

Universidade Federal de Minas Gerais
Faculdade de Educação
Gestão das Instituições Federais de Ensino Superior

Gilma Reis Alvarenga

EDUCAÇÃO E POLÍTICAS PÚBLICAS: a dificuldade de concretizar direitos
fundamentais pelo poder público exercício da cidadania

Belo Horizonte

2019

GILMA REIS ALVARENGA

EDUCAÇÃO E POLÍTICAS PÚBLICAS: a dificuldade de concretizar direitos fundamentais pelo poder público exercício da cidadania

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado à Faculdade de Educação da Universidade Federal de Minas Gerais, como requisito parcial para a conclusão do Curso de Especialização em Gestão das Instituições Federais de Educação Superior.

Linha de Pesquisa: Plano de Ação.

Orientador: Marcelo Reis Maia

Belo Horizonte

2019

FICHA CATALOGRÁFICA

A473p

T

Alvarenga, Gilma Reis, 1963-

Educação e políticas públicas: a dificuldade de concretizar direitos fundamentais pelo poder público exercício da cidadania / Gilma Reis Alvarenga. - Belo Horizonte, 2019.

18f. : enc, il..

Monografia -- (Especialização) - Universidade Federal de Minas Gerais,

Faculdade de Educação.

Orientador: Marcelo Reis Maia.

Bibliografia: f. 17.

[Trabalho de conclusão de curso, modalidade: especialização, defendido junto ao Programa de Gestão da Universidade Federal de Minas Gerais...].

1. Educação. 2. Administração escolar. 3. Escolas públicas -- Organização e administração. 4. Educação integral. 5. Escolas de tempo integral. 6. Ensino fundamental.

I. Título. II. Maia, Marcelo Reis, 1974-. III. Universidade Federal de Minas Gerais, Faculdade de Educação.

CDD- 371.2

Catálogo da fonte: Biblioteca da FaE/UFMG (Setor de referência)

Bibliotecário: Ivanir Fernandes Leandro CRB: MG-002576/O



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
Curso de Especialização
Gestão de Instituições Federais de Educação Superior



ATA DA DEFESA DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

Candidato: Gilma Reis Alvarenga
Registro DRCA: 2017768540
CPF: 531.617.856-49
Orientador (a): Marcelo Reis Maia

Às 9 horas do dia 18/01/2020, reuniu-se na Faculdade de Educação da UFMG a Comissão Examinadora indicada pela coordenação do Curso de Especialização Gestão de Instituições Federais de Educação Superior, para julgar, em exame final, o trabalho intitulado **"EDUCAÇÃO E POLÍTICAS PÚBLICAS – A dificuldade de concretizar Direitos Fundamentais pelo Poder Público Exercício da cidadania"**, requisito final para obtenção do grau de Especialista. Abrindo a sessão, a banca examinadora, após dar conhecimento aos presentes do teor das Normas Regulamentares do Trabalho Final, passou a palavra ao candidato para apresentação de seu trabalho. Após a apresentação do trabalho, seguiu-se o julgamento e expedição do resultado final. Foram atribuídas as seguintes indicações:

Marcelo Reis Maia indicou a

APROVAÇÃO / APROVAÇÃO COM RESSALVA / REPROVAÇÃO do candidato:

Ludmila Olandim de Souza indicou a

APROVAÇÃO / APROVAÇÃO COM RESSALVA / REPROVAÇÃO do candidato:

Theres de Oliveira Costa indicou a

APROVAÇÃO / APROVAÇÃO COM RESSALVA / REPROVAÇÃO do candidato:

Pelas indicações, o candidato foi considerado APROVADO / REPROVADO

O resultado final foi comunicado publicamente ao candidato pela banca examinadora. Nada mais havendo a tratar, a Comissão Examinadora encerrou a sessão, da qual foi lavrada a presente ATA.


Belo Horizonte, 18 de Janeiro de 2020



Marcelo Reis Maia



Ludmila Olandim de Souza



Theres de Oliveira Costa

Theres de Oliveira Costa



Dedico este trabalho primeiramente a Deus,
Ele sempre me mostra o melhor caminho a
seguir.

Aos meus filhos, Lorena e Caio, por eles quero
melhorar a cada dia.

Agradeço ao Gui com muito carinho, pois foi
ele quem mais me incentivou a realizar o Gifes.

