

UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
Escola de Ciência da Informação
Programa de Pós-Graduação em Gestão e Organização do Conhecimento

Graciane Silva Bruzuinga Borges

**PROPOSTA METODOLÓGICA DE REVISÃO SISTEMÁTICA: um estudo a partir
de fundamentos da Biblioteconomia e da Ciência da Informação**

Belo Horizonte
2020

Graciane Silva Bruzina Borges

PROPOSTA METODOLÓGICA DE REVISÃO SISTEMÁTICA: um estudo a partir de fundamentos da Biblioteconomia e da Ciência da Informação

Tese apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Gestão e Organização do Conhecimento da Universidade Federal de Minas Gerais, como requisito parcial à obtenção do título de Doutora em Gestão e Organização do Conhecimento.

Área de concentração: Ciência da Informação.

Linha de Pesquisa: Arquitetura e Organização do Conhecimento (AOC).

Orientadora: Profa. Dra. Gercina Ângela de Lima.

Borges, Graciane Silva Bruzuinga.

B732p

Proposta metodológica de revisão sistemática [recurso eletrônico] : um estudo a partir de fundamentos da Biblioteconomia e da Ciência da Informação / Graciane Silva Bruzuinga Borges. – 2020.

1 recurso eletrônico (536 f. : il., color.) : pdf.

Orientadora: Gercina Ângela de Lima.

Tese (doutorado) – Universidade Federal de Minas Gerais, Escola de Ciência da Informação.

Referências: f. 246-260.

Apêndices: f. 261-536.

Exigência do sistema: Adobe Acrobat Reader.

1. Ciência da informação – Teses. 2. Revisão de literatura – Teses. 3. Pesquisa bibliográfica – Teses. I. Título. II. Lima, Gercina Ângela de. III. Universidade Federal de Minas Gerais, Escola de Ciência da Informação.

CDU: 001.811

Ficha catalográfica: Elaine Diamantino Oliveira CRB: 6/2742

Biblioteca Profª Etelvina Lima, Escola de Ciência da Informação da UFMG.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM GESTÃO E ORGANIZAÇÃO DO
CONHECIMENTO



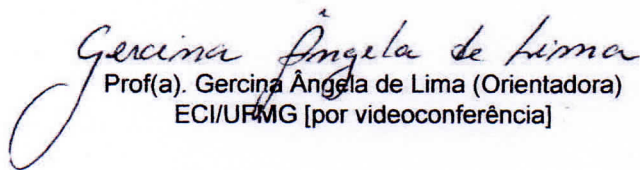
FOLHA DE APROVAÇÃO

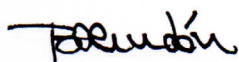
Proposta Metodológica de Revisão Sistemática: um estudo a partir de fundamentos da Biblioteconomia e Ciência da Informação

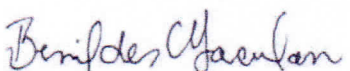
GRACIANE SILVA BRUZINGA BORGES


Tese submetida à Banca Examinadora designada pelo Colegiado do Programa de Pós-Graduação em GESTÃO E ORGANIZAÇÃO DO CONHECIMENTO, como requisito para obtenção do grau de Doutor em GESTÃO E ORGANIZAÇÃO DO CONHECIMENTO, área de concentração CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO, linha de pesquisa Arquitetura e Organização do Conhecimento.


Aprovada em 15 de maio de 2020, pela banca constituída pelos membros:


Prof(a). Gercina Ângela de Lima (Orientadora)
ECI/UFMG [por videoconferência]



Prof(a). Beatriz Valadares Cendón
Aposentada/UFMG [por videoconferência]


Prof(a). Benildes Coura Moreira dos Santos Maculan
ECI/UFMG [por videoconferência]


Prof(a). Luiz Cláudio Gomes Maia
FUMEC [por videoconferência]


Prof(a). Maria Luiza de Almeida Campos
UFF [por videoconferência]


Prof(a). Cristiane Mendes Netto
UNIVALE [por videoconferência]


Prof(a). Ricardo Rodrigues Barbosa
Aposentado/UFMG [por videoconferência]

Belo Horizonte, 15 de maio de 2020.



ATA DA DEFESA DE TESE DA ALUNA GRACIANE SILVA BRUZINGA BORGES

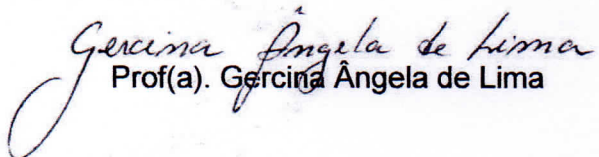
Realizou-se, no dia 15 de maio de 2020, às 14:00 horas, Videoconferência, da Universidade Federal de Minas Gerais, a defesa de tese, intitulada *Proposta Metodológica de Revisão Sistemática: um estudo a partir de fundamentos da Biblioteconomia e Ciência da Informação*, apresentada por GRACIANE SILVA BRUZINGA BORGES [por videoconferência], número de registro 2015665689, graduada no curso de BIBLIOTECONOMIA/DIURNO, como requisito parcial para a obtenção do grau de Doutor em GESTÃO E ORGANIZAÇÃO DO CONHECIMENTO, à seguinte Comissão Examinadora: Prof(a). Gercina Ângela de Lima - ECI/UFMG [por videoconferência] (Orientadora), Prof(a). Beatriz Valadares Cendón - Aposentada/UFMG [por videoconferência], Prof(a). Benildes Coura Moreira dos Santos Maculan - ECI/UFMG [por videoconferência], Prof(a). Luiz Cláudio Gomes Maia - FUMEC [por videoconferência], Prof(a). Maria Luiza de Almeida Campos - UFF [por videoconferência], Prof(a). Cristiane Mendes Netto - UNIVALE [por videoconferência], Prof(a). Ricardo Rodrigues Barbosa - Aposentado/UFMG [por videoconferência].

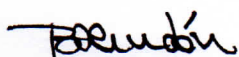
A Comissão considerou a tese:

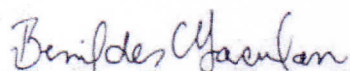
Aprovada

Reprovada

Finalizados os trabalhos, lavrei a presente ata que, lida e aprovada, vai assinada por mim e pelos membros da Comissão.
Belo Horizonte, 15 de maio de 2020.


Prof(a). Gercina Ângela de Lima


Prof(a). Beatriz Valadares Cendón


Prof(a). Benildes Coura M. dos Santos Maculan


Prof(a). Luiz Cláudio Gomes Maia


Prof(a). Maria Luiza de Almeida Campos


Prof(a). Cristiane Mendes Netto


Prof(a). Ricardo Rodrigues Barbosa

À Gercina Ângela de Lima, por ter visto em mim a inclinação para a pesquisa e para a docência quando nem eu mesma a percebia. Por sempre acreditar neste trabalho e por jamais desistir de seguir adiante comigo, apesar das dificuldades vivenciadas. Essa conquista é nossa: @RS Banyan!

Ao meu amado companheiro de toda a vida, Christiano Limp Borges, e às nossas filhas amadas, Isadora e Carolina, pelo apoio, pela compreensão e por serem a motivação desta pesquisa.

Aos meus pais, José Bruzinga e Maria das Graças Silva Bruzinga, por me colocarem no caminho do bem e por se manterem ao meu lado todo o tempo.

Aos avós paternos, Maria Guimarães (in memoriam) e Sebastião Bruzinga (in memoriam).

Aos meus avós maternos, Maria das Dores Miranda (in memoriam) e Levi Silva (in memoriam).

Aos meus irmãos, Joécio, Geordani e Josiane, por dividirem comigo as primeiras fases da vida, os primeiros ensinamentos da convivência em família, por serem as pessoas com as quais posso contar em quaisquer circunstâncias.

À Valcinea dos Santos Fonseca Duarte (in memoriam), minha mãe do coração, sem a qual eu não seria quem hoje sou, por todo o seu amor. Floresça onde estiver, minha amiga! A vida continua...

AGRADECIMENTOS

A Deus, causa primária de todas as coisas! Amor Supremo!

A Jesus, governador da Terra, mestre dos mestres! Supremo Amor!

À minha orientadora e incentivadora, professora e amiga Gercina, por, incansavelmente, se dispor nesse valoroso processo de orientação. À qual, verdadeiramente, não conseguirei de fato agradecer por toda uma trajetória de mais de quinze anos de convivência, desde a graduação, monitoria, grupo de pesquisa, mestrado, mercado de trabalho, doutorado e, principalmente, na vida. Por estar ao meu lado compartilhando seu conhecimento e sua amizade – Obrigada! Obrigada por seguir comigo, obrigada por me ensinar, por mais que isso, por me mostrar o caminho. Obrigada por ser quem é. Obrigada ‘Gerci’, por me permitir essa caminhada a seu lado. Obrigada professora por ser um exemplo de resiliência e perseverança. Obrigada por sua força, por suas broncas, por suas ligações, por suas mensagens, por seus e-mails, por seus abraços, por sua energia... Obrigada, enfim, por tudo!

Ao meu esposo, companheiro e amigo, Christiano, por me apoiar incondicionalmente e por suprir minha falta em nossa família sempre que necessário. Por ser a pessoa maravilhosa que é e sempre foi. Por dividir comigo toda uma vida de afeto, de amizade, de resistência e, principalmente, de lutas. Por combater ao meu lado o bom combate de cada dia! Por não desistir, por preservar sempre, por esperar, por tudo! Por construir comigo “algo” muito maior e mais duradouro do que as conquistas que podemos visualizar agora. Por toda uma vida juntos e por todas as que já foram e ainda virão, obrigada meu eterno amor!

Às minhas filhas amadas, Isadora e Carolina. Obrigada filhas por compreenderem a mamãe nesse período de dedicação e por sempre me incentivarem a seguir adiante. Obrigada filhas por serem quem são! Por serem a concretização de um amor que não acho que seja possível expressar com palavras. Por serem a materialização de um pedacinho do céu na terra. Por serem um sopro de Deus a renovar a minha vontade de prosseguir nessa jornada acadêmica!

Aos meus pais, por mesmo a distância, me colocarem constantemente em suas orações e por estarem sempre prontos a renunciar seus interesses pessoais em detrimento dos interesses de seus filhos. Por serem pessoas incríveis, por fazerem o máximo possível para ajudar a mim, a meus irmãos e a seus netos, netas,

genros e noras! Por terem um papel fundamental na formação do meu caráter e de minha personalidade. Por terem suportado tanto e por tanto tempo as batalhas da vida e, acima de tudo, por terem mantido, apesar de todos os pesares, nossa família unida e forte. Por serem os melhores pais que eu poderia ter! Por simplesmente serem o que são e estarem onde estão: ao nosso lado, ao meu lado! Obrigada, pai e mãe, obrigada por absolutamente TUDO!

Aos meus irmãos, por sempre torcerem por mim e se colocarem sempre prontos a ajudar com minhas filhas. Obrigada por serem quem são. Obrigada Josi, por ser uma grande irmã, uma grande pessoa, uma professora maravilhosa, uma grande profissional, uma grande tia/mãe e, principalmente, por ser uma grande amiga que Deus me deu. Obrigada Joécio, por ser um irmão mais velho sempre por perto, por ser quem você é, por seu jeito de estar conosco, por seu amor, por ser meu eterno padrinho. Obrigada Dani, por ser essa grande pessoa que você é, por ser um exemplo de gratidão, de fé, de humildade, com quem todos podem contar. Obrigada Dani, principalmente, por ter esse grande coração que você tem! Obrigada!

Às minhas cunhadas, Fabiane e Michele, e ao meu cunhado, Thiago, por serem parte da nossa família e pessoas tão maravilhosas! Sempre com uma palavra de apoio e incentivo! Aos meus sobrinhos amados, Lucas, Luna e Maria Flor, por serem luz em nossa família! Obrigada!

Ao Gustavo e a Renata, por serem como pais para nossas filhas, sempre felizes em estarem com elas e dispostos a apoiar o Christiano em todos os meus momentos de ausência. Por meu amado sobrinho Rodriguinho e minha amada sobrinha e afilhada Larissa, por serem como irmãos da Isa e da Carol! Obrigada!

À Amanda e ao Thiago, por serem queridos cunhados e tios, sempre presentes na nossa vida. Por meu amado sobrinho, Augusto, e meu amado sobrinho, Francisco, por serem como irmãos da Isa e da Carol! Obrigada!

Ao meu querido cunhado, Miguel, que tenho como irmão, por ser um grande amigo, sempre presente nos momentos especiais! Por ser um tio amoroso! Obrigada!

À estimada professora Beatriz Cendón, com quem tive o privilégio de assistir a excelentes aulas, desde a graduação até o mestrado e o doutorado. Além disso, por tão generosamente se dispor a contribuir com a avaliação e o direcionamento deste trabalho. Obrigada!

À estimada professora Benildes Maculan, que, antes da valorosa e competente avaliadora deste trabalho, trata-se de uma amiga de longa data, a qual respeito, admiro e agradeço por se dispor nesta fase de revisão e validação do estudo. Com todo respeito e com a licença poética que o texto permite, obrigada “Berê”, por fazer parte da minha caminhada! Obrigada!

Ao estimado professor Luiz Cláudio Maia, por ter aceitado, de pronto atendimento, compartilhar conosco seu conhecimento na avaliação deste estudo. Além disso, por contribuir com várias outras iniciativas dos colegas do Grupo de Pesquisa Modelagem Conceitual para Organização e Representação da Informação Hipertextual (MHTX). Obrigada!

À estimada professora Maria Luiza Campos, por me dar a satisfação de poder contar com sua ajuda e orientação e, principalmente, por estar sempre pronta a dividir seu vasto conhecimento na área de Organização e Tratamento da Informação. Por me orientar de forma tão generosa! Em especial, por me receber na Universidade Federal Fluminense (UFF) e permitir que eu pudesse vivenciar junto ao Grupo de Pesquisa Estudos Ônticos e Ontológicos em Contextos Informacionais: representação, recuperação e métricas (EEOCI) o desenvolvimento do Estudo Especial sobre o Método Facetado e suas diversas aplicações no âmbito da Organização do Conhecimento. Obrigada!

À estimada professora Cristiane Netto, que, além de competente avaliadora deste trabalho, trata-se, também, de uma amiga do Grupo de Pesquisa MHTX e da vida, por quem tenho profunda admiração e agradeço por se dispor à reflexão deste estudo! Obrigada!

Ao estimado professor Ricardo Barbosa, por, também, desde a graduação, mestrado e doutorado, ser um professor exemplar e solícito com todos os alunos e alunas da Escola e Ciência da Informação (ECI). Além disso, por se disponibilizar em analisar este trabalho e me orientar nesta banca. Por sua vastíssima competência e generosidade para com todos da ECI. Obrigada!

À estimada professora Madalena Martins Lopes Naves, por ser um exemplo de professora para a comunidade da ECI! Por acreditar no meu trabalho e permitir que eu pudesse dar continuidade à sua valorosa assessoria metodológica junto aos alunos e alunas da Pós-graduação em Ginecologia Minimamente Invasiva da Faculdade Ciências Médicas (FCM-MG) e junto aos alunos e alunas da especialização do Instituto Mineiro de Ultrassonografia (Imede). Obrigada!

À bolsista e profissional Letícia Miranda, por aceitar o desafio de um trabalho colaborativo e inovador de Iniciação Científica Independente (ICI) que, substancialmente, contribuiu com esta pesquisa. Por se colocar durante todo o processo de maneira ética, responsável e competente, porém, acima de tudo, de maneira amorosa! Obrigada!

Ao bolsista de ICI Lucas Eduardo Félix Bruzinga, por, assim como a Letícia, ter aceitado participar do mesmo projeto. E, mesmo com as dificuldades da orientação à distância, ter realizado um trabalho de ótima qualidade, demonstrando compromisso na tarefa que lhe foi confiada. Obrigada!

À bolsista de ICI Isabelle Nunes, pela valiosa contribuição na revisão final da normalização da tese, por seu comprometimento e competência no trabalho de assessoria acadêmica. Obrigada!

Às professoras de Língua Portuguesa, Renata Siqueira Campos e Renilda Santos Figueiredo, pela competência e profissionalismo na revisão deste texto, tanto na fase de qualificação, quanto de defesa. Por prestarem um valioso serviço no trato da norma culta da língua portuguesa a fim de, substancialmente, aprimorar o texto científico. Obrigada!

À professora, tradutora de idiomas e colega Danielle Rioga, pela competência, profissionalismo e boa vontade no versionamento do resumo desta tese. Por ser uma pessoa do bem e uma amiga muito querida. Além disso, por, na reta final da entrega deste texto, ter sido a mentora profissional que muito me auxiliou e direcionou para o êxito da tarefa. Obrigada!

Ao amigo Rafael Nonato, por ser um companheiro de longa data, na caminhada acadêmica, profissional e na vida! Por acreditar no meu trabalho e se aventurar em testar junto comigo a proposta metodológica resultante desta tese! Obrigada!

À querida amiga Mayara, por se colocar ao meu lado e dividir comigo as dificuldades e as alegrias da pesquisa. Por ser uma daquelas pessoas de caráter que queremos ter ao nosso lado por toda uma vida. Por ser uma grande amiga com a qual posso contar em todos os momentos! Além disso, por seu primoroso e dedicado trabalho de revisão de conteúdo deste estudo após as recomendações da banca de defesa. Obrigada!

Aos amigos Mirtes e Pastor Obedes, por serem grandes vizinhos e verdadeiros amigos, sempre nos incentivando, apoiando e, principalmente, ministrando a palavra de Deus em nossas vidas. Obrigada!

À querida amiga Walmira, por, mesmo longe, manter-se sempre tão perto. Por ser tão assertiva nos direcionamentos e incentivos e, principalmente, por acreditar sempre na minha capacidade de vencer as dificuldades da vida. Obrigada!

À querida Heloísa, por possibilitar a aplicação da proposta deste estudo em sua pesquisa de mestrado e por se tornar uma grande amiga, compreensiva e incentivadora do estudo. Por permitir que, ao assisti-la, pudesse eu aprender tanto com ela! Obrigada!

À grande amiga Celsiane, por estar presente em todos os momentos do percurso acadêmico e por sempre ter uma palavra de ânimo a oferecer. Por ser um exemplo de garra e por aceitar os desafios de desenvolver, de forma colaborativa, projetos desafiadores! Obrigada!

Às queridas amigas Patrícia e Lucineia, por serem grandes colegas do Grupo de Pesquisa MHTX, sempre dispostas a ajudar e compartilhar as conquistas da vida acadêmica! Obrigada!

Às bibliotecárias do Setor de Referência da Biblioteca Professora Etelvina Lima da ECI, por contribuírem no processo de levantamento e localização dos estudos que fundamentam esta tese.

À equipe do Setor de Referência da Biblioteca J. Baeta Vianna, da Faculdade de Medicina da UFMG, por contribuírem no processo de esclarecimentos específicos relacionados às estratégias de pesquisas na área médica.

Às queridas colegas pesquisadoras da equipe executiva do Articulação e Comunicação em Ciência e Tecnologia (C&T): Subprojeto 01 – Pesquisa, Mayara Gonçalves, Isabelle Nunes, Lais Tuler, Fernanda Valle e Edilma Macedo. Juntamente com estas mulheres maravilhosas, sob a coordenação e inspiração do professor doutor Gustavo Silva Saldanha, ainda com o apoio técnico-administrativo de Andreia Rodrigues, Valéria Paiva e Cláudia Franco, os resultados desta tese vêm sendo empregados no Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia (Ibict) como recurso metodológico para implementação de processos permanentes de mapeamento da produção bibliográfica da Ciência da Informação (CI) em convergência com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), propostos

na Agenda 2030 da Organização das Nações Unidas (Onu). Meu muito obrigada a essa equipe fantástica!

A todos os queridos amigos e amigas do Grupo de Pesquisa MHTX, por me apoiarem na pré-qualificação e na pré-defesa. Por sermos um grupo verdadeiramente integrado, o que muito auxilia no processo de aprendizagem acadêmica.

À Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) pelo auxílio financeiro durante parte do desenvolvimento desta pesquisa.

À Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais (Fapemig), pelo apoio com bolsas de Iniciação Científica durante a graduação.

Ao Programa de Pós-Graduação em Ciência da Informação (PPGCI) da ECI/UFMG, pelo acolhimento deste projeto em sua fase inicial.

Ao Programa de Pós-Graduação em Gestão e Organização do Conhecimento (PPGGOC), pelo suporte acadêmico fundamental para o desenvolvimento e conclusão deste estudo.

Às secretárias do PPGGOC, Gisele e Gildenara, pelo apoio e excelência no atendimento aos alunos e alunas do programa.

A gravidade explica os movimentos dos planetas, mas não explica quem colocou os planetas em movimento. Deus governa todas as coisas e sabe tudo que é ou o que pode ser feito.

Isaac Newton

A ciência multiplica as possibilidades dos sentidos, e a filosofia aumenta os recursos do raciocínio. A primeira nos permite a observação e o conhecimento da natureza, que por sua vez é o que é independentemente da existência ou não da ação humana; já a segunda, possibilita a racionalização, a comparação e a criação de modelos para explicarmos aquilo que observamos.

Emmanuel

RESUMO

A Revisão de Literatura (RL) é o procedimento por meio do qual o pesquisador obtém conhecimento sobre seu objeto de estudo. Neste momento da pesquisa são identificados estudos correlatos, sendo possível evitar a repetição de conclusões já superadas. A Revisão Sistemática de Literatura (RSL) é uma técnica específica de RL. Ela resolve discrepâncias existentes entre estudos e possibilita a análise e o uso da informação de qualidade, além de subsidiar a prática e a tomada de decisão baseadas em evidências. Entretanto, o processo de RSL pode apresentar fragilidades, tais como: (1) pouca orientação para a questão de revisão; (2) falta de planejamento; (3) estratégias de pesquisa insuficientes; (4) interpretação dos resultados e escrita do relatório superficiais. Esta pesquisa investigou as contribuições teórico-metodológicas da Biblioteconomia e Ciência da Informação (BCI) para modelagem de uma RSL, com o objetivo de desenvolver uma proposta de revisão sistemática voltada para múltiplas áreas do conhecimento e com alto grau de detalhamento das atividades de pesquisa bibliográfica e de redação. A metodologia foi composta a partir do método comparativo e envolveu procedimentos práticos, descritivos, com abordagem qualitativa em relação à análise da literatura especializada da área. O percurso metodológico foi composto de duas etapas. Na Primeira Etapa, realizou-se a revisão de literatura da tese, que visou conhecer metodologias, nacionais e internacionais, sobre a elaboração da RSL. Esta etapa foi executada a partir de três fases: (1) planejamento da revisão; (2) apresentação dos estudos incluídos e (3) discussão da revisão. Para isso, utilizou-se o método sistemático sem metanálise, conduzido conforme as Recomendações Cochrane de forma adaptada, o que permitiu a especificação de 22 propostas de RSL e de 32 *softwares* de processamento de dados bibliográficos. As análises demonstraram que a revisão forneceu insumos para a concepção da versão 1 do protótipo Revisão Sistemática de Literatura baseada em Pesquisa Bibliográfica Estruturada (RSL-PBE). A Segunda Etapa contemplou a concepção e o teste de validação da versão 1 do Protótipo RSL-PBE realizado em uma pesquisa de mestrado da área da saúde. Esta etapa foi realizada em três fases: (1) esboço da solução; (2) aplicação da solução e (3) discussão da solução. Sua aplicação indicou que a proposta foi consistente para mapear a literatura com amplitude. Para validação dessa proposta aplicou-se uma entrevista semiestruturada com a autora da pesquisa de mestrado, o que revelou que a adoção da primeira versão do protótipo, naquela pesquisa, respondeu à questão de revisão com clareza e fortaleceu seu arcabouço teórico-metodológico. Os resultados culminaram na concepção da versão 2 do Protótipo RSL-PBE, contendo quatro módulos procedimentais (1. Planejamento; 2. Questão de Revisão; 3. Pesquisa Bibliográfica e 4. Discussão e Redação), que se subdividem em 14 etapas sequenciais e 63 passos de execução.

Palavras-chave: revisão sistemática de literatura; pesquisa bibliográfica; Protótipo RSL-PBE. Revisão Sistemática Cochrane.

ABSTRACT

The Literature Review (LR) is the procedure through which the researcher acquires knowledge about his object of study. At this point of the research correlated studies are identified, and it is possible to avoid the repetition of conclusions already disclosed. The Systematic Literature Review (SLR) is a specific LR technique. It solves discrepancies between studies and enables the analysis and use of quality information, as well as supporting evidence-based practice and decision-making. However, the SLR process may present weaknesses, such as (1) little orientation to the review issue, (2) lack of planning, (3) insufficient research strategies, and (4) interpretation of the results and writing of the superficial report. This research investigated the theoretical and methodological contributions of Librarianship and Information Science (LIS) for modeling an SLR. The objective is to develop a proposal for a systematic review focused on multiple areas of knowledge and with a high degree of detail of the activities of bibliographical research and writing. The methodology was composed of the comparative method and involved practical, descriptive procedures with a qualitative approach to the analysis of the specialized literature of the area. The methodological path was based on two stages. In the First Stage, there was a literature review of the thesis, which aimed to know methodologies, national and international on the preparation of the SLR. This step was performed in three phases: (1) planning the review, (2) presentation of the included studies, and (3) discussion of the review. For this, we used the systematic method without meta-analysis, conducted according to the Cochrane Recommendations in an adapted way, which allowed the specification of 22 SLR proposals and 32 bibliographic data processing software. The analyses showed that the review provided inputs for the design of version 1 of the prototype Systematic Literature Review based on Structured Bibliographic Research (RSL-PBE). The Second Stage included the design and validation test of version 1 of the RSL-PBE Prototype carried out in a master's degree in the healthcare field. This step was performed in three phases: (1) solution outline, (2) solution application, and (3) solution discussion. Its application indicated that the proposal consistently mapped the literature with breadth. So, to validate this proposal, a semi-structured interview was applied with the author of the master's research, which revealed that the adoption of the first version of the prototype, in that research, answered the review question clearly and strengthened its theoretical-methodological framework. The results culminated in the conception of version 2 of the RSL-PBE Prototype, containing four procedural modules (1. Planning; 2. Review Question; 3. Bibliographic Research and 4. Discussion and Writing), which are subdivided into 14 sequential steps and 63 execution steps.

Keywords: systematic literature review; bibliographic research; RSL-PBE Prototype. Cochrane Systematic Review.

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 - Processos básicos de uma revisão de literatura.....	32
Figura 2 – Fluxograma do portfólio bibliográfico.....	48
Figura 3 – Nuvem de palavras do fator de impacto dos primeiros autores das propostas de RSL incluídas no “Portfólio Bibliográfico A”	64
Figura 4 – Resultados da pesquisa <i>backward</i> e <i>forward</i>	66
Figura 5 - Diagrama da inter-relação entre os quatro subcampos	76
Figura 6 – A pesquisa bibliográfica enquanto etapa da pesquisa científica de acordo com Naves	88
Figura 7 – A pesquisa bibliográfica enquanto tipo de pesquisa científica de acordo com Martins e Theóphilo	89
Figura 8 – A pesquisa bibliográfica enquanto técnica de pesquisa científica de acordo com Marconi e Lakatos.....	90
Figura 9 – Classificação dos tipos de RL identificados na literatura.....	94
Figura 10 – Hierarquia das evidências de acordo com Gordon et al.....	101
Figura 11 - Cronologia da prática baseada em evidências na tomada de decisão em saúde de acordo com Cardoso	103
Figura 12 – Estrutura da Colaboração Cochrane	106
Figura 13 – Processo de construção da Revisão Cochrane	109
Figura 14 - Percurso metodológico de implementação da pesquisa.....	116
Figura 15 – Percurso metodológico e resultados parciais: parte 1.....	117
Figura 16 - Percurso metodológico e resultados parciais: parte 2.....	168
Figura 17 - Modelagem procedimental gráfica da versão 1 do Protótipo RSL-PBE (níveis 1 e 2).....	169
Figura 18 - Modelagem procedimental gráfica da versão 2 do Protótipo RSL-PBE (nível 1)	187
Figura 19 – Módulo 1 RSL-PBE: visão geral do planejamento da revisão	188
Figura 20 – Detalhamento das etapas do planejamento	189
Figura 21 – Módulo 2 RSL-PBE: visão geral da questão de revisão.....	193
Figura 22 – Detalhamento das etapas da questão de revisão	194
Figura 23 – Módulo 3 RSL-PBE: visão geral da pesquisa bibliográfica.....	196
Figura 24 – Detalhamento das etapas da pesquisa bibliográfica	197
Figura 25 – Módulo 4 RSL-PBE: visão geral da discussão e redação	223
Figura 26 – Detalhamento das etapas de discussão e redação.....	224

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1 – Cronologia de publicação das propostas de RSL	53
Gráfico 2 – Tipo documental de publicação das propostas de RSL	53
Gráfico 3 – Relação de países de origem das propostas de RSL	54
Gráfico 4 – Relação das áreas de origem das propostas de RSL	54
Gráfico 5 – Procedência dos autores das propostas de RSL	55
Gráfico 6 – Tipo de instituição vinculada ao desenvolvimento das propostas de RSL	56
Gráfico 7 – Nome da instituição vinculada ao desenvolvimento das propostas de RSL	56
Gráfico 8 – Relação de primeiros autores e trabalhos citados na base referencial do “Portfólio Bibliográfico A” com maior impacto	58
Gráfico 9 – Fator de impacto das propostas de RSL incluídos no “Portfólio Bibliográfico A”	62
Gráfico 10 – Análise de viés procedimental das aplicações das propostas de RSL do “Portfólio Bibliográfico B”	165

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 – Resumo das Recomendações Cochrane para Revisão Sistemática.....	42
Quadro 2 – Relação de <i>strings</i> elaboradas por meio do refinamento terminológico.....	44
Quadro 3 – Relação de bases de dados incluídas no processo de revisão	45
Quadro 4 – Categorias de análise descritiva das propostas de RSL	49
Quadro 5 – Categorias de análise de aplicação das propostas de RSL	49
Quadro 6 – Resumo das características autorais das propostas de RSL	51
Quadro 7 – Mapeamento dos <i>softwares</i> para processamento de dados recomendados pelas 22 propostas de RSL incluídos no “Portfólio Bibliográfico A”	61
Quadro 8 - Etapas da revisão de literatura de acordo com Bento	83
Quadro 9 - Etapas da revisão de literatura de acordo com Moreira	84
Quadro 10 – Procedimentos para se realizar uma da pesquisa bibliográfica de acordo com Marconi e Lakatos e Gil	85
Quadro 11 - Proposta de modelagem procedimental para realização da revisão de literatura.....	86
Quadro 12 – Exemplos de tipos de revisão de identificados na literatura	93
Quadro 13 – Paralelo entre revisão sistemática e revisão narrativa	96
Quadro 14 – Hierarquia das evidências de acordo com Davies e Nutley	101
Quadro 15 – Objetivos da Colaboração Cochrane.....	107
Quadro 16 – Resumo das características procedimentais da proposta de RSL n. 1	120
Quadro 17 – Resumo das características procedimentais da proposta de RSL n. 2	120
Quadro 18 – Resumo das características procedimentais da proposta de RSL n. 3	121
Quadro 19 – Resumo das características procedimentais da proposta de RSL n. 4	121
Quadro 20– Resumo das características procedimentais da proposta de RSL n. 5	122
Quadro 21– Resumo das características procedimentais da proposta de RSL n. 6	123
Quadro 22 – Resumo das características procedimentais da proposta de RSL n. 7	123
Quadro 23 – Resumo das características procedimentais da proposta de RSL n. 8	124
Quadro 24 – Resumo das características procedimentais da proposta de RSL n. 9	126
Quadro 25 – Resumo das características procedimentais da proposta de RSL n. 10	126
Quadro 26 – Resumo das características procedimentais da proposta de RSL n. 11	127

Quadro 27 – Resumo das características procedimentais da proposta de RSL n. 12	128
Quadro 28 – Resumo das características procedimentais da proposta de RSL n. 13	128
Quadro 29 – Resumo das características procedimentais da proposta de RSL n. 14	129
Quadro 30 – Resumo das características procedimentais da proposta de RSL n. 15	130
Quadro 31 – Resumo das características procedimentais da proposta de RSL n. 16	131
Quadro 32 – Resumo das características procedimentais da proposta de RSL n. 17	131
Quadro 33 – Resumo das características procedimentais da proposta de RSL n. 18	132
Quadro 34 – Resumo das características procedimentais da proposta de RSL n. 19	134
Quadro 35 – Resumo das características procedimentais da proposta de RSL n. 20	136
Quadro 36 – Resumo das características procedimentais da proposta de RSL n. 21	137
Quadro 37 – Resumo das características procedimentais da proposta de RSL n. 22	138
Quadro 38 – Relação de estudos de aplicação das propostas de RSL	138
Quadro 39 – Resumo dos resultados de aplicação do estudo n. 1	140
Quadro 40 – Resumo dos resultados de aplicação do estudo n. 2	141
Quadro 41 – Resumo dos resultados de aplicação do estudo n. 3	141
Quadro 42 – Resumo dos resultados de aplicação do estudo n. 4	142
Quadro 43 – Resumo dos resultados de aplicação do estudo n. 5	143
Quadro 44 – Resumo dos resultados de aplicação do estudo n. 6	144
Quadro 45 – Resumo dos resultados de aplicação do estudo n. 7	144
Quadro 46 – Resumo dos resultados de aplicação do estudo n. 8	145
Quadro 47 – Resumo dos resultados de aplicação do estudo n. 9	146
Quadro 48 - Resumo dos resultados de aplicação do estudo n. 10	147
Quadro 49 – Resumo dos resultados de aplicação do estudo n. 11	147
Quadro 50 – Resumo dos resultados de aplicação do estudo n. 12	148
Quadro 51 – Resumo dos resultados de aplicação do estudo n. 13	149
Quadro 52 – Resumo dos resultados de aplicação do estudo n. 14	150
Quadro 53 – Resumo dos resultados de aplicação do estudo n. 15	150
Quadro 54 – Aspectos relevantes para aproveitamento no Protótipo de RSL	153
Quadro 55 – Pontos de fragilidade identificados nas propostas de RSL.....	162
Quadro 56 – Pontos de interesse da proposta de RSL criado no contexto da BCI	164
Quadro 57 – Modelagem procedimental textual da versão 2 do Protótipo RSL-PBE (níveis 1, 2 e 3)	184

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 – Resultado compilado dos documentos levantados nas bases de dados	45
Tabela 2 – Quantitativo de primeiros autores e de trabalhos citados na base referencial do “Portfólio Bibliográfico A” com menor impacto	59
Tabela 3 – Mapeamento das palavras-chave representativas das 22 propostas de RSL incluídos no “Portfólio Bibliográfico A”	59
Tabela 4 – Fator de impacto das propostas de RSL incluídos no “Portfólio Bibliográfico A” com pontuação maior que cinco.....	63
Tabela 5 – Fator de impacto dos primeiros autores das propostas de RSL incluídos no “Portfólio Bibliográfico A”	63

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

ABNT	Associação Brasileira de Normas Técnicas
AGPL	<i>Affero General Public License</i>
ALLEA	All European Academies
AMRC	<i>Advanced Management Research Centre</i>
AOC	Arquitetura e Organização do Conhecimento
AP	Acervo Pessoal
ASP	<i>Academic Search Premier</i>
ASSIA	<i>Applied Social Sciences Index and Abstracts</i>
<i>BCh</i>	<i>Bachelor of Surgery</i>
BCI	Biblioteconomia e Ciência da Informação
BD	Bases de Dados
BDTD	Biblioteca Digital de Teses e Dissertações
BM	<i>Bachelor of Medicine</i>
CA	Características Autorais
CAPES	Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
CHS	Ciências Humanas e Sociais
CI	Ciência da Informação
CIPhER	<i>Center for Information Protection, Education, and Research</i>
<i>CMA</i>	<i>Comprehensive Meta-Analysis</i>
COEP	Comitê de Ética em Pesquisa
ConFAEB	Congresso Nacional da Federação de Arte/Educadores do Brasil
CoPs	Comunidades de Prática
CP	Características Procedimentais
CRD	<i>Center for Reviews and Dissemination</i>
CRG	Grupo de Revisão Cochrane
DAENP	Departamento Acadêmico de Engenharia de Produção
DSI	Disseminação Seletiva da Informação
DSL	<i>DerSimonian-Laird</i>

EBL	Biblioteconomia Baseada em Evidências
EBSCO	<i>Computers and Applied Sciences Complete</i>
ECI	Escola de Ciência da Informação
ECR	Ensaio Clínicos Randomizados
EERP	Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto da Universidade de São Paulo
EESC	Escola de Engenharia de São Carlos da Universidade de São Paulo
EFFTO	Escola de Educação Física, Fisioterapia e Terapia Ocupacional
EPM/Unifesp	Escola Paulista de Medicina da Universidade Federal de São Paulo
EPPI-Centre	<i>Evidence for Policy and Practice Information and Co-ordinating Centre</i>
FATEB	Faculdade de Telêmaco Borba
GEDOTT	Grupo de Estudos em Doação de Órgãos e Tecidos para Transplante
GEPPS	Grupo de Engenharia de Produtos, Processos e Serviços
GRADEpro	GRADEprofiler - <i>Grading of Recommendations Assessment, Development and Evaluation</i>
Ibict	Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia
ID	Identificação do Estudo
IMS	Information Management System
IO	Instrumentos Operacionais
ISTA	<i>Information Science & Technology Abstracts</i>
LabMCDA	Laboratório de Metodologias Multicritério em Apoio à Decisão
LILACS	Literatura Latino-Americana e do Caribe em Ciências da Saúde
LISA	<i>Library and Information Science Abstracts</i>
LISTA	Library, Information Science & Technology Abstracts with Full Text
Metacor	<i>Meta-Analysis of Correlation Coefficients</i>
Metama	<i>Meta-analysis for MicroArrays</i>
MRC	<i>Medical Research Council</i>
NEPIT	Núcleo de Estudo e Pesquisa sobre Incapacidade e Trabalho
NHMRC	<i>National Health and Medical Research Council</i>
NHS	Serviço Nacional de Saúde

NNT	Número Necessário para Tratar
OASIS.BR	<i>Open Access and Scholarly Information System</i>
OCDE	Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico
ODS	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável
OMS	Organização Mundial da Saúde
ONU	Organização das Nações Unidas
OP	<i>Olkin-Pratt</i>
PB	Pesquisa Bibliográfica
PBE	Prática Baseada em Evidências
PGGOC	Programa de Pós-graduação em Gestão & Organização do Conhecimento
PGR	Processo de Gestão de Resultados
PIC	Práticas Integrativas e Complementares
PICO	<i>Population, Intervention, Comparison, Outcome</i>
PPBE	Processo de Pesquisa Bibliográfica Estruturada
PPGTIC	Programa de Pós-Graduação em Tecnologias da Informação e Comunicação
PR	Processo de Redação
PRISMA	<i>Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses</i>
ProKnow-C	Knowledge Development Process – Constructivist
R. Quali. E	Resultados Qualitativos Específicos
R. Quali. G	Resultados Qualitativos Gerais
R. Quant.	Resultados Quantitativos
RevMan	<i>Review Manager</i>
RI-UFMG	Repositório Institucional da Universidade Federal de Minas Gerais
RL	Revisão de Literatura
RNL	Revisão Narrativa da Literatura
RO	Respiração Oral
RQL-E	Resultados Qualitativos Específicos
RQL-G	Resultados Qualitativos Gerais

RQT	Resultados Quantitativos
RSL	Revisão Sistemática de Literatura
RSL-PBE	Revisão Sistemática de Literatura baseada em Pesquisa Bibliográfica Estruturada
SAS	<i>Statistical Analysis System</i>
SF	Systematic Search Flow
SSRC	<i>Sociotechnical Systems Research Center</i>
STATA	<i>Data analysis and Statistical Software</i>
TBCI	Tesouro Brasileiro de Ciência da Informação
TCCs	Trabalhos de Conclusão de Curso
TL	Termos Livres
TSC	Coordenador de Pesquisa de Ensaio
UCH	<i>University College Hospital</i>
UEPG	Universidade Estadual de Ponta Grossa
UFF	Universidade Federal Fluminense
UFMG	Universidade Federal de Minas Gerais
UFSC	Universidade Federal de Santa Catarina
UTFPR	Universidade Tecnológica Federal do Paraná

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	26
1.1	Problema de pesquisa	31
1.2	Justificativas	35
1.3	Pressupostos	39
1.4	Objetivos	39
1.4.1	Objetivo geral	39
1.4.2	Objetivos específicos	40
1.5	Estrutura da tese	40
2	REVISÃO DE LITERATURA	42
2.1	Formulação da pergunta	43
2.2	Localização e seleção dos estudos	43
2.3	Avaliação crítica dos estudos	46
2.4	Coleta de dados	49
2.5	Análise e apresentação dos resultados	50
2.6	Interpretação dos resultados	57
2.6.1	Resultados da pesquisa backward	58
2.6.2	Resultados da pesquisa forward	61
2.6.3	Síntese do conhecimento gerado	65
2.7	Aprimoramento e atualização da revisão	67
3	FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS.....	68
3.1	O conhecimento científico e a ciência.....	69
3.2	A importância da pesquisa para o avanço das ciências.....	73
3.3	A Revisão de Literatura como base para pesquisa científica	80
3.4	Etapas da Revisão de Literatura.....	83
3.4.1	Observações sobre a pesquisa bibliográfica.....	85
3.5	Principais tipos de Revisão de Literatura	90
3.6	Revisão Sistemática de Literatura (RSL) como melhor procedimento para a evidência científica	94
3.6.1	A prática baseada em evidência científica	99
3.6.2	A Colaboração Cochrane e suas recomendações para RSL	104
4	METODOLOGIA	110
4.1	Caracterização da pesquisa	110
4.2	Métodos de investigação	111
4.3	Objeto de estudo	111
4.4	Universo de pesquisa	112
4.5	Instrumento para coleta de dados.....	113
4.6	Percurso metodológico	114
5	DESCRIÇÃO DOS PROCEDIMENTOS E APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS.....	116
5.1	Parte 1: Revisão de Literatura	116
5.1.1	Fase 1: planejamento da revisão	117
5.1.2	Fase 2: apresentação dos estudos incluídos na revisão	118
5.1.2.1	Caracterização procedimental das propostas de RSL: composição do “Portfólio Bibliográfica A”	119

5.1.2.2	Análise de aplicação das propostas de RSL: composição do “Portfólio Bibliográfico B”	138
5.1.3	Fase 3: discussão da revisão	151
5.1.3.1	Respondendo às questões de revisão por meio do “Portfólio Bibliográfico A”	152
5.1.3.2	Análise dos riscos de vieses de aplicação do “Portfólio Bibliográfico B”	164
5.2	Parte 2: concepção e teste da versão 1 do Protótipo RSL-PBE.....	167
5.2.1	Fase 1: esboço da solução.....	168
5.2.2	Fase 2: aplicação da solução	170
5.2.2.1	Dinâmica de condução da entrevista semiestruturada.....	172
5.2.2.2	Apresentação e análise das perguntas e respostas da entrevista semiestruturada.....	173
5.2.3	Fase 3: discussão da solução.....	177
5.2.3.1	Contribuições e melhorias da versão 1 do Protótipo RSL-PBE	178
6	PROPOSTA DE REVISÃO SISTEMÁTICA DE LITERATURA	182
6.1	Módulo 1 – Planejamento	188
6.2	Módulo 2 – Questão de Revisão.....	193
6.3	Módulo 3 – Pesquisa Bibliográfica	196
6.4	Módulo 4 – Discussão e Redação	223
7	CONSIDERAÇÕES FINAIS	237
	REFERÊNCIAS.....	246
	APÊNDICE A – Protocolo adaptado para aplicação das Recomendações Cochrane para Revisão Sistemática	261
	APÊNDICE B - Lista dos títulos levantados nas Bases de Dados (BD) .	265
	APÊNDICE C – Lista de títulos escolhidos nas Bases de Dados (BD) ..	365
	APÊNDICE D – Lista dos resumos correspondentes aos títulos escolhidos nas Bases de Dados (BD).....	371
	APÊNDICE E – Lista de títulos agrupados provenientes das Bases de Dados (BD) e do Acervo Pessoal (AP)	429
	APÊNDICE F - “Portfólio Bibliográfico A” referente aos estudos que apresentam propostas de RSL	434
	APÊNDICE G – “Portfólio Bibliográfico B” referente aos estudos aplicados de propostas de RSL.....	436
	APÊNDICE H – Formulário de Fichamento para Descrição da Proposta de RSL.....	437
	APÊNDICE I – Formulário de Fichamento de Aplicação de Proposta de RSL	438
	APÊNDICE J - Especificação dos 32 softwares para processamento de dados recomendados pelas 22 propostas de RSL incluídas no “Portfólio Bibliográfico A”	439
	APÊNDICE K - Minibiografias dos Autores das Propostas de RSL	448

APÊNDICE L – Detalhamento das características procedimentais das propostas de RSL do “Portfólio Bibliográfico A”	453
APÊNDICE M - Detalhamento dos resultados quantitativos e qualitativos dos estudos de aplicação das propostas de RSL do “Portfólio Bibliográfico B”	470
APÊNDICE N - Plano de ação para implementação da pesquisa	478
APÊNDICE O - Roteiro para entrevista semiestruturada	480
APÊNDICE P - Modelo de Protocolo de Levantamento para RSL-PBE (versão 1)	486
APÊNDICE Q - Modelo de Formulário de Fichamento para RSL-PBE (versão 1)	491
APÊNDICE R - Resultados de aplicação dos módulos 1 a 3 da versão 1 do Protótipo RSL-PBE	493
APÊNDICE S - Protocolo de Revisão para RSL-PBE (versão 2): Instrumento Operacional (IO) 01	516
APÊNDICE T – Tabela para Composição de Portfólio Bibliográfico para RSL-PBE (versão 2): Instrumento Operacional (IO) 02 ..	522
APÊNDICE U – Fluxograma para RSL-PBE (versão 2): Instrumento Operacional (IO) 03	524
APÊNDICE V – Formulário de Fichamento para RSL-PBE (versão 2): Instrumento Operacional (IO) 04	526
APÊNDICE W – Glossário Simplificado para RSL-PBE (versão 2): Instrumento Operacional (IO) 05	528
APÊNDICE X – Planilha de Competência para RSL-PBE (versão 2): Instrumento Operacional (IO) 06	532
APÊNDICE Y – Cronograma para RSL-PBE (versão 2): Instrumento Operacional (IO) 07	534

1 INTRODUÇÃO

“O cientista não só tem que fazer Ciência, mas também escrevê-la.”

