estruturais. Nunca se teve notícia de um porteiro de prédio que exigisse um laudo técnico ou um microscópio eletrônico para decidir mandar o sujeito que considerou mais escuro entrar pela entrada de serviço” (OSORIO, 2003).

A alegação de que biologicamente só existe uma raça humana pode ser vista por alguns como politicamente correta a partir desse prisma biológico, mas é extremamente problemática para Osorio (2003). Está certo que a maior parte do genoma dos indivíduos parece ser igual. Entretanto, os humanos também compartilham de diferenças que são classificadas de acordo com o contexto social, cultural e temporal.

Como mostra o geneticista italiano Cavalli-Sforza (*Apud* OSORIO, 2003), determinadas mutações pequenas podem representar vantagens para os indivíduos: assim, uma pele mais clara teria sido uma vantagem para populações que se alimentavam à base de trigo, e o cabelo encarapinhado facilitaria a refrigeração da caixa craniana dos povos caçadores- coletores de densas florestas tropicais africanas. Indivíduos que sofrem mutações vantajosas em seu meio acabam por ter maiores chances de sobreviver, de atingir a maturidade sexual e de se reproduzir, bem como seus descendentes que herdarem tais características. O referido autor percebeu que as grandes diferenças de padrões genéticos, hoje existentes, seguem a rota de ocupação do território global desvelada pelos estudos arqueológicos e paleontológicos, bem como pelas diferenças nas línguas. Dessa forma o tempo uniformizará a genética, a cultura e a língua em determinado território.

Pena também se identifica com o trabalho de Cavalli-Sforza (*Apud* OSORIO, 2003) e em seus estudos demonstra que um grupo de brasileiros brancos tinha ascendência africana, europeia e indígena – mas a parcela africana não fazia deles membros da raça negra, tampouco objetos de discriminação racial. Tal fato evidencia que é o meio que colabora com o desenvolvimento do fenótipo e é a sociedade quem nomeia e hierarquiza as pessoas conforme padrões hegemônicos. Logo, para romper com o racismo tem-se que conhecer as pessoas que sofrem o preconceito para propor ações afirmativas.

“Classificações são os tijolos do simbólico, pois classificar é introduzir distinções, similitudes e oposições, um processo cognitivo que torna possíveis a cultura, a linguagem e, por conseguinte, a vida em sociedade. Entretanto, quando se vai além disto para postular que as pessoas que têm pele escura são menos capazes (...) não se pode mais atribuir essas desigualdades culturalmente construídas à biologia ou à genética. Ultrapassa-se a “raça” como realidade biológica e chega-se à raça como realidade sociocultural, de caráter completamente distinto. A existência das raças, portanto, expressa o fato de que há diferenças biológicas entre grandes grupos de indivíduos que são sensíveis e classificáveis, mas não

autoriza o racismo, que é um conjunto de construções culturais sobre essas diferenças que lhes atribui um sentido que não é 'natural'" (OSORIO, 2003).

Dessa maneira, Osorio (2003) afirma que o IBGE adota os métodos de auto atribuição e de heteroatribuição. A primeira inclusive é uma recomendação internacional de que seja adotada para registros e pesquisas sobre raça/etnia e para questões correlatas a identidade dos indivíduos. Porém no Brasil, há discussões sobre quais métodos seria o mais adequado graças a grande diversidade do povo. O ponto central é a figura do pardo como coloca Telles & Lim (*Apud* OSORIO, 2003) que postulam que na América Latina os mulatos seriam menos discriminados do que nos Estados Unidos, gozando de uma posição intermediária entre os pretos e os brancos. Dessa forma, a dicotomia racial importante seria entre pretos e não pretos, em vez de entre brancos e não brancos.

Com isso, a grande questão da identificação por auto atribuição envolve o problema da variação social da cor, pois a extensa literatura disponível sobre o assunto, a despeito das ênfases diferenciadas em classe ou raça, é unânime em afirmar que a ascensão social pode embranquecer, havendo copiosos exemplos do fenômeno. As pessoas tendem a se considerar brancas de acordo situações socioeconômicas mais abastadas e negras nas situações inversas. Os sujeitos se autodeclaram em conformidade com o nível social e econômico. Uma forma de tentar sanar esse problema seria conferir maior objetividade à classificação através da heteroatribuição da cor dos sujeitos pelos entrevistadores ou outros responsáveis pelo registro da informação. Eles poderiam ser treinados para reconhecer os diferentes "fenótipos" e classificá-los, sem recorrer à identidade racial subjetivamente construída e percebida pelo sujeito da classificação (OSORIO, 2003)..

Contudo, se os problemas em relação à auto atribuição são ocasionados pelas características particulares da ideologia racista brasileira, que permitiria a mudança da linha de cor para os mais abastados e/ou para os que possuem poucos traços da ascendência africana, não há nenhuma garantia, a princípio, de que os entrevistadores também não venham a branquear os entrevistados mais ricos e os tipos de aparência limítrofe. No fundo, a opção pela auto atribuição ou pela heteroatribuição de pertença racial é uma escolha entre subjetividades: a do próprio sujeito da classificação ou a do observador externo. E por isso, o IBGE optou pelas duas formas de classificação na qual o entrevistado autodeclara seu grupo étnico-racial de pertencimento e declara o grupo daqueles que não se encontram na residência no momento da pesquisa, mesmo havendo o branqueamento da população, já que o branco é mais valorado do que o negro na estratificação social e, assim, muitos optam pelo pardo que seria um meio termo entre brancos e pretos (OSORIO, 2003).

Por essa perspectiva, Oracy Nogueira *apud* Osorio (2003) afirma que o preconceito de fato influencia o sujeito no momento de estabelecer seu pertencimento a um grupo étnico-racial. No Brasil, isso ocorre devido ao “preconceito racial de marca”, que se refere a exclusão incondicional dos membros do grupo atingido conforme suas características físicas e sua origem de nada interessa. Esse preconceito se difere do “preconceito racial de origem” que existe nos Estados Unidos, pois qualquer descendente do grupo inferiorizados, independente de seus atributos físicos, é excluído. Ressalta-se que a posse de outras características positivamente valoradas, como educação, poder político, projeção social e riquezas, pode compensar, ao menos parcialmente, as marcas físicas no tipo de preconceito que existe no Brasil.

Nesse sentido, o resultado de interesse seria que os sujeitos fossem classificados de acordo com o que são nos contextos em que estão inseridos. E assim, a cor desempenha vários papéis desejáveis na classificação. O principal deles é funcionar como forma de aproximar a pertença racial dos indivíduos, pois é a marca mais importante considerada nas situações concretas para a definição dessa pertença. Sua eficiência nessa tarefa provém do fato de que geralmente a cor de uma pessoa está relacionada às demais marcas que porta, embora haja exceções a tal regularidade. A abrangência da categoria parda e sua aparente indefinição, por sua vez, paradoxalmente ampliam a objetividade da classificação. Sendo fluidas as linhas de fronteira que separam as três grandes zonas de cor – preta, parda e branca – a classificação ganha a capacidade de apreender a situação do indivíduo classificado em seu microcosmo social, no contexto relacional que efetivamente conta na definição da pertença ao grupo discriminador ou ao discriminado (OSORIO, 2003).

Metodologia

Com vistas a analisar o processo de nomeação e classificação conforme o marcador raça/etnia dos alunos em distorção do ensino fundamental nas escolas municipais de Belo Horizonte situadas na região do Barreiro em 2014, realizou-se uma pesquisa com a abordagem qualitativa através das pesquisas bibliográfica e documental para verificar quais documentos escritos já foram produzidos acerca do tema proposto.

Os instrumentos utilizados, visto que o tema recortado é delimitado e o uso de técnicas distintas de coletas de dados são procedimentos favoráveis para garantir a qualidade dos resultados obtidos e dar significância aos mesmos (GIL, 2002), foram pesquisa bibliográfica que embasou o levantamento do autores referência, por meio de consulta a internet e análise dos dados, já que proporciona conhecer as contribuições do

passado, saber previamente em qual estágio se encontra o objeto estudado, e chegar a uma análise sobre ele (concordar ou discordar com o que há sobre o assunto ou obter uma nova visão em relação ao mesmo), além de delimitá-lo e a pesquisa documental para se analisar documentos referentes a orientações de como se classificar os alunos conforme sua raça/etnia. Os documentos foram procurados nos sites da Prefeitura cujo acesso é destinado a toda população (www.pbh.gov.br), na Intranet (www.pbh.gov.br/intranet) que é acessível somente para funcionários municipais, no Diário Oficial do Município de Belo Horizonte (www.pbh.gov.br/dom/) e em bibliotecas escolares. (BIKLEN; BOGDAN, 1994). Durante o processo de pesquisa, usou-se como palavras-chaves: educação, raça, etnia, negros, distorção escolar, classificação, orientação preenchimento de matrícula, ficha matrícula. Conversas com funcionários da secretaria também ocorreram a fim de que fosse possível localizar alguma fonte de informação em documentos municipais de Belo Horizonte ou Federais. Todavia, nada foi citado por essas pessoas.

Com isso, o limite de fontes de pesquisa como internet – somente sites da prefeitura municipal de Belo Horizonte – é um fato relevante, já que não há outro meio para se localizar informações oficiais sobre o tema estudado.

Analisou-se os dados por meio da comparação do que já ocorreu na história de classificação e a maneira que é feita nos dias atuais além de verificar a forma como outros órgãos, como o IBGE que é referências nos dados estatísticos brasileiros, fazem a classificação da raça/etnia e como a Secretaria de Educação da Prefeitura de Belo Horizonte a faz.

Para tanto, selecionou-se como principais teóricos: Silvério e Gomes (abordam, principalmente, as relações históricas étnico-raciais no Brasil por meio do estudo dos termos mito da democracia racial, democracia, movimento negros, hegemonia e silenciamento da história negra brasileira), Osório (relata a história do marcador raça/etnia no sistema classificatório do IBGE no qual o nível sócio econômico interfere nessa classificação), Munanga (discorre sobre os critérios de classificação étnico/racial, na história brasileira, a luz da influência da racilogia, discriminação, preconceito, racismo, miscigenação e a luta do movimento negro) e Costa (afirma que a escola é reprodutora de binarismos e é preciso novas normas para que as relações de poder sejam rompidas e a população negra seja valorizada).

O IBGE, atualmente, classifica a população conforme o marcador raça/etnia pela heteroatribuição e auto atribuição, que é uma recomendação internacional. Todavia no início do processo, havia as orientações para o entrevistador atribuir o grupo ao qual o entrevistado pertencia e de se colocar um traço quando não sabia como classificá-lo. Além

disso, as características físicas da pele predominavam, o que se nota na opção em utilizar a categoria cor com as opções branco, negro e amarelo a partir de 1940.

A partir de 1950, inclui-se o campo pardo e há a orientação de se respeitar a declaração do cidadão ao preencher esse campo. Esse é o primeiro sinal de respeito a auto declaração. Já em 2000, muda-se o campo para raça ou cor, o que mostra uma mudança de comportamento e pensamento a respeito da raça/etnia como não somente uma questão física, biológica, mas também cultural e de pertença identitária. Ressalta-se que não é objetivo do IBGE estabelecer precisamente um tipo biológico racial, e sim se caracterizar socioculturalmente o sujeito no contexto de brasileiro no qual impera o preconceito de marca.

Osorio (2003) considera a influência do nível social e econômico na auto atribuição, a partir do momento em que ricos com características físicas pardas e negras se declaram brancos e pobres com as mesmas características se definem como negros. Tal fato também foi salientado por Saraiva (2015) que ao estudar o desempenho do aluno negro na avaliação sistêmica de Belo Horizonte, também considerou o vetor socioeconômico como fundamental para analisar os dados sobre raça/etnia e de suma importância para que a GAPED possa monitorar e avaliar as informações a fim de subsidiar tomadas de ações públicas. Com isso, Saraiva (2015) verificou que a maioria dos alunos se encontra no índice de vulnerabilidade social baixo ou médio.

Saraiva (2015) também constatou que o nível de proficiência do aluno negro é menor do que o do branco e de que são necessários a continuidade e ampliação de ações afirmativas na Prefeitura de Belo Horizonte (PBH) para rever o quadro e garantir equidade e igualdade a todos os cidadãos independente da raça/etnia.

Por outro lado, no preenchimento das fichas de matrícula escolares da Prefeitura de Belo Horizonte, embora se dê também pela auto e heteroatribuição, não foram encontrados documentos que orientem a secretaria em explicar a população que tem dúvidas a qual grupo pertence nem detalhamento de como preencher as fichas. Além disso nas pesquisas documentais realizadas na internet, biblioteca escolar e documentos da Secretaria Municipal de Educação de Belo Horizonte, não se encontrou uma explicação ou caracterização de quem é o aluno negro para a PBH.

No trabalho de Saraiva (2015), tem-se as ações promovidas pela prefeitura da capital mineira (Anexo 2) que englobam a valorização do negro e de sua educação e saúde, mas não há menção de quem é esse negro. Saraiva (2015) também mostra as ações (Anexo 3) promovidas pelo Núcleo Etnico-Racial da PBH que abrangem ações desde a educação infantil até a EJA no sentido de valorizar a cultura afro e promover a formação continuada da

escola e seus profissionais cujo início se deu em 2004 e foi-se analisado as iniciativas até o ano de 2014. Além disso, Saraiva (2015) adota a terminologia negro em sua tese baseado no IBGE e não em documentos da prefeitura, o autor declara “o conceito do termo negro desenvolvido neste trabalho, segue a identificação do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) e engloba a visão do pesquisador Marcelo Paixão (2008) ”.

Ademais, não foram encontrados documentos que expliquem a opção da categoria parda e negra na ficha de matrícula e parda e preta no SGE. Nesse caso, também não há uma consonância de ideia com o IBGE que ao entrevistar faz uso das categorias parda e preta e ao tabular conjuga ambas na categoria negra, devido a história de exclusão e segregação das pessoas pardas e negras e por não haver diferenças substanciais entre os marcadores situação social ou posição de pretos e pardos.

O IBGE ainda discute quais métodos seriam mais adequados para classificar a população brasileira conforme a raça/etnia, já que há a grande diversidade racial do povo. Entretanto, tal fato não apareceu na Prefeitura de Belo Horizonte. Não foram encontrados documentos ou ações que norteiem a discussão na rede.

Considerações finais

O fato de não se encontrar informações sobre o aluno negro para Prefeitura de Belo Horizonte e como dá sua classificação pode apontar para um silêncio e omissão que também há nos documentos oficiais históricos que retratam a educação brasileira no que tange o negro. Além disso, se há essas informações, estas não são acessíveis a população nem a discussões, já que não foram localizadas.

Assim como Munanga (2004) afirma que o silenciamento da população negra interfere diretamente na construção de sua identidade e Gomes (2014) coloca que as identidades são formadas em um coletivo no qual a história, a cultura e a política são variáveis que interferem na construção do processo dessa identidade, é preciso repensar o papel da educação na construção dessa identidade da população negra. Não é viável conceber a identidade como termo social estático e rígido que continuaria a perpetuar a desigualdade racial, mas como uma identidade de reconhecimento da diferença por meio do diálogo e ações afirmativas que promovam de fato a democracia racial na qual os sujeitos se nomeiem com clareza do que sua raça/etnia significa e representa sem estar a luz das relações de poder e hierarquização.

Não encontrar dados sobre a forma como a nomeação do aluno negro ocorre, pode indicar que a questão não seja relevante para a SMED nesse momento ou essa secretaria

prefere não se posicionar por falta de diálogo e preocupação com os dados estatísticos levantados que embasam as ações afirmativas da PBH. Se os dados coletados embasam estatísticas municipais, estaduais e federais, quem é o grupo alvo retratado nas ações afirmativas e leis? Qual é sua caracterização? Qual o seu perfil? As ações firmadas a partir desses dados de fato promovem a igualdade racial? O que a falta de posicionamento da PBH sobre quem é esse aluno negro pode evidenciar? Como pensar ações afirmativas sem se questionar para quem? As diferenças raciais são reconhecidas para se propor mudanças que não perpetuem as desigualdades raciais históricas?

O fato de Saraiva (2015) constatar a relação entre nível socioeconômico e aprendizagem, também deixa uma questão: até onde o marcador socioeconômico pode afetar o indivíduo ao autodeclarar sua raça/etnia no momento da matrícula? E como isso pode afetar a tabulação dos alunos negros em distorção série/idade na PBH em 2014?

A duplicidade de termos como negro e preto também mostra que não há um consenso sobre qual perspectiva histórica a Prefeitura de Belo Horizonte adota sobre a questão raça/etnia. Entretanto, a criação de um Núcleo Étnico-Racial em 2004 aponta a vontade de se promover a igualdade racial e os passos para promovê-la assim como a lei 10.639, que torna obrigatório o ensino da história Africana e Afro-Brasileira nas escolas, que serve de base para as ações desse núcleo.

O caminho para as mudanças não é fácil, nem rápido ou certo. Contudo, é preciso caminhar para se mover e transformar a fim de que a diversidade exista e seja reconhecida como direito de ser igual em direitos e diferente nas escolhas pessoais. Desarte, é preciso promover essa mudança que impactará no momento em que a população negra ao ser reconhecida como igual de direito e acesso a ele possa se posicionar quanto a sua pertença racial com clareza e sentimento de correspondência com a cultura negra e, não com o nível socioeconômico de pano de fundo.

Não é possível classificar e nomear o aluno negro da PBH, sem promover ações que o incluam sem ser universalistas ou imediatistas que somente camuflam a questão da desigualdade racial que é colocada como social.

“A palavra ‘social’ incomoda-me muito. Quando dizem que a questão do negro é uma questão social, o que quer dizer ‘social’? A discriminação contra o negro é uma questão social. Ora, o social tem nome e endereço. Não podemos diluir, retirar o nome, a religião e o sexo e aplicar uma solução química. O problema social tem de ser atacado especificamente” (Munanga 2004b).

Diante da fala de Munanga (2004) nota-se que esse silêncio ou pouca importância dada ao tema pela PBH significa muito e pode embasar futuras pesquisas sobre a questão étnico/racial na educação da capital mineira.

REFERÊNCIAS

ARAÚJO, Márcia e SILVA, Geraldo da. Da interdição escolar às ações educacionais de sucesso: escolas dos movimentos negros e escolas profissionais, técnicas e tecnológicas. *In História da educação dos negros e outras histórias*. MEC: Brasília, 2005. Disponível em http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=649-vol6histneg-pdf&Itemid=30192. Acesso em 16 out.2015.

ARROYO, Miguel g. **Políticas educacionais, igualde e diferenças**. Disponível em <http://seer.ufrgs.br/index.php/rbpa/article/view/19969/11600>. Acesso em 08 set. 2014.

BIKLEN, Sari; BOGDAN, Robert. **Investigação qualitativa em educação**: uma introdução à teoria e aos métodos. Portugal: Porto, 1994.

CANDAU, Vera Maria Ferrão. **Direito à educação, diversidade e educação em direitos humanos**. Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/es/v33n120/04.pdf>. Acesso em 25 ago. 2014.

COSTA, Frederico Alves. **Igualdade e diferença**. Disponível em <http://moodle.gdeufmg.com.br/mod/resource/view.php?id=11>. Acesso em 18 ago.2014.

CRUZ, Mariléia dos Santos. Uma abordagem sobre a história da educação dos negros. *In História da educação dos negros e outras histórias*. MEC: Brasília, 2005. Disponível em http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=649-vol6histneg-pdf&Itemid=30192. Acesso em 16 out.2015.

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4 ed. São Paulo: Atlas, 2002.

GOMES, Nilma Lino. **Alguns termos e conceitos presentes no debate sobre as relações raciais no Brasil**: uma breve discussão. Disponível em <http://moodle.gdeufmg.com.br/mod/resource/view.php?id=143>. Acesso em 20 out. 2014.

_____. **Educação, relações étnicos-raciais e a lei 10.639/03**. Disponível em <http://arquivo.geledes.org.br/areas-de-atuacao/educacao/lei-10-639-03-e-outras/10849-educacao-relacoes-etnico-raciais-e-a-lei-1063903>. Acesso em 28 mar.2016.

GUIMARÃES, Antonio Sérgio Alfredo. Combatendo o racismo: Brasil, África do Sul e Estados Unidos. *In Revista Brasileira de Ciências Sociais*. V.10. n.39. fev/99.

IBGE. **Histórico**. Disponível em <http://www.ibge.gov.br/home/diseminacao/eventos/missao/instituicao.shtm>. Acesso em 24 jun. 2015.

_____. **Características étnicos-raciais da população**: um estudo das categorias de classificação de cor ou raça 2008. Rio de Janeiro, 2011.

MACEDO, Elizabeth, Cultura ou culturas: entendendo o dilema. *In MISKOLCI, Richard (org). Marcas da diferença no ensino Escolar*. São Carlos: Edufscar, 2010.

MONROE, Camila e RATIER, Rodrigo. **Vygotsky e o conceito de pensamento verbal**. Disponível em <http://revistaescola.abril.com.br/formacao/vygotsky-conceito-pensamento-verbal-639053.shtml>. Acesso em 20 ago. 2014.

MUNANGA, Kabengele. Uma abordagem conceitual das noções de raça, racismo, identidade e etnia. In BRANDÃO, André Augusto e. **Programa de Educação sobre o negro na sociedade brasileira**. Rio de Janeiro: Editora Universidade Federal Fluminense, 2004a.

MUNANGA, Kabengele. A difícil tarefa de definir quem é negro no Brasil. In **Estudos Avançados**. P.51-56, 2004b.

_____. **Entrevista com o professor Munanga**. Disponível em <http://tvescola.mec.gov.br/tve/salto/interview;jsessionid=C66C4B33F8CEC7AEC987785B479CE894?idInterview=8449>. Acesso em 25 jun. 2015.

MOUTINHO, Sofia. **Qual é a sua raça/cor?**. Disponível em <http://cienciahoje.uol.com.br/noticias/2013/05/qual-a-sua-raca-cor/>. Acesso em 19 jun.2015.

OSORIO, Rafael Guerreiro. **O sistema classificatório de “cor ou raça” do IBGE**. Brasília: Governo Federal, 2003.

PASSOS, Ana Helena Ithamar. **Reflexão acadêmica e afrodescendência: Um estudo da contribuição de três núcleos de pesquisa de Universidades do Rio de Janeiro para o enfrentamento do Racismo no Brasil**. Disponível em: http://www.maxwell.vrac.puc-rio.br/10125/10125_3.PDF. Acesso em 06 out. 2014.

PREFEITURA DE BELO HORIZONTE. **Sistema de Gestão Escolar**. Disponível em http://portalpbh.pbh.gov.br/pbh/ecp/comunidade.do?evento=portlet&pldPlc=ecpTaxonomiaMenuPortal&app=educacao&lang=pt_BR&pg=5564&tax=17939. Acesso em 19 jun.2015.

SANTOS, Delínea. **Glossário da Disciplina "Igualdade e Diferença" do Curso de Gênero e Diversidade na Escola da UFMG**. Disponível em <http://moodle.gdeufmg.com.br>. Acesso em 12. dez., 2014)

SILVA, Tomaz Tadeu da. **A produção social da identidade e da diferença**. Disponível em <http://moodle.gdeufmg.com.br/mod/resource/view.php?id=71>. Acesso em 19 ago. 2014.

SILVÉRIO, Valter Roberto. Relações étnico-raciais. In MISKOLCI, Richard (org). **Marcas da diferença no ensino Escolar**. São Carlos: Edufscar, 2010.

SOUZA, Luciana Maria de. **Construções históricas da ideia de raça e de etnia**. Disponível em <http://moodle.gdeufmg.com.br>. Acesso em 20 jun.2015a.

SOUZA, Luciana Maria de. **Ideologia racial e dinâmicas do racismo no contexto brasileiro**. Disponível em <http://moodle.gdeufmg.com.br>. Acesso em 20 jun.2015b.

