



Fotografía: Fernando Landini

Psicología, procesos psicosociales y escenarios rurales

Editorial

María Isabel Reyes Espejo, Editora Jefe, Psicoperspectivas (revista@psicoperspectivas.cl)

Javiera Pavez Mena, Carolina Urbina, Editoras Asociadas, Psicoperspectivas

Ma. Verónica Monreal-Alvarez, Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile

Fernando Landini, CONICET, Argentina

Luiz Paulo Ribeiro, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, MG, Brasil

Citación recomendada: Reyes Espejo, M. I., Pavez, J., Urbina, C., Monreal-Alvarez, Ma. V., Landini, F., & Ribeiro, L. P. (2022). Psicología, procesos psicosociales y escenarios rurales: Editorial. *Psicoperspectivas*, 21(2). <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol21-issue2-fulltext-2806>

Una parte significativa de la población más pobre de mundo vive en territorios definidos como rurales. Así, el menor acceso a salud, educación, recreación, y los problemas de habitabilidad y de conectividad se plantean como desafíos relevantes de abordar para el desarrollo de los escenarios rurales. Sumado a ello, aspectos como la baja tecnificación y baja capacitación son parte de las dificultades de desarrollo dinámico de los territorios rurales a escala global (CEPAL, 2018).

En Latinoamérica, los análisis del periodo reciente (prepandémico) muestran que las desigualdades territoriales, a partir de las polarizaciones entre el mundo rural y urbano, continúa siendo explicada a partir de los procesos de emigración de los jóvenes a las ciudades, idealizándose como la mejor alternativa de desarrollo. Como consecuencia, la disminución de la densidad poblacional rural, así como su menor relevancia en el marco de su visibilidad para las políticas públicas y sociales, particulariza los efectos de desigualdad social y pobreza para quienes se van quedando en la ruralidad. No obstante, sabemos que los problemas de la ruralidad tienen una raigambre de tipo estructural que se ancla en las dinámicas locales y experiencias vitales de toda la comunidad (CEPAL, 2018).



Publicado bajo [Creative Commons Attribution International 4.0 License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

En Chile, al igual que en todo el continente latinoamericano, este proceso migratorio ha sido descrito como un determinante que condiciona la reproducción transgeneracional de pobreza rural a partir de las desventajas acumuladas que dan cuenta de la erosión de los recursos individuales, familiares y sociales (Morales et al., 2022). La emigración de la juventud chilena rural a las ciudades no ha mostrado ser una respuesta o salida frente a la pobreza; por el contrario, este desarraigo territorial es visto como uno de los principales problemas de zonas rurales cada vez más despobladas y envejecidas. Por ello, una alternativa para abordar la pobreza en el Chile rural ha sido fomentar el retorno y arraigo de la juventud, entendiendo su liderazgo y trabajo como una práctica dinamizadora de las economías locales a nivel rural (FUNASUPO, 2021).

A partir de la crisis sanitaria y social, producto de la pandemia por COVID 19, se ha detectado el inicio de una corriente de retorno a los territorios por parte de jóvenes, hijos e hijas, nietos y nietas de las personas migrantes campo-ciudad. De acuerdo con la Fundación Superación de la Pobreza (2021), estas decisiones de retorno responden a las decisiones ‘en solitario’ de sus protagonistas y, en la práctica, cuentan con escasos apoyos desde el contexto gubernamental-social, debiendo enfrentar un sinnúmero de contrariedades y obstáculos. Pero también se ha visto el importante impacto que ha tenido su llegada a los territorios:

Traen energía, nuevas ideas y las ganas de desarrollar el territorio y hacer retroceder la pobreza que afecta a sus comunidades. Llegan de la mano de emprendimientos turísticos, agrícolas, ganaderos o artesanales que revitalizan oficios, formas de vida y reactivan la economía y cultura local. Se trata de verdaderos dinamizadores territoriales (p. 41)

En esta perspectiva, observamos cómo las dinámicas comunitarias se constituyen en un espacio relevante de intervención que proporciona alternativas para salir de nuevos y viejos problemas que enfrenta el mundo rural en la actualidad.

