

(Des)Estímulos às teorias, conceitos e práticas da educação

Américo Junior Nunes da Silva
Valdemiro Carlos dos Santos Silva Filho
(Organizadores)



3

Atena
Editora
Ano 2021

(Des)Estímulos às

teorias, conceitos e práticas

da educação

Américo Junior Nunes da Silva
Valdemiro Carlos dos Santos Silva Filho
(Organizadores)



3

Atena
Editora
Ano 2021

Editora chefe

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Assistentes editoriais

Natalia Oliveira

Flávia Roberta Barão

Bibliotecária

Janaina Ramos

Projeto gráfico

Natália Sandrini de Azevedo

Camila Alves de Cremo

Luiza Alves Batista

Maria Alice Pinheiro

Imagens da capa

iStock

Edição de arte

Luiza Alves Batista

Revisão

Os autores

2021 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do Texto © 2021 Os autores

Copyright da Edição © 2021 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.

Open access publication by Atena Editora



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição-Não-Comercial-NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

Conselho Editorial

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Profª Drª Andréa Cristina Marques de Araújo – Universidade Fernando Pessoa

Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais

Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília

Prof. Dr. Arnaldo Oliveira Souza Júnior – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense
Prof. Dr. Crisóstomo Lima do Nascimento – Universidade Federal Fluminense
Prof^ª Dr^a Cristina Gaio – Universidade de Lisboa
Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia
Prof^ª Dr^a Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros
Prof. Dr. Humberto Costa – Universidade Federal do Paraná
Prof^ª Dr^a Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionale delle Figlie de Maria Ausiliatrice
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador
Prof. Dr. José Luis Montesillo-Cedillo – Universidad Autónoma del Estado de México
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense
Prof^ª Dr^a Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros
Prof^ª Dr^a Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas
Prof^ª Dr^a Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Miguel Rodrigues Netto – Universidade do Estado de Mato Grosso
Prof. Dr. Pablo Ricardo de Lima Falcão – Universidade de Pernambuco
Prof^ª Dr^a Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof^ª Dr^a Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador
Prof. Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Prof^ª Dr^a Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Prof^ª Dr^a Vanessa Ribeiro Simon Cavalcanti – Universidade Católica do Salvador
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

Ciências Agrárias e Multidisciplinar

Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano
Prof. Dr. Arinaldo Pereira da Silva – Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará
Prof. Dr. Antonio Pasqualetto – Pontifícia Universidade Católica de Goiás
Prof^ª Dr^a Carla Cristina Bauermann Brasil – Universidade Federal de Santa Maria
Prof. Dr. Cleberton Correia Santos – Universidade Federal da Grande Dourados
Prof^ª Dr^a Diocléa Almeida Seabra Silva – Universidade Federal Rural da Amazônia
Prof. Dr. Écio Souza Diniz – Universidade Federal de Viçosa
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Fágner Cavalcante Patrocínio dos Santos – Universidade Federal do Ceará
Prof^ª Dr^a Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Prof. Dr. Jael Soares Batista – Universidade Federal Rural do Semi-Árido
Prof. Dr. Jayme Augusto Peres – Universidade Estadual do Centro-Oeste
Prof. Dr. Júlio César Ribeiro – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof^ª Dr^a Lina Raquel Santos Araújo – Universidade Estadual do Ceará
Prof. Dr. Pedro Manuel Villa – Universidade Federal de Viçosa
Prof^ª Dr^a Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará
Prof^ª Dr^a Talita de Santos Matos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro

Prof. Dr. Tiago da Silva Teófilo – Universidade Federal Rural do Semi-Árido
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfnas

Ciências Biológicas e da Saúde

Prof. Dr. André Ribeiro da Silva – Universidade de Brasília
Profª Drª Anelise Levay Murari – Universidade Federal de Pelotas
Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás
Profª Drª Daniela Reis Joaquim de Freitas – Universidade Federal do Piauí
Profª Drª Débora Luana Ribeiro Pessoa – Universidade Federal do Maranhão
Prof. Dr. Douglas Siqueira de Almeida Chaves – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Edson da Silva – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Profª Drª Elizabeth Cordeiro Fernandes – Faculdade Integrada Medicina
Profª Drª Eleuza Rodrigues Machado – Faculdade Anhanguera de Brasília
Profª Drª Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina
Profª Drª Eysler Gonçalves Maia Brasil – Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira
Prof. Dr. Ferlando Lima Santos – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Profª Drª Fernanda Miguel de Andrade – Universidade Federal de Pernambuco
Prof. Dr. Fernando Mendes – Instituto Politécnico de Coimbra – Escola Superior de Saúde de Coimbra
Profª Drª Gabriela Vieira do Amaral – Universidade de Vassouras
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria
Prof. Dr. Helio Franklin Rodrigues de Almeida – Universidade Federal de Rondônia
Profª Drª Iara Lúcia Tescarollo – Universidade São Francisco
Prof. Dr. Igor Luiz Vieira de Lima Santos – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Jefferson Thiago Souza – Universidade Estadual do Ceará
Prof. Dr. Jesus Rodrigues Lemos – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Jônatas de França Barros – Universidade Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Prof. Dr. Luís Paulo Souza e Souza – Universidade Federal do Amazonas
Profª Drª Magnólia de Araújo Campos – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Marcus Fernando da Silva Praxedes – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Profª Drª Maria Tatiane Gonçalves Sá – Universidade do Estado do Pará
Profª Drª Mylena Andréa Oliveira Torres – Universidade Ceuma
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Paulo Inada – Universidade Estadual de Maringá
Prof. Dr. Rafael Henrique Silva – Hospital Universitário da Universidade Federal da Grande Dourados
Profª Drª Regiane Luz Carvalho – Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino
Profª Drª Renata Mendes de Freitas – Universidade Federal de Juiz de Fora
Profª Drª Vanessa da Fontoura Custódio Monteiro – Universidade do Vale do Sapucaí
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Profª Drª Welma Emidio da Silva – Universidade Federal Rural de Pernambuco

Ciências Exatas e da Terra e Engenharias

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto
Profª Drª Ana Grasielle Dionísio Corrêa – Universidade Presbiteriana Mackenzie
Prof. Dr. Carlos Eduardo Sanches de Andrade – Universidade Federal de Goiás
Profª Drª Carmen Lúcia Voigt – Universidade Norte do Paraná
Prof. Dr. Cleiseano Emanuel da Silva Paniagua – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás
Prof. Dr. Douglas Gonçalves da Silva – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Profª Drª Érica de Melo Azevedo – Instituto Federal do Rio de Janeiro

Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará
Profª Dra. Jéssica Verger Nardeli – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho
Prof. Dr. Juliano Carlo Rufino de Freitas – Universidade Federal de Campina Grande
Profª Drª Luciana do Nascimento Mendes – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Marcelo Marques – Universidade Estadual de Maringá
Prof. Dr. Marco Aurélio Kistemann Junior – Universidade Federal de Juiz de Fora
Profª Drª Neiva Maria de Almeida – Universidade Federal da Paraíba
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Profª Drª Priscila Tessmer Scaglioni – Universidade Federal de Pelotas
Prof. Dr. Sidney Gonçalo de Lima – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

Linguística, Letras e Artes

Profª Drª Adriana Demite Stephani – Universidade Federal do Tocantins
Profª Drª Angeli Rose do Nascimento – Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro
Profª Drª Carolina Fernandes da Silva Mandaji – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Profª Drª Denise Rocha – Universidade Federal do Ceará
Profª Drª Edna Alencar da Silva Rivera – Instituto Federal de São Paulo
Profª Drª Fernanda Tonelli – Instituto Federal de São Paulo,
Prof. Dr. Fabiano Tadeu Grazioli – Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná
Profª Drª Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná
Profª Drª Miranilde Oliveira Neves – Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará
Profª Drª Sandra Regina Gardacho Pietrobon – Universidade Estadual do Centro-Oeste
Profª Drª Sheila Marta Carregosa Rocha – Universidade do Estado da Bahia

(Des)Estímulos às teorias, conceitos e práticas da educação 3

Diagramação: Camila Alves de Cremo
Correção: Giovanna Sandrini de Azevedo
Indexação: Gabriel Motomu Teshima
Revisão: Os autores
Organizadores: Américo Junior Nunes da Silva
Valdemiro Carlos dos Santos Silva Filho

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

D452 (Des)Estímulos às teorias, conceitos e práticas da educação 3 / Organizadores Américo Junior Nunes da Silva, Valdemiro Carlos dos Santos Silva Filho. - Ponta Grossa - PR: Atena, 2021.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-65-5983-344-3

DOI: <https://doi.org/10.22533/at.ed.443210208>

1. Educação. I. Silva, Américo Junior Nunes da (Organizador). II. Silva Filho, Valdemiro Carlos dos Santos (Organizador). III. Título.

CDD 370

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos - CRB-8/9166

Atena Editora

Ponta Grossa - Paraná - Brasil

Telefone: +55 (42) 3323-5493

www.atenaeditora.com.br

contato@atenaeditora.com.br

DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa; 6. Autorizam a edição da obra, que incluem os registros de ficha catalográfica, ISBN, DOI e demais indexadores, projeto visual e criação de capa, diagramação de miolo, assim como lançamento e divulgação da mesma conforme critérios da Atena Editora.

DECLARAÇÃO DA EDITORA

A Atena Editora declara, para os devidos fins de direito, que: 1. A presente publicação constitui apenas transferência temporária dos direitos autorais, direito sobre a publicação, inclusive não constitui responsabilidade solidária na criação dos manuscritos publicados, nos termos previstos na Lei sobre direitos autorais (Lei 9610/98), no art. 184 do Código penal e no art. 927 do Código Civil; 2. Autoriza e incentiva os autores a assinarem contratos com repositórios institucionais, com fins exclusivos de divulgação da obra, desde que com o devido reconhecimento de autoria e edição e sem qualquer finalidade comercial; 3. Todos os e-book são *open access, desta forma* não os comercializa em seu site, sites parceiros, plataformas de *e-commerce*, ou qualquer outro meio virtual ou físico, portanto, está isenta de repasses de direitos autorais aos autores; 4. Todos os membros do conselho editorial são doutores e vinculados a instituições de ensino superior públicas, conforme recomendação da CAPES para obtenção do Qualis livro; 5. Não cede, comercializa ou autoriza a utilização dos nomes e e-mails dos autores, bem como nenhum outro dado dos mesmos, para qualquer finalidade que não o escopo da divulgação desta obra.

APRESENTAÇÃO

Fomos surpreendidos em 2020 pela pandemia do novo coronavírus. Nesse entremeio de suspensão de atividades e de distanciamento social, fomos levados a (re) pensar as nossas relações e a forma de ver o mundo. E é nesse lugar histórico de busca de respostas para as inúmeras problemáticas postas nesse período que estão os autores e autoras que compõe esse livro.

As discussões empreendidas neste livro, intitulado “**(Des)Estímulos às Teorias, Conceitos e Práticas da Educação**”, por terem a Educação como foco, como o próprio título sugere, torna-se um espaço oportuno de discussões e (re)pensar da Educação, considerando os diversos elementos e fatores que a inter cruzam. Na direção do apontado anteriormente, é que professoras e professores pesquisadores, de diferentes instituições e países, voltam e ampliam o olhar em busca de soluções para os inúmeros problemas postos pela contemporaneidade. É um desafio, portanto, aceito por muitas e muitos que fazem parte dessa obra.

Os autores e autoras que constroem essa obra são estudantes, professoras e professores pesquisadores, especialistas, mestres, mestras, doutores ou doutoras que, muitos, partindo de sua práxis, buscam novos olhares a problemáticas cotidianas que os mobilizam. Esse movimento de socializar uma pesquisa ou experiência cria um movimento pendular que, pela mobilização dos autores/autoras e discussões por eles e elas empreendidas, mobilizam-se também os leitores/leitoras e os incentiva a reinventarem os seus fazeres pedagógicos e, conseqüentemente, a educação brasileira. Nessa direção, portanto, desejamos a todos e todas uma instigante e provocativa leitura!


Américo Junior Nunes da Silva
Valdemiro Carlos dos Santos Silva Filho

SUMÁRIO

CAPÍTULO 1..... 1

PEQUENAS LIÇÕES DA PANDEMIA: ALGUMAS PROVOCAÇÕES PARA A ESCOLA

Luciane Figueiredo Pokulat

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.4432102081>

CAPÍTULO 2..... 14


A DISCRIMINAÇÃO DA MULHER BRASILEIRA NA PRÁTICA ESPORTIVA

Jeniffer Lopes de Assis Venâncio

Juliana Krieger

Fabiana Rodrigues Scartoni

Janine Meirelles dos Santos Ramos

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.4432102082>

CAPÍTULO 3..... 27

INCLUSÃO PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA E SUPERIOR SOB A PERSPECTIVA DA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA

Iasmin Rabelo de Queiroz

Raniele da Silva Moreira

Dayenne Godoy Pellucci Maciel

Marcely Borges Matoso

Lucas Miranda Kangussu

Marcos Augusto de Sá

Eduarda Maria Silva de Souza

Luciana de Pinho Tavares Sousa

Alexandre Diniz Silva

Janice Henriques da Silva Amaral

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.4432102083>

CAPÍTULO 4..... 36

CIÊNCIAS E TECNOLOGIA: SOFTWARES EDUCACIONAIS COMO ALTERNATIVA DE ENSINO


Henrique da Rocha Velôso

Karolayne Siqueira Mazarim

Renata dos Santos Coelho

Thalia Rhaney Silva de Oliveira

Leiva Custódio Pereira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.4432102084>

CAPÍTULO 5..... 42

O IMPACTO DO BRINCAR NO DESENVOLVIMENTO EMOCIONAL DE CRIANÇA AUTISTA COM DIFICULDADES NAS RELAÇÕES INTERPESSOAIS NA ESCOLA

Andreia Cristiane Silva Wiezzel

Tagiane Maria da Rocha Luz


Daniela Ribeiro Braga

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.4432102085>

CAPÍTULO 6..... 54

SCRATCH: LINGUAGEM DE PROGRAMAÇÃO EM ABORDAGEM CONSTRUCIONISTA PARA PROFESSORES EM FORMAÇÃO


Ely Ticiania da Silva Ramos
Cibelle Amorim Martins

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.4432102086>

CAPÍTULO 7..... 62

A LINGUAGEM CARTOGRAFICA NAS PRÁTICAS DOCENTES DOS PROFESSORES DE GEOGRAFIA DO ENSINO FUNDAMENTAL


Andrezza Lima Oliveira
Ronaldo dos Santos Barbosa

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.4432102087>

CAPÍTULO 8..... 67

A OFERTA DA EDUCAÇÃO ESCOLAR NAS PENITENCIÁRIAS DO ESTADO DO PARANÁ


Daiane Letícia Boiago

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.4432102088>

CAPÍTULO 9..... 78

POLÍTICAS EDUCACIONAIS PARA FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA E O COMPROMISSO SOCIAL DA UNIVERSIDADE


Irene Jeanete Lemos Gilberto

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.4432102089>

CAPÍTULO 10..... 87

ANÁLISE DAS FERRAMENTAS AVALIATIVAS DOS CURSOS DE ENSINO SUPERIOR NOS AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM: MOODLE (UESPI) E SIGAA (UFPI)

Ivone Maria Silva de Oliveira
Carla Gabryela Resende Fonsêca
Daniele Rocha Melo

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.44321020810>


CAPÍTULO 11..... 101

EFEITOS DE UM PROGRAMA DE TREINAMENTO NA VARIABILIDADE DA FREQUÊNCIA CARDÍACA

Anibal Pires do Amaral Neto
Thiago Souza da Rosa
Lucas Lopes dos Reis
Ricardo Siqueira de Oliveira
César Augusto Furlaneto
Natã José Ayres Christoni
Thayana Amorim Berenghel
Claudinei Ferreira dos Santos

Rui Gonçalves Marques Elias

Antônio Stabelini Neto

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.44321020811>

CAPÍTULO 12..... 111


PERCEÇÃO DE EGRESSOS SOBRE O CURSO TÉCNICO EM AGROINDÚSTRIA PARA A REGIÃO DA CAMPANHA GAÚCHA

Stela Maris Meister Meira

Paula Cilene Machado Munhoz

Carla Simone Silveira Vaz

Suélen dos Santos Garcia


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.44321020812>

CAPÍTULO 13..... 120

POVO INDÍGENA MISAK (COLÔMBIA): O CIBERESPAÇO COMO EXTENSÃO DE SEU IMAGINÁRIO, TERRITÓRIO E SABERES

Jennifer Paola Pisso Concha

Aline Wendpap Nunes de Siqueira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.44321020813>

CAPÍTULO 14..... 132


ANÁLISE DOS HÁBITOS DE ATIVIDADE FÍSICA E LAZER E OS INDICADORES DE SAÚDE DE ESCOLARES

Bruna Rigon Gevinski

Alessandra Dalla Rosa da Veiga

Maiara Cristina Baratieri

Naiane Pertuzzatti


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.44321020814>

CAPÍTULO 15..... 142

CONSCIÊNCIA AMBIENTAL NO ENSINO TÉCNICO – PROJETO LIXO TECNOLÓGICO

Fátima Aparecida Peixoto da Silva

Moisés Peixoto da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.44321020815>


CAPÍTULO 16..... 150

RELAÇÃO FAMÍLIA E ESCOLA: INSTITUIÇÕES PARCEIRAS NA FORMAÇÃO DOS FILHOS/ALUNOS

Jéssica Regina Debastiani Belusso

Rosangela Maria Boeno

Paulo Fernando Diel

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.44321020816>


CAPÍTULO 17..... 157

DESAFIOS NA PRÁTICA DOCENTE EM TEMPOS DE PANDEMIA: ESTUDO DE CASO

NO ESTADO DE MATO GROSSO

Marina Garcia Lara


Aloir Pacini

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.44321020817>

CAPÍTULO 18..... 171

O ENSINO DE ARTE E AS INTERVENÇÕES URBANAS COMO POSSIBILIDADES PARA O DESENVOLVIMENTO DAS COMPETÊNCIAS INTERCULTURAIS

Cristiane Nicolau Barbosa


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.44321020818>

CAPÍTULO 19..... 177

AValiação INSTITUCIONAL E REGULAÇÃO DA QUALIDADE DA EDUCAÇÃO SUPERIOR: ENFOQUE NA QUALIFICAÇÃO DOCENTE

Neide Pena

Cleber Rocha Alves


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.44321020819>

CAPÍTULO 20..... 191

FORMAÇÃO DO PROFESSOR , TECNOLOGIA E INTERAÇÃO: REFLEXÕES

André Gomes dos Santos


Irene da Silva Coelho

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.44321020820>

CAPÍTULO 21..... 202

FORMACIÓN EDUCATIVA SEGÚN LOS OBJETOS DE APRENDIZAJE DESDE LA PEDAGOGÍA CRÍTICA EN LA EDUCACIÓN

Alfonso Claret Zambrano

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.44321020821>

CAPÍTULO 22..... 217


A INTEGRAÇÃO NA CONSTRUÇÃO DO APRENDIZADO ARTICULADO COM A PRÁTICA

Milene Dias Ferreira Magri

Sheila Cristina Gatti Sobreiro

Daniela Ferreira Cardoso

Hailton Cardoso Alves


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.44321020822>




CAPÍTULO 23..... 221

OFICINAS PREPARATÓRIAS DE QUÍMICA PARA O ENEM: REVISÃO DE CONTEÚDOS E APRIMORAMENTO DE COMPETÊNCIAS

Vicenzo Escarrone

Susana Pereira de Jesus

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.44321020823>

CAPÍTULO 24.....	223
ORGANIZAÇÃO E DISSEMINAÇÃO DE INFORMAÇÕES ACADÊMICAS: O SUBSÍDIO DOS GESTORES DA UNIVERSIDADE DO ESTADO DA BAHIA NOS PROCESSOS DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E TOMADA DE DECISÃO	
Aldo Melhor Barbosa	
Rodrigo Luiz Lasse Ferreira	
Mauricio Charmite Teixeira	
Breno Pádua Brandão Carneiro	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.44321020824	
CAPÍTULO 25.....	241
RELAÇÃO FAMÍLIA ESCOLA	
Sidney Ramos	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.44321020825	
CAPÍTULO 26.....	254
CAPACITAÇÃO BIM NO SINDUSCON-MG	
Maria Luisa Ribeiro Antunes	
Denise Aurora Neves Flores	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.44321020826	
SOBRE OS ORGANIZADORES	262
ÍNDICE REMISSIVO.....	263

