

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS**

**Faculdade de Letras**

**Curso de Especialização Lato Sensu em Gramática da Língua  
Portuguesa: Reflexão e Ensino**

**THAYNARA CAROLINE FALEIRO MALTA REZENDE**

**ENSINO DE TÓPICOS ESPECÍFICOS DA GRAMÁTICA:**

**Transitividade Verbal**

**Belo Horizonte**

**2022**

Thaynara Caroline Faleiro Malta Rezende

**ENSINO DE TÓPICOS ESPECÍFICOS DA GRAMÁTICA:**

**Transitividade Verbal**

Trabalho de conclusão de curso submetido ao Curso de Especialização em Gramática da Língua Portuguesa: Reflexão e Ensino da Faculdade de Letras da UFMG, como requisito para obtenção do título de Especialista.

Orientador(a): Professora Doutora Eliane Mourão

Belo Horizonte

2022



Universidade Federal de Minas Gerais  
Faculdade de Letras  
Curso de Especialização em Gramática e Ensino: Teoria Gramatical e  
Abordagens Contemporâneas

#### ATA DA DEFESA DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

**Nome da aluna: Thaynara Caroline Faleiro Malta Rezende**

Às 14 horas do dia 06 de dezembro de 2022, reuniu-se, em ambiente virtual (através da Plataforma Zoom), a Comissão Examinadora indicada pela coordenação do Curso de Especialização em Gramática e Ensino: Teoria Gramatical e Abordagens Contemporâneas para julgar, em exame final, o trabalho intitulado "**ENSINO DE TÓPICOS ESPECÍFICOS DA GRAMÁTICA: Transitividade Verbal**", requisito final para obtenção do Grau de Especialista em Gramática e Ensino. Abrindo a sessão, a banca, após dar conhecimento aos presentes do teor das Normas Regulamentares do Trabalho Final, passou a palavra à candidata para apresentação de seu trabalho. Seguiu-se a arguição pelos examinadores com a respectiva defesa da candidata. Logo após, a Comissão se reuniu sem as presenças da candidata e do público para julgamento e expedição do resultado final. Foram atribuídas as seguintes indicações:

A Professora Heloisa Penna indicou a aprovação da candidata;

A Professora Márcia Rumeu indicou a aprovação da candidata;

Pelas indicações, a candidata foi considerada aprovada.

Nota: 75.

O resultado final foi comunicado publicamente à candidata pela banca. Nada mais havendo a tratar, encerrou-se a sessão, da qual foi lavrada a presente ATA que será assinada por todos os membros participantes da Comissão Examinadora.

Belo Horizonte, 06 de dezembro de 2022.

A proposta de trabalho apresentada mostrou-se adequada aos últimos anos do Ensino Fundamental II. Por outro lado, a banca percebeu diversos problemas de ordens teórica e prática. A aluna fez uma boa exposição e acatou as sugestões feitas pela banca.

Professora Márcia Cristina de Brito Rumeu

Heloísa Maria Moraes Moreira Penna

## **RESUMO**

O presente trabalho tem por objetivo colaborar para o ensino da transitividade verbal aliado à gramática e seu uso nas situações comunicativas. Para tanto, o plano foi dividido em cinco unidades que contemplam desde a introdução ao conceito de predicação, passando pelas cinco classificações possíveis consideradas, até uma atividade avaliativa final.

Palavras-chave: ensino; gramática; plano; verbo; predicação; transitividade

## **ABSTRACT**

This work aims to collaborate for the teaching of verbal transitivity combined with grammar and its use in communicative situations. To this end, the plan was divided into five units that range from the introduction to the concept of predication, through the five possible classifications, to a final evaluation activity.

