

UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS PARA
PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS

**WebQuest: uma proposta de uso da tecnologia com estudantes do
Ensino Fundamental no Ensino de Ciências**

Andrêza Ferreira Noia

Belo Horizonte

2015

Andrêza Ferreira Noia

**WebQuest: uma proposta de uso da tecnologia com estudantes do
Ensino Fundamental no Ensino de Ciências**

Trabalho de Conclusão de Curso de Especialização apresentado como requisito parcial para a obtenção do título de Especialista em Educação em Ciências, pelo Curso de Especialização em Educação em Ciências para professores do Ensino Fundamental - Anos Iniciais, da Faculdade de Educação/ Universidade Federal de Minas Gerais.

Orientadora: Elaine Soares França

Belo Horizonte

2015

Andrêza Ferreira Noia

**WebQuest: uma proposta de uso da tecnologia com estudantes do
Ensino Fundamental no Ensino de Ciências**

Trabalho de Conclusão de Curso de Especialização apresentado como requisito parcial para a obtenção do título de Especialista em Educação em Ciências, pelo Curso de Especialização em Educação em Ciências para professores do Ensino Fundamental - Anos Iniciais, da Faculdade de Educação/ Universidade Federal de Minas Gerais.

Orientadora: Elaine Soares França

Aprovado em 20 de junho de 2015.

BANCA EXAMINADORA

Elaine Soares França – Faculdade de Educação da UFMG

Santer Alvares de Matos - Faculdade de Educação da UFMG

Agradeço,

Ao João Noia, meu marido, pela compreensão de minhas ausências no decorrer desse estudo.

Às minhas pequenas, Maria Clara e Maria Eduarda por tentar entender que a mamãe precisava estudar.

À minha mãe Lilia Ferreira por me apoiar incondicionalmente em minha vida nas esferas: pessoal, familiar e profissional.

Às minhas irmãs, principalmente a caçula, a Kika, por me ajudar com as Marias.

RESUMO

Este estudo objetiva investigar a WebQuest como uma ferramenta pedagógica para utilização da tecnologia no Ensino de Ciências nos anos iniciais do Ensino Fundamental. O desenvolvimento desta pesquisa compreendeu a criação de WebQuests na disciplina de Ciências. Através de sequências didáticas foram criadas WebQuests, e as mesmas trabalhadas nas aulas de Ciências, partindo do eixo temático Recursos Tecnológicos proposto pelos Parâmetros Curriculares Nacionais. A abordagem metodológica foi a qualitativa de natureza interpretativa com observação participante. A partir das respostas obtidas com esse estudo percebeu-se que os estudantes já conseguiam fazer reflexões sobre as questões fundamentais quanto a higiene pessoal. Percebeu-se também a desenvoltura na utilização do computador e da internet. Para além da motivação dos estudantes, enfatiza-se a relevância quanto à oferta e ao acesso da tecnologia nas experiências escolares ainda nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Palavras-chave: Tecnologia na Educação, WebQuest, higiene pessoal.

SUMÁRIO

Introdução	06
O uso da tecnologia através das WebQuest	09
A WebQuest e sua origem histórica.....	10
A Webquest como ferramenta de pesquisa investigativa	11
O Ensino de Ciências, o acesso e a oferta de WebQuest no Ensino Fundamental	13
Procedimentos metodológicos.....	14
A sequência didática.....	15
Apresentação e discussão dos conhecimentos prévios e os adquiridos.....	25
Conclusão.....	26
Bibliografia.....	29

UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS PARA
PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS

**WebQuest: uma proposta de uso da tecnologia com estudantes do
Ensino Fundamental no Ensino de Ciências**

Andrêza Ferreira Noia

Belo Horizonte

2015

Andrêza Ferreira Noia

**WebQuest: uma proposta de uso da tecnologia com estudantes do
Ensino Fundamental no Ensino de Ciências**

Trabalho de Conclusão de Curso de Especialização apresentado como requisito parcial para a obtenção do título de Especialista em Educação em Ciências, pelo Curso de Especialização em Educação em Ciências para professores do Ensino Fundamental - Anos Iniciais, da Faculdade de Educação/ Universidade Federal de Minas Gerais.

Orientadora: Elaine Soares França

Belo Horizonte

2015

Andrêza Ferreira Noia

WebQuest: uma proposta de uso da tecnologia com estudantes do Ensino Fundamental no Ensino de Ciências

Trabalho de Conclusão de Curso de Especialização apresentado como requisito parcial para a obtenção do título de Especialista em Educação em Ciências, pelo Curso de Especialização em Educação em Ciências para professores do Ensino Fundamental - Anos Iniciais, da Faculdade de Educação/ Universidade Federal de Minas Gerais.

Orientadora: Elaine Soares França

Aprovado em 20 de junho de 2015.

BANCA EXAMINADORA

Elaine Soares França – Faculdade de Educação da UFMG

Santer Alvares de Matos - Faculdade de Educação da UFMG

Agradeço,

Ao João Noia, meu marido, pela compreensão de minhas ausências no decorrer desse estudo.

Às minhas pequenas, Maria Clara e Maria Eduarda por tentar entender que a mamãe precisava estudar.

À minha mãe Lilia Ferreira por me apoiar incondicionalmente em minha vida nas esferas: pessoal, familiar e profissional.

Às minhas irmãs, principalmente a caçula, a Kika, por me ajudar com as Marias.

RESUMO

Este estudo objetiva investigar a WebQuest como uma ferramenta pedagógica para utilização da tecnologia no Ensino de Ciências nos anos iniciais do Ensino Fundamental. O desenvolvimento desta pesquisa compreendeu a criação de WebQuests na disciplina de Ciências. Através de sequências didáticas foram criadas WebQuests, e as mesmas trabalhadas nas aulas de Ciências, partindo do eixo temático Recursos Tecnológicos proposto pelos Parâmetros Curriculares Nacionais. A abordagem metodológica foi a qualitativa de natureza interpretativa com observação participante. A partir das respostas obtidas com esse estudo percebeu-se que os estudantes já conseguiam fazer reflexões sobre as questões fundamentais quanto a higiene pessoal. Percebeu-se também a desenvoltura na utilização do computador e da internet. Para além da motivação dos estudantes, enfatiza-se a relevância quanto à oferta e ao acesso da tecnologia nas experiências escolares ainda nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Palavras-chave: Tecnologia na Educação, WebQuest, higiene pessoal.