Robert A. Day

Neste capítulo inicial da tese, apresentam-se a definição do tema central do estudo e o contexto geral da pesquisa, bem como sua base teórica e conceitual. As subseções que o compõem foram organizadas em cinco partes. Na Seção 1.1, “Problema de pesquisa”, apresentam-se o delineamento da lacuna de estudo evidenciada na literatura e algumas observações técnicas. Na Seção 1.2, “Justificativas”, apresentam-se aspectos que demonstram a utilidade da pesquisa, especificando alguns benefícios almejados com seu desenvolvimento. Na Seção 1.3, “Pressupostos”, são traçadas as orientações para direcionamento da solução. Na Seção 1.4, “Objetivos”, apresentam-se o objetivo principal e os objetivos específicos estabelecidos para o trabalho. Na Seção 1.5, “Estrutura da tese”, apresentam-se um breve resumo de cada um dos capítulos.

É por meio da pesquisa que o conhecimento científico avança e proporciona a possibilidade de uma melhor compreensão do mundo. Os novos conhecimentos produzidos pela ciência precisam alcançar sua utilidade pretendida, seja no campo teórico, seja no campo prático. Contudo, para se descobrir algo novo ou para contribuir com o que já existe, é necessário que se tenha conhecimento do que já foi previamente pesquisado acerca do tema de interesse de cada pesquisador.

Este estudo considera que a pesquisa é imprescindível para o avanço da ciência e, nesse contexto geral, a Revisão de Literatura (RL) é procedimento primordial para se acessar os registros desses avanços que se encontram armazenados nas inúmeras fontes de informação disponíveis no mundo hoje. Dentre as maneiras de se realizar uma RL, destaca-se a Revisão Sistemática de Literatura (RSL), que, mesmo apresentando algumas lacunas que serão exploradas no curso deste trabalho, mostra-se como uma técnica consistente para a realização de uma RL focada na resolução de questões e na geração de novos conhecimentos.

Nesse sentido, Meadows (1999) considera que a comunicação científica é a própria essência do conhecimento científico, sendo este processo tão vital para a ciência quanto a pesquisa em si. Para o autor, a ciência, para ser legitimada, precisa ser analisada e aceita pelos pares e, para isso, precisa ser comunicada. Oliveira e Noronha (2005, p. 78) concordam com Meadows (1999) e acrescentam que, apesar

de essa comunicação se iniciar por meio dos canais informais, seja por meio de conversas entre pesquisadores, seja pela divulgação de seus resultados parciais em reuniões e seminários, ela será de fato validada quando seus resultados forem publicados nos canais formais de comunicação e divulgação de informação.

Caso o conhecimento científico não fosse *registrado* (por meio de livros, artigos, teses, dissertações, relatórios, dentre outras tipologias documentais), *divulgado* (por meio de eventos científicos, bases de dados, periódicos e outras fontes de informação) e, principalmente, *reutilizado* (por meio de outras pesquisas, a fim de validar ou refutar teorias e métodos), a ciência não avançaria. Assim, quando se começa uma pesquisa, uma das primeiras etapas tem por objetivo saber o que foi estudado sobre aquela temática e, mais especificamente, sobre o objeto a ser pesquisado. Como já mencionado, essa etapa é realizada por meio do processo de RL, no qual se faz uma busca minuciosa nas fontes de informação da área a fim de verificar as lacunas existentes sobre o tema e que poderão ser desenvolvidas na pesquisa.

Segundo autores como Trentini e Paim (1999), bem como Echer (2001), a RL é imprescindível para a elaboração de um trabalho científico, sobretudo para que se tenha uma ideia clara do problema a ser resolvido, sendo possível uma familiarização com os textos e, através deles, conhecer os autores e o que eles estudaram anteriormente sobre tal problema. Além disso, a revisão de literatura contribui com outros aspectos do processo investigativo, como: 1) fomentar um melhor planejamento geral da pesquisa; 2) fornecer subsídios para refinamento dos objetivos; 3) oferecer maior segurança na definição do plano de coleta e de análise dos dados; 4) impulsionar a captação de fontes de ideias para novas investigações; 5) possibilitar ao pesquisador orientação em relação ao que já é conhecido; 6) favorecer a sua percepção de temas e problemas pouco pesquisados e, também, 7) favorecer sua percepção de que a situação-problema visualizada já se encontra esclarecida na literatura e que, portanto, as proposições inicialmente traçadas não se justificam.

Ademais, Echer (2001) ressalta a relevância da RL para casos em que se tem o assunto de interesse, mas não o problema, ou seja, a partir da revisão, pode-se ter ideia do que já foi e do que ainda necessita ser pesquisado. Nesse caso, o problema poderá surgir a partir de outros trabalhos, como nas recomendações apontadas em pesquisas, artigos, livros, periódicos e outros. A RL também é fundamental para

mapear os resultados de pesquisas similares, muitas vezes publicados em periódicos, como relatos de experiências, nos quais se apontam as metodologias e os fundamentos utilizados no percurso de trabalho e que poderão ser úteis para o delineamento da pesquisa em questão.

O processo de RL está diretamente vinculado ao processo de tomada de decisão. Para se tomar qualquer decisão nessas esferas, é relevante que se tenha acesso a informações específicas e seguras a respeito da questão que se apresenta. De acordo com Reimann e Bechara (2010), a tomada de decisão corresponde ao processo de ponderar e prever as consequências positivas e negativas de determinadas alternativas. Autores como Branco, Cotrena, Cardoso e Fonseca (2014, p. 67) afirmam que “dado o importante papel das decisões na vida cotidiana, o processo por meio do qual elas são realizadas se tornou um dos principais objetos de estudo em áreas como a Matemática, Economia, Filosofia e Psicologia”.

De acordo com Gomes (2007, p.1 *apud* Pereira, 2011) “decisão é o processo que leva – direta ou indiretamente – à escolha de, ao menos, uma dentre diferentes alternativas, todas estas candidatas a resolver determinado problema.” Nesse sentido, “o processo decisório [...] pode ser visto como um conjunto de ações e fatores que têm início a partir da identificação de um estímulo para a ação e que se finaliza com o compromisso específico para a ação.” (Pereira, 2011, p. 26). Assim, nesta tese, a tomada de decisão é considerada como o processo por meio do qual as decisões devem ser tomadas tendo por base subsídios sólidos que justifiquem suas escolhas e direcionamentos. Em se tratando de pesquisas científicas, os dados mais importantes a serem obtidos nesses insumos informacionais são, naturalmente, os resultados alcançados por meio de pesquisas selecionadas durante a RL. A análise e o reuso dos dados de pesquisa e de projetos anteriores são fundamentais para o avanço da ciência. Além disso, também contribuem para que a sociedade, seja ela especializada, seja a população em geral, faça um uso efetivo das melhores práticas de mercado teoricamente fundamentadas na literatura científica de cada área do conhecimento humano.

Nesse contexto, conclui-se que, no campo da ciência, a RL é o processo do qual o pesquisador faz uso para acessar o conhecimento prévio registrado a respeito de sua temática de pesquisa. Em outras palavras, a RL corresponde a uma etapa fundamental da pesquisa, por meio da qual quem pesquisa localizará, selecionará e

analisará uma amostra específica da literatura publicada na área. Essa amostra deve ser criteriosamente escolhida, possibilitando que o pesquisador tome conhecimento do “estado da arte”¹ relacionado a seu objeto de estudo. Assim, é imprescindível aumentar a assertividade na seleção do portfólio bibliográfico e resolver discrepâncias existentes entre os vários documentos que tratam do mesmo assunto, visto que é a análise e a interpretação de tais documentos que permitirão uma tomada de decisão baseada em evidências científicas.

A abordagem da prática baseada em evidência nasce no início da década de 1970 com os estudos de Archie Cochrane (Cochrane, 1972). De acordo com Atallah (2004, p. 27), “a medicina baseada em evidências é uma ciência e um movimento que visa reduzir a incerteza nas tomadas de decisão”. Para o autor, a definição dessa medicina seria equivalente à medicina baseada na redução da incerteza. A qualidade e o rigor das metodologias das pesquisas são formas de redução da incerteza, bem como a realização de sínteses críticas, ou seja, de revisões sistemáticas (Atallah, 2004). Um profissional qualificado e atualizado precisa não apenas ter domínio das ferramentas de busca de evidências como, também, ser crítico na avaliação de confiabilidade da literatura publicada (Carvalho; Silva; Grande, 2013). A Colaboração Cochrane Brasil acredita que o nível de evidência esteja ligado à metodologia empregada no estudo, o que deve indicar qual o grau de veracidade e relevância da informação. Aplicar evidência Cochrane representa passar do nível de ‘crença’ para ‘verdade’ e para ‘conhecimento’ (Evidências [...], 2019b).

Há várias maneiras de se chegar a esse objetivo. Uma opção é a Revisão Narrativa da Literatura (RNL), porém o problema nesse tipo de revisão é que pode não haver de fato um processo real no qual os artigos² são selecionados. Nesta

¹Nota Explicativa (N.E.): considera-se que é preciso cautela no uso da expressão “estado da arte”, mesmo sendo essa uma expressão usual no meio científico. Seu uso indiscriminado pode gerar um falso entendimento da possibilidade real de verificação de tal “estado”. Sendo este um esforço de pesquisa sobremaneira relevante e criterioso, de modo que a maior parte das pesquisas de mestrado e doutorado não conta com o aparato humano e tecnológico necessário para realização desta empreitada de forma substancial, ficando limitadas a uma visão panorâmica, e muitas vezes superficial, acerca do avanço de determinada área e em determinado período de tempo e espaço.

² N.E.: embora seja comum verificarmos na literatura da área o uso da expressão “seleção de artigos”, a fim de indicar o tipo documental a ser privilegiado durante as buscas nas fontes de informação para realização de uma RSL, esclarece-se que, no contexto desta tese, a tipologia documental para composição do portfólio bibliográfico não se restringe apenas a este tipo de

opção, o pesquisador pode escolher somente os artigos que estiverem de acordo com suas ideias iniciais, o que poderá, se realizado de maneira inadequada, gerar viés de pesquisa. Outra opção é a RSL, na qual o pesquisador realizará o levantamento da literatura de maneira ‘sistemática’, por meio de procedimentos propostos nesta revisão, permitindo uma recuperação dos documentos com relevância e pertinência em relação à pergunta feita para conduzir as etapas do processo (Revisão [...], 2015).

De acordo com o Glossário da Cochrane (2019, não paginado, tradução nossa), podemos assumir a definição de revisão sistemática da seguinte forma:

Revisão sistemática (sinônimo: visão sistemática). Uma revisão de uma pergunta claramente formulada que usa métodos sistemáticos e explícitos para identificar, selecionar e avaliar criticamente pesquisas relevantes, e coletar e analisar dados dos estudos incluídos na revisão. Métodos estatísticos (meta-análise) podem ou não ser usados para analisar e resumir os resultados dos estudos incluídos.

Na perspectiva de Castro (2006), a principal diferença entre as revisões bibliográficas sistemáticas e narrativas é que as primeiras, ao contrário das segundas, são planejadas para responder a uma pergunta específica, utilizando-se de métodos explícitos e sistemáticos para identificar, selecionar, avaliar criticamente, coletar e analisar dados dos estudos incluídos na revisão. De acordo com Borges e Lima (2017), a RSL se destaca por apresentar alto grau de controle na sistematização procedimental, possuindo uma metodologia predeterminada com técnicas de seleção e análise que podem ser facilmente reproduzidas por outros pesquisadores. Por isso, acredita-se que este método pode ser aplicado para tomada de decisão em múltiplas áreas do conhecimento.

Verificam-se na literatura nacional e internacional (Randolph, 2009; Centre for Reviews and Dissemination, 2009, 2009; Ensslin; Azevedo; Jungles, 2010; Okoli; Schabram, 2010; Medeiros *et al.*, 2015; Pagani; Kovaleski; Resende, 2017; Castelli, 2018) iniciativas que apontam novas proposições de uso, além de novas

documento. Posteriormente, no capítulo de Metodologia, será esclarecido que essa decisão pode ser abrangente, cobrindo outros tipos documentais de acordo com os objetivos da revisão. Será explicitado, ainda, que essa determinação deverá ser realizada previamente, no momento da definição dos critérios de inclusão e exclusão dos itens que farão parte da revisão sistemática. Assim, opta-se pelo emprego da expressão “seleção de estudos”, em detrimento da primeira opção mencionada.

possibilidades de aplicação do método de RSL. Se por um lado esta metodologia claramente apresenta vantagens em comparação à revisão do tipo narrativa, por outro, também se observam algumas fragilidades importantes inerentes a ela.

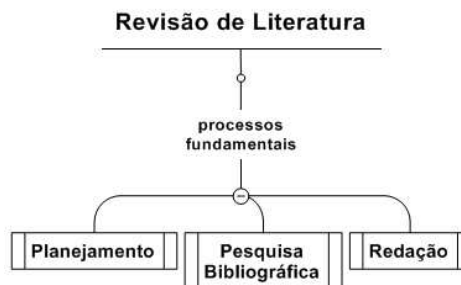
Nesta pesquisa, buscou-se visitar alguns insumos que poderiam advir da Biblioteconomia e Ciência da Informação (BCI) para melhorar a modelagem procedimental de uma RSL. Almejou-se, com isso, contribuir para o desenvolvimento de pesquisas científicas em múltiplas áreas do conhecimento por meio do uso da técnica de RSL.

Tendo explicitado o campo de interesse da tese, passa-se, na seção seguinte, à delimitação do problema de pesquisa, bem como à elucidação do objeto de estudo e das lacunas observadas em torno dele. Para realizar esta abordagem conjunta, utilizou-se das orientações de Creswell (2014), que propõe um diálogo e um entendimento sobre o problema de pesquisa em si e sobre a sua relevância para o público especificado. O autor irá citar Barritt (1986) para esclarecer que a justificativa não é a descoberta de novos elementos, mas a conscientização das experiências e daquilo que foi esquecido ou negligenciado. É nessa perspectiva que as lacunas de determinados aspectos da RSL e a busca por melhorias de tais lacunas serão contextualizadas nesta pesquisa.

1.1 Problema de pesquisa

Percebe-se na literatura que o conceito de Pesquisa Bibliográfica (PB) é, muitas vezes, considerado como sinônimo do próprio processo de Revisão de Literatura (RL), como pode ser verificado em Marconi e Lakatos (2003) e, também, em Gil (2008), quando esses autores detalham os passos de uma PB incluindo, ao final, a análise dos estudos selecionados e, também, a escrita do texto interpretativo. Neste estudo, porém, considera-se que essas atividades integram um processo mais amplo, denominado 'Redação' da revisão, e não do processo de PB, sendo que esses dois processos (PB e Redação) juntamente com a etapa referente processo de planejamento, compõe a estrutura macro de qualquer tipo de RL, conforme ilustrado na Figura 1.

Figura 1 - Processos básicos de uma revisão de literatura



Fonte: elaborado pela autora.

Em se tratando de uma RSL, a modelagem procedimental é mais complexa. Para esta técnica de revisão, admite-se, além dos três processos apresentados como fundamentais a qualquer tipo de RL, alguns outros, como, por exemplo, o processo de *definição da questão de revisão* e os processos de *manutenção, atualização e publicação da revisão*. Esta pesquisa apresenta uma proposta metodológica de modelagem geral de uma RSL que prevê a especificação de todos os processos mencionados e relacionados às RSL. Contudo, empenhou-se com mais afinco no estudo e proposição de solução de problemas observados nos processos de PB e de Redação.

Por meio da realização de estudos preliminares da literatura, e somado à experiência prática da proponente com a prestação de serviços especializados de pesquisa e localização, observaram-se algumas lacunas nos processos de PB e de Redação, apresentadas a seguir.

Nas etapas referentes ao Processo de Pesquisa Bibliográfica, destacam-se significativas dificuldades. (1) Sobre a *questão de pesquisa bibliográfica*, embora se verifiquem várias diretrizes teóricas e orientações práticas para a formulação da pergunta norteadora da revisão, é incomum o detalhamento procedimental para, efetivamente, lapidar-se tal questão. Considera-se 'consensual' que uma RSL seja guiada e desenvolvida a fim de responder a uma questão de pesquisa, que deve ser simples e focada. Contudo, um ponto de preocupação desta etapa é a falta de técnicas específicas de análise, necessárias para que o pesquisador efetivamente consiga lapidar o assunto cuja literatura se deseja revisar, e, como consequência, elabore uma questão de pesquisa simples e focada.

(2) Sobre as *estratégias de pesquisa*, observa-se uma carência de fundamentos teóricos e metodológicos para composição das estratégias de busca que irão compor o protocolo da revisão. No curso de uma RSL, após a definição da

questão de revisão, é preciso instrumentalizar as ações de acesso e busca nas fontes de informação. O protocolo da revisão deve reunir as determinações prévias que irão nortear o pesquisador nesta etapa. A falta de controle terminológico e de formas para se definir a lógica de composição das expressões de busca que vão compor o protocolo são pontos de atenção. Além disso, há também uma carência de orientações para definição dos critérios de inclusão e de exclusão de estudos, bem como de técnicas de avaliação e seleção de fontes de informação.

(3) Sobre o *levantamento e localização*, percebe-se pouca orientação na literatura quanto às formas de acesso às fontes de informação. De posse de um protocolo, passa-se à realização das buscas efetivas nas bases de dados. Contudo, é incomum nas propostas de metodologias de RSL verifica-se recomendações práticas sobre execução das expressões de busca e sobre a gestão de resultados de forma organizada e eficiente. Outro ponto de atenção é a falta de orientação quanto ao uso potencial dos recursos disponibilizados nas interfaces das bases, bem como a falta de direcionamento técnico que garanta uma manipulação dos metadados obtidos como retornos das bases de forma abrangente e imparcial.

(4) Sobre a *seleção* dos estudos a serem incluídos na revisão, notam-se possibilidades de especificação das ações inerentes à escolha deste portfólio bibliográfico. Após levantar e localizar os itens informacionais, é preciso realizar a seleção daqueles que, efetivamente, interessam ao estudo e têm potencial de resposta à questão de pesquisa. Contudo, a falta de especificação das ações de leitura técnica necessárias ao processo de filtragem pode acarretar a composição de portfólios bibliográficos tendenciosos.

(5) Sobre o *resumo* dos estudos, ou seja, a análise e síntese do conteúdo textual, percebe-se a falta de detalhamento de técnicas específicas de análise dos documentos componentes da revisão. Tendo composto o portfólio bibliográfico, há aqui uma significativa escassez de orientação técnica sobre como definir os parâmetros de análise e síntese textual, de forma a facilitar o encadeamento das ideias dos autores e a viabilizar as inferências durante a atividade de fichamento.

Nas etapas referentes ao Processo de Redação, são observadas, também, expressivas dificuldades. Contudo, antes de explicitá-las, é necessário esclarecer que o processo de redação deve envolver, pelo menos, duas etapas distintas: primeiro é preciso estabelecer critérios de *interpretação dos resultados* provenientes das sínteses dos estudos, feitas por meio dos fichamentos. Posteriormente, deve se

proceder com a escrita efetiva do texto resultante de todo o processo. Dito isso, apontam-se as lacunas observadas no processo de redação de uma RSL.

(6) Sobre a *interpretação dos resultados* pouca ou nenhuma orientação técnica de execução desta atividade é verificada na literatura. Como, por exemplo, quais seriam as diretrizes para correlacionar as ideias dos autores com a questão de pesquisa norteadora da revisão. Sobre a *escrita* da revisão, há também uma escassez de recomendação de técnicas específicas. Em geral, as propostas de RSL destacam algumas características e padrões de qualidade esperados para o texto da revisão, como, por exemplo, que esses devem ser coerentes, coesos e utilizarem de linguagem científica.

Contudo, pouco se orienta sobre como se deve realizar essa atividade a fim de, efetivamente, produzir um texto modelado dinamicamente em torno de um argumento previamente estabelecido. Nesse sentido, o **objeto de estudo**³ desta tese é a remodelagem procedimental do método de RSL e o detalhamento dos processos de pesquisa bibliográfica e de redação da revisão.

Somando aos principais problemas observados em torno do objeto de estudo, a experiência da proponente desta pesquisa reforça alguns aspectos que incentivaram a escolha por esta temática. Nos últimos dezesseis anos, a proponente vem atuando no mercado público e privado como bibliotecária de pesquisa; consultora em elaboração e normalização de trabalhos acadêmicos e, atualmente, como professora em elaboração de monografia para alunos de graduação e de pós-graduação nas áreas de Humanas, Exatas e da Saúde. Essa trajetória profissional, aliada às experiências durante o Mestrado e o próprio Doutorado, possibilitou a observação da relevância de um trabalho dedicado ao estudo de possibilidades metodológicas que visem a um melhor detalhamento do processo de RSL.

Dessa forma, a **questão de pesquisa** que se apresenta é a seguinte: *como propor uma modelagem procedimental de um método de Revisão Sistemática de Literatura mais amigável e mais eficiente no que se refere aos processos de pesquisa bibliográfica e de redação da revisão, voltados para múltiplas áreas do conhecimento, tendo em vista insumos advindos da BCI?*

³ N.E.: posteriormente, o objeto de estudo aqui elucidado será descrito no Capítulo de Metodologia.

1.2 Justificativas

Em contraponto com a problemática apresentada na seção anterior, reúnem-se algumas vantagens e benefícios proporcionados por uma RSL. Inicialmente, podemos destacar as contribuições da RSL nos serviços de normalização documentária de trabalhos acadêmicos, bem como suas vantagens para a pesquisa e localização de itens informacionais. Ainda, é possível mencionar sua importância no planejamento da pesquisa científica, de maneira geral. Em seguida, ressalta-se o auxílio da RSL no detalhamento dos procedimentos de pesquisa bibliográfica e de redação de uma revisão de literatura. Além disso, dar-se-á ênfase para o reúso de informações provenientes de uma RSL e para a possibilidade de atualização e continuidade do processo.

(1) Sobre os benefícios da RSL para a normalização documentária de trabalhos acadêmicos, verificam-se estudos de altíssima qualidade elaborados neste campo. Contudo, nota-se também que, em muitos casos, tais estudos apresentam certa obscuridade na explicitação das etapas de levantamento, seleção, análise, síntese e interpretação da literatura que os fundamentam.

Os autores Rodrigues, Lima e Garcia (1998) afirmam que a normalização contribui para a transferência da informação, sendo a *qualidade formal*⁴ um fator determinante para aceitação ou rejeição de trabalhos para publicação. Para os autores, cabe à universidade capacitar os pesquisadores para comunicarem adequadamente os resultados de suas pesquisas. A qualidade formal de um trabalho científico refere-se à propriedade lógica, tecnicamente instrumentada e dentro dos ritos acadêmicos usuais, ou seja, domínio de técnicas de coleta, manuseio e uso de dados; capacidade de manipulação de bibliografias; versatilidade na discussão teórica; conhecimento das teorias, de autores; feitura de passos consagrados, como percurso de graduação, dissertação de mestrado e tese de doutorado. É esperado dos chamados *iniciados* na Ciência não só a capacidade de defesa oral dos trabalhos nos eventos científicos, como também a capacidade de redação e apresentação de trabalhos escritos (Rodrigues; Lima; Garcia, 1998).

⁴ Paralelamente à qualidade formal do trabalho científico, está a *qualidade política*, que, de acordo com Demo (1992), refere-se à questão dos fins, dos conteúdos e da prática histórica, sendo, usualmente, avaliada pelos pares e *referees*. Rodrigues; Lima e Garcia (1998) afirmam ainda que a qualidade política está vinculada à pertinência de uma dada contribuição científica para preencher lacunas existentes no quadro geral do conhecimento, em determinada Ciência.

Nesse sentido, a revisão de literatura é de suma importância e deve ser realizada por meio de um portfólio bibliográfico consistente e o mais neutro possível, pois somente a partir do estudo de trabalhos anteriores é que pode surgir um conhecimento novo. Assim, estudar e propor melhorias ao método de RSL é relevante para oferecer às diversas áreas do conhecimento humano uma alternativa metodológica mais flexível e mais detalhada, como também incentivar e subsidiar outras áreas do conhecimento ao uso dessa proposta, contribuindo, dessa forma, com a produção de Trabalhos de Conclusão de Curso (TCCs) mais bem fundamentados.

(2) A respeito das vantagens da RSL para os serviços de Pesquisa e Localização de itens informacionais, o bibliotecário tem aí uma de suas principais atribuições, podendo ser destacadas: pesquisa bibliográfica; Disseminação Seletiva da Informação (DSI) e alertas de itens informacionais de interesse dos clientes de unidades de informação para a qual presta atendimento. Todos esses serviços são viabilizados por intermédio dos setores de referência de bibliotecas universitárias, especializadas, dentre outras. Nesse contexto, são relevantes a explicitação e o registro dos procedimentos metodológicos de RSL que podem ser adotados pelo bibliotecário para a execução de serviços dessa natureza.

Usualmente, como resposta a uma solicitação de pesquisa e localização, o bibliotecário oferece a seu cliente, ou usuário, uma listagem de referências criteriosamente obtida por meio de buscas nas mais variadas fontes de informação especializadas. Essa listagem é então analisada e filtrada pelo cliente a fim de, após algumas idas e vindas, chegar-se a um conjunto satisfatório de itens documentais que será então localizado e disponibilizado a ele. Naturalmente que, para realizar essa atividade, o profissional precisa estar qualificado e, seguramente, precisará fazer uso de técnicas específicas de busca em fontes de informações muitas vezes complexas. Contudo, é incomum a explicitação aos clientes dos procedimentos empregados para atendimento de sua demanda, tampouco sua instrução para futuras formulações de estratégias de pesquisa semelhantes. Acredita-se que essa formalização no atendimento possibilita ao bibliotecário maior organização e eficiência na execução do seu trabalho, além de demonstrar maior profissionalismo na entrega do produto final. E proporciona ao cliente maior autonomia de pesquisa, além de qualificar e valorizar o Serviços de Referência.

(3) Sobre a importância da RSL no planejamento da pesquisa científica, é possível observar duas vertentes. Uma delas corresponde à visão do discente e a outra diz respeito à ótica docente. Em ambas, é salutar afirmar que o ensino em sala de aula referente às técnicas de se realizar uma boa revisão de literatura é de extrema relevância. Essa abordagem está ligada ao planejamento de pesquisa, aspecto muitas vezes desassistido pelos programas de pós-graduação em suas grades curriculares. Acredita-se que tanto os alunos precisam se capacitar para desenvolver habilidades de pesquisa de forma autônoma como os professores de metodologia de pesquisa precisam oferecer maior atenção aos aspectos práticos de fundamentação de um estudo.

Uma RSL bem realizada dará maior segurança ao pesquisador de que a sua base teórica conceitual foi fundamentada por meio de um processo criterioso de acesso e manipulação da literatura. Esse processo de levantamento, de seleção e de análise da literatura deve permitir uma varredura das fontes de informação de forma panorâmica, obtida por meio de uma estratégia de pesquisa bem montada. Também deverá determinar, previamente, as regras de seleção dos itens documentais que realmente importam ao objeto de estudo. Em contraponto com as vantagens observadas da RSL frente à RNL, a pesquisa identificou aspectos que apontaram para a necessidade de seu melhoramento, tendo sido estas as principais razões motivadoras do estudo.

(4) Sobre o detalhamento da pesquisa bibliográfica, pode-se dizer que este é um procedimento base para qualquer revisão de literatura. A habilidade para realizá-lo deve ser desempenhada não somente pelo bibliotecário, que a tem como ofício, mas, também, pelo pesquisador e pelos clientes ou usuários de toda e qualquer biblioteca. Essa percepção foi vivenciada pela proponente da pesquisa com base em sua experiência de mais de dez anos na prestação de serviços desse tipo no mercado acadêmico e corporativo. Fato que despertou seu interesse em fazer uso desse conhecimento prático, aliado a uma base teórica conceitual, para a ampliação do método de RSL por meio desta pesquisa.

Uma revisão sistemática propõe, comumente, o uso de um protocolo como instrumento de controle para condução dos procedimentos de levantamento e de seleção dos estudos a serem inseridos no portfólio bibliográfico da revisão, ou seja, os procedimentos da pesquisa bibliográfica. Por meio do Formulário de Protocolo é possível a indicação e o sequenciamento das etapas que compõem esse processo,

inclusive a definição da pergunta de revisão norteadora do trabalho. No protocolo estarão registradas as fontes de informação a serem utilizadas, bem como as expressões de busca e as estratégias de acesso utilizadas durante os levantamentos. Os critérios de elegibilidade, previamente definidos, também deverão constar no instrumento. Dessa maneira, os procedimentos de filtragem e seleção dos estudos pode ocorrer de maneira controlada e mais eficiente, minimizando os impactos da parcialidade na escolha e a possibilidade de inclusão de estudos com vieses de pesquisa.

(5) Acerca do procedimento de redação de uma revisão de literatura do tipo sistemática, normalmente, é orientado o uso de técnicas específicas para realização da coleta, da análise e da síntese dos dados provenientes dos estudos incluídos no portfólio bibliográfico. Para viabilizar esses procedimentos, recomenda-se o uso de um instrumento denominado Formulário de Fichamento, por meio do qual também se deve registrar os elementos referenciais dos estudos, as notas explicativas e as citações relevantes destacadas durante a leitura de cada estudo.

(6) Sobre o reúso de informações provenientes de uma RSL, esse tipo de revisão de literatura possibilita que os resultados do trabalho sejam atualizados periodicamente, dando ao pesquisador condições de continuidade do processo de revisão da questão definida. Estes benefícios são possibilitados por meio dos recursos de alertas utilizados nas fontes de informação, quando dos levantamentos, e por meio da organização dos estudos e dos dados coletados nos mesmos, quando do armazenamento dos arquivos correspondentes.

Além dos problemas observados nos processos de pesquisa bibliográfica e de redação, ressaltam-se outros aspectos que justificam o estudo. Nota-se uma grande quantidade de teses e dissertações com revisões de literatura realizadas com base em portfólios bibliográficos compostos de forma tendenciosa, o que pode provocar o que se chama de 'viés de pesquisa'. Tais aspectos impulsionaram estudos e proposições importantes na área (Mergel, 2014; Medeiros *et al.*, 2015; Pagani, Kovaleski; Resende, 2017; Castelli, 2018).

Assim, as vantagens observadas acerca da revisão sistemática, frente à revisão narrativa, bem como os aspectos que apontam para a necessidade de seu melhoramento são as razões motivadoras deste estudo. Tendo apresentado os problemas de pesquisa, bem como as suas justificativas norteadoras, passa-se, na seção seguinte, à apresentação de seus pressupostos.

1.3 Pressupostos

Para direcionar os objetivos deste trabalho, esboçam-se dois pressupostos. Por meio do primeiro deles, acredita-se na obtenção de uma melhor modelagem procedimental para modelos de RSL focados em técnicas de pesquisa bibliográfica específicas da BCI. Avalia-se que essas técnicas irão auxiliar no melhoramento das etapas de definição da questão de revisão, bem como no melhoramento das etapas de elaboração das estratégias de pesquisa, de levantamento e de localização de itens documentais.

Por meio do segundo pressuposto, avalia-se que técnicas específicas de leitura textual irão auxiliar no melhoramento da etapa de seleção dos itens informacionais componentes do portfólio bibliográfico, por meio de estratégias de decomposição e de recomposição de conteúdo. Além disso, outras técnicas de leitura ajudarão no melhoramento das etapas de fichamento dos estudos incluídos na revisão, ou seja, na coleta de dados. Ainda, (1) no melhoramento da etapa de escrita final do estudo, que corresponde à análise e à interpretação dos resultados obtidos; bem como (2) no melhoramento na definição da questão de revisão bibliográfica; (3) no melhoramento das etapas de elaboração das estratégias de pesquisa e de levantamento e localização; (4) no melhoramento da etapa de seleção dos itens informacionais componentes do portfólio bibliográfico; (5) no melhoramento da etapa de fichamento dos documentos componentes da revisão e (6) no melhoramento da etapa de escrita final da revisão.

Assim, considera-se que os pressupostos traçados cumprem a função de direcionar o estudo, porém sem prejulgamentos e sem impeditivos de possíveis refutações ao longo da execução da pesquisa.

1.4 Objetivos

A partir dos problemas de pesquisa apresentados e dos pressupostos para solucioná-los, propõe-se alcançar os objetivos descritos a seguir.

1.4.1 Objetivo geral

Desenvolver uma proposta metodológica de Revisão Sistemática de Literatura (RSL), embasada em recursos técnicos da Biblioteconomia e da Ciência da Informação, com ênfase na especificação e no detalhamento dos processos de

pesquisa bibliográfica e de redação, a fim de ampliar sua aplicação em múltiplas áreas do conhecimento.

1.4.2 Objetivos específicos

Especificamente, pretende-se alcançar os seguintes propósitos:

- a) **avaliar** as principais propostas de revisão sistemática, disponíveis na literatura nacional e internacional, a fim de auxiliar os pesquisadores na escolha e na aplicação do método mais adequado à sua área de atuação;
- b) **sistematizar e descrever** a fase de planejamento de pesquisa científica, por meio do uso da técnica de RSL direcionada a múltiplas áreas do conhecimento, tendo em vista auxiliar professores, pesquisadores e estudantes de graduação e de pós-graduação;
- c) **oferecer** subsídios técnicos ao bibliotecário de referência para qualificação e valorização da oferta de serviços vinculados à pesquisa e localização de itens informacionais aplicáveis à tomada de decisão, seja no contexto acadêmico seja também em outros segmentos do mercado.

1.5 Estrutura da tese

Os capítulos resultantes desta pesquisa foram organizados da seguinte forma:

Capítulo 1 – Introdução: apresentou-se o contexto geral de pesquisa, circunscrito no ambiente da ciência e da pesquisa científica, e definiu-se sua base teórica e conceitual. Em seguida, definiu-se o problema de investigação, conjuntamente com os aspectos que justificam sua realização e os possíveis ganhos para a comunidade acadêmica. Apontaram-se os pressupostos norteadores do estudo, e, finalmente, os objetivos e a estruturação da pesquisa.

Capítulo 2 – Revisão de Literatura: apresentam-se os procedimentos adotados e os resultados obtidos de um estudo sobre as principais propostas de RSL identificados em âmbito nacional e internacional. Teve-se como finalidade mapear a literatura sobre o objeto de estudo e coletar insumos provenientes de trabalhos correlatos para o Protótipo de RSL pretendido nesta pesquisa.

Capítulo 3 – Fundamentos Teórico-Methodológicos: apresentam-se os fundamentos teóricos e metodológicos oriundos da BCI que contribuíram para o desenvolvimento da proposta metodológica de RSL discutida neste estudo. Além

disso, abordaram-se os tópicos de estudo que serviram para contextualizar o objeto de estudo no universo acadêmico.

Capítulo 4 – Metodologia: apresentam-se os elementos de caracterização e de modelagem metodológica para o planejamento e a execução da pesquisa. O universo de estudo é especificado e procede-se com a validação da versão 1 do Protótipo RSL-PBE. Além disso, se apresentam o instrumento utilizado para coleta de dados e os procedimentos adotados para investigação do objeto descrito. O percurso metodológico foi dividido em duas partes. A parte 1, correspondente à Revisão de Literatura, foi composta por três fases: (1) planejamento da revisão; (2) apresentação dos estudos incluídos na revisão e (3) discussão da revisão. A parte 2, referente à concepção e teste da versão 1 do Protótipo RSL-PBE, se constituiu também de três fases distintas: (1) esboço da solução; (2) aplicação da solução e (3) discussão da solução.

Capítulo 5 – Descrição dos procedimentos e apresentação dos resultados: apresentam-se o detalhamento dos procedimentos adotados para implementação da pesquisa e os resultados obtidos em cada uma das fases previstas no percurso metodológico.

Capítulo 6 - Proposta de Revisão Sistemática de Literatura: como resultado final da pesquisa, apresenta-se o detalhamento da modelagem operacional da versão 2 do Protótipo RSL-PBE, alcançada após teste e avaliação da versão 1 da proposta. A proposição metodológica foi composta por quatro módulos: 1) Planejamento; 2) Questão de Revisão; 3) Pesquisa Bibliográfica e 4) Discussão e Redação.

Capítulo 7 – Considerações Finais: retoma-se o objeto de estudo da tese, dentro do contexto teórico e prático no qual este foi descrito; analisam-se os objetivos e pressupostos da pesquisa, frente às elucidações alcançadas em relação a cada um deles; avalia-se a aderência dos procedimentos de investigação adotados; apresentam-se as principais contribuições da pesquisa, suas limitações, as pretensões de trabalhos futuros e as perspectivas de inovação na área. Ao final, apresenta-se uma síntese geral da discussão dos resultados.

Como elementos pós-textuais, integram essa tese os capítulos de Referências e Apêndices.

2 REVISÃO DE LITERATURA

Porque visitar os registros literários de uma área do conhecimento humano é o caminho para se saber o que já foi feito no curso do seu progresso, sendo, portanto, um procedimento fundamental para se realizar qualquer contribuição adicional.

Neste capítulo, apresentam-se os procedimentos adotados e os resultados obtidos durante a revisão de literatura. Trata-se de uma revisão sistemática sem metanálise, que compõe a primeira parte do processo de desenvolvimento do Protótipo RSL-PBE⁵. As subseções deste capítulo apresentam as sete temáticas que auxiliam o entendimento do objeto de estudo desta tese, a saber: Seção 2.1, “Formulação da pergunta”; Seção 2.2, “Localização e seleção dos estudos”; Seção 2.3, “Avaliação crítica dos estudos”; Seção 2.4, “Coleta de dados”; Seção 2.5, “Análise e apresentação dos resultados”; Seção 2.6, “Interpretação dos resultados”; Seção 2.7, “Aprimoramento e atualização da revisão”.

O objetivo deste capítulo foi realizar um estudo sobre as principais propostas de Revisão Sistemática de Literatura (RSL), identificadas nas fontes de informação especializadas, em âmbito nacional e internacional. Esta revisão apresentou duas finalidades, a saber: (1) mapear a literatura sobre o objeto de estudo da pesquisa e (2) coletar insumos para a elaboração do Protótipo de RSL proposto, tendo por base as evidências científicas coletadas em trabalhos correlatos antecedentes a este estudo.

Inicialmente, foram identificados na literatura, de forma exploratória, seis métodos de RSL como referência para a condução do trabalho, tal como indicado na Seção 4.3 referente ao “Objeto de estudo”. Dentre aquelas opções, para realização desta revisão, optou-se pelo uso das Recomendações Cochrane para Revisão Sistemática, correspondentes a sete passos procedimentais no Quadro 1.

Quadro 1 – Resumo das Recomendações Cochrane para Revisão Sistemática

Passo 1	Formulação da pergunta
----------------	------------------------

⁵N.E.: ressalta-se que os resultados da revisão de literatura são apresentados em seções diferentes. Os dados quantitativos são apresentados na Seção 2.5, “Análise e apresentação dos resultados”, já os dados qualitativos são apresentados na Seção 5.1, “Parte 1: revisão de literatura”. A escolha por esta separação justifica-se pela excepcionalidade deste trabalho, em que os resultados qualitativos fazem parte diretamente dos insumos para o desenvolvimento do Protótipo RSL-PBE. Desta forma, eles foram apresentados conjuntamente com o percurso metodológico e com os demais resultados da pesquisa.

Passo 2	Localização e seleção dos estudos
Passo 3	Avaliação crítica dos estudos
Passo 4	Coleta de dados
Passo 5	Análise e apresentação dos resultados
Passo 6	Interpretação dos resultados
Passo 7	Aprimoramento e atualização da revisão

Fonte: Cochrane (1999).

O processo foi sistematizado e moldado conforme “Protocolo adaptado para aplicação das Recomendações Cochrane para Revisão Sistemática” (APÊNDICE A). Passa-se, na seção seguinte, à apresentação da formulação da pergunta.

2.1 Formulação da pergunta

Como resultado do **passo 1**, adaptando as ações previstas para a área Social Aplicada, alterou-se de questão clínica para questão da revisão, tendo sido formuladas quatro perguntas que serviram para condução desta revisão: (1) “*quais as principais metodologias aplicadas de Revisão Sistemática de Literatura (RSL) podem ser identificadas na literatura nacional e internacional?*”; (2) “*quais as principais contribuições procedimentais podem ser destacadas das metodologias de RSL identificadas?*” (3) “*quais os principais pontos de fragilidade podem ser destacados dessas mesmas metodologias de RSL identificadas?*” e (4) “*verificam-se na literatura nacional e internacional metodologias de revisão sistemática, especificamente, criadas ou influenciadas pelo contexto da Biblioteconomia e Ciência da Informação (BCI)? Se sim, ela(s) traz(em) melhoria(s) diretamente relacionada(s) com os pressupostos traçados nesta pesquisa e indicados?*”.

As respostas para estas perguntas são apresentadas na seção 5.2.3, “Fase 3: discussão da solução”.

2.2 Localização e seleção dos estudos

Na condução do **passo 2**, realizaram-se análises iniciais em estudos pré-selecionados, e em suas respectivas listas de referências, a fim de conhecer melhor a terminologia representativa da área. Em seguida, validou-se este mapeamento terminológico inicial por meio de comunicação pessoal com a orientadora desta pesquisa, tal como sugerido pela literatura. Posteriormente, as bases de dados eletrônicas foram selecionadas mediante processo de filtragem no Portal de

Periódicos CAPES⁶, por meio dos filtros referentes à área de Ciências Sociais Aplicadas e, na sequência, por Ciência da Informação (CI). A aferição ocorreu no mês de setembro de 2019, tendo sido identificadas 88 bases indexadas na área de CI, que foram acessadas em sua totalidade. O desenvolvimento da estratégia de busca partiu de 4 termos livres definidos por meio do “Dicionário de Biblioteconomia e Arquivologia” (Cunha; Cavalcanti, 2008), a saber: 1) “Revisão Sistemática”; 2) “Biblioteconomia”; 3) “Ciência da Informação” e 4) “Modelo”. Estes foram expandidos mediante refinamento terminológico realizado no “Tesouro Brasileiro de Ciência da Informação (TBCI)” (Tesouro [...], 2014; Pinheiro; Ferrez, 2014) e com o uso de “Uma nova Taxonomia para a Ciência da Informação” (Oddone; Gomes, 2003). Como resultado, obtiveram-se 5 (cinco) *strings*, tal como apresentado no Quadro 2:

Quadro 2 – Relação de *strings* elaboradas por meio do refinamento terminológico

string nº 1:	("Revisão Sistemática" OR "Systematic review" OR "Revisión sistemática" OR "Revisão Sistemática da Literatura" OR "Revisão Integrativa" OR "Systematic Review of Literature" OR "Integrative Review" OR "Revisión Sistemática de la Literatura" OR "Revisión Integrativa")
string nº 2:	("Biblioteconomia" OR "Library Science" OR "Librarianship" OR "Bibliotecología" OR "Ciencia Bibliotecológica")
string nº3:	("Ciência da Informação" OR "Information Science" OR "Ciencia de la información")
string nº 4	("Biblioteconomia" AND "Ciência da Informação") OR ("Library Science" AND "Information Science") OR ("Librarianship" AND "Information Science") OR ("Bibliotecología" AND "Ciencia de la información") OR ("Ciencia Bibliotecológica" AND "Ciencia de la información")
string nº 5:	("Modelo ⁷ " OR "Model" OR "Modelo" OR "Método" OR "Metodologia" OR "Method" OR "Methodology" OR "Método" OR "Metodología")

Fonte: elaborado pela autora com suporte técnico do processo de ICI vinculado a este estudo⁸.

A partir das *strings*, estabeleceram-se quatro expressões de busca conforme as seguintes lógicas: primeira expressão de busca: *strings* 1 + 2 + 3 + 4 + 5; segunda expressão de busca: *strings* 1 + 2 + 5; terceira expressão de busca: *strings* 1 + 3 + 5 e quarta expressão de busca: *strings* 1 + 4 + 5.

De posse das expressões de busca, o processo de localização dos estudos foi realizado por meio do acesso às 88 (oitenta e oito) bases de dados mapeadas. Além destas, duas bases não indexadas no Portal CAPES foram incluídas: 1) *La*

⁶ Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).

⁷ Neste trabalho, o termo “modelo” nas *strings* de busca justifica-se por ser o termo utilizado na literatura, mas quando apresentado nesta tese será referido como “propostas”.

⁸ Esta fase da pesquisa contou com suporte técnico da bolsista de Iniciação Científica Independente (ICI), Leticia Miranda, então graduanda de Biblioteconomia da ECI/UFMG e especializada em controle terminológico da área de BCI, sob a orientação e revisão direta da proponente da pesquisa para condução das atividades vinculadas ao processo RSL aqui elaborado.

Referencia e 2) Brapci. Os critérios de elegibilidade de bases de dados foram três para exclusão, a saber: 1) bases com retorno acima de 1000 itens e que não apresentassem recursos de filtros para aplicação dos critérios de inclusão e exclusão pré-determinados; 2) bases com impossibilidade de acesso e 3) bases sem retorno positivo para as expressões de busca utilizadas. Assim, do total de 90 (noventa) bases de dados eletrônicas, 18 (dezoito) foram efetivamente incluídas no processo de localização dos estudos, tal como apresentado no Quadro 3.

