

JORGE LUIZ DE ARAÚJO FREITAS

**PLANO DE CURSO DE LÍNGUA PORTUGUESA**

Monografia apresentada à Universidade  
Federal de Minas Gerais, como exigência para  
obtenção do título de Especialista em  
Gramática da Língua Portuguesa

Orientadora:  
Dra EUNICE MARIA DAS DORES  
NICOLAU

BELO HORIZONTE – MG  
2015

## SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO.....	03
1.1 Conceituação.....	03
1.2 Componentes do plano.....	04
2 A TÍTULO DE EXEMPLIFICAÇÃO.....	06
2.1 Plano de Curso de Língua Portuguesa.....	07
3 CONCLUSÃO.....	37
REFERÊNCIAS.....	38

## **1. INTRODUÇÃO**

### **1.1 CONCEITUAÇÃO**

Dentre as três modalidades de planejamento escolar, (plano da escola, plano de aula e plano de ensino) o plano de ensino ou de curso, objeto deste trabalho, segundo José Carlos Libâneo é:

“ O plano de ensino é um roteiro organizado das unidades didáticas para um ano ou semestre. É denominado também plano de curso ou plano de unidades didáticas e contém os seguintes componentes: justificativa da disciplina em relação aos objetivos da escola; objetivos gerais; objetivos específicos, conteúdo (com a divisão temática de cada unidade); tempo provável e desenvolvimento metodológico (atividades do professor e dos alunos). Sua elaboração pode ser apresentada de acordo com o quadro abaixo:

PLANO DE ENSINO (ANUAL/SEMESTRAL)			
Disciplina:.....			
Série:.....			
Ano:.....			
Nr de aulas no ano: .....no semestre: .....			
Professor: .....			
Justificativa da disciplina (uma ou mais páginas)			
Objetivos gerais:			
Objetivos específicos	Conteúdos	Nr de aulas	Desenvolvimento metodológico
	Unidade I 1) ..... 2)..... 3)..... 4)..... Unidade II 1)..... 2)..... 3).....		
Bibliografia (do professor):			
Livro adotado para estudo dos alunos:			

## 1.2 COMPONENTES DO PLANO DE CURSO

### 1.2.1 Justificativa da disciplina

A justificativa responde às perguntas por que razão , de que maneira e para qual finalidade devemos ensinar esta disciplina para o desenvolvimento dos alunos.

Este tópico deve tratar do papel social e pedagógico da escola e dos objetivos que os docentes buscam alcançar. Descrever de maneira sucinta os conteúdos básicos, a fim de

demonstrar para que ensiná-los, e ainda, apresentar de forma clara o método a ser empregado de acordo com cada disciplina, visando ao aprendizado e desenvolvimento de habilidades e capacidades específicas.

### **1.2.2 Objetivos gerais**

Aquilo que, genericamente, se espera dos discentes, ou seja, o desenvolvimento de capacidades, a aquisição de habilidades e de conhecimentos pelos alunos, convicções e atitudes, após o estudo desta disciplina.

### **1.2.3 Objetivos específicos**

Partindo do conteúdo, fixa-se os resultados a serem alcançados dentro do processo transmissão-assimilação ativa dos conhecimentos.

Os objetivos específicos servirão para orientar o trabalho docente em unidade didática e para estimular e encaminhar as atividades dos alunos. Porque devem ser expressos, de forma clara e precisa, quais conhecimentos devem ser adquiridos e que habilidades desenvolvidas.

Além disso, as atitudes esperadas pelos discentes e as convicções formadas (senso crítico, responsabilidade social) por eles, diante da realidade, de acordo com cada matéria, poderão ser descritas como objetivos específicos.

#### **1.2.4. Explicitação da relevância:**

O Plano de curso deve se refletir na prática de ensino. Pois, é um guia de orientação de trabalho do docente. Ao planejar, o professor precisa prever, em ordem sequencial, com objetividade e coerência, as diretrizes e os meios de realização do trabalho docente. Nesta atividade deve se considerar as diretrizes da escola, sua organização e a coordenação de ensino, a fim de que possa construir um plano exequível, de acordo com a realidade.

Este plano, assim como os demais planos escolares, não pode ser algo rígido, imutável. Pelo contrário, um dos aspectos mais importantes do planejamento é a possibilidade de adequação ao mundo real, no momento de sua implementação.

Dessa forma, valendo-se de todos seus conhecimentos teóricos e das metodologias de ensino, cada professor, à medida em que for aplicando seu plano, constatando falhas, e adquirindo novas experiências, poderá melhorar a qualidade de suas aulas, corrigindo os erros de planejamento, tornando-se mais eficiente, efetivo e seguro em sala de aula.

Portanto, o planejamento adequado, realista, coerente e objetivo contribui de maneira relevante para que se tenha melhores resultados no processo ensino-aprendizado.

## **2. A TÍTULO DE EXEMPLIFICAÇÃO**

## 2.1 PLANO DE CURSO DE LÍNGUA PORTUGUESA

### 2.1.1 Identificação

Instituição: Escola Estadual Maurílio de Jesus Peixoto Local: Sete Lagoas – MG

Disciplina: Língua Portuguesa

Série: 3ª do Ensino Médio

Tema: Sintaxe

Carga horária: 30 h/a

Ano letivo: 2015

Período de execução: semestre

Responsável: Jorge Luiz de Araújo Freitas

### 2.1.2 Justificativa

Ensinar a variante norma-padrão da Língua Portuguesa como língua materna, sem descartar ou discriminar as eventuais variantes linguísticas dos alunos, é essencial ao desenvolvimento de habilidades e competências dos falantes desta língua, como instrumento de acesso sociocultural.

Considerando a realidade dos alunos, isto é, partindo das variações linguísticas trazidas pelos alunos à escola, deve-se realizar uma interação linguística, valorizando toda e qualquer forma de comunicação, demonstrando a importância sociolinguística, com o propósito de ensinar a norma tradicional.

### 2.1.3 Objetivos gerais

Compreender e usar a Língua Portuguesa como língua materna, geradora de

significação e integradora da organização do mundo e da própria identidade.

Articular as redes de diferenças e semelhanças entre a língua oral e escrita e seus códigos sociais, contextuais e linguísticos.

#### **2.1.4 Desenvolvimento metodológico:**

Método de exposição;

Método de assimilação de conhecimentos;

Método de resolução de tarefas

Método de elaboração conjunta

#### **2.1.5 Unidades de ensino**

##### **1.1 UNIDADE I: SINTAXE DO PERÍODO SIMPLES**

Objetivos específicos:

conceituar e reconhecer frase, oração e período.

definir, classificar e identificar os termos essenciais da oração

definir, classificar e identificar os termos integrantes da oração

definir, classificar e identificar os termos acessórios da oração

##### **1.1.1 Primeira aula: noções básicas preliminares e termos essenciais da Oração**

1.1.1.1 Sintagma, conceitos e finalidade da análise sintática, Frase, Oração e Período  
(aulas expositivas dos conceitos )

1.1.1.2 Exercícios de identificação e reconhecimento de frase, oração e período

1.1.1.3 Termos essenciais da oração - Sujeito e Predicado

1.1.1.4 Sujeito (caracterização)

- 1.1.1.5 Sujeito simples
- 1.1.1.6 Sujeito oculto (implícito, elíptico ou desinencial)
- 1.1.1.7 Sujeito composto
- 1.1.1.8 Sujeito indeterminado
- 1.1.1.9 Oração sem sujeito
- 1.1.1.10 Sujeito oracional