**Anexo 1: Planilhas de Distorção de idade/série da Prefeitura de Belo Horizonte.
Mar/2015.**

GERED-B		F	273	33,1%	M	552	66,9%	825
Pessoas com Deficiência - Regional:			78			Retidos Infrequência em 2014:		169 20,5%
						Retidos Desempenho em 2014:		125 15,2%
Amarela	Branca	Indígena	NãoDeclarada	Parda	Preta	Negros (preto+pardo)		
0	173	0	0	552	100	652		
0,0%	21,0%	0,0%	0,0%	66,9%	12,1%	79,0%		

*Distorção Idade - Série/Ciclo * Escola*

GERED-B	31002836	Escola Municipal Aires da Mata Machado
GAPED * Gerência de Avaliação de Políticas Educacionais		Página 2 de 339

GERED-B	3100283	Escola Municipal Aires da Mata Machado				4	F	0	M	4
Pessoas com Deficiência-Escola:		3	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%				
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%				
Amarela	Branca	Indígena	NãoDeclarada	Parda	Preta	Negros (preto+parda)				
0	1	0	0	2	1	3				
0,0%	25,0%	0,0%	0,0%	50,0%	25,0%	75,0%				
Turma-Fev2015		3ºAno Fundamental		1	F	0	M	1	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade	
Pessoas com Deficiência:		1	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%				
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%				
FRCA3MT	200825179	KAYQUE KAUAN CARVALHAES				<input checked="" type="radio"/>	20/03/2005	10	M	PRETA
Turma-Fev2015		5ºAno Fundamental		1	F	0	M	1	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade	
Pessoas com Deficiência:		1	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%				
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%				
FRCPA2M	200723772	LUCAS OLIVEIRA DE SOUZA				<input checked="" type="radio"/>	12/09/2002	13	M	PARDA
Turma-Fev2015		6ºAno Fundamental		1	F	0	M	1	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade	
Pessoas com Deficiência:		1	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%				
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%				
FRCPA3M	200823969	NILSON JÚNIO DE OLIVEIRA DIAS				<input checked="" type="radio"/>	19/11/2001	14	M	BRANCA
Turma-Fev2015		5ºAno Fundamental		1	F	0	M	1	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade	
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%				
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%				
FRCPA2M	200932253	LEANDRO GEDEON DE JESUS				<input type="radio"/>	18/02/2003	12	M	PARDA

*Distorção Idade - Série/Ciclo * Escola*

GERED-B	31002836	Escola Municipal Aires da Mata Machado
GAPED * Gerência de Avaliação de Políticas Educacionais		Página 3 de 339

GERED-B	3100291	Escola Municipal Ana Alves Teixeira				8	F	4	M	4	
Pessoas com Deficiência-Escola:		4	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%					
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%					
Amarela	Branca	Indígena	NãoDeclarada	Parda	Preta	Negros (preto+pardo)					
0	3	0	0	3	2	5					
0,0%	37,5%	0,0%	0,0%	37,5%	25,0%	62,5%					
Turma-Fev2015		5ºAno Fundamental		1	F	1	M	0	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		1	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%					
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%					
FRCPA2M	201218289	NATÁLIA GRAZIELLE MOTA				<input checked="" type="radio"/>		27/05/2002	13	FE	PARDA
Turma-Fev2015		6ºAno Fundamental		3	F	1	M	2	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		3	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%					
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%					
FRCPA3M	200511925	PABLO CARVALHO ARAUJO DA SILVA				<input checked="" type="radio"/>		13/01/2002	13	M	PRETA
FRCPA3M	20116680	JACSON TEIXEIRA SANTOS				<input checked="" type="radio"/>		29/01/2002	13	M	PARDA
FRCPA3M	20112098	ANA JÚLIA PEREIRA LIMA				<input checked="" type="radio"/>		15/03/2001	14	FE	BRANCA
Turma-Fev2015		4ºAno Fundamental		2	F	1	M	1	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%					
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%					
FRCPA1M	20086753	THIAGO KAIQUE MAPA CRUZ				<input type="radio"/>		24/10/2003	12	M	BRANCA
FRCPA1M	201015658	RENATA GABRIELLE ALVES DOS SANTOS				<input type="radio"/>		04/03/2004	11	FE	PRETA
Turma-Fev2015		5ºAno Fundamental		1	F	0	M	1	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%					
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%					
FRCPA2M	200970184	MAIQUE ANÍBAL FONSECA				<input type="radio"/>		29/03/2003	12	M	PARDA
Turma-Fev2015		6ºAno Fundamental		1	F	1	M	0	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%					
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%					
FRCPA3M	201511923	HELLEN CRISTINA LOPES CASTRO				<input type="radio"/>		27/06/2001	14	FE	BRANCA

Distorção Idade - Série/Ciclo * Escola

GERED-B	31002917	Escola Municipal Ana Alves Teixeira
GAPED * Gerência de Avaliação de Políticas Educacionais		Página 4 de 339

GERED-B	3100330	Escola Municipal Antônio Aleixo					1	F	0	M	1
Pessoas com Deficiência-Escola:		1		Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%				
				Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%				
Amarela	Branca	Indígena	NãoDeclarada	Parda	Preta	Negros (preto+pardo)					
0	0	0	0	1	0	1					
0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%					
Turma-Fev2015		5ºAno Fundamental			1	F	0	M	1	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade	
Pessoas com Deficiência:		1		Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%				
				Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%				
FRCPA2M	20071272	MATEUS LUCAS PEREIRA RODRIGUES DA COSTA					●	25/08/2002	13	M	PARDA

*Distorção Idade - Série/Ciclo * Escola*

GERED-B	31003301	Escola Municipal Antônio Aleixo
GAPED * Gerência de Avaliação de Políticas Educacionais		Página 5 de 339

GERED-B	3100295	Escola Municipal Antônio Mourão Guimarães				6	F	3	M	3	
Pessoas com Deficiência-Escola:		0	Retidos Infrequência em 2014:		1	16,7%					
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%					
Amarela	Branca	Indígena	NãoDeclarada	Parda	Preta	Negros (preto+pardo)					
0	0	0	0	5	1	6					
0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	83,3%	16,7%	100,0%					
Turma-Fev2015		2ºAno Fundamental		1	F	0	M	1	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%					
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%					
FRCA2TB	200975686	DIEGO HENRIQUE DA SILVA PINTO						12/08/2004	11	M	PARDA
Turma-Fev2015		3ºAno Fundamental		2	F	1	M	1	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		1	50,0%					
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%					
FRCA3TF	201226321	FERNANDA THAIZ VIANA DOS SANTOS						05/01/2005	10	FE	PARDA
FRCA3TJ	201039120	JONATAS THARSIS GOMES DOS SANTOS					Infrequência	26/10/2004	11	M	PARDA
Turma-Fev2015		5ºAno Fundamental		1	F	0	M	1	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%					
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%					
FRCPA2M	200787981	LUIZ FERNANDO RODRIGUES						08/06/2002	13	M	PRETA
Turma-Fev2015		6ºAno Fundamental		2	F	2	M	0	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%					
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%					
FRCPA3MJ	200511982	ISABELA MARIA DA FONSECA FERNANDES						06/02/2000	15	FE	PARDA
FRCPA3MJ	201131353	DHENIFFER SILVA CALDEIRA						26/09/2001	14	FE	PARDA

*Distorção Idade - Série/Ciclo * Escola*

GERED-B	31002950	Escola Municipal Antônio Mourão Guimarães	
GAPED * Gerência de Avaliação de Políticas Educacionais		Página 6 de 339	

GERED-B	3100299	Escola Municipal Antônio Salles Barbosa				51	F	11	M	40	
Pessoas com Deficiência-Escola:		8	Retidos Infrequência em 2014:		13	25,5%					
			Retidos Desempenho em 2014:		1	2,0%					
Amarela	Branca	Indígena	NãoDeclarada	Parda	Preta	Negros (preto+pardo)					
0	16	0	0	27	8	35					
0,0%	31,4%	0,0%	0,0%	52,9%	15,7%	68,6%					
Turma-Fev2015		3ºAno Fundamental		1	F	1	M	0	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		1	Retidos Infrequência em 2014:		1	100,0%					
			Retidos Desempenho em 2014		0	0,0%					
FRCA3TA	201422157	ANA CLARA DOS REIS SILVA				<input checked="" type="radio"/>	Infrequência	03/08/2004	11	FE	BRANCA
Turma-Fev2015		6ºAno Fundamental		1	F	1	M	0	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		1	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%					
			Retidos Desempenho em 2014		0	0,0%					
FRCPA3TB	201220131	RAISSA ESTEFANY RIBEIRO COSTA				<input checked="" type="radio"/>		07/10/1998	17	FE	PRETA
Turma-Fev2015		7ºAno Fundamental		1	F	1	M	0	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		1	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%					
			Retidos Desempenho em 2014		0	0,0%					
FRCAA1M	200548042	MARIANA APARECIDA FERREIRA				<input checked="" type="radio"/>		22/01/1999	16	FE	BRANCA
Turma-Fev2015		8ºAno Fundamental		3	F	1	M	2	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		3	Retidos Infrequência em 2014:		1	33,3%					
			Retidos Desempenho em 2014		0	0,0%					
FRCAA2M	200631530	WELLINGTON BATISTA				<input checked="" type="radio"/>	Infrequência	15/09/1999	16	M	PRETA
FRCAA2M	200548013	CRISTIANE DORNELES NOMINATO				<input checked="" type="radio"/>		20/09/1998	17	FE	PARDA
FRCAA2M	201218285	RENNAN HENRIQUE DE JESUS OLIVEIRA				<input checked="" type="radio"/>		30/09/1999	16	M	PRETA
Turma-Fev2015		9ºAno Fundamental		2	F	2	M	0	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		2	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%					
			Retidos Desempenho em 2014		0	0,0%					
FRCAA3M	2005173083	INGRYD FERNANDES DE SOUZA				<input checked="" type="radio"/>		08/09/1997	18	FE	PARDA
FRCAA3M	200723338	NATHALIA CRISTINE DE OLIVEIRA SANTOS				<input checked="" type="radio"/>		05/11/1998	17	FE	PARDA
Turma-Fev2015		4ºAno Fundamental		2	F	0	M	2	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%					
			Retidos Desempenho em 2014		0	0,0%					
FRCPA1TA	20133216	ÉRIK ALEXANDRE BARBOSA BRAGA				<input type="radio"/>		16/11/2003	12	M	BRANCA
FRCPA1TB	200827681	DAVIDSON MOREIRA DO NASCIMENTO				<input type="radio"/>		31/03/2002	13	M	BRANCA

Distorção Idade - Série/Ciclo * Escola

GERED-B	31002992	Escola Municipal Antônio Salles Barbosa
GAPED * Gerência de Avaliação de Políticas Educacionais		Página 7 de 339

Turma-Fev2015	5ºAno Fundamental	9	F	0	M	9	Defic. Infreq/Desemp	Aniversário - Idade
Pessoas com Deficiência:	0	Retidos Infrequência em 2014:	2	22,2%				
		Retidos Desempenho em 2014	0	0,0%				

FRCPA2M	201048872	PEDRO HENRIQUE DE ALMEIDA RODRIGUES OLIVEIRA	○		24/07/2001	14	M	BRANCA
FRCPA2M	201439124	PETERSON FIDALGO SENDRETE	○		18/03/1999	16	M	PARDA
FRCPA2M	201016679	MAYCON WILLIAM RODRIGUES SILVA	○	Infrequência	26/03/2001	14	M	PRETA
FRCPA2M	201441263	LUCAS SILVA MAGANINHO	○		31/01/2000	15	M	BRANCA
FRCPA2M	200654351	LUAN LUCIANO ALVES LIMA	○		29/02/2000	15	M	PARDA
FRCPA2M	200558095	KLEYDERSON ROCHA DE OLIVEIRA	○		18/05/2000	15	M	PARDA
FRCPA2M	201443340	WALISSON OLIVEIRA DE SOUSA	○		19/10/2000	15	M	PARDA
FRCPA2TB	200912101	JONAS JUNIOR CANDIDO DA SILVA	○		09/10/2002	13	M	BRANCA
FRCPA2TB	201250556	CARLOS EDUARDO NASCIMENTO DE SOUZA	○	Infrequência	06/08/2002	13	M	PARDA

Turma-Fev2015	6ºAno Fundamental	6	F	0	M	6	Defic. Infreq/Desemp	Aniversário - Idade
Pessoas com Deficiência:	0	Retidos Infrequência em 2014:	0	0,0%				
		Retidos Desempenho em 2014	0	0,0%				

FRCPA3M	201113467	BRENDON RICHARD LEMOS NOVAES	○		11/08/2000	15	M	PARDA
FRCPA3M	201421968	GABRIEL JÚNIOR PINHEIRO	○		06/02/2001	14	M	PARDA
FRCPA3M	201021114	MARLON MONTEIRO JUNQUEIRA FERREIRA	○		09/01/1999	16	M	PARDA
FRCPA3M	201432662	PAULO HENRIQUE ROCHA PEREIRA	○		05/11/1997	18	M	PARDA
FRCPA3TA	200815831	LUCIANO SILVA SIQUEIRA RODRIGUES	○		22/10/2001	14	M	PARDA
FRCPA3TB	201516035	MICHAEL GUIMARÃES PERES	○		17/01/2002	13	M	BRANCA

Turma-Fev2015	7ºAno Fundamental	16	F	3	M	13	Defic. Infreq/Desemp	Aniversário - Idade
Pessoas com Deficiência:	0	Retidos Infrequência em 2014:	6	37,5%				
		Retidos Desempenho em 2014	1	6,3%				

FRCAA1M	200547962	BRUNO MOISES JANUARIO AMORIM	○	Infrequência	01/06/1998	17	M	PARDA
FRCAA1M	201255618	CARLOS DANIEL NASCIMENTO DE SOUZA	○		06/08/2000	15	M	BRANCA
FRCAA1M	200725225	GABRIEL DOS SANTOS GONÇALVES	○		29/11/2000	15	M	PARDA
FRCAA1M	201437401	FILIFE OLIVEIRA MAIA	○		02/01/2001	14	M	PARDA
FRCAA1M	201141257	MARIA PEREIRA DOS SANTOS	○	Infrequência	25/09/2000	15	FE	PARDA
FRCAA1M	201442487	ALEX OLIVEIRA VIANA	○		30/12/2000	15	M	PARDA
FRCAA1M	200713914	ANA IZABELY DE ANDRADE	○	Infrequência	28/10/2000	15	FE	BRANCA
FRCAA1M	200727203	MATHEUS VICTOR SANTOS DE JESUS	○	Infrequência	01/02/2001	14	M	PRETA
FRCAA1M	200931515	MAXWELL ANTÔNIO SILVA	○	Infrequência	20/03/2001	14	M	PARDA
FRCAA1M	20112492	ANDRÉ LUIZ PEREIRA FELICIANO	○	Desempenho	11/04/2000	15	M	PARDA
FRCAA1M	201122381	INGRID ROCHA ALMEIDA	○	Infrequência	29/02/2000	15	FE	BRANCA
FRCAA1TX	201441278	RICHARD BRAYN FERNANDES CAJUEIRO	○		29/08/2000	15	M	PARDA
FRCAA1TX	201441271	GUSTAVO DIEGO DE JESUS CANDIDO	○		29/09/1998	17	M	BRANCA
FRCAA1TX	201432613	FILIFE PINHEIRO DE SOUZA	○		22/06/2000	15	M	PARDA
FRCAA1TX	200619406	DOUGLAS DE CARVALHO SILVA	○		14/08/2000	15	M	BRANCA
FRCAA1TX	201432605	PAULO HENRIQUE PEREIRA DO NASCIMENTO	○		17/03/2001	14	M	PARDA

*Distorção Idade - Série/Ciclo * Escola*

GERED-B	31002992	Escola Municipal Antônio Salles Barbosa
GAPED * Gerência de Avaliação de Políticas Educacionais		Página 8 de 39

Turma-Fev2015		8ºAno Fundamental	4	F	0	M	4	Defic. Infreq/Desemp	Aniversário - Idade
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		2	50,0%			
			Retidos Desempenho em 2014		0	0,0%			
FRCAA2M	201029891	HELIO JUNIO MEDEIRO MARTINS	<input type="radio"/>	Infrequência	19/04/1999	16	M	PARDA	
FRCAA2M	200634623	ÍGOR VÍTOR CECÍLIO	<input type="radio"/>		25/01/2000	15	M	PARDA	
FRCAA2M	200629013	MARCOS VINICIUS DA SILVA	<input type="radio"/>		22/01/2000	15	M	PRETA	
FRCAA2M	20065534	YURI VASQUES PIMENTEL	<input type="radio"/>	Infrequência	09/03/2000	15	M	BRANCA	

Turma-Fev2015		9ºAno Fundamental	6	F	2	M	4	Defic. Infreq/Desemp	Aniversário - Idade
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		1	16,7%			
			Retidos Desempenho em 2014		0	0,0%			
FRCAA3M	200623998	KAROLAYNE ALEXANDRA SILVA SANTOS	<input type="radio"/>		27/12/1998	17	FE	BRANCA	
FRCAA3M	201428163	DIÉGO AUGUSTO DIAS DE SOUZA RODRIGUES	<input type="radio"/>	Infrequência	09/02/1999	16	M	PRETA	
FRCAA3M	2005106739	JOÃO VÍCTOR SANTANA	<input type="radio"/>		12/03/1999	16	M	PRETA	
FRCAA3M	2005174731	WALFERSON ALTIVO PIRES OLIVEIRA	<input type="radio"/>		27/01/1998	17	M	PARDA	
FRCAA3M	200548000	CESAR HENRIQUE MEIRA BARROS	<input type="radio"/>		31/07/1998	17	M	BRANCA	
FRCAA3M	201431877	JAYNE ALVES SIMÕES	<input type="radio"/>		28/11/1998	17	FE	PARDA	

*Distorção Idade - Série/Ciclo * Escola*

GERED-B	31002992	Escola Municipal Antônio Salles Barbosa
GAPED * Gerência de Avaliação de Políticas Educacionais		Página 9 de 339

GERED-B	3121778	Escola Municipal Aurélio Buarque de Holanda				47	F	11	M	36	
Pessoas com Deficiência-Escola:		1	Retidos Infrequência em 2014:		2	4,3%					
			Retidos Desempenho em 2014:		15	31,9%					
Amarela	Branca	Indígena	NãoDeclarada	Parada	Preta	Negros (preto+parado)					
0	9	0	0	33	5	38					
0,0%	19,1%	0,0%	0,0%	70,2%	10,6%	80,9%					
Turma-Fev2015		8ºAno Fundamental		1	F	0	M	1	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		1	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%					
			Retidos Desempenho em 2014		0	0,0%					
FRCAA2M	2005188411	PABLO NUNES DUARTE				<input checked="" type="radio"/>		01/08/1999	16	M	PARDA
Turma-Fev2015		3ºAno Fundamental		3	F	0	M	3	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%					
			Retidos Desempenho em 2014		3	100,0%					
FRCA3TA	20149711	DAVID DE OLIVEIRA FERREIRA				<input type="radio"/>	Desempenho	02/01/2005	10	M	PRETA
FRCA3TB	201313813	ALAN VINÍCIUS JAQUES				<input type="radio"/>	Desempenho	06/11/2004	11	M	PARDA
FRCA3TC	20111790	HENRIQUE GONÇALVES DOS SANTOS LOPES				<input type="radio"/>	Desempenho	05/10/2004	11	M	PARDA
Turma-Fev2015		4ºAno Fundamental		1	F	0	M	1	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%					
			Retidos Desempenho em 2014		0	0,0%					
FRCPA1TC	201078514	JOÃO VICTOR SOARES DA SILVA				<input type="radio"/>		14/02/2004	11	M	PARDA
Turma-Fev2015		5ºAno Fundamental		2	F	0	M	2	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%					
			Retidos Desempenho em 2014		0	0,0%					
FRCPA2TB	201521220	WARLEY RAIONE DE CASTRO COSTA				<input type="radio"/>		11/02/2003	12	M	BRANCA
FRCPA2TC	20074169	FLÁVIO MARRONE DE LIMA D'ÁVILA VALANZUELA				<input type="radio"/>		16/12/2002	13	M	PARDA
Turma-Fev2015		6ºAno Fundamental		8	F	3	M	5	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%					
			Retidos Desempenho em 2014		2	25,0%					
FRCPA3M	201323806	MIRELI MOURA TOSATTI				<input type="radio"/>		21/02/2001	14	FE	PARDA
FRCPA3M	20086548	THALISSON FERNANDES DA SILVA				<input type="radio"/>		15/12/2001	14	M	PARDA
FRCPA3M	201521694	VINÍCIUS RAFAEL DE SIQUEIRA SOARES				<input type="radio"/>		22/04/2001	14	M	BRANCA
FRCPA3M	200828164	RAFAEL ALVES DOS SANTOS				<input type="radio"/>		22/01/2002	13	M	BRANCA
FRCPA3M	201333963	THIAGO SOUZA SANTOS				<input type="radio"/>		27/05/2001	14	M	PRETA
FRCPA3M	201416819	ANA VITÓRIA NEVES CAETANO				<input type="radio"/>	Desempenho	10/03/2002	13	FE	PARDA
FRCPA3M	201441900	LEONARDO RAMOS DE OLIVEIRA				<input type="radio"/>		24/05/2000	15	M	PARDA
FRCPA3M	201438763	FERNANDA KETHELYN SOUZA RODRIGUES				<input type="radio"/>	Desempenho	13/01/2002	13	FE	PARDA

Distorção Idade - Série/Ciclo * Escola

GERED-B	31217786	Escola Municipal Aurélio Buarque de Holanda
GAPED * Gerência de Avaliação de Políticas Educacionais		Página 10 de 339

Turma-Fev2015		7ºAno Fundamental		7	F	1	M	6	Defic. Infreq/Desemp	Aniversário - Idade				
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:	1		14,3%								
			Retidos Desempenho em 2014	0		0,0%								
FRCAA1M	2007708	EMANOEL JÚNIO SILVA DE QUEIROZ							○		05/12/2000	15	M	BRANCA
FRCAA1M	20117477	WESLEY MEIRELES DE OLIVEIRA							○		31/07/1998	17	M	PARDA
FRCAA1M	200945524	INGRID LOREN DA SILVA							○		17/02/2001	14	FE	PARDA
FRCAA1M	20071589	LUCAS AGEU DOS SANTOS ROBERTO							○		03/10/2000	15	M	PRETA
FRCAA1M	200824983	LUCAS DA GAMA FARIAS							○		05/02/2001	14	M	BRANCA
FRCAA1M	200724102	VYCTÓRIO WELLINGTON SILVA							○		28/08/2000	15	M	PRETA
FRCAA1M	200630408	BRYAN PORTES DA COSTA							○	Infrequência	23/10/1999	16	M	PARDA

Turma-Fev2015		8ºAno Fundamental		17	F	4	M	13	Defic. Infreq/Desemp	Aniversário - Idade
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:	1		5,9%				
			Retidos Desempenho em 2014	6		35,3%				

FRCAA2M	20062940	ANA CAROLINA HELENA PEREIRA							○	Desempenho	05/02/2000	15	FE	PARDA
FRCAA2M	201221913	FILEMON ELIAS MOREIRA CARDOSO							○	Desempenho	07/01/2000	15	M	PARDA
FRCAA2M	20117484	WARLEY MEIRELES DE OLIVEIRA							○		31/07/1998	17	M	PARDA
FRCAA2M	201331012	ISAAC WENDER DE CARVALHO							○		31/03/2000	15	M	BRANCA
FRCAA2M	20074277	VÍTOR SILVA GOES DE ARAÚJO							○		16/12/1999	16	M	PARDA
FRCAA2M	200820542	ÍTALO HENRIQUE BARBOSA CÂNDIDO							○	Desempenho	10/12/1998	17	M	PARDA
FRCAA2M	2005128842	WENDEL MARQUES DE SOUZA							○	Desempenho	26/04/1999	16	M	PARDA
FRCAA2M	20112145	CAIO MATEUS DA SILVA ALVES							○	Desempenho	12/03/2000	15	M	PARDA
FRCAA2M	20061242	LUCIANA DA CONCEIÇÃO							○		04/09/1999	16	FE	PARDA
FRCAA2M	200630530	LOGAN ALEIXO SUSUKI							○	Infrequência	13/09/1999	16	M	BRANCA
FRCAA2M	201118211	MARCOS VINÍCIUS VIEGAS DA SILVA							○		17/01/2000	15	M	PARDA
FRCAA2M	20063229	THAÍS CRISTINA DOS SANTOS							○		19/11/1999	16	FE	PARDA
FRCAA2M	20061013	LUÍS GUSTAVO BARROS DE PAULA							○		06/07/1999	16	M	PARDA
FRCAA2M	20128348	GUILHERME FERNANDO DIAS RESENDE							○		20/01/2000	15	M	PARDA
FRCAA2M	20072257	VICTOR ENZO DE MOURA SOUZA							○		16/12/1999	16	M	BRANCA
FRCAA2M	20063134	MAYCON DE SOUZA ALVES							○		23/11/1999	16	M	PARDA
FRCAA2M	200733713	MARIA EDUARDA DE CASTRO VIEIRA							○	Desempenho	01/03/2000	15	FE	PRETA

Turma-Fev2015		9ºAno Fundamental		8	F	3	M	5	Defic. Infreq/Desemp	Aniversário - Idade
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:	0		0,0%				
			Retidos Desempenho em 2014	4		50,0%				

FRCAA3M	200655979	EMANUELLY CRISTINA SILVA DO CARMO							○	Desempenho	23/06/1998	17	FE	PARDA
FRCAA3M	20112128	BÁRBARA SABRINA DA SILVA DE LIMA							○		30/05/1998	17	FE	PARDA
FRCAA3M	201040780	DOUGLAS FELIPE DA SILVA LIMA							○	Desempenho	24/10/1998	17	M	PARDA
FRCAA3M	200832723	ANNA LUIZA CARVALHO BRITTES							○	Desempenho	18/11/1998	17	FE	PARDA
FRCAA3M	200838442	DOUGLAS SERDILEI LIMA SILVA							○		26/11/1998	17	M	PARDA
FRCAA3M	200820104	NILTON FILHO PEREIRA DE SOUSA							○		16/03/1999	16	M	BRANCA
FRCAA3M	2005163591	DOUGLAS TACIANO DE OLIVEIRA DAUDT							○		23/11/1997	18	M	PARDA
FRCAA3M	20072310	HERISON HERMÓGENES SILVA							○	Desempenho	15/03/1999	16	M	PARDA

Distorção Idade - Série/Ciclo * Escola

GERED-B	31217786	Escola Municipal Aurélio Buarque de Holanda
GAPED * Gerência de Avaliação de Políticas Educacionais		Página 11 de 339

GERED-B	3124447	Escola Municipal CIAC Lucas Monteiro Machado	2	F	0	M	2		
Pessoas com Deficiência-Escola:			0	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%		
				Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%		
Amarela	Branca	Indígena	NãoDeclarada	Parda	Preta	Negros (preto+pardo)			
0	0	0	0	2	0	2			
0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%			
Turma-Fev2015			2ºAno Fundamental	1	F	0	M	1	
Pessoas com Deficiência:			0	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%		
				Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%		
FRCIA2TB	201438919	RIAN HENRIQUE DE SOUZA				26/10/2005	10	M	PARDA
Turma-Fev2015			3ºAno Fundamental	1	F	0	M	1	
Pessoas com Deficiência:			0	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%		
				Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%		
FRCIA3MA	201332029	DAVID LUIZ ALVES MOURA				18/07/2004	11	M	PARDA

*Distorção Idade - Série/Ciclo * Escola*

GERED-B	31244473	Escola Municipal CIAC Lucas Monteiro Machado
GAPED * Gerência de Avaliação de Políticas Educacionais		Página 12 de 339