Quadro 3 – Relação de bases de dados incluídas no processo de revisão

Base 01:	<i>Academic Search Premier (ASP/EBSCO)</i>
Base 02:	<i>Applied Social Sciences Index and Abstracts (ASSIA/ProQuest)</i>
Base 03:	Biblioteca Digital de Teses e Dissertações (BDTD)
Base 04:	<i>Computers and Applied Sciences Complete (EBSCO)</i>
Base 05:	<i>Emerald Insight</i>
Base 06:	<i>Information Science & Technology Abstracts (ISTA/EBSCO)*</i>
Base 07:	Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia (IBICT) / Repositório Institucional (Di)
Base 08:	<i>La Referencia</i>
Base 09:	<i>Library and Information Science Abstracts (LISA/ProQuest)</i>
Base 10:	<i>Library, Information Science & Technology Abstracts with Full Text (LISTA/EBSCO)</i>
Base 11:	<i>OALster</i>
Base 12:	<i>Open Access and Scholarly Information System (OASIS.BR)</i>
Base 13:	<i>SAGE Journals Online</i>
Base 14:	<i>SciELO.ORG</i>
Base 15:	<i>SpringerLink</i>
Base 16:	<i>Web of Science – Coleção Principal (Clarivate Analytics)</i>
Base 17:	<i>Wiley Online Library</i>
Base 18:	<i>WorldCat</i>

Fonte: elaborado pela autora com suporte técnico do processo de ICI vinculado a este estudo.

O resultado dos estudos recuperados nas bases de dados eletrônicas totalizou **4.275 documentos**, tal como pode ser observado quantitativamente na Tabela 1. A relação por extenso dos respectivos títulos dos documentos levantados pode ser verificada na “Lista dos títulos levantados nas Bases de Dados (BD)” (APÊNDICE B).

Tabela 1 – Resultado compilado dos documentos levantados nas bases de dados

Compilado dos documentos levantados nas bases de dados				
Bases de dados consultadas	Expressão de busca			
	Primeira	Segunda	Terceira	Quarta
<i>Academic Search Premier (ASP/EBSCO)</i>	9	32	113	9
<i>Applied Social Sciences Index and Abstracts (ASSIA/ProQuest)</i>	4	19	79	4
Biblioteca Digital de Teses e Dissertações (BDTD)	3	8	17	3

<i>Computers and Applied Sciences Complete (EBSCO)</i>	3	6	44	3
<i>Emerald Insight</i>	226	311	Nulo	226
<i>Information Science & Technology Abstracts (ISTA)</i>	10	24	35	10
Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia (IBICT). Repositório Institucional Di	32	33	35	32
<i>La Referencia</i>	10	17	27	10
<i>Library and Information Science Abstracts (LISA/ProQuest)</i>	256	390	Nulo	256
<i>Library, Information Science & Technology Abstracts with Full Text (LISTA/EBSCO)</i>	19	31	44	14
<i>OALster</i>	9	16	17	9
<i>Open Access and Scholarly Information System (OASIS.BR)</i>	10	20	43	10
<i>SAGE Journals Online</i>	15	48	155	155
<i>SciELO.ORG</i>	0	2	4	0
<i>SpringerLink</i>	120	368	368	15
<i>Web of Science - Coleção Principal (Clarivate Analytics)</i>	4	11	17	3
<i>Wiley Online Library</i>	121	121	20	121
<i>WorldCat</i>	9	51	Nulo	9
Subtotal	860	1508	1018	889
Total	4275			

Fonte: elaborado pela autora com suporte técnico do processo de ICI vinculado a este estudo.

Sobre a elegibilidade dos estudos, consideraram-se os seguintes critérios de inclusão e exclusão: 1) não se definiu intervalo temporal, visto que, de acordo com as questões de pesquisa definidas, a data de publicação dos documentos não implicaria para sua inclusão ou exclusão durante a seleção; 2) quanto ao idioma, foram considerados português, inglês e espanhol para o tratamento terminológico das *strings*, porém, não foi aplicado qualquer tipo de filtro que distinguisse a inclusão ou exclusão do estudo com base na língua de sua publicação e 3) os tipos documentais considerados foram artigos, teses; dissertações, livros texto e guias.

2.3 Avaliação crítica dos estudos

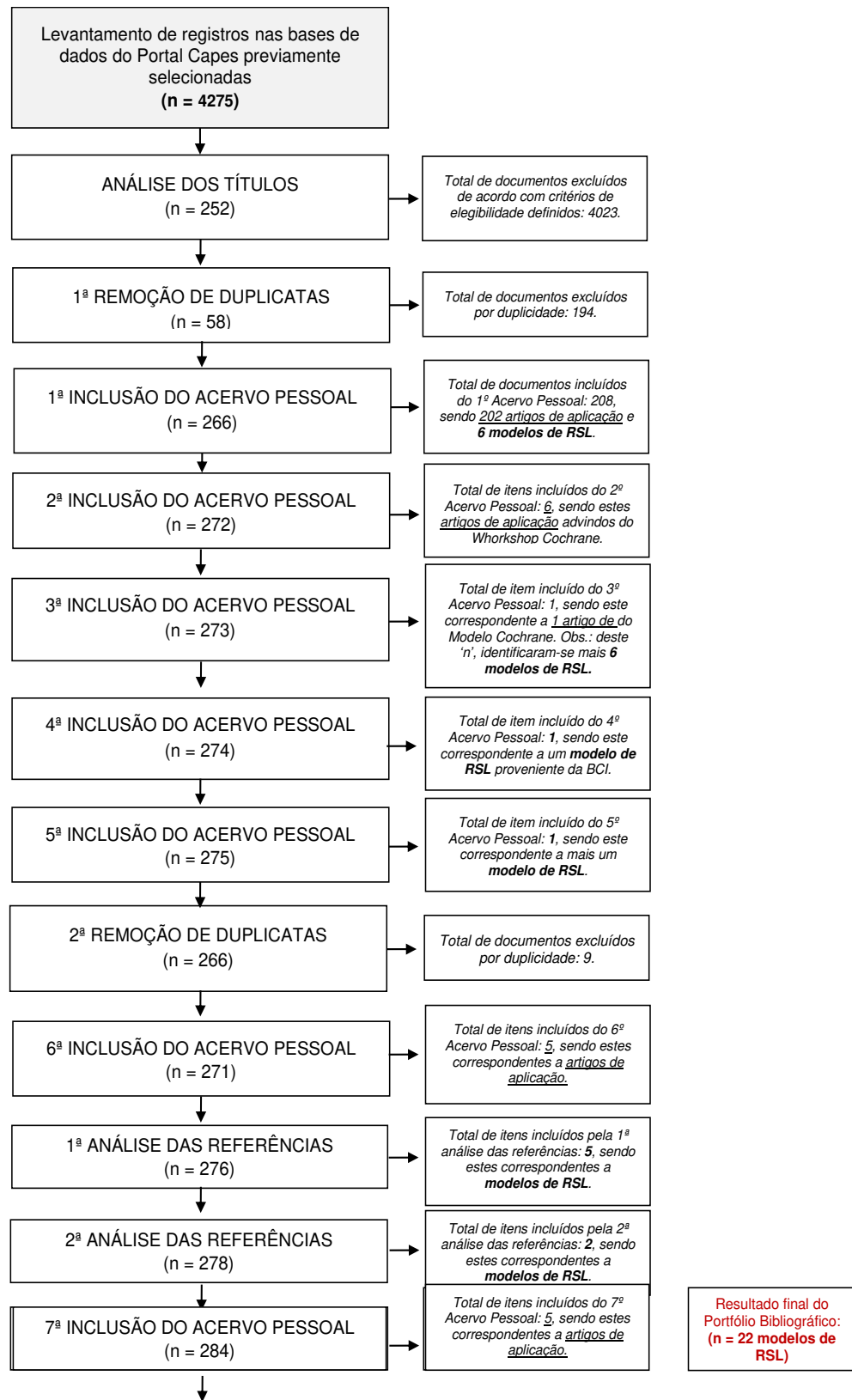
O **passo 3** do processo de revisão se refere à validade da revisão e, neste estudo, correspondeu ao processo de filtragem dos estudos para composição do portfólio bibliográfico. Para tanto, foi realizado, por meio do emprego adaptado, e em caráter experimental, de duas técnicas de leitura: 1) Leitura Exploratória dos títulos, de natureza de reconhecimento do tema, realizada a fim de verificar em que medida a obra interessava à pesquisa e 2) Leitura Seletiva dos resumos, caracterizada por uma natureza crítica, objetivando ampliar a compreensão do tema (Gil, 2006, p. 77-78).

Assim, em relação a montagem do portfólio bibliográfico, foram somados aos 4.275 documentos levantados nas BD outros 208 documentos pertencentes ao Acervo Pessoal (AP) da proponente da pesquisa, totalizando 4.483 documentos. Para análise dos estudos provenientes das BD, em especial, foi realizada a leitura exploratória dos títulos, visto que os estudos do AP já estavam validados previamente para análise no contexto da revisão. Com isso, 252 estudos foram escolhidos, cuja relação completa pode ser verificada na “Lista de títulos escolhidos nas Bases de Dados (BD)” (APÊNDICE C). Após a escolha dos títulos, os respectivos resumos foram localizados para análise por meio da leitura seletiva. A relação completa dos resumos correspondentes aos títulos escolhidos pode ser verificada na “Lista dos resumos correspondentes aos títulos escolhidos nas Bases de Dados (BD)” (APÊNDICE D).

Para esse total de 460 estudos, foi realizada a leitura seletiva dos resumos e, como resultado da análise dos resumos, escolheram-se 272 estudos potenciais para localização de propostas de RSL. A partir desse *corpus*, foram feitas várias análises das respectivas listas de referências dos documentos a fim de ampliar o quantitativo de estudos componentes no portfólio bibliográfico parcial até o momento. Além disso, foram, novamente, verificados possíveis itens duplicados, tendo sido excluídos nove documentos nesta situação, o que levou a um total parcial de 284 estudos. A relação completa dos títulos referentes ao AP pode ser verificada na “Lista de títulos agrupados provenientes das Bases de Dados (BD) e do Acervo Pessoal (AP)” (APÊNDICE E).

Desses, analisaram-se os títulos e os resumos a fim de localizar o máximo possível de propostas de RS, com isso definindo o portfólio bibliográfico final a ser considerado na revisão, que correspondeu a um conjunto de 22 propostas de RS identificados na literatura nacional e internacional, sendo um deles proveniente da área de BCI. A relação completa das referências do conjunto de propostas de RSL pode ser verificada no “Portfólio Bibliográfico A” referente aos estudos que apresentam propostas de RSL” (APÊNDICE F). O processo de filtragem do “Portfólio Bibliográfico A” foi realizado de forma gradativa e seu histórico está representado no Figura 2 a seguir.

Figura 2 – Fluxograma do portfólio bibliográfico



Fonte: elaborado pela autora.

Em seguida, localizaram-se na literatura e nas respectivas listas de referências dos estudos possíveis trabalhos que, explicitamente, tivessem aplicado alguma das 22 propostas de RSL componentes do “Portfólio Bibliográfico A”, tendo sido encontrados 15 trabalhos que atenderam a esta busca. Desse modo, formou-se um segundo portfólio de aplicação das propostas de RSL estudados (“Portfólio Bibliográfico B”). A relação completa das referências do conjunto de estudos de aplicação de propostas de RSL pode ser verificada no “Portfólio Bibliográfico B” referente aos estudos aplicados de propostas de RSL” (APÊNDICE G).

2.4 Coleta de dados

A realização do **passo 4**, que equivale à razão da revisão, ocorreu em dois momentos distintos. Inicialmente, as 22 propostas de RSL, componentes do “Portfólio Bibliográfico A”, foram descritos por meio da identificação de dez categorias. Estas foram divididas em dois grupos: 1) Características Autorais (CA) e 2) Características Procedimentais (CP), como mostra o Quadro 4.

Quadro 4 – Categorias de análise descritiva das propostas de RSL

Grupo 1 – Características Autorais (CA)		Grupo 2 – Características Procedimentais (CP)	
A1	Nome da proposta	P1	Finalidade da proposta
A2	Data de criação da proposta	P2	Tipo de modelagem
A3	Autoria da proposta	P3	Etapas procedimentais
A4	País de origem da proposta	P4	<i>Software</i> para processamento
A5	Área de origem da proposta	P5	Resultados alcançados

Fonte: elaborado pela autora com suporte técnico do processo de ICI vinculado a este estudo.

Posteriormente, os 15 estudos de aplicação de propostas de RSL, componentes do “Portfólio Bibliográfico B”, foram sintetizados por meio da identificação de nove categorias, divididas em quatro grupos. O grupo 1 correspondeu à Identificação do Estudo (ID); o grupo 2, aos Resultados Quantitativos (RQT); o grupo 3, aos Resultados Qualitativos Específicos (RQL-E) e o grupo 4, aos Resultados Qualitativos Gerais (RQL-G), como mostra o Quadro 5.

Quadro 5 – Categorias de análise de aplicação das propostas de RSL

Grupo 1 – Identificação do Estudo (ID)	
ID1	Referência do estudo
ID2	Objetivos do estudo
Grupo 2 – Resultados Quantitativos (RQT)	
RQT1	Banco de dados inicial
RQT2	Portfólio bibliográfico final
Grupo 3 – Resultados Qualitativos Específicos (RQL-E)	

RQL-E1	Questão de RSL
RQL-E2	Seleção dos estudos
RQL-E 3	Análise dos estudos
RQL-E4	Redação da revisão
Grupo 4 – Resultados Qualitativos Gerais (RQL-G)	
RQL- G1	Considerações finais apresentadas no estudo

Fonte: elaborado pela autora com suporte técnico do processo de ICI vinculado a este estudo.

Assim, a fim de imprimir uma abordagem cognitiva⁹ na coleta de dados da revisão, sob a perspectiva do usuário, elaboraram-se dois formulários de fichamento para manipulação dos estudos, a saber: “Formulário de Fichamento para Descrição da Proposta de RSL” (APÊNDICE H) e “Formulário de Fichamento de Aplicação de Proposta de RSL” (APÊNDICE I). Por meio dos formulários de fichamento mencionados, foi possível realizar a codificação das categorias, tal como apresentado anteriormente. Foram realizados, também, uma revisão dos formulários com especialistas da área antes das respectivas utilizações.

2.5 Análise e apresentação dos resultados

Para registro do **passo 5**, foram realizadas uma *análise quantitativa* e uma *análise qualitativa* do processamento dos dados coletados na seção anterior. Se optou por manter neste capítulo a apresentação dos resultados objetivos da revisão, correspondentes à análise quantitativa. Já a apresentação dos resultados subjetivos, correspondentes à análise qualitativa, foi apresentada no Capítulo 5, “Descrição dos procedimentos e apresentação dos resultados”. Ressalta-se que esta decisão foi tomada considerando que os resultados obtidos qualitativamente subsidiaram a criação da versão 2 do Protótipo de RSL.

Para tanto, foi utilizado o emprego adaptado, também em caráter experimental, assim como no passo 3 desta revisão, da técnica de Leitura Analítica, caracterizada por uma natureza de análise de dados, objetivando: 1) ordenar e sumarizar as informações contidas nas fontes e 2) responder ao problema de pesquisa. Considerou-se que este resultado atendeu às duas finalidades definidas inicialmente, tal como apresentado na Caracterização autoral das propostas de RSL.

⁹ De acordo com Lima (2003), no contexto da Ciência da Informação, a Ciência Cognitiva traz contribuições relevantes para o processo de representação e recuperação da informação. O aspecto central seria o conhecimento prévio do usuário que busca e utiliza a informação, especialmente na sua interação com o sistema informacional, e como o cérebro processa esta informação.

Para apresentação dos dados referentes à responsabilidade autoral e procedência das propostas de RSL identificados na literatura “Portfólio Bibliográfico A”, realizou-se a compilação das principais categorias mapeadas no grupo 1 referentes às Características Autorais (CA) do “Formulário de Fichamento para Descrição da Proposta de RSL” (APÊNDICE H), mencionado na seção 2.4, no Quadro 6.

Quadro 6 – Resumo das características autorais das propostas de RSL

	(CA1) Nome da proposta	(CA2) Data	(CA3) Autoria	(CA4) País	(CA5) Área
Proposta 1	Ohlsson	1994	Ohlsson, A.	Canadá	Medicina
Proposta 2	Methodologic Guidelines For Systematic Reviews Of Randomized Control Trials	1995	Cook, D. J.; Sackett, D. L.; Spitzer, W. O.	Canadá	Medicina
Proposta 3	National Health and Medical Research Council (NHMRC)	1999	National Health and Medical Research Council	Austrália	Medicina
Proposta 4	Tranfield; Denyer and Smart	2003	Tranfield, D.; Denyer, D.; Smart, P.	Inglaterra	Medicina
Proposta 5	EPHPP Review	2004	Thomas, B.H.; Ciliska, D.; Dobbins, M.; Micucci, S.	Canadá	Enfermagem
Proposta 6	Kitchenham	2004	Kitchenham, B.	Reino Unido	Engenharia de Software
Proposta 7	Biolchini <i>et al.</i>	2005	Biolchini, J.; Mian, P. G.; Natali, A. C. C.; Travassos, G. H.	Brasil	Engenharia de Software
Proposta 8	PRISMA	2005	Shamseer, L.; Moher, D.; Clarke, M.; Ghersi, D.; Liberati, A.; Petticrew, M.; Shekelle, P.; Stewart, L. A.	Canadá	Ciências da saúde
Proposta 9	Proknow-C	2005	Laboratório de Metodologias Multicritério em Apoio à Decisão (LabMCDA)	Brasil	Engenharia de Produção
Proposta 10	EBL Process	2006	Eldredge, J.	Estados Unidos	Biblioteconomia
Proposta 11	Levy e Ellis	2006	Levy, Y.; Ellis, T. J.	Estados Unidos	Sistemas de Informação
Proposta 12	Sampaio e Mancini	2007	Sampaio, R. F.; Mancini, M. C.	Brasil	Fisioterapia
Proposta 13	Mendes; Silveira e Galvão	2008	Mendes, K. D. S.; Silveira, R. C. De C. P.; Galvão, C. M.	Brasil	Enfermagem
Proposta 14	CRD Guidance	2009	Centre for Reviews and Dissemination	Inglaterra	Medicina

Proposta 15	Guide to Conducting a Systematic Literature Review of Information Systems Research	2010	Okoli, C.; Schabram, K.	Canadá	Sistemas de Informação
Proposta 16	Cochrane Intervention Reviews	2011	Cochrane Collaboration	Inglaterra	Medicina
Proposta 17	RBS Roadmap	2011	Conforto, E. C; Amaral, D.C.; Silva, S.L.	Brasil	Gestão de Operações
Proposta 18	Literature Review: Six Steps to Success	2012	Machi, L. A.; McEvoy, N. T.	Estados Unidos	Não consta na proposta
Proposta 19	Diretrizes Metodológicas: elaboração de Revisão Sistemática e Metanálise de Ensaios Clínicos Randomizados	2012	Ministério da Saúde. Secretaria de Ciência, Tecnologia e Insumos Estratégicos. Departamento de Ciência e Tecnologia.	Brasil	Medicina
Proposta 20	Revisão Sistemática e Bibliometria facilitadas por um Canvas para visualização de informação	2014	Medeiros, I. L.; Vieira, A.; Braviano, G.; Gonçalves, B. S.	Brasil	<i>Design</i> e Visualização da Informação
Proposta 21	Methodi Ordinatio	2015	Pagani, R. N.; Kovalski, J. L.; Resende, L. M.	Brasil	Não consta na proposta
Proposta 22	Systematic Search Flow (SSF)	2016	Ferenhof, H. A.; Fernandes, R. F.	Brasil	Não consta na proposta

Fonte: elaborado pela autora com suporte técnico do processo de ICI vinculado a este estudo.

Não tendo sido predeterminado o intervalo temporal no qual os estudos devessem ser filtrados, a delimitação de tempo se apresentou, posteriormente, por meio da análise dos documentos selecionados na montagem do Portfólio Bibliográfico “A”. Assim, esta revisão cobriu propostas metodológicas publicadas entre os anos de 1994 e 2016, tal como pode se verificar no Gráfico 1.

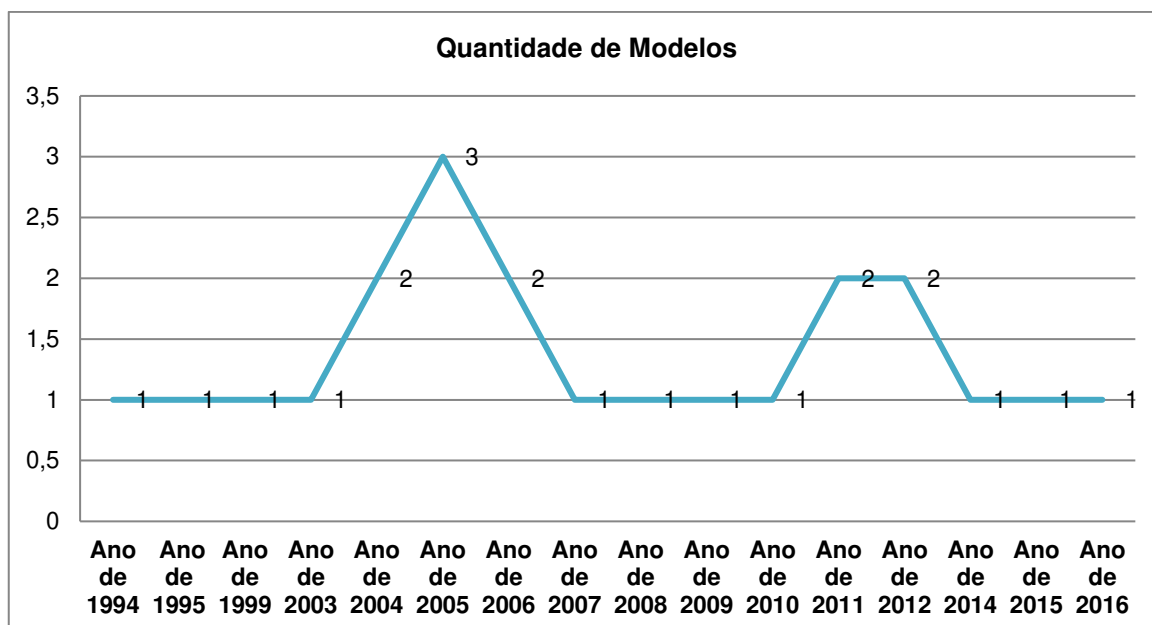


Gráfico 1 – Cronologia de publicação das propostas de RSL

Fonte: elaborado pela autora com suporte técnico do processo de ICI vinculado a este estudo.

Tais estudos se encontram registrados em quatro tipos de publicação distintos: artigo; livro; *handbook* e relatório técnico. Dentre esses, a maior ocorrência foi de propostas publicados em formato de artigo, totalizando 68% do total, tal como apresentado no Gráfico 2.

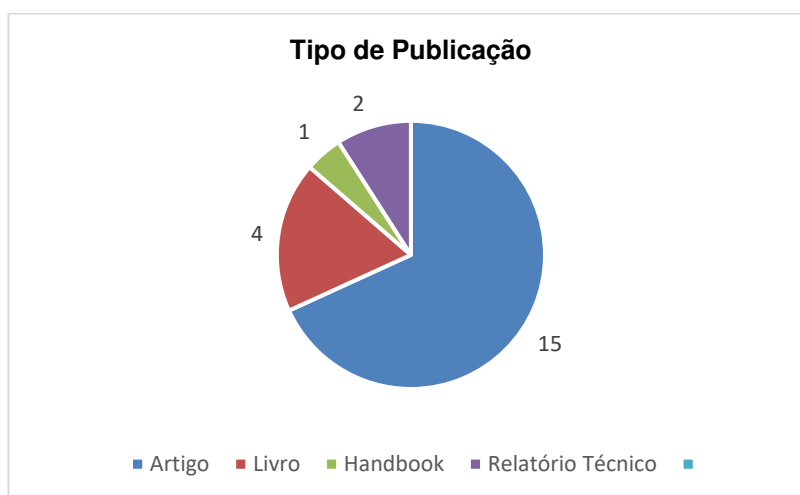


Gráfico 2 – Tipo documental de publicação das propostas de RSL

Fonte: elaborado por meio do suporte técnico do processo de ICI vinculado a este estudo.

Quanto aos países de origem, estes foram seis, a saber: Brasil; Canadá; Estados Unidos; Reino Unido; Inglaterra; Austrália e Alemanha. Desses, o Brasil apresentou maior quantidade de estudos de RSL propostos, tendo sido um total de nove no Gráfico 3.

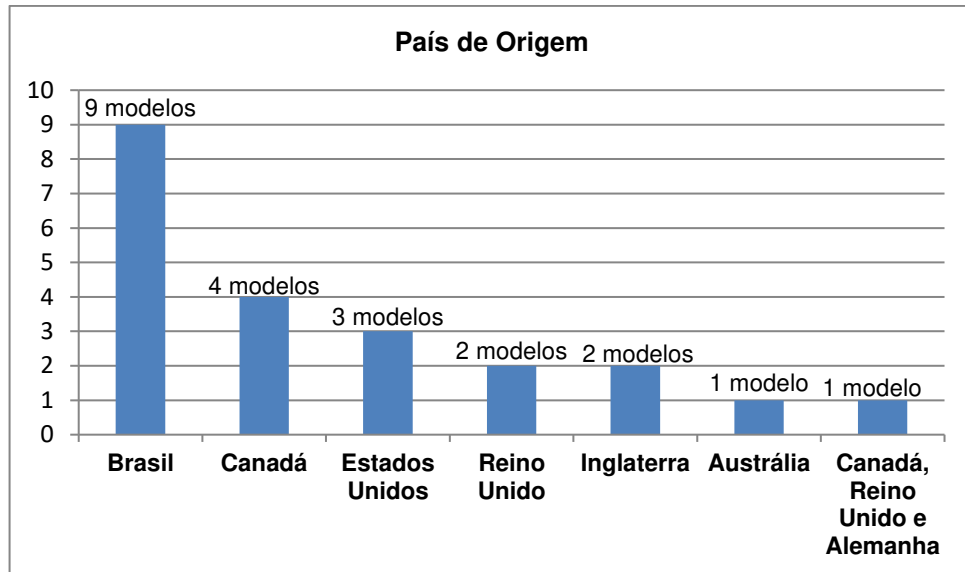


Gráfico 3 – Relação de países de origem das propostas de RSL

Fonte: elaborado pela autora com suporte técnico do processo de ICI vinculado a este estudo.

Já as áreas de origem das propostas foram onze: Medicina; Enfermagem; Engenharia de *Software*; Sistemas de Informação; Ciências da saúde; Engenharia de Produção; Biblioteconomia; Fisioterapia; Gestão de Operações e *Design* e Visualização da Informação. Sendo dessas a maior ocorrência absoluta de propostas advindas da área médica, com um total de sete propostas. Destaca-se uma proposta advinda da Biblioteconomia, como resposta à segunda pergunta da revisão no Gráfico 4.

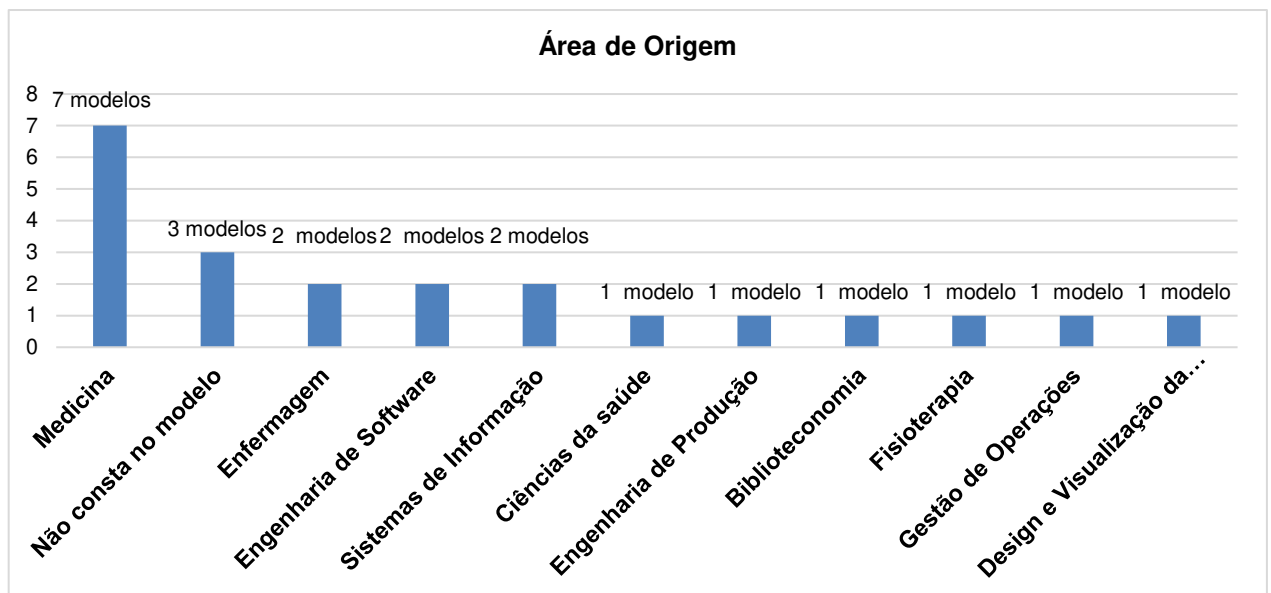


Gráfico 4 – Relação das áreas de origem das propostas de RSL

Fonte: elaborado pela autora com suporte técnico do processo de ICI vinculado a este estudo.

Um olhar sobre a procedência dos autores permitiu verificar que 18 deles (82%) são oriundos da área acadêmica, e que apenas quatro (18%) estão vinculados a iniciativas relacionadas aos profissionais liberais¹⁰, como ilustrado no Gráfico 5.

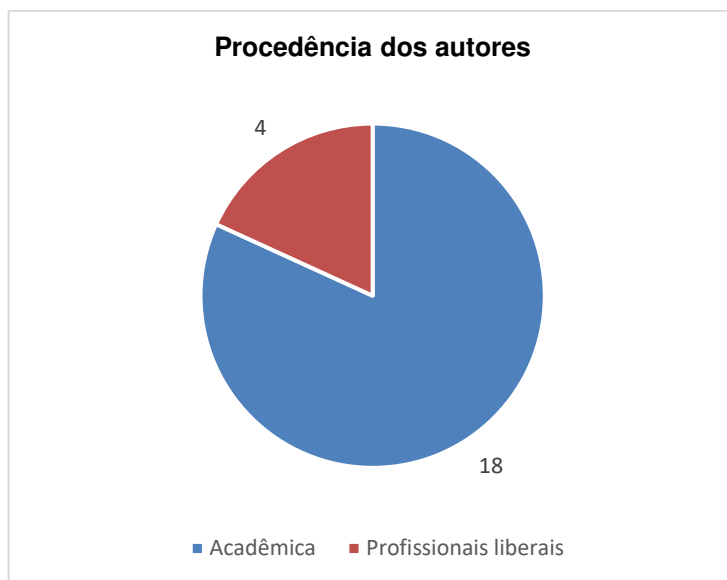


Gráfico 5 – Procedência dos autores das propostas de RSL

Fonte: elaborado pela autora com suporte técnico do processo de ICI vinculado a este estudo.

Diretamente relacionado à procedência dos autores está o tipo de instituição vinculada ao desenvolvimento do estudo. Verificaram-se quatro tipos de localidades diferentes de universidades, a saber: agência do governo; instituição de pesquisa; organização sem fins lucrativos e setor governamental, como se observa na ilustração do Gráfico 6.

¹⁰ Ressalta-se que para a análise da procedência dos autores foi considerado apenas o primeiro autor de cada proposta de RSL analisado na tese.



Gráfico 6 – Tipo de instituição vinculada ao desenvolvimento das propostas de RSL

Fonte: elaborado pela autora com suporte técnico do processo de ICI vinculado a este estudo.

Tais instituições são identificadas individualmente na ilustração subsequente no Gráfico 7.

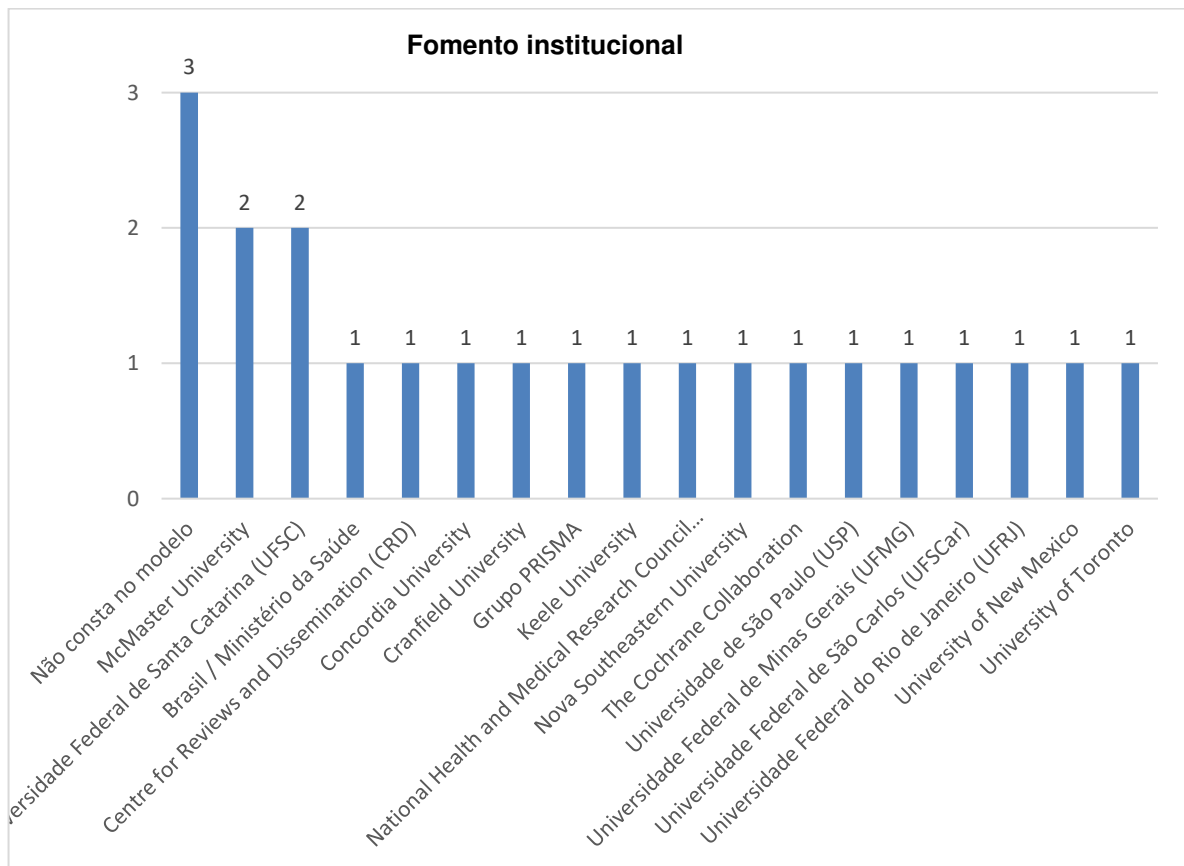


Gráfico 7 – Nome da instituição vinculada ao desenvolvimento das propostas de RSL

Fonte: elaborado pela autora com suporte técnico do processo de ICI vinculado a este estudo.

É interessante observar que dentre as vinte e duas propostas identificadas na revisão, três não especificam a instituição de fomento da pesquisa. Dentre as nove propostas brasileiras, seis delas advêm de universidades federais, uma do Ministério da Saúde e duas não especificam a instituição. Uma rápida análise desses dados, aliada à análise do gráfico anterior, permite inferir que o contexto acadêmico é notoriamente preponderante no desenvolvimento de metodologias voltadas para subsidiar suas próprias pesquisas.

A análise geral das características autorais das propostas de RSL permitiu inferir que o portfólio bibliográfico se mostrou consistente para atendimento das perguntas norteadoras desta revisão. Desse modo, passa-se à Seção 2.6, “Interpretação dos resultados”.

2.6 Interpretação dos resultados

Para registro do **passo 6**, referente à força da evidência encontrada durante o processo de revisão, foi empregada a técnica de Leitura Interpretativa dos estudos analisados na íntegra, de forma a inter-relacionar as descrições das análises obtidas no passo anterior. Objetivou-se: 1) realizar a análise bibliométrica do “Portfólio Bibliográfico A” (resultados da pesquisa *backward* e *forward*) e 2) apresentar a síntese do conhecimento gerado.

Pela análise bibliométrica do “Portfólio Bibliográfico A”, avaliou-se a força da evidência da revisão, foram realizados dois tipos de mapeamentos. Inicialmente, realizou-se a pesquisa *backward*, que retrocedeu na literatura, identificando, dentro da base referencial do “Portfólio Bibliográfico A”, as referências e os autores anteriores, bem como as palavras-chave usadas anteriormente nos estudos incluídos. Além disso, refinou-se a busca por novas possíveis propostas de RSL e listaram-se as recomendações de *softwares* recomendados nos estudos para processamento das revisões sistemáticas em questão.

Posteriormente, procedeu-se com a pesquisa *forward*, que observou o fator de impacto dos estudos incluídos na revisão. Este fator correspondeu à verificação das referências e dos autores avançados de artigos adicionais que citaram as propostas de RSL considerados nos estudos incluídos na revisão e que foram publicados. Além disso, considerou também o fator de impacto dos autores de tais propostas, verificando a produtividade destes autores após a publicação das propostas de RSL estudados na revisão.

1

1.2
1.3
1.4
1.5
1.6

2.6.1 Resultados da pesquisa *backward*

O primeiro resultado da pesquisa *backward* diz respeito à análise bibliométrica da base referencial do conjunto de 22 propostas de RSL mapeados no “Portfólio Bibliográfico A”, que totalizou 1.686 referências. Desse *corpus*, contabilizaram-se 562 primeiros autores diferentes responsáveis pela base referencial, tendo sido este levantamento dos autores anteriores o segundo resultado da pesquisa *backward*. Alguns autores tiveram mais de um trabalho citado no *corpus*. Selecionaram-se os autores que tiveram dez ou mais trabalhos citados, como apresentado a seguir no Gráfico 8.

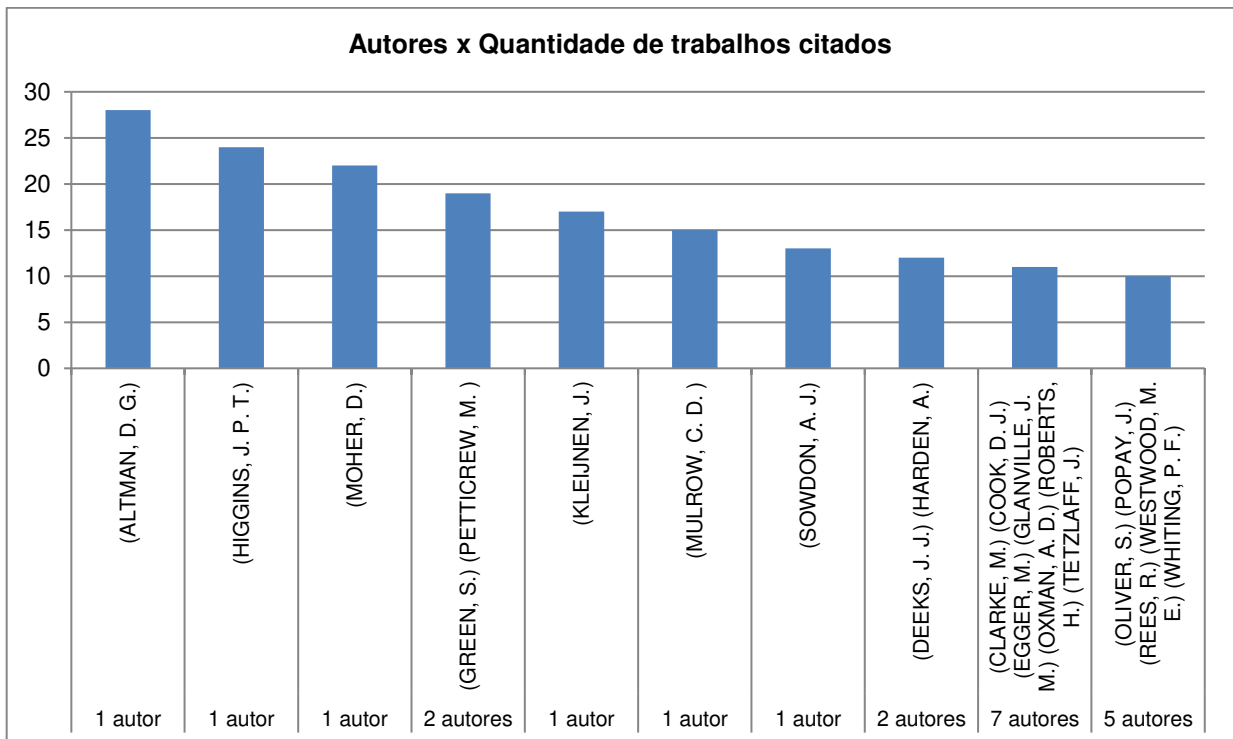


Gráfico 8 – Relação de primeiros autores e trabalhos citados na base referencial do “Portfólio Bibliográfico A” com maior impacto

Fonte: elaborado pela autora com suporte técnico do processo de ICI vinculado a este estudo.

O autor mais citado no *corpus*, Altman, D. G., com um total de 28 trabalhos, foi utilizado em sete dos 22 estudos incluídos na revisão, dentre eles a proposta da “Cochrane Intervention Reviews”, avaliado por uma altíssima consistência e impacto

na literatura. Os demais primeiros autores identificados tiveram entre um e nove trabalhos citados no *corpus* na Tabela 2.

Tabela 2 – Quantitativo de primeiros autores e de trabalhos citados na base referencial do “Portfólio Bibliográfico A” com menor impacto

Quantidade de autores	Quantidade de trabalhos citados
2 autores	9 trabalhos por autor
1 autor	8 trabalhos por autor
9 autores	7 trabalhos por autor
11 autores	6 trabalhos por autor
8 autores	5 trabalhos por autor
21 autores	4 trabalhos por autor
53 autores	3 trabalhos por autor
105 autores	2 trabalhos por autor
330 autores	1 trabalho por autor

Fonte: elaborado pela autora com suporte técnico do processo de ICI vinculado a este estudo.

Com a intenção de elucidar o retrato da terminologia que representa a temática de RSL, mapearam-se as palavras-chave anteriormente utilizadas nos estudos incluídos nesta revisão, tendo sido levantado um quantitativo de 52 palavras diferentes na Tabela 3.

Tabela 3 – Mapeamento das palavras-chave representativas das 22 propostas de RSL incluídos no “Portfólio Bibliográfico A”

Palavra-chave	Quantidade de ocorrência	Proposta de RSL de ocorrência	Palavra-chave	Quantidade de ocorrência	Proposta de RSL de ocorrência
Análise bibliométrica	1	Proposta 9	Methodi Ordinatio	1	Proposta 21
Artigo científico	1	Proposta 21	Método SSF	1	Proposta 22
Avaliação de desempenho	1	Proposta 9	Metodologia de pesquisa	1	Proposta 21
Comunicação científica	1	Proposta 21	Modelos de transferência de tecnologia	1	Proposta 21
Desenvolvimento de Produtos	1	Proposta 17	Nursing	1	Proposta 5
Diagnostic test	1	Proposta 1	Pesquisa	1	Proposta 13
Dissemination	1	Proposta 5	Pesquisa bibliométrica	1	Proposta 20
Doctoral education	1	Proposta 11	Pesquisa científica	1	Proposta 9
Doctoral studies	1	Proposta 15	Produção científica	1	Proposta 9
ECA	1	Proposta 12	ProKnow-C	1	Proposta 9
Effective literature review	1	Proposta 11	Public health	1	Proposta 5
Effectiveness	1	Proposta 5	Quality assessment	1	Proposta 5
Enfermagem	1	Proposta 13	Randomized controlled trial	1	Proposta 1
Evidence-based	1	Proposta 10	Roadmap	1	Proposta 17

practice					
Gerenciamento de Projetos	1	Proposta 17	Research methodology	1	Proposta 15
Information systems research	1	Proposta 15	Revisão de literatura	1	Proposta 22
Librarians	1	Proposta 10	Revisão integrativa	1	Proposta 22
Librarianship	1	Proposta 10	Revisão narrativa	1	Proposta 22
Literature analysis	1	Proposta 11	Revisão Sistemática	2	Proposta 20 e Proposta 12
Literature categorization	1	Proposta 11	Revisão sistemática de literatura	1	Proposta 21
Literature classification	1	Proposta 11	Roteiro para Revisão Bibliográfica Sistemática	1	Proposta 17
Literature review	1	Proposta 11	Saúde	1	Proposta 13
Literature reviews	1	Proposta 15	Síntese da literatura	1	Proposta 12
Literature search	1	Proposta 11	Synthesis	1	Proposta 1
Literature synthesis	1	Proposta 11	Systematic Literature Reviews	2	Proposta 5 e Proposta 15
Meta-analysis	1	Proposta 1	Visualização de Informação	1	Proposta 20

Fonte: elaborado pela autora com suporte técnico do processo de ICI vinculado a este estudo.

O mapeamento terminológico das palavras-chave dos estudos permitiu evidenciar uma expressiva variação de escolhas desses termos representativos. Esta variação aponta para uma inconsistência na nomenclatura utilizada pelos autores da área e corresponde ao terceiro resultado da pesquisa *backward*. Como indicado na Tabela 3, as duas expressões mais evidentes para a temática, “Systematic Literature Reviews” e “Revisão Sistemática”, foram empregadas em apenas dois estudos de forma coincidente, sendo que as demais 50 palavras e expressões foram utilizadas em apenas uma das propostas incluídas.

O quarto resultado da pesquisa *backward* apontou para outras duas possíveis propostas de RSL até então não incluídos no “Portfólio Bibliográfico A”. Uma análise a posteriori da base referencial do portfólio elucidou as propostas (1) “Realist review: a new method of systematic review designed for complex policy interventions” (Pawson *et al.*, 2005) e (2) “Guidelines for systematic reviews of health promotion and public health interventions” (Jackson; Waters, 2005). Embora não tenham sido incluídos no portfólio, essas propostas foram analisadas e consideradas no processo de prototipagem da proposta metodológica pretendida nesta pesquisa.

Por último, foi possível obter um quinto resultado com a pesquisa *backward*. Trata-se do mapeamento de 32 *softwares* recomendados nas propostas de RSL para processamento de dados, tal como listado a seguir no Quadro 7.