Keywords: teaching; grammar; flat; verb; predication; transitivity

## SUMÁRIO

INTRODUÇÃO .....	7
OBJETIVO GERAL .....	9
UNIDADE 1 .....	10
1.1 Predicação Verbal e Classificação dos verbos quanto à predicação .....	10
1.2 Exercícios.....	11
UNIDADE 2 .....	15
2.1 Verbos Intransitivos .....	15
2.2 Exercícios.....	15
UNIDADE 3 .....	18
3.1 Transitivos Diretos, Transitivos Indiretos e Bitransitivos.....	18
3.2 Exercícios.....	19
UNIDADE 4 .....	22
4.1 Verbos de Ligação .....	22
4.2 Exercícios.....	22
UNIDADE 5 .....	25
5.1 Atividade Avaliativa .....	25
CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	29
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	30

## INTRODUÇÃO

Esse trabalho propõe a elaboração de um plano de aulas para ensino de um tópico específico da gramática da Língua Portuguesa, a “Transitividade Verbal”. Além disso, pretende oferecer uma abordagem sobre fenômenos linguísticos na Educação Básica que permita ao aluno construir seu conhecimento de forma crítica, por meio do desenvolvimento da competência comunicativa.

De acordo com Travaglia (1996), o desenvolvimento da competência comunicativa deve ser o grande objetivo de ensino da Língua Portuguesa como língua materna. Isso, considerando que o ensino dos conteúdos linguísticos apresenta muitos problemas, embora haja vasta bibliografia que apresente discussões sobre o assunto. Ainda nota-se um ensino de gramática que adota uma perspectiva normativa, adotando exercícios descontextualizados e que exigem pouca reflexão por parte do aluno. Essas práticas reduzem o ensino da língua à oposição entre formas lexicais consideradas corretas e incorretas.

Porém, para que sejam desenvolvidas competências e habilidades mais complexas no que se refere ao componente curricular de Língua Portuguesa, para o uso efetivo em situações reais ou passíveis de serem reais, o ensino dessa disciplina deve ser pautado em uma perspectiva divergente da normativa ou prescritiva. Dessa forma, para um ensino eficaz da língua materna, o principal objetivo deve ser o de desenvolver a competência comunicativa, tendo em vista que a comunicação é o propósito maior do uso da língua.

Essa competência se refere à capacidade de usar os recursos linguísticos de modo adequado na produção do efeito de sentido pretendido e de perceber esse possível sentido do texto. Nessa concepção, os estudantes serão capazes de utilizar seus conhecimentos linguísticos em situações diversas, adequando a enunciação ao contexto de aplicação da língua. O desenvolvimento dessa competência está diretamente relacionado ao uso e domínio de um número cada vez maior de recursos linguísticos pelo usuário da língua. Assim, alunos que aprimoram cada vez mais sua competência linguística nas aulas de língua materna, são indivíduos capazes de manipular a Língua Portuguesa a seu favor, gerando sequências linguísticas gramaticais durante a interação comunicativa, e capazes de produzir e compreender textos múltiplos, tudo isso adequadamente de acordo com cada situação de uso dessa língua.

Quatro tipos de atividades de ensino de gramática são apresentadas como formas possíveis de abordar o mecanismo linguístico e desenvolver a competência comunicativa dos alunos, em Travaglia (1996).

As atividades de gramática teórica, normativa, reflexiva e de uso podem constituir tarefas separadamente, como em um exercício exclusivamente teórico, ou conjuntamente, com características reflexivas e de uso, presentes ao mesmo tempo.

As atividades de gramática teórica, representadas por aquelas em que se cobra do aluno classificações e explicações de elementos da língua, assim como as de gramática normativa, em que a norma culta aparece quase sempre valorizada em detrimento das demais variedades, devem dividir espaço com os outros tipos de abordagem que contribuam para a ampliação das capacidades do aluno de construção e compreensão de textos variados. É, evidentemente, importante garantir que o aluno acesse a norma culta e a teoria gramatical, mas é também essencial que ele reconheça a existência de muitas outras variedades linguísticas e aprenda a utilizá-las adequadamente conforme as normas sociais.

Nesse contexto, as atividades mais adequadas quando se objetiva desenvolver a competência comunicativa são as de gramática de uso, que fazem com que o aluno utilize os recursos, regras e demais elementos da língua que tem internalizados, e as de gramática reflexiva, que produz questionamentos sobre as situações comunicativas, envolvendo conteúdos de gramática, léxico, produção e compreensão textual. Essas atividades permitem a integração das diferentes áreas em que são divididas o ensino de língua e não devem ser negligenciadas.