### **1.1.2 Segunda aula: termos essenciais da oração**

- 1.1.2.1 Predicado – transitividade verbal
- 1.1.2.2 Verbo de ligação
- 1.1.2.3 Verbo intransitivo
- 1.1.2.4 Verbo transitivo direto
- 1.1.2.5 Verbo transitivo indireto
- 1.1.2.6 Verbo transitivo direto e indireto
- 1.1.2.7 Exercícios de fixação

### **1.1.3 Terceira aula: termos essenciais da oração**

- 1.1.3.1 Classificação do Predicado
- 1.1.3.2 Predicado verbal
- 1.1.3.3 Predicado nominal
- 1.1.3.4 Predicado verbo-nominal
- 1.1.3.5 Predicativo
- 1.1.3.6 Predicativo do sujeito
- 1.1.3.7 Predicativo do objeto
- 1.1.3.8 Exercícios de fixação

### **1.1.4 Quarta aula: termos integrantes da oração**

- 1.1.4.1 Complementos verbais
  - 1.1.4.1.1 Objeto direto
  - 1.1.4.1.2 Objeto indireto
- 1.1.4.2 Complementos nominais
- 1.1.4.3 Agente da passiva

**1.1.5 Quinta aula: termos acessórios da oração**

## 1.1.5.1 Adjunto adnominal

**1.1.6 Sexta aula: termos acessórios da oração**

## 1.1.6.1 Adjunto adverbial

**1.1.7 Sétima aula: termos acessórios da oração**

## 1.1.7.1 Aposto

## 1.1.7.2 Vocativo

## 1.1.7.3 Exercícios de fixação sobre termos integrantes e acessórios da oração

**1.1.8 Oitava aula: avaliação da unidade I**1.1.8.1 Avaliação:<sup>11</sup>

Questão 1 – Classifique os enunciados de acordo com o código abaixo:

- a) Frase;
- b) Oração;
- c) Período;
- d) mais de uma possibilidade de classificação

( d ) Há uma gota de sangue em cada poema (Mário de Andrade)

( a ) Fogo!

( b ) Todos querem...

( d ) Está pegando fogo!

( d ) A análise sintática permite a decomposição da frase e o estudo de sua estrutura.

Questão 2 – Classifique os períodos abaixo, obedecendo a este código:

- a) Período simples ou oração absoluta
- b) Período composto

---

1 A maior parte das questões das avaliações constantes neste trabalho monográfico foram retiradas dos *Hang out* (notas de aula) preparados pela Professora Dra Sueli Coelho, para a disciplina Sintaxe do Curso de Especialização em Gramática da Língua Portuguesa 2014/1, da UFMG.

- (b) Lembre-se que a vida é curta
- (b) “A vaidade umas vezes tudo nos apresenta alegre, outras tudo nos oferece triste.”
- (a) “Devagar se vai ao longe”
- (a) Chegamos cansados
- (b) Chegou de mansinho, bateu, entrou e sentou-se calado.

Questão 3 – Destaque, se possível, e classifique o sujeito das orações a seguir.

- a) Morreram, naquele fatídico acidente, muitas pessoas. (sujeito simples)
- b) Desejamos-lhe muito sucesso nesta nova função. (sujeito oculto)
- c) Há de haver uma saída para o caso. (sujeito inexistente)
- d) Viam-se, através da janela, a igreja e o bosque. (sujeito composto)
- e) Trabalha-se muito nos grandes centros urbanos (sujeito indeterminado)
- f) Quem semeia vento colhe tempestade. (sujeito oracional)

Questão 4 – Classifique os verbos destacados nos períodos abaixo quanto à predicação, obedecendo a este código:

- (VL) verbo de ligação
- (VI) verbo intransitivo
- (VTD) verbo transitivo direto
- (VTI) verbo transitivo indireto
- (VTDI) verbo transitivo direto e indireto

- (VL) Hoje sou militar
- (VI) O tempo virou
- (VTD) O vento virou a canoa
- (VTI) Eles necessitam de ajuda
- (VTDI) O garçom entregou a conta ao cliente

Questão 5 - Sublinhe o predicado das orações abaixo, circule seu(s) núcleo(s) e classifique-o, segundo o código apresentado:

- a) Predicado verbal

- b) Predicado nominal
- c) Predicado verbo-nominal

- (c) O sol surgiu radiante.
- (b) Você é incapaz de um gesto nobre?
- (c) Nervosa, a moça saiu do tribunal.
- (a) Moro em Contagem

Questão 6 – Destaque e classifique os predicativos das orações abaixo:

- a) Todos consideram Anderson Silva **o melhor**. (predicativo do objeto)
- b) O chute do lutador era muito **forte**. (predicativo do sujeito)
- c) Nós o chamamos **sábio**. (predicativo do objeto)
- d) Eles nomearam meu primo **diretor**. (predicativo do objeto)

Questão 7 – Destaque e classifique os complementos verbais das orações abaixo:

- a) Não gosto de refrigerantes. (objeto indireto)
- b) Ela bebeu toda a cerveja. (objeto direto)
- c) Ele bebeu do vinho. (objeto direto preposicionado)
- d) Absteve-se de bebidas por algum tempo. (objeto indireto)
- e) Estes alunos, já os conheço muito bem. (objeto direto e objeto direto pleonástico)
- f) Ao alienado, nada lhe interessa. (objeto indireto e objeto indireto pleonástico)

Questão 8 – Analise os termos sublinhados nas orações abaixo e marque (a) para objeto indireto e (b) para complemento nominal:

- (b) O respeito às leis é sempre obrigatório
- (b) O sol é útil ao homem.
- (a) Ninguém duvidava de suas palavras sinceras.
- (b) Todos possuem interesse pelas florestas brasileiras.
- (a) Todos se interessam por dinheiro.

Questão 9 - Analise os termos sublinhados nas orações abaixo e marque (a) para agente da passiva e (b) para complemento nominal:

- (a) O rapaz foi assediado pela colega.
- (b) O rapaz foi apaixonado pela colega.
- (b) As vítimas tinham necessidade de água potável.
- (a) As ruas ficaram cobertas de lama.

Questão 10 – Sublinhe os adjuntos nominais nas orações abaixo e indique, por meio de setas, os núcleos nominais a que se referem.

- a) O animado cordão carnavalesco saiu pelas ruas íngremes da cidade histórica mineira (cordão, ruas e cidade).
- b) Dois jornais da cidade noticiaram aquele fato trágico (jornais, cidade e fato)
- c) Tratava-se de uma senhora grande, magra, imponente e morena. (senhora)
- d) Afirmou um importante futebolista argentino que o bom jogador tem de usar os dois pés. (um, importante, argentino, o, bom, os e dois)

Questão 11 – Analise os termos sublinhados nas orações abaixo e marque (1) para Adjunto adnominal e (2) para Complemento nominal

- (2) A descoberta da vacina salvou muitas vidas.
- (1) A descoberta do cientista salvou muitas vidas.
- (1) (2) A resposta do aluno ao professor foi rápida e correta.
- (1) Esse filme de terror é impróprio para menores.
- (1) (2) A dedicação do rapaz aos estudos era espantosa.
- (2) (2) Nada diremos relativamente à reprovação da proposta.