GERED-B	3100325	Escola Municipal Cônego Sequeira				52	F	19	M	33
Pessoas com Deficiência-Escola:		5	Retidos Infrequência em 2014:		13	25,0%				
			Retidos Desempenho em 2014:		6	11,5%				
Amarela	Branca	Indígena	NãoDeclarada	Parada	Preta	Negros (preto+pardo)				
0	13	0	0	36	3	39				
0,0%	25,0%	0,0%	0,0%	69,2%	5,8%	75,0%				
Turma-Fev2015		2ºAno Fundamental		1	F	0	M	1	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade	
Pessoas com Deficiência:		1	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%				
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%				
FRCA2ME	201019701	CAUÃ PATRICK GONÇALVES PEREIRA				30/03/2006	9	M	PARDA	
Turma-Fev2015		4ºAno Fundamental		1	F	0	M	1	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade	
Pessoas com Deficiência:		1	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%				
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%				
FRCPA1M	200775261	YURI GABRIEL GONÇALVES DIAS FERREIRA				19/04/2002	13	M	PARDA	
Turma-Fev2015		6ºAno Fundamental		1	F	1	M	0	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade	
Pessoas com Deficiência:		1	Retidos Infrequência em 2014:		1	100,0%				
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%				
FRCPA3TA	200914123	LIDIANE REGINA DE SANTANA				Infrequência	30/10/2001	14	FE	BRANCA
Turma-Fev2015		8ºAno Fundamental		2	F	1	M	1	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade	
Pessoas com Deficiência:		2	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%				
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%				
FRCAA2TA	201229204	THALISSA EDUARDA DUARTE BITENCOURT				26/01/1999	16	FE	PARDA	
FRCAA2TC	200723326	IGOR MOREIRA ALMEIDA DOS SANTOS				21/02/2000	15	M	PARDA	
Turma-Fev2015		3ºAno Fundamental		2	F	1	M	1	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade	
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		2	100,0%				
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%				
FRCA3MC	201031775	MAICON LUCAS MOREIRA VIEIRA				Infrequência	07/10/2004	11	M	BRANCA
FRCA3ME	201123574	GESSIELY VITÓRIA FERREIRA DOS SANTOS				Infrequência	10/12/2004	11	FE	PARDA
Turma-Fev2015		4ºAno Fundamental		7	F	0	M	7	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade	
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		1	14,3%				
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%				
FRCPA1M	201017557	WELLINGTON GONÇALVES TEIXEIRA				26/07/2003	12	M	PARDA	
FRCPA1M	20097524	GABRIEL EXPEDITO RODRIGUES JUSTINO				Infrequência	25/11/2002	13	M	PARDA
FRCPA1M	201017681	SAMUEL FELIPE DA SILVA				11/09/2003	12	M	PARDA	
FRCPA1M	201231101	LUCAS MATEUS FERREIRA ALVES				27/09/2003	12	M	PARDA	
FRCPA1M	200633348	JONATHAN BENJAMIM DOS SANTOS RIBEIRO				08/02/2001	14	M	PARDA	
FRCPA1M	200658910	KÉVEN RICHARD GOMES SALGADO				13/12/2002	13	M	PARDA	
FRCPA1M	201438634	RICHARD DE SOUZA SILVA APARECIDO				12/03/2003	12	M	PARDA	

Distorção Idade - Série/Ciclo * Escola

GERED-B	31003255	Escola Municipal Cônego Sequeira
GAPED * Gerência de Avaliação de Políticas Educacionais		Página 13 de 339

Turma-Fev2015	5ºAno Fundamental	5	F 2	M 3	Defic. Infreq/Desemp	Aniversário - Idade
Pessoas com Deficiência:	0	Retidos Infrequência em 2014:	1	20,0%		
		Retidos Desempenho em 2014	0	0,0%		

FRCPA2TA	201328675	RONAN LINO GABRIEL	<input type="radio"/>		12/06/2001	14	M	PARDA
FRCPA2TA	201039491	SIDNEY ALVES FARIA	<input type="radio"/>		04/02/2001	14	M	PARDA
FRCPA2TB	200922489	CARLOS HENRIQUE DE FREITAS SILVA	<input type="radio"/>		27/11/2002	13	M	BRANCA
FRCPA2TB	200929277	DANIELE FERREIRA ALVES	<input type="radio"/>		26/05/2002	13	FE	PARDA
FRCPA2TC	200725914	MARIA IZABEL ALVES DOS SANTOS	<input type="radio"/>	Infrequência	07/11/2000	15	FE	BRANCA

Turma-Fev2015	6ºAno Fundamental	12	F 5	M 7	Defic. Infreq/Desemp	Aniversário - Idade
Pessoas com Deficiência:	0	Retidos Infrequência em 2014:	3	25,0%		
		Retidos Desempenho em 2014	3	25,0%		

FRCPA3TA	200818507	GABRIEL SOUZA DE MAGALHÃES	<input type="radio"/>	Desempenho	02/08/2001	14	M	BRANCA
FRCPA3TA	200764923	GUSTAVO IURI DA SILVA	<input type="radio"/>	Infrequência	24/04/2001	14	M	PARDA
FRCPA3TA	201220361	IGOR LOPES MOREIRA	<input type="radio"/>		27/04/2001	14	M	PRETA
FRCPA3TA	200814696	MAIQUE SANTANA DOS SANTOS	<input type="radio"/>	Desempenho	17/12/2001	14	M	PARDA
FRCPA3TC	200725803	KAREM CRISTINA EVANGELISTA DA SILVA	<input type="radio"/>	Infrequência	30/11/2000	15	FE	PARDA
FRCPA3TC	201061150	JOSIANE SOUZA SILVA	<input type="radio"/>	Infrequência	03/02/2001	14	FE	PARDA
FRCPA3TC	200817418	IURY DE SOUSA ARAÚJO	<input type="radio"/>	Desempenho	15/06/2001	14	M	BRANCA
FRCPA3TD	201243256	RAMON LIMA PRADO	<input type="radio"/>		18/02/2002	13	M	BRANCA
FRCPA3TE	201132956	SARA SILVA DOS SANTOS	<input type="radio"/>		06/07/2001	14	FE	PARDA
FRCPA3TE	200884171	JOÃO VÍTOR MARTINS VIEIRA	<input type="radio"/>		25/12/2001	14	M	BRANCA
FRCPA3TE	201438689	HÉLEN DE SOUZA SILVA	<input type="radio"/>		15/09/2001	14	FE	PRETA
FRCPA3TE	200815141	KETLEN SILVA BARBOSA PARAGUAY	<input type="radio"/>		03/12/2001	14	FE	PARDA

Turma-Fev2015	7ºAno Fundamental	12	F 3	M 9	Defic. Infreq/Desemp	Aniversário - Idade
Pessoas com Deficiência:	0	Retidos Infrequência em 2014:	3	25,0%		
		Retidos Desempenho em 2014	1	8,3%		

FRCAA1TA	20064149	RODRIGO RODRIGUES SOUZA	<input type="radio"/>	Infrequência	15/02/2000	15	M	BRANCA
FRCAA1TB	200720072	CARLOS EDUARDO COSTA DE FARIA	<input type="radio"/>	Desempenho	24/03/2001	14	M	PARDA
FRCAA1TB	200725735	EDSON BRUNO DE OLIVEIRA FERREIRA	<input type="radio"/>		08/09/2000	15	M	PARDA
FRCAA1TB	200720389	IAGO VALDEMAR RAMOS BRUM	<input type="radio"/>		31/07/2000	15	M	PRETA
FRCAA1TB	200511996	JOYCE ANDREZA DE FREITAS DOS SANTOS	<input type="radio"/>		11/10/2000	15	FE	PARDA
FRCAA1TC	200661330	GABRIEL VANDERLEY GOMES	<input type="radio"/>		27/01/2000	15	M	BRANCA
FRCAA1TC	200729123	INGRID ASSIS PARDINHO	<input type="radio"/>	Infrequência	18/07/2000	15	FE	PARDA
FRCAA1TD	201141776	NOÉLIA SOARES CÂNDIDA SOUZA	<input type="radio"/>		11/09/2000	15	FE	PARDA
FRCAA1TD	200725835	LUCAS SOUSA GALVÃO	<input type="radio"/>		17/11/2000	15	M	PARDA
FRCAA1TD	2005186585	LEONARDO VINICIUS DA SILVA	<input type="radio"/>		11/09/2000	15	M	PARDA
FRCAA1TD	201125750	JOSIEL ALVES RODRIGUES	<input type="radio"/>		30/05/2000	15	M	PARDA
FRCAA1TD	200723441	ERICK PATRICK PEREIRA DE CARVALHO	<input type="radio"/>	Infrequência	11/07/2000	15	M	BRANCA

*Distorção Idade - Série/Ciclo * Escola*

GERED-B	31003255	Escola Municipal Cônego Sequeira
GAPED * Gerência de Avaliação de Políticas Educacionais		Página 14 de 339

Turma-Fev2015		8ºAno Fundamental	7	F	5	M	2	Defic. Infreq/Desemp	Aniversário - Idade
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:	2	28,6%				
			Retidos Desempenho em 2014	2	28,6%				
FRCAA2TA	200529210	KETLEY RAIANE ALVARENGA RIBEIRO	<input type="radio"/>	Desempenho	14/02/1999	16	FE	PARDA	
FRCAA2TA	201132431	EDUARDO COSTA DE JESUS	<input type="radio"/>		23/11/1999	16	M	PARDA	
FRCAA2TB	201328654	BRUNA PAES DA SILVA MENEZES	<input type="radio"/>		07/06/1999	16	FE	BRANCA	
FRCAA2TB	200724577	LETÍCIA RODRIGUES DE OLIVEIRA	<input type="radio"/>	Infrequência	27/01/2000	15	FE	BRANCA	
FRCAA2TB	20064032	CAMILA DA SILVA	<input type="radio"/>	Infrequência	18/03/2000	15	FE	PARDA	
FRCAA2TC	20064077	FERNANDA SANTANA DOS SANTOS	<input type="radio"/>		25/02/2000	15	FE	PARDA	
FRCAA2TC	200518981	JAIR DE JESUS HORTÊNCIO JÚNIOR	<input type="radio"/>	Desempenho	03/02/1999	16	M	PARDA	

Turma-Fev2015		9ºAno Fundamental	2	F	1	M	1	Defic. Infreq/Desemp	Aniversário - Idade
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:	0	0,0%				
			Retidos Desempenho em 2014	0	0,0%				
FRCAA3TB	2005188735	DAVIDSON ALEXANDRE XAVIER REZENDE	<input type="radio"/>		05/01/1999	16	M	PARDA	
FRCAA3TC	200929006	LARISSA DA SILVA SANTOS	<input type="radio"/>		12/02/1999	16	FE	PARDA	

*Distorção Idade - Série/Ciclo * Escola*

GERED-B	31003255	Escola Municipal Cônego Sequeira
GAPED * Gerência de Avaliação de Políticas Educacionais		Página 15 de 339

GERED-B	3121785	Escola Municipal da Vila Pinho				25	F	7	M	18	
Pessoas com Deficiência-Escola:		2	Retidos Infrequência em 2014:		4	16,0%					
			Retidos Desempenho em 2014:		5	20,0%					
Amarela	Branca	Indígena	NãoDeclarada	Parda	Preta	Negros (preto+pardo)					
0	5	0	0	17	3	20					
0,0%	20,0%	0,0%	0,0%	68,0%	12,0%	80,0%					
Turma-Fev2015		2ºAno Fundamental		1	F	0	M	1	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		1	Retidos Infrequência em 2014:		1	100,0%					
			Retidos Desempenho em 2014		0	0,0%					
FRCA2TA	20111209	DAVIDSON GUSTAVO PEREIRA				<input checked="" type="radio"/>	Infrequência	22/09/2004	11	M	BRANCA
Turma-Fev2015		6ºAno Fundamental		1	F	0	M	1	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		1	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%					
			Retidos Desempenho em 2014		0	0,0%					
FRCPA3M	20123476	VITOR HUGO FIRMO				<input checked="" type="radio"/>		09/02/2001	14	M	PARDA
Turma-Fev2015		3ºAno Fundamental		3	F	2	M	1	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%					
			Retidos Desempenho em 2014		1	33,3%					
FRCA3TA	20083501	IAGO HENRIQUE DE SOUZA				<input type="radio"/>		15/09/2004	11	M	PRETA
FRCA3TB	201148431	MARIA DE FÁTIMA ANDRADE DA CRUZ				<input type="radio"/>	Desempenho	21/09/2004	11	FE	PARDA
FRCA3TC	201434891	RENATA ARAGÃO DOS SANTOS				<input type="radio"/>		16/03/2004	11	FE	PRETA
Turma-Fev2015		4ºAno Fundamental		1	F	1	M	0	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%					
			Retidos Desempenho em 2014		0	0,0%					
FRCPA1TC	201340230	KEMMELLY RAYKA DE OLIVEIRA TELES				<input type="radio"/>		12/12/2003	12	FE	PARDA
Turma-Fev2015		5ºAno Fundamental		3	F	0	M	3	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%					
			Retidos Desempenho em 2014		0	0,0%					
FRCPA2M	200915127	ISAC DE ABREU				<input type="radio"/>		18/02/2003	12	M	PARDA
FRCPA2M	201215364	MEQUÍAS DA SILVA COSTA				<input type="radio"/>		17/08/2002	13	M	PARDA
FRCPA2M	201336562	PEDRO HENRIQUE SILVA SANTOS				<input type="radio"/>		07/01/2003	12	M	PARDA
Turma-Fev2015		6ºAno Fundamental		7	F	2	M	5	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		1	14,3%					
			Retidos Desempenho em 2014		4	57,1%					
FRCPA3M	2005175069	ANA LUIZA DOS SANTOS MARTINS				<input type="radio"/>	Desempenho	04/11/2000	15	FE	BRANCA
FRCPA3M	200648971	SIDNEY JÚNIO DOS SANTOS				<input type="radio"/>		18/02/2002	13	M	BRANCA
FRCPA3M	2005174141	THIAGO DIAS JESUS				<input type="radio"/>	Desempenho	22/10/1999	16	M	PARDA
FRCPA3M	201426441	JESSILANE GONÇALVES NUNES SANTOS				<input type="radio"/>		31/08/2001	14	FE	PARDA
FRCPA3M	200825199	RUDSON JÚNIO DE JESUS SANTOS				<input type="radio"/>	Desempenho	25/09/2001	14	M	PARDA
FRCPA3M	200566494	LUCAS DE SOUZA GOMES				<input type="radio"/>	Infrequência	13/07/2000	15	M	PRETA
FRCPA3M	200822539	LUIZ GUSTAVO MARTINS DE PAULO				<input type="radio"/>	Desempenho	26/09/2001	14	M	PARDA

Distorção Idade - Série/Ciclo * Escola

GERED-B	31217859	Escola Municipal da Vila Pinho	
GAPED * Gerência de Avaliação de Políticas Educacionais		Página 16 de 339	

Turma-Fev2015 **7ºAno Fundamental** **9** F **2** M **7** Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade

Pessoas com Deficiência: **0** Retidos Infrequência em 2014: **2** **22,2%**
 Retidos Desempenho em 2014 **0** **0,0%**

FRCAA1M	2005141447	ERNANDY ORIEL DE MOURA GARCIA	○		16/03/2001	14	M	PARDA
FRCAA1M	201425564	RHAILLA DOS SANTOS CAJAHIBA	○		06/06/2000	15	FE	PARDA
FRCAA1M	2007106060	JOSÉ FRANCISCO DE OLIVEIRA LEITE	○		05/03/2001	14	M	PARDA
FRCAA1M	200848953	MATEUS AUGUSTO KENEDY DA SILVA	○		25/02/2001	14	M	PARDA
FRCAA1M	200614301	WALESSON JOSIAS FERNANDES SILVA	○		18/10/1998	17	M	BRANCA
FRCAA1M	2005174198	LETÍCIA ROSA DE JESUS	○	Infrequência	03/08/2000	15	FE	PARDA
FRCAA1M	200727712	LUAN GOMES FERNANDES	○	Infrequência	12/01/2001	14	M	PARDA
FRCAA1M	2005174127	MARCELO MARTINS	○		28/09/1999	16	M	PARDA
FRCAA1M	201040295	WESLEY DE AGUIAR MARQUES	○		16/10/2000	15	M	BRANCA

*Distorção Idade - Série/Ciclo * Escola*

GERED-B	31217859	Escola Municipal da Vila Pinho
GAPED * Gerência de Avaliação de Políticas Educacionais		Página 17 de 339

GERED-B	3100317	Escola Municipal Dinorah Magalhães Fabri				63	F	24	M	39
Pessoas com Deficiência-Escola:		1	Retidos Infrequência em 2014:		20	31,7%				
			Retidos Desempenho em 2014:		4	6,3%				
Amarela	Branca	Indígena	NãoDeclarada	Parda	Preta	Negros (preto+pardos)				
0	5	0	0	52	6	58				
0,0%	7,9%	0,0%	0,0%	82,5%	9,5%	92,1%				
Turma-Fev2015		9ºAno Fundamental		1	F	0	M	1	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade	
Pessoas com Deficiência:		1	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%				
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%				
FRCAA3M	200528911	LEANDRO PEREIRA DOS SANTOS				31/08/1998	17	M	BRANCA	
Turma-Fev2015		1ºAno Fundamental		4	F	2	M	2	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade	
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%				
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%				
FRCA1TA	20158836	VICTOR SOUZA DA SILVA				31/03/2006	9	M	PARDA	
FRCA1TA	201441073	ANY KAROLINY PEREIRA DE SOUZA				24/05/2006	9	FE	PARDA	
FRCA1TC	201333242	EMI GABRIELE ALMEIDA TEMPO				06/10/2006	9	FE	PARDA	
FRCA1TD	20121127	RENAN DIAS DE SOUZA				01/03/2006	9	M	PRETA	
Turma-Fev2015		2ºAno Fundamental		2	F	1	M	1	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade	
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		1	50,0%				
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%				
FRCA2TC	201122813	DIOGO VICENTE ALMEIDA				05/10/2004	11	M	PARDA	
FRCA2TC	201250106	MARIA EDUARDA DA SILVA DUARTE				05/03/2005	10	FE	PARDA	
Turma-Fev2015		3ºAno Fundamental		3	F	2	M	1	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade	
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		1	33,3%				
			Retidos Desempenho em 2014:		1	33,3%				
FRCA3TA	20087547	JÉSSICA MARQUES DE SOUZA				12/09/2003	12	FE	PARDA	
FRCA3TB	201087016	ANA LUIZA DIAS DE SOUZA				23/06/2003	12	FE	PARDA	
FRCA3TD	201041446	GUSTAVO JÚNIO DA SILVA				10/03/2004	11	M	PARDA	
Turma-Fev2015		4ºAno Fundamental		8	F	2	M	6	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade	
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%				
			Retidos Desempenho em 2014:		1	12,5%				
FRCPA1TA	20098319	FRANCIELE CRISTINA DE OLIVEIRA PEREIRA				12/03/2003	12	FE	PARDA	
FRCPA1TB	201112065	IAGO CAUÃ SANTOS DE ARAÚJO				30/09/2003	12	M	PARDA	
FRCPA1TB	200916543	DEIVID EXPEDITO ALMEIDA VICENTE				19/04/2003	12	M	PRETA	
FRCPA1TB	200819945	ABRAÃO MATEUS ROMANA FREITAS				15/04/2002	13	M	PARDA	
FRCPA1TC	201230408	JOSÉ RONILSON CAETANO DOS SANTOS				10/12/2003	12	M	PARDA	
FRCPA1TC	200837231	LUCAS ALVES FAGUNDES OLIVEIRA				25/02/2003	12	M	PARDA	
FRCPA1TC	200793720	YAGO CAIRON SILVA DE OLIVEIRA				24/04/2003	12	M	PARDA	
FRCPA1TC	200827920	ANA PAULA DOS SANTOS CLÁUDIO				29/08/2002	13	FE	PARDA	

Distorção Idade - Série/Ciclo * Escola

GERED-B	31003174	Escola Municipal Dinorah Magalhães Fabri
GAPED * Gerência de Avaliação de Políticas Educacionais		Página 18 de 339

Turma-Fev2015		5ºAno Fundamental		4	F	0	M	4	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade				
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:	1		25,0%							
			Retidos Desempenho em 2014	0		0,0%							
FRCPA2M	201523428	JUAN PABLO SANTOS DE OLIVEIRA						<input type="radio"/>		21/04/2002	13	M	PARDA
FRCPA2M	20074470	KAÍQUE MARLON DA SILVA OLIVEIRA						<input type="radio"/>		15/12/2000	15	M	PARDA
FRCPA2M	200924198	AGNER GABRIEL SOUSA TAVARES						<input type="radio"/>	Infrequência	05/03/2003	12	M	PARDA
FRCPA2M	200819341	LUCAS LOPES DE SOUZA						<input type="radio"/>		27/02/2002	13	M	PARDA

Turma-Fev2015		6ºAno Fundamental		6	F	1	M	5	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade				
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:	4		66,7%							
			Retidos Desempenho em 2014	0		0,0%							
FRCPA3M	20097767	SAMUEL MARCOS FERREIRA DE SENA						<input type="radio"/>	Infrequência	22/01/2002	13	M	PARDA
FRCPA3M	200736377	GEAN CARLOS MACIEL SILVA						<input type="radio"/>	Infrequência	21/02/2001	14	M	PARDA
FRCPA3M	201032912	WALISSON COSTA PEREIRA						<input type="radio"/>		23/07/2001	14	M	PRETA
FRCPA3M	20088468	LANDER NASCIMENTO DE ARAUJO						<input type="radio"/>	Infrequência	18/09/2001	14	M	PARDA
FRCPA3M	200826465	WALTER RODRIGUES DE SOUZA						<input type="radio"/>		24/03/2002	13	M	PARDA
FRCPA3M	200817138	ITAMARA SALES DOS SANTOS						<input type="radio"/>	Infrequência	13/12/2001	14	FE	PARDA

*Distorção Idade - Série/Ciclo * Escola*

GERED-B	31003174	Escola Municipal Dinorah Magalhães Fabri
GAPED * Gerência de Avaliação de Políticas Educacionais		Página 19 de 339

Turma-Fev2015		7ºAno Fundamental	30	F 12	M 18	Defic. Infreq/Desemp	Aniversário - Idade
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:	13	43,3%		
			Retidos Desempenho em 2014	1	3,3%		
FRCAA1M	2007104280	WESLEY RICHARD PINHEIRO DOS SANTOS					27/10/2000 15 M PARDA
FRCAA1M	201234171	ANA CLARA OLIVEIRA DE PAULA					29/01/2001 14 FE PARDA
FRCAA1M	20072893	MICHAEL ASSIS MARTINS PEREIRA				Infrequência	05/09/2000 15 M PARDA
FRCAA1M	20076673	MARQUES GUILHERME DAS GRAÇAS GOMES				Infrequência	01/07/2000 15 M PARDA
FRCAA1M	200610156	CARLOS SOARES PEREIRA					09/03/2000 15 M BRANCA
FRCAA1M	201031154	VITÓRIA ALMEIDA COSTA				Infrequência	14/04/2000 15 FE PARDA
FRCAA1M	200625649	JOICY RAFAELA DA SILVA JANUARIO				Infrequência	28/12/2000 15 FE PARDA
FRCAA1M	200712995	DIEGO DA SILVA MACIEL					03/10/2000 15 M BRANCA
FRCAA1M	200511700	RAIMISSON DIAS DE SOUZA					10/08/2000 15 M PARDA
FRCAA1M	20074846	JOÃO VÍTOR LINO DA SILVA				Infrequência	16/05/2000 15 M PARDA
FRCAA1M	2005141380	GABRIEL FILIPE SILVA SOARES					04/05/2000 15 M PARDA
FRCAA1M	20066637	DEIVISON SIMPLÍCIO VICENTE				Infrequência	10/01/2000 15 M PARDA
FRCAA1M	2005114056	YURI DE LIMA RESENDE				Desempenho	15/01/2001 14 M PARDA
FRCAA1M	200727	SAMUEL SANTOS DE OLIVEIRA					29/10/2000 15 M PRETA
FRCAA1M	200778040	GUSTAVO DA SILVA GUEDES				Infrequência	07/09/2000 15 M PARDA
FRCAA1M	200743402	KAROLAYNE MARINA NUNES LIMA					03/08/2000 15 FE PARDA
FRCAA1M	2005175374	DANIELA CAROLINA SALOMÃO DE ALMEIDA				Infrequência	02/03/1998 17 FE BRANCA
FRCAA1M	201419925	YASMIN GREICE DE OLIVEIRA					07/09/2000 15 FE PARDA
FRCAA1M	200743540	TAYLAN ALVES STOPA					16/05/2000 15 M PARDA
FRCAA1M	200768568	MATEUS CARLOS DE JESUS				Infrequência	12/01/2001 14 M PARDA
FRCAA1M	200611290	PALOMA LIZ GALHARDO NADU					24/03/2000 15 FE PARDA
FRCAA1M	201063738	ILRY KELVIN SANTOS DE ARAÚJO				Infrequência	25/10/2000 15 M PARDA
FRCAA1M	20065302	SARA CLÁUDIA PORTO DE ANDRADE					24/02/2000 15 FE PARDA
FRCAA1M	2007784	MATEUS CARDOZO DOS SANTOS				Infrequência	12/01/2001 14 M PARDA
FRCAA1M	2007796	LUCAS HENRIQUE DE SOUZA PEREIRA					29/11/2000 15 M PARDA
FRCAA1M	20065904	ISABELE KETLEN BASILIO DE OLIVEIRA				Infrequência	12/01/2000 15 FE PARDA
FRCAA1M	20077977	DAFNE LORRAINE ALVES FONSECA					15/03/2001 14 FE PARDA
FRCAA1M	200912237	POLIANE PEREIRA DIAS					14/03/2001 14 FE PARDA
FRCAA1M	20072597	ARYELLI VITÓRIA MARCIANO LUCAS					15/01/2001 14 FE PRETA
FRCAA1M	20075261	DANIEL VICENTE DE SOUZA JÚNIOR				Infrequência	16/12/2000 15 M PARDA