Portanto, para a elaboração do plano de ensino aqui proposto serão aplicadas as atividades de gramática de uso, de gramática reflexiva e de gramática normativa, objetivando que o aluno seja capaz de usar cada vez um número maior de recursos da língua de maneira adequada à produção dos efeitos de sentido desejados nas mais diversas situações comunicativas. Também serão propostas atividades de gramática teórica para que o aluno tenha acesso a informações culturais da língua, seja instrumentalizado por meio da metalinguagem básica de referência aos elementos. (Travaglia, 1996)

Assim, espera-se promover um ensino pertinente para a realidade dos alunos através da elaboração de uma sequência didática que integre diferentes formas de aprendizado sobre a língua.

## **OBJETIVO GERAL**

O trabalho tem por objetivo contribuir com o ensino de gramática ao oferecer uma abordagem focada no desenvolvimento da competência comunicativa, conforme Luiz Carlos Travaglia. Desse modo, serão propostos exercícios de diferentes tipos, com a finalidade de produzir um ensino significativo e efetivo da Transitividade Verbal, que faça sentido para a realidade do aluno.

## UNIDADE 1

### 1.1 Predicação Verbal e Classificação dos verbos quanto à predicação

**Carga horária:** 2 horas/ aula

**Objetivos específicos:** Que ao final da aula o aluno compreenda a definição de predicação verbal e as diferentes possibilidades de classificação de acordo com as definições da Gramática Tradicional.

**Procedimento:** Apresentar os conceitos de predicação verbal presentes em duas diferentes gramáticas, a de Domingos Paschoal Cegalla e a de Rocha Lima. A partir das definições apresentadas nas obras, propôr a realização de exercícios de Gramática teórica, Gramática normativa, Gramática reflexiva e Gramática de uso, conforme propostas pedagógicas de Luiz Carlos Travaglia.

#### **Apresentação dos conceitos prescritos pela Gramática:**

Conforme Cegalla, (1991):

Chama-se predicação verbal o modo pelo qual o verbo forma o predicado.

Há verbos que, por natureza, têm sentido completo, podendo, por si mesmos, constituir o predicado: são os verbos de *predicação completa*, denominados intransitivos.

Outros verbos há, pelo contrário, que para integrar o predicado necessitam de outros termos: são os verbos de *predicação incompleta*, denominados transitivos

Os verbos de predicação completa denominam-se *intransitivos* e os de predicação incompleta, *transitivos*.

Além dos verbos transitivos e intransitivos, que encerram uma noção definida, um conteúdo significativo, existem os de ligação, verbos que entram na formação do predicado nominal, relacionando o predicativo com seu sujeito.

Conforme Rocha Lima, (2011):

Sendo o verbo a palavra regente por excelência, cumpre proceder sempre à verificação da natureza dos complementos por ele exigidos.

O complemento forma com o verbo uma expressão semântica, de tal sorte que a sua supressão torna o predicado incompreensível, por omissão ou incompleto.

Em função do tipo de complemento que requerem para formar uma expressão semântica, assim se podem classificar os verbos:

- a) Intransitivos, que, encerrando em si a noção predicativa, dispensam quaisquer complementos.
- b) Transitivos diretos, que exigem a presença de um objeto direto.
- c) Transitivos indiretos, que pedem a presença de um objeto indireto —, complemento este, aliás, que o mais das vezes independe da regência verbal.<sup>1</sup>
- d) Transitivos relativos, que apresentam um complemento preposicional, chamado relativo.
- e) Transitivos circunstanciais, que requerem um complemento, preposicional ou não, chamado circunstancial.
- f) Bitransitivos, que têm concomitantemente um objeto direto e um indireto, ou um objeto direto e um complemento relativo.

## 1.2 Exercícios

### Atividade de Gramática Teórica:

1. Numere as orações a seguir de acordo com a tabela, atendendo à predicação dos verbos.

(1) INTRANSITIVO

(2) TRANSITIVO

(3) DE LIGAÇÃO

(2) Aquela família *comprou* uma casa nova

(1) O jogo de futebol *acabou*.