SUMÁRIO

Introdução	06
O uso da tecnologia através das WebQuest	09
A WebQuest e sua origem histórica.....	10
A Webquest como ferramenta de pesquisa investigativa	11
O Ensino de Ciências, o acesso e a oferta de WebQuest no Ensino Fundamental	13
Procedimentos metodológicos.....	14
A sequência didática.....	15
Apresentação e discussão dos conhecimentos prévios e os adquiridos.....	25
Conclusão.....	26
Bibliografia.....	29

1. INTRODUÇÃO

A proposta desse trabalho é apresentar o resultado de um estudo realizado no Ensino de Ciências utilizando como ferramenta didática a WebQuest (WQ). Ele foi desenvolvido com uma turma de estudantes do segundo ano do primeiro Ciclo do Ensino Fundamental, da rede Municipal de ensino da cidade de Contagem em Minas Gerais, partindo do eixo temático Ser Humano e Saúde proposto pelos Parâmetros Curriculares Nacionais, com o tema: Higiene pessoal. Para este trabalho buscou-se contemplar a problemática: falta de asseio corporal.

Encantada com a estrutura da escola, bem como a sala específica de informática, e a curiosidade dos meus estudantes em fazer uso deste espaço ousei realizar esta pesquisa devido a oferta estrutural da escola e o desejo dos estudantes em utilizar os computadores e acessarem a internet. O objetivo foi o de proporcionar aos meus estudantes uma metodologia inovadora e ao mesmo tempo desafiadora. Inovadora por ofertar e iniciar esta pesquisa para essa faixa etária (7/8 anos) e, desafiadora, pois somente os estudantes do segundo Ciclo tinham acesso a esta sala. O processo de desenvolvimento tecnológico que a sociedade contemporânea está inserida oportuniza e ao mesmo tempo desafia todos os professores pela busca de ferramentas didáticas para enriquecer a sua prática pedagógica.

A utilização da tecnologia nos processos de ensino e de aprendizagem no Ensino de Ciências é uma proposta enriquecedora para a prática pedagógica. Como proposta do uso da tecnologia, esse trabalho pretende explorar a WebQuest como uma ferramenta didática que tem a possibilidade de ser desenvolvida, e utilizada com do Ensino Fundamental - Anos Iniciais.

Ao final da década de 1990, o Ministério da Educação (MEC), sistematizou e implantou o documento para nortear todo o Sistema Educacional Brasileiro: Parâmetros Curriculares Nacionais (BRASIL, 1997). Nesse documento o Ensino de Ciências traz diretrizes voltadas quanto a Ciência, a Tecnologia e a Sociedade.

Em minha experiência percebo que o Ensino de Ciências ainda está restrito aos livros didáticos, e em poucos casos promove a investigação, a experimentação e a pesquisa. Seja nos laboratórios de Ciências, seja em salas de informática.

Assim, a proposta desse estudo é fazer uso da WebQuest para promover reflexão, sobre a importância de realizar a higiene pessoal, nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Com a sistematização e a implantação dos Parâmetros Curriculares Nacionais (BRASIL 1997), a Educação Básica foi reestruturada nacionalmente garantindo equidade no currículo de disciplinas em todo território nacional. O Ensino Fundamental é norteado através das diretrizes definidas neste documento. As disciplinas foram organizadas no currículo com base comum por área de conhecimento.

A disciplina Ciências Naturais faz parte desta base de organização curricular. Os PCNs (1997) destacam que a aproximação dos estudantes ao conhecimento científico acontece de forma gradual.

É essa concepção que levará o estudante à uma nova forma de pensar, refletir e explicar o mundo. Essa concepção envolve a investigação, a observação, a organização de informações, a reflexão sobre os resultados e a conclusão. Considerando o estudante um produtor de conhecimento e a sua especificidade da faixa etária no Ensino Fundamental - Anos Iniciais, as diretrizes dos PCNs em Ciências Naturais a serem desenvolvidas considera que:

os estudantes possuem um repertório de representações, conhecimentos intuitivos, adquiridos pela vivência, pela cultura e senso comum, a cerca dos conceitos que serão ensinados na escola. O grau de amadurecimento intelectual e emocional do estudante e sua formação escolar são relevantes na elaboração desses conhecimentos prévios. Além disso, é necessário considerar, o professor também carrega consigo muitas ideias de senso comum, ainda que tenha elaborado parcelas de conhecimento científico. De outro lado, tem-se a estrutura do conhecimento científico e seu processo histórico de produção, que envolve relações com várias atividades humanas, especialmente a Tecnologia, com valores humanos e concepções de Ciência. (BRASIL, 1997, p.27).

Os estudantes, retratados nessa citação como, são detentores de experiências advindas de suas relações com o senso comum, carregam consigo conhecimentos que contribuirão no âmbito escolar para a construção e concepção a cerca do conhecimento científico, no ensino em Ciência. O professor tem a possibilidade de fazer uso da tecnologia, e pode inseri-la em sua prática pedagógica no ensino de Ciência.

2. O USO DA TECNOLOGIA: WEBQUEST

Desde o ano de 1997, os Parâmetros Curriculares Nacionais de Ciências Naturais (BRASIL, 1997), apresentam para nós profissionais da área de educação a importância de instigar os nossos estudantes quanto ao uso e a construção do conhecimento tendo em vista os produtos científicos e tecnológicos. E mesmo diante de tanta tecnologia e diversas informações, ainda não conseguimos inserir a tecnologia propriamente dita em nossa sala de aula. Os PCNs apresentam no bloco temático Recursos Tecnológicos questões em relação à Ciência, Tecnologia e Sociedade levando à discussões em sala de aula sobre essa temática.

Atualmente os recursos tecnológicos, como a internet, são uma fonte rica de pesquisas. Embora seja importante que a escola possibilite o acesso e a oferta da internet para seus estudantes. A internet pode ser usada como recurso tecnológico através de uma ferramenta denominada WebQuest apresenta. A ferramenta WebQuest apresenta orientações e direcionamentos possibilitando que o estudante interaja através de uma investigação orientada.

O professor é o mediador de todo processo de ensino e aprendizagem, oportunizando assim o desenvolvimento intelectual do estudante. De acordo com Area (2006), quando o professor faz uso da tecnologia em sua metodologia de ensino, estará ofertando e possibilitando pedagogicamente o acesso ao estudante à realidade tecnológica que muitos já vivenciam de alguma forma fora da escola. Area (2006), afirma que a inovação em propostas quanto a metodologia de ensino, tendo como recurso pedagógico a tecnologia, potencializa, a ação da práxis pedagógica, ao passo que vai de encontro com a realidade dos estudantes do século XXI.

A tecnologia utilizada como recurso tecnológico e a WebQuest como ferramenta de ensino e inserida nos processos de ensino e aprendizagem propicia o desenvolvimento do trabalho com o estudante mais participativo, colaborativo e motivado. A utilização da WebQuest traz contribuições para além do acesso e à tecnologia, ela auxilia o processo de construção do conhecimento, através de sua metodologia de pesquisa que compreende orientações e direcionamentos. Para Freire e Rodrigues Junior (2010), a utilização de uma metodologia de ensino como a WebQuest propicia a construção de conhecimento, uma vez que:

As WQ têm a virtude da simplicidade e são ricas para dimensionar usos educacionais da internet, com fundamento em aprendizagem colaborativa e processos investigativos na construção do saber. (DODGE, 1995, p.6312)

Neste cenário o professor desenvolve a construção da WebQuest adotando uma estrutura que envolve problematizações e desafios. O estudante ao ser questionado apoia-se na realização de um estudo interativo e organizado adquirindo internalização de diferentes conhecimentos.