RESUMO

Este Plano de Ação foi desenvolvido para realizar Intervenções Pedagógicas nos alunos da Escola Estadual Olímpia Rezende Pereira após a redução da Escola Integral/Integrada pelo governo do Estado de Minas Gerais. O trabalho foi elaborado pela supervisora e implementado pelas professoras da escola. Foi construído e desenhado nos horários de Módulo. Estes horários são encontros semanais destinados à capacitação e formação continuada. A proposta foi realizar Intervenções Pedagógicas nas turmas do 1º ao 4º ano do Ensino Fundamental, turno: tarde. Para que houvesse mais eficácia os alunos foram agrupados por dificuldades semelhantes em cada faixa etária. Intervenção pedagógica é uma interferência que um profissional da área de educação faz sobre o processo de desenvolvimento ou aprendizagem do sujeito, o que no momento apresenta problemas de aprendizagem (PORTAL EDUCAÇÃO, s.d.). Foram observados e catalogados os resultados obtidos no 2º semestre de 2019 porque serão o suporte para aprimoramento do trabalho no ano letivo seguinte.

Palavras-chave: Plano de Ação. Educação Integral. Integrada. Intervenção Pedagógica.

SUMÁRIO

1 APRESENTAÇÃO	7
2 CONTEXTUALIZAÇÃO	7
3 PROBLEMA.....	8
4 JUSTIFICATIVA.....	9
5 OBJETIVO GERAL.....	9
5.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	10
6 REFERENCIAL TEÓRICO.....	11
7 ESTRATÉGIAS DE AÇÃO	11
7.1 ESCOLA ESTADUAL OLÍMPIA REZENDE PEREIRA – 2019	13
8 CRONOGRAMA	14
9 CONSIDERAÇÕES FINAIS	16
REFERÊNCIAS.....	17

1 APRESENTAÇÃO

O trabalho é um Plano de Ação desenvolvido para a Escola Estadual Olímpia Rezende Pereira, localizada na Rua Lindolfo Deodoro, nº 84, bairro Jardim América, Belo Horizonte, Minas Gerais. A escola trabalha com o Ensino Fundamental, 1º ao 4º ano no turno da tarde e o público atendido são crianças moradoras do Morro das Pedras e da Comunidade da Ventosa. São alunos que vivem nestes territórios vulneráveis e são carentes de quesitos essenciais ao desenvolvimento.

O projeto foi elaborado para melhorar o ensino aprendizagem dos alunos da Escola Estadual Olímpia Rezende Pereira e para amenizar os prejuízos causados pelo corte parcial da Educação Integral/Integrada oferecida pelo governo do Estado de Minas Gerais.

2 CONTEXTUALIZAÇÃO

Souza (2003) colocou algumas definições de Políticas Públicas e citou, por exemplo, Mead (1995), que disse: Políticas Públicas é um campo dentro do estudo da política que analisa o governo dentro das grandes questões públicas. Implica em observar se o governo está realizando os quesitos básicos para se cumprir os direitos dos cidadãos.

O projeto de Educação Integral/Integrada é uma Política Pública Educacional fundamental para a educação e principalmente, para os alunos menos favorecidos do Estado de Minas Gerais.

A Secretaria de Educação do RS, fala que o Programa Escola em Tempo Integral se engaja numa perspectiva de desenvolvimento de uma escola pública que cumpra com a sua função social, que é a de permitir às crianças, adolescentes e jovens o acesso ao conhecimento, contextualizando-o com o mundo em que vivem.

Além disso, está em consonância com o Plano Nacional de Educação, que prevê na Meta 6 a oferta de educação em tempo integral em, no mínimo, 50% das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% dos alunos da educação básica até 2025(BRASIL, 2014).

Em fevereiro de 2019 iniciou o ano letivo na expectativa do início da Educação Integral/Integrada na Escola Estadual Olímpia Rezende Pereira, pois a mesma é ofertada desde 2006. Com o início do projeto haveria a normalização das atividades escolares e das famílias dos alunos que dependem do programa para que

possam trabalhar com tranquilidade. No entanto, acabou fevereiro e março e a Secretaria de Educação não emitia qualquer informação sobre o assunto, somente o Ensino Regular funcionava normalmente. Começaram a surgir dúvidas sobre a possível não implementação do programa em 2019.