Turma-Fev2015		9ºAno Fundamental	5	F 4	M 1	Defic. Infreq/Desemp	Aniversário - Idade
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:	0	0,0%		
			Retidos Desempenho em 2014	1	20,0%		
FRCAA3M	200837291	JULIANA GOMES BATISTA					31/05/1998 17 FE PARDA
FRCAA3M	20159712	LEIDIANE OLIVEIRA SOUZA					29/01/1999 16 FE PARDA
FRCAA3M	200651935	MATEUS DAS GRAÇAS GOMES					08/08/1998 17 M PRETA
FRCAA3M	200528937	PALOMA CLÁUDIA SANTOS ESEQUIEL				Desempenho	27/03/1998 17 FE PARDA
FRCAA3M	200528885	LUANA FERREIRA DE CENA					08/08/1998 17 FE BRANCA

Distorção Idade - Série/Ciclo * Escola

GERED-B	31003174	Escola Municipal Dinorah Magalhães Fabri
GAPED * Gerência de Avaliação de Políticas Educacionais		Página 20 de 339

GERED-B	3121277	Escola Municipal Dulce Maria Homem				21	F	3	M	18
Pessoas com Deficiência-Escola:		7	Retidos Infrequência em 2014:		3	14,3%				
			Retidos Desempenho em 2014:		3	14,3%				
Amarela	Branca	Indígena	NãoDeclarada	Parda	Preta	Negros (preto+pardo)				
0	7	0	0	10	4	14				
0,0%	33,3%	0,0%	0,0%	47,6%	19,0%	66,7%				
Turma-Fev2015		4ºAno Fundamental		1	F	0	M	1	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade	
Pessoas com Deficiência:		1	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%				
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%				
FRCPA1TC	200916536	BRENO HENRIQUE DO CARMO				21/12/2003	12	M	PARDA	
Turma-Fev2015		5ºAno Fundamental		1	F	0	M	1	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade	
Pessoas com Deficiência:		1	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%				
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%				
FRCPA2M	201216900	JOÃO VICTOR BARBOSA MARQUES				16/03/2001	14	M	PARDA	
Turma-Fev2015		6ºAno Fundamental		2	F	0	M	2	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade	
Pessoas com Deficiência:		2	Retidos Infrequência em 2014:		1	50,0%				
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%				
FRCPA3M	200980942	LUAN SILVA ALFENAS ARAÚJO				11/09/2001	14	M	BRANCA	
FRCPA3M	201417970	MATEUS HENRIQUE DE ANDRADE OLIVEIRA				Infrequência	25/04/2000	15	M	PARDA
Turma-Fev2015		7ºAno Fundamental		1	F	0	M	1	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade	
Pessoas com Deficiência:		1	Retidos Infrequência em 2014:		1	100,0%				
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%				
FRCAA1M	200632963	FABRÍCIO DOS SANTOS AVELINO				Infrequência	28/03/2000	15	M	BRANCA
Turma-Fev2015		8ºAno Fundamental		1	F	0	M	1	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade	
Pessoas com Deficiência:		1	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%				
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%				
FRCAA2M	20059180	ÍGOR FELIPE NUNES PEIXOTO				21/03/1998	17	M	BRANCA	
Turma-Fev2015		9ºAno Fundamental		1	F	0	M	1	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade	
Pessoas com Deficiência:		1	Retidos Infrequência em 2014:		1	100,0%				
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%				
FRCAA3M	2005146583	JOÃO PAULO PEREIRA ROSA PINTO				Infrequência	14/09/1997	18	M	PRETA
Turma-Fev2015		4ºAno Fundamental		1	F	0	M	1	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade	
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%				
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%				
FRCPA1TB	20121145	LUCAS DE OLIVEIRA MEDEIROS				26/08/2003	12	M	PARDA	
Turma-Fev2015		6ºAno Fundamental		4	F	1	M	3	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade	
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%				
			Retidos Desempenho em 2014:		2	50,0%				
FRCPA3M	200915094	LUCAS MELQUEZEDEQUE DOS SANTOS				Desempenho	25/01/2002	13	M	PRETA
FRCPA3M	200910807	YAGO SAMUEL GOMIDE DA SILVA					26/01/2002	13	M	BRANCA
FRCPA3M	200815356	MARIA LUIZA COUTINHO DE LOUREDO				Desempenho	31/08/2001	14	FE	PARDA
FRCPA3M	201143887	WILLIAN DA SILVA					31/12/1999	16	M	PARDA

Distorção Idade - Série/Ciclo * Escola

GERED-B	31212776	Escola Municipal Dulce Maria Homem	
GAPED * Gerência de Avaliação de Políticas Educacionais			Página 21 de 339

Turma-Fev2015		7ºAno Fundamental	1	F	0	M	1	Defic. Infreq/Desemp	Aniversário - Idade
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:	0	0,0%				
			Retidos Desempenho em 2014	0	0,0%				
FRCAA1M	20077075	MAICON DOMINGOS ROSA LIMA							14/03/2001 14 M PARDA
Turma-Fev2015		8ºAno Fundamental	5	F	1	M	4	Defic. Infreq/Desemp	Aniversário - Idade
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:	0	0,0%				
			Retidos Desempenho em 2014	1	20,0%				
FRCAA2M	200511678	PAULO EMÍDIO DA SILVA							08/09/1999 16 M PARDA
FRCAA2M	20076214	NATHAN FERNANDES GONZAGA SOARES							17/01/1999 16 M BRANCA
FRCAA2M	200627222	ALEXANDER PERES DA SILVA					Desempenho	07/05/1999	16 M PARDA
FRCAA2M	20064708	ISADORA FLORENCE FERNANDES DE OLIVEIRA						13/03/2000	15 FE BRANCA
FRCAA2M	201135506	ADEMIR DIAS DOS SANTOS						04/03/2000	15 M PRETA
Turma-Fev2015		9ºAno Fundamental	3	F	1	M	2	Defic. Infreq/Desemp	Aniversário - Idade
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:	0	0,0%				
			Retidos Desempenho em 2014	0	0,0%				
FRCAA3M	2005146805	ISABELLA CAROLINA ASSIS DE OLIVEIRA							12/01/1999 16 FE BRANCA
FRCAA3M	20077950	ÍGOR DE JESUS CARVALHO							22/12/1996 19 M PRETA
FRCAA3M	201025507	WALDIR PEREIRA DE SOUZA							19/01/1999 16 M PARDA

*Distorção Idade - Série/Ciclo * Escola*

GERED-B	31212776	Escola Municipal Dulce Maria Homem
GAPED * Gerência de Avaliação de Políticas Educacionais		Página 22 de 339

GERED-B	3121786	Escola Municipal Edith Pimenta da Veiga				37	F	16	M	21	
Pessoas com Deficiência-Escola:		2	Retidos Infrequência em 2014:		9	24,3%					
			Retidos Desempenho em 2014:		4	10,8%					
Amarela	Branca	Indígena	NãoDeclarada	Parda	Preta	Negros (preto+pardo)					
0	7	0	0	25	5	30					
0,0%	18,9%	0,0%	0,0%	67,6%	13,5%	81,1%					
Turma-Fev2015		2ºAno Fundamental		1	F	0	M	1	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		1	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%					
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%					
FRCIA2MB	200917376	LUCAS GABRIEL OLIVEIRA SANTOS				<input checked="" type="radio"/>		10/06/2005	10	M	BRANCA
Turma-Fev2015		4ºAno Fundamental		1	F	0	M	1	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		1	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%					
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%					
FRCPA1M	200936778	MATEUS LOPES PEREIRA				<input checked="" type="radio"/>		13/04/2003	12	M	PARDA
Turma-Fev2015		3ºAno Fundamental		2	F	1	M	1	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		1	50,0%					
			Retidos Desempenho em 2014:		1	50,0%					
FRCIA3MA	201324978	ERICK ALESSANDRO LUIZ CARNEIRO CHAVES				<input type="radio"/>	Desempenho	14/01/2005	10	M	PARDA
FRCIA3MD	201122341	KEROLAINE MACHADO DA SILVA				<input type="radio"/>	Infrequência	09/01/2005	10	FE	PARDA
Turma-Fev2015		4ºAno Fundamental		6	F	3	M	3	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		1	16,7%					
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%					
FRCPA1M	20093707	ANA BEATRIZ FERREIRA DA COSTA				<input type="radio"/>	Infrequência	01/03/2003	12	FE	BRANCA
FRCPA1M	200829728	ALICE AUGUSTINHO DIAS				<input type="radio"/>		25/08/2002	13	FE	PARDA
FRCPA1M	200910800	LUIZ FILIPE ASSIS DE SOUZA				<input type="radio"/>		10/03/2002	13	M	PARDA
FRCPA1M	201427434	PABLO DHIERDRY LUIZ DE FIGUEIREDO				<input type="radio"/>		13/12/2003	12	M	PARDA
FRCPA1M	201029341	CRISTIAN HENRIQUE SIQUEIRA				<input type="radio"/>		25/09/2003	12	M	PARDA
FRCPA1M	20109085	KETHEN JULIA DOS SANTOS				<input type="radio"/>		04/03/2004	11	FE	PARDA
Turma-Fev2015		5ºAno Fundamental		1	F	0	M	1	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%					
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%					
FRCPA2TA	200924825	HENRIQUE FERREIRA DA SILVA				<input type="radio"/>		16/11/2002	13	M	PARDA
Turma-Fev2015		6ºAno Fundamental		7	F	3	M	4	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		2	28,6%					
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%					
FRCPA3TA	200830973	WALLACE FELIPE DE OLIVEIRA SIQUEIRA				<input type="radio"/>		27/08/1999	16	FE	PARDA
FRCPA3TA	201145166	GLEYSNE ADIEL DIAS SANTOS				<input type="radio"/>		28/11/1999	16	M	PARDA
FRCPA3TA	200713041	VITOR PEREIRA COSTA				<input type="radio"/>	Infrequência	29/03/2001	14	M	PARDA
FRCPA3TB	200988062	DÉBORA CRISTINA SIQUEIRA				<input type="radio"/>		29/12/2001	14	FE	PARDA
FRCPA3TC	200830339	AMANDA GABRIELE FERREIRA DA COSTA				<input type="radio"/>	Infrequência	28/12/2001	14	FE	PRETA
FRCPA3TC	200981584	MARCOS VINÍCIUS DA CONCEIÇÃO FARIAS				<input type="radio"/>		06/02/2002	13	M	PARDA
FRCPA3TD	200982503	WALLISON SANTOS DE OLIVEIRA				<input type="radio"/>		27/07/2001	14	M	PARDA

Distorção Idade - Série/Ciclo * Escola

GERED-B	31217867	Escola Municipal Edith Pimenta da Veiga	
GAPED * Gerência de Avaliação de Políticas Educacionais			Página 23 de 339

Turma-Fev2015		7ºAno Fundamental		12	F	4	M	8	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:	4	33,3%						
			Retidos Desempenho em 2014	2	16,7%						
FRCAA1TA	201246891	JOÃO VICTOR DA SILVA OLIVEIRA	<input type="radio"/>		29/09/2000	15	M	BRANCA			
FRCAA1TA	200616739	KEVEN LORRAN PACHECO RAMOS	<input type="radio"/>	Desempenho	25/04/2000	15	M	BRANCA			
FRCAA1TA	201335028	VANESSA OLIVEIRA SILVA	<input type="radio"/>		19/01/2001	14	FE	BRANCA			
FRCAA1TB	201411873	ÉRIKA CRISTINA DA SILVA	<input type="radio"/>		14/02/2001	14	FE	PARDA			
FRCAA1TB	200736914	WESLEY MAIA RODRIGUES	<input type="radio"/>		01/10/2000	15	M	PRETA			
FRCAA1TC	2005174212	GILBERT DEIVISON MARQUES FERNANDES	<input type="radio"/>	Infrequência	22/03/2001	14	M	PARDA			
FRCAA1TC	200710770	IZABELA DÁFNE AMARAL	<input type="radio"/>	Infrequência	29/01/2001	14	FE	PARDA			
FRCAA1TC	200886975	LUCAS ISRAEL NUNES SOUSA	<input type="radio"/>	Infrequência	01/06/2000	15	M	PARDA			
FRCAA1TC	2005174139	RARIANE GRAZIELLE ALVES DOS REIS	<input type="radio"/>		23/01/2000	15	FE	PARDA			
FRCAA1TD	2005174106	CLAUDINEI MACHADO DA SILVA	<input type="radio"/>		14/02/2000	15	M	PRETA			
FRCAA1TD	201435150	DANIEL HENRIQUE DA CONCEIÇÃO NORBERTO	<input type="radio"/>	Infrequência	25/09/2000	15	M	PARDA			
FRCAA1TD	200616320	WENDEL DA SILVA FREITAS	<input type="radio"/>	Desempenho	29/05/2000	15	M	BRANCA			

Turma-Fev2015		8ºAno Fundamental		5	F	4	M	1	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:	1	20,0%						
			Retidos Desempenho em 2014	0	0,0%						
FRCAA2TB	200611364	JOICE NEVES DE ALMEIDA	<input type="radio"/>	Infrequência	03/03/2000	15	FE	PARDA			
FRCAA2TC	2005174128	MAYANE MACHADO DA SILVA	<input type="radio"/>		14/02/2000	15	FE	PRETA			
FRCAA2TC	200616798	JORGE DANIEL AQUINO DA COSTA	<input type="radio"/>		07/03/2000	15	M	PARDA			
FRCAA2TD	200610265	LORRAYNE CRISTINA EUSTÁQUIO	<input type="radio"/>		17/03/2000	15	FE	PARDA			
FRCAA2TD	2005175334	LARYSSA DOS SANTOS FARIA	<input type="radio"/>		06/02/1999	16	FE	PARDA			

Turma-Fev2015		9ºAno Fundamental		2	F	1	M	1	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:	0	0,0%						
			Retidos Desempenho em 2014	1	50,0%						
FRCAA3TA	201223208	MATHEUS LUCAS BATISTA VARGAS	<input type="radio"/>		12/02/1999	16	M	BRANCA			
FRCAA3TB	2005159461	RAYANE LEONARDA FERREIRA	<input type="radio"/>	Desempenho	02/01/1999	16	FE	PRETA			

Distorção Idade - Série/Ciclo * Escola

GERED-B	31217867	Escola Municipal Edith Pimenta da Veiga
GAPED * Gerência de Avaliação de Políticas Educacionais		Página 24 de 339

GERED-B	3121782	Escola Municipal Eloy Heraldo Lima				76	F	22	M	54	
Pessoas com Deficiência-Escola:		4	Retidos Infrequência em 2014:		22	28,9%					
			Retidos Desempenho em 2014:		14	18,4%					
Amarela	Branca	Indígena	NãoDeclarada	Parda	Preta	Negros (preto+pardo)					
0	8	0	0	62	6	68					
0,0%	10,5%	0,0%	0,0%	81,6%	7,9%	89,5%					
Turma-Fev2015		4ºAno Fundamental		1	F	0	M	1	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		1	Retidos Infrequência em 2014:		1	100,0%					
			Retidos Desempenho em 2014		0	0,0%					
FRCPA1TB	201041857	DANIEL GONÇALVES DUARTE				●	Infrequência	23/02/2004	11	M	PARDA
Turma-Fev2015		5ºAno Fundamental		1	F	1	M	0	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		1	Retidos Infrequência em 2014:		1	100,0%					
			Retidos Desempenho em 2014		0	0,0%					
FRCPA2M	201441415	FRANCISLENE LIMA PEREIRA				●	Infrequência	16/08/2000	15	FE	PARDA
Turma-Fev2015		8ºAno Fundamental		1	F	0	M	1	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		1	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%					
			Retidos Desempenho em 2014		0	0,0%					
FRCAA2M	201211965	LEANDRO DOS SANTOS SILVA				●		22/10/1998	17	M	PARDA
Turma-Fev2015		9ºAno Fundamental		1	F	0	M	1	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		1	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%					
			Retidos Desempenho em 2014		0	0,0%					
FRCAA3M	2005157615	MATEUS ROSSINI ROSA CÂMARA				●		09/12/1998	17	M	PARDA
Turma-Fev2015		3ºAno Fundamental		3	F	0	M	3	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%					
			Retidos Desempenho em 2014		2	66,7%					
FRCIA3TA	20118311	RYAN LUCAS DE DEUS OLIVEIRA				○		14/06/2004	11	M	BRANCA
FRCIA3TB	200776489	JOÃO VÍTOR MENDES POLETO				○	Desempenho	01/04/2003	12	M	PARDA
FRCIA3TD	201026684	KAIK HENRIQUE CAMPOS DA SILVA				○	Desempenho	03/06/2004	11	M	PARDA
Turma-Fev2015		4ºAno Fundamental		3	F	0	M	3	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		1	33,3%					
			Retidos Desempenho em 2014		0	0,0%					
FRCPA1M	201028680	RUAN GALDINO PEREIRA DA SILVA				○		17/10/2003	12	M	PARDA
FRCPA1TB	200914895	WALYFER DE AQUINO MARQUES DA SILVA				○	Infrequência	02/09/2002	13	M	PARDA
FRCPA1TB	200868317	RILDO CAMARGO GUIMARÃES DA SILVA				○		09/11/2000	15	M	PARDA

Distorção Idade - Série/Ciclo * Escola

GERED-B	31217824	Escola Municipal Eloy Heraldo Lima	
GAPED * Gerência de Avaliação de Políticas Educacionais			Página 25 de 339

Turma-Fev2015	5ºAno Fundamental	9	F	4	M	5	Defic. Infreq/Desemp	Aniversário - Idade
Pessoas com Deficiência: 0		Retidos Infrequência em 2014:	1	11,1%				
		Retidos Desempenho em 2014	1	11,1%				

FRCPA2M	200916121	KALIL CLEANDRO DE SOUSA SILVA	○		11/07/2002	13	M	PARDA
FRCPA2M	200632956	MARCOS VINÍCIUS FERREIRA DA SILVA	○		03/11/2002	13	M	BRANCA
FRCPA2M	200916724	VICTORIA KAUANY DANTAS SOUZA	○	Desempenho	28/03/2003	12	FE	PARDA
FRCPA2M	20057181	PAULO HENRIQUE GALDINO DOS SANTOS	○		07/08/2002	13	M	PRETA
FRCPA2M	201037864	TIAGO JÚNIO DE LIMA OLIVEIRA	○		02/08/2001	14	M	PARDA
FRCPA2M	200657664	DANIELA KETELLY DE JESUS OLIVEIRA	○		07/02/2002	13	FE	PARDA
FRCPA2M	200821583	VITÓRIA ALVES DE FREITAS	○		12/06/2002	13	FE	PARDA
FRCPA2M	20057315	REGINALDO SILVA DO NASCIMENTO	○		20/08/2002	13	M	PARDA
FRCPA2M	201441568	LAÍSA CARLA FERREIRA COUTO	○	Infrequência	18/03/2003	12	FE	PRETA

Turma-Fev2015	6ºAno Fundamental	18	F	4	M	14	Defic. Infreq/Desemp	Aniversário - Idade
Pessoas com Deficiência: 0		Retidos Infrequência em 2014:	1	5,6%				
		Retidos Desempenho em 2014	2	11,1%				

FRCPA3M	201325346	KETLEN KELMA SANTANA DA SILVA	○		15/10/2001	14	FE	PARDA
FRCPA3M	200815959	MARCELO HENRIQUE DE OLIVEIRA GARCIA	○		11/12/2001	14	M	PARDA
FRCPA3M	201415353	JOÃO VICTOR NASCIMENTO SILVA	○		15/08/2000	15	M	PARDA
FRCPA3M	200820791	LEANDRO JÚNIO BORGES DA SILVA	○	Desempenho	01/11/2001	14	M	PARDA
FRCPA3M	201132449	ALISSON LIMA DAS NEVES	○		18/09/2001	14	M	PARDA
FRCPA3M	200821621	PABLO HENRIQUE DE MELO RODRIGUES	○		16/10/2001	14	M	PARDA
FRCPA3M	200717348	MARCOS VINÍCIUS EUSTÁQUIO DA SILVA	○	Desempenho	21/10/2000	15	M	PRETA
FRCPA3M	200839688	RUAN CARLOS FERREIRA PINHEIRO	○		01/06/2001	14	M	PARDA
FRCPA3M	201231483	DOUGLAS GONÇALVES BARROS	○	Infrequência	19/01/2002	13	M	PARDA
FRCPA3M	20088754	THESFAYE GONZAGA FREITAS	○		13/01/2002	13	M	PRETA
FRCPA3M	200818365	PABLO MATEUS DA SILVA	○		19/11/2001	14	M	PRETA
FRCPA3M	200821680	THAMYRIS ISABELLA DA SILVA DUQUE	○		03/01/2002	13	FE	PARDA
FRCPA3M	201441571	KAREN FERNANDES DA SILVA	○		15/09/2000	15	FE	PARDA
FRCPA3M	200817625	JOSUE EUGÊNIO RODRIGUES DOS SANTOS	○		02/09/2001	14	M	PARDA
FRCPA3M	200820966	JONATHAN FERREIRA DOLORES	○		29/01/2002	13	M	PARDA
FRCPA3M	200652818	JADSON SANTANA BASTOS	○		20/11/2001	14	M	PARDA
FRCPA3M	201518944	DIANA CARLA OLIVEIRA DA SILVA	○		20/04/2000	15	FE	PARDA
FRCPA3M	200819628	MAICON BRUNO DA SILVA LOPES	○		22/08/2001	14	M	PARDA

*Distorção Idade - Série/Ciclo * Escola*

GERED-B	31217824	Escola Municipal Eloy Heraldo Lima
GAPED * Gerência de Avaliação de Políticas Educacionais		Página 26 de 339

Turma-Fev2015	7ºAno Fundamental	20	F 6	M 14	Defic. Infreq/Desemp	Aniversário - Idade
Pessoas com Deficiência:	0	Retidos Infrequência em 2014:	11	55,0%		
		Retidos Desempenho em 2014	5	25,0%		

FRCAA1M	200717399	KAROLINA BORGES CELESTINO	○	Infrequência	02/02/2001	14	FE	PARDA
FRCAA1M	200617059	JUAN VÍTOR SANTOS SALES	○		03/01/2001	14	M	PARDA
FRCAA1M	201041869	MATHEUS FILIPE FIDELIS DA SILVA	○	Infrequência	12/08/2000	15	M	PARDA
FRCAA1M	201023695	GILLYARDS ALVES DOS SANTOS ABREU	○	Desempenho	16/10/2000	15	M	PARDA
FRCAA1M	200638876	MATHEUS HENRIQUE EUSTÁQUIO DA SILVA	○	Desempenho	17/10/1999	16	M	PARDA
FRCAA1M	201512396	JONAS DE LACERDA VIEIRA FRAGA SOBRINHO	○		18/07/2000	15	M	PARDA
FRCAA1M	200716980	JOSIANE TIAGO DE SOUZA	○	Infrequência	02/05/2000	15	FE	PARDA
FRCAA1M	200873721	VERÔNICA FRANCIETE DOS SANTOS XAVIER	○	Infrequência	14/10/2000	15	FE	PARDA
FRCAA1M	2005157617	TIAGO DOS REIS BERNADO	○	Infrequência	17/04/1999	16	M	PARDA
FRCAA1M	200736383	ALEXANDRE GONÇALVES DUARTE	○	Desempenho	12/05/2000	15	M	PARDA
FRCAA1M	200710767	LUCAS MAYER SACRAMENTO DOS SANTOS	○	Infrequência	28/05/2000	15	M	PARDA
FRCAA1M	201416785	GABRIELLY VICTÓRIA SOARES DA SILVA	○	Infrequência	23/03/2001	14	FE	PARDA
FRCAA1M	200640712	WELBERT DE JESUS PEREIRA DA SILVA	○	Infrequência	10/03/2000	15	M	PARDA
FRCAA1M	200867303	ALEXSANDER SANTOS DA SILVA	○	Infrequência	01/04/2000	15	M	PARDA
FRCAA1M	201437724	KÉZIA MAIA ALVES DOS SANTOS	○		19/01/2001	14	FE	PARDA
FRCAA1M	200717392	ELISEU ARAÚJO DE OLIVEIRA	○	Infrequência	16/03/2001	14	M	PARDA
FRCAA1M	200717365	PABLO HENRIQUE SOUZA LOPES	○	Desempenho	01/08/2000	15	M	PARDA
FRCAA1M	201033977	ÍTALO URBANO CAMPOS	○	Desempenho	16/05/2000	15	M	BRANCA
FRCAA1M	20057263	LUIZA GOMES DA SILVA	○	Infrequência	13/06/2000	15	FE	PARDA
FRCAA1M	200716766	ANTONIO MARCOS DOS REIS PEREIRA JUNIOR	○		08/12/2000	15	M	PARDA

Turma-Fev2015	8ºAno Fundamental	8	F 3	M 5	Defic. Infreq/Desemp	Aniversário - Idade
Pessoas com Deficiência:	0	Retidos Infrequência em 2014:	2	25,0%		
		Retidos Desempenho em 2014	2	25,0%		

FRCAA2M	20057187	EMERSON OTÁVIO DE AMORIM BRAGA	○		08/09/1999	16	M	PARDA
FRCAA2M	200637881	VICTOR KENNEDY PLACIDES	○	Infrequência	08/11/1999	16	M	PARDA
FRCAA2M	200636880	ÉRICK BRIAN RODRIGUES DE ARAÚJO	○		01/09/1999	16	M	PARDA
FRCAA2M	2005158307	MAYRA THAINE OLIVEIRA REIS NEPOMUCENO	○		24/01/1999	16	FE	PARDA
FRCAA2M	200635702	SUELEN SÁVIA MARQUES SANTANA	○	Infrequência	29/12/1999	16	FE	PRETA
FRCAA2M	20057242	DIEGO ENCLER FERREIRA DOS SANTOS	○	Desempenho	31/10/1999	16	M	BRANCA
FRCAA2M	2005159723	ALEXANDRE MAYER SACRAMENTO DOS SANTOS	○	Desempenho	09/08/1998	17	M	PARDA
FRCAA2M	200637760	LORENA SANTOS CHAVES	○		19/12/1999	16	FE	PARDA