Quadro 7 – Mapeamento dos *softwares* para processamento de dados recomendados pelas 22 propostas de RSL incluídos no “Portfólio Bibliográfico A”

Archie	Meta-DiSc software
BookEnds	Metafor
Cochrane Information Management System (IMS)	Metatest
Comprehensive Meta-Analysis SCMA)	MetaWin
Data analysis and Statistical Software (STATA)	Microsoft Excel
EasyMA	Microsoft Office Access
EndNote	ProCite
EPPI-Reviewer	R
GRADEprofiler (GRADEpro)	Reference Manager
JabRef	RefWorks
Mendeley	Review Manager (RevMan)
Meta-analysis for MicroArrays (Metama)	SCHARP
Meta-Analysis of Correlation Coefficients (Metacor)	Statistical Analysis System (SAS)
Meta-Analysis Version 5.3.	WEasyMa
Metaanalysis with Interactive Explanations (MIX 2.0)	WinBUGS
MetaAnalyst	Zotero

Fonte: elaborado pela autora com suporte técnico do processo de ICI vinculado a este estudo.

Para cada um dos *softwares* listados anteriormente, foram evidenciados os seguintes aspectos: 1) fabricante e/ou mantenedor; 2) funcionalidades essenciais; 3) especificação técnica; 4) tipo de licença; 5) tipo de *software*; 6) forma de aquisição; 7) forma de acesso e 8) *link* do site para maiores informações, tal como pode ser verificado no documento de “Especificação dos 32 *softwares* para processamento de dados recomendados pelas 22 propostas de RSL incluídas no “Portfólio Bibliográfico A”” (APÊNDICE J).

2.6.2 Resultados da pesquisa forward

O primeiro resultado da pesquisa *forward* diz respeito ao fator de impacto dos estudos incluídos na revisão. Essa métrica buscou evidenciar e analisar as referências dos artigos adicionais posteriores que citaram as propostas de RSL estudados. Assim, a análise bibliométrica do fator de impacto das 22 propostas de RSL do “Portfólio Bibliográfico A” foi realizada no "Science Direct Index" da base "Web of Science". As buscas foram realizadas nos dias 21 e 22 de fevereiro do ano

de 2020. Os retornos obtidos apresentaram um quantitativo de citações significativo para cada proposta, tal como apresentado a seguir no Gráfico 9.

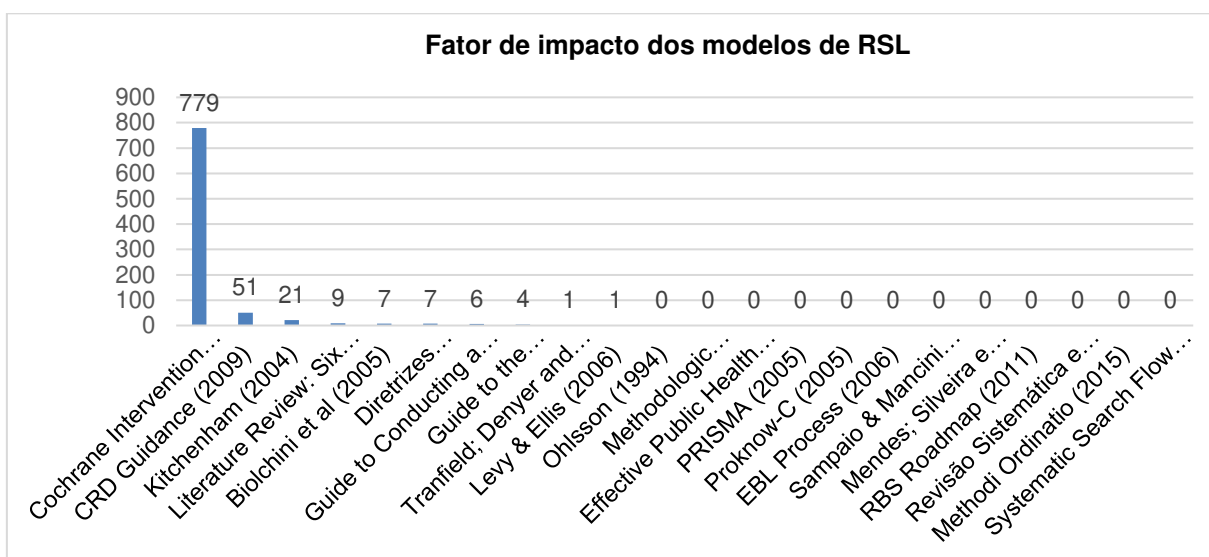


Gráfico 9 – Fator de impacto das propostas de RSL incluídos no “Portfólio Bibliográfico A”

Fonte: elaborado pela autora com suporte técnico do processo de ICI vinculado a este estudo.

Dentre as propostas de RSL analisadas, apenas dez apresentaram fator de impacto positivo como retorno às buscas realizadas. É possível destacar as propostas “CRD Guidance”, de 2009, e a proposta, “Kitchenham”, de 2004, com impacto de 51 e 21 pontos, respectivamente. Além delas, a proposta “Literature Review: Six Steps to Success”, de 2012, apresentou nove pontos de impacto. Já as propostas de “Biolchini *et al.*”, de 2005, e as “Diretrizes Metodológicas: elaboração de Revisão Sistemática e Metanálise de Ensaios Clínicos Randomizados”, de 2012, apresentaram, ambas, sete pontos de impacto. O “Guide to Conducting a Systematic Literature Review of Information Systems Research”, de 2010, por sua vez, obteve seis pontos. Já o “Guide to the Development, Implementation and Evaluation of Clinical Practice Guidelines”, de 1999, obteve quatro pontos. “Tranfield; Denyer and Smart”, de 2003, e “Levy e Ellis”, de 2006, apenas 1 ponto cada.

Em contrapartida, como esperado, as recomendações da “Cochrane Intervention Reviews”, de 2011, mostraram um fator de impacto expressivamente elevado aos demais, atingindo, na ocasião da busca, um impacto na literatura de 779 pontos. O resultado do impacto da proposta de RSL “Cochrane Intervention Reviews” comprova a magnitude dessa proposta no contexto nacional e internacional.

Dentre as propostas de RSL com fator de impacto maior que cinco pontos, é possível destacar dois de origem brasileira, assim como apresentado a seguir na Tabela 4.

Tabela 4 – Fator de impacto das propostas de RSL incluídos no “Portfólio Bibliográfico A” com pontuação maior que cinco

Proposta de RSL citado	Fator de impacto	País de origem
Cochrane Intervention Reviews (2011)	779	Inglaterra
CRD Guidance (2009)	51	Inglaterra
Kitchenham (2004)	21	Reino Unido
Literature Review: Six Steps to Success (2012)	9	Estados Unidos
Biolchini <i>et al.</i> (2005)	7	Brasil
Diretrizes Metodológicas: elaboração de Revisão Sistemática e Metanálise de Ensaio Clínicos Randomizados (2012)	7	Brasil
Guide to Conducting a Systematic Literature Review of Information Systems Research (2010)	6	Canadá

Fonte: elaborado pela autora com suporte técnico do processo de ICI vinculado a este estudo.

O segundo resultado da pesquisa *forward* diz respeito ao fator de impacto dos autores das 22 propostas de RSL estudados. Essa métrica, por sua vez, buscou observar a produtividade posterior dos autores das propostas de RSL. Também se fez uso do "Science Direct Index", da base "Web of Science", e do Google Acadêmico para coleta dos dados, sendo que a busca nesta segunda fonte foi realizada quando a busca no Science Direct Index não retornou resultados positivos. Os retornos obtidos apresentaram um quantitativo de artigos publicados por cada primeiro autor dos respectivos estudos dentro da temática de RSL e/ou acerca da própria proposta de RSL desenvolvido, assim como apresentado a seguir na Tabela 5.

Tabela 5 – Fator de impacto dos primeiros autores das propostas de RSL incluídos no “Portfólio Bibliográfico A”

Primeiro autor	Proposta de RSL	Fator de impacto	País de origem
David Tranfield	Tranfield; Denyer and Smart, 2003	82	Inglaterra
David Moher	PRISMA, 2005	82	Canadá
D. J. Cook	Methodologic Guidelines For Systematic Reviews Of Randomized Control Trials, 1995	55	Canadá
Cochrane Collaboration	Cochrane Intervention Reviews, 2011	51	Inglaterra
Jorge Biolchini	Biolchini <i>et al.</i>, 2005	34	Brasil
Arne Ohlsson	Ohlsson, 1994	19	Canadá
Barbara Kitchenham	Kitchenham, 2004	9	Reino Unido
Leonardo Ensslin	Proknow-C, 2005	9	Brasil
Jonathan Eldredge	EBL Process, 2006	7	Estados

			Unidos
Centre for Reviews and Dissemination	CRD Guidance, 2009	7	Inglaterra
Chitu Okoli	Guide to Conducting a Systematic Literature Review of Information Systems Research, 2010	6	Canadá
Regina Negri Pagani	Methodi Ordinatio, 2015	4	Brasil
Helio Aisenberg Ferenhof	Systematic Search Flow (SSF), 2016	3	Brasil
Yair Levy	Levy e Ellis, 2006	2	Estados Unidos
Sampaio RF	Sampaio e Mancini, 2007	2	Brasil
Lawrence A. Machi	Literature Review: Six Steps to Success, 2012	2	Estados Unidos
B.H. Thomas	Effective Public Health Practice Project (EPHPP), 2004	1	Canadá
Karina Dal Sasso Mendes	Mendes; Silveira e Galvão, 2008	1	Brasil
Edivandro Carlos Conforto	RBS Roadmap, 2011	1	Brasil
Ivan L. de Medeiros	Revisão Sistemática e Bibliometria facilitadas por um Canvas para visualização de informação, 2014	1	Brasil
National Health and Medical Research Council	Guide to the Development, Implementation and Evaluation of Clinical Practice Guidelines, 1999	0	Austrália
Ministério da Saúde. Secretaria de Ciência, Tecnologia e Insumos Estratégicos. Departamento de Ciência e Tecnologia.	Diretrizes Metodológicas: elaboração de Revisão Sistemática e Metanálise de Ensaio Clínicos Randomizados, 2012	0	Brasil

Fonte: elaborado pela autora com suporte técnico do processo de ICI vinculado a este estudo.

Dentre os autores que obtiveram um fator de impacto acima de 5 resultados, dois são brasileiros, Jorge Biolchini, com um impacto de 34 resultados, e Leonardo Ensslin, com 9 resultados. De maneira geral, percebeu-se certo equilíbrio nos resultados obtidos, assim como ilustrado na nuvem de palavras elaborada na Figura 3.

Figura 3 – Nuvem de palavras do fator de impacto dos primeiros autores das propostas de RSL incluídas no “Portfólio Bibliográfico A”



Fonte: elaborado pela autora com suporte técnico do processo de ICI vinculado a este estudo.

Para maiores informações sobre os dados biográficos dos primeiros autores, foi elaborada uma pesquisa que teve como resultado uma “Minibiografias dos autores das propostas de RSL” (APÊNDICE K). Neste documento estão disponíveis os dados de nascimento e morte, quando aplicável; a área de atuação de cada autor, bem como a instituição de ensino à qual está vinculado.

2.6.3 Síntese do conhecimento gerado

Considerou-se que ambas as finalidades pretendidas nesta revisão foram alcançadas. A primeira, que visava mapear a literatura sobre o objeto de estudo da pesquisa, e a segunda, que objetivava coletar insumos para a elaboração da versão 2 do Protótipo de RSL apresentado nesta pesquisa.

Inicialmente, especificaram-se objetivos da revisão (Seção 2.1). Após, definiu-se que os procedimentos a serem adotados durante seu desenvolvimento seriam os propostos pela Colaboração Cochrane (Seção 2.2). A pertinência dessa escolha foi amplamente confirmada por dados coletados ao longo da própria revisão, que evidenciam o altíssimo fator de impacto desta metodologia na literatura nacional e internacional.

Em seguida, procedeu-se com a determinação dos critérios de seleção para composição dos portfólios bibliográficos (Seção 2.3). Para tal, elaboraram-se as quatro perguntas norteadoras da revisão como resultado do passo 1 da metodologia adotada. Localizaram-se 4.275 documentos levantados nas bases de dados analisados na revisão, atendendo, assim, ao passo 2 da metodologia Cochrane. Avaliou-se de forma crítica os estudos levantados por meio de um processo de filtragem, cumprindo o passo 3 e, dessa forma, montando o “Portfólio Bibliográfico A” composto por 22 estudos que apresentavam propostas de RSL. Após, localizaram-se na base referencial de tais estudos outros trabalhos que tivessem aplicado alguma das 22 propostas de RSL, tendo, desta forma, montado o “Portfólio Bibliográfico B”.

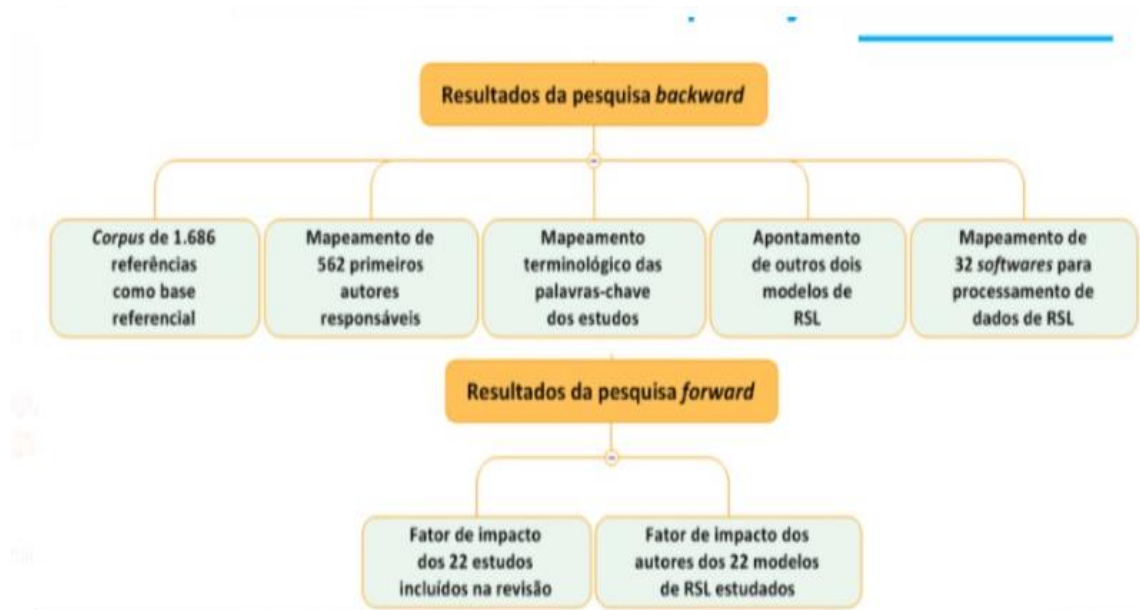
Posteriormente, procedeu-se com a coleta dos dados (Seção 2.4). As 22 propostas de RSL foram descritas com base em suas características autorais e procedimentais. Já os 15 estudos de aplicação de tais propostas foram sintetizados

com base em categorias de identificação; resultados quantitativos e resultados qualitativos específicos e gerais. Assim, atendendo ao passo 4 da metodologia.

A penúltima parte da revisão analisou e apresentou os resultados da coleta de dados (Seção 2.5). Organizou-se a apresentação, primeiramente, pela caracterização autoral das propostas de RSL, que cobriram um intervalo entre os anos de 1994 a 2016. Observaram-se os tipos de publicação distintos; os países e as áreas de origem das propostas; a procedência dos autores e o tipo de instituição vinculada ao desenvolvimento do estudo. Após, foi exposta a caracterização procedimental de tais propostas de RSL, revelando um panorama cronológico evolutivo desta amostra da literatura. Por último, realizou-se a apresentação da análise de aplicação das propostas de RSL, também uma sequência cronológica de data de publicação. Atendeu-se, com isso, o passo 5 da metodologia.

Na última parte da revisão, realizou-se a interpretação dos resultados (Seção 2.6). A interpretação de todos os resultados obtidos respondeu, de forma satisfatória, às perguntas elaboradas para esta revisão. Realizou-se também a análise bibliométrica do “Portfólio Bibliográfico A” de forma consistente, tal como demonstrado pelos resultados das pesquisas *backward* e *forward*. Finalmente, a análise de risco de viés de aplicação do “Portfólio Bibliográfico B” confirmou alguns dos pressupostos definidos inicialmente. Atendendo, desta forma, ao passo 6 da metodologia na Figura 4.

Figura 4 – Resultados da pesquisa *backward* e *forward*



Fonte: elaborado pela autora.

2.7 Aprimoramento e atualização da revisão

O registro do **passo 7**, considerou atrair consumidores da revisão e evitar conflitos de interesse. Estabeleceram-se o desenvolvimento e a padronização das recomendações ao longo de todo o capítulo de revisão apresentado. A estratégia de busca definida no processo foi registrada como apêndice da revisão para atualizações futuras. Ainda, serão realizadas publicações deste capítulo de Revisão de Literatura em forma de artigo científico, a fim de possibilitar um amplo acesso aos dados produzidos na pesquisa.

3 FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS

Se consegui enxergar adiante, foi por estar apoiado sobre ombros de gigantes!

Isaac Newton

Neste capítulo, apresentam-se os fundamentos teóricos e metodológicos do objeto de estudo da tese: a Revisão Sistemática de Literatura (RSL). Para se chegar a um constructo teórico e metodológico oriundo da Biblioteconomia e da Ciência da Informação (BCI) que pudesse contribuir para melhorias no macroprocesso de revisão sistemática, buscou-se, primeiramente, a contextualização desse objeto no universo acadêmico, visto que é aí que ele se circunscreve.

As subseções deste capítulo apresentam os seis tópicos principais que foram considerados importantes para o entendimento desta proposta. No primeiro, Seção 3.1, “O conhecimento científico e a ciência”, definem-se e caracterizam-se os conceitos de ‘conhecimento científico’ e de ‘ciência’, bem como apresenta-se um breve esclarecimento sobre a classificação das ciências.

No segundo tópico, Seção 3.2, “A importância da pesquisa para o avanço das ciências”, apresentam-se algumas definições sobre o conceito de ‘pesquisa científica’, bem como suas características mais relevantes e técnicas. Em seguida, contextualiza-se a produção de trabalhos acadêmicos no campo da Comunicação Científica, abordando também suas características, suas funções e seus principais instrumentos.

No terceiro tópico do capítulo, Seção 3.3, “A Revisão de Literatura como base para pesquisa científica”, o conceito de Revisão de Literatura foi também definido e caracterizado, esclarecendo sobre seu papel para a pesquisa.

No quarto tópico, Seção 3.4, “Etapas da Revisão de Literatura”, apresentam-se algumas modelagens do que seriam as etapas (processos) de uma revisão de literatura. Em especial, trataram-se com mais detalhes os processos de Pesquisa Bibliográfica, visto serem eles inerentes a todos os tipos de Revisão de Literatura.

No quinto tópico, Seção 3.5, “Principais tipos de revisão de literatura”, apresentam-se algumas propostas de revisão de literatura identificadas no estudo, tentando estabelecer breves comentários acerca da padronização terminológica empregada em tais trabalhos.

No sexto e último tópico, Seção 3.6, “Revisão Sistemática de Literatura (RSL) como melhor procedimento para a evidência científica”, o conceito de RSL é então definido e caracterizado. Apresentam-se suas funções, seus benefícios e processos principais, com destaque para um breve comparativo entre a revisão sistemática e a revisão do tipo narrativa. Aborda-se a questão da prática baseada em evidência e a relação da RSL como principal fornecedora de informação de qualidade dentro da hierarquia das evidências. Logo após, apresentam-se a origem e a evolução da Colaboração Cochrane, principal instituição fornecedora de evidência científica no mundo hoje. Destacam-se as etapas da proposta de Revisão Sistemática Cochrane, por ser a proposta de RSL de maior impacto na literatura internacional, e, além disso, por ter sido a base de principal influência do Protótipo de “Revisão Sistemática de Literatura baseada em Pesquisa Bibliográfica Estruturada (RSL-PBE)”, proposta nesta pesquisa. Ao final, menciona-se a Biblioteca Cochrane como uma relevante fonte de informação de revisões sistemáticas da área da Saúde.

3.1 O conhecimento científico e a ciência

Nesta seção, define-se e caracteriza-se o conhecimento científico como uma forma de saber que se difere do conhecimento vulgar. E, a partir daí, a ciência é definida como um conjunto de recursos organizado, metódico e crítico, que formaliza o conhecimento científico em utilidade para a sociedade. Com isso, é apresentada uma breve noção de classificação das ciências, e, também, aponta-se a pesquisa científica como recurso fundamental para seu avanço.

Muito se fala, na academia, da necessidade de aproximação das universidades com a sociedade, de maneira geral, também com empresas e com instituições. Rapini (2007) faz uma investigação quanto à interação universidade-empresa no Brasil por meio de informações disponíveis no Diretório dos Grupos de Pesquisa do CNPq coletadas no Censo de 2002. Os resultados do trabalho apontaram que, já naquela época, as relações de colaboração são concentradas em termos de áreas do conhecimento dos grupos de pesquisa, instituições às quais os grupos estão vinculados (Rapini, 2007). Acredita-se que uma das formas de contribuir com essa aproximação é esclarecer acerca do universo acadêmico, e de como suas descobertas contribuem para o progresso da sociedade.

No contexto desta pesquisa, entende-se que o *conhecimento científico* se contrapõe ao conhecimento dito vulgar. No final da década de 1970, Kerlinger (1979)

vai afirmar que aprendemos sobre o mundo e sobre nós mesmos de muitas maneiras: *observamos, ouvimos, lemos e experimentamos*, e, assim, aumentamos nosso conhecimento. No entanto, nem sempre a percepção que obtemos da realidade é confiável, mas, quando o conhecimento sobre determinado fenômeno é obtido segundo uma metodologia científica, ou seja, é resultado de pesquisas realizadas por cientistas, de acordo com regras definidas e controladas, então aumenta muito a probabilidade de que nossa compreensão desse fenômeno seja correta. Carlos Lungarzo, em seu livro “O que é Ciência”, publicado em 1989, diferencia o conhecimento científico do senso comum, apontando, primeiramente, que há mais detalhes nas explicações do cientista do que nas explicações do homem da rua, sendo que a fronteira entre um e outro é caracterizada pela maneira de conhecer ou de justificar o conhecimento (Lungarzo, 1989).

A primeira característica apontada por Lungarzo (1989) a respeito do conhecimento científico é que ele é *crítico*, enquanto o senso comum atém-se a explicações nem sempre profundas. O conhecimento científico busca por bases sólidas e justificações claras e exatas, mesmo isso não sendo possível em todos os casos. Para tal, esse conhecimento é submetido a uma série de testes e análises que garantem pelo menos uma ‘chance’ alta de se obter informações verdadeiras e justificadas (Lungarzo, 1989). Além de crítico, o conhecimento científico deve ser *organizado*, enquanto o senso comum é composto por um conjunto de conhecimentos tidos como ‘avulsos’. O conhecimento científico é baseado em certos ‘princípios’ ou ‘leis’, por meio dos quais o cientista pode prever de que maneira acontecerão certos fatos futuros. Outro enunciado verdadeiro acerca do conhecimento científico é o seu *caráter metódico*, em que a obtenção desse tipo de conhecimento deve ser orientada por padrões de pesquisa e certa noção de ordem (Lungarzo, 1989).

A ciência pode ser considerada como uma forma sistemática de organizar o conhecimento, demonstrando a verdade dos fatos experimentais e suas aplicações práticas. Para Kerlinger (1975, p. 270), “uma teoria é um conjunto de (conceitos), definições e proposições relacionadas entre si, que apresentam um ponto de vista sistemático de fenômenos especificando relações entre variáveis, com o propósito de explicar e prever os fenômenos”. Assim, a ciência tem os seguintes objetivos: (1) explicar por que, como e quando ocorre um fenômeno, (2) ordenar (sistematizar) um

conhecimento que se dispõe dos fenômenos observados e (3) prever determinadas condições. Este último é exclusivo das ciências naturais.

De acordo com Lungarzo (1989), entende-se por ciência a atividade científica em geral, ou ainda, como o conjunto ou sistema organizado de conhecimento científico. Na visão de Gil (2008), contudo, a definição de ciência é por si só uma questão controversa e, para muitos pesquisadores, insolúvel, visto que, etimologicamente, ciência significa conhecimento e, naturalmente, há conhecimentos que não pertencem à ciência, como o conhecimento vulgar, o religioso e, em certa acepção, o conhecimento filosófico. Nesse sentido, é conveniente considerar a ciência como uma forma de conhecimento que objetiva formular leis que regem os fenômenos, leis estas capazes de descrever também uma série de outros fenômenos. Estes são ainda comprováveis por meio da observação e da experimentação e capazes de prever, probabilisticamente, acontecimentos futuros (Gil, 2008).

Para Lakatos (1995, p. 20), a “ciência é reconhecida por três critérios: a confiabilidade do seu corpo de conhecimentos, sua organização e seu método”. Para Minayo (2015, p. 9), “a ciência é a forma hegemônica de construção da realidade, considerada por muitos críticos como um novo mito, por sua pretensão de único promotor e critério de verdade”. A autora afirma que a atividade (ou labor) científica (o) admite duas direções: uma que se dedica à elaboração de teorias, métodos e princípios, estabelecendo assim seus resultados, e outra que inventa e ratifica seu percurso, abandonando determinadas vias e optando por determinadas direções privilegiadas. Já Lungarzo (1989) relaciona dois aspectos importantes da ciência: um deles diz respeito à *teoria*, e o outro, ao *processo* de conhecimento. Para o autor, a tarefa do cientista vai exigir uma interação com esses dois aspectos. Por fim, ele destaca o emprego de regras lógicas para se tirar certas conclusões, a partir de certos supostos, sendo que também será preciso considerar a formulação linguística das afirmações advindas de tais conclusões.

Sobre a classificação das ciências, Bunge (1983) apresenta uma divisão em dois grandes grupos: as *ciências formais* e as *ciências factuais*. Para Martins e Théophilo (2009), as *formais* se ocupariam dos objetos abstratos, compreendendo a matemática e a lógica, e as *factuais* se atêm aos objetos concretos, dependentes de experimentação e hipóteses. Já Lungarzo (1989) acredita em uma primeira divisão, anterior à mencionada por Bunge (1983), que se podia estabelecer entre as *ciências*

naturais e as *ciências humanas*, em que as primeiras se ocupam dos fatos da natureza e as últimas analisam, estudam e pesquisam os fenômenos relativos ao homem, a partir do ponto de vista de sua condição humana. Em ambos os contextos, o conhecimento científico origina-se nos fatos, sejam da natureza, sejam do homem, da sociedade, da mente etc. Para o autor, exemplos de ciências naturais seriam: a Física, a Química, a Biologia, a Geologia, a Astronomia, dentre outras. Enquanto as ciências humanas seriam: a História, a Antropologia, a Psicologia, a Linguística, a Economia, a Ciência Política, assim por diante. A segunda divisão das ciências seria então entre: 1) *ciências abstratas* (matemática e lógica) e 2) *ciências factuais* (naturais e humanas). O autor esclarece que as ciências abstratas são também chamadas ‘ciências formais’, porque trabalham sobre a forma do conhecimento, e não sobre o ‘conteúdo’.

A Academia Brasileira das Ciências, bem como a Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG), por meio do documento intitulado “Rigor e integridade na condução da pesquisa científica: guia de recomendações de práticas responsáveis”, acredita que o rigor e a integridade são pré-requisitos para a credibilidade e para a liberdade da atividade científica e, como tal, essenciais para o contínuo progresso da ciência. Nesse sentido, a ciência envolve todo conhecimento sistematizado, obtido por meio de observação, experimentação e raciocínio, buscando aumentar a compreensão do mundo natural, físico e social, e da mente humana. A partir dessa dimensão, a Ciência irá abranger as chamadas Ciências Exatas, Naturais, Sociais e as Humanitárias (Academia Brasileira das Ciências, 2013). Atualmente, de acordo com o Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), o que se verifica em relação à classificação das ciências é a seguinte divisão das áreas do conhecimento: 1) Ciências Exatas e da Terra; 2) Ciências Biológicas; 3) Engenharias; 4) Ciências da Saúde; 5) Ciências Agrárias; 6) Ciências Sociais Aplicadas; 7) Ciências Humanas e 8) Linguística, Letras e Artes (CNPq, 2020).

O universo científico circunscreve os aspectos relacionados ao objeto de estudo desta tese, de forma que, embora as discussões mais aprofundadas sobre consensos de definição e de classificação das ciências não sejam essencialmente relevantes para viabilizar este estudo, dão a base teórica em que a prática da pesquisa científica acontece, esta sim de nosso maior interesse.

3.2 A importância da pesquisa para o avanço das ciências

Nesta seção, caracteriza-se a pesquisa científica e evidencia-se o porquê de ela ser vital para o avanço das ciências. O universo acadêmico se caracteriza por três pilares fundamentais: ensino, pesquisa e extensão. Neste estudo, interessa-se por influir sobre o pilar da pesquisa.

Na perspectiva de Marconi e Lakatos (2003, p. 155), a pesquisa é um procedimento formal, com método de pensamento reflexivo, que requer um tratamento científico e se constitui no caminho para conhecer a realidade ou para descobrir verdades parciais. A Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE), por meio do “Manuel de Frascati 2002: méthode type proposée pour les enquêtes sur la recherche et le développement expérimental”, define que a pesquisa diz respeito a todo trabalho original de investigação teórica ou experimental para a aquisição de novos conhecimentos, visando ou não a uma aplicação específica (Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico, 2007).

Já a *All European Academies* (ALLEA), por meio do documento “The European Code of Conduct for Research Integrity”, edição revisitada e publicada em 2017, ressalta que a confiança é o pilar da atividade de pesquisa, no sentido de que os pesquisadores devem ter a *confiança* de que seus colegas levantaram dados e informações de forma cuidadosa, utilizando-se de técnicas e métodos apropriados, bem como reportaram os resultados de forma correta e manusearam com respeito o trabalho de outros pesquisadores. Nesse sentido, quando esses padrões são violados e a confiança é rompida, não são afetados apenas os pesquisadores diretamente envolvidos, mas a própria base da atividade de pesquisa (All European [...], 2017). A pesquisa científica deve ser replicada de maneira que diversos pesquisadores possam chegar às mesmas conclusões sobre determinado estudo, ou seja, deve haver condições de reprodutibilidade, o que pode ser alcançado por meio de um método de pesquisa devidamente descrito pelo pesquisador (Pagani; Kovaleski; Resende, 2017).

Para Eco (2007), uma pesquisa científica deve responder a quatro requisitos: (1) *a pesquisa deve debruçar-se sobre um objeto reconhecível e definido*, de tal modo que seja igualmente cognoscível pelos outros, ou seja, definir o objeto corresponde a definir condições em que o pesquisador pode falar a respeito desse objeto com base em regras preestabelecidas; (2) *a pesquisa deve abordar o objeto*

sob uma ótica diferente das até então abordadas, ou seja, uma obra de compilação, por exemplo, só tem utilidade científica se não existir nada de semelhante no campo; do contrário, sua realização seria desperdício de tempo ou mesmo plágio; (3) *a pesquisa deve ser útil aos outros*, quer dizer, considera-se que a importância científica é proporcional ao grau de indispensabilidade que o contributo exhibe e (4) *a pesquisa deve fornecer os elementos para a confirmação e para a rejeição das hipóteses que apresenta*, ou seja, deve fornecer os elementos para uma possível continuação pública.

Uma tese pode ser do tipo científica ou política, sendo que esta última pode ser realizada observando-se todas as regras de cientificidade necessárias, não havendo, portanto, oposição entre uma e outra, visto que todo trabalho científico pode tanto ter um valor político positivo ou negativo, na medida em que contribua ou não com o processo de desenvolvimento do conhecimento. Além disso, todo esforço político deve ter uma base de seriedade científica (Eco, 2007). De certo, pode-se concluir que, mais importante que a natureza da pesquisa, se política ou científica, é a sua própria realização e divulgação, visto que é somente por meio dessa atividade acadêmica que as ciências podem avançar. De mais vale uma pesquisa medíocre finalizada e publicada que a mais célebre descoberta engavetada e inútil aos interesses da sociedade à qual se vincula.

A pesquisa científica conta com algumas técnicas de análise e avaliação da própria produção científica, das quais é possível destacar a Bibliometria, a Cientometria (também denominada Cienciometria), a *Webometria* e, de forma mais abrangente, a Infometria. Sobre a *Bibliometria*, reúnem-se algumas definições esclarecedoras. Para Macias-Chapula (1998, p. 134), é “[...] o estudo dos aspectos quantitativos da produção, disseminação e uso da informação registrada [...]” e “desenvolve padrões e modelos matemáticos para medir esses processos, usando seus resultados para elaborar previsões e apoiar tomadas de decisão”. No entendimento de Santos e Kobashi (2009, p. 155), “[...] os estudos procuravam quantificar os produtos da atividade científica (livros, artigos e revistas) para fins de gestão de bibliotecas e bases de dados [...]”. Vanti (2002, p. 155) acrescenta que “o uso de técnicas bibliométricas contribui de forma decisiva em épocas de recursos escassos, quando um bibliotecário deve resolver que títulos ou publicações periódicas podem ou não ser suprimidas de uma biblioteca. [...]”. Bufrem e Prates (2005) destacam que a bibliometria, como uma prática multidisciplinar, começou a

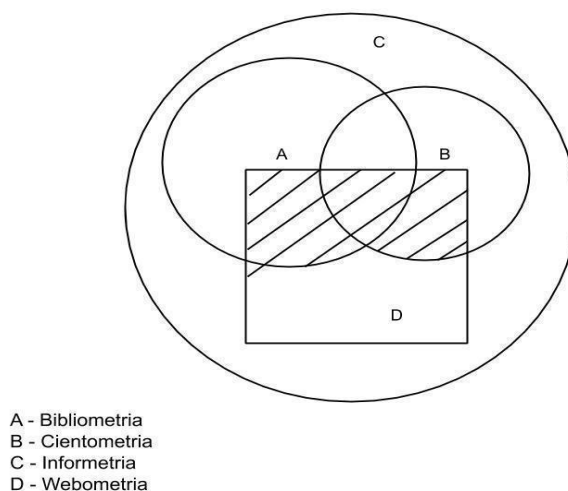
ser usada para identificar comportamentos da literatura em um contexto e época determinados. Porém, o termo foi empregado pela primeira vez por Otlet, em 1934, atrelado à bibliografia e que define medidas ou quantidades aplicadas ao livro, buscando por um perfil dos registros do conhecimento e servindo-se de um método quantificável.

Já a *Cientometria*, para Macias-Chapula (1998, p. 134), é definida como “o estudo dos aspectos quantitativos da ciência enquanto uma disciplina ou atividade econômica. [...]”. Para o autor, ela “envolve estudos quantitativos das atividades científicas, incluindo a publicação e, portanto, sobrepondo-se à bibliometria”. Na perspectiva de Santos e Kobashi (2009, p. 155), pode-se afirmar que a Cientometria “[...] se constituiu como modelo que se preocupa com a interpretação dos dados quantitativos, à luz das teorias construídas no âmbito das Ciências Humanas e Sociais (CHS). Seu objetivo principal é fornecer insumos para o planejamento e a avaliação de políticas científicas [...]”.

A *Webometria* é definida por Stocke e Weber (2006, p. 386) como “métricas da *Web*, Internet ou outras redes sociais, como redes de citação ou de colaboração; é a informetria realizada na *Web*”. Portanto, a *webometria* aplica técnicas bibliométricas e cientométricas para medir a informação disponível na *Web* (Vanti, 2002). Björneborn e Ingwersen (2004, p. 1217, tradução nossa) definem a *webometria* como “o estudo dos aspectos quantitativos da construção e utilização de recursos de informação, estruturas e tecnologias no desenho da *Web* de abordagens bibliométricas e informétricas”. Para os autores, a técnica pode cobrir quatro áreas principais de pesquisa: 1) análise de conteúdo de página da *Web*; 2) análise de estrutura de *links* da *Web*; 3) análise de uso da *Web* (incluindo arquivos de log de buscas dos usuários e comportamento de navegação); e 4) análise de tecnologia da *Web* (Björneborn; Ingwersen, 2004). Finalmente, a *Infometria* “[...] se apropria dos métodos bibliométricos e cientométricos para apreender os aspectos cognitivos da atividade científica. Nesse sentido, tem como preocupação central conhecer o estado-da-arte dos diferentes domínios do conhecimento [...]” (Santos; Kobashi, 2009, p. 155).

Para Bar-Ilan (2008, p. 165), ela é definida por “[...] todos os estudos métricos relacionados à Ciência da Informação, incluindo bibliometria (bibliografias, bibliotecas), cientometria (política de ciência, análise de citações, avaliação de pesquisa) e *webometria* (métricas da *web*, Internet ou outras redes sociais, como redes de citação ou de colaboração), como mostra a Figura 5.

Figura 5 - Diagrama da inter-relação entre os quatro subcampos



Fonte: Vanti (2002, p. 161).

Destaca-se a importância dos estudos métricos que se ocupam de analisar e tornar visível os resultados das pesquisas científicas. Por outro lado, é vital para o desenvolvimento científico que haja comunicação e troca de informação e de experiências entre agentes envolvidos neste contexto.

Mueller (1995) afirma que a comunicação é um ato inerente à pesquisa científica. Já Kaplan e Storer (1968) definem que a comunicação científica diz respeito à troca de informações entre cientistas. Garvey (1979) esclarece que a comunicação científica inclui todas as atividades associadas com a produção, disseminação e uso da informação, desde a hora em que o cientista teve a ideia da pesquisa até o momento em que os resultados de seu trabalho são aceitos como parte integrante do conhecimento científico.

Para Storer (1966), é através da publicação que o saber científico se torna público e parte do corpo universal do conhecimento denominada ciência. A publicação científica é, portanto, uma etapa importante da atividade da pesquisa, que permite a legitimação pelos pares dos resultados finais ou preliminares de uma pesquisa. Isso se dá por meio da comunidade científica formada por pesquisadores praticantes de determinada especialidade científica. No entendimento de Targino (2000), a comunicação científica é entendida como um ato, um processo de intermediação que permite a troca de ideias entre pesquisadores. A autora aponta que a comunicação científica é a infraestrutura da comunidade científica. É ela que

favorece ao produto (produção científica) e aos produtores (pesquisadores) a necessária visibilidade e possível credibilidade no meio social em que se inserem.

De acordo com Meadows (1999), a comunicação situa-se no próprio coração da ciência. É para ela tão vital quanto a própria pesquisa, pois a esta não cabe reivindicar com legitimidade este nome enquanto não houver sido analisada e aceita pelos pares. Isso exige, necessariamente, que seja comunicada. Ademais, o apoio às atividades científicas é dispendioso, e os recursos financeiros que lhes são alocados serão desperdiçados, a menos que os resultados das pesquisas sejam mostrados aos públicos pertinentes. Já em meados da década de 1970, o autor chamava a atenção para as regras do sistema de comunicação científica às quais o pesquisador precisa estar atento. Enquanto o cientista desenvolve sua pesquisa, ele precisa ter contatos frequentes com seus colegas e com a literatura de sua área, havendo, pelo menos, duas razões para isso: 1) ele precisa obter informações sobre o que foi e o que está sendo feito na área e 2) ele precisará expor suas ideias à reação de seus colegas, em vários estágios de seu trabalho (Meadows, 1974).

Algumas funções são cumpridas pela comunicação científica: 1) fornecer respostas específicas; 2) ajudar o cientista a se manter informado sobre as novidades do seu campo de interesse; 3) auxiliar no entendimento de um campo do conhecimento novo; 4) expor tendências de um campo novo e dar ao cientista uma noção da importância do seu trabalho; 5) verificar a confiabilidade da informação pela adição de mais testemunhos e 6) redirecionar e expandir o leque de interesse (Menzel, 1958 *apud* Muller, 1995).

Com base nos autores citados, pode-se concluir que é no contexto da comunicação científica que as descobertas científicas são divulgadas. É desse modo que os agentes da ciência podem se atualizar e divulgar os resultados de suas pesquisas, seja na fase inicial, seja na fase de desenvolvimento ou de finalização. E, com isso, fomentar o debate entre os pares, ajustando possíveis falhas e corrigindo equívocos metodológicos que, porventura, tenham sido tomados. Nesse sentido, há canais, formais e informais, que viabilizam essa troca de informações interna e externa.

A comunicação científica é importante para a ciência, pois possibilita que as descobertas sejam divulgadas. O fluxo da informação envolve os pesquisadores e a literatura produzida. Os canais que viabilizam este fluxo podem ser tanto formais

como informais, e possibilitam a atualização dos profissionais e a divulgação de informações importantes ao desenvolvimento da ciência (Pando, 2003).

Nos canais formais, o processo de comunicação é lento, mas necessário para a memória e a difusão de informações para o público em geral. Estes são oficiais, públicos e controlados por uma organização; visam transferir informações a uma comunidade, não a um indivíduo, e tornam público o conhecimento produzido. Os canais formais são permanentes; as informações que veiculam são registradas em um suporte e assim tornam-se mais acessíveis (Silva; Menezes, 2005). Eles podem ser caracterizados como formas escritas, dentre as quais estão os relatórios de pesquisa e os relatórios técnicos, as teses e dissertações, os boletins, as pré-publicações, os anais de eventos, os artigos de periódico e o próprio periódico científico (Garvey; Griffith, 1979). Ferreira, Modesto e Weitzel (2003) acrescentariam aqui os livros, os resumos, os índices e as revisões. Para Meadows (1999), o periódico científico é o canal formal da ciência; ele é a expressão máxima de legitimidade da autoria das descobertas científicas.

Nos canais informais, o processo de comunicação é mais ágil e seletivo. A informação circulada tende a ser mais atual e ter maior probabilidade de relevância, porque é obtida pela interação efetiva entre os pesquisadores. Os canais informais não são oficiais e nem controlados, e são usados geralmente entre dois indivíduos ou para a comunicação em pequenos grupos para fazer disseminação seletiva do conhecimento (Silva; Menezes, 2005). Estes configuram a comunicação oral, como as conversas, os encontros científicos, os colóquios, as conferências, as comissões científicas e técnicas (Valerio; Pinheiro, 2008). Há de se listar, ainda, como exemplos de canais informais, os relatos de pesquisa ainda não concluída e/ou em andamento em reuniões científicas e participação em associações profissionais e colégios invisíveis (Ferreira; Modesto; Weitzel, 2003).

Nesse sentido, os resultados de uma pesquisa científica devem ser formalizados por meio de documentos específicos, ou seja, os novos conhecimentos devem ser publicados e divulgados para a sociedade, o que pode ocorrer de várias maneiras. Em se tratando de projetos de pesquisa desenvolvidos no contexto acadêmico, por exemplo, tem-se o *relatório técnico* e/ou *científico* como principal instrumento. De acordo com a Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT) (2015, p. 3), este é um “documento que descreve formalmente o progresso ou resultado de pesquisa científica e/ou técnica”.

No que tange ao regulamento dos programas de pós-graduação nacional *stricto sensu* (mestrado e doutorado), é exigida na formação dos mestres e doutores do país não apenas a apresentação e defesa do trabalho desenvolvido, como a capacidade de escrita dos fundamentos e resultados dos estudos em *dissertações* e *teses*. De acordo com a Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT), uma dissertação e uma tese são assim definidas, respectivamente:

Dissertação[:] documento que apresenta o resultado de um trabalho experimental ou exposição de um estudo científico retrospectivo, de tema único e bem delimitado em sua extensão, com o objetivo de reunir, analisar e interpretar informações. Deve evidenciar o conhecimento de literatura existente sobre o assunto e a capacidade de sistematização do candidato. É feito sob a coordenação de um orientador (doutor), visando à obtenção do título de mestre.

Tese[:] documento que apresenta o resultado de um trabalho experimental ou exposição de um estudo científico de tema único e bem delimitado. Deve ser elaborado com base em investigação original, constituindo-se em real contribuição para a especialidade em questão. É feito sob a coordenação de um orientador (doutor) e visa à obtenção do título de doutor, ou similar (Associação Brasileira de Normas Técnicas, 2011, p. 2 e 4).

Já no âmbito de graduação e pós-graduação *lato sensu*, têm-se os *Trabalhos de Conclusão de Curso* ou *monografias*. Também de acordo com a Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT), esses trabalhos podem ser assim definidos:

Trabalho de conclusão de curso de graduação [:] Trabalho de graduação interdisciplinar [e] Trabalho de conclusão de curso de especialização e/ou aperfeiçoamento[:] documento que apresenta o resultado de estudo, devendo expressar conhecimento do assunto escolhido, que deve ser obrigatoriamente emanado da disciplina, módulo, estudo independente, curso, programa, e outros ministrados. Deve ser feito sob a coordenação de um orientador (Associação Brasileira de Normas Técnicas, 2011, p. 4).

Permeando todos os contextos de produção de trabalhos acadêmicos apresentados, tem-se o *artigo* como principal tipo documental de Registro da pesquisa científica. Novamente, conforme a Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT), ele pode ser classificado em três tipos:

Artigo de revisão[:] parte de uma publicação que resume, analisa e discute informações já publicadas;

Artigo original[:] parte de uma publicação que apresenta temas ou abordagens originais [e]

Artigo técnico e/ou científico: parte de uma publicação, com autoria declarada de natureza técnica e/ou científica (Associação Brasileira de Normas Técnicas, 2018, p. 1 e 2).

Assim, cabe aqui ressaltar que, em todos os casos, a realização de uma pesquisa somente se dá com base em conhecimentos anteriormente produzidos e registrados acerca do mesmo objeto de estudo. E é das formas de acesso, manipulação e utilização desses registros que esta pesquisa se ocupa.

3.3 A Revisão de Literatura como base para pesquisa científica

Para se realizar uma pesquisa científica, é necessário delimitar o *objeto de estudo*. Podemos dizer que esse objeto consiste na fração mais específica do assunto de interesse do pesquisador. Partindo de uma determinada área do conhecimento, e dentro de um contexto de atuação, elege-se uma temática, que pode ser ampla, a princípio. A partir dessa temática, identificam-se os aspectos de interesse, a fim de especificar ainda mais a abordagem que se pretende fazer. Essa abordagem deve ser então considerada para o processo de investigação que será realizado pelo pesquisador.