CAPÍTULO 3

INCLUSÃO PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA E SUPERIOR SOB A PERSPECTIVA DA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA

Data de aceite: 27/07/2021

Data de submissão: 06/05/2021

Eduarda Maria Silva de Souza

Universidade Federal de Minas Gerais
Belo Horizonte/MG
<http://lattes.cnpq.br/1517704924263474>

Iasmin Rabelo de Queiroz

Doutoranda - Universidade Federal de Minas Gerais
Belo Horizonte/MG
<http://lattes.cnpq.br/0982414263612057>

Luciana de Pinho Tavares Sousa

Colégio Tiradentes da Polícia Militar de Minas Gerais/ Universidade Federal de Minas Gerais
Belo Horizonte/MG
<http://lattes.cnpq.br/3068519882521183>

Raniele da Silva Moreira

Monitora bolsista - Universidade Federal de Minas Gerais
Belo Horizonte/MG
<http://lattes.cnpq.br/4255121758925813>

Alexandre Diniz Silva

Instituto de Educação de Minas Gerais/
Universidade Federal de Minas Gerais
Belo Horizonte/MG
<http://lattes.cnpq.br/5899348392028952>

Dayenne Godoy Pellucci Maciel

Universidade Federal de Minas Gerais
Belo Horizonte/MG
<http://lattes.cnpq.br/0460981643533231>

Janice Henriques da Silva Amaral

Coordenadora do Projeto de Ensino-
Universidade Federal de Minas Gerais
Belo Horizonte/MG
<http://lattes.cnpq.br/3220505504503017>

Marcely Borges Matoso

Monitora bolsista- Universidade Federal de Minas Gerais
Belo Horizonte/MG
<http://lattes.cnpq.br/6580472427519442>

Lucas Miranda Kangussu

Universidade Federal de Minas Gerais
Belo Horizonte/MG
<http://lattes.cnpq.br/7456050722635718>

Marcos Augusto de Sá

Universidade Federal de Minas Gerais
Belo Horizonte/MG
<http://lattes.cnpq.br/4378639172019563>

RESUMO: Diante da ampliação do acesso de estudantes com deficiência a todos os níveis de ensino, iniciativas que contribuam para efetiva aprendizagem e inclusão dos discentes tem se tornado cada vez mais relevantes. Contudo, ainda são poucas as ações e teorias exploradas, principalmente no ensino superior. Assim, propõe-se a adoção dos seguintes conceitos norteadores: Aprendizagem Significativa e Inclusão Pedagógica. A Aprendizagem Significativa diz respeito ao processo de aquisição de informações de forma ativa e hierárquica, que depende dos conhecimentos prévios e predisposição do aprendiz e da potencialidade do

material instrucional. Já a Inclusão Pedagógica consiste no conjunto de condições necessárias para promoção de oportunidades de aprendizagem equitativas para todos os estudantes. Sob a luz desses conceitos, o presente trabalho apresenta um relato de experiências no âmbito do Projeto de Ensino “Aprendizagem Significativa para Inclusão Pedagógica”, em desenvolvimento na Universidade Federal de Minas Gerais. O referido projeto buscou por meio da atuação de uma equipe de graduandos, pós-graduandos e docentes da educação básica e do ensino superior promover a produção de materiais instrucionais potencialmente significativos voltados para aprendizagem de todos e a promoção de ações de formação docente. No contexto do Ensino Remoto Emergencial, foram produzidos 15 vídeos de animação sobre anatomia humana com interpretação em Libras, voltados para o ensino de graduação, 1 vídeo sobre a integração do funcionamento dos sistemas orgânicos voltado para educação básica, 1 vídeo sobre ações de enfrentamento à pandemia e 2 vídeos sobre a execução do projeto, voltados para divulgação científica. Para a formação de professores sobre Aprendizagem Significativa, tecnologias educacionais e Inclusão Pedagógica foi elaborado e oferecido um curso de extensão, que capacitou 80 professores de escolas públicas da educação básica. A equipe considera que ambas as ações foram favorecidas pela perspectiva da Aprendizagem Significativa e Inclusão Pedagógica.

PALAVRAS-CHAVE: Projeto de Ensino, Material Instrucional, Formação docente, Aprendizagem Significativa, Inclusão Pedagógica.

PEDAGOGICAL INCLUSION IN BASIC AND HIGHER EDUCATION FROM THE PERSPECTIVE OF MEANINGFUL LEARNING

ABSTRACT: Given the expansion of access for students with disabilities at all levels of education, initiatives that contribute to effective learning and inclusion of these students have become increasingly relevant. However, there are still few actions and theories explored, mainly in higher education. Thus, it is proposed to adopt the following guiding concepts: Meaningful Learning and Pedagogical Inclusion. Meaningful learning refers to the process of acquiring information actively and hierarchically, which depends on the prior knowledge and predisposition of the learner and the potential of the instructional material. On the other hand, Pedagogical Inclusion consists of the set of conditions necessary to promote equitable learning opportunities for all students. Based on these concepts, the present study presents an account of experiences within the scope of the Teaching Project “Meaningful Learning for Pedagogical Inclusion”, under development at the Federal University of Minas Gerais. Through the work of a team of undergraduates, graduate students, and teachers of basic education, and higher education, the aforementioned project aims to promote the production of potentially significant instructional materials aimed at the learning of all; and the promotion of teacher training actions. In the context of Emergency Remote Teaching, 15 animation videos on human anatomy with interpretation in Libras were produced, directed at undergraduate education, 1 video on the integration of the functioning of organic systems aimed at basic education, 1 video on actions to fight the pandemic and 2 videos on the execution of the project, aimed at scientific divulgation. For the teachers’ training on Meaningful Learning, educational technologies, and Pedagogical Inclusion, an extension course was designed and offered, which trained 80 teachers from public schools of basic education. The team considers that both actions were favored by the perspective of Meaningful Learning and Pedagogical

Inclusion.