2.1 A WEBQUEST E SUA ORIGEM HISTÓRICA

Freire e Rodrigues Júnior (2010) apontam em seus estudos, que um primeiro protótipo de WebQuest foi criado por Dodge e March em 1982. Logo após o “boom” da Internet, que ocorreu em meados da década de 1990, os professores Bernie Dodge e Tom March da universidade de San Diego University, através de estudos e pesquisas desenvolveram em 1995 um software para auxiliar os estudantes a otimizar o tempo para estudos. Em sua essência era um plano de aula com links para acesso à internet.

A WebQuest é caracterizada por Dodge (1995), como uma técnica de aprendizagem construtivista e um recurso didático simples e ao mesmo tempo rico. É fundamentada em uma aprendizagem que colabora processos investigativos na construção do conhecimento através da interação e orientação de pesquisas com o uso internet. A WebQuest, através dos seus direcionamentos e orientações, possibilita também a problematização ao desafio e o apoio para os estudantes realizarem pesquisas e investigações.

2.2 A WEBQUEST COMO FERRAMENTA DE PESQUISA INVESTIGATIVA

Disponibilizar o uso de WebQuest é oportunizar condições também de experimentação. O professor como mediador desse processo desenvolve questionamento para que o estudante possa realizar pesquisas na internet,

propiciando-o autonomia através de um processo investigativo que pressupõe a localização de informações e de fontes de pesquisas, a exploração de ideias, a sistematização e a comunicação do resultado. Ao disponibilizar e ofertar atividades utilizando a WebQuest, o professor passa então adotar uma postura diferenciada frente a tradicional, uma vez que ele deverá "Observar a execução das atividades da WebQuest, a fim de entender como se dá o processo de aprendizagem e as dificuldades encontradas, além de estabelecer estratégias para ajudar os estudantes, (ABAR e BARBOSA, 2008).

Oportunizar e disponibilizar atividades que envolvam WebQuest contribui para que o estudante possa com tais informações pesquisadas transformá-las em conhecimento. A observação do professor ao mediar atividades com a WebQuest também deverá estar aliada as estratégias, uma vez que informações podem ser compreendidas de diversas formas. A WebQuest como atividade de pesquisa é defendida também por Freire e Rodrigues Júnior (2010,p. 6314):

É necessário mais do que a interpretação pessoal, requer vivência do conhecimento. E a WQ permite que o estudante transforme a informação acessada na internet em conhecimento, analisando, comparando, relacionando, julgando e produzindo novas informações. (FREIRE E JÚNIOR, 2010,p. 6314)

Assim compreende-se a WebQuest como uma investigação orientada onde todas as informações pesquisadas são acessadas através da internet. Marzano (1992), distingue dois tipos de WebQuest, a WebQuest curta e a WebQuest longa. A WebQuest curta tem como objetivo a aquisição e a integração do conhecimento, ao concluí-la o estudante correlacionará as informações com sentidos nela encontrada. A WebQuest longa possibilita ao estudante a compreensão e a ampliação do conhecimento. E ao seu término o estudante tem possibilidade de analisá-la e poderá aplicar em algum protótipo o que aprendeu.

Marzano (1992), defende a clareza e a eficiência no processo que envolve desde a construção da WebQuest realizada pelo professor e a sua execução realizada pelo estudante. De acordo com Marzano (1992), ao construir uma WebQuest é necessário que o professor realize um passo a passo: 1- Introdução: São informações básicas quanto ao tema da WebQuest; 2- Uma tarefa: é um conjunto de informações que será necessário para a execução da tarefa; 3- Uma descrição do procedimento: divisão passo a passo para executar a tarefa; 4-

Orientação de organização: direcionamento de como fazer; 5- Uma conclusão que encerre a investigação: os mostram o que aprenderam (pode haver incentivos para promover a troca de experiências em outros domínios da internet).

3. O ENSINO DE CIÊNCIAS, E A WEBQUEST NO ENSINO FUNDAMENTAL

As diretrizes para o ensino de Ciências Naturais apresentam a necessidade de construção na estrutura geral do ensino, que favoreça a aprendizagem significativa e a formação de uma concepção em Ciências e suas relações com a Tecnologia e a Sociedade, desde a década de 80 até a atualidade. Em Ciências Naturais considera-se procedimentos fundamentais aqueles que envolvem: a investigação, a comunicação, e o debate de fatos e ideias (BRASIL, 2007). Estes procedimentos fundamentais são compreendidos através do estabelecimento de relações que podem ser: a observação, a experimentação, a comparação, as relações entre fatos e fenômenos, as hipóteses levantadas, a escrita de textos informativos, os desenhos, gráficos, tabelas, as suposições, a solução de problemas etc., esses são diferentes procedimentos que possibilitam a aprendizagem.

O ensino de Ciências apresentado nos PCNs para o Ensino Fundamental - Anos Iniciais, defendem a concepção e a interação entre Ciências, Tecnologia e Sociedade, nesse sentido a escola concebida como parte da sociedade precisa definir e possibilitar condições para que o professor faça uso da tecnologia.

Amabis (2009), faz uma relação da natureza da ciência e apresenta as contribuições da tecnologia na construção do conhecimento científico:

Nos dias de hoje, o conhecimento científico afeta de tal forma nossas vidas que é imperativo que todas as pessoas educadas tenham certa compreensão da natureza e dos processos da ciência, e conheçam os principais avanços nas diferentes áreas científicas de modo a poder aplicá-los com sabedoria. Compreender como a ciência é organizada, sua natureza, seus alcances e suas limitações auxiliam os cidadãos nas tomadas de decisão em uma sociedade tecnológica e os colocam em posição de influenciar que recursos públicos a nação deve destinar à produção de conhecimento científico e a seus desdobramentos tecnológicos. (AMABIS, 2009, p. 155-156).

De acordo com Amabis (2009) é preciso que a escola também considerada como lugar de construção de conhecimento, ofertar e dispor o acesso da tecnologia aos . O trabalho com a tecnologia e o Ensino de Ciências promove reflexões quanto ao avanço científico e tecnológico, ampliando a visão do estudante quanto aos processos de pesquisas e investigações através de uma metodologia de ensino que o orienta e o direciona.

4. METODOLOGIA

De acordo com Lüdke e André (1986, p. 25) uma pesquisa qualitativa tem como base a investigação do participante, através da observação e entendimento quanto ao comportamento da realidade construída nas diversas situações as quais demandam do pesquisador controle sistêmico através de um planejamento cuidadoso e rigoroso.