Questão 12 – Destaque os adjuntos adverbiais nas orações abaixo e indique as circunstâncias expressas por eles:

- a) Os bandidos atacaram de repente, apanhando todo mundo de surpresa. (tempo)
- b) Apesar da proibição, talvez a passeata se realize na praça. (concessivo, dúvida e lugar)
- c) Certamente, falará sobre sua reeleição. (modo/ afirmação)

- d) Espantava os cachorros com um cabo de vassoura. (instrumento)
- e) No final de semana, viajou de trem, para longe, com a família. (tempo, meio, lugar e companhia)
- f) Nasceu de família humilde, viveu em barraco de sapé e morreu de tuberculose. (origem, lugar e causa)

Questão 13 – Classifique os termos destacados nas orações abaixo, marcando (1) para objeto indireto e (2) para adjunto adverbial:

- (2) Passeava com os amigos
- (1) Necessitamos do trabalho.
- (1) Discutia com os amigos.
- (2) Vivemos do trabalho.
- (1) Gostou das pedras.

Questão 14 – Classifique sintaticamente as palavras destacadas nos períodos abaixo:

- a) Os cães **raivosos** latiam. (adjunto adnominal)
- b) Os cães latiam **raivosos**. (predicativo do sujeito)
- c) Os agente sanitários consideraram os cães **raivosos**. (predicativo do objeto)
- d) Os cães latiam **raivosamente** quando ouviam barulho de estranhos. (adjunto adverbial de modo)
- e) Todos chamavam o rapaz **de ingrato**. (predicativo do objeto)

Questão 15 – Sublinhe e classifique os apostos nas orações abaixo:

- a) Só te desejo isto: felicidade e sucesso. (enumerativo ou explicativo)
- b) Homens, mulheres, crianças, todos ficaram descontente. (resumitivo/resumidor)
- c) O lírio, símbolo da pureza, tem cor branca. (explicativo)
- d) A cidade do Rio de Janeiro possui praias maravilhosas. (especificador)
- e) Não se confunda economia com avareza: a primeira é virtude sábia, a segunda é miséria sórdida. (distributivo)

## 1.2 UNIDADE II: SINTAXE DO PERÍODO COMPOSTO

Objetivos específicos:

analisar, tanto nos períodos simples, quanto nos períodos compostos por coordenação ou subordinação, as possibilidades de combinações e seus efeitos sintático-semânticos;

identificar e classificar os períodos e as orações;

reconhecer as relações lógicas que podem ser estabelecidas entre as orações coordenadas;

transformar pares de orações independentes em período composto, por meio do emprego de pronomes relativos.

### **1.2.1 Primeira aula: período composto por coordenação**

1.2.1.1 Orações coordenadas assindéticas e sindéticas

1.2.1.2 Orações coordenadas sindéticas aditivas

1.2.1.3 Orações coordenadas sindéticas adversativas

1.2.1.4 Orações coordenadas sindéticas alternativas

1.2.1.5 Orações coordenadas sindéticas concessivas

1.2.1.6 Orações coordenadas sindéticas explicativas

### **1.2.2 Segunda aula: período composto por subordinação**

1.2.2.1 Orações subordinadas

1.2.2.2 Orações subordinadas substantivas

1.2.2.3 Orações subordinadas substantivas subjetivas

1.2.2.4 Orações subordinadas substantivas predicativas

1.2.2.5 Orações subordinadas substantivas objetivas diretas

1.2.2.6 Orações subordinadas substantivas objetivas indiretas

1.2.2.7 Orações subordinadas substantivas completivas nominais

1.2.2.8 Orações subordinadas substantivas apositivas

1.2.2.9 Orações subordinadas substantivas justapostas

**1.2.3 Terceira aula: revisão**

- 1.2.3.1 Revisão do período composto por coordenação
- 1.2.3.2 Revisão da 1ª parte do período composto por subordinação
- 1.2.3.3 Exercícios de fixação do conteúdo

**1.2.4 Quarta aula: período composto por subordinação**

- 1.2.4.1. Orações subordinadas adjetivas
  - 1.2.4.1.1 Orações subordinadas adjetivas restritivas
  - 1.2.4.1.2 Orações subordinadas adjetivas explicativas
  - 1.2.4.1.3 Orações subordinadas adjetivas justapostas
- 1.2.4.2 Orações subordinadas adverbiais
  - 1.2.4.2.1 Orações subordinadas adverbiais causais
  - 1.2.4.2.2 Orações subordinadas adverbiais causais x Orações coordenadas sindéticas explicativas
  - 1.2.4.2.3 Orações subordinadas adverbiais consecutivas
  - 1.2.4.2.4 Orações subordinadas adverbiais condicionais
  - 1.2.4.2.5 Orações subordinadas adverbiais concessivas
  - 1.2.4.2.6 Orações subordinadas adverbiais conformativas
  - 1.2.4.2.7 Orações subordinadas adverbiais comparativas
  - 1.2.4.2.8 Orações subordinadas adverbiais finais
  - 1.2.4.2.9 Orações subordinadas adverbiais proporcionais
  - 1.2.4.2.10 Orações subordinadas adverbiais temporais

**1.2.5 Quinta aula: período composto por subordinação (continuação)/ Orações intercaladas/ Período misto**

- 1.2.5.1 Orações subordinadas adverbiais
- 1.2.5.2 Orações subordinadas adverbiais modais
- 1.2.5.3 Orações subordinadas adverbiais justapostas
- 1.2.5.4 Orações intercaladas
- 1.2.5.5 Período misto

### 1.2.6 Sexta aula: revisão

1.2.6.1 Exercício de fixação do período composto por subordinação

1.2.6.2 Revisão do conteúdo da unidade

### 1.2.7 Sétima aula: avaliação da unidade II

1.2.7.1 Avaliação

Questão 1 – Separe os períodos abaixo em orações e, em seguida, classifique-os, utilizando este código:

- (1) Período simples,
- (2) Período composto por coordenação,
- (3) Período composto por subordinação,
- (4) Período composto por coordenação e subordinação ou misto

(3) Agora as chamas subiam mais para o alto, porque o vento abrandava

(1) E, com o escurecer, o fogo era mais vermelho.

(3) Os meus olhos choravam com a fumaça e com o cheiro de mel de cana queimada, que recendia no ar.

(4) Saiu do hospital e falou que estava bem

(2) Preparou a terra, plantou as sementes e a plantação cresceu,

(3) Eu sei que ele pensa que não resolverá o problema.

(1) Os incidentes daquela noite permanecem na memória de todos os habitantes do pequeno vilarejo.

(3) Ela admitiu que não esperava outra atitude de você.

(4) Desejo que alcance seus objetivos e espero que seja muito feliz.

Questão 2 – Nas questões que se seguem, ocorrem duas frases isoladas. Estabeleça entre elas uma relação de coordenação e indique o tipo de relação estabelecida

a) Fique quieta. Expulso você da sala. (Fique quieta ou expulso você da sala – oração coordenada assindética e oração coordenada sindética alternativa)

b) Ele era o artilheiro do time. Ele não marcou nenhum gol. (Ele era o artilheiro do time, mas não marcou nenhum gol - oração coordenada assindética e oração coordenada sindética adversativa)

c) Ouvimos um ruído. Havia gente nos fundos da casa. (ouvimos um ruído, pois havia gente nos fundos da casa - oração coordenada assindética e oração coordenada sindética conclusiva)

d) Vá na frente. Irei depois. (Vá na frente, que irei depois - oração coordenada assindética e oração coordenada sindética explicativa ou justificativa)

e) Ele trabalha rápido. Ele produz pouco. (Ele trabalha rápido, entretanto produz pouco - oração coordenada assindética e oração coordenada sindética adversativa)

Questão 3 – Indique a relação lógica que pode ser estabelecida entre as orações coordenadas apresentadas, colocando nos parênteses:

- (A) Para sucessividade ou adição
- (B) Para contraste ou compensação
- (C) Para alternância ou exclusão
- (D) Para explicação ou justificativa
- (E) Para conclusão

(E) Fica sempre em casa; está sempre mal informada.