Laville e Dionne (1999) afirmam que o pesquisador pode abordar um problema sob todos os ângulos, sendo que um 'bom problema' e uma 'boa pergunta' dependem da escolha de seu ângulo de abordagem. Essa escolha poderá ser: 1) ângulo econômico; 2) ângulo social; 3) ângulo psicológico; 4) ângulo pedagógico e 5) ângulo histórico. Esses autores acreditam que uma 'boa pergunta' deve ser *significativa*, e sua função é auxiliar o pesquisador a progredir em sua pesquisa, sendo como um fio condutor das atividades práticas do trabalho.

Nesse sentido, Salvador (1980) vai inferir sobre a realidade a respeito da qual se deseja saber algo, ou seja, seu universo de referência. Já o objeto de estudo é o tema sobre este universo, o qual o autor vai chamar de sujeito, podendo ser objetos, fatos, fenômenos ou pessoas que justifiquem uma pesquisa, tendo como objetivo melhor entendê-los ou agir sobre eles. O autor afirma que esse objeto poderá ser especificado por meio de adjetivos explicativos e restritivos e de complementos nominais e circunstanciais; por exemplo, na temática 'organização do trabalho', o sujeito é o trabalho e o objeto é a organização. Para especificar esse objeto, pode-se considerar: 1) adjetivos explicativos, como 'organização social' do trabalho; 2) adjetivos restritivos, como 'organização atual do trabalho'; 3) complementos

nominais de especificação, como 'organização social do trabalho de produção artesanal' e 4) determinação de circunstâncias, como 'organização social do trabalho de produção artesanal durante a Idade Média na Europa Ocidental'.

Para se especificar um objeto de estudo, é fundamental que se conheçam outros trabalhos que tenham sido realizados sobre a mesma temática e no mesmo contexto de aplicação. O pesquisador precisará analisar a literatura científica, ou seja, localizar os documentos que registram não só os resultados, mas também os métodos utilizados em tais estudos, e ter acesso a eles. A Revisão de Literatura (RL) é o processo através do qual o pesquisador irá obter tal conhecimento, fundamental para não replicar equívocos metodológicos ou mesmo chegar a conclusões já superadas por outras iniciativas. Além da especificação do objeto a ser estudado, é por meio da RL que se pode, mais facilmente e com maior assertividade, definir o *problema de pesquisa*. O problema de pesquisa se ocupa de transformar esse objeto, até certo ponto, em um questionamento cuja resposta será buscada no curso da pesquisa. O problema é, então, uma questão não resolvida acerca dele. Em uma última análise, a RL dará subsídios ao pesquisador para, se necessário, ajustar o percurso metodológico inicialmente definido.

Para Noronha e Ferreira (2000, p. 191), revisões de literatura são:

Estudos que analisam a produção bibliográfica em determinada área temática, dentro de um recorte de tempo, fornecendo uma visão geral ou um relatório do estado-da arte sobre um tópico específico, evidenciando novas ideias, métodos, subtemas que têm recebido maior ou menor ênfase na literatura selecionada.

Por meio do conhecimento do estado da arte da área de interesse, será possível especificar o objeto de estudo. No entendimento de Naves (1998, p. 17), o objeto de pesquisa, que para a autora corresponde ao tema, compreende a questão a ser estudada. Essa questão é a representação da problemática, uma interrogação explícita em relação a um problema a ser examinado e analisado, a fim de se obter novas informações a respeito dele. A autora vai afirmar que é 'através da pesquisa bibliográfica' que o pesquisador faz uma revisão na literatura para identificar o que já foi feito até aquele momento sobre o tema, quer dizer, quais os conhecimentos acumulados sobre o problema e o que ainda necessita ser esclarecido. Com a manipulação da literatura, deve-se chegar a uma caracterização clara do objeto de estudo, evitando-se repetições desnecessárias (Naves, 1998).

Corroborando a perspectiva, Echer (2001) afirma que a RL é relevante para quando o pesquisador já tem delimitado o assunto, mas ainda não especificou o problema, que poderá ser visualizado por meio das recomendações apontadas em pesquisas, artigos, livros, periódicos e outros tipos de estudos. Trentini e Paim (1999) acrescentam que os textos da literatura são necessários para apoiar decisões do estudo, bem como para instigar as dúvidas, verificar a posição de outros autores sobre uma determinada questão, atualizar conhecimentos do pesquisador, reorientar o enunciado de um problema ou, ainda, encontrar novas metodologias para o projeto. Além disso, para Moreira (2004), a RL posiciona não somente o pesquisador, mas também o leitor do trabalho acerca dos avanços e dos retrocessos das áreas envoltas e em penumbra. Esse autor aponta e discute possíveis soluções para problemas similares e oferece alternativas de metodologias.

Algumas características sobre a RL podem ser reunidas para esclarecer melhor sua relevância para a pesquisa científica. Laville e Dionne (1999) destacam que, para o pesquisador transformar seu problema em forma de pergunta e, posteriormente, em uma hipótese, será preciso racionalizar a problemática. Para isso, o entrosamento do pesquisador com outros colegas será útil. Contudo, a revisão de literatura, seguramente, é a operação de pesquisa que mais irá contribuir na resolução dessa demanda. Por meio da revisão de literatura é que o pesquisador terá ciência do estado da questão a ser investigada. Ela deve ser um percurso crítico de seleção de estudos, porém, somente daqueles que realmente interessam à pesquisa. Para os autores, uma revisão não deve ser iniciada antes de se ter-se delimitado bem a pergunta, visto que, do contrário, o pesquisador poderá se perder numa enormidade de fontes de informações. Para Minayo (1993), a revisão da literatura em projetos deve ser consistente e reflexiva à luz de referenciais norteadores, podendo ser inserida na introdução do estudo, ou aparecer como um capítulo em separado. Já Stengers (1990) reforça a importância de se conhecer o que existe sobre o tema já explorado e afirma que, do contrário, não seria possível uma avaliação consistente da área de estudo.

Quanto às suas funções, as revisões de literatura podem apresentar uma *função histórica*, quando são parte integral do desenvolvimento da ciência, e uma *função de atualização*, quando fornecem aos profissionais de qualquer área informação sobre o desenvolvimento corrente da ciência e de sua literatura (Figueiredo, 1990). De acordo com Moreira (2004), pode-se sinalizar também uma

função contemporânea, relacionada, segundo o autor, à notificação sobre a literatura publicada e o acompanhamento atento dos campos relatados. Há outras utilidades que podem ser atreladas à RL, tais como: (1) localização de pesquisas similares e, por conseguinte, análise das metodologias utilizadas em tais pesquisas; (2) localização de fontes de informação úteis e de personalidades de pesquisa relevantes; (3) oportunidade para que o pesquisador avalie seu próprio estudo numa perspectiva histórica e possa evitar duplicação desnecessária, além de fazer correlações com outros estudos e propor pesquisas futuras, sob novos pontos de vista, e (4) ampliar esforços de pesquisa por meio de comparações (Woodward, 1977; Vaverka; Fenn, 2002; Garner; Robertson, 2002).

Tendo definido em que consiste uma RL e quais suas principais funções, no contexto da pesquisa científica, apresenta-se, na Seção seguinte, o esclarecimento das principais atividades que compõem este procedimento de pesquisa.

3.4 Etapas da Revisão de Literatura

Há na literatura muitas modelagens procedimentais do que seriam as etapas (processos) para se realizar uma Revisão de Literatura (RL). Eis algumas propostas para entendimento geral do assunto. Trentini e Paim (1999) entendem que a RL deve dar-se em momento inicial de um projeto de pesquisa, e que é por meio dela que suas bases intelectuais serão definidas. Além dos fundamentos teóricos, a revisão irá influenciar na decisão do método a ser aplicado sobre o objeto de estudo, pois este deve ser compatível com a abordagem teórico-filosófica que sustentará a investigação.

Bento (2012) apresenta quatro passos para se realizar uma revisão da literatura abrangente, conforme Quadro 8.

Quadro 8 - Etapas da revisão de literatura de acordo com Bento

1) Identificar palavras-chave ou descritores	Realizar a pesquisa nas bases de dados e nos motores de busca.
2) Rever fontes secundárias	São aquelas escritas por autores que interpretam os trabalhos de outros. Incluem resumos, enciclopédias, dicionários temáticos e manuais;
3) Recolher fontes primárias	Determina quais livros e artigos são mais relevantes para o seu estudo e recolhe cada uma das fontes primárias. As fontes primárias contêm os trabalhos originais de autores e investigadores.
4) Ler criticamente e resumir a literatura	Envolve questionar, especular, avaliar, repensar, e sintetizar o que lê, considerando as perspectivas originais que se podem reunir acerca do tópico e não abordadas em nenhuma das referências.

Fonte: elaborado pela autora com dados de Bento (2012).

De maneira um pouco mais detalhada, Moreira (2004), por sua vez, afirma que é necessário um planejamento da investigação e da estrutura do texto, de forma a garantir que os conceitos sejam apresentados em ordem coerente e coesa, como sugerido a seguir no Quadro 9.

Quadro 9 - Etapas da revisão de literatura de acordo com Moreira

1) Escolha do assunto e estabelecimento dos objetivos	Considerar a utilidade e a oportunidade para seu desenvolvimento.
2) Levantamento bibliográfico	Identificar as diversas fontes que potencialmente irão compor a revisão (disponíveis eletronicamente e pela internet), devendo se observar atentamente as listas de referências que os trabalhos encontrados.
3) Leitura inspeccional	Identificar quais os textos merecem uma leitura aprofundada, bem como a ordem de leitura. Considerar textos que organizam a produção de uma determinada área e facilitam a compreensão do assunto.
4) Estabelecimento e aplicação de roteiro de leitura	Realizar a leitura dos documentos a serem analisados na revisão orientada pelas perguntas efetuadas pelo revisor ao texto revisado. Considerando-se, para tal, o processo de evolução da ciência, sendo indicado o início da leitura pelos textos mais recentes.
5) Organização das pesquisas relevantes segundo um critério lógico	Considerar a ordem cronológica, conceitual, e de importância dos autores ou por outros meios que sejam convenientes aos objetivos propostos.
6) Avaliação crítica	Inclui a comparação, buscando identificar e agrupar discordâncias e concordâncias, entre vários autores (concordância interpesquisadores) e de um mesmo autor com sua obra (concordância intrapesquisador). Considerar a crítica dos aspectos do método utilizado na pesquisa, destacando estudos exemplares, bem como as falhas apresentadas. Mostrar o posicionamento dos textos analisados dentro da literatura, seja em relação aos textos anteriormente dedicados ao tema, seja em relação à literatura em geral.
7) Conclusão	Relacionar e unir os novos conhecimentos produzidos e identificar as áreas controversas, os temas ou subtemas que ainda carecem de investigações.

Fonte: elaborado pela autora com dados de Moreira (2004).

De acordo com as citações apresentadas, e com base na experiência prática da proponente enquanto bibliotecária de referência¹¹, é possível concluir que a revisão de literatura deve ser realizada no momento inicial da pesquisa científica. Além disso, a análise das etapas procedimentais apresentadas leva a crer que a Pesquisa bibliográfica reúne algumas das atividades indicadas, sendo, portanto, um

¹¹ A atuação do bibliotecário de referência está atrelada às atividades de um setor específico da biblioteca ou unidade de informação de mesmo nome – o Serviço de Referência. A respeito deste setor, Silva e Lima (2018, p. 86) irão afirmar que este “[...] faz a ponte entre o usuário e sua necessidade de informação ou sua busca, além de supervisionar a realização de outras funções como a circulação de material e empréstimo. É considerado como o auxílio pessoal prestado ao usuário que objetiva eliminar ou sanar a necessidade de alguma informação”.

processo inerente a todos os tipos de revisões de literatura apresentados na seção anterior. Assim, apresentam-se alguns esclarecimentos a respeito desse processo.

3.4.1 Observações sobre a pesquisa bibliográfica

Como mencionado na Seção 1.1, referente ao problema de pesquisa da tese, o conceito de Pesquisa Bibliográfica (PB) é muitas vezes considerado como sinônimo de Revisão de Literatura (RL). Marconi e Lakatos (2003) e Gil (2008), por exemplo, consideram os seguintes procedimentos para se realizar uma pesquisa bibliográfica, como indicado no Quadro 10.

Quadro 10 – Procedimentos para se realizar uma da pesquisa bibliográfica de acordo com Marconi e Lakatos e Gil¹²

Fases da PB segundo Marconi e Lakatos	Etapas da PB segundo Gil
1) Escolha do tema	1) Formulação do problema
2) Elaboração do plano de trabalho	2) Elaboração do plano de trabalho
3) Identificação	3) Identificação das fontes
4) Localização	4) Localização das fontes e obtenção do material
5) Compilação	5) Leitura do material
6) Fichamento	6) Confeção de fichas
7) Análise e interpretação	7) Construção lógica do trabalho
8) Redação	8) Redação do texto

Fonte: elaborado pela autora com dados de Marconi e Lakatos (2003) e Gil (2008).

Como pode ser observado neste comparativo entre os procedimentos indicados pelos referidos autores, observa-se claramente o uso indevido do termo Pesquisa Bibliográfica para designar todo o processo de revisão, ou seja, cobrindo os procedimentos desde a formulação da pergunta à redação final da revisão. Nesta pesquisa, contudo, propõe-se uma abordagem em que a pesquisa bibliográfica

¹² Para além das perspectivas apresentadas de Marconi e Lakatos (2003) e Gil (2008), vale ressaltar a visão de Fernando Lang da Silveira que, ao citar Popper e Imre Lakatos. De acordo com Silveira (1996, 1997), “a epistemologia racionalista crítica de Popper e Lakatos podemos derivar alguns princípios que servirão de guia para o ensino de ciências. São eles: 1 - A observação e a experimentação, por si sós, não produzem conhecimentos. O "método indutivo" (conjunto de regras e procedimentos que aplicados às observações permite obter as leis, princípios, generalizações, teorias) é um mito. 2 - Toda a observação e/ou experimentação estão impregnadas de pressupostos, teorias. Observar é dirigir a atenção para algum aspecto da realidade e, portanto, a observação é antecedida por algum pressuposto ou teoria que lhe orienta. [...]. 3 - O conhecimento prévio determina como vemos a realidade, influenciando a observação. [...]. Sem pressupostos nem saberíamos o quê observar, para onde dirigir a atenção. 4. - O conhecimento científico é uma construção humana que intenciona descrever, compreender e agir sobre a realidade. [...]. 5 - A obtenção de um novo conhecimento, sendo um ato de construção que envolve a imaginação, a intuição e a razão, está sujeito a todo tipo de influências. [...]. 6 - A aquisição de um novo conhecimento se dá a partir dos conhecimentos anteriores, sendo usualmente difícil e problemática. [...]. O abandono de uma teoria implica em reconhecer outra como melhor”.

consiste em um processo inerente à RL, e não é equivalente a esta. A pesquisa bibliográfica tem como finalidade reunir um conjunto de documentos pertinentes a determinado interesse de pesquisa. Esse interesse deve estar delimitado sob um tema específico e deve atender a objetivos claramente definidos. Ela tem grande importância na condução de uma pesquisa porque traz os insumos para que a revisão de literatura seja feita. A RL compreende pelo menos três processos: 1) *planejamento* e definição do tema e dos objetivos da revisão; 2) *pesquisa bibliográfica* dos estudos que serão incluídos na revisão e 3) *redação* das descobertas realizadas por meio da análise da literatura selecionada, conforme proposto no Quadro 11.

Quadro 11 - Proposta de modelagem procedimental para realização da revisão de literatura

Fases da pesquisa bibliográfica segundo Marconi e Lakatos	Etapas da pesquisa bibliográfica segundo Gil	Processos da Revisão de Literatura
1) Escolha do tema 2) Elaboração do plano de trabalho	1) Formulação do problema 2) Elaboração do plano de trabalho	<i>Planejamento</i>
3) Identificação 4) Localização 5) Compilação 6) Fichamento	3) Identificação das fontes 4) Localização das fontes e obtenção do material 5) Leitura do material 6) Confecção de fichas	<i>Pesquisa Bibliográfica</i>
7) Análise e interpretação 8) Redação	7) Construção lógica do trabalho 8) Redação do texto	<i>Redação</i>

Fonte: elaborado pela autora com dados de Marconi e Lakatos (2003) e Gil (2008).

Nesta proposta de modelagem procedimental, realizou-se o agrupamento dos procedimentos propostos pelos autores citados, em três fases da Revisão de Literatura: planejamento, pesquisa bibliográfica e redação. Entende-se que no processo de Planejamento, o pesquisador deverá especificar o tema da revisão, bem como preparar os instrumentos necessários para a sua condução, como o formulário de fichamento, que lhe será útil para sintetizar os estudos incluídos.

O processo de PB é composto de, pelo menos, quatro etapas. Primeiramente, é preciso estabelecer a estratégia de pesquisa, em que as bases de dados devem ser estabelecidas, os critérios de elegibilidade devem ser estipulados, bem como os termos representativos da temática devem ser controlados e combinados, por meio de operadores booleanos, para composição das expressões de busca. Numa segunda etapa, deve-se proceder com o acesso às bases de dados para efetivação

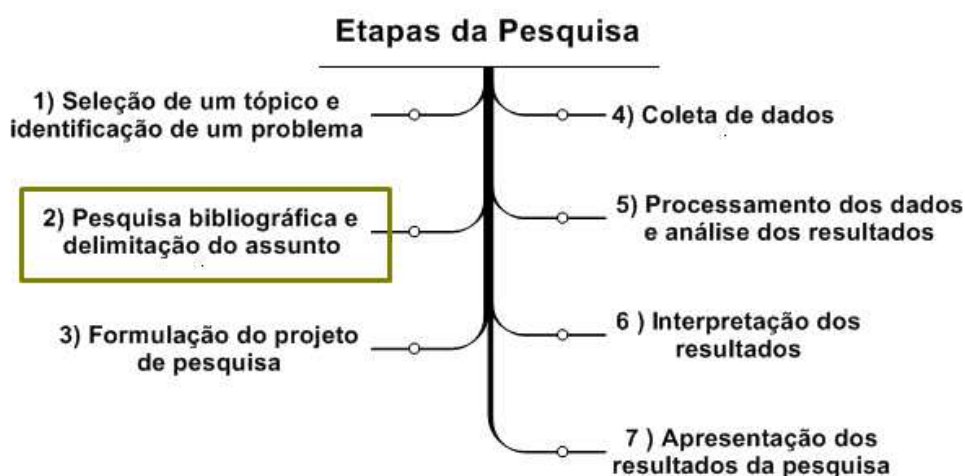
do levantamento das referências dos estudos, o que irá exigir habilidade no manuseio dessas fontes de informação. De posse da listagem dos estudos que atendem às expressões de busca, passa-se à terceira etapa da PB, que corresponde à leitura técnica dos títulos e dos resumos dos estudos para selecionar aqueles que possam atender aos interesses da revisão. Em uma quarta etapa, presume-se a elaboração das sínteses ou resumos do conteúdo textual dos estudos selecionados, que exigirá a leitura integral do estudo e deverá ser feita por meio de algum formulário pré-confeccionado. Aqui, cabe esclarecer que sintetizar e resumir o conteúdo dos estudos não corresponde à mesma atividade de interpretação dos resultados e redação do texto da revisão. Dito isso, considera-se que a PB se inicia com a estratégia de pesquisa e termina com o resumo do conteúdo textual dos estudos levantados e selecionados nas fontes de informações definidas.

O processo de Redação de uma RL, por sua vez, é composto de, pelo menos, duas etapas: interpretação dos resultados obtidos com os fichamentos dos estudos e redação efetivamente dita do texto final da revisão. Desse modo, do ponto de vista da BCI, a PB é um dos processos inerentes à RL, seja ela do tipo narrativa, seja sistemática, ou outro. É por meio da pesquisa bibliográfica que se obtém o portfólio bibliográfico, ou seja, o conjunto de estudos que será analisado, sintetizado e interpretado para composição do texto final da revisão. Sendo assim, o nível de rigor e controle na realização de uma PB irá determinar a qualidade da RL como um todo.

A PB pode configurar também como uma etapa necessária a todos os tipos de pesquisa científica; como proposto por Naves (1998), que enumera as seguintes etapas da pesquisa: (1) *seleção de um tópico e identificação de um problema* – necessário para posterior delimitação do assunto; (2) *pesquisa bibliográfica e delimitação do assunto* – através da qual se faz uma revisão na literatura para identificar o que já foi feito até o momento sobre o tema e o que ainda necessita ser esclarecido; (3) *formulação do projeto de pesquisa* – que constitui uma proposta de trabalho científico viável, circunscrita dentro de um prazo e de um orçamento preestabelecidos; (4) *coleta de dados* – compreende a escolha das unidades da amostra e a execução do estudo; (5) *processamento dos dados e análise dos resultados* – inclui a transformação e a manipulação dos dados para se chegar aos resultados, que devem ser arranjados e sintetizados em quadros, tabelas, gráficos, etc.; (6) *interpretação dos resultados*, avaliação criteriosa dos resultados, fazendo associações entre variáveis, aceitando ou rejeitando hipóteses e comparando os

achados com outros semelhantes, relatados na literatura (Marconi; Lakatos, 1996 *apud* Naves, 1998) e (7) *apresentação dos resultados da pesquisa* – tão importante quanto a própria execução da pesquisa, podendo ser feita por meio da redação de um relatório detalhado (tese, monografia, relatório técnico-científico) ou de um artigo científico; assim como apresentação oral em eventos científicos, conforme indicado na Figura 6.

Figura 6 – A pesquisa bibliográfica enquanto etapa da pesquisa científica de acordo com Naves



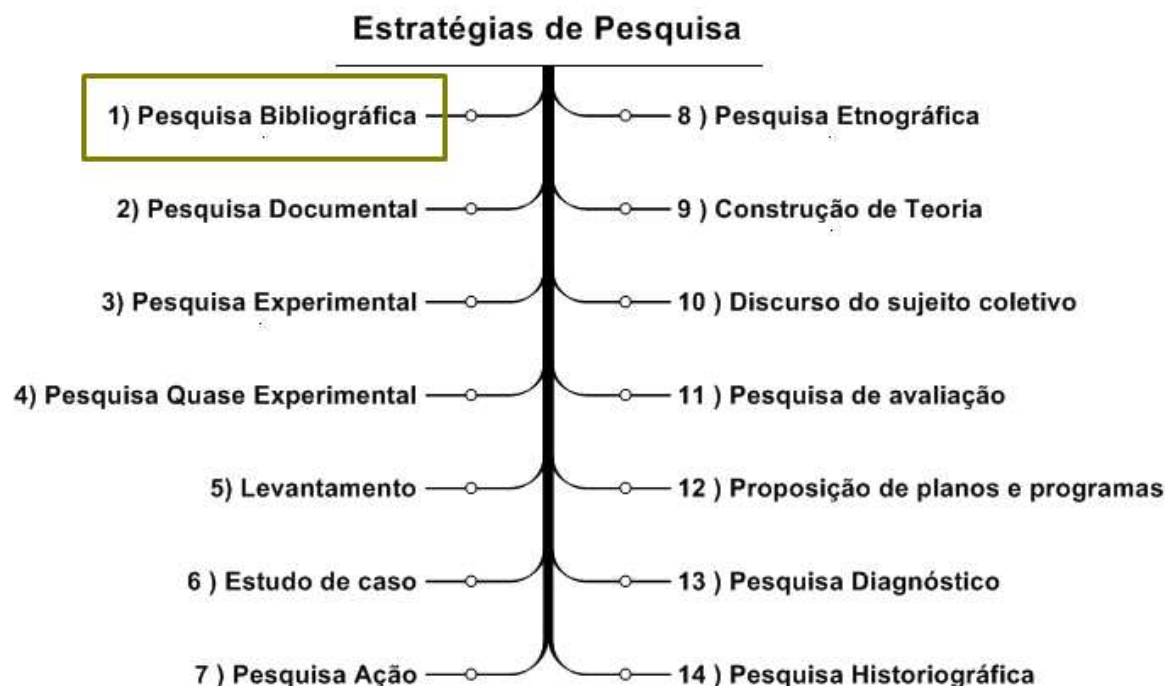
Fonte: elaborado pela autora com dados de Naves (1998).

Naves (1998) afirma que:

[...] Após o levantamento, seleção, leitura e fichamento de documentos de interesse, deve-se analisar e sintetizar o assunto, para se chegar a uma caracterização clara do objeto de estudo. Esta etapa é fundamental para a estruturação de um projeto de pesquisa válido, evitando-se repetições e identificando-se a necessidade de replicação ou ampliação de estudos já realizados (Naves, 1998, p. 19).

A PB consiste também em um tipo (estratégia) independente de pesquisa. A esse respeito, Martins e Theóphilo (2009) falam sobre diversos 'polos' metodológicos para a investigação científica. Dentro do polo técnico, encontra-se o que os autores chamam de estratégias de pesquisas, conforme indicado na Figura 7.

Figura 7 – A pesquisa bibliográfica enquanto tipo de pesquisa científica de acordo com Martins e Theóphilo



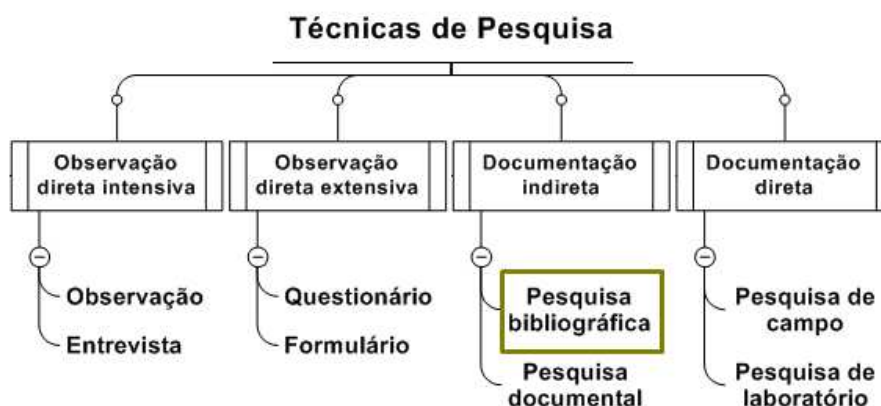
Fonte: elaborado pela autora com dados de Martins e Theóphilo (2009).

Nesse sentido, Martins e Theóphilo (2009) apresentam a pesquisa bibliográfica como uma estratégia necessária para conduzir qualquer pesquisa científica, explicando e discutindo o assunto. De acordo com os autores, para desenvolver uma PB, é preciso, primeiro, reunir o *material de pesquisa bibliográfica*. Isso irá definir o tema e o problema, bem como dará acesso aos estudos originais e aos clássicos da literatura. Posteriormente, passa-se à *tomada de apontamentos*, que equivale ao registro das informações e afirmações para construção da pesquisa bibliográfica propriamente dita, ou da plataforma teórica de investigação com outra estratégia de pesquisa. O pesquisador precisará fazer uma leitura reflexiva e crítica dos textos, evidenciando, em seguida, o enfoque dado ao tema e aos objetivos do trabalho. Após estruturar as ideias dos autores, deve-se redigir uma crítica pessoal, parafrazeando e entrelaçando as citações que justificam as críticas. O objetivo da interpretação é tornar explícito o que estava oculto.

Além das acepções de PB apresentadas anteriormente, a Pesquisa Bibliográfica ainda pode configurar enquanto técnica de execução específica. A esse respeito, Marconi e Lakatos (2003), por exemplo, listam algumas técnicas de

pesquisa, dentre as quais a PB é relacionada como uma técnica de documentação indireta, conforme indicado na Figura 8.

Figura 8 – A pesquisa bibliográfica enquanto técnica de pesquisa científica de acordo com Marconi e Lakatos



Fonte: elaborado pela autora com dados de Marconi e Lakatos (2003).

Nesta seção, apresentaram-se algumas observações sobre a pesquisa bibliográfica, a fim de caracterizá-la como principal processo da RL, de acordo com os interesses deste estudo. Na seção seguinte, apontam-se algumas propostas (ou tipos) de RL citados na literatura.

3.5 Principais tipos de revisão de literatura

Verificam-se na literatura várias nomeações para os tipos de RL utilizados pelos pesquisadores. Em alguns casos, percebe-se uma semelhança na descrição dessas propostas, porém com nomenclaturas que se diferem umas das outras. Podemos destacar as apontadas por Silveira, (1992), que são: (1) *revisão expositiva* – expõe um tema a partir de análise e síntese de várias pesquisas e requer para isso maturidade intelectual; (2) *revisão histórica* – documenta o desenvolvimento da pesquisa em determinada área; (3) *revisão opinativa* – esclarece a respeito de um determinado tema e, a partir da assunção de que há um conjunto de opiniões formadas, pretende mudá-las e (4) *revisão questionadora* – objetiva identificar quais as perspectivas para o futuro imediato da pesquisa sobre o tema em revisão.

Somando-se aos quatro tipos de RL apontadas por Silveira, (1992), Noronha e Ferreira (2000) apresentam outros seis tipos de RL: (1) *revisão temporal* – quanto à abrangência, estipula um período específico para cobertura; (2) *revisão analítica* – quanto ao seu propósito, tem um fim em si mesma e é feita por pesquisadores que se dedicam a efetuar, esporádica ou periodicamente, revisões sobre temas

específicos, de modo que a somatória desses estudos possa, em longo prazo, fornecer um panorama geral do desenvolvimento de uma determinada área; (3) *revisão bibliográfica ou crítica* – quanto ao aspecto de tratamento e de abordagem implicados aos trabalhos analisados; (4) *revisão de base* – quanto ao propósito, servem de apoio para as pesquisas científicas e são desenvolvidas como suporte ao referencial teórico de monografias, dissertações, teses e outros textos científicos; (5) *revisão histórica ou de atualização* – quanto à função, notificam sobre as publicações recentes e destacam os trabalhos mais significativos sobre o assunto coberto e 6) *revisão temática* – quanto à abrangência, tratam de um recorte específico de determinado tema. Nas propostas desses autores (Silveira, 1992; Noronha; Ferreira, 2000), a Revisão histórica ou de atualização e a de Revisão histórica, bem como a Revisão temática e a Revisão expositiva, respectivamente, são semelhantes, porém, com variação na nomenclatura. Já os tipos: Revisão temporal; Revisão analítica; Revisão opinativa e Revisão questionadora se diferem tanto na nomeação quanto na descrição.

Okoli e Schabram (2010) apontam para uma abordagem metodológica detalhada que seja necessária em qualquer tipo de revisão da literatura. Os autores distinguem três outros tipos gerais de revisões de literatura: (1) *revisão teórica* – que fornece os fundamentos teóricos e o contexto da questão de pesquisa e ajuda a colocar a questão de pesquisa em foco; (2) *revisão de literatura de tese* – correspondente ao capítulo de uma tese de pós-graduação e (3) *revisão bibliográfica independente* – que considera um artigo de periódico cujo único propósito é revisar a literatura em um campo, ou seja, sem quaisquer dados primários (isto é, novos ou originais) coletados ou analisados. No máximo, os resultados desses estudos podem ser analisados como os dados para a revisão da literatura. Já nas propostas dos autores Noronha e Ferreira (2000), Okoli e Schabram (2010), a Revisão de literatura de tese e a Revisão de base, bem como a Revisão bibliográfica independente e a Revisão de base, respectivamente, são semelhantes, porém, com variação na nomenclatura. Já Revisão do tipo teórica se difere das demais descritas até aqui.

Autores como Bernardo, Nobre e Jatene (2004) e Rother (2007) mencionam o tipo de RL identificada como *revisão narrativa*. Os artigos elaborados por meio de uma revisão narrativa correspondem a publicações mais amplas, apropriadas para descrever e discutir a evolução ou o “estado da arte” de uma temática, sob o ponto de vista teórico contextual (Rother, 2007). As revisões desse tipo, normalmente, não

informam as fontes utilizadas, a metodologia empregada no processo, tampouco os critérios utilizados para avaliação e seleção dos documentos (Bernardo; Nobre; Jatene, 2004). As revisões narrativas podem ser consideradas como análise da literatura, podendo ser publicadas conforme interpretação do autor em diversos formatos, como livros e artigos. Um artigo nesse formato, por exemplo, poderá ser constituído pelas seguintes seções: Introdução; Desenvolvimento; Comentários e Referências (Rother, 2007). Têm-se ainda a *revisão qualitativa*, que sintetiza exclusivamente os estudos primários qualitativos (Perissé; Gomes; Nogueira, 2001).

Já os autores Glass (1976), Broome (1993), Lobiondo-Wood e Haber (2001), Perissé, Gomes e Nogueira (2001), Whittemore e Knafl (2005) e Botelho, Cunha e Macedo (2011) apontam para a existência de propostas de revisão de literatura com uma abordagem sistemática e analítica, na qual se apresentam três tipos de RL, a saber: (1) *revisão integrativa*, que resume a literatura anterior de base empírica ou teórica para um entendimento mais compreensivo de um fenômeno ou problema sanitário em particular (Broome, 1993). O termo 'integrativa' tem origem na integração de opiniões, conceitos ou ideias provenientes das pesquisas utilizadas no método (Botelho; Cunha; Macedo, 2011).

Trata-se de uma abordagem que permite a inclusão de estudos que adotam diversas metodologias, como pesquisas experimentais e não experimentais (Whittemore; Knafl, 2005 *apud* Botelho; Cunha; Macedo, 2011); (2) *revisão sistemática*¹³, aplicação de estratégias que limitam o viés em uma assembleia, numa avaliação crítica e sintetiza todos os estudos relevantes em um tópico específico (Lobiondo-Wood; Haber, 2001) e (3) *metanálise*, síntese estatística dos dados de um estudo, é opcional e usada como parte do processo de revisão sistemática, que, por sua vez, difere-se da metanálise, por não incluir um sumário quantitativo dos resultados (Lobiondo-Wood; Haber, 2001). A metanálise combina os resultados de vários estudos primários, empregando fórmulas estatísticas a fim de uma maior objetividade e validade dos resultados da pesquisa (Glass, 1976 *apud* Botelho; Cunha; Macedo, 2011). Um breve resumo dos tipos de RL apresentados pode ser verificado no Quadro 12, assim como uma possível modelagem para agrupamento das mesmas, indicado na Figura 9.

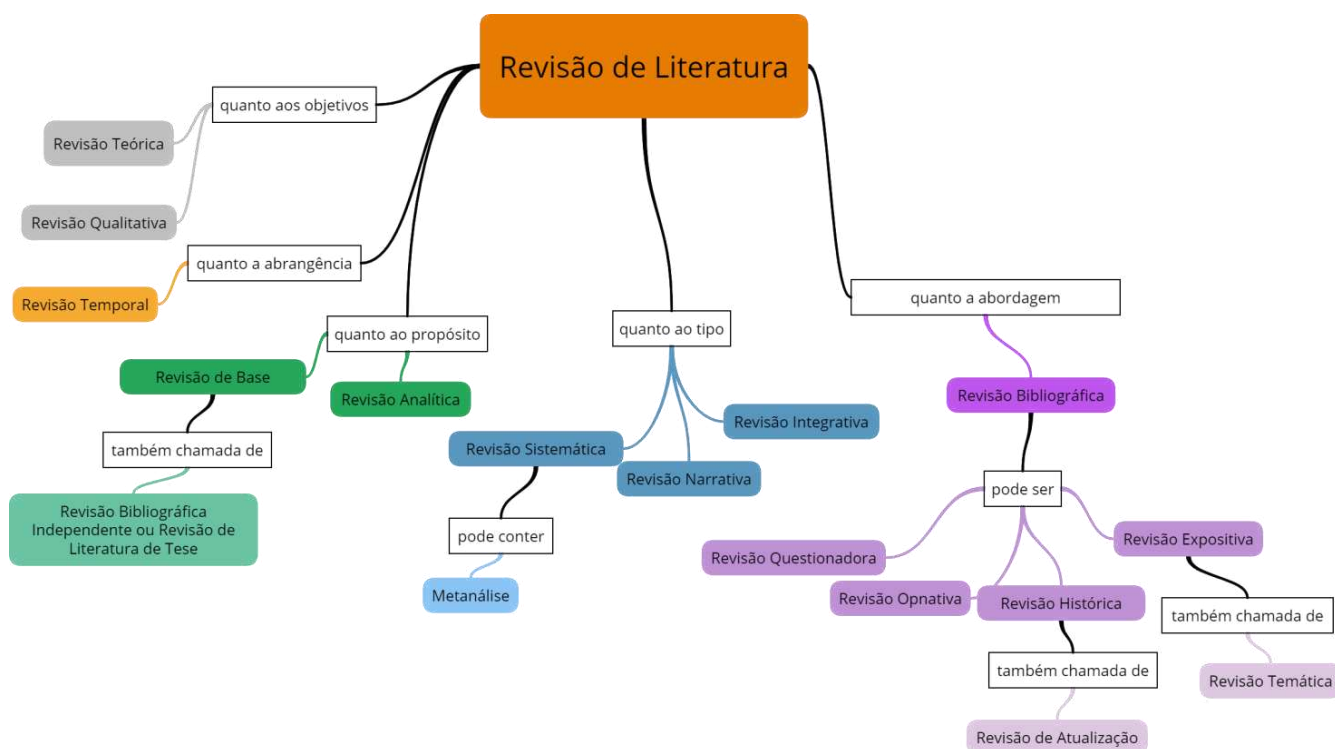
¹³ Esta será descrita mais detalhadamente na seção 3.6, por ser o objeto de estudo desta tese.

Quadro 12 – Exemplos de tipos de revisão de identificados na literatura

Revisão expositiva	Expõe um tema a partir de análise e síntese de várias pesquisas.	(Silveira, 1992)
Revisão histórica	Trabalha com a documentação referente ao desenvolvimento da pesquisa em determinada área.	
Revisão opinativa	Manipula um conjunto de opiniões formadas com o intuito de mudá-las.	
Revisão questionadora	Identifica as perspectivas futuras sobre o tema em revisão.	
Revisão temporal	Considera um período específico de cobertura.	(Noronha; Ferreira, 2000)
Revisão analítica	Aborda temas específicos e apresenta um panorama geral de desenvolvimento.	
Revisão bibliográfica ou crítica	A abordagem é implicada aos trabalhos analisados.	
Revisão de base	Serve de suporte ao referencial teórico de trabalhos acadêmicos.	
Revisão histórica ou de atualização	Propõe um alerta de publicações recentes e a indicação do fator de impacto de trabalhos relacionados ao assunto coberto.	
Revisão temática	Considera um recorte específico de determinado tema.	(Okoli; Schabram, 2010)
Revisão teórica	Fornece os fundamentos teóricos e contextualiza a questão de pesquisa.	
Revisão de literatura de tese	Consiste no capítulo de uma tese de pós-graduação.	
Revisão bibliográfica independente	Consiste em um artigo de periódico que objetiva revisar a literatura em um campo específico sem uso de dados primários.	(Rother, 2007)
Revisão narrativa	Corresponde às publicações mais amplas, apropriadas para descrever e discutir a evolução ou o “estado da arte” de uma temática, sob o ponto de vista teórico-contextual.	
Revisão qualitativa	Sintetiza exclusivamente os estudos primários qualitativos.	(Perissé; Gomes; Nogueira, 2001)
Revisão integrativa	Objetiva traçar uma análise sobre o conhecimento já construído em pesquisas anteriores sobre um determinado tema.	(Perissé; Gomes; Nogueira, 2001)
Revisão sistemática	Controla o viés de pesquisa e promove a avaliação crítica e sintética dos estudos relevantes sobre determinado tópico de estudo.	(Lobiondo-Wood; Haber, 2001)
Metanálise	Combina os resultados de vários estudos primários, empregando fórmulas estatísticas para análise dos resultados.	(Glass, 1976)

Fonte: elaborado pela autora com dados dos autores citados.

Figura 9 – Classificação dos tipos de RL identificados na literatura



Fonte: elaborado com suporte técnico do processo de ICI vinculado a esta pesquisa.

Nota-se, assim, que temos diversos tipos de revisão de literatura, se considerarmos todas essas citadas anteriormente. Porém, os tipos de revisões de literatura que são mais utilizadas no meio científico são a RL do tipo narrativo, aqui referenciada como Revisão Narrativa da Literatura (RNL), e a Revisão Sistemática de Literatura (RSL). Esta última, apesar de ter sido apontada na relação dos tipos de RL identificados na literatura, será descrita à parte, por se tratar do objeto de estudo da tese.

Assim, procurou-se, nesta seção, contextualizar as propostas de revisão de literatura, bem como esclarecer sobre suas definições, características e funções. Passa-se, na seção seguinte, à abordagem da base teórica que caracteriza e fundamenta o objeto de estudo desta tese: a Revisão Sistemática de Literatura (RSL), considerado aqui como tipo ideal de RL.

3.6 Revisão Sistemática de Literatura (RSL) como melhor procedimento para a evidência científica

O Glossário da Cochrane Community (<https://community.cochrane.org/glossary>) define revisão sistemática como sinônimo de 'visão sistemática' que corresponde a uma revisão de uma pergunta claramente

formulada. Esta revisão utiliza métodos sistemáticos e explícitos para identificar, selecionar e avaliar criticamente pesquisas relevantes e coletar e analisar dados dos estudos incluídos nela. Os métodos estatísticos (metanálise) podem ou não ser usados para analisar e resumir os resultados dos estudos incluídos (Glossary, 2019). Com relação à terminologia, optou-se, contudo, por empregar o termo Revisão Sistemática de Literatura (RSL), visto que é esse o termo mais utilizado em outros trabalhos no contexto nacional. Tomou-se como ponto de partida o entendimento de que a Revisão de Literatura (RL) é o procedimento de pesquisa que sustenta e impulsiona o avanço da ciência. E, dentre as formas de se realizar uma RL, acredita-se que a RSL oferece aos pesquisadores maior controle do processo e resultados mais consistentes (como também já mencionado).

Para Cardoso (2010, p. 5-6), uma revisão sistemática “[...] tenta reunir todos os ensaios que se encaixam em critérios preestabelecidos a fim de responder uma questão clínica específica”. Amplamente utilizada na área da saúde, a revisão sistemática prevê um conjunto de recursos (tangíveis e intangíveis), conhecimentos e habilidades necessárias que devem ser considerados antes do seu início (Castro, 2001). Para esse autor, o sucesso da revisão vai depender da disponibilidade desses recursos e do compromisso do revisor principal. Entende-se que a principal característica da revisão sistemática é ser norteada por uma questão de pesquisa bem definida e prevê uma análise crítica do portfólio bibliográfico selecionado durante o processo; visando, assim, responder diretamente a uma pergunta, preestabelecida, acerca do tema de interesse.

Outros aspectos podem ser destacados na RSL. Primeiro, a questão de revisão deve ser simples e focada. Isso garantirá que essa questão seja um bom norteador durante o processo de busca e seleção de documentos nas bases de dados. Além disso, a questão deverá ser respondida ao final da revisão, o que permitirá um texto bem delimitado e coeso aos objetivos da revisão de literatura. Nesse sentido, Castro (2001) acrescenta que as RSL são planejadas a fim de responder à questão que foi especificamente definida e, para isso, utiliza-se de métodos explícitos e sistemáticos para identificar, selecionar e avaliar criticamente os estudos. Segundo a determinação prévia dos critérios de inclusão e de exclusão, deve ser feita de forma criteriosa e imparcial. Ela deve possibilitar a escolha de documentos que podem tanto confirmar os pressupostos iniciais da pesquisa quanto refutá-los. Os critérios de exclusão e inclusão visam inibir uma seleção tendenciosa

dos documentos que irão compor o portfólio bibliográfico, diminuindo a probabilidade de viés de pesquisa.

De acordo com Cardoso (2010, p. 5-6), o método sistemático busca minimizar erros e apresentar resultados confiáveis, auxiliando na tomada de decisões. Outras características são: (1) definição clara dos objetivos; (2) método livre de vieses; (3) busca ampla em bases de dados; (4) criteriosa avaliação e validade dos achados dos estudos e (5) uma apresentação minuciosa, que corresponde à síntese das características analisadas em tais achados. Nota-se, aqui, que essas características diferem a RSL das RNL, tal como mencionado ao final da Seção 3.5. Cook, Mulrow e Haynes (1997) apresentam uma síntese que diferencia as RNL e as RSL, conforme mostra o Quadro 13.

Quadro 13 – Paralelo entre revisão sistemática e revisão narrativa

Itens	Revisão narrativa	Revisão sistemática
Questão	Ampla	Específica
Fontes	Frequentemente não especificadas, potencialmente com viés	Abrangentes, estratégia de busca específica
Seleção	Frequentemente não especificada, potencialmente com viés	Baseada em critérios aplicados uniformemente
Avaliação	Variável	Criteriosa e reproduzível
Síntese	Qualitativa	Quantitativa*
Inferências	Às vezes baseadas em resultados de pesquisa clínica	Frequentemente baseadas em resultados de pesquisa clínica

**Uma síntese quantitativa que inclui um método estatístico é uma metanálise.*

Fonte: elaborado pela autora com dados de Cook; Mulrow e Haynes (1997) e tradução de Rother (2007).

Para Cook; Mulrow e Haynes (1997), as revisões sistemáticas diferem das tradicionais revisões narrativas por serem replicáveis e adotarem um processo científico transparente, ou seja, uma tecnologia detalhada, que visa minimizar o viés por meio de exaustivas pesquisas bibliográficas de estudos não publicados e fornecendo uma trilha de auditoria das decisões dos revisores, procedimentos e conclusões (Cook; Mulrow; Haynes, 1997).

Brizola e Fantin (2016) asseguram que o resultado de uma RSL deve gerar um conhecimento novo, e não apenas relatos de elementos encontrados na literatura. Além disso, os autores afirmam que o rigor adotado no método deve garantir que os resultados obtidos possam ser auditados, replicados e atualizados por outras pesquisas. Greenhalgh (1997) corrobora com essa ideia e acrescenta que esse tipo de revisão é caracterizado como uma síntese de estudos primários que

contém objetivos, materiais e métodos claramente explicitados, tendo sido conduzido de acordo com uma metodologia clara e reproduzível.

Entende-se, contudo, que a RSL e a RNL têm não somente características metodológicas diferentes, mas também propósitos distintos. Enquanto a primeira se direciona por uma questão específica de interesse, a segunda pode ser conduzida por uma questão mais aberta e servir para conduzir, por exemplo, a verificações do “estado da arte” de determinada temática. A RSL auxilia na comparação entre os dados coletados de pesquisas anteriores, uma vez que indicam as pesquisas recentes relativas ao tema. Além disso, de acordo com Brizola e Fantin (2016) o método sistemático evita que o pesquisador reproduza esforços de pesquisas e inverdades já comprovadas e tente buscar por respostas de perguntas já respondidas.