Distorção Idade - Série/Ciclo * Escola

GERED-B	31217824	Escola Municipal Eloy Heraldo Lima
GAPED * Gerência de Avaliação de Políticas Educacionais		Página 27 de 339

Turma-Fev2015 **9ºAno Fundamental** 11 F 4 M 7 Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade

Pessoas com Deficiência: 0 Retidos Infrequência em 2014: 4 36,4%
Retidos Desempenho em 2014: 2 18,2%

FRCAA3M	200974602	WEVETON RODRIGUES FERREIRA	○		05/01/1999	16	M	BRANCA
FRCAA3M	2005157652	STEFANI CRISTINA CAETANO OLIVEIRA	○		09/07/1998	17	FE	PARDA
FRCAA3M	2005159729	EDUARDO VITOR JESUS ALVES	○		07/06/1998	17	M	BRANCA
FRCAA3M	2005158305	GUSTAVO HENRIQUE PAULINO DE SOUZA	○	Desempenho	20/03/1999	16	M	PARDA
FRCAA3M	2005158535	MARCOS AURÉLIO PATRIARCA SOARES	○		24/03/1999	16	M	PARDA
FRCAA3M	2005157775	MILENE BATISTA MARTINS	○	Infrequência	26/02/1998	17	FE	BRANCA
FRCAA3M	20087693	JOÃO VITOR MACEDO DE LIMA	○	Desempenho	27/10/1998	17	M	PARDA
FRCAA3M	2005157613	IURI AUGUSTO MARQUES DA SILVA	○	Infrequência	15/01/1999	16	M	PARDA
FRCAA3M	201426000	GEOVANA DE JESUS CORDEIRO	○	Infrequência	25/12/1998	17	FE	PARDA
FRCAA3M	2005174237	CARLOS HENRIQUE RIBEIRO DE ARAÚJO	○		18/02/1999	16	M	BRANCA
FRCAA3M	200510665	AMANDA KELLY GOMES DA SILVA	○	Infrequência	06/03/1997	18	FE	PARDA

*Distorção Idade - Série/Ciclo * Escola*

GERED-B	31217824	Escola Municipal Eloy Heraldo Lima
GAPED * Gerência de Avaliação de Políticas Educacionais		Página 28 de 339

GERED-B	3100280	Escola Municipal Helena Antipoff				8	F	5	M	3
Pessoas com Deficiência-Escola:		0	Retidos Infrequência em 2014:		1	12,5%				
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%				
Amarela	Branca	Indígena	NãoDeclarada	Parda	Preta	Negros (preto+pardo)				
0	3	0	0	5	0	5				
0,0%	37,5%	0,0%	0,0%	62,5%	0,0%	62,5%				
Turma-Fev2015		1ºAno Fundamental		2	F	1	M	1	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade	
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%				
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%				
FRCA1TC	201521926	SARAH RODRIGUES DOMINGOS			○		26/03/2006	9	FE	BRANCA
FRCA1TD	20159111	FRANCISCO SANTOS TIBÚRCIO			○		29/03/1982	33	M	BRANCA
Turma-Fev2015		2ºAno Fundamental		1	F	1	M	0	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade	
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%				
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%				
FRCA2TB	201436287	ANA BEATRIZ GONÇALVES MAGALHÃES			○		13/05/2003	12	FE	PARDA
Turma-Fev2015		4ºAno Fundamental		1	F	0	M	1	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade	
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%				
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%				
FRCPA1M	201518929	BRUNO MAYNARTE DE SOUSA			○		30/10/2002	13	M	BRANCA
Turma-Fev2015		5ºAno Fundamental		2	F	1	M	1	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade	
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		1	50,0%				
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%				
FRCPA2M	201123873	HUGO HENRIQUE GOMES FERREIRA			○		30/09/2002	13	M	PARDA
FRCPA2M	201234132	THUANY FAGUNDES COSTA			○	Infrequência	26/09/2002	13	FE	PARDA
Turma-Fev2015		6ºAno Fundamental		2	F	2	M	0	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade	
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%				
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%				
FRCPA3M	201314273	YASMIN LIMA BISPO			○		07/09/2001	14	FE	PARDA
FRCPA3M	200882549	GISELY CATHERINE DOS SANTOS AMÂNCIO			○		11/09/2000	15	FE	PARDA

Distorção Idade - Série/Ciclo * Escola

GERED-B	31002801	Escola Municipal Helena Antipoff
GAPED * Gerência de Avaliação de Políticas Educacionais		Página 29 de 339

GERED-B	3100300	Escola Municipal Jonas Barcellos Corrêa	59	F	25	M	34
---------	---------	--	----	---	----	---	----

Pessoas com Deficiência-Escola:	3	Retidos Infrequência em 2014:	19	32,2%
		Retidos Desempenho em 2014:	20	33,9%

Amarela	Branca	Indígena	NãoDeclarada	Parda	Preta	Negros (preto+pardo)
0	22	0	0	31	6	37
0,0%	37,3%	0,0%	0,0%	52,5%	10,2%	62,7%

Turma-Fev2015	8ºAno Fundamental	1	F	0	M	1	Defic. Infreq/Desemp	Aniversário - Idade
---------------	--------------------------	---	---	---	---	---	----------------------	---------------------

Pessoas com Deficiência:	1	Retidos Infrequência em 2014:	1	100,0%
		Retidos Desempenho em 2014	0	0,0%

FRCAA2M	200614588	BRENO FREITAS DE SOUZA	<input checked="" type="radio"/>	Infrequência	11/01/2000	15	M	BRANCA
---------	-----------	------------------------	----------------------------------	--------------	------------	----	---	--------

Turma-Fev2015	9ºAno Fundamental	2	F	1	M	1	Defic. Infreq/Desemp	Aniversário - Idade
---------------	--------------------------	---	---	---	---	---	----------------------	---------------------

Pessoas com Deficiência:	2	Retidos Infrequência em 2014:	0	0,0%
		Retidos Desempenho em 2014	0	0,0%

FRCAA3M	200521232	CARLA JAINE RODRIGUES DE SOUZA	<input checked="" type="radio"/>		03/07/1997	18	FE	BRANCA
---------	-----------	--------------------------------	----------------------------------	--	------------	----	----	--------

FRCAA3M	200771550	PHILIPPE SOARES DE SOUZA GONÇALVES	<input checked="" type="radio"/>		24/05/1998	17	M	BRANCA
---------	-----------	------------------------------------	----------------------------------	--	------------	----	---	--------

Turma-Fev2015	2ºAno Fundamental	1	F	1	M	0	Defic. Infreq/Desemp	Aniversário - Idade
---------------	--------------------------	---	---	---	---	---	----------------------	---------------------

Pessoas com Deficiência:	0	Retidos Infrequência em 2014:	1	100,0%
		Retidos Desempenho em 2014	0	0,0%

FRCIA2TD	201211139	ESTILEM SOFIA MIZAEI	<input type="radio"/>	Infrequência	31/03/2006	9	FE	PRETA
----------	-----------	----------------------	-----------------------	--------------	------------	---	----	-------

Turma-Fev2015	3ºAno Fundamental	8	F	4	M	4	Defic. Infreq/Desemp	Aniversário - Idade
---------------	--------------------------	---	---	---	---	---	----------------------	---------------------

Pessoas com Deficiência:	0	Retidos Infrequência em 2014:	2	25,0%
		Retidos Desempenho em 2014	6	75,0%

FRCIA3TA	20097016	PRISCYLLA VICTÓRIA BARBOSA DA SILVA	<input type="radio"/>	Desempenho	28/03/2005	10	FE	BRANCA
----------	----------	-------------------------------------	-----------------------	------------	------------	----	----	--------

FRCIA3TA	200932965	DIOGO HENRIQUE LEMOS GUIMARÃES	<input type="radio"/>	Desempenho	03/08/2004	11	M	PARDA
----------	-----------	--------------------------------	-----------------------	------------	------------	----	---	-------

FRCIA3TB	201114104	RAFAELA FERREIRA DA COSTA	<input type="radio"/>	Desempenho	13/03/2005	10	FE	PARDA
----------	-----------	---------------------------	-----------------------	------------	------------	----	----	-------

FRCIA3TB	200872412	NATAN YURI ROCHA DOS SANTOS	<input type="radio"/>	Desempenho	09/01/2005	10	M	PARDA
----------	-----------	-----------------------------	-----------------------	------------	------------	----	---	-------

FRCIA3TB	201140793	GABRIEL PRADES DIAS	<input type="radio"/>	Desempenho	09/09/2004	11	M	BRANCA
----------	-----------	---------------------	-----------------------	------------	------------	----	---	--------

FRCIA3TC	201119127	ANA LUIZA AUGUSTA DA SILVA	<input type="radio"/>	Desempenho	23/03/2005	10	FE	PARDA
----------	-----------	----------------------------	-----------------------	------------	------------	----	----	-------

FRCIA3TD	201016124	KAYLANE STEFANY ALVES MARTINS GODOY	<input type="radio"/>	Infrequência	24/06/2004	11	FE	BRANCA
----------	-----------	-------------------------------------	-----------------------	--------------	------------	----	----	--------

FRCIA3TD	200792556	WENDER CELMO FERREIRA DA SILVA	<input type="radio"/>	Infrequência	17/03/2003	12	M	PARDA
----------	-----------	--------------------------------	-----------------------	--------------	------------	----	---	-------

Turma-Fev2015	4ºAno Fundamental	4	F	3	M	1	Defic. Infreq/Desemp	Aniversário - Idade
---------------	--------------------------	---	---	---	---	---	----------------------	---------------------

Pessoas com Deficiência:	0	Retidos Infrequência em 2014:	1	25,0%
		Retidos Desempenho em 2014	0	0,0%

FRCPA1TA	201014343	ANA LUÍZA LISBOA DO NASCIMENTO	<input type="radio"/>		24/07/2003	12	FE	PARDA
----------	-----------	--------------------------------	-----------------------	--	------------	----	----	-------

FRCPA1TA	200921494	BRUNA RAFAELA LEAL COSTA	<input type="radio"/>	Infrequência	03/04/2003	12	FE	BRANCA
----------	-----------	--------------------------	-----------------------	--------------	------------	----	----	--------

FRCPA1TB	201035270	NICOLLY SHUMAIA PINHEIRO DE ARAÚJO	<input type="radio"/>		11/08/2003	12	FE	PARDA
----------	-----------	------------------------------------	-----------------------	--	------------	----	----	-------

FRCPA1TB	201047754	JHONATAN ALVES DOS SANTOS	<input type="radio"/>		26/03/2004	11	M	PARDA
----------	-----------	---------------------------	-----------------------	--	------------	----	---	-------

Distorção Idade - Série/Ciclo * Escola

GERED-B	31003000	Escola Municipal Jonas Barcellos Corrêa
---------	----------	---

Turma-Fev2015		5ºAno Fundamental	7	F	4	M	3	Defic. Infreq/Desemp	Aniversário - Idade			
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:	3	42,9%							
			Retidos Desempenho em 2014	0	0,0%							
FRCPA2M	20078973	RAFAEL ALVES DE OLIVEIRA						Infrequência	15/12/2000	15	M	PARDA
FRCPA2M	20098211	CAMILA GONÇALVES NAVEGA TELES							28/01/2003	12	FE	PARDA
FRCPA2M	200911573	LETÍCIA KAROLAYNE CORRÊA OTONI DE SÁ							26/03/2003	12	FE	PARDA
FRCPA2M	20098242	DEIVID ESTEVES GONÇALVES							11/11/2002	13	M	PARDA
FRCPA2M	200712396	SABRINA SILVA DE OLIVEIRA PEREIRA COELHO						Infrequência	02/03/2001	14	FE	PARDA
FRCPA2M	20098563	KAWAN KAYQUE AGUILAR AMARO							21/10/2002	13	M	PRETA
FRCPA2M	201227244	RAYLICE STÉFANE SOUZA						Infrequência	09/05/2002	13	FE	PARDA

Turma-Fev2015		6ºAno Fundamental	21	F	7	M	14	Defic. Infreq/Desemp	Aniversário - Idade			
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:	7	33,3%							
			Retidos Desempenho em 2014	13	61,9%							
FRCPA3M	200813108	AKSON LEONARDO GONÇALVES PAIXÃO							16/02/2002	13	M	PARDA
FRCPA3M	200729383	BRUNA LINS SIQUEIRA FABIANO						Infrequência	10/08/2001	14	FE	BRANCA
FRCPA3M	200998462	MATEUS PAULO CARVALHO SOLIMAR DE FREITAS						Desempenho	06/12/2000	15	M	PARDA
FRCPA3M	200810137	LUIZA TOME ANDRADE DE OLIVEIRA						Desempenho	02/01/2002	13	FE	BRANCA
FRCPA3M	2005175194	WARLEY KESLEY SOUSA DOS SANTOS						Infrequência	12/02/2001	14	M	BRANCA
FRCPA3M	200775269	CAIO GOMES DA SILVA						Desempenho	30/11/2001	14	M	PARDA
FRCPA3M	200622690	DIEGO MAXWELL DA SILVA						Infrequência	13/04/2000	15	M	PRETA
FRCPA3M	200828845	FERNANDA ISABELLA ALVES MARTINS						Desempenho	11/10/2001	14	FE	BRANCA
FRCPA3M	200843242	AMANDA CAROLINE PINHEIRO COSTA						Desempenho	18/04/2000	15	FE	PARDA
FRCPA3M	200710601	VINÍCIUS GONÇALVES DA SILVA						Infrequência	20/09/2000	15	M	PARDA
FRCPA3M	201443950	ÉRICK BENDOW VIEIRA DE PAIVA						Desempenho	09/09/2001	14	M	BRANCA
FRCPA3M	200719379	GABRIEL LÁZARO NOGUEIRA SOUZA						Infrequência	06/07/2000	15	M	PARDA
FRCPA3M	200811872	MARCELA MARTINS DOS SANTOS						Desempenho	08/10/2001	14	FE	BRANCA
FRCPA3M	200720425	ERIK JUNIO MARCELINO DA SILVA						Infrequência	01/10/2000	15	M	PARDA
FRCPA3M	200720099	JUAN KAÍQUE DE ASSIS SOARES						Desempenho	30/11/2000	15	M	PARDA
FRCPA3M	200734821	MARIA VIRGÍNIA DOS SANTOS						Desempenho	16/10/2000	15	FE	PRETA
FRCPA3M	200925698	RYAN HEBERTHY SIMÕES DA SILVA						Desempenho	24/01/2002	13	M	PARDA
FRCPA3M	2006388	ALIENE CRISTINA FILIPE SILVA						Desempenho	14/11/2001	14	FE	PARDA
FRCPA3M	200775237	GUILHERME HENRIQUE SOARES SILVA						Desempenho	03/01/2002	13	M	BRANCA
FRCPA3M	200829593	PEDRO HENRIQUE DE OLIVEIRA COSTA						Infrequência	12/05/2001	14	M	PARDA
FRCPA3M	200819554	OTÁVIO HENRIQUE ALVES						Desempenho	02/09/2001	14	M	BRANCA

Distorção Idade - Série/Ciclo * Escola

GERED-B	31003000	Escola Municipal Jonas Barcellos Corrêa
GAPED * Gerência de Avaliação de Políticas Educacionais		Página 31 de 339

Turma-Fev2015		7ºAno Fundamental	15	F	5	M	10	Defic. Infreq/Desemp	Aniversário - Idade
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:	4	26,7%				
			Retidos Desempenho em 2014	1	6,7%				
FRCAA1M	200719541	EVELYN CRISTINA CORREA DOS SANTOS	<input type="radio"/>	Infrequência	08/06/2000	15	FE	BRANCA	
FRCAA1M	200797643	GABRIEL ANDRADE SILVA	<input type="radio"/>		30/09/2000	15	M	PARDA	
FRCAA1M	200722763	JOÃO VÍTOR GOMES DA SILVA	<input type="radio"/>	Infrequência	03/09/2000	15	M	BRANCA	
FRCAA1M	200840104	ANA MARIA LOURENÇO GOMES	<input type="radio"/>		31/08/2000	15	FE	BRANCA	
FRCAA1M	200719632	MARCOS VINÍCIUS TEIXEIRA MARTINS	<input type="radio"/>		21/10/2000	15	M	PARDA	
FRCAA1M	200722793	VALTER LORRAN DE OLIVEIRA DOS SANTOS	<input type="radio"/>		08/05/2000	15	M	PRETA	
FRCAA1M	200767704	THAIANE RODRIGUES DA CRUZ	<input type="radio"/>		16/09/2000	15	FE	PARDA	
FRCAA1M	200716358	PABLO HUGO CARVALHO BUENOS AIRES	<input type="radio"/>		13/03/2001	14	M	PRETA	
FRCAA1M	20159402	KELVIN HENRIQUE DE OLIVEIRA SANTOS	<input type="radio"/>		10/10/2000	15	M	BRANCA	
FRCAA1M	200720378	ELIAS GOMES MARTINS DE JESUS	<input type="radio"/>		15/08/2000	15	M	BRANCA	
FRCAA1M	200840106	ANA CRISTINA LOURENÇO GOMES	<input type="radio"/>		31/08/2000	15	FE	BRANCA	
FRCAA1M	200729419	PABLO ÍTALO GONÇALVES DE MOURA	<input type="radio"/>	Desempenho	24/08/2000	15	M	PARDA	
FRCAA1M	201515931	GABRIELLA AZEVEDO LARA	<input type="radio"/>		01/04/2000	15	FE	PARDA	
FRCAA1M	200711749	ADRIAN DA SILVA ALVES	<input type="radio"/>	Infrequência	23/02/2001	14	M	BRANCA	
FRCAA1M	200829489	MARLON DE OLIVEIRA E SILVA	<input type="radio"/>	Infrequência	15/01/2001	14	M	PARDA	

Distorção Idade - Série/Ciclo * Escola

GERED-B	31003000	Escola Municipal Jonas Barcellos Corrêa
GAPED * Gerência de Avaliação de Políticas Educacionais		Página 32 de 339

GERED-B	3100308	Escola Municipal Luiz Gatti				32	F	11	M	21	
Pessoas com Deficiência-Escola:		2	Retidos Infrequência em 2014:		4	12,5%					
			Retidos Desempenho em 2014:		7	21,9%					
Amarela	Branca	Indígena	NãoDeclarada	Parda	Preta	Negros (preto+pardo)					
0	6	0	0	21	5	26					
0,0%	18,8%	0,0%	0,0%	65,6%	15,6%	81,3%					
Turma-Fev2015		2ºAno Fundamental		1	F	0	M	1	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		1	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%					
			Retidos Desempenho em 2014		0	0,0%					
FRCA2MA	201416229	GABRIEL FELIPE SILVEIRA BELLONI				<input checked="" type="radio"/>	16/10/2004	11	M	BRANCA	
Turma-Fev2015		9ºAno Fundamental		1	F	1	M	0	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		1	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%					
			Retidos Desempenho em 2014		1	100,0%					
FRCA3TF	200593459	BRUNNA LORRANE SOUZA COSTA				<input checked="" type="radio"/>	Desempenho	29/08/1997	18	FE	PARDA
Turma-Fev2015		1ºAno Fundamental		1	F	0	M	1	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%					
			Retidos Desempenho em 2014		0	0,0%					
FRCA1MA	20158843	FELIPE PROCÓPIO FERREIRA DE SOUZA				<input type="radio"/>	23/05/2005	10	M	PARDA	
Turma-Fev2015		6ºAno Fundamental		12	F	1	M	11	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		2	16,7%					
			Retidos Desempenho em 2014		6	50,0%					
FRCPA3M	200716994	LUIZ HENRIQUE DE JESUS SILVA				<input type="radio"/>	18/08/2000	15	M	PARDA	
FRCPA3M	200713878	BRENDO MARLON DE SOUZA BRUM				<input type="radio"/>	Desempenho	16/04/2001	14	M	PARDA
FRCPA3M	201118099	LARISSA CRISTINA BARROS				<input type="radio"/>	Infrequência	16/04/2001	14	FE	PRETA
FRCPA3M	200717918	VINICIUS DAMASCENO SILVA SIMÕES				<input type="radio"/>		08/06/2001	14	M	PARDA
FRCPA3M	201521402	ARTHUR YAN DA SILVA				<input type="radio"/>		22/12/2001	14	M	PRETA
FRCPA3M	20063040	REINER PRADO DUARTE				<input type="radio"/>	Infrequência	24/09/2000	15	M	BRANCA
FRCPA3TD	201519622	TAYNAN RODIRGUES DE AZEVEDO				<input type="radio"/>		09/08/2001	14	M	PRETA
FRCPA3TD	201110541	SILAS EMANUEL DE CARVALHO SILVA				<input type="radio"/>	Desempenho	25/08/2001	14	M	PARDA
FRCPA3TD	20057292	PEDRO HENRIQUE SOARES BARBOSA				<input type="radio"/>	Desempenho	19/11/2001	14	M	PARDA
FRCPA3TD	201030000	PEDRO HENRIQUE FREITAS SANTOS				<input type="radio"/>	Desempenho	07/05/2001	14	M	PRETA
FRCPA3TD	200822138	LUIZ GUSTAVO DA SILVA LORIANO				<input type="radio"/>	Desempenho	29/01/2002	13	M	PARDA
FRCPA3TE	200839247	ESTEVÃO GOMES DE MELO				<input type="radio"/>	Desempenho	17/02/2002	13	M	PARDA

Distorção Idade - Série/Ciclo * Escola

GERED-B	31003085	Escola Municipal Luiz Gatti
GAPED * Gerência de Avaliação de Políticas Educacionais		Página 33 de 339

Turma-Fev2015	7ºAno Fundamental	11	F	6	M	5	Defic. Infreq/Desemp	Aniversário - Idade
Pessoas com Deficiência:	0	Retidos Infrequência em 2014:	1	9,1%				
		Retidos Desempenho em 2014	0	0,0%				

FRCAA1M	200617501	MATEUS ALVES DE ASSIS	<input type="radio"/>		04/11/1999	16	M	PARDA
FRCAA1M	20062925	THAINÁ RODRIGUES DA SILVA	<input type="radio"/>		03/08/1999	16	FE	PARDA
FRCAA1M	200887710	MATHEUS VIEIRA DE ÁVILA	<input type="radio"/>		01/09/2000	15	M	BRANCA
FRCAA1M	201317560	DANIEL DIMAS JÚNIO GOMES	<input type="radio"/>		29/02/2000	15	M	BRANCA
FRCAA1TE	200717932	LUDMILA GONÇALVES DOS SANTOS	<input type="radio"/>	Infrequência	15/07/2000	15	FE	PARDA
FRCAA1TF	201429849	THIAGO NUNES ROCHA	<input type="radio"/>		11/09/2000	15	M	PARDA
FRCAA1TF	201420018	VITORIA ALEXANDRA FERREIRA LIMA	<input type="radio"/>		01/03/2001	14	FE	PARDA
FRCAA1TG	201019955	ALASSY STEFANNY SILVA MATIAS	<input type="radio"/>		11/08/2000	15	M	PARDA
FRCAA1TG	200830814	FRANCINE SANTOS DE MELO	<input type="radio"/>		19/09/2000	15	FE	PARDA
FRCAA1TH	200731132	FERNANDA ALAIDE DO CARMO	<input type="radio"/>		03/10/2000	15	FE	BRANCA
FRCAA1TH	200878990	KETLYN SOUZA DE PAULA	<input type="radio"/>		03/07/2000	15	FE	PARDA

Turma-Fev2015	8ºAno Fundamental	5	F	2	M	3	Defic. Infreq/Desemp	Aniversário - Idade
Pessoas com Deficiência:	0	Retidos Infrequência em 2014:	0	0,0%				
		Retidos Desempenho em 2014	0	0,0%				

FRCAA2M	2005142975	BRENO JÚNIO QUARESMA	<input type="radio"/>		11/03/2000	15	M	BRANCA
FRCAA2M	20126594	LUCAS HENRIQUE MENDES	<input type="radio"/>		26/11/1999	16	M	PARDA
FRCAA2M	201414198	CARLOS GABRIEL RIBEIRO DOS SANTOS	<input type="radio"/>		23/10/1999	16	M	PRETA
FRCAA2M	20065569	DAYANNE LUIZA CAMPOS DOS SANTOS	<input type="radio"/>		04/07/1999	16	FE	PARDA
FRCAA2TE	200653601	DÉBORAH RODRIGUES DE AZEVEDO	<input type="radio"/>		29/05/1999	16	FE	PARDA

Turma-Fev2015	9ºAno Fundamental	1	F	1	M	0	Defic. Infreq/Desemp	Aniversário - Idade
Pessoas com Deficiência:	0	Retidos Infrequência em 2014:	1	100,0%				
		Retidos Desempenho em 2014	0	0,0%				

FRCAA3M	200526103	LORENA FERREIRA ROSA	<input type="radio"/>	Infrequência	16/02/1999	16	FE	PARDA
---------	-----------	----------------------	-----------------------	--------------	------------	----	----	-------

*Distorção Idade - Série/Ciclo * Escola*

GERED-B	31003085	Escola Municipal Luiz Gatti
GAPED * Gerência de Avaliação de Políticas Educacionais		Página 34 de 339

GERED-B	3121783	Escola Municipal Luiz Gonzaga Júnior			36	F	13	M	23
Pessoas com Deficiência-Escola:		0	Retidos Infrequência em 2014:		4	11,1%			
			Retidos Desempenho em 2014:		6	16,7%			
Amarela	Branca	Indígena	NãoDeclarada	Parda	Preta	Negros (preto+pardos)			
0	8	0	0	24	4	28			
0,0%	22,2%	0,0%	0,0%	66,7%	11,1%	77,8%			

Turma-Fev2015	3ºAno Fundamental	1	F	1	M	0	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%			
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%			

FRCA3TA	20095886	HÉLIA RODRIGUES VERIDIANA			18/11/2004	11	FE	PRETA
---------	----------	---------------------------	--	--	------------	----	----	-------