(B) Fica sempre em casa; gosta de vestir-se bem.

(A) Desligue a televisão; vá para a cama.

(B) Desligue a televisão; mas não apague a luz.

(B) O senhor será exonerado de suas funções; seus direitos serão respeitados.

(E) O senhor será exonerado de suas funções; prepare-se para passar o cargo.

Questão 4 – Classifique as orações coordenadas destacadas nos períodos abaixo:

a) Está muito cansado: deve tirar férias. (coordenada assindética)

b) Está muito cansado: deve, pois, tirar férias. (coordenada sindética conclusiva)

c) Sofria muito, mas nunca se queixava de nada. (coordenada sindética adversativa)

d) Venha logo, pois estamos precisando de você. (coordenada sindética explicativa)

e) Quer venha, quer não venha, farei o teste. (coordenada sindética alternativa)

f) Não trabalhava, nem estudava. (coordenada sindética aditiva)

g) Recebeu o prêmio, porque o mereceu. (coordenada assindética)

Questão 5 – Nas frases a seguir, faça o que se pede:

- 1) Classifique sintaticamente o termo sublinhados
- 2) Desdobre-o em oração
- 3) Classifique a oração

a) O mordomo anunciou a morte do conde. (objeto direto – que o conde morrera – Oração subordinada substantiva objetiva direta)

b) É indispensável o respeito às liberdades individuais. (sujeito – que se respeite às liberdades individuais – oração subordinada substantiva subjetiva)

c) Tenho esperança em sua recuperação. (complemento nominal – de que você se recupere – oração subordinada substantiva completiva nominal)

d) O inspetor desconfiava da fuga do criminoso. (objeto indireto – de que o criminoso fugiria – oração subordinada substantiva objetiva indireta)

e) Não durmiu uma só noite durante a minha doença. (adjunto adverbial de tempo – quando estive doente – oração subordinada adverbial temporal)

f) O aluno estudioso obtém boas notas. (adjunto adnominal – que estuda muito – oração subordinada adjetiva)

Questão 6 – classifique as orações subordinadas destacadas nos períodos abaixo, obedecendo a este código:

- (1) Oração subordinada substantiva
- (2) Oração subordinada adjetiva
- (3) Oração subordinada adverbial

(1) De repente, lembrou-se de que deixara o filho na roda-gigante.

(1) Tínhamos informações de que em breve ele renunciaria.

(3) Levou um tiro antes que reagisse.

(3) Dissimulou a origem humilde para que os amigos o aceitassem.

(2) O português, que é o idioma oficial do Brasil, é falado nos cinco continentes

Questão 7 - dê a classificação completa das orações subordinadas destacadas nos períodos abaixo:

- a) Desde que não demore, pode resolver o seu problema. (orações subordinada adverbial condicional)
- b) Ninguém duvidava de que ele seria capaz de um gesto tão nobre. (orações subordinada substantiva objetiva indireta.)
- c) Ficou provado que o acusado era inocente. (orações subordinada substantiva subjetiva)
- d) Ele desejou que aquilo tudo fosse apenas um sonho ruim. (orações subordinada substantiva objetiva direta)
- e) Tanto insistiu que acabou nos vencendo pelo cansaço. (orações subordinada adverbial consecutiva)
- f) Tudo se tornou um pesadelo quando a verdade veio à tona. (orações subordinada adverbial temporal)
- g) Havia lembranças que me torturavam profundamente. (orações subordinada adjetiva restritiva)
- h) O maior, que era o maior suspeito do crime, foi intimado a depor. (orações subordinada adjetiva explicativa)

Questão 8 - classifique os períodos destacados abaixo, obedecendo a este código:

- (1) Período simples
- (2) Período composto por coordenação
- (3) Período composto por subordinação
- (4) Período misto

(2) “Ainda não se habituou à residência, mas começou logo a trabalhar com um ruído triste de máquina.”

(1) “Agora mesmo me passou por aqui um carreiro do Coronel José Paulino.”

(4) “Sou eleitor, dou o meu voto a quem quero.”

(4) “ Não me ocorria que o poder estivesse fora dele, de repente o abandonasse.”

(3) “ Não julguemos, porque não venhamos a ser julgados.”

Questão 9 – transforme cada um dos pares de orações a seguir em um período

composto, por meio do emprego do pronome relativo *qual*, precedido ou não de preposição. Veja o exemplo:

Gostei desta peça teatral.

Já tinha ouvido bons comentários sobre ela.

Gostei desta peça teatral sobre a qual já tinha ouvido bons comentários.

a) Vencemos o problema. Lutamos contra ele durante longo tempo. (Vencemos o problema contra o qual lutamos durante longo tempo)

b) O incidente ocorreu na classe. Nela ficaram poucas pessoas, após o fato. (O incidente ocorreu na classe, na qual, após o fato, ficaram poucas pessoas)

c) Este é o novo ritmo. Diante dele, é preciso liberar a sensibilidade. (Este é o novo ritmo diante do qual é preciso liberar a sensibilidade)

d) Esse é um assunto importante. Devemos meditar sobre ele. (Esse é um assunto importante sobre o qual devemos meditar)

Questão 10 – Transforme cada um dos pares de orações a seguir em um período composto, por meio do emprego do pronome relativo *cujos* (ou *cuja*, *cujos*, *cujas*), precedido ou não de preposição. Veja o exemplo:

Esta é uma árvore centenária.

Seus galhos se mantêm vigorosos.

Esta é uma árvore centenária cujos galhos se mantêm vigorosos.

a) Há projetos de limpar a baía de Guanabara. Suas águas estão quase mortas. (há projetos de limpar a baía de Guanabara cujas águas estão quase mortas)

b) Chamei os alunos para discutir problemas econômicos. Seus pais estão desempregados. (chamei os alunos para discutir problemas econômicos cujos pais estão desempregados)

c) São Paulo é uma cidade industrial. Suas fábricas são de grande porte. (São Paulo é uma cidade industrial cujas fábricas são de grande porte)

d) Recebi a visita de meu irmão no último domingo. Acreditei em suas palavras. (recebi no último domingo a visita de meu irmão, em cujas palavras acreditei)

### 1.3 UNIDADE III – SINTAXE DE CONCORDÂNCIA

Objetivos específicos:

identificar os tipos de concordância existentes  
reconhecer nas relações entre determinantes e determinados as variantes adequadas, conforme a norma culta.