Lo anterior pone de relieve uno de los procesos de transformación social más recientes en el contexto nacional e internacional y contextualiza una práctica “de buen vivir” que se alinea como una tendencia postdesarrollista que, como perspectiva crítica a los modelos de desarrollo capitalistas-neoliberales importados de occidente, promueve la participación directa de la ciudadanía en comunidad (Reyes, et al., 2021). En este sentido, el Buen Vivir también implica la consideración de otros derechos como los del medio ambiente y la relevancia de la vida en armonía de los sujetos con su medio. Su atención en el campo de los estudios rurales señala un desafío importante para la psicología en tanto disciplina, como también en el campo de las intervenciones, al situar los procesos psicosociales desde sus particularidades, necesidades y sentidos particulares.

Muy pocas veces la psicología latinoamericana se ha detenido a pensar las especificidades de la ruralidad, tanto en relación a los conocimientos que genera como abordando el campo de sus prácticas profesionales. Así, los resultados de investigaciones y del quehacer psicológico, en general, tienden a ser transferidos de manera acrítica de contextos urbanos a rurales sin una discusión apropiada de sus alcances y pertinencia contextual, lo que implícitamente implica asumir ingenuamente que lo humano se identifica con urbano. A la vez, los procesos y dinámicas psicosociales específicas asociadas a la ruralidad quedan invisibilizadas para nuestra profesión. En este contexto, asumimos que ‘lo rural’ requiere de una mirada específica desde la psicología, pues es un campo de problemas que interpela a sus teorías y quehaceres, pensados y desarrollados usualmente desde prácticas socioculturales urbanas.

En Latinoamérica, el escenario no esencialista de la psicología rural también ha señalado su carácter fragmentario a nivel de sus desarrollos, identidades y perspectivas. Así, avanzar en el desarrollo de reflexiones sobre la naturaleza del espacio disciplinar se constituye en un desafío relevante, favoreciendo la consolidación de discusiones que puedan retomar las múltiples voces de sus protagonistas (Conti et al., 2020).

La psicología rural aparece como un espacio heterogéneo, donde coexiste una diversidad de abordajes, perspectivas y enfoques. Esto, que constituye una potencialidad al permitir abordar su objeto desde diferentes perspectivas, también lleva al gran desafío de integrar los diferentes aportes a partir del reconocimiento del valor de la diversidad; lo que no siempre resulta fácil, especialmente cuando involucra diferentes perspectivas ético-políticas.

Lo anterior, reconoce las tensiones que surgen entre las visiones del mundo rural y urbano, evidenciadas tanto en las formas que tienen las personas al relacionarse entre sí, con la tierra y la naturaleza, así como en la variedad de modos de producción, reproducción y transformaciones vitales. Prácticas que se basan en experiencias de vida, luchas sociales, históricas y actuales, por modelos alternativos de desarrollo, reconocimiento de derechos y autonomía política como afirmación de la propia identidad.

En tanto campo plural, la idea de psicología rural también invita a prestar atención a un conjunto de temáticas de gran importancia en el contexto latinoamericano, muchas veces poco atendidas por la psicología. Se abre un listado potencialmente ilimitado de fenómenos que se destacan o por su importancia o requieren mayor atención. Entre ellos pueden mencionarse: procesos migratorios o de desplazamiento de poblaciones rurales, violencia política, iniciativas y proyectos de desarrollo rural y de cooperación internacional, envejecimiento de poblaciones rurales, salud sexual y reproductiva, y diversidad cultural y ética, junto a muchos otros.

En esta edición de *Psicoperspectivas* constatamos la importancia e impacto que puede tener la psicología rural, entendiéndola como un campo analítico donde emergen propuestas y miradas a los procesos psicosociales de diferentes territorios latinoamericanos que, guardando muchas similitudes, también visibiliza su heterogeneidad.

En este número publicamos seis trabajos seleccionados a partir de la convocatoria **Psicología, procesos psicosociales y escenarios rurales**. Los artículos rescatan experiencias de Cuba, Brasil, Ecuador, Guatemala, Uruguay, Argentina y Chile, situadas en contextos rurales y recogen las experiencias de trabajadores de lo rural. Esperamos que la puesta en diálogo de estos trabajos sirva de estímulo para seguir contribuyendo, desde Latinoamérica, a potenciar el trabajo y desarrollo de la psicología rural a nivel global. Desde esta mirada, invitamos a las y los lectores y lectoras a dinamizar y compartir estas experiencias de investigación.