KEYWORDS: Teaching Project, Instructional Material, Teacher Training, Meaningful Learning, Pedagogical Inclusion.

1 | INTRODUÇÃO

O art.27 da Lei nº 13.146/2015 define que toda pessoa com deficiência tem direito a um sistema educacional inclusivo em todos os níveis e que deve ser assegurada a qualidade, permanência e participação efetiva desses indivíduos (BRASIL, 2015). Entretanto, apesar da previsão legal, a exequibilidade da inclusão nos diferentes níveis de ensino ainda é permeada por inúmeros desafios. Dessa forma, a ampliação da discussão sobre a inclusão torna-se ainda mais necessária e urgente (INEP, 2018).

Ainda, no âmbito da educação inclusiva existe a dificuldade de encontrar estudos sobre a temática, em especial, no contexto do Ensino de Ciências. Nesse sentido, no levantamento bibliográfico realizado pelos autores Silva e Bego (2018), foi identificado que o número de pesquisas conduzidas no Brasil na interface da Inclusão e do Ensino de Ciências ainda é incipiente. Além disso, diversos autores apontam haver uma lacuna na formação docente que acaba por perpetuar a precariedade escolar, dificultando a efetivação do processo de inclusão (TAVARES, 2016).

2 | FUNDAMENTAÇÃO

Os conceitos de Aprendizagem Significativa e Inclusão Pedagógica fornecem uma perspectiva relevante ao planejamento e desenvolvimento de ações interventivas no contexto educacional e, por isso, norteiam o presente trabalho.

2.1 Aprendizagem Significativa

De acordo com David Ausubel (2000), a Aprendizagem Significativa é aquela que ocorre por meio da interação de novos conceitos com os conhecimentos prévios do aprendiz. A Teoria da Aprendizagem Significativa (TAS) aborda importantes aspectos do processo de aprendizagem como memória, a atenção e a motivação, desse modo, possui grande potencial para auxiliar na compreensão no processo de ensino, relevante para os educadores, uma vez que é pautada na predisposição do aprendiz e na potencialidade do material instrucional (AUSUBEL, 2000).

Ainda, a Aprendizagem Significativa difere-se da aprendizagem mecânica ou por memorização por tratar-se de um processo em que as novas informações são armazenadas de forma hierárquica em relação aos subsunçores, conceitos relevantes pré-estabelecidos na estrutura cognitiva do aprendiz (AUSUBEL, 1978). Em contraposição, na aprendizagem mecânica, os novos conceitos são armazenados de forma arbitrária. A falta de atribuição de significado ao novo conhecimento por parte do estudante favorece o esquecimento dessas

informações mais rapidamente (MOREIRA, 1986).

2.2 Inclusão Pedagógica

Segundo Mantoan (1999), a inclusão suscita uma mudança na perspectiva da educação, pois não se limita a intervir somente nos estudantes com deficiência e com dificuldades para aprender, também visa o apoio de todo o corpo escolar, gestores, família, professores e todos os estudantes, sem exceção. Nesse sentido, uma perspectiva relevante para promoção da inclusão é apresentada pelo conceito “Inclusão Pedagógica”, que diz respeito ao conjunto de medidas necessárias para que todos os estudantes, sem exceção, tenham condições e oportunidades de participação e aprendizagem equiparadas, considerando suas diferentes características (RIOS, 2018).

Considerando os desafios e referenciais apresentados, o presente trabalho busca reportar estratégias pedagógicas com potencial de auxiliar na promoção da acessibilidade e inclusão no contexto do ensino superior, desenvolvidas no âmbito do Projeto de Ensino “Aprendizagem Significativa para Inclusão Pedagógica”.

3 | DESENVOLVIMENTO

3.1 Resumo das etapas

Com o intuito de aprimorar a experiência de aprendizagem e inclusão de estudantes e professores no âmbito da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG), foram realizadas as seguintes atividades:

1. Acompanhamento de discentes com deficiência ou com especificidades educacionais matriculados em disciplinas de Ciências da Vida e da Saúde do Instituto de Ciências Biológicas (ICB/UFMG);
2. Desenvolvimento de Materiais Instrucionais, voltados para o aprimoramento do processo de ensino e aprendizagem de Ciências da Vida e da Saúde;
3. Oferta de duas capacitações sobre Aprendizagem Significativa, Tecnologias Educacionais e Inclusão Pedagógica, direcionadas a professores da Educação Básica;
4. Desenvolvimento de ações de divulgação sobre Aprendizagem Significativa e Inclusão Pedagógica.

Todas as etapas do relato foram desenvolvidas em conformidade com os aspectos éticos. O projeto foi apresentado ao Comitê de Ética em Pesquisa (COEP) da UFMG e encontra-se aprovado sob Certificado de Apresentação para Apreciação Ética (CAAE): 40468820.9.0000.5149.

3.2 Contexto e participantes

O trabalho foi desenvolvido no âmbito da UFMG. Atualmente, a UFMG reserva 700 vagas para estudantes do público da educação especial (UFMG, 2018). Esses discentes,

ao ingressarem na universidade, são assistidos pelo Núcleo de Acessibilidade e Inclusão (NAI), iniciativa vinculada à Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) da UFMG. Dentre as atribuições do NAI, também está a acessibilização de materiais didáticos (UFMG, 2021).

No final de 2018, com o intuito de promover a inclusão de estudantes com deficiência e especificidades educacionais matriculados em disciplinas do ICB/UFMG foi desenvolvido o Projeto de Ensino “Aprendizagem Significativa para Inclusão Pedagógica”. O projeto foi submetido e aprovado pelo primeiro edital do Programa de Apoio à Inclusão e Promoção à Acessibilidade (PIPA) do NAI.

A equipe do projeto é composta por docentes do ensino superior e da educação básica, estudantes de pós-graduação e duas monitoras bolsistas, estudantes de graduação. O pagamento das bolsas das monitoras é realizado pela PROGRAD/UFMG.

3.3 Relato da experiência

No primeiro ano de execução do projeto (2019), dois discentes, do público da educação especial e que ingressaram na universidade pelo sistema de reserva de vagas, receberam acompanhamento pedagógico sobre os conteúdos de disciplinas de Ciências da Vida e da Saúde, como, por exemplo, Anatomia e Fisiologia Humana. Esses discentes foram encaminhados pelo NAI/UFMG, diante da manifestação de interesse em participar das monitorias. De forma que, durante o período letivo, semanalmente, eram realizados encontros individuais, onde cada um dos estudantes era atendido pela monitora bolsista de acordo com suas especificidades educacionais. Durante as monitorias, foram utilizados modelos didáticos 3D e ferramentas educacionais suportadas por Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs).