Surgiram então os transtornos nas famílias, pois não conseguiam ajustar os horários de trabalho com os estudos dos filhos. Em abril a secretária de educação anunciou o início da Educação Integral/Integrada com outra formatação.

Na reportagem feita por Faria (2019) foi mencionado que a redução no ensino integral do Estado vai cortar 80 mil vagas, publicada no jornal O Tempo.

A secretaria colocou que o programa estaria sendo reformatado e que somente as escolas com maior vulnerabilidade foram contempladas, medida que prejudicou mais de 80 mil estudantes.

Os alunos atingidos com este corte ficaram sem alimentação, cuidados higiênicos básicos acompanhamento pedagógico que inclui os deveres de casa, trabalhos e reforço escolar, atividades esportivas e de informática, além deles ficarem expostos a violência e ao tráfico.

3 PROBLEMA

O corte parcial da Educação Integral/Integrada no 1º semestre de 2019 trouxe muitos problemas para a Escola Estadual Olímpia Rezende Pereira, a começar pela redução do número de alunos, porque alguns pais foram buscar auxílio nas escolas municipais que oferecem a Educação Integral/Integrada, mas poucos deles conseguiram. Existe apenas uma escola municipal na região que atende do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental com o programa e esta escola tinha poucas vagas.

Outras famílias pediram ajuda aos familiares para ajudarem a pagar um transporte escolar que levasse os filhos para uma escola qualquer que tivesse o horário estendido já que não tinham com quem deixar as crianças para trabalharem. As famílias que não tiveram alternativa procuravam a secretaria da escola e a supervisão pedagógica, diariamente, em busca de solução para garantir os filhos na escola e continuarem suas vidas já que a medida tomada pela secretaria de educação havia desestabilizado todos. Tinham crianças que estavam chegando na escola com fome, pois elas alimentavam na escola já que as famílias são carentes de quesitos básicos. Após algumas reflexões a gestão autorizou o pessoal da merenda a antecipar o horário de lanche para vários alunos para que eles se

alimentassem e pudessem produzir um pouco mais na sala de aula. Os trabalhos e os deveres de casa também ficaram comprometidos já todos estes trabalhos eram feitos na Educação Integral/Integrada. Os professores ficaram insatisfeitos com a redução porque muitos ficaram sem o segundo cargo e outros sem nenhum trabalho.

Diante dos fatos relatados foi necessário minimizar os prejuízos causados na Escola Estadual Olímpia Rezende Pereira para que o Ensino Regular acontecesse da melhor maneira possível.

4 JUSTIFICATIVA

Este Plano de Ação foi elaborado para amenizar os danos causados com a redução da Educação Integral/Integrada da rede estadual de Ensino do Estado de Minas Gerais, mais especificamente, para a Escola Estadual Olímpia Rezende Pereira porque foi para esta escola que o projeto foi desenvolvido. O trabalho realizou Intervenções Pedagógicas que ajudaram os alunos nas tarefas de casa porque estas atividades eram acompanhadas pelos professores da Educação Integral/Integrada que foi reduzida pelo governo do estado. Esta ajuda melhorou o aprendizado e autoestima dos estudantes, pois a maioria demonstra dificuldades para assimilar os conteúdos trabalhados.

Foi observado que os alunos estavam desmotivados com as tarefas de sala de aula e não realizavam mais os deveres de casa o que estava resultando em um baixo aprendizado. A equipe pedagógica reuniu para debater o que seria feito e partindo das ideias e sugestões do grupo este trabalho surgiu. As atividades deram um suporte para as professoras. As Intervenções Pedagógicas, a ajuda alimentar, os jogos, e o suporte nas aulas de informática foram exercícios introduzidos para suprir a falta das atividades que eram realizadas no contra turno. Foi observado que a introdução deste projeto trouxe segurança para as famílias. Este Plano de Ação será redesenhado e aprimorado para 2020.

5 OBJETIVO GERAL

O foco deste trabalho foi amenizar os prejuízos causados pela redução da Educação Integral/Integrada na Escola Estadual Olímpia Rezende Pereira.

5.1 Objetivos específicos

- Diversificar as atividades pedagógicas para motivar a permanência dos alunos na escola;
- Tranquilizar as famílias quanto ao ensino aprendizagem dos alunos;
- Ajustar os horários de alimentação na escola;
- Ampliar as Intervenções Pedagógicas;
- Orientar e capacitar os professores.