En primer lugar, presentamos el artículo *'Intercambio de experiencias y aprendizaje horizontal entre extensionistas: Fuente invisibilizada de conocimientos para la práctica'* (Exchange of experiences and horizontal learning among extension agents: Neglected source of knowledge for practice), del investigador Fernando Landini (CONICET, Argentina), quien recoge y analiza, desde el enfoque de las comunidades de prácticas, los aprendizajes horizontales que derivan de la interacción entre pares en el marco de la extensión rural, basándose en entrevistas a extensionistas de Argentina, Chile, Cuba, Ecuador, Guatemala y Uruguay (68 individuales y 18 grupales). En este estudio se identifica cuatro dinámicas de interacción específicas: preguntas a las y los colegas, intercambios en reuniones de planificación, diálogo en espacios no formalizados, análisis de la práctica en el marco de postgrados; se destaca la existencia aprendizajes puntuales y otros más profundos que cuestionan el modo de enfocar la práctica, y la existencia de intercambios entre pares basados en una lógica de diversidad de opiniones y preferencias, en contraste con un criterio de verdad. Los resultados sugieren la necesidad de comprender el impacto de dinámicas de trabajo diferentes en la interacción entre pares que se desempeñan en el ámbito de la empresa privada, analizar los procesos de intercambio entre pares desde una perspectiva etnográfica, estudiar el vínculo entre conocimientos conceptuales, experiencia personal y diálogo con pares en el marco de postgrados de extensión y desarrollo rural; y finalmente, identificar y analizar las herramientas utilizadas por diferentes instituciones latinoamericanas para facilitar estos procesos de interacción entre pares.

En segundo lugar, tenemos el trabajo de las autoras Pamela Castillo Mardones y Marta Gràcia, titulado *'Uso y desarrollo de la lengua oral en el aula rural: Cambio de paradigmas educativos'* (Use and development of oral language in the rural classroom: change of educational paradigms), quienes buscan visibilizar los desafíos y oportunidades que enfrentan las escuelas localizadas en la ruralidad chilena a través del análisis de las percepciones y estrategias de uso y desarrollo de la lengua oral en el aula, según docentes que se desempeñan en escuelas rurales, considerando su historia escolar y familiar. A partir de la importancia del desarrollo de la competencia comunicativa, consideramos necesario conocer, desde la mirada del profesorado, sus historias comunicativas en relación con el modo en que acompañan el uso y desarrollo de la lengua oral en su alumnado de procedencia rural. Con esta finalidad, las autoras entrevistaron a ocho docentes de dos regiones del país, identificando factores que influyen en la competencia comunicativa en el contexto rural y un perfil de docentes que promueve instancias que favorecen su adquisición.

En *'Influencia social minoritaria frente a la crisis socioambiental: Comunidades intencionales ecológicas en espacios rurales'* (Minority social influence against socio-environmental crisis: Intentional ecological communities in rural places), su autor Rodolfo E. Mardones identifica, mediante una investigación cualitativa de orientación etnográfica, el surgimiento de comunidades intencionales que actúan en la interfaz del cambio personal y colectivo, se reúnen bajo principios ecológicos y experimentan formas de vida en común frente a la crisis socioambiental, con el propósito de influir en la sociedad y su relación con la naturaleza, buscando comprender las prácticas de influencia minoritaria dirigidas a su comunidad circundante en las dimensiones: ambiental, económica y social. El autor destaca que la crisis socioambiental y su expresión inmediata en el cambio climático toman protagonismo como una catástrofe a la que es urgente hacer frente, sin embargo, su cotidianidad debe afrontar agenciamientos y contradicciones sociopolíticas.

Las y los investigadores Ma. Verónica Monreal-Alvarez, Felipe Valenzuela-Levi, Catalina Muñoz-Hernández y Camila Cordeu-Lobos, son los autores del artículo *'Views, conflicts, and confluence on rural well-being: A qualitative study on a community in Valparaíso'* (Opiniones, conflictos y convergencias sobre el bienestar rural: Un estudio cualitativo sobre una comunidad de Valparaíso). Este artículo busca aportar elementos para la reflexión en políticas públicas de desarrollo rural, comprender la relación entre las visiones de personas pertenecientes a una comunidad de una localidad rural y, decisores y ejecutores de políticas de alcance territorial y sectorial para esa localidad, puesto que la globalización, los flujos migratorios y la redirección de la producción económica en los territorios rurales hacia ámbitos distintos a los agrícolas han puesto en debate los criterios e indicadores que orientan la definición de ruralidad, dejando de manifiesto que la dicotomía urbano-rural es insuficiente. Las y los autores identifican los ejes analíticos que orientan la identificación de discrepancias entre los actores sociales respecto a las necesidades relativas al bienestar comunitario y ambiental: la experiencia con la ruralidad, la relación con la naturaleza, el apoyo social y la mirada de las organizaciones comunitarias en el territorio. Establece, además, que los procesos psicológicos comunitarios caracterizan las dinámicas sociales de las comunidades en contextos rurales, ocupando un lugar preponderante en el diálogo entre los territorios y las políticas públicas.