Uma característica procedimental inerente ao método de RSL é referente à identificação e ao controle de vieses, que correspondem a aspectos que podem priorizar a inclusão ou a exclusão de estudos primários. Autores como Brizola e Fantin (2016), Morandi e Camargo (2015), Alves-Mazzotti e Gewandsznajder (2000) e também Figueiredo Filho *et al.* (2014) destacam quatro tipos de vieses de pesquisa que devem ser controlados, e explicitados, para não implicarem em possibilidade de falhas durante o desenvolvimento da revisão; são eles: (1) *viés de reporte de trabalho* – que consiste no fato de os pesquisadores darem maior ênfase à seleção de estudos que apresentam dados estatísticos significativos, em detrimento dos que não apresentam esses dados e priorizá-los; (2) *viés de publicação* – quando a busca se limita a estudos primários publicados, preterindo estudos, também relevantes, que, por conterem resultados negativos, ou mesmo por não apresentarem resultados, não são bem-vistos pelos editores e, por este motivo, não foram publicados; (3) *viés de disseminação* – ou seja, a inclusão de trabalhos que, por conterem resultados positivos, são publicados com mais rapidez, em vários periódicos e possuem um maior número de acessos, sendo mais citados e por vezes possuem versão na língua inglesa e (4) *viés de conveniência* – que diz respeito a trabalhos incluídos pelos pesquisadores por sua facilidade de acesso, seja em decorrência do idioma, seja por proximidade com os autores desses estudos (Morandi; Camargo, 2015; Figueiredo Filho *et al.*, 2014; Alves-Mazzotti; Gewandsznajder, 2000).

Com base nos estudos citados nesta Seção, consideram-se alguns benefícios proporcionados pela RSL. (1) As RSL respondem a uma questão de pesquisa específica, predeterminada. Além disso, estabelecem se os achados são consistentes para embasar generalizações científicas relacionadas a populações, ambientes ou variações de determinado tratamento.

(2) As RSL fornecem um fundo teórico-metodológico amplo para embasamento de pesquisas em todas as áreas do conhecimento, pois permitem ao pesquisador conhecer com amplitude seu tópico de interesse. Por meio das RSL, é possível não só conhecer um tópico de estudo como também responder a questões práticas, compreendendo o que as pesquisas anteriores têm a dizer sobre o assunto.

(3) As RSL contribuem diretamente para o avanço da ciência e para a divulgação de resultados de pesquisas científicas, visto que a elaboração e a publicação do relatório da revisão são atividades inerentes aos roteiros metodológicos desse tipo de revisão.

(4) O método sistemático facilita a seleção e a análise de estudos por meio de técnicas de manipulação de dados predefinidas e também contribuem para a validação e o reúso de dados científicos provenientes dos resultados de pesquisa.

(5) As RSL identificam e controlam os vieses de pesquisa dos estudos incluídos em revisões. Isso não significa que os estudos que apresentam algum tipo de viés devam ser automaticamente excluídos da revisão, mas que esse viés deva ser explicitado e comentado durante a análise de conteúdo.

(6) As RSL têm potencial para criar um sólido ponto de partida para todos os outros membros da comunidade acadêmica interessada no mesmo tópico. Por meio delas, os pesquisadores analisam o progresso e o fluxo de comunicação da área de pesquisa. Como consequência, a análise dos achados dos estudos incluídos na revisão possibilita aos pesquisadores fazerem recomendações para pesquisas futuras, bem como revisar a aplicação de um modelo teórico ou de uma abordagem metodológica na literatura.

(7) As RSL melhoram a confiabilidade e a precisão das conclusões das pesquisas. Por meio delas, é possível que os pesquisadores definam protocolos de atuação no campo da saúde pública e em vários outros campos, auxiliando esses profissionais para uma tomada de decisão baseada em evidência.

Nesse sentido, Sampaio e Sabadini (2014) destacam a importância do conhecimento científico na tomada de decisão, tanto na prática profissional quanto na definição de políticas públicas, em que a ciência apenas para cientistas não é mais aceita, surgindo a necessidade de que a sociedade possa se apropriar de seus produtos para aplicação no dia a dia dos profissionais e demais tomadores de decisão. Para as autoras, são os produtores do conhecimento científico os responsáveis por aproximar a ciência do profissional e do gestor público, a fim de viabilizar uma prática baseada em evidências, sendo as revisões sistemáticas ou integrativas os instrumentos para efetivação dessa aproximação. Se o psicólogo, por exemplo, necessita saber como acessar, avaliar, interpretar e integrar as evidências com os dados clínicos e as preferências do paciente na tomada de decisão, o gestor público também deve se apropriar da boa evidência para a definição de políticas públicas (Sampaio; Sabadini, 2014).

Nesta seção, definiu-se e caracterizou-se o método de RSL a fim de explicitar sua importância para o avanço da ciência, bem como sua contribuição para o controle de viés de pesquisa em estudos retrospectivos e a redução na reprodução de erros identificados em resultados de outras pesquisas. Com isso, entende-se que a RSL é fundamental para a generalização científica (quando possível) e para a prática profissional baseada em evidência científica, como destacado na seção seguinte.

3.6.1 A prática baseada em evidência científica

De acordo com a Cochrane Brasil Minas Gerais, “evidências científicas são instrumentos de ética em saúde, pois defendem os interesses do paciente, dos profissionais da saúde e da sociedade” (Evidências [...], 2019a, não paginado). Os motivos que levam à prática baseada em evidências, de acordo com a instituição, são: (1) embasar a prática clínica por meio de um tratamento mais confiável; (2) melhorar a relação profissional da saúde-paciente; (3) quebrar paradigmas de práticas danosas; (4) manter o profissional atualizado; (5) melhorar o resultado para o paciente com menor custo possível e (5) viabilizar a continuidade dos sistemas de saúde por meio do controle de custos (Evidências [...], 2019a).

Historicamente, a prática baseada em evidência tem origem no início da década de 1970, com os estudos de Archie Cochrane sobre a eficácia e eficiência nos serviços de saúde. Cochrane foi o primeiro a definir claramente a grande

importância de Ensaio Clínicos Randomizados (ECR) na avaliação da eficácia dos tratamentos (Cochrane, 1999). A abordagem baseada em evidências tem maior força nas Ciências da Saúde, em especial na área médica. O ritmo elevado da produção do conhecimento nesse campo fez com que se tornasse cada vez mais difícil compreender uma massa de evidências muitas vezes contraditória (Ohlsson, 1994). No final dos anos 1980, Mulrow chamou a atenção para a falta comparativa de rigor na pesquisa secundária (Mulrow, 1987). No início da década de 1990, Smith faz uma provocação ao afirmar que a sabedoria geral de grande parte da ciência médica é questionada. Dados provenientes de pesquisa realizada pelo Serviço Nacional de Saúde (NHS) apresentam que apenas 15 a 20% das intervenções médicas eram apoiadas por sólidas evidências científicas (Smith, 1991). De acordo com Tranfield, Denyer e Smart (2003), o relatório também argumentou que pesquisadores, e não praticantes, gerentes ou formuladores de políticas, dirigiram a agenda de pesquisa.

No final da década de 1990, vários críticos argumentam que a preparação de revisões de fontes secundárias dependia de implicações idiossincráticas, métodos de coleta e interpretação de dados. Além dessa lacuna, as publicações da época alertam que a prática baseada em avaliações de baixa qualidade da literatura às vezes leva a recomendações inadequadas (Cook; Mulrow; Haynes, 1997; Greenhalgh, 1997; Cook; Greengold; Ellrodt; Weingarten, 1997; Tranfield; Denyer; Smart, 2003). No final daquela década, Davies, Nutley e Smit reafirmam que os pacientes estavam sendo regularmente submetidos a tratamentos e intervenções ineficazes. E que em muitas práticas havia pouca ou nenhuma compreensão quanto aos benefícios serem ou não superarem o dano potencial (Davies; Nutley; Smith, 1999).

Nesse sentido, a qualidade das informações aceitas como evidência científica em uma determinada área ou disciplina vai depender de vários critérios, tais como a amplitude da abordagem intelectual, o sistema de valores adotado por pesquisadores e órgãos de comissionamento e os métodos usuais de pesquisa empregados (Davies; Nutley, 1999). Tranfield, Denyer e Smart (2003) destacam que a ciência médica adotou uma abordagem convencional em que os ensaios clínicos randomizados de dupla cédula são amplamente aceitos como o método mais rigoroso para testar intervenções antes do uso. Macdonald (1999) afirma que as revisões sistemáticas tendem a ser aplicadas e a emanar de campos e disciplinas

que privilegiam uma tradição positivista, tentando fazer para a síntese da pesquisa o que os ensaios clínicos randomizados aspiram a fazer em estudos isolados, ou seja, uma série de técnicas para minimizar viés e erro. Assim, de acordo com esses autores, a revisão sistemática e a metanálise são amplamente consideradas como principais fontes de informações de evidências de 'alta qualidade'. Nesse sentido, tem-se a RSL no topo da hierarquia de evidência, como apresentado no Quadro 14 e na Figura 10, respectivamente.

Quadro 14 – Hierarquia das evidências de acordo com Davies e Nutley

I-1	Revisão sistemática e metanálise de dois ou mais ensaios clínicos randomizados, duplo-cegos.
I-2	Um ou mais ensaios clínicos randomizados de grande porte, duplo-cegos.
II-1	Um ou mais estudos de coorte bem conduzidos.
II-2	Um ou mais estudos de controle de casos bem conduzidos.
II-3	Um experimento dramático não controlado.
III	Comitê de especialistas em revisão; opinião do líder.
IV	Experiência pessoal.

Fonte: elaborado pela autora com dados de Davies e Nutley (1999 *apud* Tranfield; Denyer; Smart, 2003).

Figura 10 – Hierarquia das evidências de acordo com Gordon et al



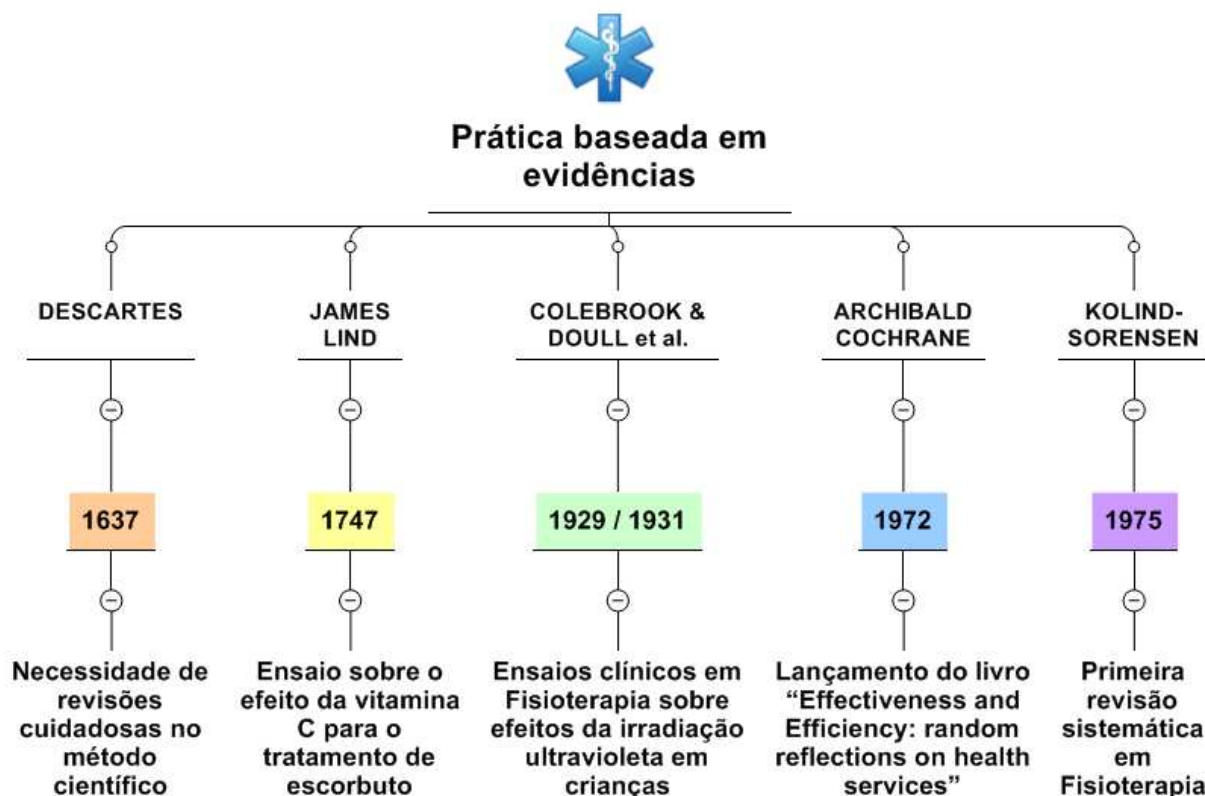
Fonte: Guyatt *et al.* (1998).

O gráfico da hierarquia das evidências, amplamente utilizado na literatura da área, demonstra que as revisões sistemáticas, com ou sem metanálise, são a fonte de informação de maior qualidade. Na década de 1990 e início dos anos 2000, a

ciência médica avançou significativamente quanto à qualidade do processo de revisão da literatura da área. Desenvolvendo pesquisas de forma sistemática, transparente e reproduzível, subsidiando políticas e tomadas de decisão no contexto da assistência social e da saúde (Cook; Greengold; Ellrodt; Weingarten, 1997; Cook; Mulrow; Haynes, 1997; Wolf; Shea; Albanese, 2001).

De acordo com Cardoso (2010), as RSL estão em evidência devido ao altíssimo volume de artigos publicados diariamente no mundo hoje. O autor apresenta uma linha do tempo que se inicia com Descartes (1596-1650), que, em “Discurso sobre o Método”, 1637, menciona a necessidade de ‘revisões cuidadosas’ no método científico. Sua cronologia passa por James Lind (1716-1790), que, em 1747, publicou um ensaio sobre o efeito da vitamina C para o tratamento de escorbuto. Após, menciona a publicação de Colebrook, em 1929, dos primeiros ensaios clínicos em Fisioterapia sobre os efeitos da irradiação ultravioleta em crianças escolares. E a publicação de Doull *et al.*, em 1931, que aborda a mesma irradiação em crianças com problemas respiratórios. Adiante, indica a publicação, em 1975, da primeira revisão sistemática em Fisioterapia. De autoria atribuída ao sueco Kolind-Sorensen, estabeleceu os efeitos dos tratamentos sobre as lesões ligamentares do tornozelo. Há um destaque, porém, entre os primeiros ensaios clínicos e a primeira revisão sistemática em Fisioterapia, que é a publicação, em 1972, da obra do médico e professor escocês Archibald Cochrane sobre os ECR (já mencionada). Esse teria sido um divisor de águas para a prática médica da época e válida até os dias atuais (Cardoso, 2010), conforme indicado na Figura 11.

Figura 11 - Cronologia da prática baseada em evidências na tomada de decisão em saúde de acordo com Cardoso



Fonte: elaborada pela autora com dados de Cardoso (2010).

De acordo com Tranfield; Denyer e Smart (2003), considerando que a RSL identifica as principais contribuições para um campo ou questão, a metanálise, a seu tempo, oferece um procedimento estatístico para sintetizar os resultados e obter confiabilidade geral não disponível em nenhum estudo isolado. Mulrow (1994) afirma que empreender uma revisão sistemática é considerada uma 'atividade científica fundamental'. Nesse cenário, várias organizações britânicas foram formadas com o objetivo de estabelecer procedimentos formalizados para revisar e realizar revisões sistemáticas, dentre elas: a Colaboração Cochrane (2001); o Centro Nacional de Ciências da Saúde para Revisões e Disseminação (2001) e o Instituto Nacional de Excelência Clínica (2001) (Tranfield; Denyer; Smart, 2003). Dentre elas, a Colaboração Cochrane será apresentada, na Seção seguinte, como a instituição contemporânea de maior impacto quanto a subsídios para a prática em Saúde baseada em evidência.

3.6.2 A Colaboração Cochrane e suas recomendações para RSL

Para falar da Colaboração Cochrane, é preciso, primeiro, falar sobre Archibald Lemman Cochrane (1909–1988). Cochrane nasceu na cidade de Galashiels, Escócia. Em 1937, graduou-se em medicina clínica na *University College Hospital* (UCH), em Londres. Em 1938, qualificou-se como Bacharel em Medicina e Bacharel em Cirurgia (*Bachelor of Medicine* (BM) e *Bachelor of Surgery* (BCh). Até o início da Segunda Guerra Mundial, trabalhou como médico da casa no *West London Hospital*, Londres, e depois como assistente de pesquisa no *Medical Unit* na UCH. Atuou como capitão do Corpo Médico do Exército Real. Essa experiência deixou claro para ele a importância dos cuidados quando não há esperança de cura, e reforçou seu interesse em testar alegações infundadas sobre os efeitos de tratamentos médicos.

Em 1948, ingressou na equipe científica da recém-formada Unidade de Pesquisa em Pneumoconiose do Conselho de Pesquisa Médica em Penarth, País de Gales, Reino Unido. Seu trabalho estabeleceu padrões muito altos para estudos epidemiológicos por causa de sua insistência em obter taxas de resposta muito altas em pesquisas e estudos de acompanhamento e por suas verificações na reprodutibilidade das medições feitas. Foi convidado a dirigir uma nova unidade de epidemiologia do MRC *Epidemiology Unit* com sede em Cardiff, também no País de Gales, Reino Unido (Chalmers, 2008).

Cochrane era um firme defensor dos Ensaio Clínicos Randomizados (ECR) e passou boa parte de sua carreira promovendo seu uso em pesquisas. Em 1971, escreveu o livro “Eficácia e Eficiência: Reflexões Aleatórias sobre Serviços de Saúde”, que rapidamente se tornou um *best-seller* (Hriday; Chung, 2009). Esse livro foi um marco para a época ao reconhecer que o tomador de decisões nem sempre tem acesso a revisões confiáveis sobre a evidência disponível. A obra de Archie Cochrane teve uma profunda influência na prática da medicina e na avaliação de intervenções médicas. A mensagem contida nesse livro é tão relevante para os médicos, gerentes de saúde e formuladores de políticas agora como era na década de 1970 (Cochrane, 1999).

No ano em que o livro foi publicado, 1972, Archie Cochrane tornou-se o primeiro presidente da *Faculty of Community Medicine* (*Actual Faculty of Public Health*) da *Royal College of Physicians*, localizada em Londres. Em 1979, em uma contribuição a um livro publicado pelo *Office of Health Economics*, escreveu:

“Certamente é uma grande crítica à nossa profissão que não organizamos um resumo crítico, por especialidade ou subespecialidade, adaptado periodicamente, de todos os ensaios clínicos randomizados relevantes” (Quem [...], 2020). Alguns anos após sua morte, esse foi o ponto de encontro que levou à criação da Colaboração Cochrane.

Cochrane, na década de 1970, propôs a criação de resumos críticos de cada ensaio clínico randomizado relevante que tratasse sobre o efeito das intervenções na saúde (Scholten; Clarke; Hetherington, 2005). A ideia de revisar sistematicamente a literatura foi adotada pelo pesquisador Iain Chalmers que, em 1993, inaugurou o primeiro Centro Cochrane no Reino Unido. Durante os anos de 1994 e 1995, junto a outros 70 pesquisadores, fundou a Colaboração Cochrane (*Cochrane Collaboration*).

Conforme Scholten, Clarke e Hetherington:

a Colaboração Cochrane é uma organização internacional, que busca ajudar as pessoas a melhorarem suas decisões informadas sobre cuidados de saúde, preparando, mantendo e promovendo a acessibilidade de revisões sistemáticas dos efeitos das intervenções de saúde¹⁴ (2005, p. 147, tradução nossa).

O trabalho é baseado em princípios-chave. O primeiro deles é o de ‘Colaboração’, em que os esforços não podem ser alcançados sem que as pessoas *cooperem* entre si para fornecer evidências para melhorar os cuidados de saúde. O segundo princípio é sobre ‘Aumentar o entusiasmo das pessoas’. O terceiro princípio diz respeito a evitar a duplicação de esforços. Ao colaborar e trabalhar juntos em revisões individuais ou ao concordar em trabalhar separadamente em revisões de diferentes tópicos de assistência médica, a duplicação de esforços é impedida e os escassos recursos podem ser usados com mais eficiência (Scholten; Clarke; Hetherington, 2005).

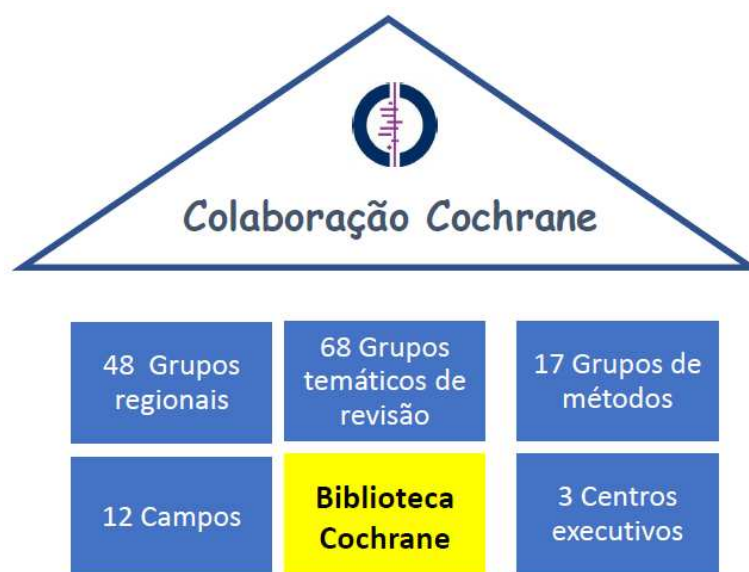
O principal trabalho da Colaboração Cochrane é realizado por 50 grupos de revisão colaborativa, em que as revisões são preparadas e mantidas. Os membros desses grupos, que são pesquisadores, profissionais de saúde e pessoas que utilizam os serviços de saúde, uniram-se com o objetivo de gerar evidências confiáveis e atualizadas para a prevenção, o tratamento e reabilitação de problemas

¹⁴ “The Cochrane Collaboration is an international, not-for-profit organisation that aims to help people make well-informed decisions about health care by preparing, maintaining and promoting the accessibility of systematic reviews of the effects of health-care interventions.”

de saúde (Schoelten; Clarke; Hetherington, 2005). De forma análoga às revistas científicas, possuem um corpo editorial, que, por sua vez, é responsável por planejar, coordenar e monitorar o trabalho do grupo. O trabalho desses grupos é apoiado por pessoas que trabalham nos grupos de métodos, na Rede de Consumidores, nos Centros e Campos Cochrane. Esses grupos de métodos Cochrane “visam aprimorar os métodos de revisão, metanálise e outros aspectos da avaliação dos cuidados de saúde”¹⁵ (Schoelten; Clarke; Hetherington, 2005, p. 148, tradução nossa).

Os Centros Cochrane atuam facilitando o processo da revisão. Coordenam e dão suporte aos membros da colaboração por meio da promoção de treinamentos, além de promover os objetivos da colaboração em âmbito nacional. Os Campos Cochrane, também conhecidos como Redes Cochrane, por sua vez, concentram seus trabalhos em outras dimensões dos cuidados de saúde, que não os problemas de saúde (Schoelten; Clarke; Hetherington, 2005). Atualmente, a Colaboração Cochrane conta com a seguinte estrutura, conforme ilustrado na Figura 12.

Figura 12 – Estrutura da Colaboração Cochrane



Fonte: “Workshop Evidências Cochrane: como identificar, interpretar e utilizar” (Evidências [...], 2019a).

A *missão* da Colaboração Cochrane é fornecer informações acessíveis e confiáveis para apoiar a tomada de decisão informada, o que nunca foi tão

¹⁵ [...] “aim to improve the methods for reviewing, meta-analysis and other aspects of the evaluation of health care.”

importante ou útil para melhorar a saúde global (About Us, 2020). Sua *visão* consiste em ser reconhecida internacionalmente como referência para informações de alta qualidade sobre a eficácia dos cuidados de saúde. Em 2020, a estratégia é colocar as suas evidências no centro das decisões em saúde em todo o mundo (About Us, 2020). O trabalho da Cochrane é reconhecido pela Organização Mundial da Saúde (OMS). Em 2011, a OMS a convidou para fazer parte do Conselho Consultivo permanente da Assembleia Mundial de Saúde (*World Health Assembly*) (Evidências [...], 2019a). O trabalho da colaboração é organizado em torno de quatro objetivos, conforme indicado no Quadro 15.

Quadro 15 – Objetivos da Colaboração Cochrane

Objetivo 1 <i>Produzir evidências</i>	Produção de revisões sistemáticas relevantes e atualizadas, apresentando alta qualidade e outras evidências de pesquisa sintetizadas, para informar a tomada de decisões em saúde.
Objetivo 2 <i>Tornar nossas evidências acessíveis</i>	Visa tornar as evidências da Cochrane acessíveis e úteis a todos, em qualquer parte do mundo. Para garantir isso, os resumos das revisões são traduzidos em 14 idiomas; é feito um trabalho de estreita colaboração com consumidores e pacientes para garantir que o conteúdo seja facilmente compreensível, além da disponibilização gratuita da Biblioteca Cochrane para 3,66 bilhões de pessoas em todo o mundo.
Objetivo 3 <i>Defender evidências</i>	Visa tornar a Cochrane a 'casa das evidências' para informar a tomada de decisões em saúde, criar maior reconhecimento do trabalho e tornar-se o principal defensor dos cuidados de saúde informados por evidências.
Objetivo 4 <i>Construir uma organização eficaz e sustentável</i>	Objetiva ser uma organização internacional diversificada, inclusiva e transparente, que seja guiada por princípios, governada de forma responsável, gerenciada com eficiência e que faça uso otimizado dos recursos.

Fonte: elaborado pela autora com dados de About Us (2020).

As Revisões Cochrane são revisões sistemáticas de estudos primários sobre saúde humana e políticas de saúde. Cada revisão sistemática aborda uma pergunta bem específica e clara. Para responder a essa pergunta, buscam-se todos os estudos primários sobre esse assunto que preenchem certos critérios. Posteriormente, avaliam-se esses estudos usando métodos rigorosos, para estabelecer se há ou não evidência conclusiva sobre um tratamento específico. As Revisões Cochrane são reconhecidas internacionalmente como o mais alto padrão da saúde baseada em evidências e são atualizadas periodicamente para incorporar novos estudos. Além disso, as Revisões Cochrane são publicadas on-line na Biblioteca Cochrane (Nossas [...], [20--]).

Alguns exemplos de perguntas clínicas relevantes e bem estruturadas foram extraídos do “Workshop Evidências Cochrane: como identificar, interpretar e utilizar”, 2019:

a) “Quais os efeitos da vitamina A na mortalidade e morbidade em recém-nascidos de muito baixo peso?”;

b) “Qual o efeito de um balão intra-aórtico pré-operatório sobre a mortalidade e a morbidade em pessoas submetidas à cirurgia de revascularização do miocárdio?” e

c) “A triagem com mamografia para câncer de mama afeta a mortalidade e a morbidade?” (Evidências [...], 2019b).

Sobre as etapas fundamentais para elaboração de uma revisão sistemática Cochrane, há uma vasta literatura com recomendações procedimentais, assim como demonstrado no Capítulo de Revisão de Literatura. Aqui, porém, optou-se por destacar a modelagem dos capítulos do *handbook* da *Cochrane Collaboration*, em que os passos para se realizar uma RSL são apresentados; são eles: (1) definindo a pergunta de revisão e desenvolvimento de critérios para inclusão de estudos; (2) procurando estudos; (3) selecionando estudos e coletando dados; (4) avaliando o risco de viés nos estudos incluídos; (5) analisando dados e realizando metanálises; (6) apresentando resultados e tabelas “Resumo das descobertas” e (7) interpretando resultados e tirando conclusões (Higgins; Green, 2011). O detalhamento da metodologia *Cochrane Intervention Reviews* pode ser verificado na Seção 5.1.2.1, sendo este correspondente a proposta de RSL de número 16 analisado nesta pesquisa. Atualmente, nos workshops de capacitação da Cochrane Brasil, tem sido apresentada a seguinte modelagem para o processo de construção da Revisão Cochrane, conforme indicado na Figura 13.

Figura 13 – Processo de construção da Revisão Cochrane



Fonte: “Workshop Evidências Cochrane: como identificar, interpretar e utilizar”, 2019 (Evidências [...], 2019c).

A Biblioteca Cochrane (*Cochrane Library*) é de propriedade da Colaboração Cochrane e publicada pela Wiley. Trata-se de uma coleção de bancos de dados que contêm diferentes tipos de evidências independentes e de alta qualidade, para informar a tomada de decisões em saúde (About Us, 2020). Cada Revisão Cochrane é feita por pares (equipe editorial), de acordo com o “Manual Cochrane para Revisões Sistemáticas de Intervenções” ou com o “Manual Cochrane para Revisões de Precisão de Testes de diagnóstico”. A Biblioteca Cochrane é uma biblioteca eletrônica com assinatura para acesso on-line. Desde 2018, está disponível gratuitamente para brasileiros via CAPES (Evidências [...], 2019a). O portal de acesso à biblioteca está disponível em vários idiomas, inclusive em português.

Nesta última seção do capítulo, apresentou-se um breve histórico evolutivo da Colaboração Cochrane, finalizou-se com a indicação sintética dos principais processos para se realizar uma Revisão Cochrane e indicou-se a Biblioteca Cochrane como importante fonte de informação de revisões sistemáticas da área da Saúde. Assim, passa-se, na seção seguinte, ao Capítulo de Metodologia, que apresenta o percurso metodológico empregado no desenvolvimento da versão 1 do Protótipo RSL-PBE.

4 METODOLOGIA

Elaborar uma tese significa empenhar-se para que o leitor compreenda o que se quis dizer e possa, se for o caso, recorrer à mesma documentação a fim de retomar o tema por conta própria.

Umberto Eco

Neste capítulo, apresentam-se a caracterização e a modelagem metodológica para o planejamento e a execução da pesquisa, bem como detalham-se os procedimentos adotados para a investigação do objeto de estudo.

As subseções deste capítulo apresentam os seis tópicos principais consideradas necessários para a condução prática desta proposta, a saber: Seção 4.1, “Caracterização da pesquisa”; Seção 4.2, “Métodos de investigação”; Seção 4.3 “Objeto de estudo”; Seção 4.4 “Universo de pesquisa”; Seção 4.5 “Instrumento para coleta de dados” e Seção 4.6 “Percurso metodológico”.

Na visão de Deslandes (2009), o projeto de pesquisa não surge espontaneamente, mas é construído artesanalmente por meio do trabalho intelectual do pesquisador, ou seja, é considerado um artefato. Nesse sentido, para caracterização da pesquisa, analisaram-se algumas propostas metodológicas amplamente utilizadas na área Social (Triviños, 1987; Lakatos; Marconi, 1992a, b, 1995; Gil, 2002, 2006, 2008; Marconi; Lakatos, 2003, 2010; Deslandes, 2009; Minayo, 2009; Flick, 2009), estando tais obras citadas ao longo do capítulo como base teórica que o fundamenta.

4.1 Caracterização da pesquisa

Quanto à sua *natureza*, embora não se tenha podido classificar a pesquisa como empírica, o que seria um problema no campo das ciências sociais, tal como criticado por Gil (2008), por ser um estudo que se trata de um processo essencialmente prático. Pode ser considerada uma pesquisa aplicada, uma vez que os resultados foram empregados na solução de um problema verificado.

Em se tratando do *nível da pesquisa*, caracterizou-se como exploratória e descritiva, tal como definida por Gil (2008). Assim, pretendeu-se, inicialmente, compreender e descrever o método de revisão sistemática e, posteriormente, explorar seu potencial de melhoramento por meio de subsídios da Biblioteconomia e Ciência da Informação (BCI) e sua aplicabilidade para a tomada de decisão em múltiplas áreas do conhecimento, permitindo obter um novo conhecimento no campo da realidade social

Referente ao *grau de envolvimento do pesquisador*, correspondeu a uma pesquisa-ação, ou seja, apresentou-se uma base empírica, que foi realizada a fim de resolver um problema coletivo, admitindo certo grau de envolvimento da proponente. Em uma perspectiva conceitual, os *procedimentos técnicos utilizados*, segundo Gil (2008), caracterizaram-se como uma pesquisa bibliográfica, uma vez que usou publicações, tais como livros e artigos, para análise e síntese de estudos semelhantes ao objeto de estudo da tese.

4.2 Métodos de investigação

Quanto aos *métodos* utilizados, optou-se por usar os métodos procedimentais. Inicialmente, fez-se uso de um método comparativo e, posteriormente, de um procedimento de validação da versão 1 do Protótipo RSL-PBE proposto.

O método comparativo é amplamente utilizado nas Ciências Sociais e foi empregado com alto grau de rigor e controle, para fins de comparação das análises obtidas entre as propostas de Revisão Sistemática de Literatura (RSL) analisadas neste trabalho. Para realizar esta comparação baseou-se em suas características e finalidades específicas com o intuito de compará-los em relação às suas finalidades específicas e descobrir as relações existentes entre as propostas de RSL e as possibilidades de expansão do Protótipo RSL-PBE para uso em qualquer área do conhecimento. No que concerne ao procedimento de validação aplicou-se a versão 1 do Protótipo RSL-PBE em uma pesquisa de mestrado da área da saúde e analisaram-se os resultados obtidos por meio de uma entrevista semiestruturada, para sua validação inicial.

4.3 Objeto de estudo

Para delinear o objeto de estudo, inicialmente, estudaram-se na literatura algumas propostas de RSL, dentre os quais podemos destacar: 1) o método “Prisma” (The Prisma [...], 2015); 2) o método “*Knowledge Development Process - Constructivist (ProKnow-C)*” (Ensslin *et al.*, 2015); 3) o “Revisão Sistemática e Bibliometria facilitadas por um Canvas para visualização de informação” (Medeiros *et al.*, 2015); 4) o “*Methodi Ordinatio*” (Pagani; Kovalski; Resende, 2017); 5) o “*Guide to Conducting a Systematic Literature Review of Information Systems Research*”

(Okoli; Schabram, 2010) e 6) as Recomendações da “*Cochrane Intervention Reviews*” (Higgins; Green, 2011).

Dentre esses procedimentos, julgou-se que as recomendações da *Cochrane Intervention Reviews*¹⁶ eram as mais adequadas de serem adotadas como ponto de partida para os objetivos da pesquisa. A partir desta, criou-se a versão 2 do Protótipo RSL-PBE, objeto de estudo dessa tese, que se configurou a partir dos procedimentos realizados em pesquisa bibliográfica e na dinâmica da leitura técnica de um documento científico.

4.4 Universo de pesquisa

Esta pesquisa foi realizada no contexto acadêmico, e contou com os insumos bibliográficos e a análise da aplicação de uma RSL para que a proposta do Protótipo RSL-PBE pudesse ser realizada. Utilizou-se de fontes de informação especializadas da área de BCI, com acesso via Portal CAPES, para identificação das propostas de RSL disponíveis na literatura nacional e internacional, que, por sua vez, serviram como base para a especificação do Protótipo.

Além disso, utilizou-se de uma pesquisa de mestrado, proveniente da área da Saúde, para validação do Protótipo. Tal pesquisa intitula-se como “Práticas Integrativas e Complementares e Educação Permanente em Saúde: implicação na Atenção Primária à Saúde de Minas Gerais”, desenvolvida no período de 2017 a 2019, no Programa de Pós-Graduação em Enfermagem da UFMG. O trabalho teve como *questão de pesquisa bibliográfica*, definida no processo de RSL, a seguinte indagação: “Quais são os principais estudos sobre intervenções educativas em Práticas Integrativas e Complementares voltadas ao profissional da Atenção Primária à Saúde?” (Braga, 2019).

A escolha desta pesquisa justificou-se pelo fato de que é na área da Saúde que o método de RSL é amplamente utilizado e consolidado (Rother, 2007; Sampaio; Mancini, 2007; Botelho; Cunha; Macedo, 2011; De-La-Torre-Ugarte-

¹⁶ A Colaboração Cochrane é uma organização internacional que tem por objetivo auxiliar na tomada de decisões baseadas em informações de boa qualidade na área da saúde. É uma organização sem fins lucrativos e sem fontes de financiamento internacionais. Possui um grupo diretor com sede em Oxford, Reino Unido. Sua missão é preparar, manter e assegurar o acesso a revisões sistemáticas sobre os efeitos das intervenções em Saúde. Disponível em: <http://www.centrocochranedobrasil.org.br/colaboracao.html>. Acesso em: 01 nov. 2018.

Guanilo; Takahashi; Bertolozzi, 2011; Revisão [...], 2015; Brizola; Fantin, 2016), embora se perceba um crescente interesse por essa metodologia em outras áreas do conhecimento.

4.5 Instrumento para coleta de dados

Como *técnica de coleta de dados*, fez-se uso do procedimento de entrevista semiestruturada para validação da versão 1 do Protótipo RSL-PBE. As informações fornecidas foram referentes à análise da entrevistada em relação ao uso da versão 1 do Protótipo RSL-PBE para realização da revisão sistemática de literatura de sua pesquisa de mestrado (Braga, 2019). Desta forma, não utilizou como fonte primária informação sobre o ser humano, portanto, foi dispensada a aprovação via Comitê de Ética em Pesquisa (Coep) da UFMG para realização de tal procedimento (Comitê [...], [20--]).

A entrevista, na visão de Gil (2008), possui algumas limitações, como por exemplo, a falta de motivação do entrevistado para responder às perguntas, o fornecimento de respostas falsas e a influência exercida pelo entrevistador sobre o entrevistado. Mas outro lado, apresenta vantagens, como: permitir que os dados obtidos sejam suscetíveis de classificação e quantificação; não exigir que a pessoa entrevistada saiba ler e escrever; possibilitar a obtenção de maior número de respostas; oferecer grande flexibilidade, visto que o entrevistador pode esclarecer dúvidas e fazer adaptações e, ainda, permitir a captação da expressão corporal do entrevistado, bem como a tonalidade de voz e a ênfase nas respostas. Assim, optou-se por seu uso para explicitar os dados avaliativos do teste da versão 1 do Protótipo RSL-PBE no estudo de aplicação. A participante entrevistada foi a própria autora da pesquisa de mestrado¹⁷.

Para execução desta modalidade semiestruturada de entrevista, optou-se por seguir os direcionamentos de Triviños (1987), que destaca alguns aspectos essenciais para a mesma, os quais foram observados nesta pesquisa e serão detalhados na seção seguinte.

¹⁷ Ver Braga (2019).

4.6 Percurso metodológico

Nesta seção, apresenta-se o percurso metodológico utilizado para desenvolver o Protótipo RSL-PBE, tendo como base insumos advindos da Biblioteconomia e da Ciência da Informação (BCI). Este roteiro visou verificar os pressupostos e atingir os objetivos definidos no Capítulo 1 de “Introdução”. Sua organização se deu em duas partes principais.

A Parte 1, *Revisão de Literatura*, apresenta o estudo de propostas de RSL a fim de viabilizar o embasamento teórico para a implementação da pesquisa. Esta parte foi organizada em três fases.

A “Fase 1: planejamento da revisão”, foi composta de duas etapas. Nestas, apresentam-se a definição do método de revisão, que escolheu adaptar a “Cochrane Reviewers Handbook 4.0”, seguido do relato da adaptação e a aplicação do método registrado no “Protocolo adaptado para aplicação das Recomendações Cochrane para Revisão Sistemática” (APÊNDICE A).

A “Fase 2: apresentação dos estudos incluídos na revisão”, foi composta de etapa única, onde apresentam-se os resultados de estudo de propostas de RSL na literatura internacional e nacional. Sendo registrados na composição do “Portfólio Bibliográfica A” (caracterização procedimental das propostas de RSL) e “Portfólio Bibliográfico B” (análise de aplicação das propostas de RSL).

A “Fase 3: discussão da revisão”, foi composta de duas etapas, apresenta-se a resolução e a análise das quatro questões definidas na revisão com base “Portfólio Bibliográfico A”, em seguida apresentam-se os possíveis vieses de aplicação das propostas de RSL componentes do “Portfólio Bibliográfico B”.

A Parte 2 foi referente à *Concepção e teste da versão 1 do Protótipo RSL-PBE*, que objetivou elaborar uma proposta piloto de Revisão Sistemática baseada em Pesquisa Bibliográfica Estruturada, denominada Protótipo RSL-PBE. Esta parte foi organizada em três fases.

A “Fase 1: esboço da solução”, foi composta de três etapas, onde apresenta-se a solução de forma gráfica e detalhada, por meio de um processo de imersão, em seguida, apresenta-se a construção do *framework* da solução, realizado por meio de um processo de ideação e que seria, posteriormente, avaliado quanto à sua aplicabilidade em uma pesquisa real. E por fim, efetivou-se a prototipagem da

solução, consolidada por meio da proposição de uma arquitetura que foi apresentada à comunidade científica da área de BCI.

A “Fase 2: aplicação da solução”, foi composta de duas etapas, apresenta-se o teste de uso da versão 1 Protótipo RSL-PBE em uma pesquisa de mestrado da área da Saúde (Braga, 2019). A realização dessa etapa teve como objetivo principal a observação prática de aplicabilidade do modelo em uma situação real de pesquisa e, em especial, na área da Saúde. Apresenta-se, também, a validação do protótipo, que detalha as técnicas empregadas para manipulação e avaliação dos resultados obtidos com a entrevista semiestruturada.

A “Fase 3: discussão da solução”, foi composta de duas etapas, apresenta-se a interpretação dos dados e o estabelecimento de relações causais, de forma sequenciada. Assim, relata a avaliação geral da pesquisa, discutida com base nas contribuições da versão 1 do Protótipo RSL-PBE e, também, as melhorias que se pretende desenvolver na proposta. Nesta última seção do capítulo, apresentou-se uma breve apresentação do percurso metodológico.

Assim, passa-se, na seção seguinte, ao Capítulo de descrição dos procedimentos e apresentação dos resultados, que apresenta o detalhamento das duas partes que subsidiaram o desenvolvimento da versão 2 do Protótipo RSL-PBE. O detalhamento de cada fase de ambas as partes do percurso metodológico da pesquisa, e suas respectivas atividades, bem como os resultados parciais obtidos, são apresentados no Capítulo 5, “Descrição dos procedimentos e apresentação dos resultados”.

5 DESCRIÇÃO DOS PROCEDIMENTOS E APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS

O real não está no início nem no fim, ele se mostra pra gente é no meio da travessia.

Guimarães Rosa

Neste capítulo apresentam-se o detalhamento dos procedimentos adotados para implementação da pesquisa e os resultados que auxiliaram e antecederam a construção da proposta de revisão sistemática fruto desta tese, correspondente ao Protótipo de Revisão Sistemática de Literatura baseada em Pesquisa Bibliográfica Estruturada (RSL-PBE), doravante denominado apenas como Protótipo RSL-PBE. As subseções deste capítulo estão organizadas em duas partes: Seção 5.1, “Parte 1: revisão de literatura” e Seção 5.2, “Parte 2: concepção e teste da versão 1 do Protótipo RSL-PBE”, conforme ilustrado na Figura 14.

Figura 14 - Percurso metodológico de implementação da pesquisa



Fonte: elaborado pela autora.

As duas partes principais do percurso metodológico se subdividem em três fases, respectivamente, conforme os objetivos específicos da pesquisa. Optou-se por apresentar cada parte conjuntamente com seus respectivos resultados parciais, visando uma melhor compreensão do leitor a considerar a sequência das atividades realizadas.

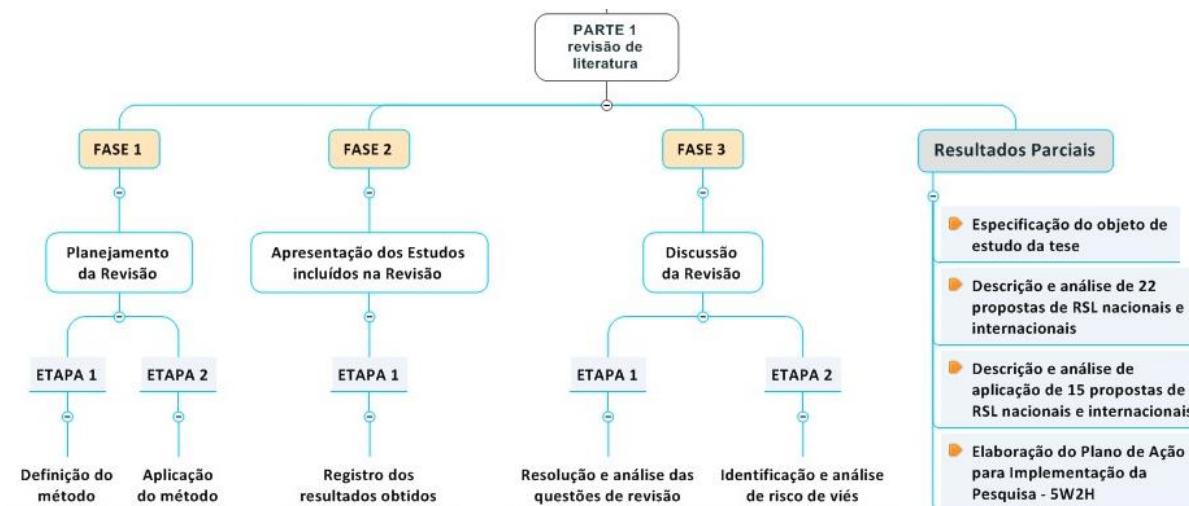
5.1 Parte 1: Revisão de Literatura

Nesta seção, apresenta-se a primeira parte da pesquisa. Inicialmente, esta parte teve como objetivo o estudo de propostas de RSL que pudessem subsidiar a

construção da versão 1 do Protótipo RSL-PBE. Para isso, realizou-se uma revisão de literatura, em que a finalidade foi a de eleger, aplicar e/ou adaptar aquela metodologia considerada mais adequada a contextos multidisciplinares, e não somente voltada para área a Saúde, como normalmente é observado.