#### **1.3.1 Primeira aula : concordância verbal**

- 1.3.1.1 Concordância verbal com sujeito simples
- 1.3.1.2 Concordância verbal com sujeito composto
- 1.3.1.3 Exercícios de fixação sobre concordância verbal

#### **1.3.2 Segunda aula: concordância verbal (continuação)**

- 1.3.2.1 Concordância verbal do verbo ser
- 1.3.2.2 Casos especiais de concordância verbal
- 1.3.2.3 Silepse de número e de pessoa
- 1.3.2.4 Exercícios de fixação sobre concordância verbal

#### **1.3.3 Terceira aula: concordância nominal**

- 1.3.3.1 Concordância nominal com adjetivos
- 1.3.3.2 Casos especiais de concordância nominal
- 1.3.3.3 Silepse de gênero e de número
- 1.3.3.4 Exercícios de fixação sobre concordância nominal

#### **1.3.4 Quarta aula: revisão**

- 1.3.4.1 Revisão de concordância verbal e concordância nominal

#### **1.3.5 Quinta aula: avaliação da unidade III**

- 1.3.5.1 Avaliação

Questão 1 – As frases abaixo, todas corretas, exemplificam os três tipos de

concordância. Identifique-os, relacionando corretamente as colunas:

(1) Concordância lógica ou gramatical

(2) Concordância atrativa

(3) Concordância ideológica ou silepse

(2) (1) Voltou o menino e a menina sozinhos da Europa

(3) Sua Excelência foi generoso para com os mais necessitados.

(2) (2) Grande parte das pessoas inscritas para o teste queriam saber o local e data certa da realização das provas.

(1) (1) Ficaram satisfeitas com o resultado a mãe e a professora.

(3) Todos devemos responder por nossos atos.

Questão 2 – Complete as lacunas abaixo com o infinitivo adequado:

a) Devemos marcar a data do casamento? (marcar)

b) É necessário partir imediatamente. (partir)

c) Na vida, há questões difíceis de resolver. (resolver)

d) Viu-os partir apressadamente, mas nada disse. (partir)

e) Deixou-os sair sem discussão. (sair)

f) Mande todos lavar/ lavarem as mãos, pois o jantar já seria servido. (lavar)

g) Vi chegarem as tropas do coronel e imaginei que haveria embate. (chegar)

h) A solução seria nós trabalharmos um pouco mais. (trabalhar)

i) Manter esta porta sempre fechada. (manter)

j) Lutamos para alcançar/ alcançarmos nosso ideal. (alcançar)

k) A empresa fez malabarismos para os trabalhadores voltar/ voltarem ao trabalho. (voltar)

Questão 3 - Nos períodos a seguir, efetue a concordância correta, escolhendo a forma verbal adequada:

a) A manada se agitou subitamente. (se agitou/ se agitaram)

b) A manada, subitamente, se agitou/ agitaram-se. (se agitou/ se agitaram)

c) Um bando de aves pousou/ pousaram sobre o gramado. (pousou/ pousaram)

d) Grande parte dos alunos foi/ foram ao jogo. (foi/ foram)

e) Cerca de dez candidatos desistiram do concurso. (desistiu/ desistiram)

- f) Mais de um jogador se machucaram. (se machucou/ se machucaram)
- g) Mais de um rapaz entreolharam-se. (entreolhou-se/ entreolharam-se)
- h) Mais de um torcedor, mais de uma torcedora gritavam. (gritava/ gritavam)
- i) Dez por cento do terreno ficou/ ficaram alagado.(ficou/ ficaram)
- j) Dois terços do Congresso votou/ votaram a favor do novo plano econômico.  
(votou/ votaram)
- k) Algum de vocês será premiado. (será/ serão)
- l) Quais de nós venceremos/ vencerão a prova. (venceremos/ vencerão)
- m) Ele foi um dos que permitiu/ permitiram a nossa entrada. (permitiu/  
permitiram)
- n) Os Andes cortam diversos países. (corta/ cortam)
- o) Minas Gerais enviará representante ao Congresso. (enviará/ enviarão)
- p) Fomos nós quem falou/ falamos sobre a matéria. (falou/ falamos)
- q) Ficou/ Ficaram em casa a bolsa e o chapéu. (ficou/ ficaram)
- r) Caminhar e nadar faz bem à saúde. (faz/ fazem)
- s) Um receio, um medo, um temor atormentava/ atormentavam o rapaz.  
(atormentava/ atormentavam)
- t) Chuva ou sol não atrapalharão meus planos. (atrapalhará/ atrapalharão)
- u) Carlos ou João será o novo presidente da firma. (será/ serão).
- v) O ladrão e assassino fugiu da prisão. (fugiu/ fugiram)
- x) Nem um nem outro entendeu/ entenderam a gravidade da situação. (entendeu/  
entenderam)
- z) Tanto ele como os filhos viajou/ viajaram. (viajou/ viajaram)

Questão 4 – Passe para o plural as expressões destacadas e efetue, se necessário, a concordância verbal:

- a) Havia pouco assunto que me interessava. (havia poucos assuntos que me interessava)
- b) Existia outra proposta de trabalho que me interessava mais. (existiam outras propostas...)
- c) Pode haver solução a longo prazo para o problema. (pode haver soluções...)
- d) Deve fazer um ano que saí dessa firma. (deve fazer anos que...)

e) Existia, naquela época, mais oportunidade de trabalho.  
(existiam...oportunidades...)

f) Seguiu-se a instrução do médico. (seguiram-se as instruções...)

Questão 5 – Complete as lacunas com o verbo *ser* adequadamente:

a) Daqui ao centro devem ser três quilômetros. (deve ser/ devem ser)

b) Os sonhos eram avisos constantes. (era/ eram)

c) Quinhentos tijolos é suficiente para concluir a obra? (é/ são)

d) Os homens é que são covardes. (é/ são)

#### 1.4 UNIDADE IV: SINTAXE DE REGÊNCIA

Objetivos específicos:

distinguir os tipos de relações de regência;

reconhecer nas relações entre termos subordinantes e subordinados aquelas que correspondam à norma-padrão;

perceber a alteração de sentido nos casos em que os verbos apresentem mais de uma regência;

citar os verbos com mais de uma regência sem alteração de sentido;

conhecer os casos obrigatórios, facultativos e proibidos de uso da crase

empregar a crase de acordo com a norma culta

##### **1.4.1 Primeira aula: regência verbal**

1.4.1.1 Particularidades

1.4.1.2 Regência verbal

1.4.1.3 Verbos com mais de uma regência sem alteração de sentido

##### **1.4.2 Segunda aula: regência verbal (continuação)**

1.4.2.1 Verbos com mais de uma regência com alteração de sentido

### 1.4.3 Terceira aula: regência nominal

1.4.3.1 Regência nominal

1.4.3.2 Exercícios de fixação sobre regência verbo-nominal

### 1.4.4 Quarta aula: crase

1.4.4.1 Conceito

1.4.4.2 Casos obrigatórios

1.4.4.3 Casos proibitivos

1.4.4.4 Casos facultativos

1.4.4.5 Casos especiais

### 1.4.5 Quinta aula: avaliação da unidade IV

1.4.5.1 Avaliação

Questão 1 - Substitua o complemento verbal destacado pelos pronomes oblíquos correspondentes.

- a) Felicitou o jogador por sua vitória. (felicitou-o)
- b) Ela jamais perdoou ao rapaz. (lhe perdoou)
- c) Visaram o depósito de armas. (visaram-no)
- d) Todos queriam assistir aos jogos da copa. (assistir a eles)
- e) Custou aos jogadores vencer o adversário. (custou-lhes)
- f) Aspiramos o perfume das flores. (aspiramo-lo)
- g) Fiz o serviço com todo o cuidado. (fi-lo)
- h) Não mais aludiram ao crime. (a ele)
- i) Desejo conhecer muitos lugares belos. (conhecê-los)
- j) Avisei a todos que havia perigo no local. (avisei-lhes)

Questão 2 – Coloque, nas lacunas, o artigo ou a preposição adequada, levando em consideração a regência verbal:

- a) A moça queria muito aos irmãos.
- b) Ele não quis visar os documentos.
- c) Há muitos candidatos que aspiram a uma vaga na federal.