Esta pesquisa de caráter qualitativo foi realizada através de estudo realizado em uma escola da rede municipal na cidade Contagem com uma turma composta por vinte e dois , do segundo ano do primeiro Ciclo. Sendo dez meninos e doze meninas. A idade dos estudantes compreendia a faixa etária de oito e nove anos. A maioria das famílias declaram esses entre a cor parda e branca. Essa escola está localizada em uma região cujo situação sócio econômica compreende a classe baixa, embora a região não seja caracterizada como região de vulnerabilidade social.

As técnicas de produção de dados foram a observação, formulário com perguntas/registro de desenhos, fotografias e atividades de pesquisa realizadas pelos estudantes.

Para o desenvolvimento do estudo, inicialmente, buscou-se obter os conhecimentos prévios dos estudantes em relação às questões voltadas a tecnologia e internet. A partir dos dados obtidos delinear-se as atividades a serem desenvolvidas na segunda etapa, fazendo uso do laboratório de informática, utilizando-se a internet e a WebQuest através de pesquisa científica e tecnológica.

O estudo foi desenvolvido especialmente no conteúdo de Ciências, sob a temática higiene pessoal. O período de realização do estudo foi de agosto a novembro de 2014, sendo quatro dias no mês de agosto, 03 em setembro, 3 em outubro e 2 em novembro, um total de 12 aulas. Os estudantes fizeram uso do computador sendo 1 computador para cada 2 .

4.1 A sequência didática:

O tema Higiene Pessoal foi desenvolvido em sala com o suporte da tecnologia e a ferramenta didática WebQuest. Duas WebQuest foram criadas através do seguinte diretório: www.webquestfacil.com.br, apresentada para serem desenvolvidas com a turma: a WebQuest “Higiene Pessoal” e a WebQuest “Lavar as mãos”.

4.1.1 Trabalho com a WebQuest - Higiene pessoal

Objetivos:

- Identificar situações e objetos que promove os hábitos de higiene;
- Discutir e ampliar o tema higiene pessoal através das pesquisas realizadas nos diretórios das *WebQuests*;

Tendo como referência os PCN o bloco temático Recursos Tecnológicos, foram organizadas atividades de: visita a sala de informática da escola, apresentação dos componentes básicos de um computador, diferenças de computadores.

A produção de dados para identificar os conhecimentos prévios sobre tecnologia foi realizada através de um diagnóstico, utilizando desenhos, que os estudantes realizaram. Esses desenhos remeteram-se as seguintes orientações:

I. desenhe o que é tecnologia para você.

II. desenhe um objeto que você tem em sua casa que para a sua fabricação foi necessário o uso da tecnologia.

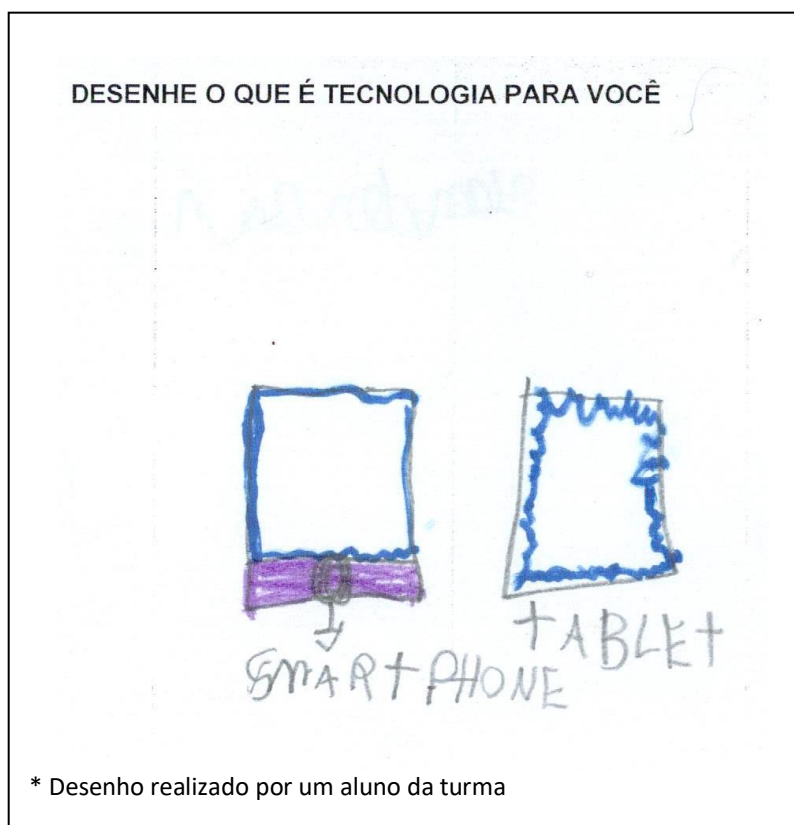
III. desenhe um objeto tecnológico que você acredita que pode ajudar você com seus estudos.

Os desenhos foram expostos e todos realizaram reflexão sobre os mesmos, juntamente com a professora.

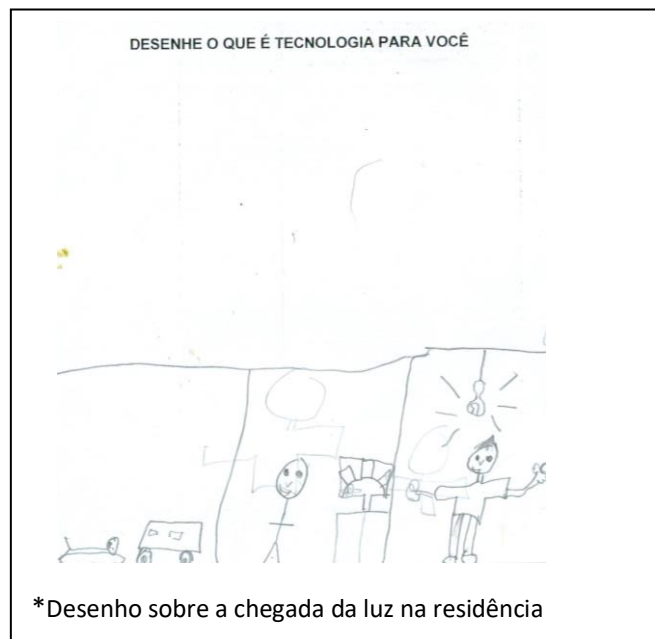
A atividade foi desenvolvida em duas fases:

Fase 1- **O diagnóstico:** sobre o que é tecnologia? realizado com a representação de desenhos feitos pelos estudantes.