A Fase 1, “planejamento da revisão”, compreende o registro das decisões tomadas referentes aos procedimentos metodológicos adotados para realização da revisão de literatura. A Fase 2, “apresentação dos estudos incluídos na revisão”, apresenta a caracterização procedimental do conjunto de propostas de RSL obtido como primeiro resultado da revisão, identificado como “Portfólio Bibliográfico A”. Além disso, relata sobre a análise de aplicação de um subconjunto de tais propostas, reunidas no “Portfólio Bibliográfico B”. Ao final, na Fase 3, “discussão da revisão”, é realizada uma análise geral das contribuições e das melhorias identificadas nos dois Portfólios Bibliográficos, A e B. Assim, fomentando a segunda parte da pesquisa correspondente à concepção do Protótipo RSL-PBE. Assim, as três fases componentes desta primeira parte do percurso foram organizadas em etapas, conforme explicitado na Figura 15 a seguir.

Figura 15 – Percurso metodológico e resultados parciais: parte 1



Fonte: elaborado pela autora.

5.1.1 Fase 1: planejamento da revisão

Na etapa 1 do planejamento da revisão, definiu-se o método de revisão que seria utilizado para análise da literatura. Com base nas análises relatadas na Seção 4.3 de “Objeto de Estudo”, optou-se por adaptar e aplicar as recomendações apresentadas no “Cochrane Reviewers Handbook 4.0” e resumidas pelo Centro

Cochrane Brasil (Cochrane, 1999, 2008a, 2008b, 2011, 2017, 2018). O detalhamento dos procedimentos adotados para identificar os estudos de propostas de RSL são apresentados no Capítulo 2 de “Revisão de Literatura” na Seção 2.5, “Análise e apresentação dos resultados”. Já os resultados da aplicação destes procedimentos são apresentados, posteriormente neste capítulo, na Seção, 5.1.2, “Fase 2: apresentação dos estudos incluídos na revisão”.

Na etapa 2, realizaram-se a adaptação e a aplicação do método definido, que preconizam sete passos para se realizar uma revisão de literatura sistemática e consistente, de acordo com a Colaboração Cochrane, a saber: 1) formulação da pergunta; 2) localização dos estudos; 3) avaliação crítica dos estudos; 4) coleta de dados; 5) análise e apresentação dos resultados; 6) interpretação dos dados e 7) aprimoramento e atualização da revisão. Elaborou-se, para tal, um “Protocolo adaptado para aplicação das Recomendações Cochrane para Revisão Sistemática” (APÊNDICE A). Este apêndice foi composto pela identificação e descrição de cada passo, seguido de uma proposta de adaptação das atividades correspondentes, conforme o contexto da BCI. Desta forma, este instrumento foi fundamental para a condução da revisão como um todo, possibilitando a identificação das propostas de RSL correlatas almejadas.

5.1.2 Fase 2: apresentação dos estudos incluídos na revisão

A segunda fase da revisão foi constituída de apenas uma etapa, por meio da qual apresenta-se o registro dos resultados obtidos na fase anterior, ou seja, na revisão de literatura como um todo, realizada sem metanálise. Para isso, procedeu-se da seguinte forma: os resultados parciais de cada um dos sete passos executados foram consolidados no Capítulo 2 de “Revisão de Literatura”. Contudo, fez-se uma particularidade quanto aos dados qualitativos obtidos. Estes são apresentados nesta Seção 5.1.2, e constituem os já mencionados Portfólios Bibliográficos A e B. Essa decisão foi tomada porque tais insumos estão diretamente vinculados à concepção do Protótipo RSL-PBE.

Os resultados da revisão sistemática contribuíram para especificação do objeto de estudo e permitiu maior segurança na modelagem do Protótipo RSL-PBE. Foram definidas quatro perguntas norteadoras da revisão descritas na Seção 2.1, “Formulação da pergunta”, do Capítulo 2, “Revisão de Literatura”. Os estudos incluídos somaram um total de 22 propostas de RSL (“Portfólio Bibliográfico A”) e 15

estudos de aplicação das mesmas propostas (Portfólio “B”). Para chegar a este conjunto, foram levantados 4.275 documentos provenientes de 18 bases de dados nacionais e internacionais criteriosamente selecionadas no Portal CAPES, de acordo com a área de concentração desta pesquisa, tal como detalhado na Seção 2.2, “Localização e seleção dos estudos”, no Capítulo de Revisão de Literatura.

Este levantamento se mostrou significativo para a coleta posterior de dados. Os dados coletados de ambos os portfólios foram analisados mediante categorias previamente definidas, especificadas quantitativa e qualitativamente. Os resultados foram apresentados detalhadamente quanto à caracterização procedimental das propostas de RSL (“Portfólio Bibliográfica A”), também, quanto à aplicabilidade da amostra definida (“Portfólio Bibliográfica B”). Dentre as categorias de aplicabilidade das propostas, deu-se ênfase para aquelas que observaram a existência de orientação metodológica para os quatro aspectos de maior interesse neste estudo: 1) definição da questão de revisão; 2) orientação para seleção dos estudos; 3) recomendações técnicas de leitura para análise dos estudos e 4) instrução prática para redação da revisão. Foram feitas análises minuciosas desses aspectos, e os resultados foram fundamentais para impactar positivamente no desenvolvimento do Protótipo RSL-PBE. Com isso, passa-se à apresentação da compilação resumida das características procedimentais dos estudos do “Portfólio Bibliográfico A”.

5.1.2.1 Caracterização procedimental das propostas de RSL: composição do “Portfólio Bibliográfica A”

Para apresentação dos dados referentes à modelagem procedimental das propostas de RSL, referente ao “Portfólio Bibliográfico A”, realizou-se a compilação das Características Procedimentais (CP) indicadas no “Formulário de Fichamento para Descrição da Proposta de RSL” (APÊNDICE H).

Quanto à ordenação dos dados coletados acerca das 22 propostas, optou-se por uma sequência cronológica de data de publicação, de forma a expor um panorama evolutivo sucinto do recorte da literatura em destaque. No entanto, como opção de uma consulta extra e detalhada da apresentação da descrição analítica das mesmas propostas, apresentada de forma extensiva, conforme pode ser consultado no “Detalhamento das características procedimentais das propostas de RSL do “Portfólio Bibliográfico A”” (APÊNDICE L). Assim, passa-se à apresentação das propostas de RSL correlatas incluídas na revisão.

Proposta de RSL n. 1 – Ohlsson

A primeira proposta de RSL é de origem canadense, da área médica, e tem por finalidade conduzir uma revisão sistemática de ensaios clínicos randomizados e de testes de diagnóstico. A proposta Ohlsson prevê sete etapas no Quadro 16.

Quadro 16 – Resumo das características procedimentais da proposta de RSL n. 1

(CP1) Finalidade	(CP2) Modelagem	(CP3) Etapas Procedimentais	(CP4) Software	(CP5) Resultados alcançados
Realizar revisão sistemática de ensaios clínicos randomizados e de testes de diagnóstico.	Textual.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Declarar os objetivos da revisão. 2. Recuperar toda a literatura relevante. 3. Aplicar critérios de elegibilidade e justificar quaisquer exclusões. 4. Tabular as características de cada estudo identificado e avaliar sua qualidade metodológica. 5. Montar o conjunto de dados mais completo possível. 6. Analisar os resultados de estudos elegíveis. 7. Preparar um relatório estruturado da revisão. 	Não.	O uso de estatísticas resumidas (proposta de efeitos fixos vs. aleatórios) para análise e resumo dos dados dos estudos elegíveis afeta os resultados de uma meta-análise.

Fonte: Ohlsson (1994).

Proposta de RSL n. 2 – Methodologic Guidelines for Systematic Reviews of Randomized Control Trials

A segunda proposta de RSL analisada é de origem canadense, inglesa e alemã, sendo proveniente da área médica, especificamente do Departamento de Medicina, Epidemiologia Clínica e Bioestatística, da Universidade McMaster e do Departamento de Medicina, da Universidade de Oxford e do Instituto Potsdam de Farmacoepidemiologia e Avaliação de Tecnologia, respectivamente. Assim como a proposta anterior, a proposta tem por finalidade conduzir uma revisão sistemática de ensaios clínicos randomizados. Os autores D. J. Cook, D. L. Sackettz e W. O. Spitzer apresentam um roteiro composto por 12 etapas para o processo de revisão no Quadro 17.

Quadro 17 – Resumo das características procedimentais da proposta de RSL n. 2

(CP1) Finalidade	(CP2) Modelagem	(CP3) Etapas Procedimentais	(CP4) Software	(CP5) Resultados alcançados
Realizar revisão sistemática de ensaios clínicos	Textual.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desenvolvimento de protocolo para a revisão sistemática 2. Estratégia de busca 3. Seleção de estudos 4. Avaliação metodológica da qualidade 	Não.	Sem indicação no estudo.

randomizados.		5. Extração de dados 6. Análise 7. Avaliação de heterogeneidade 8. Análises de subgrupos 9. Análises de sensibilidade 10. Apresentação de resultados 11. Interpretação 12. Divulgação e atualização		
---------------	--	--	--	--

Fonte: Cook; Sackett e Spitzer (1995).

Proposta de RSL n. 3 – Guide to the Development, Implementation and Evaluation of Clinical Practice Guidelines

A terceira proposta de RSL analisada é de origem australiana, também advindo da área médica, e não deixa clara a finalidade da proposta. A responsabilidade de autoria da proposta é atribuída ao National Health and Medical Research Council (NHMRC). A proposta prevê quatro etapas para o processo de revisão no Quadro 18.

Quadro 18 – Resumo das características procedimentais da proposta de RSL n. 3

(CP1) Finalidade	(CP2) Modelagem	(CP3) Etapas Procedimentais	(CP4) Software	(CP5) Resultados alcançados
Sem indicação explícita no estudo.	Gráfica e Textual.	1. A questão 2. Encontro dos estudos relevantes 3. Avaliação e seleção de estudos 4. Resumo e síntese dos estudos	1. STATA; 2. RevMan; 3. MetaAnalyst; 4. EasyMA; 5. SCHARP; Comprehensive Meta-analysis e 6. Metatest	Sem indicação no estudo.

Fonte: National [...] (1999).

Proposta de RSL n. 4 – Tranfield; Denyer e Smart

A quarta proposta de RSL analisada é de origem inglesa, e, como os anteriores, advém da área médica, especificamente do Advanced Management Research Centre (AMRC), da Universidade de Cranfield. A proposta dos autores David Tranfield, David Denyer e Palminder Smart tem por finalidade avaliar até que ponto o processo de revisão sistemática pode ser aplicado ao campo gerencial para produzir um estoque confiável de conhecimentos, desenvolvendo pesquisas sensíveis ao contexto. A proposta prevê três etapas para o processo de revisão, tal como apresentado a seguir no Quadro 19.

Quadro 19 – Resumo das características procedimentais da proposta de RSL n. 4

(CP1) Finalidade	(CP2) Modelagem	(CP3) Etapas Procedimentais	(CP4) Software	(CP5) Resultados
---------------------	--------------------	--------------------------------	-------------------	---------------------

				alcançados
Avaliar até que ponto o processo de revisão sistemática pode ser aplicado ao campo gerencial para produzir um estoque confiável de conhecimentos, desenvolvendo pesquisas sensíveis ao contexto.	Textual.	<p>Etapa I – Planejando a revisão</p> <p>Fase 0 - Identificação da necessidade de uma revisão</p> <p>Fase 1 - Preparação de uma proposta de revisão</p> <p>Fase 2 - Desenvolvimento de um protocolo de levantamento</p> <p>Etapa II – Conduzindo uma revisão</p> <p>Fase 3 - Identificação da pesquisa</p> <p>Fase 4 - Seleção de estudos</p> <p>Fase 5 - Avaliação da qualidade do estudo</p> <p>Fase 6 - Extração de dados e monitoramento do progresso</p> <p>Fase 7 - Síntese de dados</p> <p>Etapa III – Relatório e divulgação</p> <p>Fase 8 - Relatório e recomendações</p> <p>Fase 9 - Evidências em prática</p>	Não.	Sem indicação no estudo.

Fonte: Tranfield; Denyer e Smart (2003).

Proposta de RSL n. 5 – EPHPP Review

A quinta proposta de RSL analisada é de origem canadense, e proveniente da área de Enfermagem, especificamente da Escola de Enfermagem da Universidade McMaster. A proposta dos autores B. H. Thomas, D. Ciliska, M. Dobbins e S. Micucci tem por objetivo conduzir revisões sistemáticas da literatura relacionadas a intervenções de enfermagem em saúde pública. A proposta prevê sete etapas, como mostra o Quadro 20.

Quadro 20– Resumo das características procedimentais da proposta de RSL n. 5

(CP1) Finalidade	(CP2) Modelagem	(CP3) Etapas Procedimentais	(CP4) Software	(CP5) Resultados alcançados
Concluir revisões sistemáticas da literatura relacionadas a intervenções de enfermagem em saúde pública.	Gráfica e Textual.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formulação de perguntas 2. Pesquisa de literatura 3. Estabelecimento da relevância 4. Relevância e avaliação da qualidade 5. Extração e síntese de dados 6. Revisão por pares do relatório 7. Divulgação do relatório final 	Não.	Desenvolvimento de uma massa crítica de pesquisadores e profissionais de saúde pública.

Fonte: Thomas *et al.* (2004).

Proposta de RSL n. 6 – Kitchenham

A sexta proposta de RSL incluída na revisão advém do Reino Unido e é proveniente da área de Engenharia de *Software*, especificamente do departamento de Departamento de Ciência da Computação da Keele University. A proposta da

autora Barbara Kitchenham tem por finalidade adaptar as diretrizes médicas às necessidades dos pesquisadores de Engenharia de *Software*, que, relativamente à área médica, têm pouca pesquisa empírica e também dispõe de métodos de pesquisa não tão rigorosos quanto os utilizados pelos pesquisadores médicos. Recomendam-se três fases, como se pode observar no Quadro 21.

Quadro 21– Resumo das características procedimentais da proposta de RSL n. 6

(CP1) Finalidade	(CP2) Modelagem	(CP3) Etapas Procedimentais	(CP4) Software	(CP5) Resultados alcançados
Adaptar as diretrizes médicas às necessidades dos pesquisadores de engenharia de software.	Textual.	Fase Planejando a Revisão 1. Identificação da necessidade de uma revisão 2. Desenvolvimento de um protocolo de levantamento Fase Realizando a Revisão 1. Identificação da pesquisa 2. Seleção de estudos primários 3. Avaliação da qualidade do estudo 4. Extração e monitoramento de dados 5. Síntese de dados Fase Relatando a Revisão 1. Estágio único	Não.	Sem indicação no estudo.

Fonte: Kitchenham (2004).

Proposta de RSL n. 7 – Biolchini *et al.*

A sétima proposta de RSL analisada na revisão advém do Brasil e é também proveniente da área de Engenharia de *Software*, especificamente do Programa de Engenharia de Sistemas e Computação da Universidade Federal do Rio de Janeiro. Os autores Jorge Biolchini, Paula Mian, Ana Candida Natali e Guilherme Travassos recomendam uma proposta contendo cinco seções, e que tem por finalidade o planejamento e a execução de revisões sistemáticas com base nas diretrizes propostas por Kitchenham (2004) e no exemplo de protocolo encontrado em Mendes e Kitchenham (2004) no Quadro 22.

Quadro 22 – Resumo das características procedimentais da proposta de RSL n. 7

(CP1) Finalidade	(CP2) Modelagem	(CP3) Etapas Procedimentais	(CP4) Software	(CP5) Resultados alcançados
Facilitar o planejamento e a execução de revisões sistemáticas com base nas diretrizes propostas por	Textual.	1 Formulação da pergunta 1.1 Foco da pergunta 1.2 Question Quality and Amplitude 2 Seleção de fontes 2.1 Critérios de seleção de fontes 2.2 Estudos Idiomas 2.3 Identificação das fontes	Não.	Fornecimento de um protocolo para revisões sistemáticas que raramente estão

Kitchenham (2004) e no exemplo de protocolo encontrado em Mendes e Kitchenham (2004).		2.4 Seleção de fontes após avaliação 2.5 Verificação de referências 3 Seleção de estudos 3.1 Definição de estudos 3.2 Avaliação de planejamento 3.3 Revisão de execução 3.4 Seleção de execução 4 Extração de informações 4.1 Critérios de inclusão e exclusão de informações 4.2 Formulários de extração de dados 4.3 Extração de execução 4.4 Resolução de divergências entre revisores 4.4 Avaliação de Execução 4.5 Análise de Resultados 5 Resumo dos resultados 5.1 Cálculo estatístico dos resultados 5.2 Apresentação dos resultados em tabelas 5.3 Análise de sensibilidade 5.4 Plotagem 5.5 Final Comentários		disponíveis para comparações entre revisões realizadas.
---	--	---	--	---

Fonte: Biolchini *et al.* (2005).

Proposta de RSL n. 8 – PRISMA

A oitava proposta de RSL identificada na literatura advém do Canadá e é proveniente da área de Ciências da Saúde. O documento original do PRISMA Group, “Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses: the PRISMA Statement”, disponível em: www.prisma-statement.org, de autoria de Moher D., Liberati A., Tetzlaff J. e Altman D. G. foi traduzido por Taís Freire Galvão e Thais de Souza Andrade Pansani e retro-traduzido por David Harrad. A finalidade da proposta é voltada para ensaios clínicos randomizados, mas o PRISMA também pode ser usado como uma base para relatos de revisões sistemáticas de outros tipos de pesquisa, particularmente avaliações de intervenções. O método PRISMA também pode ser útil para a avaliação crítica de revisões sistemáticas publicadas. A modelagem da proposta prevê uma organização textual dividida em sete partes principais: título; resumo; introdução; métodos; resultados; discussão e financiamento, estas, por sua vez, são organizadas em 27 itens de checagem no Quadro 23.

Quadro 23 – Resumo das características procedimentais da proposta de RSL n. 8

(CP1) Finalidade	(CP2) Modelagem	(CP3) Etapas Procedimentais	(CP4) Software	(CP5) Resultados alcançados
Viabilizar	Textual	Título	Não.	Disponibilizaçã

<p>ensaios clínicos randomizados e ser usado para relatos de revisões sistemáticas de outros tipos de pesquisa, particularmente avaliações de intervenções.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1) Título Resumo 2) Resumo Introdução 3) Racional 4) Objetivos Métodos 5) Protocolo e registro 6) Critérios de elegibilidade 7) Fontes de informação 8) Busca 9) Seleção dos estudos 10) Processo de coleta de dados 11) Lista dos dados 12) Risco de viés em cada estudo 13) Medidas de sumarização 14) Síntese dos resultados 15) Risco de viés entre estudos 16) Análises adicionais Resultados 17) Seleção de estudos 18) Características dos estudos 19) Risco de viés em cada estudo 20) Resultados de estudos individuais 21) Síntese dos resultados 22) Risco de viés entre estudos 23) Análises adicionais Discussão 24) Sumário da evidência 25) Limitações 26) Conclusões Financiamento 27) Financiamento 	<p>o do protocolo para revisões sistemáticas para comparações de ensaios com relatórios finais, a fim de documentar a presença e a extensão dos vieses relatados em publicações de ensaios randomizados.</p>
---	--	--	--

Fonte: The Prisma [...] (2015).

Proposta de RSL n. 9 – Proknow-C

A nona proposta de RSL incluída na revisão é de origem nacional e provém da área de Engenharia de Produção, especificamente do Laboratório de Metodologias Multicritério em Apoio à Decisão (LabMCDA), do Departamento de Engenharia de Produção e Sistemas da Universidade Federal de Santa Catarina. O objetivo do Knowledge Development Process – Constructivist (Proknow-C) é propor um processo estruturado para construir, no pesquisador, o conhecimento necessário para iniciar a pesquisa acerca do tema que deseja investigar. A proposta é, portanto, recomendada para contextos em que o pesquisador não tem pleno domínio do tema cujo portfólio bibliográfico deseja selecionar e analisar. É apresentada uma modelagem textual e gráfica que, em termos macro, é formada por quatro etapas mostradas no Quadro 24.

Quadro 24 – Resumo das características procedimentais da proposta de RSL n. 9

(CP1) Finalidade	(CP2) Modelagem	(CP3) Etapas Procedimentais	(CP4) Software	(CP5) Resultados alcançados
Propor um processo estruturado para construir, no pesquisador, o conhecimento necessário para iniciar a pesquisa acerca do tema que deseja investigar.	Textual e gráfica	1) Seleção do portfólio bibliográfico a) Seleção do portfólio bibliográfico bruto b) Filtragem do portfólio bibliográfico bruto c) Teste de representatividade do portfólio bibliográfico 2) Análise bibliométrica a) Autores mais prolíferos b) Periódicos mais relevantes ao tema c) Fatores de impacto da produção d) Publicações de maior destaque e) Palavras-chave 3) Análise sistêmica 4) Recomendações para a pergunta da pesquisa e objetivo geral da pesquisa	Não.	Condução da revisão com base nos interesses e delimitação do pesquisador, por meio da visão de mundo adotada por ele de forma ativa em cada etapa do processo.

Fonte: Ensslin *et al.* (2015).

Proposta de RSL n. 10 – EBL Process

A décima proposta de RSL identificada na literatura é originário dos Estados Unidos e provém da área de Biblioteconomia. A Biblioteconomia Baseada em Evidências (EBL) se concentra no uso das melhores evidências disponíveis para tomar decisões sólidas sobre questões de biblioteca e informática. O processo EBL pode ser resumido por meio de suas cinco etapas, apontadas adiante no Quadro 25.

Quadro 25 – Resumo das características procedimentais da proposta de RSL n. 10

(CP1) Finalidade	(CP2) Modelagem	(CP3) Etapas Procedimentais	(CP4) Software	(CP5) Resultados alcançados
Fornecer um processo para integrar as melhores evidências geradas cientificamente disponíveis na tomada de decisões importantes no campo da “Biblioteconomia”, incluindo a “Informática” ou “Ciência da Informação”.	Textual.	Etapa 1: formular uma pergunta claramente definida, relevante e respondível a) Reconhecer e registrar b) Capturar c) Refinar d) Reformular e) Priorizar f) Ter coragem Etapa 2: procurar uma resposta na literatura publicada e não publicada Etapa 3: avaliar criticamente a evidência a) Predição b) Intervenção c) Inquérito de Exploração Etapa 4: avaliar o valor relativo dos benefícios e custos esperados de qualquer plano de ação decidido	Não.	Apoiar a tomada de decisões importantes com base nas melhores evidências disponíveis por meio de um processo que exige que os bibliotecários integrem sua experiência profissional ao julgar a relevância e a adequação de tais evidências.

		a) Material b) Solidário c) Finalidade Etapa 5: avaliar a eficácia do plano de ação a) Nível prático b) Nível institucional c) Nível profissional		
--	--	--	--	--

Fonte: Eldredge (2006).

Proposta de RSL n. 11 – Levy e Ellis

A décima primeira proposta de RSL incluída no portfólio desta revisão é também originária dos Estados Unidos, tal como a proposta anteriormente relatada, e provém da área de Sistemas de Informação, especificamente da Nova Southeastern University, na Flórida. A proposta dos autores Levy e Ellis foi criada para conduzir e escrever uma revisão eficaz da literatura. A proposta propõe três passos para o processo de revisão de literatura, tal como se resume adiante no Quadro 26.

Quadro 26 – Resumo das características procedimentais da proposta de RSL n. 11

(CP1) Finalidade	(CP2) Modelagem	(CP3) Etapas Procedimentais	(CP4) Software	(CP5) Resultados alcançados
Conduzir e escrever uma revisão eficaz da literatura voltada para os estudantes de doutorado em Sistemas de Informação (SI) e outros pesquisadores de SI.	Textual e gráfica	1) Entrada 2) Processamento a) Conhecer a literatura b) Compreender a literatura c) Aplicar a revisão d) Analisar resultados c) Compilar resultados (Síntese) a) Avaliar resultados. 3) Saída	Não.	Permite aos pesquisadores iniciantes de SI a capacidade de decompor a tarefa da revisão de literatura em três estágios gerenciáveis.

Fonte: Levy e Ellis (2006).

Proposta de RSL n. 12 – Sampaio e Mancini

A décima segunda proposta de RSL identificada na literatura e incluído nesta revisão é de origem nacional provém da área de Fisioterapia, especificamente do Departamento de Fisioterapia e de Terapia Ocupacional, da Escola de Educação Física, Fisioterapia e Terapia Ocupacional, da Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, MG – Brasil. A proposta dos autores R. F. Sampaio e M. C. Mancini visa nortear o desenvolvimento de projetos, indicando novos rumos para futuras investigações e identificando quais métodos de pesquisa foram utilizados em uma área. O método propõe cinco passos sintetizados a seguir no Quadro 27.

Quadro 27 – Resumo das características procedimentais da proposta de RSL n. 12

(CP1) Finalidade	(CP2) Modelagem	(CP3) Etapas Procedimentais	(CP4) Software	(CP5) Resultados alcançados
Nortear o desenvolvimento de projetos, indicando novos rumos para futuras investigações e identificando quais métodos de pesquisa foram utilizados em uma área.	Textual e gráfica.	Passo 1: Definindo a pergunta Passo 2: Buscando a evidência Passo 3: Revisando e selecionando os estudos Passo 4: Analisando a qualidade metodológica dos estudos Passo 5: Apresentando os resultados	Não.	Ajuda a sintetizar a evidência disponível na literatura sobre uma intervenção, podendo auxiliar profissionais clínicos e pesquisadores no seu cotidiano de trabalho.

Fonte: Sampaio e Mancini (2007).

Proposta de RSL n. 13 – Mendes; Silveira; Galvão

A décima terceira proposta de RSL considerada para análise nesta revisão é de origem nacional e provém da área de Enfermagem, especificamente da Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto da Universidade de São Paulo, São Paulo, Brasil. A proposta das autoras Karina Mendes, Renata Silveira e Cristina Maria Galvão visa apresentar os conceitos gerais e as etapas para a elaboração da revisão integrativa, bem como aspectos relevantes sobre a aplicabilidade deste método para a pesquisa na saúde e enfermagem. O método propõe seis etapas, resumidas adiante no Quadro 28.

Quadro 28 – Resumo das características procedimentais da proposta de RSL n. 13

(CP1) Finalidade	(CP2) Modelagem	(CP3) Etapas Procedimentais	(CP4) Software	(CP5) Resultados alcançados
Apresentar os conceitos gerais e as etapas para a elaboração da revisão integrativa, bem como aspectos relevantes sobre a aplicabilidade deste método para a pesquisa na saúde e enfermagem.	Textual.	Etapa 1: identificação do tema e seleção da hipótese ou questão de pesquisa para a elaboração da revisão integrativa. Etapa 2: estabelecimento de critérios para inclusão e exclusão de estudos/amostragem ou busca na literatura. Etapa 3: definição das informações a serem extraídas dos estudos selecionados/categorização dos estudos. Etapa 4: avaliação dos estudos incluídos na revisão integrativa. Etapa 5: interpretação dos resultados. Etapa 6: apresentação da revisão/síntese do conhecimento.	Não.	Oferece aos profissionais de diversas áreas de atuação na saúde o acesso rápido aos resultados relevantes de pesquisas que fundamentam as condutas ou a tomada de decisão, proporcionando um saber crítico.

Fonte: Mendes; Silveira e Galvão (2008).

Proposta de RSL n. 14 – CRDs Guidance

A décima quarta proposta de RSL incluída no portfólio desta revisão é de origem inglesa e provém da área da Medicina, especificamente do Centro de Revisões e Disseminação da Universidade de York. As diretrizes “CRDs Guidance for Undertaking Reviews in Health Care”, ou simplesmente CRDs Guidance, têm por objetivo promover altos padrões de comissionamento e conduta, fornecendo orientação prática para realização de revisões sistemáticas, avaliando os efeitos das intervenções em saúde, de acordo com as orientações do Center for Reviews and Dissemination (CRD). As diretrizes são organizadas em nove etapas principais apresentadas adiante no Quadro 29.

Quadro 29 – Resumo das características procedimentais da proposta de RSL n. 14

(CP1) Finalidade	(CP2) Modelagem	(CP3) Etapas Procedimentais	(CP4) Software	(CP5) Resultados alcançados
Promover altos padrões de comissionamento e conduta, fornecendo orientação prática para realização de revisões sistemáticas, avaliando os efeitos das intervenções em saúde, de acordo com as orientações do Center for Reviews and Dissemination (CRD).	Textual e gráfica.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificação de evidências de pesquisa para revisões sistemáticas 2. Seleção do estudo 3. Extração de dados 4. Avaliação da qualidade 5. Síntese de dados 6. Elaboração de relatórios 7. Arquivamento da revisão 8. Divulgação dos resultados 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cochrane Review Manager software; 2. EndNote; 3. EPPI-Reviewer; 4. Meta-DiSc software; 5. ProCite; 6. Reference Manager; 7. RevMan; 8. SAS; 9. STATA; 10. TrialStat SRS e 11. WINBUGS. 	Os resultados de um ou mais estudos qualitativos na discussão narrativa dos resultados quantitativos devem ser usados, bem como os achados da síntese de estudos qualitativos para interpretar os achados da síntese quantitativa ou o agrupamento, de maneira formal, da síntese dos estudos qualitativos com a síntese dos estudos quantitativos.

Fonte: Centre [...] (2009).

Proposta de RSL n. 15 – Guide to Conducting a Systematic Literature Review of Information Systems Research

A décima quinta proposta de RSL identificada na literatura é de origem canadense, especificamente da *Concordia University*, e provém da área de Sistemas de Informação, que, de acordo com os autores Chitu Okoli e Kira Schabram, trata-se de uma combinação de Ciências Sociais, Negócios e Ciência da Computação. Os princípios que eles apresentam não são novos; no entanto, eles os fornecem em um só lugar, uma abordagem científica rigorosa para a realização de uma revisão de literatura, em um formato acessível e com passo a passo de aplicação. Seu tratamento não é apenas “sistemático”, no sentido de um guia passo a passo, mas também “científico”, no sentido de ser projetado para gerar revisões reproduzíveis (ou seja, cientificamente confiáveis). O roteiro contempla quatro partes (planejamento, seleção, extração e execução) subdivididas em oito etapas apresentadas a seguir no Quadro 30.

Quadro 30 – Resumo das características procedimentais da proposta de RSL n. 15

(CP1) Finalidade	(CP2) Modelagem	(CP3) Etapas Procedimentais	(CP4) Software	(CP5) Resultados alcançados
Fornecer uma rigorosa abordagem, sistemática e científica, para a realização de uma revisão de literatura em um formato acessível e com um passo a passo de aplicação.	Textual e gráfica.	Planejamento 1. Objetivo da revisão da literatura 2. Protocolo e treinamento Seleção 3. Pesquisando a literatura 4. Tela prática Extração 5. Avaliação da qualidade 6. Extração de dados Execução 7. Síntese de estudos 8. Escrevendo a revisão	Não.	Garantia de uma revisão rigorosa, válida em seu objetivo de produzir um resumo abrangente e uma discussão da literatura existente sobre uma questão de pesquisa de interesse.

Fonte: Okoli; Schabram (2010).

Proposta de RSL n. 16 – Cochrane Intervention Reviews

A décima sexta proposta de RSL incluída no portfólio da revisão é de origem inglesa e provém da área Médica, especificamente do The Cochrane Collaboration. Em especial para a proposta de RSL da Cochrane Collaboration, observa-se que não há a indicação da data de criação da proposta, no entanto o documento analisado, “Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions (The Handbook)”, 5.^a versão, foi publicado no ano de 2011. Ressalta-se, contudo, que a

Colaboração Cochrane foi fundada na Inglaterra em 1992 por Lain Chalmers. Em 1996, foi criada a Cochrane Brasil, por intermédio do Prof. Álvaro Nagib Atallah, em parceria com a Escola Paulista de Medicina da Universidade Federal de São Paulo (EPM/Unifesp). O Manual da Cochrane para Revisões Sistemáticas de Intervenções fornece orientação aos autores para a preparação das revisões da Intervenção Cochrane (incluindo as Visões Gerais da Cochrane). No *handbook*, não é apresentada, em um local específico, uma lista “step-by-step” (passo a passo) com todos os passos para realizar uma Revisão Cochrane. No entanto, os capítulos 5, 6, 7, 8, 9, 11 e 12 do *handbook* recebem o nome de um passo da revisão e sua descrição detalhada, como condensado no Quadro 31.

Quadro 31 – Resumo das características procedimentais da proposta de RSL n. 16

(CP1) Finalidade	(CP2) Modelagem	(CP3) Etapas Procedimentais	(CP4) Software	(CP5) Resultados alcançados
Fornecer orientação aos autores para a preparação das revisões da Intervenção Cochrane (incluindo as Visões Gerais da Cochrane).	Textual.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definição da pergunta de revisão e desenvolvimento de critérios para inclusão de estudos 2. Procurando estudos 3. Selecionando estudos e coletando dados 4. Avaliação do risco de viés nos estudos incluídos 5. Analisando dados e realizando meta-análises 6. Apresentando resultados e tabelas "Resumo das descobertas" 7. Interpretando resultados e tirando conclusões 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Archie; 2. Cochrane Information Management System (IMS); 3. EndNote; 4. GRADEprofile r (GRADEpro); 5. Microsoft Access; 6. Microsoft Excel; 7. ProCite; 8. Reference Manager; 9. RefWorks; 10. Review Manager (RevMan) e 11. WinBUGS 	Sem indicação no estudo.

Fonte: Higgins e Green (2011).

Proposta de RSL n. 17 – RBS Roadmap

A décima sétima proposta de RSL considerada para análise nesta revisão é de origem nacional e provém da área de Gestão de Operações, especificamente da Escola de Engenharia de São Carlos, da Universidade de São Paulo. A proposta dos autores Edivandro Carlos Conforto, Daniel C. Amaral e Sérgio Luis da Silva objetiva apresentar um roteiro para a condução de revisão sistemática na área de Gestão de Operações. A proposta é dividida em três fases sintetizadas adiante no Quadro 32.

Quadro 32 – Resumo das características procedimentais da proposta de RSL n. 17

(CP1) Finalidade	(CP2) Modelagem	(CP3) Etapas Procedimentais	(CP4) Software	(CP5) Resultados alcançados
Conduzir uma revisão sistemática na área de Gestão de Operações.	Textual e gráfica.	Fase 1 – Entrada Etapa 1.1 Problema Etapa 1.2 Objetivos Etapa 1.3 Fontes primárias Etapa 1.4 <i>Strings</i> de busca Etapa 1.5 Critérios de inclusão Etapa 1.6 Critérios de qualificação Etapa 1.7 Método e ferramentas Etapa 1.8 Cronograma Fase 2 – Processamento Etapa 2.1 Buscas Etapa 2.2 Leitura e análise dos resultados Etapa 2.3 Documentação e arquivamento dos artigos Fase 3 – Saída Etapa 3.1 Alertas Etapa 3.2 Cadastro e arquivo Etapa 3.3 Síntese e resultados Etapa 3.4 Modelos teóricos	1. Mendeley	Ser útil para a condução de pesquisas bibliográficas com maior rigor científico na área de Gestão de Operações, em especial desenvolvimento de produtos e gerenciamento de projetos.

Fonte: Conforto; Amaral e Silva (2011).

Proposta de RSL n. 18 – Literature Review: Six Steps to Success

A décima oitava proposta de RSL incluída nesta revisão é originária dos Estados Unidos e, pelo menos no documento de estudo, não explicita sua área proveniente. A proposta de Lawrence A. Machi e Brenda T. McEvoy tem por finalidade ensinar ao pesquisador a se tornar crítico na imaginação e na análise de informações que estão ficando cada vez mais profundas, dentro de uma reserva incrivelmente fresca. Como o próprio nome indica, é modelado em seis passos, sintetizados a seguir no Quadro 33.

Quadro 33 – Resumo das características procedimentais da proposta de RSL n. 18

(CP1) Finalidade	(CP2) Modelagem	(CP3) Etapas Procedimentais	(CP4) Software	(CP5) Resultados alcançados
Ensinar ao pesquisador a se tornar crítico na imaginação e na análise de informações cada vez mais profundas.	Textual e gráfica.	Etapa 1. Selecione um tópico Tarefa 1: Escolha um interesse de pesquisa Tarefa 2: Refine um interesse de pesquisa por um interesse pessoal Atividade 1: Especifique o interesse de pesquisa Atividade 2: Foque no interesse Atividade 3: Selecione a perspectiva Atividade 4: Reflita e refine Tarefa 3: Identifique tópicos de pesquisa preliminares Atividade 1: Consulte dicionários e	1. EndNote e 2. RefWorks.	Sem indicação no estudo.

	<p>tesauros para definir seu assunto</p> <p>Atividade 2: Consulte enciclopédias e handbooks para acessar o discurso acadêmico do seu assunto</p> <p>Atividade 3: Consulte com o bibliotecário de pesquisa</p> <p>Tarefa 4: Escreva a declaração do tópico de pesquisa preliminar</p> <p>Etapa 2. Pesquise a literatura</p> <p>Tarefa 1: Selecione a literatura para a sua revisão</p> <p>Tarefa 2: Conduza a busca na literatura</p> <p>Atividade 1: Configure seus sistemas de gerenciamento de dados</p> <p>Atividade 2: Digitalize a literatura para identificar referências potencialmente usadas</p> <p>Atividade 3: Analise a literatura para determinar a literatura para inclusão</p> <p>Atividade 4: Mapeie seu conteúdo de referência</p> <p>Atividade 5: Crie memorandos de assunto</p> <p>Tarefa 3: Refina seu tópico de pesquisa</p> <p>Etapa 3. Desenvolva o argumento</p> <p>Conceito 1. Construindo o argumento para a revisão de literatura</p> <p>Conceito 2. Argumentos – o básico</p> <p>Conceito 3. Avaliando as partes básicas dos argumentos</p> <p>Conceito 4. Entendendo reivindicações</p> <p>Conceito 5. Construção de evidências</p> <p>Conceito 6. Garantias – conectando a evidência às reivindicações</p> <p>Conceito 7. Argumentos de múltiplas reivindicações</p> <p>Etapa 4. Pesquise a literatura</p> <p>Tarefa 1. Monte os dados coletados</p> <p>Atividade 1. Catalogue os dados</p> <p>Tarefa 2. Organize as informações</p> <p>Atividade 1. Organize as informações para construir evidências</p> <p>Atividade 2. Organize as informações e crie reivindicações</p> <p>Tarefa 3. Analise os padrões de dados</p> <p>Atividade 1. Mapeie o argumento de descoberta</p> <p>Atividade 2. Analise os argumentos de descoberta</p> <p>Etapa 5. Criticar a literatura</p> <p>Conceito 1. Raciocínio implicativo</p> <p>Conceito 2. Os dois argumentos</p> <p>Conceito 3. Padrões de argumento</p> <p>Conceito 4. Apoio</p> <p>Conceito 5. Falácias</p> <p>Conceito 6. O caso da revisão de literatura</p> <p>Etapa 6. Escreva a revisão</p> <p>Tarefa 1. Escreva para entender</p> <p>Atividade 1. Revise suas anotações e</p>		
--	--	--	--

		memorandos Atividade 2. Faça a escrita exploratória Atividade 3. Desenvolva um esboço Atividade 4. Escreva um esboço preliminar Tarefa 2. Escreva para ser entendido Atividade 1. Envie para análise externa seu argumento de pesquisa Atividade 2. Componha o segundo e o terceiro rascunhos para avaliar seu argumento de pesquisa Atividade 3. Complete o rascunho final. Submeta-o à revisão da literatura		
--	--	--	--	--

Fonte: Machi e McEvoy (2012).

Proposta de RSL n. 19 – Diretrizes Metodológicas: elaboração de Revisão Sistemática e Metanálise de Ensaio Clínicos Randomizados

A décima nona proposta de RSL incluída nesta revisão é de origem nacional e proveniente do Ministério da Saúde, especificamente do Departamento de Ciência e Tecnologia da Secretaria de Ciência, Tecnologia e Insumos Estratégicos. A proposta do Ministério da Saúde tem por finalidade orientar e padronizar a elaboração e condução de uma revisão sistemática de qualidade. A proposta é organizada em seis diretrizes, que funcionam como guias práticos das principais etapas para elaboração de revisões sistemáticas, tal como condensado a seguir no Quadro 34.

Quadro 34 – Resumo das características procedimentais da proposta de RSL n. 19

(CP1) Finalidade	(CP2) Modelagem	(CP3) Etapas Procedimentais	(CP4) Software	(CP5) Resultados alcançados
Orientar e padronizar a elaboração e condução de uma revisão sistemática de qualidade.	Textual	Diretriz: Planejamento da Revisão Sistemática 1. Formular questão de pesquisa estruturada de acordo com o acrônimo PICO 2. Buscar revisões prévias na literatura 3. Redigir o protocolo Diretriz: Estratégia de Busca 1. Buscar evidência disponível nas quatro bases fundamentais MEDLINE, EMBASE, Cochrane CENTRAL e LILACS e mais uma base eletrônica específica do assunto 2. Buscar evidência proveniente de literatura cinzenta 3. Definir quais termos serão utilizados para cada item da questão de pesquisa no formato PICO 4. Utilizar filtro para ECRs, quando já validados 5. Combinar os termos utilizando operadores booleanos 6. Registrar toda a estratégia de busca em cada base, informando a data do	1. Comprehensive Meta-Analysis (CMA); 2. Data analysis and Statistical Software (STATA); 3. Meta-Analysis Version 5.3; 4. Metaanalysis with Interactive Explanations (MIX 2.0); 5. Metacore; 6. Metama; 7. MetaWin; 8. Mmetafor; 9. R; 10. Review Manager	Abordar de forma simples e prática as principais etapas necessárias para a elaboração e condução de uma revisão sistemática de qualidade.

		<p>acesso</p> <p>Diretriz: Avaliação da Elegibilidade dos Artigos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Somar os resultados de busca de todas as bases 2. Preferencialmente, utilizar um gerenciador de referências para avaliação da elegibilidade 3. Remover as duplicatas dos artigos 4. Triar os artigos pela leitura de título e resumo 5. Confirmar a elegibilidade dos artigos pela leitura do texto completo 6. Utilizar a ficha clínica elaborada com os critérios de elegibilidade 7. Confirmar a elegibilidade realizada por dupla de revisores, de forma independente 8. Confrontar as informações dos revisores e resolver as discordâncias por consenso ou por um terceiro revisor 9. Aplicar um teste estatístico (Kappa) para quantificar a concordância entre os revisores <p>Diretriz: Extração de Dados</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar ficha clínica padrão com campos para coleta de dados descritivos e dados quantitativos 2. Extrair os dados contidos na ficha clínica, para cada estudo incluído na RS 3. Extrair os dados por dupla de revisores, de forma independente 4. Confrontar as informações dos revisores e resolver as discordâncias por consenso ou por um terceiro revisor <p>Diretriz: Resultados</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apresentar tabela com características de base relevantes dos estudos incluídos 2. Apresentar fluxo seleção dos artigos 3. Determinar os parâmetros estatísticos adequados à revisão 4. Explorar as fontes de heterogeneidade das metanálises, se aplicável 5. Avaliar o viés de publicação da RS, se aplicável <p>Relato e Aplicabilidade dos Resultados</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resumir os principais resultados 	<p>(RevMan); 11. SAS e 12. WEasyMa.</p>
--	--	---	---

Fonte: Brasil (2012).

Proposta de RSL n. 20 - Modelo de Revisão Sistemática e Bibliometria facilitadas por um Canvas para visualização de informação

A vigésima proposta de RSL identificada na literatura é de origem nacional e proveniente da Universidade Federal de Santa Catarina, especificamente do Programa de Pós-Graduação em *Design*. A proposta dos autores Ivan Luiz de Medeiros, Alessandro Vieira, Gilson Braviano e Berenice Santos Gonçalves tem por

objetivo apresentar um método de revisão sistemática e análise bibliométrica desenvolvido a partir de uma adaptação e simplificação do ProKnow-C (Knowledge Development Process – Constructivist); e fazer uso de uma técnica de representação visual do tipo Canvas, a fim de facilitar a compreensão do processo desenvolvido, tornando assim o processo de revisão sistemática e análise bibliométrica mais acessível através de Visualização da Informação. O método é modelado em três etapas principais sintetizadas a seguir no Quadro 35.

Quadro 35 – Resumo das características procedimentais da proposta de RSL n. 20

(CP1) Finalidade	(CP2) Modelagem	(CP3) Etapas Procedimentais	(CP4) Software	(CP5) Resultados alcançados
Apresentar um método de revisão sistemática e análise bibliométrica desenvolvido a partir de uma adaptação e simplificação do ProKnow-C (Knowledge Development Process – Constructivist); e fazer uso de uma técnica de representação visual do tipo Canvas.	Textual e gráfica.	<p>Etapa: Revisão sistemática</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Determine seus objetivos 2) Determine um descritor de busca 3) Escolha as bases de dados pertinentes 4) Realize a busca usando o descritor 5) Filtre a busca por critérios pré-selecionados 6) Use o EndNOTE (Obs.: o Zotero é uma Alternativa: Software Livre para o EndNOTE) 7) Sistematize a bibliografia <p>Etapa: Análise bibliométrica</p> <ol style="list-style-type: none"> 8) Exponha os indicadores bibliométricos de cada artigo na planilha da etapa 7 9) Monte gráficos para apresentar os resultados <p>Etapa: Resultado final</p> <ol style="list-style-type: none"> 10) Escreva um relatório 	1. EndNOTE e 2. Zotero.	Gerar um processo e instrumento para a realização de revisões sistemáticas e análises bibliométricas com formas melhores de visualizar os resultados.

Fonte: Medeiros *et al.* (2015).