(1) O pássaro *fugiu* de sua gaiola.

(3) As crianças *continuavam* imóveis.

(3) A televisão *está* quebrada.

(2) Ontem *cuidei* dos cachorros do meu vizinho.

(2) A companhia aérea fornece cobertores aos passageiros.

### **Atividade de Gramática Normativa:**

2. De acordo com a norma culta, o modo pelo qual o verbo forma o predicado é chamado predicação verbal. Quais alternativas abaixo não correspondem ao que é prescrito pela norma culta?

I) Verbos Bitransitivos são aqueles que exigem um objeto direto e um objeto indireto.

II) Verbos de ligação são aqueles que ligam o sujeito a um objeto direto.

III) Verbos intransitivos são aqueles que têm sentido completo, não necessitando de complemento.

IV) Verbos transitivos diretos são aqueles que não necessitam de complemento.

V) Verbos transitivos indiretos exigem um objeto indireto, ou seja, um complemento regido por preposição.

VI) Verbos de ligação são aqueles que entram na formação do predicado nominal.

Estão incorretas as alternativas:

a) I, II e IV.

b) III e VI.

c) **II e IV.**

d) IV e V.

### **Atividade de Gramática Reflexiva:**

3. Observe os três grupos de orações a seguir e diga quais as semelhanças entre as orações dos mesmos grupos e quais as diferenças entre os três diferentes grupos.

**GRUPO A:**

A Terra é redonda.

Abelhas são muito inteligentes.

O tempo é sábio.

**GRUPO B:**

A Terra gira.

Abelhas voam.

O tempo passa.

**GRUPO C:**

A Terra oferece tudo que precisamos.

Abelhas cuidam de suas colônias.

O tempo ameniza as dores.

Resposta: As orações do Grupo A atribuem características aos diferentes sujeitos; as orações do GRUPO B apresentam ações executadas pelos sujeitos, sem nenhuma informação a mais; as orações do GRUPO C também descrevem ações, mas a informação só pode ser compreendida porque existem informações que complementam os verbos. Assim, o GRUPO A não apresenta ação, mas estados, o que o diferencia dos dois outros grupos. O GRUPO B, diferente do GRUPO C, não precisa de nenhuma informação que complemente a ação para que as orações possam ser entendidas.

**Atividade de Gramática de Uso:**

4. Complete as lacunas com formas verbais que confirmam sentido às frases:

- a) A noite \_\_\_\_\_ serena. (estava/continuava/permanecia)
- b) O povo \_\_\_\_\_ o presidente. (aclamou/vaiou/escolheu)
- c) Eu \_\_\_\_\_ ao médico ontem. (fui/paguei)
- d) É importante \_\_\_\_\_ o lugar aos mais velhos (dar/ceder)
- e) Alguns \_\_\_\_\_ tristes. (pareciam/saíram)
- f) Eu \_\_\_\_\_ pelo seu retorno. (anseio/espero)
- g) O deputado \_\_\_\_\_ verbas à educação. (destinou/concedeu)
- h) Eu \_\_\_\_\_ meu ídolo. (encontrei/conheci)

## UNIDADE 2

### 2.1 Verbos Intransitivos

**Carga horária:** 2 horas/ aula

**Objetivos específicos:** Que ao final da aula o aluno seja capaz de reconhecer e classificar os verbos intransitivos.

**Procedimento:** Apresentar o conceito de verbo intransitivo presente na gramática de Domingos Paschoal Cegalla e a partir das definições apresentadas na obra, propôr a realização de exercícios de Gramática teórica, Gramática normativa, Gramática reflexiva e Gramática de uso, conforme propostas pedagógicas de Luiz Carlos Travaglia.