Ao realizar a avaliação das ações, a equipe identificou que a apenas a ação de acompanhamento pedagógico, de forma individual e isolada dos pares, pode ser considerada uma prática que leva à segregação. Sobre o assunto, Costa e Bartholo (2014, p.1184) comentam:

“Na ideia de segregação escolar, está implícita a percepção de que há algo de injusto na agregação de estudantes em agrupamentos escolares e que a desigualdade de oportunidades se manifesta no âmbito escolar.” (COSTA; BARTHOLO, 2014, p.1184)

Portanto, em 2020, com o intuito de priorizar a aplicação do conceito de Inclusão Pedagógica e em decorrência das medidas de combate à pandemia pela Covid-19 (*Coronavirus Disease 2019*), houve uma adequação metodológica para que todos os estudantes matriculados em disciplinas do ciclo básico do ICB/UFMG fossem atendidos. Para isso, foi adquirida uma licença em uma plataforma de comunicação visual, fornecida por Powtoon Ltd. (<https://www.powtoon.com/>), para a elaboração de vídeos animados, com o intuito criar Objetos Educacionais Digitais (OED) inclusivos e para ampla divulgação. A criação dos OEDs foi norteadada pelo princípio da potencialidade do material instrucional

proposto do Ausubel (2000).

Até o momento, foram elaborados 15 vídeos referentes ao conteúdo de Anatomia Humana, utilizando o *Powtoon*, em formato de animação, contendo legendas, imagens, narrações, áudios e interpretação em Libras (Figura 1.A). Com o retorno das aulas, por meio do Ensino Remoto Emergencial (ERE), os materiais produzidos foram disponibilizados em redes sociais e em Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA), como o Portal MinhaUFMG, baseado no software livre Moodle (*Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment*) e *Microsoft Teams*, plataforma voltada para comunicação, principalmente via videochamadas, adotada pela universidade. Por meio dessa ação, foi possível atender diversos estudantes matriculados em cursos das áreas de Ciências da Vida e da Saúde e fornecer um material de apoio aos professores de todo país.

Além dos vídeos sobre os conteúdos de Anatomia Humana, foram produzidos 1 vídeo sobre a integração do funcionamento dos sistemas orgânicos, aplicado em escolas da educação básica, 1 vídeo sobre ações de enfrentamento à pandemia de Covid-19 e 2 vídeos sobre a execução do projeto, voltados para divulgação científica.

A perspectiva da Aprendizagem Significativa contribuiu para o processo de Inclusão Pedagógica, norteando o planejamento e a prática pedagógica. Nesse sentido, com o intuito de ampliar o alcance das ações do projeto, foi realizada a oferta de duas capacitações para professores da Educação Básica.

Para construção dessas capacitações, foram ainda consideradas as lacunas na formação docente quanto ao processo de aprendizagem, ao uso pedagógico de TDICs e à Inclusão Pedagógica, identificadas também nos trabalhos de Schuhmacher; Alves Filho e Schuhmacher (2017). Silva e Bego (2018). A capacitação foi intitulada “Aprendizagem Significativa e Tecnologias Educacionais”. Durante as ofertas, foram desenvolvidas e aplicadas quatro unidades, sendo essas: Ambientação e Introdução, Aprendizagem Significativa e suas Tecnologias Educacionais, Tecnologias Educacionais para Promoção da Aprendizagem Significativa e Aprendizagem Significativa para Inclusão Pedagógica. Nessas duas ofertas, foram atendidos 80 professores. Sendo que, durante a segunda oferta da capacitação, realizada em abril de 2020, foram recebidas 7.745 inscrições em uma semana, reforçando a elevada demanda de capacitação sobre as temáticas, especialmente em decorrência das novas formas de aprender e ensinar no contexto do ERE (PALUDO, 2020).

Além disso, o projeto possui um perfil no *Instagram* (@asip.ufmg), que busca promover a divulgação científica sobre a Inclusão Pedagógica e a Aprendizagem Significativa. Essa divulgação ocorre por meio de vídeos e imagens a respeito de recursos digitais e referenciais teóricos. Na página, também são disponibilizados os OEDs supracitados (Figura 1.B).

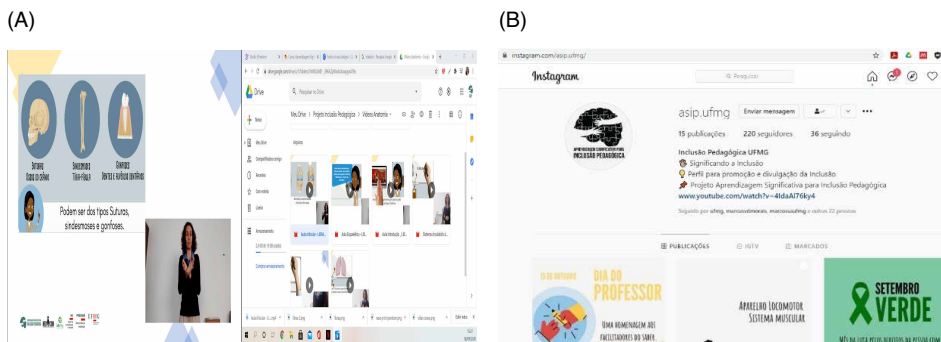


Figura 1 – (A) Captura de tela de um dos vídeos produzidos (B) Captura de tela da página de divulgação no Instagram.

Fonte: Arquivo próprio, 2020.

Ainda, com o intuito de fomentar o debate sobre a temática, foi criado um Grupo de Estudos sobre Inclusão Pedagógica, no qual são realizadas reuniões semanais para a discussão de artigos entre discentes e docentes de instituições de ensino superior e professores da educação básica.

4 | CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante das vivências propiciadas pelo desenvolvimento das ações relatadas no neste trabalho, é notório que a aplicação dos conceitos Aprendizagem Significativa e Inclusão Pedagógica são relevantes para o aperfeiçoamento da experiência de ensino e aprendizagem na educação básica e superior.

Portanto, pretende-se continuar com a produção de OEDs, com a perspectiva de incluir audiodescrição nos vídeos produzidos, tornando-os cada vez mais acessíveis e inclusivos. Além disso, vislumbra-se abordar os conteúdos das demais áreas de Ciências da Vida e da Saúde, continuando a divulgação para o público interno e externo à UFMG.