Las y los autores Carmen Gloria Núñez Muñoz, Mónica Peña Ochoa, Mauricio Díaz Araya y Bryan González Niculcar presentan, en su artículo *'De la escuela urbana a la rural: Un estudio de casos de trayectorias escolares con niños en Chile'* (From urban to rural schools: A case study of school path with children in Chile), los resultados de una investigación cualitativa orientada a comprender y analizar la experiencia subjetiva infantil respecto de su propia trayectoria escolar, en un contexto donde las escuelas rurales chilenas han estado recibiendo estudiantes que provienen de escuelas urbanas y que han experimentado dinámicas de exclusión. A través de entrevistas semiestructuradas, apoyadas en la técnica del collage con imágenes proporcionadas por los investigadores y análisis de contenido, los resultados revelan una experiencia escolar marcada por la ausencia de adultos y relaciones de violencia con los pares en la escuela urbana, a diferencia de la experiencia escolar en la escuela rural de vínculos significativos y

cercanos. Se concluye la importancia del rol de las escuelas rurales en la continuidad de las trayectorias escolares, donde se desarrollan culturas inclusivas valoradas positivamente por las familias.

En *“Foi lá para o pé de jaca”: Apropriação da memória social pelas crianças negras rurais* (“Fue allá cerca de la yaquera”: Apropiación de la memoria social por parte de los niños negros rurales), de las autoras Beatriz Corsino Pérez y Amanda Thuns Biazi, se aborda las narrativas de los ancianos residentes en la comunidad de Cafuringa, en el municipio de Campos dos Goytacazes, en Brasil, así como los diálogos intergeneracionales y el papel de los niños en la preservación de la memoria social. A partir de entrevistas semiestructuradas a nueve residentes de la comunidad y de talleres a más de 30 años y jóvenes, emerge la apropiación y actualización de las narrativas que contaban los ancianos -mayoritariamente leyendas relacionadas con las tradiciones afrobrasileñas- utilizando estrategias como el diálogo, el juegos y el dibujo. Las autoras destacan la relación específica que la comunidad establece con su territorio, los conflictos entre los valores del presente con los recuerdos del pasado y el papel activo que los niños desempeñan en el mantenimiento de la memoria social.

Además, en el presente número presentamos tres artículos libres que dan cuenta de novedosos estudios que ponen de relieve efectos del contexto COVID en el trabajo de políticas públicas y en el entorno urbano desde la vivencia de adultos mayores. Finalmente, se presenta un artículo situado en un contexto escolar, que aborda los efectos de la asimilación -desde la perspectiva de Bourdieu- en una escuela con alta diversidad socioeconómica.

En el artículo *‘Género y teletrabajo: El caso de las trabajadoras del programa Uruguay Crece Contigo’* (Gender and tele-working: The case of the workers of the Uruguay Crece Contigo Program), las autoras Karina Batthyány, Sol Scavino Solari y Sharon Katzkowicz abordan, mediante el análisis de contenido de 26 entrevistas en profundidad a trabajadoras del Programa, cómo les afectó el cambio en la modalidad de teletrabajo a partir de la pandemia por COVID-19 en cuanto a dinámicas cotidianas, laborales y de cuidados de hijos e hijas y cómo afrontaron el desafío de conciliar los espacios laborales y de cuidados. Las investigadoras establecen que el cambio tuvo costos emocionales de importancia para las trabajadoras, producto del estrés proveniente del sentimiento de incumplimiento en ambos ámbitos, la dificultad de delimitar el espacio laboral y de cuidados y la sensación de culpa materna, situando al cuidado como una problemática de base que coloca en ellas la responsabilidad de lidiar con el trabajo y los cuidados en pandemia.