Turma-Fev2015	4ºAno Fundamental	1	F	1	M	0	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%			
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%			

FRCPA1TB	201020675	JULIA GABRIELA GONÇALVES DOS REIS			12/03/2004	11	FE	PARDA
----------	-----------	-----------------------------------	--	--	------------	----	----	-------

Turma-Fev2015	5ºAno Fundamental	4	F	1	M	3	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%			
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%			

FRCPA2M	200790381	PEDRO HENRIQUE DOS SANTOS OLIVEIRA			11/10/2002	13	M	BRANCA
FRCPA2M	200859009	FABRÍCIO MACENA SILVA			14/05/2002	13	M	BRANCA
FRCPA2M	200923756	YASMIN RAYSSA SANTOS DE ALBUQUERQUE			21/07/2002	13	FE	PRETA
FRCPA2M	200867107	CARLOS JÚNIO CÂNDIDO GOMES			18/05/2002	13	M	PARDA

Turma-Fev2015	6ºAno Fundamental	7	F	2	M	5	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%			
			Retidos Desempenho em 2014:		4	57,1%			

FRCPA3M	20057152	CARLOS VINICIUS FIGUEIREDO SANTOS		Desempenho	10/12/2001	14	M	PARDA
FRCPA3M	200730089	JACYRO VIEIRA BARBOZA			12/03/2002	13	M	PARDA
FRCPA3M	20057289	LUCAS DE OLIVEIRA COMPASSO		Desempenho	17/11/2001	14	M	PARDA
FRCPA3M	200911999	REBECCA VASCONCELOS DE OLIVEIRA			15/07/2001	14	FE	PARDA
FRCPA3M	200719371	DEISILENE ALVES DE BRITO		Desempenho	05/03/2001	14	FE	PARDA
FRCPA3M	200828715	EDMILSON SUTERIO REGO			15/12/2001	14	M	PARDA
FRCPA3M	200827738	ROBERT JÚNIO CARDOSO DOS SANTOS		Desempenho	07/08/2001	14	M	BRANCA

Turma-Fev2015	7ºAno Fundamental	10	F	2	M	8	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		4	40,0%			
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%			

FRCAA1M	200617726	BRUNO WERICLES FERNANDES MOREIRA		Infrequência	15/09/1999	16	M	PRETA
FRCAA1M	201425990	VÍTOR HENRIQUE SANTOS DE JESUS		Infrequência	02/05/2000	15	M	PARDA
FRCAA1M	201132176	TATIANE SOARES LIMA			03/01/2001	14	FE	PARDA
FRCAA1M	201419525	CLAYTON MARCOS LOPES MIRANDA		Infrequência	26/12/1999	16	M	PARDA
FRCAA1M	200931848	LEONARDO DE ALMEIDA VALGAS			05/01/2001	14	M	PARDA
FRCAA1M	201337258	GUILHERME LUCAS DOS SANTOS			10/11/1999	16	M	PARDA
FRCAA1M	200633201	TAYNARA LORRAYNE DE JESUS SILVA			01/02/2001	14	FE	PARDA
FRCAA1M	200716988	WALLACE GABRIEL VASCONCELOS DE OLIVEIRA		Infrequência	17/07/2000	15	M	BRANCA
FRCAA1M	20062931	WESLEY DE SOUSA SILVA			15/02/2001	14	M	PARDA
FRCAA1M	200724061	YURI CARDOSO DA SILVA			20/06/2000	15	M	PARDA

Distorção Idade - Série/Ciclo * Escola

GERED-B	31217832	Escola Municipal Luiz Gonzaga Júnior						
GAPED * Gerência de Avaliação de Políticas Educacionais							Página 35 de 339	

Turma-Fev2015		8ºAno Fundamental		8	F	3	M	5	Defic. Infreq/Desemp		Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		0		Retidos Infrequência em 2014:		0		0,0%					
				Retidos Desempenho em 2014		1		12,5%					
FRCAA2M	200617255	ELZA STÉFANI DA SILVA GRIZOTE						<input type="radio"/>		30/10/1999	16	FE	PARDA
FRCAA2M	20065811	MATHEUS OTONI						<input type="radio"/>		04/12/1999	16	M	BRANCA
FRCAA2M	20066103	MARCO TÚLIO DE FREITAS MARTINS						<input type="radio"/>		15/02/2000	15	M	PRETA
FRCAA2M	20065792	PEDRO HENRIQUE MOREIRA DA SILVA						<input type="radio"/>		18/02/2000	15	M	PARDA
FRCAA2M	20057192	ISADORA CRISTINA FRANCA DE CASTRO						<input type="radio"/>		02/06/1999	16	FE	BRANCA
FRCAA2M	20066149	ENZO DOS SANTOS FERREIRA						<input type="radio"/>		03/02/2000	15	M	PARDA
FRCAA2M	200829420	BRUNO MARTINS FERNANDES						<input type="radio"/>	Desempenho	19/08/1999	16	M	BRANCA
FRCAA2M	200867251	EDUARDA VITÓRIA CÂNDIDA GOMES						<input type="radio"/>		07/02/2000	15	FE	PARDA

Turma-Fev2015		9ºAno Fundamental		5	F	3	M	2	Defic. Infreq/Desemp		Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		0		Retidos Infrequência em 2014:		0		0,0%					
				Retidos Desempenho em 2014		1		20,0%					
FRCAA3M	201132171	EDIRLANE SOARES DE LIMA						<input type="radio"/>		29/09/1998	17	FE	PARDA
FRCAA3M	2005146053	IGOR DANIEL CONCEIÇÃO SILVA						<input type="radio"/>	Desempenho	01/09/1997	18	M	BRANCA
FRCAA3M	2005146170	LEIDIANE LUSTOSA DA CUNHA						<input type="radio"/>		14/06/1998	17	FE	PARDA
FRCAA3M	200731186	RAÍSSA REIS SOUZA						<input type="radio"/>		18/02/1998	17	FE	PARDA
FRCAA3M	2005146203	HILTON LISBÔA MORAES						<input type="radio"/>		15/03/1999	16	M	PARDA

*Distorção Idade - Série/Ciclo * Escola*

GERED-B	31217832	Escola Municipal Luiz Gonzaga Júnior	Página 36 de 339
---------	----------	--------------------------------------	------------------

GERED-B	3100265	Escola Municipal Padre Flávio Giammetta				17	F	2	M	15
Pessoas com Deficiência-Escola:		8	Retidos Infrequência em 2014:		3	17,6%				
			Retidos Desempenho em 2014:		4	23,5%				
Amarela	Branca	Indígena	NãoDeclarada	Parda	Preta	Negros (preto+pardo)				
0	5	0	0	9	3	12				
0,0%	29,4%	0,0%	0,0%	52,9%	17,6%	70,6%				
Turma-Fev2015		3ºAno Fundamental		3	F	0	M	3	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade	
Pessoas com Deficiência:		3	Retidos Infrequência em 2014:		1	33,3%				
			Retidos Desempenho em 2014		2	66,7%				
FRCA3MS	200725021	THIAGO HENRIQUE XAVIER ALMEIDA			●	Infrequência	18/07/2004	11	M	PRETA
FRCA3MS	20119438	JEAN LUCAS RODRIGUES DA SILVA			●	Desempenho	30/10/2004	11	M	PRETA
FRCA3MS	201230089	MARCO TULIO DA SILVA GOMES			●	Desempenho	20/12/2004	11	M	PARDA
Turma-Fev2015		4ºAno Fundamental		2	F	0	M	2	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade	
Pessoas com Deficiência:		2	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%				
			Retidos Desempenho em 2014		0	0,0%				
FRCPA1MS	201032892	MARLON FELIPE GOMES DE OLIVEIRA			●		14/02/2004	11	M	BRANCA
FRCPA1MS	201230093	ROBSON XAVIER DOS SANTOS FILHO			●		20/01/2002	13	M	PARDA
Turma-Fev2015		6ºAno Fundamental		3	F	1	M	2	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade	
Pessoas com Deficiência:		3	Retidos Infrequência em 2014:		1	33,3%				
			Retidos Desempenho em 2014		2	66,7%				
FRCPA3MS	201115063	GEORGE MICHAEL ALVES MARQUES SERAFIM			●	Desempenho	04/11/1999	16	M	PARDA
FRCPA3MS	200511723	MARCUS VINÍCIUS DA SILVA			●	Desempenho	14/01/2002	13	M	PARDA
FRCPA3MS	2005175289	KEIFANI ELIZA DE JESUS FERREIRA			●	Infrequência	18/03/2002	13	FE	PARDA
Turma-Fev2015		2ºAno Fundamental		1	F	0	M	1	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade	
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%				
			Retidos Desempenho em 2014		0	0,0%				
FRCA2TA	201110184	SAMUEL GLEIDSON PEREIRA ROSA			○		06/12/2005	10	M	BRANCA
Turma-Fev2015		3ºAno Fundamental		1	F	0	M	1	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade	
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%				
			Retidos Desempenho em 2014		0	0,0%				
FRCA3TA	201431591	YURI ANGELO GONÇALVES DE JESUS			○		20/12/2004	11	M	PRETA
Turma-Fev2015		4ºAno Fundamental		2	F	0	M	2	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade	
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%				
			Retidos Desempenho em 2014		0	0,0%				
FRCPA1M	201038806	ALEXANDRE BARBOSA BRITO DO CARMO			○		04/01/2004	11	M	BRANCA
FRCPA1MF	200918115	CAIQUE ROBERTO SOUZA			○		23/09/2002	13	M	PARDA
Turma-Fev2015		5ºAno Fundamental		4	F	1	M	3	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade	
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		1	25,0%				
			Retidos Desempenho em 2014		0	0,0%				
FRCPA2M	201018625	CAMILA VITÓRIA PEREIRA ROSA			○		15/11/2002	13	FE	BRANCA
FRCPA2M	201325318	ANDRE LUIS LEMOS MORATO			○		08/06/2001	14	M	PARDA
FRCPA2M	200920090	WANDERSON AUGUSTO VILELA CALDEIRA			○	Infrequência	09/02/2003	12	M	BRANCA
FRCPA2M	200811519	ARNOS SOUZA SILVA			○		15/10/2001	14	M	PARDA

Distorção Idade - Série/Ciclo * Escola

GERED-B	31002658	Escola Municipal Padre Flávio Giammetta
GAPED * Gerência de Avaliação de Políticas Educacionais		Página 37 de 339

Turma-Fev2015	6ºAno Fundamental	1	F	0	M	1	Defic. Infreq/Desemp	Aniversário - Idade
Pessoas com Deficiência:	0	Retidos Infrequência em 2014:	0	0,0%				
		Retidos Desempenho em 2014	0	0,0%				
FRCPA3M	201212667	RAFAEL ALEXANDRE DA SILVA SANTANA					18/06/2001	14 M PARDA

*Distorção Idade - Série/Ciclo * Escola*

GERED-B	31002658	Escola Municipal Padre Flávio Giammetta
GAPED * Gerência de Avaliação de Políticas Educacionais		Página 38 de 339

GERED-B	3100293	Escola Municipal Pedro Aleixo				42	F	16	M	26	
Pessoas com Deficiência-Escola:		6	Retidos Infrequência em 2014:		8	19,0%					
			Retidos Desempenho em 2014:		6	14,3%					
Amarela	Branca	Indígena	NãoDeclarada	Parda	Preta	Negros (preto+pardo)					
0	7	0	0	30	5	35					
0,0%	16,7%	0,0%	0,0%	71,4%	11,9%	83,3%					
Turma-Fev2015		5ºAno Fundamental		2	F	0	M	2	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		2	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%					
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%					
FRCPA2M	201215213	VÍCTOR DE CARVALHO MOZELLI				●		14/08/2002	13	M	BRANCA
FRCPA2M	200786375	ALBERIS SILVA MARCIANO				●		06/08/2002	13	M	PRETA
Turma-Fev2015		8ºAno Fundamental		1	F	0	M	1	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		1	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%					
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%					
FRCAA2TE	200597551	WARLEY CARDOSO BRAZ				●		19/08/1998	17	M	PARDA
Turma-Fev2015		9ºAno Fundamental		3	F	2	M	1	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		3	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%					
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%					
FRCAA3M	200597572	KELLY SANTOS VIEIRA				●		16/09/1998	17	FE	PARDA
FRCAA3M	201315630	MATHEUS HENRIQUE DE ANDRADE				●		09/08/1997	18	M	PARDA
FRCAA3M	20123916	DEBORA FERNANDES DE FREITAS				●		18/03/1997	18	FE	PARDA
Turma-Fev2015		2ºAno Fundamental		1	F	1	M	0	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		1	100,0%					
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%					
FRCIA2TD	201217599	ESTHER MARIANA ALVES DE OLIVEIRA				○	Infrequência	01/09/2005	10	FE	PRETA
Turma-Fev2015		3ºAno Fundamental		3	F	0	M	3	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		1	33,3%					
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%					
FRCIA3TE	201439686	DENIO PEREIRA BATISTA				○	Infrequência	11/12/2004	11	M	PARDA
FRCIA3TE	20159483	DAVI JOSÉ VIOLA GOMES				○		19/11/2003	12	M	PARDA
FRCIA3TE	201336365	AMARILDO ANDRÉ DIAS COSTA				○		16/03/2005	10	M	BRANCA
Turma-Fev2015		4ºAno Fundamental		1	F	0	M	1	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%					
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%					
FRCPA1M	200922366	SAYMON FELIPE DE SOUZA				○		09/09/2002	13	M	PARDA
Turma-Fev2015		5ºAno Fundamental		5	F	1	M	4	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		2	40,0%					
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%					
FRCPA2M	201510621	EMANOEL JOVELINO VIOLA GOMES				○		19/07/2002	13	M	PARDA
FRCPA2M	20096944	VÍTOR LINO DE ALMEIDA				○		21/01/2003	12	M	PARDA
FRCPA2M	201135766	YAN FRANCISCO ALVES SANTANA				○	Infrequência	17/09/2001	14	M	PARDA
FRCPA2M	201329100	STÉFANE PEREIRA DA SILVA				○	Infrequência	01/08/2000	15	FE	PRETA
FRCPA2M	201429362	MATEUS LIMA SANTOS				○		20/06/2002	13	M	PARDA

Distorção Idade - Série/Ciclo * Escola

GERED-B	31002933	Escola Municipal Pedro Aleixo
GAPED * Gerência de Avaliação de Políticas Educacionais		Página 39 de 339

Turma-Fev2015		6ºAno Fundamental		4	F	3	M	1	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade					
Pessoas com Deficiência:		0		Retidos Infrequência em 2014:		1	25,0%							
				Retidos Desempenho em 2014		1	25,0%							
FRCPA3M	200912597	MARIA EDUARDA PEREIRA GOMES							<input type="radio"/>	Infrequência	07/12/2001	14	FE	PARDA
FRCPA3M	201050250	RUTH LEIA SILVA NUNES							<input type="radio"/>		15/01/2001	14	FE	PARDA
FRCPA3M	20087346	RAFAEL HENRIQUE BAETA DOS SANTOS							<input type="radio"/>		16/07/2001	14	M	PARDA
FRCPA3M	201425480	ÉLIDA MARIANA SILVA SALES							<input type="radio"/>	Desempenho	28/01/2002	13	FE	PARDA

Turma-Fev2015		7ºAno Fundamental		9	F	3	M	6	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade					
Pessoas com Deficiência:		0		Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%							
				Retidos Desempenho em 2014		0	0,0%							
FRCAA1TA	201076519	GUSTAVO DA SILVA							<input type="radio"/>		29/09/1997	18	M	PRETA
FRCAA1TA	2005142539	HENRIQUE PEREIRA MATOS							<input type="radio"/>		20/02/2001	14	M	BRANCA
FRCAA1TA	201420332	PABLO RAMOS DE OLIVEIRA							<input type="radio"/>		01/01/2001	14	M	PARDA
FRCAA1TB	200512021	LUCAS OLIVEIRA DOS SANTOS							<input type="radio"/>		16/03/2001	14	M	BRANCA
FRCAA1TC	20076305	CLEITON CESAR SIMÃO DOS SANTOS							<input type="radio"/>		01/05/2000	15	M	PARDA
FRCAA1TC	20075197	MARCOS HENRIQUE OLIVEIRA SILVA							<input type="radio"/>		05/06/2000	15	M	PARDA
FRCAA1TD	200741500	TANIELLE KAREN COUTINHO DA SILVA							<input type="radio"/>		04/11/2000	15	FE	PARDA
FRCAA1TE	201519505	MICHELE RODRIGUES CORDEIRO							<input type="radio"/>		31/12/2000	15	FE	PARDA
FRCAA1TE	200725215	JÚLIA VICTÓRIA SANTOS DA CUNHA REZENDE							<input type="radio"/>		20/02/2001	14	FE	BRANCA

Turma-Fev2015		8ºAno Fundamental		6	F	2	M	4	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade					
Pessoas com Deficiência:		0		Retidos Infrequência em 2014:		1	16,7%							
				Retidos Desempenho em 2014		2	33,3%							
FRCAA2M	201437429	GABRIEL HENRIQUE DIAS DUARTE							<input type="radio"/>	Infrequência	06/03/2000	15	M	PARDA
FRCAA2M	200511609	JÚLIO CÉSAR DE LIMA FILHO							<input type="radio"/>	Desempenho	01/05/1999	16	M	PRETA
FRCAA2M	20068897	KAREM NATIELLY PEREIRA DA CUNHA							<input type="radio"/>		03/02/2000	15	FE	PARDA
FRCAA2M	200617554	MAYCON VINÍCIUS RODRIGUES MARTINS							<input type="radio"/>	Desempenho	20/10/1999	16	M	BRANCA
FRCAA2M	200511411	YAGO VICTOR RIBEIRO DA SILVA							<input type="radio"/>		13/12/1999	16	M	PARDA
FRCAA2TC	201418786	LETÍCIA BUENO DE SOUZA							<input type="radio"/>		27/10/1999	16	FE	PARDA

Turma-Fev2015		9ºAno Fundamental		7	F	4	M	3	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade					
Pessoas com Deficiência:		0		Retidos Infrequência em 2014:		2	28,6%							
				Retidos Desempenho em 2014		3	42,9%							
FRCAA3M	20133029	ELLEN CRISTINA ALVES FERREIRA							<input type="radio"/>	Infrequência	29/10/1998	17	FE	PARDA
FRCAA3M	200597494	LUCAS FERREIRA DE ASSIS							<input type="radio"/>	Infrequência	24/10/1998	17	M	PARDA
FRCAA3M	200852491	BRENDA KAROLAYNE SOARES FROHLINGS DORF							<input type="radio"/>		23/10/1998	17	FE	PARDA
FRCAA3M	200597486	DAVID FABIANO BARBOSA SALES							<input type="radio"/>	Desempenho	09/09/1998	17	M	BRANCA
FRCAA3M	200743840	ISABELA GEOVANA GOMES AGUIAR							<input type="radio"/>	Desempenho	04/01/1999	16	FE	PARDA
FRCAA3M	2005193828	LORRANE GONÇALVES DOS SANTOS							<input type="radio"/>		19/02/1999	16	FE	PARDA
FRCAA3M	200597349	JHONATAN JUNIO SOUZA FERNANDES							<input type="radio"/>	Desempenho	24/09/1997	18	M	PARDA

Distorção Idade - Série/Ciclo * Escola

GERED-B	31002933	Escola Municipal Pedro Aleixo
GAPED * Gerência de Avaliação de Políticas Educacionais		Página 40 de 339

GERED-B	3123197	Escola Municipal Pedro Nava				11	F	2	M	9	
Pessoas com Deficiência-Escola:		1	Retidos Infrequência em 2014:		1	9,1%					
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%					
Amarela	Branca	Indígena	NãoDeclarada	Parda	Preta	Negros (preto+pardo)					
0	0	0	0	9	2	11					
0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	81,8%	18,2%	100,0%					
Turma-Fev2015		5ºAno Fundamental		1	F	0	M	1	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		1	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%					
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%					
FRCPA2M	201027164	ÁDRIAN AMÓS DE PAULA VIRGÍLIO				<input checked="" type="radio"/>		01/10/2001	14	M	PRETA
Turma-Fev2015		1ºAno Fundamental		1	F	0	M	1	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%					
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%					
FRCA1TE	201026682	JEAN CARLOS FERREIRA DE OLIVEIRA				<input type="radio"/>		05/01/2007	8	M	PARDA
Turma-Fev2015		4ºAno Fundamental		5	F	2	M	3	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%					
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%					
FRCPA1M	201338228	EVELY TEREZA DE ARAÚJO SANTOS				<input type="radio"/>		15/10/2003	12	FE	PARDA
FRCPA1M	20127512	DALILA RODRIGUES DOS SANTOS DE JESUS				<input type="radio"/>		08/09/2003	12	FE	PARDA
FRCPA1M	201036026	MATEUS DA SILVA				<input type="radio"/>		22/09/2003	12	M	PARDA
FRCPA1M	201317938	CARLOS MANOEL PEREIRA DOS SANTOS				<input type="radio"/>		23/03/2004	11	M	PARDA
FRCPA1M	201338223	IURY ALMEIDA FAGUNDES				<input type="radio"/>		07/07/2003	12	M	PRETA
Turma-Fev2015		5ºAno Fundamental		3	F	0	M	3	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		1	33,3%					
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%					
FRCPA2M	201420889	WEVERTON MOACIR CÂNDIDO DA SILVA				<input type="radio"/>		28/03/2003	12	M	PARDA
FRCPA2M	201217066	LUIZ HENRIQUE DIAS DA SILVA				<input type="radio"/>		26/06/2000	15	M	PARDA
FRCPA2M	201333171	VICTOR EMANUEL SILVA SOUZA				<input type="radio"/>	Infrequência	20/08/2002	13	M	PARDA
Turma-Fev2015		6ºAno Fundamental		1	F	0	M	1	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%					
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%					
FRCPA3M	201038325	RAFAEL PEREIRA DA SILVA				<input type="radio"/>		20/01/2002	13	M	PARDA

Distorção Idade - Série/Ciclo * Escola

GERED-B	3135376	Escola Municipal Presidente Itamar Franco	46	F	19	M	27
---------	---------	--	----	---	----	---	----

Pessoas com Deficiência-Escola:	1	Retidos Infrequência em 2014:	17	37,0%
		Retidos Desempenho em 2014:	6	13,0%

Amarela	Branca	Indígena	NãoDeclarada	Parda	Preta	Negros (preto+pardos)
0	9	0	0	33	4	37
0,0%	19,6%	0,0%	0,0%	71,7%	8,7%	80,4%

Turma-Fev2015	9ºAno Fundamental	1	F	1	M	0	Defic. Infreq/Desemp	Aniversário - Idade
---------------	--------------------------	---	---	---	---	---	----------------------	---------------------

Pessoas com Deficiência:	1	Retidos Infrequência em 2014:	1	100,0%
		Retidos Desempenho em 2014:	0	0,0%

FRCAA3M	200548115	THAMIRIS DO NASCIMENTO BARBOSA	<input checked="" type="radio"/>	Infrequência	13/10/1997	18	FE	BRANCA
---------	-----------	--------------------------------	----------------------------------	--------------	------------	----	----	--------

Turma-Fev2015	2ºAno Fundamental	2	F	1	M	1	Defic. Infreq/Desemp	Aniversário - Idade
---------------	--------------------------	---	---	---	---	---	----------------------	---------------------

Pessoas com Deficiência:	0	Retidos Infrequência em 2014:	1	50,0%
		Retidos Desempenho em 2014:	0	0,0%

FRCA2TA	201110104	CAIRA EMILLY ALVES NUNES	<input type="radio"/>	Infrequência	09/11/2005	10	FE	PRETA
---------	-----------	--------------------------	-----------------------	--------------	------------	----	----	-------

FRCA2TB	201332459	DAVIDSON SANTOS SILVA	<input type="radio"/>		23/01/2006	9	M	PARDA
---------	-----------	-----------------------	-----------------------	--	------------	---	---	-------

Turma-Fev2015	3ºAno Fundamental	6	F	2	M	4	Defic. Infreq/Desemp	Aniversário - Idade
---------------	--------------------------	---	---	---	---	---	----------------------	---------------------

Pessoas com Deficiência:	0	Retidos Infrequência em 2014:	3	50,0%
		Retidos Desempenho em 2014:	1	16,7%

FRCA3TA	201220733	WESLEY HENRIQUE MARTINS FREITAS	<input type="radio"/>		19/03/2005	10	M	PARDA
---------	-----------	---------------------------------	-----------------------	--	------------	----	---	-------

FRCA3TA	201040164	TIAGO CASTILHO GOMES	<input type="radio"/>	Infrequência	01/12/2004	11	M	PARDA
---------	-----------	----------------------	-----------------------	--------------	------------	----	---	-------

FRCA3TB	200825547	DAVI TEIXEIRA DE SOUZA	<input type="radio"/>	Infrequência	18/08/2004	11	M	PARDA
---------	-----------	------------------------	-----------------------	--------------	------------	----	---	-------

FRCA3TC	201332984	DANIEL CALDAS DOS SANTOS	<input type="radio"/>	Infrequência	03/12/2004	11	M	BRANCA
---------	-----------	--------------------------	-----------------------	--------------	------------	----	---	--------

FRCA3TC	201333304	STEFANY BRAZ GOMES DE OLIVEIRA SILVA	<input type="radio"/>	Desempenho	25/07/2004	11	FE	PARDA
---------	-----------	--------------------------------------	-----------------------	------------	------------	----	----	-------

FRCA3TD	200796503	VITÓRIA CRISTINE BISPO SILVA	<input type="radio"/>		08/01/2005	10	FE	PARDA
---------	-----------	------------------------------	-----------------------	--	------------	----	----	-------

Turma-Fev2015	4ºAno Fundamental	8	F	6	M	2	Defic. Infreq/Desemp	Aniversário - Idade
---------------	--------------------------	---	---	---	---	---	----------------------	---------------------