Compreender o processo de aprendizagem é importante para os educadores (SOUZA; ALVES, 2017), entretanto, a temática que tem sido pouco desenvolvida na formação inicial e continuada de professores. Nesse sentido, a Aprendizagem Significativa pode ser um importante referencial para o entendimento do processo de aprendizagem e para o planejamento e prática docente.

Outras lacunas na formação docente envolvem a aplicação pedagógica de TDICs e a promoção da Inclusão Pedagógica. Nesse sentido, ações de formação continuada são fundamentais para diminuir os desafios que permeiam o processo de ensino e aprendizagem.

Assim, no sentido de contribuir com a atuação de docentes em todos níveis de ensino, almeja-se continuar as discussões do Grupo de Estudos e ofertar novas oportunidades de capacitação sobre a Aprendizagem Significativa, Tecnologias

REFERÊNCIAS

ACESSIBILIDADE, inclusão e assistência estudantil garantem permanência na UFMG. **UFMG**, 2018. Disponível em: <https://ufmg.br/comunicacao/noticias/cotistas-devem-comprovar-condicao-de-deficiencia-em-pericia-medica>. Acesso em: 1 mai. 2021.

Ausubel, David Paul. (1978). **Psicologia educacional: uma visão cognitiva**: Letras.

AUSUBEL, David Paul. (2000). **The acquisition and retention of knowledge: A cognitive view**. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers. A tradução portuguesa está publicada pela Plátano Editora (2002).

BRASIL. LEI Nº 13.146, DE 06 DE JULHO DE 2015. **Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência**, Brasília, DF, jul. 2015. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/113146.htm. Acesso em: 30 abr. 2021.

COSTA, Marcio da; BARTHOLO, Tiago Lisboa. Padrões de segregação escolar no Brasil: um estudo comparativo entre capitais do país. **Educ. Soc.**, Campinas, v. 35, n. 129, p. 1183-1203, dez. 2014. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302014000401183&lng=en&nrm=iso. Acesso em: 01 mai. 2021.

INEP. **Resumo técnico Censo da Educação básica 2018**. Brasília, 2019. Disponível em: <http://portal.inep.gov.br/documents/186968/484154/Resumo+T%C3%A9cnico+-+Censo+da+Educa%C3%A7%C3%A3o+B%C3%A1sica+2018/ea4da895-169f-44d3-9442-0b87a612c63c?version=1.3> > Acesso em: 30 de set. 2020.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. **Inclusão escolar: O que é? Por quê? Como fazer?** São Paulo: Moderna, 2003. 50 p.

MOREIRA, Marco Antônio. Mapas Conceituais. **Cad. Cat. Ens. Fis.**, Florianópolis, v. 3, n.1, p. 17-25, abr. 1986. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/fisica/article/download/7934/7300%C2%A0>. Acesso em: 4 mai. 2021

PALUDO, Elias Festa. Os desafios da docência em tempos de pandemia. **Em Tese**, Santa Catarina, v. 17, n.2, p. 44-53, jul./dez., 2020. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/emtese/article/view/1806-5023.2020v17n2p44>>. Acesso em: 10 fev. 2021.

PARA confirmar vaga, cotista com deficiência deve passar por perícia médica. **UFMG**, 2018. Disponível em: <https://ufmg.br/comunicacao/noticias/cotistas-devem-comprovar-condicao-de-deficiencia-em-pericia-medica>. Acesso em: 1 mai. 2021.

RIOS, Gabriela Alias. **Inclusão pedagógica: conceituação a partir de uma experiência na educação superior a distância**. 2018. 203 f. Tese (Doutorado) - Faculdade de Ciências e Tecnologia, Universidade Estadual Paulista, Presidente Prudente, 2018.

SCHUHMACHER, Vera Rejane Niedersberg; ALVES FILHO, José de Pinho; SCHUHMACHER, Elcio. As barreiras da prática docente no uso das tecnologias de informação e comunicação. **Ciênc. Educ.**, Bauru, v. 23, n. 3, p. 563-576, 2017. DOI <https://doi.org/10.1590/1516-731320170030002>. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ciedu/v23n3/1516-7313-ciedu-23-03-0563.pdf>. Acesso em: 3 mai. 2021.

SILVA, Larissa Vendramini da; BEGO, Amadeu Moura. Levantamento Bibliográfico sobre Educação Especial e Ensino de Ciências no Brasil. **Rev. bras. educ. espec.**, Bauru, v. 24, n. 3, p. 343-358, set. 2018. Disponível em <https://doi.org/10.1590/s1413-65382418000300003>. Acesso em: 10 out. 2020.

SOUZA, Amaralina Miranda de. **Identificando práticas pedagógicas inclusivas na sala de aula.** Com Censo, Brasília, v. 3, n., p. 55-61, dez. 2015.

SOUZA, Anne Madeliny Oliveira Pereira de; ALVES, Ricardo Rilton Nogueira. A neurociência na formação dos educadores e sua contribuição no processo de aprendizagem. **Rev. Psicopedagogia**, São Paulo/SP, v. 34, n. 105, p. 320-331, 2017. Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psicoped/v34n105/09.pdf>. Acesso em: 1 maio 2021.

TAVARES, Lídia Mara Fernandes Lopes; SANTOS, Larissa Medeiros Marinho dos; FREITAS, Maria Nivalda Carvalho. **A Educação Inclusiva: um Estudo sobre a Formação Docente.** Rev. bras. educ. espec., Marília, v. 22, n. 4, p. 527-542, Dec. 2016. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/s1413-65382216000400005>. Acesso em: 10 out. 2020.

ÍNDICE REMISSIVO

A

Acompanhamento de egressos 111, 112, 119
Agressividade 42, 43, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52
Agroindústrias 111, 115, 116
Alternância 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253
Ambiental 51, 65, 113, 142, 144, 145, 148, 149, 152, 212, 221
Ambientes virtuais de aprendizagem 32, 87, 88, 89, 90, 99, 100
Aprendizagem significativa 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 179
Atividade física 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141
Autismo 42, 43, 44, 45, 46, 47, 50, 51, 52, 53
Avaliação do ensino superior 181, 182, 223, 224, 227, 237, 240
Avaliação institucional 177, 178, 182, 183, 184, 189, 223, 224, 225, 226, 228, 233, 237, 238, 239, 240

B

Brincar 42, 43, 45, 46, 49, 50, 51, 52, 53, 152
Building information modeling (bim) 254

C

CEFFAS 241, 242
Ciências naturais 36, 39, 40
Construcionismo 54, 57, 89
Conteúdos *hipermedia* 120, 121, 122, 123, 124, 126, 129, 130
Criança 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 50, 51, 52, 53
Curso de capacitação 254, 256, 259