- d) Você assistiu às aulas extras?
- e) Todos queriam abraçar o vendedor.
- f) Eles não atenderam o meu apelo.
- g) O filme agradou à platéia.
- h) O rapaz abraçou-se ao/ com amigo.
- i) Sempre procuro aspirar o ar puro da manhã.
- j) O médico assistiu o/ ao acidentado.
- k) Chamava o/ ao rapaz de desequilibrado.
- l) A aula nunca interessava aos alunos.
- m) O preparador físico procedeu ao treino.
- n) Assiste ao cidadão o direito de reclamar.
- o) Visava ao cargo de chefe.
- p) Todos esqueceram o aniversário dela.
- q) Todos se esqueceram do aniversário dela.
- r) Apesar dos pedidos contrários, ela namorava o primo.
- s) Respondia a todas as cartas que recebia.
- t) Informaram ao poupador que seus bens estavam retidos.
- u) Informaram o poupador de que seus bens estavam retidos.
- v) Perdoei as falhas aos funcionários novatos.
- x) Paguei à garçonete e me retirei.
- z) Preferia trabalhar a ter que ficar em casa.

Questão 3 – Analise as frases abaixo, colocando (C) ou (I), conforme estejam corretas ou incorretas, segundo as normas da regência padrão. Em seguida, corrija as impropriedades.

- (I) Custei muito para chegar até aqui. (custou-me chegar até aqui)
- (I) As inúmeras faltas ao colégio implicaram na sua expulsão.(implicaram sua expulsão)
- (I) O cargo que visamos é muito importante. (o cargo a que visamos...)
- (I) Filme de terror é o que mais gosto. (...é o de que mais gosto)
- (I) Sucedeu o rei depois de sua morte. (sucedeu ao rei...)
- (C) Referimo-nos à visita do papa com entusiasmo.

- (C) O rapaz em quem sempre penso desapareceu.
- (I) Todos aspiram um bom emprego. ( aspiram a um...)
- (C) Custou-lhe fazer todas as tarefas.
- (I) Lutou muito, visando o futuro do filho. (...visando ao futuro...)
- (I) Apesar dos defeitos, os amigos queriam-na muito. (...queriam-lhe muito)
- (I) Os alunos esqueceram de trazer o material. (os alunos se esqueceram...)
- (I) O patrão não pagou o empregado corretamente. (...pagou ao empregado corretamente)
- (I) O professor informou os alunos que a prova seria no dia seguinte. (...informou aos alunos...)
- (I) Ele sempre desobedecia as ordens, pois não gostava de obedecer ninguém. (...desobedecia às ordens, pois não gostava de obedecer a ninguém)
- (I) Se você preferir ir no cinema, avise-me. (...preferir ir ao cinema, avise-me)
- (C) Ele prefere sair a estudar.
- (I) Pediram-lhe para sair imediatamente. (...que saísse imediatamente)
- (C) Ela não simpatizava com o novo diretor.

Questão 4 – Analise os blocos abaixo, obedecendo a este código:

- (A) Se estiverem corretas as opções II e III
- (B) Se estiverem corretas as opções I e III
- (C) Se apenas uma opção estiver correta.
- (D) Se todas as opções estiverem corretas.
- (E) Se todas as opções estiverem incorretas.
- (D) I. Milhares de pessoas visam ao primeiro lugar.  
 II. O velho Chico Barbosa assistiu o enfermo durante os últimos anos.  
 III. A marquesa assistia ao desembarque dos negros.
- (C) I. Da janela do hotel, Teodoro aspirava o pó ardido das ruas.  
 II. A esposa do vizinho assistia, como convidada, o desfile.  
 III. Visava com confiança a todos os meus relatórios.
- (A) I. Assistimos e aplaudimos ao filme.  
 II. Li e recomendei o livro.  
 III. Encontrei e ajudei seu irmão

Questão 5 – Reescreva os períodos a seguir, corrigindo-os quanto ao uso da crase, quando for o caso:

a) Dirija-se aquela loja que lá se vende à prazo e à vista. (dirija-se àquela loja que lá se vende a prazo e à vista)

b) Todas às vezes que a vejo, ela está só. (todas as vezes que a vejo, ela está só)

c) Após às vinte e duas horas, o barulho deve ser restrito. (após as vinte e duas horas, o barulho deve ser restrito)

d) Quero vê-la frente à frente com aquele rapaz. (quero vê-la frente a frente com aquele rapaz)

e) O público assistiu à uma ótima peça teatral. (o público assistiu a uma ótima peça teatral)

f) Ficaram à discutir o assunto por muito tempo. (ficaram a discutir o assunto por muito tempo)

g) Não dê atenção à ideias pouco patrióticas. (não dê atenção à ideias/ às ideias pouco patrióticas)

h) Dirigiu-se a que estava à seu lado. (dirigiu-se à que estava a seu lado)

Questão 6 – O acento grave, nos exemplos abaixo, altera o sentido da frase. Explique cada caso:

1. Corri a rua. (corri sobre/ pela rua)

Corri à rua. (corri para a rua)

2. A noite via-os descansar. (personificado – a noite via algumas pessoas descansando)

À noite, via-os descansar. (alguém via algumas pessoas descansarem à noite)

3. Ele matou a sede. (ele bebeu água)

Ele matou à sede. (a maneira como ele matou)

Saiu a francesa. (a francesa saiu)

Saiu à francesa. (a maneira dos franceses)

5. O recado, envia-o a irmã. (a irmã envia o recado)

O recado, envio-o à irmã. (envio o recado para a irmã)

Questão 7 – Nos períodos a seguir, suprimiu-se o A antes das palavras *casa* e *terra*. Preencha os espaços vazios, usando convenientemente o acento indicativo de crase.

- a) Agora, se eu não voltar a casa à hora normal, haverá alarme.
- b) Estrela, eu te diria: “Desce à terra, o amor existe.”
- c) Daí a pouco chegou à casa de Vilela.
- d) Jangadas esquecidas retornam à terra de ninguém.
- e) No caminho, lembrou-se de ir a casa; podia achar algum recado de Rita, que lhe explicasse tudo.

Questão 8 – Assinale a alternativa em que a crase foi empregada corretamente:

- a) Não se esqueça de chegar à casa cedo.
- b) Já que pagaste àquelas dívidas à que situação aspiras?
- c) Chegaram à região marcada e daí avançaram até à praia.
- d) Os acadêmicos realizaram protestos visando a gratuidade do período.

Questão 9 – Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas do período abaixo:

O ingresso dá direito à permanência no recinto, mas não permite à pessoa que o possui a ocupação dos brinquedos, sem que, mediante a paga de pequena quantia, seja solicitada às senhoras diretoras a devida autorização.

- a) à – a – à – à – às – a
- b) à – à – a – a – às – a
- c) à – à – a – a – as – a
- d) a – à – a – à – as – a

Questão 10 – preencha as lacunas abaixo e assinale a alternativa correta:

Comunicamos a V.Sa. que encaminhamos a petição anexa à Divisão de Fiscalização que está apta a prestar as informações solicitadas.