Pessoas com Deficiência:	0	Retidos Infrequência em 2014:	4	50,0%
		Retidos Desempenho em 2014:	0	0,0%

FRCPA1TA	201326539	ANA LUISA DOS SANTOS PEREIRA	<input type="radio"/>		19/10/2003	12	FE	PRETA
----------	-----------	------------------------------	-----------------------	--	------------	----	----	-------

FRCPA1TA	200776020	BEATRIZ DOS SANTOS ESTEVÃO	<input type="radio"/>		16/12/2003	12	FE	BRANCA
----------	-----------	----------------------------	-----------------------	--	------------	----	----	--------

FRCPA1TB	201048331	JÉSSICA ALVES PINHEIRO DOS SANTOS	<input type="radio"/>	Infrequência	06/11/2001	14	FE	PARDA
----------	-----------	-----------------------------------	-----------------------	--------------	------------	----	----	-------

FRCPA1TC	200924990	LUCIENE DA SILVA NUNES	<input type="radio"/>		08/10/2003	12	FE	PARDA
----------	-----------	------------------------	-----------------------	--	------------	----	----	-------

FRCPA1TC	201426327	TATIANE TEODORO ALVES COSTA	<input type="radio"/>	Infrequência	12/10/2003	12	FE	BRANCA
----------	-----------	-----------------------------	-----------------------	--------------	------------	----	----	--------

FRCPA1TC	200834496	MARCOS EDUARDO ALVES RAMOS	<input type="radio"/>	Infrequência	18/02/2003	12	M	BRANCA
----------	-----------	----------------------------	-----------------------	--------------	------------	----	---	--------

FRCPA1TC	201228701	KAMILY MILLENA SANTOS SILVA	<input type="radio"/>	Infrequência	10/07/2003	12	FE	PRETA
----------	-----------	-----------------------------	-----------------------	--------------	------------	----	----	-------

FRCPA1TC	201332531	SAMUEL DOS SANTOS SILVA	<input type="radio"/>		22/01/2004	11	M	PARDA
----------	-----------	-------------------------	-----------------------	--	------------	----	---	-------

Turma-Fev2015	5ºAno Fundamental	5	F	3	M	2	Defic. Infreq/Desemp	Aniversário - Idade
---------------	--------------------------	---	---	---	---	---	----------------------	---------------------

Pessoas com Deficiência:	0	Retidos Infrequência em 2014:	0	0,0%
		Retidos Desempenho em 2014:	0	0,0%

FRCPA2M	200774841	PEDRO HENRIQUE DA SILVA SANTOS	<input type="radio"/>		03/02/2003	12	M	BRANCA
---------	-----------	--------------------------------	-----------------------	--	------------	----	---	--------

FRCPA2M	201332598	SARA JÚNIA SANTOS DA SILVA	<input type="radio"/>		18/12/2001	14	FE	PARDA
---------	-----------	----------------------------	-----------------------	--	------------	----	----	-------

FRCPA2M	201211792	JEFFERSON PEREIRA CARVALHO	<input type="radio"/>		14/12/2002	13	M	PARDA
---------	-----------	----------------------------	-----------------------	--	------------	----	---	-------

FRCPA2M	200828855	NAIZA VITORIA ANDRADE ALVES	<input type="radio"/>		16/04/2001	14	FE	PARDA
---------	-----------	-----------------------------	-----------------------	--	------------	----	----	-------

FRCPA2M	2007463	ROBERTA EDUARDA NUNES DE PAULA	<input type="radio"/>		03/10/2002	13	FE	BRANCA
---------	---------	--------------------------------	-----------------------	--	------------	----	----	--------

*Distorção Idade - Série/Ciclo * Escola*

GERED-B	31353760	Escola Municipal Presidente Itamar Franco
---------	----------	---

Turma-Fev2015		6ºAno Fundamental		3	F	0	M	3	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade					
Pessoas com Deficiência:		0		Retidos Infrequência em 2014:		1		33,3%						
				Retidos Desempenho em 2014		0		0,0%						
FRCPA3M	200720963	JOÃO VITOR CARLOS DE PAULO							<input type="radio"/>	Infrequência	28/03/2002	13	M	PARDA
FRCPA3M	201439249	LUCAS DA SILVA NUNES							<input type="radio"/>		13/02/2001	14	M	PARDA
FRCPA3M	201517774	GUILHERME GOMES LACERDA							<input type="radio"/>		21/12/2001	14	M	PARDA
Turma-Fev2015		7ºAno Fundamental		16	F	5	M	11	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade					
Pessoas com Deficiência:		0		Retidos Infrequência em 2014:		7		43,8%						
				Retidos Desempenho em 2014		3		18,8%						
FRCAA1M	200625830	PAULO RICARDO MATEUS							<input type="radio"/>	Infrequência	09/04/2000	15	M	BRANCA
FRCAA1M	20065125	ESTER KIMBERLY MIZAE DA SILVA							<input type="radio"/>	Infrequência	04/08/1999	16	FE	PARDA
FRCAA1M	200710638	IAGO GOMES MOREIRA DE MORAIS							<input type="radio"/>		15/05/2000	15	M	PARDA
FRCAA1M	200619011	KAROLAYNE NASCIMENTO NEPOMUCENO							<input type="radio"/>	Desempenho	30/08/2000	15	FE	PARDA
FRCAA1M	2007111467	ALAN KAÍQUE GONÇALVES VIEIRA							<input type="radio"/>		13/05/2000	15	M	PARDA
FRCAA1M	200570554	DANIEL KEVEN RODRIGUES MEIRA DA GRAÇA							<input type="radio"/>	Desempenho	18/03/2001	14	M	PARDA
FRCAA1M	201429662	VANDERSON TIAGO DA SILVA SANTOS							<input type="radio"/>	Infrequência	09/08/2000	15	M	PARDA
FRCAA1M	200824774	EDUARDO LUCAS DOS SANTOS PEREIRA							<input type="radio"/>	Infrequência	07/03/2001	14	M	PARDA
FRCAA1M	20057166	FERNANDA THAINARA RAMOS PEREIRA							<input type="radio"/>	Infrequência	26/10/2000	15	FE	PARDA
FRCAA1M	201520190	GUSTAVO MARQUES DE AZEVEDO							<input type="radio"/>		18/05/2000	15	M	PARDA
FRCAA1M	200636768	JHEDEON CRYSTIAN DAMASIO DE LIMA							<input type="radio"/>		10/03/2001	14	M	PARDA
FRCAA1M	201328374	THAÍS SOUZA DE OLIVEIRA							<input type="radio"/>	Infrequência	16/05/2000	15	FE	PARDA
FRCAA1M	200657575	IGOR VIEIRA FERREIRA NUNES							<input type="radio"/>	Infrequência	17/09/2000	15	M	PARDA
FRCAA1M	200710273	DANDARA MARCELA MOREIRA DA SILVA							<input type="radio"/>		03/12/2000	15	FE	PRETA
FRCAA1M	200713557	ROGER VICTOR LIMA DE SÁ							<input type="radio"/>		06/05/2000	15	M	PARDA
FRCAA1M	200647482	DANIEL DA SILVA NUNES							<input type="radio"/>	Desempenho	13/08/1999	16	M	PARDA
Turma-Fev2015		8ºAno Fundamental		3	F	0	M	3	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade					
Pessoas com Deficiência:		0		Retidos Infrequência em 2014:		0		0,0%						
				Retidos Desempenho em 2014		1		33,3%						
FRCAA2M	20063999	CARLOS HENRIQUE MARTINS VIEIRA							<input type="radio"/>		15/02/1999	16	M	BRANCA
FRCAA2M	200654561	DENILSON PIRES OLIVEIRA DA SILVA							<input type="radio"/>		02/12/1999	16	M	PARDA
FRCAA2M	20062280	LUCAS DA SILVA RODRIGUES							<input type="radio"/>	Desempenho	31/10/1999	16	M	PARDA
Turma-Fev2015		9ºAno Fundamental		2	F	1	M	1	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade					
Pessoas com Deficiência:		0		Retidos Infrequência em 2014:		0		0,0%						
				Retidos Desempenho em 2014		1		50,0%						
FRCAA3M	2005144927	ITALO ALVES RODRIGUES DOS SANTOS							<input type="radio"/>	Desempenho	22/09/1997	18	M	PARDA
FRCAA3M	201328399	FLÁVIA SOUZA DA COSTA							<input type="radio"/>		11/02/1999	16	FE	PARDA

*Distorção Idade - Série/Ciclo * Escola*

GERED-B	31353760	Escola Municipal Presidente Itamar Franco
GAPED * Gerência de Avaliação de Políticas Educacionais		Página 43 de 339

GERED-B	3129465	Escola Municipal Professor Hilton Rocha				32	F	13	M	19	
Pessoas com Deficiência-Escola:		5	Retidos Infrequência em 2014:		5	15,6%					
			Retidos Desempenho em 2014:		9	28,1%					
Amarela	Branca	Indígena	NãoDeclarada	Parda	Preta	Negros (preto+pardo)					
0	6	0	0	21	5	26					
0,0%	18,8%	0,0%	0,0%	65,6%	15,6%	81,3%					
Turma-Fev2015		4ºAno Fundamental		1	F	0	M	1	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		1	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%					
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%					
FRCPA1M	200776018	PEDRO ARTUR GOMES DA SILVA				<input checked="" type="radio"/>		01/09/2003	12	M	PARDA
Turma-Fev2015		6ºAno Fundamental		1	F	0	M	1	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		1	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%					
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%					
FRCPA3TC	201328000	EMANUEL EDUARDO MONTEIRO FERREIRA				<input checked="" type="radio"/>		18/09/2001	14	M	PARDA
Turma-Fev2015		7ºAno Fundamental		1	F	1	M	0	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		1	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%					
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%					
FRCAA1TA	201113038	RAFAELA KATHERINE REIS				<input checked="" type="radio"/>		14/11/1999	16	FE	BRANCA
Turma-Fev2015		8ºAno Fundamental		1	F	0	M	1	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		1	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%					
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%					
FRCAA2M	200724643	ARTHUR LUIZ ARAUJO				<input checked="" type="radio"/>		01/12/1999	16	M	PARDA
Turma-Fev2015		9ºAno Fundamental		1	F	0	M	1	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		1	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%					
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%					
FRCAA3M	2005193542	BRENO OLAVO ALVES PARREIRAS				<input checked="" type="radio"/>		06/08/1998	17	M	PARDA
Turma-Fev2015		3ºAno Fundamental		1	F	0	M	1	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%					
			Retidos Desempenho em 2014:		1	100,0%					
FRCA3MA	20117055	DIOGO LOPES DA SILVA				<input type="radio"/>	Desempenho	25/04/2004	11	M	PARDA
Turma-Fev2015		4ºAno Fundamental		1	F	1	M	0	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%					
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%					
FRCPA1M	201218256	YASMIN GABRIELY CARDOSO DA SILVA				<input type="radio"/>		06/01/2004	11	FE	PRETA
Turma-Fev2015		5ºAno Fundamental		5	F	4	M	1	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%					
			Retidos Desempenho em 2014:		1	20,0%					
FRCPA2M	200736753	BRUNA RAPHAELA CALIXTO FREITAS				<input type="radio"/>		15/01/2003	12	FE	PARDA
FRCPA2M	201328203	JÉSSICA SOUSA DA SILVA				<input type="radio"/>		10/04/2000	15	FE	PARDA
FRCPA2M	200914521	GRAZIELY MARA GOMES DE MOURA				<input type="radio"/>	Desempenho	19/08/2002	13	FE	PARDA
FRCPA2M	201424133	TIAGO ANDRÉ DIAS BARROS				<input type="radio"/>		02/08/2001	14	M	PARDA
FRCPA2M	200736757	KETLEN REBECA PEREIRA DA SILVA				<input type="radio"/>		29/12/2002	13	FE	PRETA

Distorção Idade - Série/Ciclo * Escola

GERED-B	31294659	Escola Municipal Professor Hilton Rocha	
GAPED * Gerência de Avaliação de Políticas Educacionais		Página 44 de 339	

Turma-Fev2015	6ºAno Fundamental	10	F 3	M 7	Defic. Infreq/Desemp	Aniversário - Idade
Pessoas com Deficiência:	0	Retidos Infrequência em 2014:	3	30,0%		
		Retidos Desempenho em 2014	5	50,0%		

FRCPA3TA	201413243	ANA CAROLINA DOS SANTOS	<input type="radio"/>		25/04/2001	14	FE	PARDA
FRCPA3TA	20066998	HUDSON FERNANDO VIEIRA LUIZ	<input type="radio"/>	Infrequência	27/04/2000	15	M	PRETA
FRCPA3TA	200775225	WALLACE JÚNIO SOARES DE SOUSA	<input type="radio"/>	Desempenho	21/12/2001	14	M	BRANCA
FRCPA3TA	200829696	ÍTALLO MATHEUS GOMES MACHADO	<input type="radio"/>	Desempenho	20/02/2002	13	M	PARDA
FRCPA3TB	200721048	MATHEUS HENRIQUE DOS SANTOS PAULINO	<input type="radio"/>	Infrequência	11/04/2001	14	M	PARDA
FRCPA3TB	20079859	JUAN HENRIQUE DE SOUZA BERNARDES	<input type="radio"/>	Infrequência	22/01/2001	14	M	PARDA
FRCPA3TC	200811586	DIEGO LOPES DA SILVA	<input type="radio"/>	Desempenho	11/09/2001	14	M	BRANCA
FRCPA3TC	200823389	SABRINA DA SILVA	<input type="radio"/>	Desempenho	15/04/2001	14	FE	PARDA
FRCPA3TC	20156887	MATHEUS NUNES MARTINS	<input type="radio"/>		28/02/2002	13	M	BRANCA
FRCPA3TC	200722457	PÂMELLA CRISTINA BARBOSA DA SILVA	<input type="radio"/>	Desempenho	11/08/2000	15	FE	PARDA

Turma-Fev2015	7ºAno Fundamental	5	F 2	M 3	Defic. Infreq/Desemp	Aniversário - Idade
Pessoas com Deficiência:	0	Retidos Infrequência em 2014:	1	20,0%		
		Retidos Desempenho em 2014	1	20,0%		

FRCAA1TA	200659350	TALES JUNIO CALDEIRA BARBOSA	<input type="radio"/>	Desempenho	02/10/2000	15	M	PARDA
FRCAA1TA	201034251	JÚNIOR VINÍCIUS SOUZA ALVES	<input type="radio"/>		20/01/2001	14	M	PARDA
FRCAA1TA	200835026	GABRIEL ALVARENGA LOPES REIS	<input type="radio"/>		11/12/2000	15	M	PRETA
FRCAA1TB	200830496	SAMARA FORTUNATO DE SOUZA	<input type="radio"/>		08/02/2001	14	FE	BRANCA
FRCAA1TB	200711958	LAURA BÁRBARA FERREIRA DE SOUSA	<input type="radio"/>	Infrequência	20/05/2000	15	FE	BRANCA

Turma-Fev2015	8ºAno Fundamental	2	F 1	M 1	Defic. Infreq/Desemp	Aniversário - Idade
Pessoas com Deficiência:	0	Retidos Infrequência em 2014:	1	50,0%		
		Retidos Desempenho em 2014	1	50,0%		

FRCAA2M	20062424	PRICILA NEVES DA SILVA	<input type="radio"/>	Desempenho	22/09/1999	16	FE	PARDA
FRCAA2M	200710680	GABRIEL VITOR DE JESUS PEREIRA	<input type="radio"/>	Infrequência	27/03/2000	15	M	PARDA

Turma-Fev2015	9ºAno Fundamental	3	F 1	M 2	Defic. Infreq/Desemp	Aniversário - Idade
Pessoas com Deficiência:	0	Retidos Infrequência em 2014:	0	0,0%		
		Retidos Desempenho em 2014	0	0,0%		

FRCAA3M	200826602	MARIANA PALOMA LOPES DAMASCENA	<input type="radio"/>		21/01/1999	16	FE	PRETA
FRCAA3M	201310335	WILLIAN HENRIQUE BRITO DA SILVA	<input type="radio"/>		20/03/1999	16	M	PARDA
FRCAA3M	2005193416	MATHEUS VINÍCIUS FERNANDES ARAÚJO	<input type="radio"/>		29/10/1998	17	M	PARDA

Distorção Idade - Série/Ciclo * Escola

GERED-B	31294659	Escola Municipal Professor Hilton Rocha
GAPED * Gerência de Avaliação de Políticas Educacionais		Página 45 de 339

GERED-B	3100337	Escola Municipal Professor Mello Cançado				6	F	1	M	5	
Pessoas com Deficiência-Escola:		2	Retidos Infrequência em 2014:		2	33,3%					
			Retidos Desempenho em 2014:		1	16,7%					
Amarela	Branca	Indígena	NãoDeclarada	Parda	Preta	Negros (preto+pardo)					
0	1	0	0	4	1	5					
0,0%	16,7%	0,0%	0,0%	66,7%	16,7%	83,3%					
Turma-Fev2015		2ºAno Fundamental		1	F	1	M	0	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		1	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%					
			Retidos Desempenho em 2014		0	0,0%					
FRCA2TC	20142057	YASMIN VITORIA MARTINS PINHEIRO				<input checked="" type="radio"/>		07/06/2005	10	FE	PARDA
Turma-Fev2015		6ºAno Fundamental		1	F	0	M	1	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		1	Retidos Infrequência em 2014:		1	100,0%					
			Retidos Desempenho em 2014		0	0,0%					
FRCPA3M	200825161	VÍTOR GABRIEL MEDINA DA SILVA				<input checked="" type="radio"/>	Infrequência	26/11/2001	14	M	PARDA
Turma-Fev2015		5ºAno Fundamental		2	F	0	M	2	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		1	50,0%					
			Retidos Desempenho em 2014		1	50,0%					
FRCPA2M	200828132	JONATA ALVES TERRA				<input type="radio"/>	Infrequência	31/10/2001	14	M	PARDA
FRCPA2M	201084355	NATAN LUCAS DA SILVA				<input type="radio"/>	Desempenho	24/05/2002	13	M	PRETA
Turma-Fev2015		6ºAno Fundamental		2	F	0	M	2	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%					
			Retidos Desempenho em 2014		0	0,0%					
FRCPA3M	200733522	PABLO HENRIQUE MARTINS DE MIRANDA				<input type="radio"/>		11/06/2001	14	M	PARDA
FRCPA3M	201325253	MATHEUS TORRES NOGUEIRA				<input type="radio"/>		08/02/2002	13	M	BRANCA

*Distorção Idade - Série/Ciclo * Escola*

GERED-B	31003379	Escola Municipal Professor Mello Cançado	
GAPED * Gerência de Avaliação de Políticas Educacionais			Página 46 de 339

GERED-B	3100326	Escola Municipal Professora Isaura Santos				32	F	7	M	25	
Pessoas com Deficiência-Escola:		4	Retidos Infrequência em 2014:		1	3,1%					
			Retidos Desempenho em 2014:		4	12,5%					
Amarela	Branca	Indígena	NãoDeclarada	Parda	Preta	Negros (preto+pardos)					
0	10	0	0	16	6	22					
0,0%	31,3%	0,0%	0,0%	50,0%	18,8%	68,8%					
Turma-Fev2015		8ºAno Fundamental		2	F	1	M	1	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		2	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%					
			Retidos Desempenho em 2014		0	0,0%					
FRCAA2M	200710550	ANA CAROLINA DE PAULA BRAGA				●		01/12/1999	16	FE	BRANCA
FRCAA2M	200719545	VICTOR HUGO NEPOMUCENO DE OLIVEIRA				●		08/03/1998	17	M	PARDA
Turma-Fev2015		9ºAno Fundamental		2	F	0	M	2	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		2	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%					
			Retidos Desempenho em 2014		0	0,0%					
FRCAA3M	201440785	ATHOS BATISTA DE OLIVEIRA				●		21/05/1998	17	M	PARDA
FRCAA3M	200938167	IGOR LUCAS DE ASSIS BELO				●		29/10/1998	17	M	BRANCA
Turma-Fev2015		3ºAno Fundamental		2	F	0	M	2	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%					
			Retidos Desempenho em 2014		2	100,0%					
FRCA3TB	20111269	DANIEL LUIZ OLIVEIRA BARCELOS				○	Desempenho	29/09/2004	11	M	PARDA
FRCA3TB	201044952	DAVI NUNES RIBEIRO				○	Desempenho	16/09/2004	11	M	PARDA
Turma-Fev2015		4ºAno Fundamental		2	F	1	M	1	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%					
			Retidos Desempenho em 2014		0	0,0%					
FRCPA1TA	200730889	ANABELA MARIA DA FONSECA FERNANDES				○		05/05/2003	12	FE	BRANCA
FRCPA1TA	201221077	DANIEL CAMPOS SOUZA				○		02/03/2004	11	M	BRANCA
Turma-Fev2015		6ºAno Fundamental		5	F	3	M	2	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%					
			Retidos Desempenho em 2014		1	20,0%					
FRCPA3TA	200726351	GABRIELLY CAROLINY FERREIRA DE PAULA				○		23/08/2001	14	FE	BRANCA
FRCPA3TA	200651670	THAÍS SILVA ROCHA				○		01/09/2001	14	FE	PARDA
FRCPA3TB	201515163	WANNER ADRIAN MOREIRA				○		22/01/2002	13	M	BRANCA
FRCPA3TB	201512602	JUAN CARLO MALAQUIAS GOMES CORDEIRO				○		17/03/2001	14	M	PARDA
FRCPA3TB	201131282	LUANA VITÓRIA MIRANDA FARIA				○	Desempenho	21/12/2001	14	FE	PARDA
Turma-Fev2015		7ºAno Fundamental		7	F	0	M	7	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%					
			Retidos Desempenho em 2014		0	0,0%					
FRCAA1M	20141552	LEONARDO DA SILVA MIRANDA				○		09/07/2000	15	M	PARDA
FRCAA1M	200712517	MARCO TÚLIO FARIAS				○		02/03/2001	14	M	BRANCA
FRCAA1M	201521697	GUSTAVO CARVALHO DE OLIVEIRA				○		01/08/2000	15	M	PRETA
FRCAA1M	200625936	GUILHERME RAFAEL OLIVEIRA DE SOUZA				○		26/02/2000	15	M	PARDA
FRCAA1TC	200512016	THIAGO MARTINS MAIA				○		07/11/2000	15	M	BRANCA
FRCAA1TC	201215304	JOÃO VITOR COELHO DE SOUZA				○		10/02/2001	14	M	PRETA
FRCAA1TD	200651225	RONAN VICTOR BATISTA DE OLIVEIRA				○		07/02/2001	14	M	BRANCA

Distorção Idade - Série/Ciclo * Escola

GERED-B	31003263	Escola Municipal Professora Isaura Santos
GAPED * Gerência de Avaliação de Políticas Educacionais		Página 47 de 339

Turma-Fev2015		8ºAno Fundamental		6	F	2	M	4	Defic. Infreq/Desemp		Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:	1		16,7%							
			Retidos Desempenho em 2014	0		0,0%							
FRCAA2M	201240176	FILIFE AUGUSTO SIQUEIRA DOS SANTOS								08/10/1999	16	M	PARDA
FRCAA2M	200815499	LEANDRO FRANCELINO CIPRIANO								30/11/1999	16	M	PRETA
FRCAA2M	200827346	MARCELO BARSANULPHO RAMOS								01/09/1999	16	M	PARDA
FRCAA2M	201212976	ALEXANDRA MARTINS DE AZEVEDO								23/12/1998	17	FE	PARDA
FRCAA2M	200511620	EDUARDA DA SILVA GUEDES							Infrequência	25/03/1999	16	FE	PARDA
FRCAA2M	201219880	MARCOS DOUGLAS AMBRÓSIO DA SILVA								25/09/1999	16	M	PARDA

Turma-Fev2015		9ºAno Fundamental		6	F	0	M	6	Defic. Infreq/Desemp		Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:	0		0,0%							
			Retidos Desempenho em 2014	1		16,7%							
FRCAA3M	201420790	GUSTAVO MARINHO FARIA								31/03/1999	16	M	BRANCA
FRCAA3M	201141397	EULLER RODRIGUES GOMES BARBOSA								19/04/1998	17	M	PRETA
FRCAA3M	201227683	ALISTON VINÍCIUS DOS SANTOS DE JESUS								22/03/1999	16	M	PARDA
FRCAA3M	201115941	LEANDRO DO CARMO SILVA							Desempenho	21/11/1998	17	M	PARDA
FRCAA3M	20058780	MARCELO HENRIQUE COSTA								19/11/1998	17	M	PRETA
FRCAA3M	201218586	FERNANDO LUIZ FIGUEIREDO								15/03/1999	16	M	PRETA

*Distorção Idade - Série/Ciclo * Escola*

GERED-B	31003263	Escola Municipal Professora Isaura Santos
GAPED * Gerência de Avaliação de Políticas Educacionais		Página 48 de 339