D

Desigualdade 2, 14, 20, 22, 24, 31, 70, 190
Diretrizes curriculares 64, 78, 79, 81, 83, 86
Discriminação 14, 16, 19, 21, 23, 24
Disseminação de informação 223
Docência 4, 34, 79, 80, 81, 86, 87, 150, 169, 178, 179, 180, 181, 188, 189, 262

E

Educação 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 12, 13, 16, 17, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36,

38, 39, 41, 42, 45, 55, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 91, 93, 94, 95, 97, 98, 99, 100, 103, 104, 109, 112, 119, 120, 124, 129, 132, 133, 134, 136, 139, 140, 141, 148, 149, 150, 151, 152, 156, 158, 160, 162, 164, 165, 168, 169, 170, 171, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 197, 198, 199, 200, 201, 217, 218, 219, 220, 221, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 249, 250, 251, 252, 253, 255, 262

Educação básica 1, 4, 6, 12, 27, 28, 30, 31, 32, 33, 34, 72, 73, 74, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 84, 85, 86, 133, 134, 191, 262

Educação em saúde 217, 219, 220

Educação escolar prisional 67, 70

Educação superior 34, 79, 80, 85, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 187, 188, 189, 190, 221, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 236, 237, 238, 239, 240

Enem 187, 221, 222, 229

Ensino 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 54, 55, 56, 57, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 68, 69, 71, 73, 74, 76, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 115, 118, 133, 134, 135, 140, 142, 151, 152, 155, 157, 158, 159, 160, 161, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 219, 221, 223, 224, 226, 227, 229, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 242, 244, 245, 248, 249, 250, 262

Ensino de arte 171

Ensino médio 4, 7, 40, 73, 74, 76, 91, 163, 176, 191, 193, 221, 242, 245, 249

Ensino remoto 3, 5, 6, 28, 32, 36, 54, 55, 56, 66, 157, 158, 168, 191, 192, 197

Ensino superior 27, 28, 30, 31, 33, 68, 73, 78, 79, 80, 84, 87, 89, 92, 93, 100, 118, 177, 178, 179, 181, 182, 184, 186, 187, 188, 189, 193, 223, 224, 226, 227, 229, 233, 237, 240, 262

Escolares 1, 3, 4, 31, 45, 61, 84, 96, 132, 133, 134, 135, 139, 140, 141, 151, 180, 191, 194, 196, 205, 245

Esporte 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 195

Estratégia de aprendizagem remota 54

Estratégias ativas 217, 220

Exercício 17, 19, 63, 65, 101, 102, 103, 104, 108, 109, 110, 123, 129, 130, 177, 179, 188, 189, 196, 198, 235

F

Família 16, 19, 30, 46, 140, 150, 151, 152, 154, 155, 156, 168, 241, 242, 244, 245, 248, 250, 251, 252, 253

Ferramentas avaliativas 87, 88, 94, 99

Formação de professores 28, 62, 64, 78, 79, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 159, 170, 178, 191, 200, 262

Formação docente 28, 29, 32, 33, 35, 64, 169, 177, 178, 179, 243

Frequência cardíaca 101, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 109, 110

I

Ifsul 119

Imaginários sociais 120, 121, 122, 123, 130

Inclusão pedagógica 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34

Indígena Misak 120

Inovação 1, 5, 12, 36, 38, 39, 61, 120, 152, 153, 154, 178, 179, 234, 254

Instrumentos metodológicos 241

Interculturalidade 171, 172, 173, 174, 175, 176

Intervenções urbanas 171, 172, 173, 174, 175, 176

L

Lazer 14, 25, 132, 134, 135, 137, 139, 140, 141, 195

Letramento digital 1, 2, 5, 8, 10, 12, 57

Linguagem cartográfica 62, 64, 65, 66

Linguagem de programação 54, 56, 57, 60

M

Matemática 6, 7, 81, 191, 192, 196, 197, 198, 199, 200, 202, 206, 262

Material instrucional 28, 29, 31

Moodle 32, 87, 88, 90, 91, 94, 97, 98, 99

Mulheres 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 101, 104, 106, 252

O

Oficinas pedagógicas 221

P

Pais 124, 131, 134, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 167, 242, 252

Pandemia 1, 2, 3, 5, 12, 28, 31, 32, 34, 36, 38, 40, 54, 55, 65, 66, 150, 152, 155, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 165, 166, 168, 191, 192, 193, 195, 196, 197, 198, 199, 200

Paraná 26, 36, 37, 38, 39, 40, 42, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 101, 104, 140, 141, 150, 241, 242, 244, 249, 250, 259, 261

Políticas educacionais 67, 78, 79, 178, 190, 240

Prática docente 62

Preconceito 14, 15, 16, 18, 21, 22, 23, 24, 26

Primeiros socorros 217, 218, 219, 220

Profissão docente 169, 177, 179, 189

Projeto de ensino 27, 28, 30, 31

Projetos 19, 20, 38, 65, 72, 73, 81, 91, 117, 118, 122, 132, 140, 142, 144, 145, 147, 170, 183, 245, 256, 259, 261

Q

Química 39, 40, 41, 149, 192, 202, 209, 210, 211, 214, 221

S

Saúde 17, 19, 30, 31, 32, 33, 44, 101, 103, 104, 132, 133, 134, 135, 138, 139, 140, 141, 145, 157, 162, 164, 168, 169, 195, 217, 218, 219, 220, 233, 240

Scratch 54, 56, 57, 58, 59, 60, 61

Sedentarismo 132, 133, 135, 140, 141

Sigaa 87, 88, 90, 91, 94, 97, 98, 99, 100

Sistema nervoso autônomo 101, 102, 103

Socrática 241, 242, 245, 246, 248, 250, 251

Softwares 36, 37, 38, 39, 40, 41, 198

Sustentável 25, 142, 143, 144, 148, 149, 170, 171

T

TDIC 55, 56, 57

Tecnologias 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12, 28, 30, 31, 32, 33, 34, 41, 55, 61, 88, 89, 103, 112, 121, 123, 124, 125, 126, 130, 133, 142, 143, 158, 162, 165, 170, 179, 192, 195, 196, 198, 200, 201, 221, 223, 224, 257, 259

Tomada de decisão 223, 224, 225, 234, 235, 237, 238

(Des)Estímulos às

teorias, conceitos e práticas

da educação

3



www.atenaeditora.com.br 

contato@atenaeditora.com.br 

[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 

www.facebook.com/atenaeditora.com.br 

Atena
Editora

Ano 2021

(Des)Estímulos às

teorias, conceitos e práticas

da educação

3



www.atenaeditora.com.br 

contato@atenaeditora.com.br 

[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 

www.facebook.com/atenaeditora.com.br 

Atena
Editora

Ano 2021