- a) a, a, à, a, as
- b) à, a, à, a, às

c) a, à, a, à, as

d) à, à, a, à, às

## 1.5 UNIDADE V: SINTAXE DE COLOCAÇÃO

Objetivos específicos:

citar as posições de colocação do pronome átono relativas às formas verbais

empregar o pronome clítico conforme a norma-padrão

### 1.5.1 Primeira aula: colocação pronominal

1.5.1.1 Próclise

1.5.1.2 Ênclise

1.5.1.3 Mesóclise

1.5.1.4 Casos facultativos

1.5.1.5 Nas locuções verbais

### 1.5.2 Segunda aula: avaliação da unidade V

1.5.2.1 Avaliação

Questão 1 – De acordo com as normas de colocação pronominal prescritas pela gramática tradicional, coloque (C) ou (E), conforme estejam certas ou erradas as frases seguintes e depois corrija as frases erradas.

(E) Quando sentiu-se sozinho, começou a chorar. (quando se sentiu sozinho, começou a chorar)

(C) É difícil entender quando se não está na luta. (outra possibilidade: ...quando não se está na luta)

(E) Senhores, se dirijam à saída. (senhores, dirijam-se à saída)

(E) Não há ninguém que conheça-o tão bem. (não há ninguém que o conheça...)

(E) Tenho visto-o com frequência. (tenho o visto com frequência)

(C) Ele me está dizendo a verdade.

(C) Ele está-me dizendo a verdade.

- (E) É certo que dar-te-ei tudo. (é certo que te darei tudo)
- (E) Me disseram tudo sobre o crime. (disseram-me tudo sobre o crime)
- (E) Que Deus proteja-o sempre. (que Deus o proteja sempre)
- (E) Sempre pediu-me para judá-lo com o manuseio da máquina. (sempre me pediu para ajudá-lo com o manuseio da máquina)
- (E) Este entregou-me o resultado do exame antes do horário marcado. (este me entregou o resultado do exame antes do horário marcado)

Questão 2 – Complete as lacunas com os pronomes indicados após cada frase. Observe convenientemente a colocação dos mesmos.

- a) \_\_\_ informaram me os reais motivos de sua demissão. (me)
- b) Jamais te enganaria \_\_\_ dessa maneira. (te)
- c) Agora nos falaram \_\_\_ os verdadeiros motivos. (nos)
- d) Aquilo me convenceu \_\_\_ da verdade. (me)
- e) Quanto me custa \_\_\_ entender os conflitos. (me)
- f) Quem lhe disse \_\_\_ aquela mentira? (lhe)
- g) Os céus te protejam \_\_\_ ! (te)
- h) Retirou-se, \_\_\_ deixando nos aliviados. (nos)
- i) Ele lhe tinha lhe contado os fatos. (lhe)

Questão 3 – Assinale a alternativa incorreta quanto à colocação pronominal:

- a) É difícil entender quando não se ama.
- b) É difícil entender quando se não ama.
- c) Tudo acaba-se na vida.
- d) Amanhã, contar-lhe-ei toda a verdade.

Questão 4 – Assinale a alternativa em que se infringiram as normas de colocação da norma-padrão:

- a) Sempre a quis como minha namorada.
- b) Os soldados não lhe obedeceram as normas.
- c) Quando a cumprimentaram, ela desmaiou.
- d) Recusei a ideia que apresentaram-me.

Questão 5 – Analise as orações abaixo, para responder à questão proposta:

- I. Os miúdos corriam barulhentos, me pedindo dinheiro.
- II. Dizia ele coisas engraçadas, coçando-se todo.
- III. Ficarei no lugar onde encontro-me . Tem sombra.
- IV. Quando me vi sozinho, tremi de medo.

A ênclise e a próclise foram corretamente empregadas:

- a) nas orações I e II
- b) nas orações III e IV
- c) nas orações I e III
- d) nas orações II e IV**

Questão 6 – Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas do período abaixo:

Quem \_\_\_ trouxe estragado \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

- a) o trouxe – encarregue-se – consertá-lo
- b) o trouxe – se encarregue – consertá-lo
- c) trouxe-o – se encarregue – o consertar
- d) trouxe-o – encarregue-se – consertá-lo**

Questão 7 – Assinale a oração cujas normas de colocação pronominal atendem às prescrições da norma culta:

- a) Quando recebo-o em minha casa, fico muito feliz.
- b) Tudo fez-se como você mandou.
- c) Por este processo, tinham-se obtido melhores resultados.
- d) Em se tratando de corrupção, ele era um especialista no tema.**

Questão 8 – O pronome oblíquo átono está colocado segundo os padrões da linguagem culta em:

- a) Certos pormenores não te interessam.**
- b) Queremos que todos sintam-se felizes.
- c) Me empresta seu livro?

d) As cartas que enviaram-nos serão respondidas brevemente.

Questão 9 - O pronome oblíquo átono não está colocado segundo os padrões da linguagem culta em:

- a) Tratando-se de você, ele concordará!
- b) O deixei na biblioteca.**
- c) Ele pediu permissão para falar-lhe.
- d) Vou levar-te ao museu.
- e) Cumprimentou a todos, retirando-se em seguida.

Questão 10 – Assinale a opção em que a próclise do pronome oblíquo é facultativa, segundo a norma culta:

- a) Ninguém o convenceu a falar.
- b) Quem me levará até a sala de vídeo?**
- c) É comum este amigo nos socorrer nas dificuldades.
- d) Deus o abençoe, meu filho!
- e) Se se empenhou na leitura, será recompensado.

## 1.6 UNIDADE VI: PONTUAÇÃO

Objetivos específicos:

distinguir, dentro da estrutura sintática, as finalidades dos sinais de pontuação;  
identificar as situações em que a mudança de pontuação acarretam ao contexto alteração de sentido.

Usar os sinais de pontuação para explorar seus recursos linguísticos

### **1.6.1 Primeira aula: pontuação**

1.6.1.1 Pausa rítmicas

1.6.1.2 Vírgula

1.6.1.3 Ponto e vírgula

**1.6.2 Segunda aula: pontuação (continuação)**

1.6.2.1 Dois pontos

1.6.2.2 Ponto simples, parágrafo e final

1.6.2.3 Ponto de interrogação

1.6.2.4 Ponto de exclamação

1.6.2.5 Travessão

1.6.2.6 Parênteses

1.6.2.7 Aspas

1.6.2.8 Reticências

**1.6.3 Terceira aula: avaliação da unidade VI**

1.6.3.1 Avaliação

Questão 1 – A vírgula pode ser retirada sem prejuízo para o significado e mantendo a norma-padrão na seguinte sentença:

- a) Mário, vem falar comigo depois do expediente.
- b) Amanhã, apresentaremos a proposta de trabalho.
- c) Telefonei para o Tavares, meu antigo chefe.
- d) Encomendei canetas, blocos e crachás para a reunião.
- e) Entrou na sala, cumprimentou a todos e iniciou o discurso.

Questão 2 – Os trechos transcritos abaixo apresentam apenas um sinal de pontuação. Em qual deles, o sinal pode ser substituído por ponto e vírgula (;), com as adaptações necessárias, se for o caso?