6 REFERENCIAL TEÓRICO

Souza (2003) define Políticas Públicas e aborda, Mead, 1995, que disse: Políticas Públicas é um campo dentro do estudo da política que analisa o governo dentro das grandes questões públicas. Já Lynn (1980), define Políticas Públicas como sendo um conjunto específico de ações do governo que irão produzir efeitos específicos, traduz Políticas Públicas como um coletivo de programas que farão resultados pontuais. O conceito de Lynn vem afirmar os resultados pontuais de ações do governo e define as Políticas Públicas Educacionais que são programas que podem garantir uma educação de qualidade para todos.

A Educação Integral/Integrada, é uma Política Pública Educacional implementada para a rede pública do governo do Estado de Minas Gerais, com a concepção que compreende que a educação deve garantir o desenvolvimento dos sujeitos em todas as suas dimensões – intelectual, física, emocional, social e cultural e se constituir como projeto coletivo, compartilhado por crianças, jovens, famílias, educadores, gestores e comunidades locais (CENTRO DE REFERÊNCIA ..., s.d)

Este Plano de Ação foi fundamentado pelos conceitos acima relacionados, aprimorado e adaptado de acordo com as possibilidades e recursos disponíveis na Escola Estadual Olímpia Rezende Pereira.

7 ESTRATÉGIAS DE AÇÃO

O Plano de Ação é descritivo e apoia nos conceitos mencionados e na construção do Plano Nacional de Educação (PNE) (BRASIL, 2014) que indica na Meta 6 promover, com o apoio da União, a oferta de educação básica pública em tempo integral, por meio de atividades de acompanhamento pedagógico e multidisciplinares, inclusive culturais e esportivas, de forma que o tempo de permanência dos (as) alunos (as) na escola, ou sob sua responsabilidade, passe a ser igual ou superior a 7 (sete) horas diárias durante todo o ano letivo, com a ampliação progressiva da jornada de professores em uma única escola.

A Educação Integral escolarizada está associada ao máximo desenvolvimento das potencialidades e dimensões dos seres humanos em todos os seus espaços e tempos de vida. A Educação Integral incorpora o conceito de interação que traduz pela aproximação entre a formação educativa de formação integral e a produção e reprodução. [...] A escola de tempo integral ou jornada ampliada, diz respeito a

instituição que tem a função de ensinar de forma sistemática e intencional (BNCC, s.d.).

Diante da afirmação da secretaria de educação do Estado de Minas Gerais, abril de 2019, de que a Educação Integral/Integrada seria reduzida e a Escola Estadual Olímpia Rezende Pereira não foi contemplada, iniciou-se um trabalho de buscas para diminuir os danos que poderiam existir com o Ensino Regular. Encontros, reuniões e debates foram os primeiros recursos utilizados já que não tinha verba para introduzir algo que amenizasse a medida.

Inicialmente, os encontros aconteceram internos com a equipe pedagógica da escola, professoras e supervisora. Nestes momentos eram listados os nomes dos alunos com maior vulnerabilidade e quais estratégias seriam utilizadas para ajudá-los. Para o apoio pedagógico, foram iniciados os agrupamentos temporários, onde os alunos de cada faixa etária foram agrupados por dificuldades semelhantes em horários pré-fixados para que fossem auxiliados. O Programa de Intervenção Pedagógica (PIP) estendido garantiu o aprendizado de muitos estudantes. O PIP acontecia uma hora por dia, três vezes na semana. Outra atividade introduzida no tempo regular que ajudou muito na motivação foram as aulas de informática no laboratório da escola.

Os Jogos Pedagógicos que a escola já tinha foram reconstruídos e reciclados pelas professoras que passaram a ter um horário definido para trabalhar com os grupos. O horário do lanche também foi antecipado já que muitos alunos chegavam à escola com fome. Quando não era possível adiantar o lanche, era providenciado outro alimento mais leve como, por exemplo: bolachas com suco, até a merenda ficar pronta. Isso era o que a escola tinha disponível para que as crianças não permanecessem com fome por um período maior. Alguns profissionais da escola levaram bolachas, sucos e frutas para contribuir com a alimentação dos alunos.