Fase 1: Levantamento de hipóteses



* Desenho realizado por um aluno da turma



* Desenho realizado por um aluno da turma
considerando o uso da tecnologia nos estudos

Através dos desenhos realizados pelos estudantes da turma pode-se perceber que os mesmos reconhecem que a tecnologia está inserida nos aparelhos de celular, tablet's, na transmissão de energia elétrica para as residências e nos diversos tipos de computadores. Todo esse conhecimento prévio apresentado pelos estudantes contribuirá para o desenvolvimento para o processo de ensino e aprendizagem.

Fase 2- **O debate sobre: Higiene pessoal**

"Ah! professora higiene pessoal é tomar banho..."

"É também ficar cheiroso..."

Depois os estudantes foram orientados a utilizar o navegador de pesquisa na internet para acessar os seguintes sites:

https://www.google.com.br/search?q=higiene&source=lnm&tbm=x&ei=wXZ3U--iKI-IsAT-mIDQAQ&ved=0CAYQ_AUoAQ&biw=1139&bih=722

<http://habitoshigienportalprofessor.wordpress.com/>

<https://www.escolakids.com/higiene-do-corpo.htm>

Todos estes links de acesso aos sites apresentam uma leitura interessante que discorre sobre o tema higiene pessoal, hábitos de higiene, apresentam também curtas: da série Castelo Ra Tim Bum enaltecendo a importância

de lavar as mãos intensificando quando é preciso lavar as mãos e o porque de lavá-las, Minuto animado Higiene Pessoal da Secretaria de Educação e Cultura de São Carlos, retratando a higiene pessoal, vivenciado por uma criança no decorrer de todo o seu dia.

Realizada a leitura pelos estudantes nestes sites, iniciamos um debate sobre: Higiene Pessoal.

No decorrer do desenvolvimento do debate, foram produzidos dados (os desenhos realizados pelos estudantes), a observação das mãos: antes e depois de retornarem do recreio, unhas se estavam cortadas, os cabelos se estavam limpos e das meninas presos, o uniforme se estava limpo e etc; utilizando para isso a observação, anotações e fotos.



Figura 4 - Apresentação dos componentes do computador para os estudantes

Fonte: fotos da pesquisa.



Figura 5 e 6 - Acesso aos diretórios das WebQuest's. - Fonte: fotos da pesquisa.

Alguns mostraram que sabiam trabalhar com o computador, pois conseguiram realizar com facilidade o acesso para inserir o "login" e a senha. Outros apresentaram dificuldades, principalmente com as teclas "caps lock" e "number lock", e foi necessária a ajuda da professora. Ao fazerem o uso do computador as dificuldades foram-se acentuando precisando de maior mediação da professora. Em decorrência das observações quanto as dificuldades, principalmente quanto à digitação e a inserção de caracteres especiais. Frente as essas dificuldades foi importante ter o cuidado em deixar registrado no editor de texto dos computadores os sites dos diretórios das *WebQuest*.

A professora utilizou para a construção das duas *WebQuest* um diretório gratuito de criação e hospedagem. Esse diretório apresenta um passo a passo para a construção de *WebQuest*, e como todos seguem um roteiro: Introdução, Tarefa, Processo, Avaliação, Conclusão e Créditos, veja figuras 7 e 8.



Figura 7 - *WebQuest* - Higiene Pessoal

Fonte: <http://www.webquestfacil.com.br/webquest.php?wq=11833>

Alguns dos estudantes apresentaram dificuldades para acessar o "link" da *WebQuest*, por este motivo foi necessário explicar como deveriam proceder. Tiveram dificuldades também em localizar as letras no teclado, e em momentos de ter que pressionar e manter pressionado a tecla "ctrl" e teclar a outra "c", e ou, "v". Diante das dificuldades apresentadas, a importância em deixar salvo os "links" de acesso.

Ao conseguirem acessar o link da *WebQuest*, os estudantes ficaram surpresos, muitos conseguiram identificar o ano do ciclo que está em destaque no título da *WebQuest*. Perguntaram: "*Professora, e agora o que a gente faz?*", então aos pouquinhos foram orientados e mediados pela professora.

A professora explicou a estrutura da *WebQuest*, depois em destaque aparecem algumas caixas pequenas, que são chamadas de link, nesse caso aparecem seis links. Para realizar o estudo em uma *WebQuest* é necessário seguir o passo a passo de cada link.

Foi solicitado aos estudantes que realizassem a leitura do título, da introdução e assim por diante, seguindo as orientações de cada link: TAREFA.

HIGIENE PESSOAL 2 ANO 1 CICLO 1

Introdução Tarefa Processo Avaliação Conclusão Créditos

Vamos pesquisar mais na internet sobre este assunto: Higiene pessoal

- 1- Lavar as mãos.
- 2- Manter o corpo limpo.
- 3- Cuidar da boca.
- 4- Cuidar das unhas.
- 5- Algumas curiosidades

Figura 8 - WebQuest - Higiene Pessoal

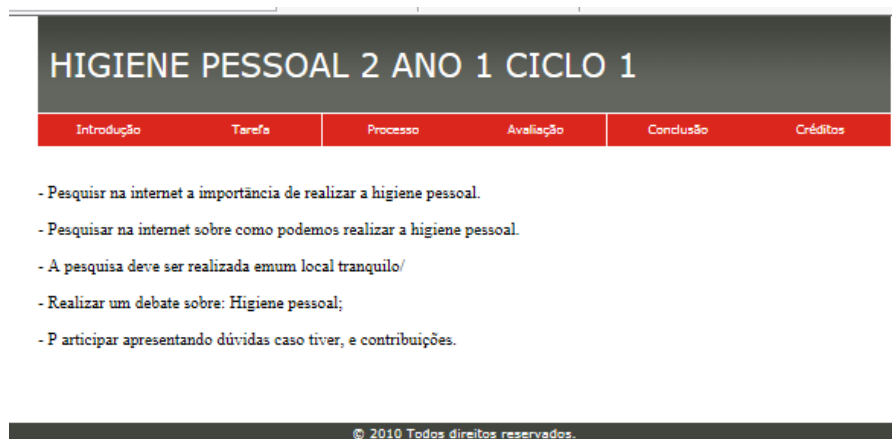
Fonte: <http://www.webquestfacil.com.br/webquest.php?wq=11833>

Ao conseguirem realizar a leitura da introdução da *WebQuest*, os estudantes foram orientados a comentar sobre o assunto higiene pessoal. Seguindo o passo-a-passo da *WebQuest* clicaram no próximo link, tarefas. Observou-se que os estudantes alfabetizados demonstraram maior agilidade ao seguirem o passo-a-passo da *WebQuest*. Ao mesmo tempo também foi possível observar alguns estudantes que estão na fase silábico-alfabéticos a demonstração em querer entender cada “link”, realizando tentativas de leitura.