#### **Apresentação dos conceitos prescritos pela Gramática:**

Conforme Cegalla, (1991):

Intransitivos:

São os que não precisam de complemento, pois têm sentido completo. Exemplos:

“Três contos *bastavam*, insistiu ele.” (MACHADO DE ASSIS)

“Os guerreiros tabajaras *dormem*.” (JOSÉ DE ALENCAR)

“A pobreza e a preguiça *andam* sempre em companhia” (MARQUÊS DE MARICÁ)

### 2.2 Exercícios

#### **Atividade de Gramática Teórica:**

1. Assinale as orações que possuem verbo intransitivo e destaque-o.

(x) O ônibus **chegou** de manhã cedo.

- (x) A música da banda da escola **repercutiu** durante toda a semana.
- ( ) Abriu o embrulho de presente como se fosse a coisa mais preciosa do mundo.
- (x) Meu melhor amigo **dormiu** durante a sessão de cinema.
- (x) O shopping **fechou** pouco antes da minha chegada.
- ( ) Dias quentes pedem uma visita ao clube.

### **Atividade de Gramática Normativa:**

2. De acordo com a norma culta, os verbos intransitivos possuem sentido completo. O que isso significa? Exemplifique.

Isso significa que os verbos intransitivos não necessitam de complemento, como os verbos transitivos. O próprio verbo já contém em si toda a informação necessária para a compreensão da frase.

Exemplos: Meus amigos *viajaram*.

O sol já *nasceu*.

A cidade *adoeceu*.

### **Atividade de Gramática Reflexiva:**

3. Leia as frases abaixo e marque aquelas em que o verbo constitui uma informação completa sobre o sujeito, não necessitando de informações complementares para que seja compreendida. Depois explique como você chegou a essa conclusão.

- a) O mercado tecnológico cresceu bastante.
- b) Os livros de ficção alcançam maior público.
- c) Meus planos para o ano novo não vingaram.
- d) Estavam incorretas minhas respostas.

As orações das alternativas a e c podem ser compreendidas mesmo que não tenham informações que complementem o sentido do verbo. Na alternativa a, a frase não perde o sentido se retirar o “bastante”, deixando apenas “O mercado tecnológico cresceu”. Na alternativa c, percebe-se o mesmo, pois haveria sentido completo mesmo que fossem retirados elementos da frase, ficando apenas “Meus planos (não) vingaram”. Já a alternativa b precisa do termo “maior público” para que saibamos de que tipo de alcance está falando. Assim como a alternativa d depende do adjetivo “incorretas” para que se dê sentido ao “estado” das respostas.

### **Atividade de Gramática de Uso:**

4. Complete as lacunas com verbos que completem o sentido das frases:

- a) As sementes que plantei \_\_\_\_\_. (morreram/brotaram)
- b) No berçário, todas as crianças \_\_\_\_\_. (dormiam/choravam)
- c) Algumas pessoas \_\_\_\_\_ demais. (mentem/sofrem)
- d) Nós \_\_\_\_\_ muito juntos. (rimos/brincamos)
- e) Algumas palavras \_\_\_\_\_. (doem/machucam/ferem)

## UNIDADE 3

### 3.1 Transitivos Diretos, Transitivos Indiretos e Bitransitivos

**Carga horária:** 2 horas/ aula

**Objetivos específicos:** Que ao final da aula o aluno seja capaz de reconhecer e diferenciar os diferentes tipos de verbos transitivos.

**Procedimento:** Apresentar conceitos e diferentes tipos de verbos transitivos presentes na gramática de Domingos Paschoal Cegalla e a partir das definições apresentadas na obra, propôr a realização de exercícios de Gramática teórica, Gramática normativa, Gramática reflexiva e Gramática de uso, conforme propostas pedagógicas de Luiz Carlos Travaglia.