- a) “Há 15 dias, uma educadora no Recife”
- b) “indagou a um grupo de estudantes quais os meios de comunicação que eles conheciam. Nenhum citou cartões-postais”
- c) “Para se ter uma ideia de sua importância, basta lembrar um pouco da história”
- d) “tornou-se uma mania que invadiu toda a cidade – lembra o colecionador Liedo Maranhão”
- e) “reduto da cultura popular do Recife, onde eram encontrados em caixas de

sapato”

Questão 3 – Há erro, segundo a norma culta, quanto ao emprego dos sinais de pontuação em :

a) Ao dizer tais palavras, levantou-se, despediu-se dos convidados e retirou-se da sala: era o final da reunião.

b) Quem disse que, hoje, enquanto eu dormia, ela saiu sorrateiramente pela porta?

c) Na infância, era levada e teimosa; na juventude, tornou-se tímida e arredia; na velhice, estava sempre alheia a tudo.

d) Perdida no tempo, vinham-lhe à lembrança a imagem muito branca da mãe, as brincadeiras no quintal, à tarde, com os irmãos e o mundo mágico dos brinquedos.

e) Estava sempre dizendo coisas de que mais tarde se arrependeria. Prometia a si própria que da próxima vez, tomaria cuidado com as palavras, o que entretanto, não acontecia.

Questão 4 – A mudança da pontuação mantém o sentido da frase original, preservando a norma padrão da língua, em:

a) “Nesta trepidante cultura nossa, da agitação e do barulho, gostar de sossego é uma excentricidade.”/ Nesta trepidante cultura nossa, da agitação e do barulho gostar de sossego é uma excentricidade.

b) “algumas que não combinam conosco nem nos interessam.”/ algumas que não combinam conosco, nem nos interessam.

c) “Quem não corre com a manada praticamente nem existe,”/ Quem não corre, com a manada praticamente nem existe

d) “disparamos sem rumo – ou em trilhas determinadas – feito *hamsters* (...)”/ disparamos sem rumo ou em trilhas determinadas feito *hamsters*.

e) “Estar sozinho é considerado humilhante,”/ Estar sozinho, é considerado humilhante,

Questão 5 – Assinale a alternativa correspondente ao período de pontuação correta:

- a) Na espessura do bosque, estava o leito da irara ausente.
- b) Na espessura, do bosque; estava o leito, da irara ausente.
- c) Na espessura do bosque; estava o leito, da irara, ausente.
- d) Na espessura, do bosque estava o leito da irara ausente.
- e) Na espessura, do bosque estava, o leito da irara ausente.

Questão 6 – Assinale o item em que há erro no tocante à pontuação:

- a) — D. Sara, a senhora é nossa benfeitora.
- b) Mulheres pobres, lavando roupa.
- c) Peixadas, galinha de cabidela, tudo me recordava D. Sara.
- d) Bandeira, só, enfrentava a orfandade.
- e) Couto meu melhor amigo antecedeu-me na Academia.

Questão 7 – Escolha a alternativa em que o texto é apresentado com a pontuação mais adequada:

a) Depois que há algumas gerações o arsênico, deixou de ser vendido em farmácias, não diminuiram os casos de suicídio ou envenenamento criminoso, mas aumentou: e — quanto ... o número de ratos.

b) Depois que há algumas gerações o arsênico, deixou de ser vendido em farmácias, não diminuiram os casos de suicídio ou envenenamento criminoso, mas aumentou: e quanto! o número de ratos

c) Depois que, há algumas gerações, o arsênico deixou de ser vendido em farmácias, não diminuiram os casos de suicídio ou envenenamento criminoso, mas aumentou — e quanto! — o número de ratos.

d) Depois que há algumas gerações o arsênico deixou de ser vendido em farmácias — não diminuiram os casos de suicídio, ou envenenamento criminoso, mas aumentou; e quanto — o número de ratos.

e) Depois que, há algumas gerações o arsênico deixou de ser vendido em farmácias, não diminuiram os casos de suicídio ou envenenamento criminoso, mas aumentou; e quanto, o número de ratos!

Questão 8 - A opção em que está correto o emprego do ponto - e - vírgula é:

a) Solteiro, foi um menino turbulento; casado, era um moço alegre; viúvo, tornara-se um macambúzio.

b) Solteiro; foi um menino turbulento, casado; era um moço alegre, viúvo; tornara-se um macambúzio.

c) Solteiro, foi um menino; turbulento, casado; era um moço alegre viúvo, tornara-se um macambúzio.

d) Solteiro foi um menino turbulento, casado era um moço alegre, viúvo; tornara-se um macambúzio.

e) Solteiro, foi um menino turbulento, casado; era um moço alegre, viúvo; tornara-se um macambúzio

Questão 9 - Assinale a alternativa em que a pontuação está correta, de acordo com a norma culta:

a) Embora esteja ameaçada pela poluição, aquela praia recebe durante o veraneio, muitos turistas.

b) Por muitos séculos, o homem usou imprudentemente seu ambiente natural, ocasionando desequilíbrio ecológico.

c) A guerra flagelo terrível, tem sido uma constante, em todos os tempo da humanidade.

d) As recentes conquistas nucleares, alteram de modo profundo, as relações internacionais.

e) Jovem, para entender a vida, comece por estudar, o homem.

Questão 10 - Assinale a única alternativa que apresenta pontuação não justificável:

a) Eu, sou valente, disse o fanfarrão.

b) Todos, os meus amigos, sabem disso, meu velho!

c) Todos os meus amigos sabem, disso estou certo!

d) A caridade, que é virtude cristã, agrada mais aos pobres que aos ricos.

e) Fui lá, ainda ontem, e procurei -o.

### **3. CONCLUSÃO**

Plano de curso, conforme exposto, é o documento que orientado pelo Plano da escola e exigências dos planos ou programas oficiais norteia a tomada de decisões dos professores, quanto aos processos de ensino-aprendizagem, com o propósito de atingir os melhores resultados possíveis.

É o planejamento base para a realização dos planos de aula, os quais devem servir como objeto de transformação da realidade social.

Portanto, devido a sua importância, o plano de ensino (ou de curso) para qualquer disciplina requer uma elaboração criteriosa e responsável. Sua finalidade principal é a universalização do ensino de qualidade.

## REFERÊNCIAS

GAMA KURY, Adriano da. *Novas Lições de Análise Sintática*. 9ª ed. São Paulo: Editora Ática, 2000.

LIBÂNEO, José Carlos. *Didática*. São Paulo. Editora Cortez, 1994.

LUFT Celso Pedro. *Dicionário Prático de Regência Verbal*. 9ª ed. São Paulo: Editora Ática, 2010. 544p.

MAFRA, Johnny José. *Ler e Tomar Notas: primeiros passos da pesquisa bibliográfica*. 3ª ed. rev. Belo Horizonte: Editora PUC Minas, 2011, 150p

MARTINO, Agnaldo. *Português Esquematizado: Gramática, Interpretação de texto, redação oficial e redação discursiva*. 1ª ed. São Paulo: Editora Saraiva, 2012

PESTANA, Fernando. *A Gramática para Concursos Públicos*. 1ª ed. Rio de Janeiro: Editora Elsevier, 2013, 1112p

ROBERTO CEREJA, W.; COCHAR MAGALHÃES, T. *Português Linguagens 3*. 9ª ed. São Paulo: Editora Saraiva, 2013

ROCHA LIMA, CH da. *Gramática Normativa da Língua Português*. 51ª ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 2013.