Possibilitar o acesso a WebQuest, tendo-a como tecnologia aplicada as atividades envolvidas em sala de aula, essa ferramenta torna um convite aos estudantes, pois investigam buscando informações, trocando ideias, possibilitando ao professor fazer as intervenções necessárias a sua aprendizagem aproveitando suas curiosidades e questionamentos, o que vai ao encontro das argumentações de Lima e Maués (2006):

“Há que se disponibilizar um conjunto de metodologias privilegiadas para ajudar a criança a construir e organizar sua relação com o mundo material, que as auxilie na reconstrução das suas impressões do mundo real, proporcionando-lhes o desenvolvimento de novos observáveis sobre aquilo que ela investiga, indaga e tenta resolver”. (LIMA E MAUÉS, 2006, p.171):

O tema higiene pessoal se mostrou relevante e instigou os estudantes a buscarem conhecimentos, pois a maioria dos estudos realizados apresentou recursos tecnológicos, os quais estão presentes em nossas relações do dia a dia. Tendo como base os próprios desenhos por eles realizados, e analisados. O processo de como podemos ter água e energia, em casa para realizarmos a higiene pessoal foi uma das indagações apontadas pelos estudantes. Os estudantes possuem vivências em seus lares que precisam ser conhecidas pelo professor para, posteriormente, serem trabalhadas em sala de aula. Suas posturas diante dos desenhos analisados revelam o que eles sabem sobre o tema. Isso é importante para que o professor faça o planejamento de atividades metodológicas e inovadoras que venham instigar a construção do conhecimento.



HIGIENE PESSOAL 2 ANO 1 CICLO 1

Introdução Tarefa **Processo** Avaliação Conclusão Créditos

- Pesquisar na internet a importância de realizar a higiene pessoal.
- Pesquisar na internet sobre como podemos realizar a higiene pessoal.
- A pesquisa deve ser realizada em um local tranquilo/
- Realizar um debate sobre: Higiene pessoal;
- Participar apresentando dúvidas caso tiver, e contribuições.

© 2010 Todos direitos reservados.

Figura 9 - WebQuest - Higiene Pessoal

Fonte: <http://www.webquestfacil.com.br/webquest.php?wq=11833>

Ao acessarem o “link” “PROCESSO” realizaram a leitura dos tópicos. A professora foi mediando e explicando o que esse “link” apresenta. Alguns posicionaram-se: “Professora, então a gente vai fazer tudo isso”, a professora disse ao estudante “sim, vamos realizar na *WebQuest* o que está escrito em seu processo.” E posteriormente logo clicaram no “link” seguinte: Avaliação.

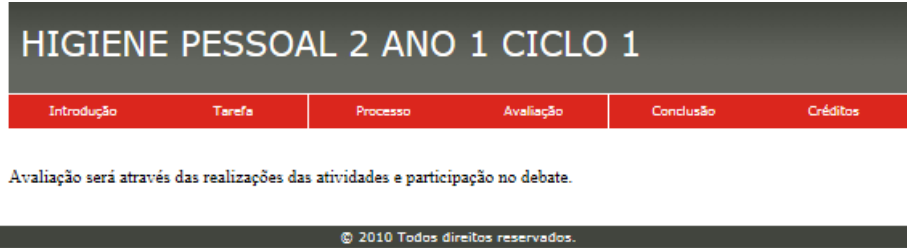


Figura 10 - WebQuest - Higiene Pessoal

Fonte: <http://www.webquestfacil.com.br/webquest.php?wq=11833>

Assim que acessaram o “link” muitos enfatizaram a leitura em voz alta:

- *"Avaliação"*, e perguntaram: *"Professora a gente vai fazer prova"*.

- A professora respondeu: "É preciso seguir o passo-a-passo da *WebQuest*, acredito que vocês ainda não leram o que este link pede.". Ao concluírem a leitura chegaram até suspirar, e depois disseram: "Uai professora é só isso, não é uma prova".

- A professora respondeu: "Nem todas as avaliações são as provas propriamente ditas, mas é muito importante para o desenvolvimento de todos vocês."

E prosseguiu com os estudantes pedindo para clicarem nos “links” conclusão e créditos.

Propor atividades na perspectiva de despertar a curiosidade em relação a proposta de planejamento que visa desfiar os estudantes, contempla a práxis pedagógica um novo olhar considerando a motivação , a ousadia e a descoberta que contempla a faixa etária dos estudantes dos anos iniciais do ensino fundamental.

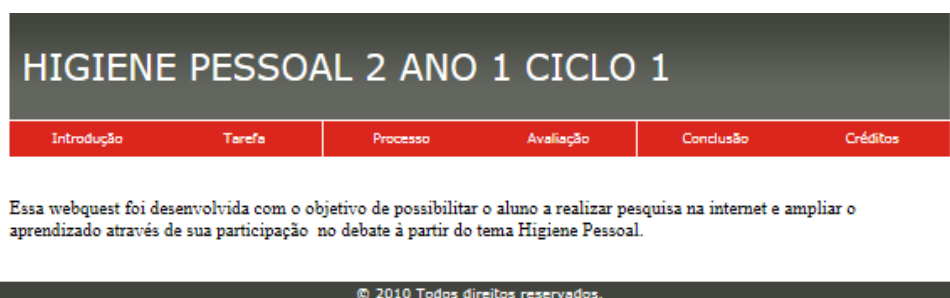


Figura 11- WebQuest - Higiene Pessoal

Fonte: <http://www.webquestfacil.com.br/webquest.php?wq=11833>



Figura 12 - WebQuest - Higiene Pessoal

Fonte: <http://www.webquestfacil.com.br/webquest.php?wq=11833>

A professora explicou a intenção, bem como também a importância destes “links” para a construção desta atividade. As participações dos estudantes foram expressivas posicionaram-se ansiosos quanto à novidade das atividades realizadas através do uso do computador e da internet. A professora realizou intervenções pedindo para que os estudantes conversassem sobre a importância da higiene pessoal/asseio corporal, aos poucos a turma relatava o passo a passo sobre os fatos da pesquisa realizada, as imagens que viram e textos lidos.

4.1.2 O trabalho com a WebQuest lavar as mãos

Como alguns dos estudantes encontram-se em processo de alfabetização e a maioria ainda não apresenta o domínio do uso do computador. (Devido a coordenação motora quanto ao uso simultâneo das teclas de atalho). A professora abriu no computador o editor de textos e salvou os “links” das *WebQuests* que seriam trabalhadas. Assim para acessar a WQ bastava o estudante copiar o “link”, usando as teclas de atalho “ctrl+c” e depois passar o link para a barra de endereço do navegador utilizando as teclas de atalho “ctrl+v”. Os seguiam as orientações que a professora solicitava e aos poucos foram familiarizando-se com o acesso e “links” da *WebQuest*.