#### **Apresentação dos conceitos prescritos pela Gramática:**

Conforme Cegalla, (1991):

##### Transitivos diretos:

São os que pedem um objeto direto, isto é, um complemento sem preposição. Exemplos:

“Trabalho honesto *produz* riqueza honrada.” (MARQUÊS DE MARICÁ)

“Então, solenemente Maria *acendia* a lâmpada de sábado.” (GUEDES DE AMORIM)

“As poucas vezes que o *visitei* foi por motivo de doença dele.” (MÁRIO DE ANDRADE)

##### Transitivos indiretos:

São os que reclamam um complemento regido de preposição, chamado *objeto indireto*. Exemplos:

“Nem nos sonhos cheguei a aspirar tal emprego.” (CIRO DOS ANJOS)

“As coisas obedeciam ao seu tempo regular.” (RAQUEL DE QUEIRÓS)

“Ansiava pelo novo dia que vinha nascendo” (FERNANDO SABINO)

### Transitivos diretos e indiretos:

São os que se usam com *dois objetos*: um direto, outro indireto, concomitantemente. Exemplos:

“*Ensinamos técnicas agrícolas aos camponeses.*” (ÉRICO VERÍSSIMO)

“Era o que eu faria, se ela me *preferisse* a você.” (A. OLAVO PEREIRA)

“*Expliquei* isso a ele, disse adeus e fui andando” (JOSÉ J. VEIGA)

### 3.2 Exercícios

#### **Atividade de Gramática Teórica:**

1. Todos as orações a seguir são compostas por verbos transitivos. Destaque-os e classifique-os:

- a) Meus avós **cuidam** da minha irmã mais nova durante a manhã. (indireto)
- b) Minha turma **construiu** um robô para a feira de ciências da escola. (bitransitivo)
- c) **Precisamos** de bons representantes no grêmio. (indireto)
- d) No inverno, **doe** roupas e alimentos a quem necessita. (direto e indireto)
- e) **Organizaremos** uma festa de despedida da turma. (direto)
- f) Eu **prefiro** o inverno ao verão. (direto e indireto)

#### **Atividade de Gramática Normativa:**

2. Indique em quais orações abaixo os verbos estão recebendo o tipo de complemento adequado, de acordo com a norma culta:

- a) **O projeto implica muitos gastos.**
- b) O projeto implica em muitos gastos.

c) Luiz perdoou à melhor amiga.

**d) Luíza perdoou a melhor amiga.**

**Atividade de Gramática Reflexiva:**

3. Observe as orações a seguir e seus complementos verbais. Depois separe-as em três grupos diferentes e explique os critérios adotados.

a) Ela participou de muitos festivais.

b) O cozinheiro criou as receitas mais inusitadas.

c) A construtora entregou as chaves do apartamento ao proprietário.

d) A universidade apresentou o novo diretor ao público.

e) A exposição do museu agradou a todos.

f) Visitamos juntos os pontos turísticos.

As orações acima podem ser separadas em 3 diferentes grupos, sendo o primeiro composto pelas orações a) e e); o segundo, pelas orações b) e f); e o terceiro, pelas orações c) e d). O primeiro grupo apresenta como semelhança a presença de preposições após os verbos. O segundo grupo apresenta como semelhança a ausência de preposição, há apenas o artigo entre o verbo e o substantivo. E o terceiro grupo apresenta apenas o artigo após o verbo, no primeiro detalhamento da informação dada pelo verbo, mas na segunda informação apresenta preposições.

**Atividade de Gramática de Uso:**

4. Preencha as lacunas com complementos para os verbos, dando sentido às frases. Em seguida identifique se os complementos utilizados foram preposicionados ou não.

a) Assistimos, maravilhados, \_\_\_\_\_ (à peça/ ao filme)

b) Os colonizadores invadiram \_\_\_\_\_ (o país/nossas terras)

c) Meus amigos não acreditam \_\_\_\_\_ (em fantasmas/em horóscopos)

- d) O embaixador ofereceu \_\_\_\_\_ ao \_\_\_\_\_. (jantar/almoço – presidente/líder político)
- e) O trabalho produz \_\_\_\_\_. (dinheiro/ganhos/riquezas)
- f) Contei à \_\_\_\_\_ os \_\_\_\_\_. (família/turma – meus planos/meus sonhos)

## UNIDADE 4

### 4.1 Verbos de Ligação

**Carga horária:** 2 horas/ aula

**Objetivos específicos:** Que ao final da aula o aluno seja capaz de identificar o verbo de ligação e compreender seu uso.