As avaliações dos alunos foram constantes e continuadas destes que foram introduzidas novas atividades na rotina do Ensino Regular e a equipe pedagógica foi avaliada da mesma forma porque durante todo o ano foi preciso reciclar, refletir e modificar as metodologias para adequar as necessidades dos grupos que eram bastante heterogêneos.

7.1 ESCOLA ESTADUAL OLÍMPIA REZENDE PEREIRA – 2019

Quadro 1 – Programa de Intervenção Pedagógica (PIP) – Informática – Jogos pedagógicos – Turno: tarde

Dias da semana/ horários	Segunda - feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
13:30/14:30	1º B e C - PIP Profas: Simone/ Eliz Informática – 4º C Profa: Daisy	Informática Profas: Simone/ Eliz 4º C – PIP Prof.: Daisy	1º B E C - PIP Profas: Simone/Eli z Jogos pedagógico s – 4º C Profa: Daisy	Jogos pedagógicos - 1º B e C Profas: Simone/Eliz 4º C – PIP Profa: Daisy	1º B e C - PIP Profas: Simone /Eliz 4º C – PIP Profa: Daisy
15:00/16:00	Informática – 2º B e C – Profas: Josélia/Angel	2º B e C - PIP Profas: Josélia/Angel	Jogos pedagógico s – 2º B e C Profas: Josélia/Angel	2º B e C - PIP Profas: Josélia/Angel	2º B e C - PIP Profas : Joséli a/ Angel
16:00/17:00	Informática – 3º C e D – Profas: Lu/Carla	3º C e D - PIP Profas: Lu/Carla	3º C e D - PIP Profas: Lu/Carla	3º C e D- PIP Profas: Lu/Carla	Jogos pedagógico s – Profas: Lu/Carla

Observação: No turno da tarde a escola atendi do 1º ao 4º ano do Ensino Fundamental e o quadro acima especifica os horários de atendimento elaborado para minimizar os danos da redução da Escola Integral/Integrada.

8 CRONOGRAMA

Quadro 2 – Cronograma das ações desenvolvidas e seus objetivos

Período – ANO 2019/2020:	Ações desenvolvidas:	Objetivos:
Junho/2019	Reflexões e debates	Realizar ações que poderiam minimizar os danos com a redução da Escola Integral/ Integrada.
Julho/2019	Realizar reuniões e recessos escolares	Planejar o 2º semestre/2019
Agosto/2019	Encontros, debates e reuniões que contribuíram para o programa porque nelas todos os envolvidos traziam novas propostas e argumentações que afirmavam a necessidade da Escola Integral/ Integrada nas comunidades.	Apresentar o Plano de Ação para a Direção da escola com os horários das atividades de Intervenção Pedagógica.
Setembro/2019	Aulas de informática e jogos Pedagógicos	Motivar os estudantes através de atividades de diversas atividades.
Outubro/2019	Atividades lúdicas	Permitir que os alunos expressem suas dificuldades e necessidades através de brincadeiras.
Novembro/2019	Avaliação	Registrar os avanços e as dificuldades que foram observadas.
Dezembro/2019	Avaliar as ações realizadas no ano. O resultado apurado foi positivo, no entanto foi possível detectar a necessidade de algumas mudanças para o próximo ano.	Propor intervenções para aprimorar o trabalho já realizado. Modificar os critérios de enturmação dos alunos formando grupos mais heterogêneos. Isso poderá possibilitar o crescimento do Relacionamento dos alunos.
Fevereiro/2020	Debates e reflexões	Refletir os pontos positivos e negativos do Plano de Ação.
Março/2020	Atividades e Intervenções Pedagógicas	Elaborar as atividades e os horários para as turmas dando sequência ao trabalho realizado em 2019 e caso aconteça alguma mudança e a Educação integral/integrada

		Volte efetiva a Escola Estadual Olímpia Rezende Pereira contará com este Plano de Ação para promover uma educação de qualidade para todos.
--	--	--

9 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este trabalho e as atividades realizadas foram desenvolvidas para ajudar as famílias e especificamente os alunos da Escola Estadual Olímpia Rezende Pereira. Serviu também como suporte para as professoras após o corte da Educação Integral/Integrada. Os debates, estudo de caso e análise do problema iniciaram em junho de forma elaborada e fundamentada na tentativa de reduzir os prejuízos que o corte do programa poderia trazer para os alunos. Foram realizadas reuniões com as professoras e com os pais para apresentar o Plano de Ação que seria implementado no 2º semestre do ano letivo/2019.