GERED-B	3100340	Escola Municipal Sebastião Guilherme de Oliveira			42	F	15	M	27
Pessoas com Deficiência-Escola:		4	Retidos Infrequência em 2014:		12	28,6%			
			Retidos Desempenho em 2014:		6	14,3%			
Amarela	Branca	Indígena	NãoDeclarada	Parda	Preta	Negros (preto+parda)			
0	8	0	0	28	6	34			
0,0%	19,0%	0,0%	0,0%	66,7%	14,3%	81,0%			
Turma-Fev2015		2ºAno Fundamental		1	F	1	M	0	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade
Pessoas com Deficiência:		1	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%			
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%			
FRCA2TB	20116693	YASMIM GABRIELLE COSTA ALMEIDA			<input checked="" type="radio"/>		19/02/2005	10	FE BRANCA
Turma-Fev2015		6ºAno Fundamental		1	F	1	M	0	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade
Pessoas com Deficiência:		1	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%			
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%			
FRCPA3M	200822365	YASMIM FABIÓLA BATISTA MOURA			<input checked="" type="radio"/>		04/11/2001	14	FE PARDA
Turma-Fev2015		7ºAno Fundamental		1	F	1	M	0	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade
Pessoas com Deficiência:		1	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%			
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%			
FRCAA1M	201220802	TAUANE GABRIELE GOMES PEREIRA			<input checked="" type="radio"/>		02/01/1999	16	FE PARDA
Turma-Fev2015		9ºAno Fundamental		1	F	0	M	1	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade
Pessoas com Deficiência:		1	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%			
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%			
FRCAA3M	200921636	ARTUR TADEU OLIVEIRA TEIXEIRA			<input checked="" type="radio"/>		12/06/1997	18	M BRANCA
Turma-Fev2015		3ºAno Fundamental		1	F	0	M	1	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%			
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%			
FRCA3TB	20112900	KEVEN VITOR SILVÉRIO SILVA			<input type="radio"/>		20/03/2005	10	M PARDA
Turma-Fev2015		4ºAno Fundamental		1	F	1	M	0	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%			
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%			
FRCPA1M	201015983	KEMILLY KETLEN DIAS FERREIRA			<input type="radio"/>		31/10/2003	12	FE PRETA
Turma-Fev2015		5ºAno Fundamental		5	F	3	M	2	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		2	40,0%			
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%			
FRCPA2M	200970564	VIVIANE CRISTINA DA CONCEIÇÃO CAMILO			<input type="radio"/>	Infrequência	08/05/2000	15	FE PARDA
FRCPA2M	200970124	SARA ELANDIA PEREIRA DOS SANTOS			<input type="radio"/>		16/02/2003	12	FE PARDA
FRCPA2M	201016734	KESIA DIAS FERREIRA			<input type="radio"/>		14/07/2002	13	FE PARDA
FRCPA2M	20097846	GIOVANI PEREIRA DA SILVA			<input type="radio"/>		29/09/2002	13	M PARDA
FRCPA2M	200712488	ALEXSANDRO DA SILVA SIMÃO			<input type="radio"/>	Infrequência	28/03/2001	14	M PARDA

Distorção Idade - Série/Ciclo * Escola

GERED-B	31003409	Escola Municipal Sebastião Guilherme de Oliveira	
GAPED * Gerência de Avaliação de Políticas Educacionais		Página 49 de 339	

Turma-Fev2015		6ºAno Fundamental	7	F	2	M	5	Defic. Infreq/Desemp	Aniversário - Idade			
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		1	14,3%						
			Retidos Desempenho em 2014		3	42,9%						
FRCPA3M	200857694	ANDRÉ JÚNIOR RODRIGUES OLIVEIRA						Desempenho	16/11/2001	14	M	PARDA
FRCPA3M	20061271	BRUNO VINÍCIUS CAMINI FAFA							15/09/2001	14	M	BRANCA
FRCPA3M	201437360	NATÁLIA FARIAS SILVA							07/04/2000	15	FE	PARDA
FRCPA3M	201334071	THIAGO DE OLIVEIRA FERREIRA SENA DOS SANTOS						Infrequência	13/11/2000	15	M	PARDA
FRCPA3M	200729640	JOÃO PEDRO ALVES RAMOS						Desempenho	01/02/2000	15	M	BRANCA
FRCPA3M	201035021	VICTOR BRUNO DE OLIVEIRA ZANETTI							02/12/2000	15	M	PARDA
FRCPA3M	20088215	GABRIELA PATRÍCIA DA SILVA HONÓRIO						Desempenho	13/03/2002	13	FE	PARDA

Turma-Fev2015		7ºAno Fundamental	16	F	2	M	14	Defic. Infreq/Desemp	Aniversário - Idade			
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		7	43,8%						
			Retidos Desempenho em 2014		2	12,5%						
FRCAA1M	201432056	AENDER HENRIQUE AMORIM							30/08/1999	16	M	BRANCA
FRCAA1M	201430433	VITOR LUCAS CARDOSO GONÇALVES						Infrequência	16/05/2000	15	M	PARDA
FRCAA1M	200711436	FLÁVIO SIMÃO RODRIGUES						Infrequência	01/05/2000	15	M	PARDA
FRCAA1M	20079250	TAYLOR HENRIQUE SOARES CORREA						Infrequência	29/06/2000	15	M	PRETA
FRCAA1M	200710843	PHILIPPE SANTOS LOPES						Infrequência	30/10/2000	15	M	PRETA
FRCAA1M	2005175063	GUSTAVO WILSON DE JESUS SILVA BRITO						Infrequência	29/05/1999	16	M	PARDA
FRCAA1M	20078990	ÍGOR MAIA NEPOMUCENO						Desempenho	13/03/2001	14	M	PARDA
FRCAA1M	2005175535	FABÍOLA CAROLINE DE SOUZA MARQUES						Desempenho	19/01/2001	14	FE	PARDA
FRCAA1M	2005143162	MARCOS TÚLIO ALVES DE OLIVEIRA							17/10/2000	15	M	PRETA
FRCAA1M	201338760	BRUNO GONÇALVES RAMOS							06/05/1999	16	M	PARDA
FRCAA1M	200716729	MOISÉS FILIPE COSTA DOS SANTOS							30/08/2000	15	M	PRETA
FRCAA1M	2005105417	JULIANA SILVA ANDRADE							05/03/2000	15	FE	PARDA
FRCAA1M	200713053	RODRIGO VIEIRA						Infrequência	19/09/2000	15	M	PARDA
FRCAA1M	200931102	RONI CABRAL							16/06/2000	15	M	PARDA
FRCAA1M	201111104	JOÃO PEDRO DA COSTA SANTOS						Infrequência	21/05/1999	16	M	PARDA
FRCAA1M	20062255	YURI GABRIEL BATISTA MOURA							08/08/1999	16	M	BRANCA

Turma-Fev2015		8ºAno Fundamental	5	F	2	M	3	Defic. Infreq/Desemp	Aniversário - Idade			
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		2	40,0%						
			Retidos Desempenho em 2014		1	20,0%						
FRCAA2M	201320790	PEDRO HENRIQUE SILVA GUIMARÃES							18/03/2000	15	M	PARDA
FRCAA2M	2005128512	LUIZA GABRIELLA SANTIAGO DE OLIVEIRA						Infrequência	29/04/1999	16	FE	BRANCA
FRCAA2M	200718873	EYSHILA DOS SANTOS FREITAS						Infrequência	28/03/2000	15	FE	PARDA
FRCAA2M	200616725	DANIEL NATÁ STARLING MORAIS DE SOUZA							07/01/2000	15	M	PARDA
FRCAA2M	200593218	FELIPE AUGUSTO SOUZA LOPES						Desempenho	17/04/1999	16	M	PRETA

Turma-Fev2015		9ºAno Fundamental	3	F	2	M	1	Defic. Infreq/Desemp	Aniversário - Idade			
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%						
			Retidos Desempenho em 2014		0	0,0%						
FRCAA3M	20067533	BEATRIZ MOREIRA GONÇALVES							19/03/1999	16	FE	PARDA
FRCAA3M	200597511	MAIRA REINALDO GOMES DE ABREU							02/02/1999	16	FE	PARDA
FRCAA3M	2005128629	DANIEL RUBENS GOMES DE ANDRADE QUINTAO							10/02/1999	16	M	BRANCA

Distorção Idade - Série/Ciclo * Escola

GERED-B	31003409	Escola Municipal Sebastião Guilherme de Oliveira
GAPED * Gerência de Avaliação de Políticas Educacionais		Página 50 de 339

GERED-B	3135861	Escola Municipal Solar Rubi				40	F	15	M	25	
Pessoas com Deficiência-Escola:		0	Retidos Infrequência em 2014:		1	2,5%					
			Retidos Desempenho em 2014:		4	10,0%					
Amarela	Branca	Indígena	NãoDeclarada	Parda	Preta	Negros (preto+pardos)					
0	6	0	0	27	7	34					
0,0%	15,0%	0,0%	0,0%	67,5%	17,5%	85,0%					
Turma-Fev2015		1ºAno Fundamental		1	F	1	M	0	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%					
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%					
FRCA1TC	201444190	NICOLE ANDRIELE MATIAS SANTOS						18/05/2006	9	FE	PARDA
Turma-Fev2015		3ºAno Fundamental		1	F	0	M	1	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		1	100,0%					
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%					
FRCA3TC	201026247	CAUÃ AUGUSTO DOS SANTOS					Infrequência	30/12/2004	11	M	PRETA
Turma-Fev2015		4ºAno Fundamental		7	F	4	M	3	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%					
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%					
FRCPA1TA	200715776	WAGNER GONÇALVES MATOS DE SOUSA						19/03/2003	12	M	PARDA
FRCPA1TA	200989003	JENNIFER MENDES RICARDO						11/05/2003	12	FE	PARDA
FRCPA1TA	201127649	AMANDA SOUZA DOS SANTOS						03/09/2003	12	FE	PARDA
FRCPA1TB	200721834	HEVERTON ALMEIDA DE OLIVEIRA						26/09/2002	13	M	PRETA
FRCPA1TC	200828092	NATHALIA SAMPAIO SILVANO						02/09/2002	13	FE	PARDA
FRCPA1TC	201127616	EDIMILSON SOUZA DOS SANTOS						28/07/2002	13	M	PARDA
FRCPA1TC	201439172	ESTEFANY CAROLINE PEREIRA DE SOUZA						06/08/2003	12	FE	PARDA
Turma-Fev2015		5ºAno Fundamental		3	F	1	M	2	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%					
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%					
FRCPA2M	200720286	AMANDA MENDES						19/09/2002	13	FE	PARDA
FRCPA2M	200918784	GILSON DE JESUS PEREIRA JÚNIOR						05/06/2002	13	M	PARDA
FRCPA2M	201130813	MATHEUS PEREIRA DE FRANÇA						13/03/2002	13	M	BRANCA
Turma-Fev2015		6ºAno Fundamental		4	F	2	M	2	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%					
			Retidos Desempenho em 2014:		2	50,0%					
FRCPA3M	201514631	TAMIRES CARMEN FERREIRA DE OLIVEIRA						22/10/2001	14	M	PARDA
FRCPA3M	201332923	DIOGO ALVES MOURA						16/12/2001	14	M	PARDA
FRCPA3M	2005142515	ISABELA CRISTINA ALMEIDA AGUILAR AMÂNCIO					Desempenho	18/09/2001	14	FE	PARDA
FRCPA3M	20069796	CARLA JULIANA RAMOS GOMES					Desempenho	02/10/2001	14	FE	PRETA

Distorção Idade - Série/Ciclo * Escola

GERED-B	31358614	Escola Municipal Solar Rubi
GAPED * Gerência de Avaliação de Políticas Educacionais		Página 51 de 339

Turma-Fev2015		7ºAno Fundamental	11	F	3	M	8	Defic. Infreq/Desemp	Aniversário - Idade
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:	0	0,0%				
			Retidos Desempenho em 2014	0	0,0%				
FRCAA1M	200722399	IZAÍAS NUNES ALVES							15/12/2000 15 M PARDA
FRCAA1M	200633081	MARCOS TAVARES DE SOUZA							31/05/2000 15 M PARDA
FRCAA1M	20069321	TYALIA PEREIRA LIMA							09/12/1999 16 FE PARDA
FRCAA1M	200848016	THIAGO MARTINEZ FLORES DA SILVA							12/01/2001 14 M BRANCA
FRCAA1M	201120682	MARIA HELENA FERRER MOREIRA							15/07/2000 15 FE PARDA
FRCAA1M	201340785	LUCAS FERREIRA ALVES							20/02/2000 15 M PARDA
FRCAA1M	2005174208	ANTÔNIO MOREIRA DIAS							24/08/2000 15 M PRETA
FRCAA1M	200722415	JÚLIA LOPES BRAGANÇA SIQUEIRA							11/07/2000 15 FE BRANCA
FRCAA1M	2005175322	PAULO SÉRGIO GIL COELHO							26/09/2000 15 M PRETA
FRCAA1M	2005181656	RODRIGO FERNANDO SOUZA DOS SANTOS							02/09/2000 15 M PARDA
FRCAA1M	2005174114	MARCOS VINÍCIUS DOS SANTOS							26/04/2000 15 M PRETA

Turma-Fev2015		8ºAno Fundamental	4	F	1	M	3	Defic. Infreq/Desemp	Aniversário - Idade
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:	0	0,0%				
			Retidos Desempenho em 2014	0	0,0%				
FRCAA2M	201441856	ADSON GUILHERME FONSECA DA COSTA							17/11/1999 16 M PARDA
FRCAA2M	2005141933	IGOR MOZER DE OLIVEIRA							05/12/1999 16 M PARDA
FRCAA2M	200614536	RÚSETE LUIZA DO CARMO							19/03/2000 15 FE BRANCA
FRCAA2M	200871731	FABRÍCIO CARDOSO DOS SANTOS							18/02/2000 15 M BRANCA

Turma-Fev2015		9ºAno Fundamental	9	F	3	M	6	Defic. Infreq/Desemp	Aniversário - Idade
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:	0	0,0%				
			Retidos Desempenho em 2014	2	22,2%				
FRCAA3M	201036307	STEFANE INIS REIS MORAIS							08/01/1998 17 FE PRETA
FRCAA3M	2005174236	BRAYAN CRISTINO BENTO SOARES DE LANA						Desempenho	20/11/1998 17 M PARDA
FRCAA3M	200532293	WEMERSON DE SOUZA PEREIRA							15/12/1998 17 M PARDA
FRCAA3M	2005174156	THAÍS GOMES PRATES DA SILVA							29/12/1998 17 FE PARDA
FRCAA3M	20116147	KEILEN PEREIRA DE SOUZA							06/08/1998 17 FE BRANCA
FRCAA3M	201076996	VINÍCIUS GOMES GARCIA CHAVES						Desempenho	29/08/1998 17 M PARDA
FRCAA3M	200613883	ABSALÃO SOUZA DE OLIVEIRA							28/11/1998 17 M PARDA
FRCAA3M	2005174267	VÍTOR TEIXEIRA CAMILO							02/11/1998 17 M PARDA
FRCAA3M	200630074	WAGNER MARCOS DE SOUZA							14/03/1999 16 M PARDA

Distorção Idade - Série/Ciclo * Escola

GERED-B	31358614	Escola Municipal Solar Rubi
GAPED * Gerência de Avaliação de Políticas Educacionais		Página 52 de 339

GERED-B	3127325	Escola Municipal União Comunitária				19	F	6	M	13	
Pessoas com Deficiência-Escola:		2	Retidos Infrequência em 2014:		3	15,8%					
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%					
Amarela	Branca	Indígena	NãoDeclarada	Parda	Preta	Negros (preto+pardo)					
0	7	0	0	10	2	12					
0,0%	36,8%	0,0%	0,0%	52,6%	10,5%	63,2%					
Turma-Fev2015		5ºAno Fundamental		1	F	1	M	0	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		1	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%					
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%					
FRCPA2M	200830184	SAMIRA DE FATIMA APARECIDA TOLENTINO				<input checked="" type="radio"/>		20/04/2002	13	FE	BRANCA
Turma-Fev2015		8ºAno Fundamental		1	F	1	M	0	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		1	Retidos Infrequência em 2014:		1	100,0%					
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%					
FRCAA2M	200619688	ISABELLA SOARES ALVES				<input checked="" type="radio"/>	Infrequência	20/07/1999	16	FE	PARDA
Turma-Fev2015		1ºAno Fundamental		1	F	0	M	1	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		1	100,0%					
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%					
FRCA1TB	201120595	PATRICK SAMUEL DE CARVALHO				<input type="radio"/>	Infrequência	29/12/2006	9	M	PRETA
Turma-Fev2015		5ºAno Fundamental		4	F	3	M	1	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%					
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%					
FRCPA2M	20131599	LEIZIANE DA CRUZ ALEIXO				<input type="radio"/>		08/06/2002	13	FE	PARDA
FRCPA2M	201235421	MIRIAN BOTELHO DE JESUS				<input type="radio"/>		05/03/2002	13	FE	BRANCA
FRCPA2M	201514456	CLÁUDIO RYAN DA SILVA ROCHA				<input type="radio"/>		26/09/2002	13	M	BRANCA
FRCPA2M	201336391	REBECA CILENE SANTANA DE SOUZA				<input type="radio"/>		11/09/2002	13	FE	PRETA
Turma-Fev2015		6ºAno Fundamental		2	F	0	M	2	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%					
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%					
FRCPA3M	200870349	ROGER WATERS SILVA CAMPOS				<input type="radio"/>		24/10/2001	14	M	PARDA
FRCPA3M	201523233	SAMUEL HENRIQUE DE PÁDUA DA SILVA				<input type="radio"/>		11/09/2001	14	M	PARDA
Turma-Fev2015		7ºAno Fundamental		8	F	1	M	7	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade		
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		1	12,5%					
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%					
FRCAA1M	200512051	NATHANAEL FERREIRA DE SOUZA				<input type="radio"/>	Infrequência	18/03/2001	14	M	PARDA
FRCAA1M	201336032	ALEX AUGUSTO SPIAZZI				<input type="radio"/>		27/03/2001	14	M	BRANCA
FRCAA1M	200639419	PABLO VINÍCIUS DE CARVALHO GUALBERTO JÚNIOR				<input type="radio"/>		27/10/2000	15	M	PARDA
FRCAA1M	200651133	ISAQUE MATEUS CORSINO DOS SANTOS				<input type="radio"/>		14/12/2000	15	M	PARDA
FRCAA1M	200835456	MICHEL LUCAS OLIVEIRA DE SOUZA				<input type="radio"/>		24/08/2000	15	M	PARDA
FRCAA1M	200730364	MATEUS SANTANA PACHECO				<input type="radio"/>		07/02/2001	14	M	BRANCA
FRCAA1M	200729390	REBECA RAQUEL FERREIRA				<input type="radio"/>		07/12/2000	15	FE	BRANCA
FRCAA1M	200623870	VÍTOR AUGUSTO MANOEL FALCÃO				<input type="radio"/>		27/09/2000	15	M	BRANCA

Distorção Idade - Série/Ciclo * Escola

GERED-B	31273252	Escola Municipal União Comunitária
GAPED * Gerência de Avaliação de Políticas Educacionais		Página 53 de 339

Turma-Fev2015		9ºAno Fundamental		2	F	0	M	2	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade				
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:	0	0,0%								
			Retidos Desempenho em 2014	0	0,0%								
FRCAA3M	200745644	WILLIAN FABRÍCIO ANDRADE DA CRUZ							<input type="radio"/>	21/10/1998	17	M	PARDA
FRCAA3M	201084554	VITOR SENA TAVARES							<input type="radio"/>	14/08/1998	17	M	PARDA

*Distorção Idade - Série/Ciclo * Escola*

GERED-B	31273252	Escola Municipal União Comunitária
GAPED * Gerência de Avaliação de Políticas Educacionais		Página 54 de 339

GERED-B	3121784	Escola Municipal Vinicius de Moraes				10	F	3	M	7	
Pessoas com Deficiência-Escola:		2	Retidos Infrequência em 2014:		1	10,0%					
			Retidos Desempenho em 2014:		0	0,0%					
Amarela	Branca	Indígena	NãoDeclarada	Parda	Preta	Negros (preto+pardo)					
0	1	0	0	9	0	9					
0,0%	10,0%	0,0%	0,0%	90,0%	0,0%	90,0%					
Turma-Fev2015		7ºAno Fundamental			1	F	1	M	0	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade	
Pessoas com Deficiência:		1	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%					
			Retidos Desempenho em 2014		0	0,0%					
FRCAA1M	2005143005	CLARICE DE ABREU MOURA				<input checked="" type="radio"/>		11/01/2000	15	FE	PARDA
Turma-Fev2015		9ºAno Fundamental			1	F	0	M	1	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade	
Pessoas com Deficiência:		1	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%					
			Retidos Desempenho em 2014		0	0,0%					
FRCAA3TD	200731100	ANTONIO JOSE ABDON FRANÇA				<input checked="" type="radio"/>		23/08/1996	19	M	PARDA
Turma-Fev2015		3ºAno Fundamental			1	F	0	M	1	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade	
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		1	100,0%					
			Retidos Desempenho em 2014		0	0,0%					
FRCAIA3MA	20096329	CARLOS EDUARDO DE JESUS PEREIRA				<input type="radio"/>	Infrequência	13/10/2004	11	M	PARDA
Turma-Fev2015		5ºAno Fundamental			1	F	1	M	0	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade	
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%					
			Retidos Desempenho em 2014		0	0,0%					
FRCPA2M	201320616	JENIFFER FERREIRA DE SOUZA				<input type="radio"/>		15/08/2001	14	FE	PARDA
Turma-Fev2015		7ºAno Fundamental			6	F	1	M	5	Defic. Infreq/Desemp Aniversário - Idade	
Pessoas com Deficiência:		0	Retidos Infrequência em 2014:		0	0,0%					
			Retidos Desempenho em 2014		0	0,0%					
FRCAA1M	201316392	GUSTAVO JÚNIO DE ARAUJO LIMA				<input type="radio"/>		31/03/2001	14	M	PARDA
FRCAA1M	200631163	ÉRIK HENRIQUE NEVES REIS				<input type="radio"/>		12/04/2000	15	M	PARDA
FRCAA1M	201063113	DIJOLY BATISTA SOARES				<input type="radio"/>		27/09/2000	15	M	BRANCA
FRCAA1M	200917161	JÚLIA CAROLINE PAIVA FARIA				<input type="radio"/>		03/03/2001	14	FE	PARDA
FRCAA1M	200726070	JOÃO VITOR DA SILVA SANTOS				<input type="radio"/>		28/06/2000	15	M	PARDA
FRCAA1M	201435635	CARLOS GABRIEL VASCONCELOS VIEIRA DA SILVA				<input type="radio"/>		14/10/2000	15	M	PARDA

*Distorção Idade - Série/Ciclo * Escola*

GERED-B	31217841	Escola Municipal Vinicius de Moraes
GAPED * Gerência de Avaliação de Políticas Educacionais		Página 55 de 339

Anexo 2: Quadro: Políticas públicas pela promoção da igualdade racial – PBH

Ano	Ação
1990	Inclusão Da Temática Das Relações Étnico-Raciais Na Lei Orgânica De Belo Horizonte – cap. VI Disposições Preliminares – Sem Distinção De Raça / cap. IV Da Adm. Pública / cap. X Das Populações Afro Brasileira Art. 182 e cap.VI – Preparação Escolar / 20 Nov. Dia Da Consciência Negra.
1995	FAN – Festival De Arte Negra.
1996	23/08 - Dia Do Capoeirista – Lei 7.081.
2004	20/10 - Diretrizes Curriculares – Resolução CME/BH.
2004	30/12 - DOM – Diretrizes Curriculares.
2005	I Conferência Municipal de Promoção da Igualdade Racial
2005	Fórum Permanente de Educação e Diversidade Étnico-Racial de MG
2006	Grupo de Trabalho da Saúde da População. Sua ação subsidiou a Política Municipal de Saúde da População Negra.
2007	05/07 - I Encontro Inter setorial Entre Conselhos.
2007	10/07 - Fórum Governamental e Promoção da Igualdade Racial.
2008	1º Seminário Inter setorial de Políticas de Ações Afirmativas e Combate à Discriminação Racial.
2008	25/04 - Política Municipal de Saúde da População Negra.
2010	21/06 - Lei 9934 – Política Municipal de Promoção da Igualdade Racial – Criação Do COMPIR – Conselho Municipal de Promoção da Igualdade Racial.
2013	Lançamento do Selo de Promoção da Igualdade Racial.

Fonte: SARAIVA, Robertson. **Raça e cor nos resultados do avalia-bh: o desempenho dos estudantes e as políticas de equidade racial na rede municipal de educação.** Disponível em <http://www.mestrado.caedufjf.net/wp-content/uploads/2015/02/ROBERTSON-SARAIVA.pdf>. Acesso em 5 nov.2015.

Anexo 3: Ações do Núcleo Étnico-Racial da Prefeitura de Belo Horizonte- Resumo

Ano	Ação
2004	Criação do Núcleo de Relações Étnico-Raciais da SMED.
2004	Kit 1 – Literatura Afro.
2005	1ª Mostra de Literatura Afro Brasileira.
2006	Kit Afro
2006	2ª Mostra de Literatura Afro Brasileira.
2007	Curso de 120h – Relação Étnico-Racial e Educação da História e Cultura Afro-brasileira e Africana.
2007	VIII Simpósio – Redes Transnacionais Antirracismo Não Atlântico Negro.
2007	VIII Simpósio Raça – Cor – Etnia.
2008	Curso de Extensão à Educação das Relações Étnico-Raciais e o Problema da Intolerância com as Religiões de Matriz Africana.
2008	Oficina de Folclore – Grupo Aruanda.
2008	Projeto Raça Cor e Etnia.
2008	3ª Mostra de Literatura Afro Brasileira.
2010	IV Mostra de Literatura Afro-Brasileira.
2010	4ª Mostra de Literatura Afro Brasileira.
2011	Encontro de Literatura Afro-Brasileira.
2011	Territórios das Identidades – EJA.
2012	V Mostra de Literatura Afro-Brasileira.
2012	GGPIR – Dia Internacional de Luta pela Eliminação da Discriminação Racial.
2012	5ª Mostra de Literatura Afro Brasileira.
2013	Diretrizes Curriculares para Educação das Relações Étnico-Raciais.
2013	Proposições Curriculares para a Educação Infantil.
2013	Ciclo de Debates da EJA – Percorso Museológico.
2014	Território Negro – Facebook– Trata-se de uma imersão nesta rede social para divulgação de eventos com a temática da negritude. Em experimentação durante a elaboração deste trabalho.

Fonte: SARAIVA, Robertson. **Raça e cor nos resultados do avalia-bh: o desempenho dos estudantes e as políticas de equidade racial na rede municipal de educação.** Disponível em <http://www.mestrado.caedufjf.net/wp-content/uploads/2015/02/ROBERTSON-SARAIVA.pdf>. Acesso em 5 nov.2015.