A professora prosseguiu a sequência didática sobre higiene pessoal, desdobrando a na criação de outra WebQuest: Higiene pessoal - Lavar as mãos:



É muito importante [lavar](#) as mãos porque elas são as principais vias de transmissão de vírus e , por isso, a lavagem correta das mãos pode evitar o desenvolvimento de uma série de doenças, como herpes, resfriados e conjuntivite por exemplo.

© 2010 Todos direitos reservados.

Figura 13 - WebQuest - Higiene Pessoal

Fonte: <http://www.webquestfacil.com.br/webquest.php?wq=11833>

Ao iniciarem a atividade com a WebQuest 2: os estudantes realizaram as leituras, e fizeram também apontamentos, “professora é por isso que a gente lava as mãos antes de ir para o recreio?”, “quando não tem sabão podemos lavar com água mesmo, não é?. E consecutivamente quando as perguntas iam sendo realizadas a professora retomava, vamos pesquisar mais um pouquinho, e logo depois ela indagava-os com a mesma pergunta realizada por eles anteriormente.

A professora solicitou aos estudantes que fossem clicando e acessando os link´s de acesso, abaixo o link: TAREFA



[Pesquisa](#) na [internet](#) sites que apresentam:

- Como [lavar](#) as mãos corretamente;

E depois assista os vídeos abaixo:

<http://www.youtube.com/watch?v=9cW1wD8-dsk>

http://www.youtube.com/watch?v=_NN-PMYbECO

Debate em [sala.com](#) a professora e os colegas da turma

Todas os alunos realizaram a atividade de lavar as mãos corretamente

© 2010 Todos direitos reservados.

Figura 14 - WebQuest - Higiene Pessoal

Fonte: <http://www.webquestfacil.com.br/webquest.php?wq=11833>

Ao acessarem os “links” dos vídeos (Aprenda a lavar as mãos corretamente: disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=9cW1wD8-dsk> e https://www.youtube.com/watch?v=_NN-PMYbECO), pediram para assistir de novo. Em alguns momentos foi necessário, intervir para que não acessarem outros vídeos e sim os recomendados na *WebQuest*. Depois realizamos o debate em sala com toda a turma sobre a lavagem correta das mãos. Antes de ir para o recreio todos os estudantes realizaram a atividade de lavar as mãos corretamente, fazendo uso do sabonete e toalha de papel.



HIGIENE PESSOAL 2 ANO 1 CICLO - 2 LAVAR AS MÃOS

Introdução Tarefa Processo Avaliação Conclusão Créditos

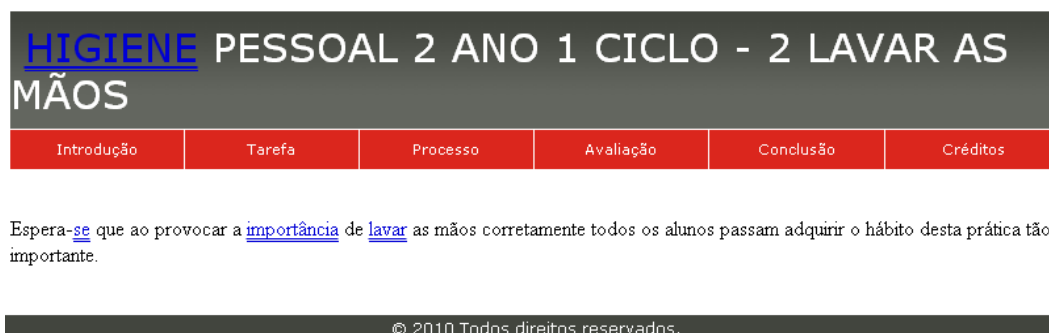
Pesquisar na [internet](#) como lavar as mãos corretamente, [assistir](#) os vídeos: Como lavar as mãos corretamente, a trilha sonora de Palavra Cantada: Lava uma mão lava a outra. Conversar sobre a importância de lavar as mãos e como lava-las. E por último lavar as mãos corretamente.

© 2010 Todos direitos reservados.

Figura 15 - WebQuest - Higiene Pessoal

Fonte: <http://www.webquestfacil.com.br/webquest.php?wq=11833>

Quando os estudantes acessavam os “links” de avaliação, conclusão e créditos, *não despertavam muito interesse*, “professora agora e só lê esses aqui, né?”. A professora percebeu que a inquietação dos estudantes diante destes link's, e posicionou-se orientando-os e explicando-os sobre a composição destes link's neste modelo de WebQuest.



HIGIENE PESSOAL 2 ANO 1 CICLO - 2 LAVAR AS MÃOS

Introdução Tarefa Processo Avaliação Conclusão Créditos

Espera-se que ao provocar a [importância](#) de [lavar](#) as mãos corretamente todos os alunos passam adquirir o hábito desta prática tão importante.

© 2010 Todos direitos reservados.

WebQuest - Higiene Pessoal

Fonte: <http://www.webquestfacil.com.br/webquest.php?wq=11833>

Na oportunidade a professora explicou também sobre como realizar pesquisas em sites que remetem confiabilidade e credibilidade, registrou no quadro alguns exemplos de sites seguros, tendo em sua extensão as terminações: gov (sites de governos) e edu (sites de instituições educacionais).

HIGIENE PESSOAL 2 ANO 1 CICLO - 2 LAVAR AS MÃOS

Introdução Tarefa Processo Avaliação Conclusão Créditos

Bibliografia

<http://www.tuasaude.com/a-importancia-de-lavar-as-maos/>

http://youtube.com/watch?v=_NN-PMybECO

<http://youtube.com/watch?v=9cW1WD8-dsk>

© 2010 Todos direitos reservados.

Figura 16 - WebQuest - Higiene Pessoal

Fonte: <http://www.webquestfacil.com.br/webquest.php?wq=11833>

5. NOVOS RESULTADOS E DISCUSSÕES:

Ao realizar o levantamento sobre os conhecimentos prévios dos estudantes foram realizados, também, alguns questionamentos e um debate inicial a cerca deste tema. Bem como uma abordagem quanto a falta de asseio corporal.

Em relação as contribuições apresentadas pelos estudantes, a maioria afirma que no dia-a-dia muitas vezes esquecem de lavar as mãos, e tomam banho quando os pais os mandam.

Depois deste debate entreguei novamente para eles os desenhos que haviam realizado sobre tecnologia, e pedi que observassem a folha. Muitos só conseguiram ver que a folha havia mudado de cor, e algumas estavam com restos de alimentos após a intervenção da professora.

Os estudantes realizaram a pesquisa identificando objetos que podemos utilizar para realizar a higiene pessoal. Inicialmente relataram a importância da água para tomar banho, para lavar a roupa, escovar os dentes, lavar as mãos. Apontaram também o uso de produtos e objetos que usamos, para higiene. Um dos estudantes ampliou o que havia aprendido ao relatar que passou a usar a água com consciência, evitando assim o desperdício. Logo em seguida a maioria da turma também trouxe contribuições sobre o que estão fazendo em casa para economizar água.