Procedimento: Apresentar o conceito de verbo de ligação presente na gramática de Domingos Paschoal Cegalla e a partir das definições apresentadas na obra, propôr a realização de exercícios de Gramática teórica, Gramática normativa, Gramática reflexiva e Gramática de uso, conforme propostas pedagógicas de Luiz Carlos Travaglia.

#### **Apresentação do conceito prescrito pela Gramática:**

Conforme Cegalla, (1991):

Verbos de ligação:

Os que ligam ao sujeito uma palavra ou expressão chamada predicativo. Esses verbos, como já vimos, entram na formação do predicado nominal. Exemplos:

A terra *é* móvel.

A água *está* fria

O dia *continuava* chuvoso.

Ele *permaneceu* sentado.

### 4.2 Exercícios

**Atividade de Gramática Teórica:**

1. Reescreva apenas as orações compostas por verbo de ligação.

- a) **A mesa era de mármore.**
- b) A mesa quebrou um dos pés.
- c) **O mar estava agitado.**
- d) O mar avançou pela faixa de areia.
- e) **A árvore ficou desfolhada.**
- f) A árvore abrigava vários ninhos de pássaros.
- h) A vida passa rápido.
- g) **A vida andava difícil.**

**Atividade de Gramática Normativa:**

2. De acordo com a norma culta, os verbos de ligação entram na formação do predicado nominal. Em quais frases a seguir isso não ocorre?

- a) Pedro andava cansado nos últimos dias.
- b) **João andava rápido pelas ruas do centro da cidade.**
- c) A lagarta virou borboleta.
- d) **Um carro antigo virou a esquina.**
- e) Os animais de estimação ficaram na clínica veterinária.
- f) **Os animais ficaram agitados após a queima dos fogos de artifício.**
- g) Meu time saiu vitorioso do campeonato.
- h) **O time de futebol saiu pelos fundos do estádio.**

**Atividade de Gramática Reflexiva:**

3. Leia as frases abaixo e, em seguida, preencha o quadro com as informações coletadas. Reflita e explique o que ficou evidenciado pelo quadro.

- a) A casa está destruída.
- b) Meu gato ficou arisco.
- c) O professor parecia empolgado.
- d) A semana andava estranha.

FRASE	SUJEITO	VERBO	CARACTERÍSTICA
A	A casa	está	destruída
B	Meu gato	ficou	arisco
C	O professor	parecia	empolgado
D	A semana	andava	estranha

Com o preenchimento do quadro fica evidente que todos os verbos estão ligando o sujeito a alguma característica ou adjetivo do sujeito.

#### Atividade de Gramática de Uso:

4. Substitua os verbos grifados por outros que mantenham o mesmo sentido da frase.

- a) Os olhos da moça **estavam** marejados. (pareciam)
- b) A expressão do ator **permanecia** abatida. (continuava)
- c) Eu **continuava** impaciente. (andava)
- d) Quando criança eu **ficava** muito emocionado. (era)
- e) As águas **pareciam** muito poluídas. (estavam)

## UNIDADE 5

### 5.1 Atividade Avaliativa

**Carga horária:** 1 hora/ aula

**Objetivos específicos:** Avaliar o aprendizado do aluno no que se refere à sequência didático proposta sobre o tópico “Transitividade Verbal”.

**Procedimento:** Realização de exercícios de Gramática teórica, Gramática normativa, Gramática reflexiva e Gramática de uso, conforme propostas pedagógicas de Luiz Carlos Travaglia, sobre todos os tipos de transitividade verbal.

#### Atividade de Gramática Teórica:

1. Numere as orações de acordo com a tabela, atendendo à predicação dos verbos.

1. Intransitivo

2. Transitivo Direto

3. Transitivo Indireto

4. Transitivo Direto e Indireto

5. De ligação

(2) Algumas plantas preferem ambientes úmidos e quentes.

(1) Após a aula, os adolescentes conversavam na calçada.

(5) O espetáculo teatral foi deslumbrante.

(4) Os políticos devem políticas públicas ao povo.

(2) Na praça de alimentação, uma movimentação diferente atraiu nossa atenção.