Las autoras Bárbara Olivares, Antonella Rossi y Marie Geraldine Herrmann-Lunecke presentan, en el artículo *“Las caminatas de las personas mayores por sus barrios de residencia en Santiago, Chile”* (The walks of the elderly through their neighborhoods of residence in Santiago, Chile), los resultados de una investigación que buscó conocer los efectos que tiene el entorno urbano en la caminata de las personas mayores. Entrevistaron a 40 caminantes mayores pertenecientes a cuatro barrios de la comuna de Santiago, aplicando dos técnicas: una entrevista en profundidad para conocer el perfil psicosocial de los/as caminantes y una "entrevista caminando" para acompañar rutas cotidianas en los entornos donde transitan estas personas. La información se analizó cualitativamente y se construyeron tres ejes categoriales que organizaron los principales resultados. Se concluye que la pandemia impacta negativamente la vida de las personas mayores impidiendo la caminata e intensificando las experiencias de soledad y aislamiento. Vivir en barrios de larga permanencia produce efectos beneficiosos para las personas mayores, permitiendo vincularse a los espacios desde la memoria y las trayectorias colectivas.

Por último, el trabajo *“Inclusión, igualdad y asimilacionismo en escuelas con diversidad socioeconómica”* (Inclusion, equality and assimilationism in schools with socioeconomic diversity) de Manuela Mendoza-Horvitz analiza los hallazgos de un estudio de caso en dos escuelas chilenas con niveles excepcionales de heterogeneidad socioeconómica entre sus estudiantes. Guiado por una discusión de los conceptos de Pierre Bourdieu, se realizó un análisis de entrevistas con profesores y directivos que revelan una actitud ambivalente hacia las diferencias y mixtura socioeconómicas en las escuelas. Por una parte, estas

diferencias son celebradas y asociadas a beneficios para todos los estudiantes, principalmente el desarrollo de disposiciones igualitarias, tales como las actitudes para relacionarse de manera respetuosa y empática con otros. Por otra parte, se busca invisibilizar las diferencias socioeconómicas en el cotidiano para promover la igualdad social en el espacio escolar. El artículo argumenta que dicha invisibilización es articulada a costa de la asimilación de los estudiantes más pobres, lo cual plantea limitaciones para la inclusión social en estas escuelas pese a su excepcional apertura a la mezcla. Se concluye discutiendo algunos elementos clave a considerar para la promoción de una inclusión escolar no asimilacionista y de la convivencia democrática.

Esperamos que este nuevo número renueve y estimule el interés por el esforzado trabajo que desarrollan las y los profesionales de las Ciencias Sociales en el ámbito rural. Invitamos a todos y todas a revisar sus contenidos.

María Isabel Reyes Espejo, Javiera Pavez Mena y Carolina Urbina

Editoras Psicoperspectivas

Ma. Verónica Monreal-Alvarez, Fernando Landini y Luiz Paulo Ribeiro

Editores Invitados

Referencias

- Conti, D., Olivera-Méndez, A., Landini, F., & Monteiro, R. (2020). Psicología rural en América Latina: Proceso de institucionalización, reflexiones epistemológicas y desafíos. In M. Calegare & A. Sousa da Costa Mezzalira (Orgs.), *Processos psicossociais I: Prática e reflexões sobre educação, saúde, ruralidades e política* (pp. 149- 169). Alexa Cultural/Edua. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/147511/CONICET_Digital_Nro.c7d2e2ce-23dd-4932-8266-ae4e4a6045db_X.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL; 2018). Ruralidad, hambre y pobreza en América Latina y el Caribe. Documentos de Proyectos (LC/TS.2018/119). CEPAL, FAO. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44371/4/S1801207_es.pdf
- Fundación Superación de la Pobreza. (2021). Umbrales sociales para Chile 2021. De los territorios al país: las claves de la nueva política social. <http://www.superacionpobreza.cl/wp-content/uploads/2022/01/Umbrales-Sociales-para-Chile-2021-web-ok.pdf>
- Morales López, J. U., Martínez Domínguez, M., & Gómez Navarro, D. A. (2022). Mujeres indígenas rurales y pobreza: Los impactos de las desventajas frente a los recursos. *Culturales*, 10, e649. <https://doi.org/10.22234/recu.20221001.e649>
- Reyes, M. I., Pavez, J., & Herrera, Y. (2021). Políticas sociales y psicología comunitaria: Posibilidades de construcción desde el buen vivir de las comunidades. In M. I. Reyes, M. García, J. Pavez, & N. Mazzucchelli, (Eds.), *Rutas para pensar lo comunitario: Saberes, prácticas y reflexiones* (pp. 81-100). Ediciones Universitarias de Valparaíso. https://www.psiucv.cl/wp-content/uploads/2022/04/PDF-con-tapa_Rutas-para-pensar-lo-comunitario.pdf