6. CONSIDERAÇÕES FINAIS:

Ao ofertar e permitir aos estudantes o acesso à sala de informática, fazendo uso dos computadores e da internet, pode-se observar a felicidade, destes pequenos, sobre as descobertas de pesquisas que realizavam na internet.

A partir das análises observadas nesse estudo, pôde-se inferir que o uso e o acesso da WebQuest, como ferramenta didática proposta nesse trabalho com os estudantes foi satisfatório. A descoberta no decorrer da pesquisa ao acessar os "links" solicitados, a leitura e a observação e análise ao assistirem os vídeos possibilitaram a compreensão sobre o cuidado com o corpo, e até mesmo sobre a economia da água.

Ao que a mesmo tempo que estes foram desafiados ao pesquisarem sobre higiene pessoal, a alegria demonstrada por eles ao fazerem "uso" da sala de informática foi um fator importante para demonstrar que queriam participar da pesquisa. Através das observações realizadas foi possível observar e analisar a reação e as impressões dos imersos no ambiente virtual/tecnológico.

A palavra motivação descreve com precisão o prazer dos estudantes diante das diversas tentativas quanto a busca pelo conhecimento, aguçada de certa forma pela curiosidade, e em outro patamar pela familiarização de muitas práticas vivenciadas fora da escola. A expressão através de registros e até mesmo diante das verbalizações gradativamente revelava o que entendiam por tecnologia, o que estavam e como estavam aprendendo através da pesquisas e investigações realizadas.

O acesso e a oferta quanto a tecnologia empregada neste estudo, possibilitou aos estudantes a interação e motivação ao fazerem uso desta ferramenta didática. Construir e elaborar uma WebQuest não é difícil, mas é preciso que o professor tenha uma formação, é imprescindível que a escola disponibilize o acesso da internet.

No atual cenário que estamos inseridos não podemos nos ater na sala de aula à papel e lápis. A influência que os meios de comunicação, sejam eles: o rádio, a televisão, os jornais e etc; estão exercendo em nosso dia-a-dia apresentando a tecnologia como um recurso imediato, eficiente e eficaz especificamente as contribuições que a ferramenta WebQuest contempla enquanto proposta de ensino no Ensino de Ciências.

REFERÊNCIAS

ABAR, Celina A. A. P.; BARBOSA, Lisbete M. **Webquest um desafio para o professor: Uma solução inteligente para o uso da internet.** S.P: Avercamp, 2008.

COSTA, Ana Maria Nicolai-da. **Revoluções Tecnológicas e Transformações Subjetivas. Psicologia: Teoria e Pesquisa.**, v.18, nº 2, p.193 e 202, Agosto 2002.

AFFONSO, D. M. **Uso de um objeto de aprendizagem no ensino de ciências tomando-se como referência a teoria socioconstrutivista de Vygotsky.** 2008. 116 f. Dissertação (Mestrado em Educação para a Ciência) – Departamento de Pós-Graduação da Faculdade de Ciências/Unesp, Bauru.

CHEVALLARD, Y. **La transposition didactique: du savoir savant au savoir enseigné.** Paris: La Fenseé Sauvage, 1991.

DELIZOICOV, Demétrio. ANGOTTI, José André Peres. Colaboração Alice Pierson... (et al.). **Metodologia de Ensino de Ciências.** São Paulo: Cortez, 1994. - (coleção magistério 2º grau. Série formação de professor).

FABRI, Fabiane. SILVEIRA, Rosemari Monteiro Castilho Foggiatto. **O Ensino de Ciências nos anos iniciais do Ensino Fundamental sob a ótica CTS: Uma Proposta de Trabalho diante dos Artefatos Tecnológicos que norteiam o Cotidiano dos Estudantes.** Ponta Grossa. Investigações em Ciências. V. 18 (1), pp. 77/105/2013.

FREIRE, K. X.; RODRIGUES JR., J. F. Webquest: uma pesquisa ação de seu emprego no ensino fundamental. Anais do IX Congresso Nacional de Educação e III Encontro Sul Brasileiro de Psicopedagogia, PUC-PR, 2009. p. 6309-6319. Disponível em <http://www.pucpr.br/eventos/edurece/edurece2009/anais/pdf/2633_1139.pdf>. Acesso em 08 junho de 2014.

LÉVY, Pierre. **As tecnologias da Inteligência: o futuro da inteligência coletiva na era da informática.** Ed. 34, 1993.

LIMA, M. E. C.de C; MAUÉS, E. **Uma releitura do papel da professora das séries iniciais no desenvolvimento e aprendizagem de Ciência das crianças**. Ensaio. v. 8. n^o 2. dez. 2006. Disponível em:<<http://www.Portal.fae.ufmg.br/seer/index.php/ensaio/article/view/115/166>>. Acesso em 14 de março de 2014.

LÜDKE, Menga e ANDRÉ, Marli E. D. A. *Pesquisa em educação: abordagens qualitativas*. São Paulo: EPU, 1986.

MORAES, M. C. **Informática educativa no Brasil: um pouco de história**. *Em Aberto*. Brasília, v.12, n.57, p.17-26, jan/mar. 1993. Disponível em: <<http://www.inep.gov.br/pesquisa/publicacoes>>. Acesso em: 08 fev. 2014.

MORAN, J. M. **Ensino e aprendizagem inovadores com tecnologias audiovisuais e telemáticas**. In: MORAN, J. M.; MASETTO, M. T.; BEHRENS, M. A. *Novas tecnologias e mediação pedagógica*. Campinas: Papirus, 2002.

NICOLACI-DA-COSTA, A.M. (1998). **Na malha da Rede: Os impactos íntimos da Internet**. Rio de Janeiro: Editora Campus.

PUJOL, R. M. **Didáctica de las ciencias em la educación primaria**. Madri: Síntesis, 2003. 351p.

SANCHO, Juana Maria... (et al.); tradução Valério Campos. **Tecnologias para transformar a educação** - Porto Alegre: Artmed, 2006.

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Ciências Naturais, 3o e 4o Ciclos do Ensino Fundamental**. Brasília: MEC, SEF, 1998.

TAROUCO, L. M. R. et al. Reusabilidade de objetos educacionais. *Revista Novas Tecnologias na Educação*. Porto Alegre, v.1, n.1, pp.1-11. fev. 2003. Disponível em: < <http://www.cinted.ufrgs.br/renote> >. Acesso em: 20 abr. 2014.

<http://webeduc.mec.gov.br/webquest/> acesso em 08 fev. 2014.

WILEY, D. **Learning Objects need Instructional design**. In: ROSSET, A. (Org.). *The ASTD E-Learning Handbook*. New York: McGraw-Hill, p.115-139, 2002.