#### Atividade de Gramática Normativa:

2. Identifique quais as orações abaixo estão construídas conforme o prescrito pela norma culta.

- I) Assisti um espetáculo circense.
- II) Situações assim acarretam em problemas.
- III) Seus cabelos brilhavam após a hidratação.
- IV) Oferecemos a noiva um presente.
- V) Ensinamos os camponeses a novas técnicas.
- VI) Novos tempos implicam novas práticas.

Estão de acordo com a norma culta as orações:

- a) I e VI.
- b) II, III e IV.
- c) I e V.
- d) III e VI**

**Atividade de Gramática Reflexiva:**

3. Leia as frases abaixo e, em seguida, preencha o quadro com as informações coletadas. Depois, responda às questões propostas.

- a) Alguns animais são selvagens.
- b) O médico fez uma cirurgia.
- c) Toda a decoração despencou.
- d) Minha tia deu um carro ao meu primo.
- e) Sempre gostei de música clássica.

FRASE	VERBO	COMPLEMENTO
-------	-------	-------------

A	são	selvagens
B	fez	uma cirurgia
C	despencou	-----
D	deu	um carro/ ao meu primo
E	gostei	de música clássica

a) Foi possível preencher todas as colunas? Justifique.

Não foi possível preencher todas as colunas pois o verbo “despencou”, da frase C, não apresenta nenhum complemento, pois ele confere sentido completo à oração. Além disso, “selvagens”, da frase A, não está completando a ideia expressa pelo verbo, mas caracterizando os animais.

b) Alguma oração apresentou mais de um complemento? Justifique.

Sim, a oração de letra D apresentou dois complementos, um inserido por preposição (ao meu primo) e outro sem uso de preposição (um carro).

c) Na sua opinião, algum dos complementos seria dispensável para a compreensão das orações? Justifique.

Todos os complementos existentes são indispensáveis para as orações que compõem, pois sem eles as frases teriam um sentido muito vago.

#### **Atividade de Gramática de Uso:**

4. Nas frases a seguir, substitua os trechos grifados garantindo que elas continuem a fazer sentido:

- a) O nosso voo estava *atrasado*. (adiantado/cheio)
- b) Minha família gosta *muito das festas de fim de ano*. (de viagens/ de culinária)
- c) O vocalista daquela banda *desapareceu*. (sumiu/ aposentou)
- d) Meu sonho é *construir* minha própria casa. (reformatar/planejar)

- e) As universidades estão *chamando* os pesquisadores a publicarem suas pesquisas.  
(convocando/convidando)
- f) Ofereça *bolo a seus convidados!* (chá/às visitas)
- g) Adotamos *dois cachorrinhos vira-lata*. (um gato)
- h) Meus avós *andavam* meio tristes. (pareciam)

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O plano de ensino apresentando sobre o tópico gramatical “Transitividade Verbal” tem como finalidade colaborar com o ensino na educação básica a partir da adoção de diferentes tipos de exercícios, que trabalham distintas competências linguísticas e podem, assim, oferecer ao discente uma compreensão mais geral e efetiva desses conhecimentos. Desse modo, não se pretendeu negar os conhecimentos teóricos, mas aliá-los de forma estratégica a conhecimentos reflexivos e de uso, sem que fosse feita uma divisão hierárquica entre eles.

A transitividade verbal é um tópico essencial para a construção de conhecimento gramatical. Assim, espera-se que o plano de curso elaborado ofereça contribuições significativas para o ensino de gramática, e que considere tanto a perspectiva do professor quanto do aluno.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BECHARA, Evanildo. Moderna gramática portuguesa. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2009

CEGALLA, Domingos Paschoal. Novíssima gramática da língua portuguesa. 34. ed. São Paulo: Nacional, 1991.

LIMA, Rocha. Gramática normativa da língua portuguesa. 49ª ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 2011.

TRAVAGLIA, Luiz Carlos. Gramática ensino plural. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

TRAVAGLIA, Luiz Carlos. Gramática e interação: uma proposta para o ensino de gramática. 14. ed. São Paulo: Cortez, 2009.