A ampliação do Programa de Intervenção Pedagógica (PIP) com os horários semanais estendidos, conforme cronograma acima, sendo que nestes horários os alunos estavam nos agrupamentos temporários que contribuíram de maneira significativa, para a aprendizagem de muitos alunos porque durante as intervenções tinham auxílio nos deveres de casa e nos estudos, sanando assim muitas dificuldades, quesito que foi comprovado nos resultados finais da escola e das avaliações externas.

O Plano de Ação atendeu 192 estudantes e apenas nove alunos não apresentaram avanços mesmo com todas as intervenções feitas. Estes casos estão sendo analisados, pois torna-se necessário rever o trabalho e propor mudanças ou ajustes que poderão ser feitos para o ano letivo de 2020.

O Plano de Ação irá sugerir para 2020 que no Ensino Regular tenha atividades culturais e esportivas dentro da carga horária com temas que contextualizem os conteúdos de cada faixa etária seguindo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

REFERÊNCIAS

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS - ABNT. **Projeto de pesquisa**: apresentação: NBR 15287. Rio de Janeiro, 2011.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS - ABNT. **Referências bibliográficas**: NBR 6023. Rio de Janeiro, 2002.

AZEVEDO, S. Políticas públicas e educação: discutindo modelos e alguns problemas de implementação. In: SANTOS JÚNIOR, Orlando A. et al. **Políticas públicas e gestão local**: programa interdisciplinar de capacitação de conselheiros municipais. Rio de Janeiro: 2017.

BNCC. Base Nacional Comum Curricular. **Educação Integral**. Disponível em: www.basenacionalcomum.mec.gov.br. Acesso em: 20 abr. 2019.

BRASIL. **Lei n. 13.005 de 2014**. Plano Nacional de Educação. Brasília. 2014.

CENTRO DE REFERÊNCIA EM EDUCAÇÃO INTEGRAL. **O que é educação integral**. Conceito. Disponível em: https://educacaointegral.org.br/conceito/?gclid=CjwKCAjw6raYBhB7EiwABge5Kr7_voygdEj8qk2fkA3MlrQ-9dSk_tf7CwdvOQdka0cDr5-6D8IO2hoCrVkJQAvD_BwE. Acesso em: 15 abr. 2019.

FARIA, Ana L. Redução no ensino integral do Estado vai cortar 80 mil vagas. **O Tempo**. Belo Horizonte, abr., 2019. Disponível em: <https://www.otempo.com.br/politica/reducao-no-ensino-integral-do-estado-vai-cortar-80-mil-vagas-1.2166272>

LYNN, L. E. **Designing public policy**: a casebook on the role of policy analysis. Santa Monica, Calif.: Goodyear. 1980.

MEAD, L. M. Public policy: vision, potential, limits. **Policy Currents**, p.1-4, fev. 1995.

OLIVEIRA, Cinthya. Confira as datas de volta às aulas da rede estadual e municipal de BH. **Hoje em dia**. Belo Horizonte, jul. 2019. Disponível em: <https://www.hojeemdia.com.br/minas/confira-as-datas-de-volta-as-aulas-nas-escolas-das-redes-estadual-e-municipal-de-bh-1.730870>. Acesso em: 15. abr. 2019.

PORTAL DA EDUCAÇÃO. **Intervenção Pedagógica**. Disponível em: www.portaldaeducacao.com.br/conteúdo. Acesso em: 20 abr. 2019.

SANTOS JUNIOR, Orlando A. **Políticas públicas e gestão local**: programa interdisciplinar de capacitação de conselheiros municipais. Rio de Janeiro. 2003

SANTOS, Kátia S. **Políticas públicas educacionais no Brasil**. S.d. Disponível em: <https://anpae.org.br/simposio2011/cdrom2011/PDFs/trabalhosCompleto/comunicacoesRelatos/0271.pdf>. Acesso em: 15 abr. 2019.

SOUZA, Celina. Políticas públicas: questões temáticas e de pesquisa. **Caderno CRH**, v. 39, p. 11-24. 2003.