Proposta de RSL n. 21 – Methodi Ordinatio

A vigésima primeira proposta de RSL incluída nesta revisão é de origem nacional e proveniente da Universidade Tecnológica Federal do Paraná. Os autores Regina Negri Pagani, João Luiz Kovaleski e Luis Mauricio Martins de Resende propõem o auxílio no processo de tomada de decisão sobre quais trabalhos compor um portfólio robusto para uma pesquisa sobre tema específico. Além disso, é proposta uma abordagem realista normativa, em que o tomador de decisão decide por meio da racionalidade, isto é, operando de acordo com os princípios que a razão mesma cria e que são consistentes com a realidade como ela é aceita por um ser racional, desprovido de emoções (Lacerda; Ensslin; Ensslin, 2015). O pesquisador delega as decisões a um modelo universal no qual artigos são relevantes, sendo que

este modelo oferece uma estratégia para busca e coleta de trabalhos sobre um tema específico. Trabalhos não alinhados ou não relevantes são filtrados e descartados. A leitura sistemática é realizada após a identificação da relevância científica pela equação InOrdinatio. Relevância científica é definida pela equação InOrdinatio, que emprega três fatores: número de citação, ano de publicação e fator de impacto. O método é modelado em nove etapas principais sintetizadas a seguir no Quadro 36.

Quadro 36 – Resumo das características procedimentais da proposta de RSL n. 21

(CP1) Finalidade	(CP2) Modelagem	(CP3) Etapas Procedimentais	(CP4) Software	(CP5) Resultados alcançados
Auxiliar no processo de tomada de decisão sobre quais trabalhos compor um portfólio robusto para uma pesquisa sobre tema específico.	Textual e gráfica.	<p>Etapa 1 – Estabelecendo a intenção de pesquisa</p> <p>Etapa 2 – Pesquisa preliminar com as palavras-chave nas bases de dados</p> <p>Etapa 3 – Definição da combinação das palavras-chave e das bases de dados a serem utilizadas</p> <p>Etapa 4 – Busca final nas bases de dados</p> <p>Etapa 5 – Procedimentos de filtragem</p> <p>Etapa 6 – Identificação do fator de impacto, ano de publicação e número de citações</p> <p>Etapa 7 – Classificando os artigos utilizando o InOrdinatio</p> <p>Etapa 8 – Localizando os trabalhos em formato integral</p> <p>Etapa 9 – Leitura sistemática e análise dos artigos</p>	<p>1. JabRef e</p> <p>2. Zotero.</p>	Definição da relevância ocorrida nas fases iniciais do processo. Este fator traz vantagem ao pesquisador, pois se ele decidir que não está satisfeito com sua busca, ele poderá realizar o trabalho novamente, já que o mesmo ocorre mais rapidamente do que se estivesse utilizando metodologias mais complexas.

Fonte: Pagani; Kovaleski e Resende (2017).

Proposta de RSL n. 22 – Systematic Search Flow (SSF)

A vigésima segunda, e última, proposta de RSL identificada na literatura e incluído nesta revisão também é de origem nacional, proveniente da Universidade Federal de Santa Catarina. A metodologia proposta dos autores Helio Aisenberg Ferenhof e Roberto Fabiano Fernandes tem como objetivo sistematizar o processo de busca ou buscas à base de dados científicas a fim de garantir a repetibilidade e evitar viés do pesquisador. Segundo os autores, a proposta é viável tanto para a revisão sistemática como para a revisão integrativa, variando apenas da definição da

estratégia. A modelagem do método contempla quatro fases, tal como resumido adiante no Quadro 37.

Quadro 37 – Resumo das características procedimentais da proposta de RSL n. 22

(CP1) Finalidade	(CP2) Modelagem	(CP3) Etapas Procedimentais	(CP4) Software	(CP5) Resultados alcançados
Sistematizar o processo de busca ou buscas à base de dados científicas a fim de garantir a repetibilidade e evitar viés do pesquisador	Textual e gráfica.	<p>Fase 1: Protocolo de Pesquisa</p> <p>1) Estratégia de busca 2) Consultas nas bases de dados 3) Gestão dos documentos 4) Padronização e Seleção dos documentos 5) Composição do Portfólio dos documentos</p> <p>Fase 2: Análise Consolidação dos Dados</p> <p>Fase 3: Síntese Elaboração dos relatórios</p> <p>Fase 4 Escrever Escrever</p>	1. BookEnds; 2. EndNote; 3. Mendeley e 4. Zotero.	<p>Mapeamento de um portfólio de artigos ao tema pesquisado, proporcionando a sistematização do conhecimento científico, tornando-o possível de ser replicado.</p> <p>Possibilidade de análise e síntese do conhecimento existente na literatura científica.</p>

Fonte: (Ferenhof; Fernandes, 2016).

Tendo apresentado a compilação resumida das características procedimentais dos estudos do “Portfólio Bibliográfico A”, passa-se, na seção seguinte, à análise de aplicação de tais propostas, Portfólio Bibliográfico “B”.

5.1.2.2 Análise de aplicação das propostas de RSL: composição do “Portfólio Bibliográfico B”

A apresentação dos dados referentes à aplicação das propostas de RSL, referente ao “Portfólio Bibliográfico B”, levou em consideração a obtenção de uma avaliação qualitativa de tais propostas, a partir da análise de uso das mesmas por outros autores. Para isso, foram realizadas buscas nas mesmas bases de dados selecionadas nesta revisão, a fim de localizar, no mínimo, um trabalho que houvesse aplicado cada uma das respectivas propostas. Contudo, embora se tenha realizado buscas exaustivas das 22 propostas, obteve-se um conjunto de 15 estudos, que foi denominado Portfólio Bibliográfico “B”, tal como indicado no Quadro 38.

Quadro 38 – Relação de estudos de aplicação das propostas de RSL

Estudo	Título dos estudos	Proposta de RSL aplicado
--------	--------------------	--------------------------

Estudo 1	"The efficacy of sucrose for relieving procedural pain in neonates-a systematic review and meta-analysis"	Proposta 1: Ohlsson, 1994
Estudo 2	"Systematic review of water fluoridation"	Proposta 14: CRD Guidance, 2009
Estudo 3	"A systematic review of the efficacy and safety of fluoridation"	Proposta 3: Guide to the Development, Implementation and Evaluation of Clinical Practice Guidelines, 1999
Estudo 4	"The people's encyclopedia under the gaze of the sages: A systematic review of scholarly research on Wikipedia"	Proposta 15: Guide to Conducting a Systematic Literature Review of Information Systems Research, 2010
Estudo 5	Inovação social e governança: uma revisão sistemática da literatura internacional'	Proposta 4: Tranfield; Denyer and Smart, 2003
Estudo 6	"Comunidades de prática: uma revisão bibliográfica sistemática sobre casos de aplicação organizacional"	Proposta 17: RBS Roadmap, 2011
Estudo 7	"Bioidentical hormones for women with vasomotor symptoms"	Proposta 16: Cochrane Intervention Reviews, 2011
Estudo 8	"Sala de Aula Invertida: uma Revisão Sistemática da Literatura"	Proposta 7: Biolchini et al, 2005
Estudo 9	"Alterações sensoriais em respiradores orais: revisão sistemática baseada no método PRISMA"	Proposta 8: PRISMA, 2005
Estudo 10	"Arte e Tecnologia: uma Revisão Sistemática dos anais do ConFAEB sobre as possibilidades didáticas com o uso de dispositivos móveis no ensino de artes visuais"	Proposta 12: Sampaio e Mancini, 2007
Estudo 11	"Avanços na composição da Methodi Ordinatio para revisão sistemática de literatura"	Proposta 21: Methodi Ordinatio, 2015
Estudo 12	"Revisão sistemática da literatura sobre abordagens orientadas a processos para especificação de requisitos de sistemas corporativos"	Proposta 6: Kitchenham, 2004
Estudo 13	"Análise da metodologia Knowledge Development Process – Constructivist (Proknow-C) e suas contribuições à avaliação de desempenho organizacional: um estudo à luz do apoio à decisão"	Proposta 9: Proknow-C, 2005
Estudo 14	"Inovações educacionais com o uso da realidade aumentada: uma revisão sistemática"	Proposta 22: SystematicSearchFlow (SSF), 2016
Estudo 15	"Economia circular: um modelo de negócios complementar à sustentabilidade"	Proposta 11: Levy e Ellis, 2006

Fonte: elaborado pela autora com suporte técnico do processo de ICI vinculado a este estudo.

Para apresentação dos dados objetivos e subjetivos referentes ao “Portfólio Bibliográfico B”, realizou-se uma síntese das categorias mapeadas referentes à Identificação dos Estudos (ID), aos Resultados Quantitativos (R. Quant.) dos mesmos, aos Resultados Qualitativos Específicos (R. Quali. E) e aos Resultados Qualitativos Gerais (R. Quali. G), tal como preconizado no “Formulário de Fichamento de Aplicação de Proposta de RSL” (APÊNDICE I). Quanto à ordenação dos dados coletados acerca dos 15 estudos, optou-se por uma sequência cronológica de data de publicação, também de forma a expor um panorama evolutivo do recorte da literatura em destaque, assim como exposto nas seções posteriores. Para realização de consultas extras e detalhadas deles, apresenta-se a

descrição analítica extensiva no “Detalhamento dos resultados quantitativos e qualitativos dos estudos de aplicação das propostas de RSL do “Portfólio Bibliográfico B”” (APÊNDICE M). Assim, passa-se à apresentação dos estudos de aplicação das propostas de RSL correlatas incluídas na revisão.

Estudo de aplicação de proposta de RSL n. 1

O primeiro estudo analisado, **“The efficacy of sucrose for relieving procedural pain in neonates-a systematic review and meta-analysis”**, de autoria de B. Steven, A. Taddi, A. Ohlsson e T. Einarson, foi publicado na revista *Acta Pediatr*, em 1997. O estudo aplicou a Proposta de RSL Ohlsson, de 1994, e teve como objetivo determinar a eficácia e a dose ideal de sacarose para aliviar a dor no procedimento em neonatos. Os resultados dessa aplicação estão sintetizados no Quadro 39.

Quadro 39 – Resumo dos resultados de aplicação do estudo n. 1

Identificação do Estudo (ID)		Resultados Quantitativos (R. Quant.)		Resultados Qualitativos Específicos (R. Quali. E)				Resultados Qualitativos Gerais (R. Quali. G)
(ID 1) Referência	(ID 2) Objetivos	(RQT1) Banco de dados inicial	(RQT12) Portfólio Bibliográfico	(RQL-E1) Questão de pesquisa	(RQL-E2) Seleção dos estudos	(RQL-E3) Análise dos estudos	(RQL-E4) Redação da revisão	(RQL- G1) Considerações finais
STEVENS, B. <i>et al.</i> The efficacy of sucrose for relieving procedural pain in neonates-a systematic review and meta-analysis. <i>Acta Pediatr</i> , v. 86, p. 837-42. 1997.	Determinar a eficácia e a dose ideal de sacarose para aliviar a dor no procedimento em neonatos.	Não mencionado.	13 estudos.	Não.	Sim.	Sim.	Não.	Não.

Fonte: Stevens *et al.* (1997).

Estudo de aplicação de proposta de RSL n. 2

O segundo estudo analisado, **“Systematic review of water fluoridation”**, de autoria de McDonagh, M. S. *et al.*, foi publicado no periódico *BMJ* em outubro de 2000. O estudo aplicou a Proposta de RSL CRD Guidance, de 2009, e teve como objetivo analisar a segurança e eficácia da fluoretação da água potável. Os resultados dessa aplicação estão sintetizados no Quadro 40.

Quadro 40 – Resumo dos resultados de aplicação do estudo n. 2

Identificação do Estudo (ID)		Resultados Quantitativos (R. Quant.)		Resultados Qualitativos Específicos (R. Quali. E)				Resultados Qualitativos Gerais (R. Quali. G)
(ID 1) Referência	(ID 2) Objetivos	(RQT1) Banco de dados inicial	(RQT12) Portfólio Bibliográfico	(RQL-E1) Questão de pesquisa	(RQL-E2) Seleção dos estudos	(RQL-E3) Análise dos estudos	(RQL-E4) Redação da revisão	(RQL- G1) Considerações finais
McDONAGH, M. S <i>et al.</i> Systematic review of water fluoridation. BMJ , v. 321, n. 7, p. 855-859, oct. 2000.	Analisar a segurança e eficácia da fluoretação da água potável	Não mencionado.	214 estudos	Não.	Sim.	Sim.	Não.	Não.

Fonte: McDonagh *et al.* (2000).

Estudo de aplicação de proposta de RSL n. 3

O terceiro estudo analisado, “**A systematic review of the efficacy and safety of fluoridation**”, de autoria de C. A. Yeung, foi publicado na revista *Evid Based Dent*, em 2008. O estudo aplicou a Proposta de RSL Guide to the Development, Implementation and Evaluation of Clinical Practice Guidelines, de 1999, e teve como objetivo avaliar a literatura científica relacionada aos efeitos do flúor e da fluoretação na saúde. Os resultados dessa aplicação estão sintetizados no Quadro 41.

Quadro 41 – Resumo dos resultados de aplicação do estudo n. 3

Identificação do Estudo (ID)		Resultados Quantitativos (R. Quant.)		Resultados Qualitativos Específicos (R. Quali. E)				Resultados Qualitativos Gerais (R. Quali. G)
(ID 1) Referência	(ID 2) Objetivos	(RQT1) Banco de dados inicial	(RQT12) Portfólio Bibliográfico	(RQL-E1) Questão de pesquisa	(RQL-E2) Seleção dos estudos	(RQL-E3) Análise dos estudos	(RQL-E4) Redação da revisão	(RQL- G1) Considerações finais
YEUNG, C. A systematic review of the efficacy and safety of fluoridation. Evid Based Dent , v. 9, p. 39-43, 2008.	Avaliar a literatura científica relacionada aos efeitos do flúor e da fluoretação na saúde.	5.418 estudos.	77 estudos.	Não.	Sim.	Sim.	Não.	Não.

Fonte: Yeung (2008).

Estudo de aplicação de proposta de RSL n. 4

O quarto estudo analisado, **“The people’s encyclopedia under the gaze of the sages: a systematic review of scholarly research on Wikipedia”**, de autoria de Chitu Okoli, Mohamad Mehdi, Mostafa Mesgari, Finn Årup Nielsen e Arto Lanamäki, foi publicado na revista SSRN Electronic Journal, em 2012. O estudo aplicou a Proposta de RSL Guide to Conducting a Systematic Literature Review of Information Systems Research, de 2010, e teve como objetivo identificar: a) que pesquisa de alta qualidade foi realizada com a Wikipedia como principal tópico ou fonte de dados? Quem (quais autores) publicaram, quando (ano) e onde (periódico, conferência)? b) que conclusões foram extraídas da pesquisa existente? Quais são as conclusões e contribuições para o conhecimento que os pesquisadores tiraram de suas pesquisas? e c) quais são os detalhes dos desenhos e abordagens de pesquisa que foram adotados para estudar a Wikipedia? Os resultados dessa aplicação estão sintetizados no Quadro 42.

Quadro 42 – Resumo dos resultados de aplicação do estudo n. 4

Identificação do Estudo (ID)		Resultados Quantitativos (R. Quant.)		Resultados Qualitativos Específicos (R. Quali. E)				Resultados Qualitativos Gerais (R. Quali. G)
(ID 1) Referência	(ID 2) Objetivos	(RQT1) Banco de dados inicial	(RQT12) Portfólio Bibliográfico	(RQL-E1) Questão de pesquisa	(RQL-E2) Seleção dos estudos	(RQL-E3) Análise dos estudos	(RQL-E4) Redação da revisão	(RQL- G1) Considerações finais
OKOLI, C. <i>et al.</i> The people’s encyclopedia under the gaze of the sages: A systematic review of scholarly research on Wikipedia. SSRN Electronic Journal , 138 p., oct. 2012.	Verificar pesquisas de alta qualidade realizadas com a Wikipedia como principal tópico ou fonte de dados e os resultados obtidos.	6.107 estudos	642 estudos	Não.	Sim.	Não.	Não.	Não.

Fonte: Okoli *et al.* (2012).

Estudo de aplicação de proposta de RSL n. 5

O quinto estudo analisado, **“Inovação social e governança: uma revisão sistemática da literatura internacional”**, de autoria de Suellen C. de Alcantara, Luiz Carlos Benner e Carlos Olavo Quandt, apresentou em 2016, 36º Encontro Nacional de Engenharia de Produção, a aplicação da Proposta de RSL Tranfield:

Denyer and Smart, de 2003. O objetivo deste estudo foi o de analisar as principais tendências e temas emergentes nos artigos recentes sobre Inovação Social e Governança. (**Banco de dados inicial**) O quantitativo de documentos inicialmente levantados nas fontes de informação definidas foi de 92 artigos, publicados entre 2010 e 2015. Os resultados dessa aplicação estão sintetizados no Quadro 43.

Quadro 43 – Resumo dos resultados de aplicação do estudo n. 5

Identificação do Estudo (ID)		Resultados Quantitativos (R. Quant.)		Resultados Qualitativos Específicos (R. Quali. E)				Resultados Qualitativos Gerais (R. Quali. G)
(ID 1) Referência	(ID 2) Objetivos	(RQT1) Banco de dados inicial	(RQT12) Portfólio Bibliográfico	(RQL-E1) Questão de pesquisa	(RQL-E2) Seleção dos estudos	(RQL-E3) Análise dos estudos	(RQL-E4) Redação da revisão	(RQL- G1) Considerações finais
ALCANTARA, S. C. de; QUANDT, C. O. Inovação social e governança : uma revisão sistemática da literatura internacional. <i>In: ENCONTRO NACIONAL DE ENGENHARIA DE PRODUÇÃO</i> , 36, 2016, João Pessoa. Anais [...] . João Pessoa: [s.n.], 2016.	Analisar as principais tendências e temas emergentes nos artigos recentes sobre Inovação Social (IS) e Governança.	92 estudos	18 estudos	Não.	Sim.	Não.	Não.	Não.

Fonte: Alcantara e Quandt (2016).

Estudo de aplicação de proposta de RSL n. 6

O sexto estudo analisado, “**Comunidades de prática: uma revisão bibliográfica sistemática sobre casos de aplicação organizacional**”, de autoria de Flávia Roberta Fernandes, Tiago A. Cardoso, Lisiane Z. Capaverde e Helena de Fátima N. Silva, foi publicado na revista *AtoZ: novas práticas em informação e conhecimento*, em 2016. O estudo aplicou a Proposta de RSL RBS Roadmap, de 2011, e teve como objetivo encontrar publicações que evidenciassem organizações que promovem o desenvolvimento das Comunidades de Prática (CoPs), bem como

os seus aspectos relevantes no contexto organizacional. Os resultados dessa aplicação estão sintetizados no Quadro 44.

Quadro 44 – Resumo dos resultados de aplicação do estudo n. 6

Identificação do Estudo (ID)		Resultados Quantitativos (R. Quant.)		Resultados Qualitativos Específicos (R. Quali. E)				Resultados Qualitativos Gerais (R. Quali. G)
(ID 1) Referência	(ID 2) Objetivos	(RQT1) Banco de dados inicial	(RQT12) Portfólio Bibliográfico	(RQL-E1) Questão de pesquisa	(RQL-E2) Seleção dos estudos	(RQL-E3) Análise dos estudos	(RQL-E4) Redação da revisão	(RQL- G1) Considerações finais
FERNANDES, F. R. <i>et al.</i> Comunidades de prática: uma revisão bibliográfica sistemática sobre casos de aplicação organizacional. AtoZ: novas práticas em informação e conhecimento , v. 5, n. 1, p. 44-52, jan./jun. 2016.	Encontrar publicações que evidenciassem organizações que promovem o desenvolvimento das Comunidades de Prática (CoPs), bem como os seus aspectos relevantes no contexto organizacional.	2.850 estudos.	43 estudos	Não.	Sim.	Sim.	Não.	Não.

Fonte: Fernandes *et al.* (2016).

Estudo de aplicação de proposta de RSL n. 7

O sétimo estudo analisado, “**Bioidentical hormones for women with vasomotor symptoms**”, de autoria de A. M. I. S. Gaudard, S. S. de Souza, M. E. S. Puga, J. Marjoribanks, E. M. K. da Silva e M. R. Torloni, foi publicado na revista Cochrane Database of Systematic Reviews, em 2016. O estudo aplicou a Proposta de RSL Cochrane Intervention Reviews, de 2011, e teve como objetivo avaliar a efetividade e a segurança do uso de hormônios bioidênticos comparados com placebo ou hormônios não bioidênticos para o alívio dos sintomas vasomotores. Os resultados dessa aplicação estão sintetizados no Quadro 45.

Quadro 45 – Resumo dos resultados de aplicação do estudo n. 7

Identificação do Estudo (ID)		Resultados Quantitativos (R. Quant.)		Resultados Qualitativos Específicos (R. Quali. E)				Resultados Qualitativos Gerais (R. Quali. G)
------------------------------	--	--------------------------------------	--	---	--	--	--	--

(ID 1) Referência	(ID 2) Objetivos	(RQT1) Banco de dados inicial	(RQT12) Portfólio Bibliográfico	(RQL-E1) Questão de pesquisa	(RQL-E2) Seleção dos estudos	(RQL-E3) Análise dos estudos	(RQL-E4) Redação da revisão	(RQL- G1) Considerações finais
GAUDARD, A. M. IS. <i>et al.</i> Bioidentical hormones for women with vasomotor symptoms. Cochrane Database of Systematic Reviews , n.8, 105 p, 2016.	Avaliar a efetividade e a segurança do uso de hormônios bioidênticos comparados com placebo ou hormônios não bioidênticos para o alívio dos sintomas vasomotores.	2.433 estudos.	23 estudos	Não.	Sim.	Sim.	Não.	Não.

Fonte: Gaudard *et al.* (2016).

Estudo de aplicação de proposta de RSL n. 8

O oitavo estudo analisado, “**Sala de Aula Invertida: uma Revisão Sistemática da Literatura**”, de autoria de Raimundo N. Bezerra Neto e Rommel W. de Lima, foi apresentado no 2º Congresso sobre Tecnologias na Educação, realizado na Paraíba, em 2017. O estudo aplicou a Proposta de RSL Biolchini *et al.*, de 2005, e teve como objetivo identificar as tecnologias que estão sendo utilizadas na implementação de casos de sucesso da sala de aula invertida; compreender a metodologia de ensino conhecida como sala de aula invertida; identificar as tecnologias para Sala de Aula Invertida e identificar os casos de sucesso da metodologia. Os resultados dessa aplicação estão sintetizados no Quadro 46.

Quadro 46 – Resumo dos resultados de aplicação do estudo n. 8

Identificação do Estudo (ID)		Resultados Quantitativos (R. Quant.)		Resultados Qualitativos Específicos (R. Quali. E)				Resultados Qualitativos Gerais (R. Quali. G)
(ID 1) Referência	(ID 2) Objetivos	(RQT1) Banco de dados inicial	(RQT12) Portfólio Bibliográfico	(RQL-E1) Questão de pesquisa	(RQL-E2) Seleção dos estudos	(RQL-E3) Análise dos estudos	(RQL-E4) Redação da revisão	(RQL- G1) Considerações finais
BEZERRA NETO, R. N.; LIMA, R. W. de. Sala de Aula Invertida: uma Revisão Sistemática da Literatura. <i>In</i> : CONGRESSO SOBRE TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO, 2, Paraíba, 2017. Anais [...]. Paraíba:	Identificar e compreender as tecnologias e metodologias de ensino utilizadas na sala de aula invertida.	141 estudos.	30 estudos.	Não.	Sim.	Não.	Não.	Não.

[s.n.], 2017.

Fonte: Bezerra Neto e Lima (2017).

Estudo de aplicação de proposta de RSL n. 9

O nono estudo analisado, “**Alterações sensoriais em respiradores orais: revisão sistemática baseada no método PRISMA**”, de autoria de Ana Carollyne D. de Lima, Daniele A. da Cunha, Raquel C. Albuquerque, Richelle N. A. Costa e Hilton J. da Silva, foi publicado no periódico *Rev. Paul. Pediatr.*, em 2017. O estudo aplicou a Proposta de RSL PRISMA, também de 2005, e teve como objetivo revisar, na literatura, estudos que abordem alterações nos sistemas sensoriais apresentadas por respiradores orais (Banco de dados inicial). A busca foi realizada nas bases de dados PubMed, BIREME, LILACS, *Web of Science* e Scopus, retornando um total de 719 artigos. Os resultados dessa aplicação estão sintetizados no Quadro 47.

Quadro 47 – Resumo dos resultados de aplicação do estudo n. 9

Identificação do Estudo (ID)		Resultados Quantitativos (R. Quant.)		Resultados Qualitativos Específicos (R. Quali. E)				Resultados Qualitativos Gerais (R. Quali. G)
(ID 1) Referência	(ID 2) Objetivos	(RQT1) Banco de dados inicial	(RQT12) Portfólio Bibliográfico	(RQL-E1) Questão de pesquisa	(RQL-E2) Seleção dos estudos	(RQL-E3) Análise dos estudos	(RQL-E4) Redação da revisão	(RQL- G1) Considerações finais
LIMA, A. C. D. de <i>et al.</i> Alterações sensoriais em respiradores orais: revisão sistemática baseada no método PRISMA. <i>Rev. Paul. Pediatr.</i> , p. 1-7, 2017.	Revisar, na literatura, estudos que abordem alterações nos sistemas sensoriais apresentadas por respiradores orais.	719 estudos.	3 estudos.	Sim.	Sim.	Não.	Não.	Não.

Fonte: Lima *et al.* (2017).Estudo de aplicação de proposta de RSL n. 10

O décimo estudo analisado, “Arte e Tecnologia: uma Revisão Sistemática dos anais do ConFAEB sobre as possibilidades didáticas com o uso de dispositivos móveis no ensino de artes visuais”, de autoria de Maria José N. de Oliveira, foi apresentado no 26º Congresso Nacional da Federação de Arte/Educadores do Brasil, realizado em Roraima, também em 2017. O estudo aplicou a Proposta de RSL Sampaio e Mancini, de 2007, e teve como objetivo investigar o cenário das

pesquisas brasileiras sobre o uso dos dispositivos móveis no Ensino de Artes Visuais. Os resultados dessa aplicação estão sintetizados no Quadro 48.

Quadro 48 - Resumo dos resultados de aplicação do estudo n. 10

Identificação do Estudo (ID)		Resultados Quantitativos (R. Quant.)		Resultados Qualitativos Específicos (R. Quali. E)				Resultados Qualitativos Gerais (R. Quali. G)
(ID 1) Referência	(ID 2) Objetivos	(RQT1) Banco de dados inicial	(RQT12) Portfólio Bibliográfico	(RQL-E1) Questão de pesquisa	(RQL-E2) Seleção dos estudos	(RQL-E3) Análise dos estudos	(RQL-E4) Redação da revisão	(RQL- G1) Considerações finais
OLIVEIRA, M. J. N. de. Arte e Tecnologia: uma Revisão Sistemática dos anais do ConFAEB sobre as possibilidades didáticas com o uso de dispositivos móveis no ensino de artes visuais. <i>In: CONGRESSO NACIONAL DA FEDERAÇÃO DE ARTE/EDUCADORES DO BRASIL</i> , 26, Roraima, 2016. Anais [...]. Roraima: [S.n.], 2017.	Investigar o cenário das pesquisas brasileiras sobre o uso dos dispositivos móveis no Ensino de Artes Visuais.	729 estudos.	18 estudos.	Não.	Sim.	Não.	Não.	Não.

Fonte: Oliveira (2017).

Estudo de aplicação de proposta de RSL n. 11

O décimo primeiro estudo analisado, “**Avanços na composição da Methodi Ordinatio para revisão sistemática de literatura**”, de autoria de Regina N. Pagani, João Luiz Kovaleski e Luis Mauricio M. de Resende, foi publicado na revista Ci.Inf., em 2017. O estudo aplicou a Proposta de RSL Methodi Ordinatio, de 2015, e teve como objetivo apresentar uma revisão sistemática de literatura sobre o tema Modelos de Transferência de Tecnologia, utilizando a Methodi Ordinatio. Os resultados dessa aplicação estão sintetizados no Quadro 49.

Quadro 49 – Resumo dos resultados de aplicação do estudo n. 11

Identificação do Estudo (ID)		Resultados Quantitativos (R. Quant.)		Resultados Qualitativos Específicos (R. Quali. E)				Resultados Qualitativos Gerais (R. Quali. G)
(ID 1) Referência	(ID 2) Objetivos	(RQT1) Banco de dados inicial	(RQT12) Portfólio Bibliográfico	(RQL-E1) Questão de pesquisa	(RQL-E2) Seleção dos estudos	(RQL-E3) Análise dos estudos	(RQL-E4) Redação da revisão	(RQL- G1) Considerações finais
PAGANI, R. N.; KOVALESKI, J. L.; RESENDE; L. M. de. Avanços	Apresentar uma revisão sistemática de literatura sobre o	305 estudos.	93 estudos.	Não.	Sim.	Sim.	Não.	Sim.

na composição da Methodi Ordinatio para revisão sistemática de literatura. Ci. Inf. , Brasília, DF, v. 46 n. 2, p. 161-187, maio/ago. 2017.	tema Modelos de Transferência de Tecnologia, utilizando a Methodi Ordinatio.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fonte: Pagani; Kovaleski e Resende (2017).

Estudo de aplicação de proposta de RSL n. 12

O décimo segundo estudo analisado, “Revisão sistemática da literatura sobre abordagens orientadas a processos para especificação de requisitos de sistemas corporativos”, de autoria de Adriana J. Unger, Mauro de M. Spinola e Marcelo S. de P. Pessoa, apresentado no 9º Simpósio de Engenharia de Produção de Sergipe, realizado em Sergipe, em 2017. O estudo aplicou a Proposta de RSL Kitchenham, de 2004, e teve como objetivo prover um panorama acadêmico do estado da arte da pesquisa sobre abordagens orientadas a processos para especificação de requisitos de sistemas corporativos. Os resultados dessa aplicação estão sintetizados no Quadro 50.

Quadro 50 – Resumo dos resultados de aplicação do estudo n. 12

Identificação do Estudo (ID)		Resultados Quantitativos (R. Quant.)		Resultados Qualitativos Específicos (R. Quali. E)				Resultados Qualitativos Gerais (R. Quali. G)
(ID 1) Referência	(ID 2) Objetivos	(RQT1) Banco de dados inicial	(RQT12) Portfólio Bibliográfico	(RQL-E1) Questão de pesquisa	(RQL-E2) Seleção dos estudos	(RQL-E3) Análise dos estudos	(RQL-E4) Redação da revisão	(RQL- G1) Considerações finais
UNGER, A. J.; SPINOLA, M. de Me.; PESSÓA, M. S. de P. Revisão sistemática da literatura sobre abordagens orientadas a processos para especificação de requisitos de sistemas corporativos. <i>In: SIMPÓSIO DE ENGENHARIA DE PRODUÇÃO DE SERGIPE</i> , 9, 2017, Sergipe. Anais [...]. Sergipe: s.n, 2017.	Prover um panorama acadêmico do estado da arte da pesquisa sobre abordagens orientadas a processos para especificação de requisitos de sistemas corporativos.	313 estudos.	107 estudos.	Sim.	Sim.	Sim.	Não.	Não.

Fonte: Unger; Spinola e Pessoa (2017).

Estudo de aplicação de proposta de RSL n. 13

O décimo terceiro estudo analisado, “Análise da metodologia Knowledge Development Process – Constructivist (Proknow-C) e suas contribuições à avaliação de desempenho organizacional: um estudo à luz do apoio à decisão”, de autoria de Tiago Machado Castelli, trata-se de uma Dissertação de Mestrado em Administração, defendida pelo Instituto de Ciências Econômicas, Administrativas e Contábeis, da Universidade Federal do Rio Grande, em 2018. O estudo aplicou a Proposta de RSL Proknow-C, de 2005, e teve como objetivo investigar a forma em que a Avaliação de Desempenho é retratada na literatura utilizando o método Knowledge Development Process - Constructivist (Proknow-C). Os resultados dessa aplicação estão sintetizados no Quadro 51.

Quadro 51 – Resumo dos resultados de aplicação do estudo n. 13

Identificação do Estudo (ID)		Resultados Quantitativos (R. Quant.)		Resultados Qualitativos Específicos (R. Quali. E)				Resultados Qualitativos Gerais (R. Quali. G)
(ID 1) Referência	(ID 2) Objetivos	(RQT1) Banco de dados inicial	(RQT12) Portfólio Bibliográfico	(RQL-E1) Questão de pesquisa	(RQL-E2) Seleção dos estudos	(RQL-E3) Análise dos estudos	(RQL-E4) Redação da revisão	(RQL- G1) Considerações finais
CASTELLI, T. M. Análise da metodologia Knowledge Development Process – Constructivist (Proknow-C) e suas contribuições à avaliação de desempenho organizacional: um estudo à luz do apoio à decisão. 2018. Dissertação (Mestrado em Administração) - Instituto de Ciências Econômicas, Administrativas e Contábeis, FURG, Rio Grande, 2018.	Investigar a forma em que a Avaliação de Desempenho é retratada na literatura utilizando o método Knowledge Development Process - Constructivist (Proknow-C).	587 estudos.	99 estudos.	Não.	Sim.	Sim.	Não.	Sim.

Fonte: Castelli (2018).

Estudo de aplicação de proposta de RSL n. 14

O décimo quarto estudo analisado, “**Inovações Educacionais com o uso da Realidade Aumentada: uma Revisão Sistemática**”, de autoria de Luana M. D. Lopes, Kajiana N. S. Vidotto, Eliane Pozzebon e Helio A. Ferenhof foi publicado no periódico *Educação em Revista*, em 2019. O estudo aplicou a Proposta de RSL Systematic Search Flow (SSF), de 2016, e teve como objetivo verificar de que forma a Realidade Aumentada vem sendo utilizada na educação, por meio de uma revisão sistemática da literatura sobre seu uso neste âmbito. Os resultados dessa aplicação estão sintetizados no Quadro 52.

Quadro 52 – Resumo dos resultados de aplicação do estudo n. 14

Identificação do Estudo (ID)		Resultados Quantitativos (R. Quant.)		Resultados Qualitativos Específicos (R. Quali. E)				Resultados Qualitativos Gerais (R. Quali. G)
(ID 1) Referência	(ID 2) Objetivos	(RQT1) Banco de dados inicial	(RQT12) Portfólio Bibliográfico	(RQL-E1) Questão de pesquisa	(RQL-E2) Seleção dos estudos	(RQL-E3) Análise dos estudos	(RQL-E4) Redação da revisão	(RQL- G1) Considerações finais
LOPES, L. M. D. <i>et al.</i> Inovações educacionais com o uso da realidade aumentada: uma revisão sistemática. Educação em Revista , Belo Horizonte, v. 35, p. 1-33, 2019.	Verificar de que forma a Realidade Aumentada vem sendo utilizada na educação, por meio de uma revisão sistemática da literatura sobre seu uso neste âmbito.	169 estudos.	44 estudos.	Não.	Sim.	Sim.	Não.	Sim.

Fonte: Lopes *et al.* (2019).

Estudo de aplicação de proposta de RSL n. 15

O décimo quinto estudo analisado, “**Economia circular: um modelo de negócios complementar à sustentabilidade**”, de autoria de Fabiano M. Tiozzi, Alexandre T. Simon, Ederson M. Ternero, Cláudia S. A. Marques e Márcia D. Prete, foi apresentado no 2º Congresso Sul-Americano de Resíduos Sólidos e Sustentabilidade, ocorrido no Paraná, em 2019. O estudo aplicou a Proposta de RSL Levy e Ellis de 2006, e teve como objetivo identificar as contribuições efetivas da Economia Circular para o desenvolvimento da Sustentabilidade. Os resultados dessa aplicação estão sintetizados no Quadro 53.

Quadro 53 – Resumo dos resultados de aplicação do estudo n. 15

Identificação do Estudo (ID)		Resultados Quantitativos (R. Quant.)		Resultados Qualitativos Específicos (R. Quali. E)				Resultados Qualitativos Gerais (R. Quali. G)
(ID 1) Referência	(ID 2) Objetivos	(RQT1) Banco de dados inicial	(RQT12) Portfólio Bibliográfico	(RQL-E1) Questão de pesquisa	(RQL-E2) Seleção dos estudos	(RQL-E3) Análise dos estudos	(RQL-E4) Redação da revisão	(RQL- G1) Considerações finais
TIOSI, F. M. <i>et al.</i> Economia circular: um modelo de negócios complementar à sustentabilidade . <i>In</i> : CONGRESSO SUL-AMERICANO DE RESÍDUOS SÓLIDOS E SUSTENTABILIDADE, 2, Paraná, 2019. Anais [...]. Paraná: [s.n.], 2019.	Identificar as contribuições efetivas da Economia Circular para o desenvolvimento da Sustentabilidade.	102.957 estudos.	94 estudos.	Não.	Sim.	Não.	Não.	Não.

Fonte: Tiozzi *et al.* (2019).

Tendo apresentado a compilação resumida dos resultados qualitativos dos estudos de aplicação das propostas de RSL do “Portfólio Bibliográfico B”, passa-se, na seção seguinte, à discussão da análise dos dados estudados na revisão.

5.1.3 Fase 3: discussão da revisão

Na etapa 1 da discussão, procedeu-se com a resolução e com a análise das quatro questões definidas na revisão de literatura¹⁸. Esse processo se deu por meio dos insumos provenientes do “Portfólio Bibliográfico A”. A primeira resposta indicou justamente o conjunto de propostas de RSL levantadas na literatura em âmbito nacional e internacional. A segunda resposta indicou as principais contribuições procedimentais observadas nos estudos incluídos na revisão, tendo sido destacados 16 aspectos relevantes para aproveitamento na concepção do Protótipo RSL-PBE. A terceira resposta indicou três aspectos de fragilidade referentes ao ‘planejamento’;

¹⁸ (1) “quais as principais metodologias aplicadas de Revisão Sistemática de Literatura (RSL) podem ser identificadas na literatura nacional e internacional?”; (2) “quais as principais contribuições procedimentais podem ser destacadas das metodologias de RSL identificadas?” (3) “quais os principais pontos de fragilidade podem ser destacados dessas mesmas metodologias de RSL identificadas?” e (4) “verificam-se na literatura nacional e internacional metodologias de revisão sistemática, especificamente, criadas ou influenciadas pelo contexto da Biblioteconomia e Ciência da Informação (BCI)? Se sim, ela(s) traz(em) melhoria(s) diretamente relacionada(s) com os pressupostos traçados nesta pesquisa e indicados?”

ao 'protocolo da revisão' e à 'redação' de uma RSL, também relevantes para aproveitamento no desenvolvimento do Protótipo RSL-PBE. A quarta resposta indicou a existência de uma proposta de RSL proveniente da BCI, identificada na literatura internacional. Essa proposta, denominada Biblioteconomia Baseada em Evidências (EBL), ou "EBL Process", demonstrou implicar positivamente no desenvolvimento do Protótipo RSL-PBE, especificamente quanto aos aspectos: 1) definição da questão de revisão bibliográfica; 2) elaboração da estratégia de busca e de levantamento e localização; 3) seleção dos itens informacionais componentes do portfólio bibliográfico; 4) fichamento dos documentos componentes da revisão e 5) escrita final da revisão¹⁹.

Na Etapa 2 identificaram-se os possíveis vieses de aplicação das propostas de RSL componentes do "Portfólio Bibliográfico B". O objetivo foi verificar qual(is) questão(ões) apresentava(m) maior índice de orientação nos estudos mapeados, tendo por parâmetros quatro aspectos de maior interesse para a concepção do Protótipo RSL-PBE. Esta análise foi denominada controle de viés procedimental das aplicações das propostas de RSL. Em seguida, passa-se para apresentação dos dados referentes à Etapa 1, com a apresentação e a análise das respostas das questões da revisão, e, na sequência, apresentam-se os insumos indicados na Etapa 2.

5.1.3.1 Respondendo às questões de revisão por meio do "Portfólio Bibliográfico A"

A primeira pergunta da revisão indagou sobre quais as principais metodologias aplicadas de Revisão Sistemática de Literatura (RSL) poderiam ser identificadas na literatura nacional e internacional. O resultado apresentado para esta questão evidenciou 22 propostas de RSL identificados e descritos nesta revisão, conforme já mencionado no "Portfólio Bibliográfico A" referente aos estudos que apresentam propostas de RSL" (APÊNDICE F). Este conjunto foi proveniente de um levantamento bibliográfico inicial de 4.275 itens documentais, como já

¹⁹ Cabe ressaltar que, respondidas as questões norteadoras, realizou-se a análise bibliométrica do "Portfólio Bibliográfico A", por meio de dois tipos de pesquisa: 1) pesquisa anterior denominada *backward* e 2) pesquisa posterior denominada *forward*, tal como apresentado e detalhado na Seção 2.6, "Interpretação dos resultados", do Capítulo de Revisão de Literatura.

mencionado anteriormente, sendo, portanto, considerada uma amostra representativa.

A segunda pergunta da revisão indagou sobre quais as principais contribuições procedimentais poderiam ser destacadas das metodologias de RSL identificadas. Este resultado foi apresentado de forma ampla e detalhada na Seção 5.1.2 de “Fase 2: apresentação dos estudos incluídos na revisão”, em que as 22 propostas de RSL foram descritas. Ao passo que o processo de fichamento dos textos foi realizado, destacaram-se, em cada proposta de RSL, aspectos considerados relevantes para aproveitamento na proposta de RSL prototípica desta tese, tal como indicado no Quadro 54.

Quadro 54 – Aspectos relevantes para aproveitamento no Protótipo de RSL

Aspecto 1	análise de dados	Aspecto 9	levantamento
Aspecto 2	atualização	Aspecto 10	metanálise
Aspecto 3	coleta de dados	Aspecto 11	pergunta da revisão
Aspecto 4	concepção	Aspecto 12	planejamento
Aspecto 5	discussão	Aspecto 13	protocolo da revisão
Aspecto 6	divulgação	Aspecto 14	redação
Aspecto 7	estratégia de busca	Aspecto 15	seleção
Aspecto 8	interpretação dos resultados	Aspecto 16	viés de pesquisa

Fonte: elaborado pela autora.

(Aspecto 1) Sobre as recomendações para Análise de Dados de uma RSL, foi possível destacar dois aspectos. O primeiro diz respeito à qualidade da evidência, pode diferir entre os desfechos (mesmo dentro de um mesmo estudo) e entre um resultado de eficácia primária. No texto de Schunemann *et al.* (2006), adaptado por The Prisma [...] (2015), a avaliação de danos pode ser baseada em relatos espontâneos dos investigadores. O segundo indica que é relevante construir um cronograma prevendo equipamentos, compra de softwares e parcerias, além de estimar um prazo máximo viável para a condução da revisão, que pode ter uma duração de 3, 6 ou até 12 meses, do planejamento à conclusão do trabalho (Conforto; Amaral; Silva, 2011).

(Aspecto 2) Sobre as recomendações para a Atualização de uma RSL, foi possível destacar que ela deve ocorrer após o mapeamento de novos estudos e aprimorá-la após a identificação de erros (Cook; Sackettz; Spitzer, 1995). É necessário apresentar os resultados por meio de um resumo tabular, que se trata de uma apresentação gráfica, e de uma síntese dos resultados do estudo, com uma avaliação de heterogeneidade entre eles (National [...], 1999). Ainda, é

recomendável documentar a pesquisa e manter o processo transparente e replicável (Kitchenham, 2004).

(Aspecto 3) Sobre as recomendações para a Coleta de Dados da RSL, destaca-se que esta etapa deve considerar a análise de estudos individuais por pelo menos dois autores, para evitar erros aleatórios (Ohlsson, 1994). É válido entrar em contato com os investigadores dos estudos originais para obter esclarecimentos, especialmente quando houver ambiguidades nos métodos de estudo publicados (Cook; Sackett; Spitzer, 1995). Sempre que possível, deve-se realizar a extração de dados de forma independente por dois ou mais pesquisadores (Kitchenham, 2004), além de considerar o uso de formulários de coleta de dados para um melhor *design* e conversão para um formato adequado à metanálise (Higgins; Green, 2011). Pode-se desenvolver uma matriz de registro para exame dos dados coletados (Machi; McEvoy, 2012) e criar grupos cronológicos e/ou temáticos para uma organização das declarações simples, nas premissas do argumento principal, para se criar o argumento de descoberta (Machi; McEvoy, 2012); bem como realizar o *download* dos arquivos em formato RIS, ou seja, contendo os metadados de todos os artigos, como por exemplo: autores, data e local de publicação, resumo etc., por meio do *software* EndNOTE, e selecionar os artigos por título; palavras-chave e resumo (Medeiros *et al.*, 2015).

(Aspecto 4) Sobre as recomendações acerca da Concepção de uma RSL, acredita-se que ela deva apoiar o aumento da proporção de estudos rigorosos de pesquisa aplicada, para que os resultados possam estar disponíveis para a tomada de decisões. Especificamente no campo da Biblioteconomia, as revisões sistemáticas devem combinar o uso da melhor evidência de pesquisa disponível com uma perspectiva pragmática desenvolvida a partir de experiências de trabalho nessa área, devendo concentrar o uso das melhores evidências disponíveis para tomar decisões sólidas sobre questões de biblioteca e informática (Eldredge, 2006). Outro aspecto relevante observado foi a concepção de que a conduta e relato de pesquisa são conceitos distintos, porém, essa distinção é menos direta para revisões sistemáticas do que para avaliações de estudos individuais, pois o relato e a conduta em revisões sistemáticas estão entrelaçados (Moja *et al.*, 2005 *apud* The Prisma [...], 2015).

(Aspecto 5) Sobre as recomendações a respeito da Discussão de uma RSL, foi possível destacar um aspecto de interesse, que recomenda a definição de

hipóteses com base nos resultados da revisão, sendo a proposta teórico o resultado final do processo (Conforto; Amaral; Silva, 2011).

(Aspecto 6) Sobre as recomendações a respeito da Divulgação de uma RSL, destacaram-se dois aspectos de interesse. O primeiro sobre propor uma agenda de pesquisa futura, incluindo requisitos clínicos e metodológicos (Cook; Sackettz; Spitzer, 1995) e o segundo sobre estabelecer colaboração com editores de revistas para melhorar a qualidade das revisões sistemáticas publicadas (Cook; Sackettz; Spitzer, 1995).

(Aspecto 7) Sobre as recomendações a respeito da Estratégia de Busca de uma RSL, destacaram-se várias abordagens. Primeiro, sobre a utilidade de se definir fontes primárias, como artigos, periódicos ou bases de dados que serão úteis para a definição de palavras-chave, e identificação dos principais autores e artigos relevantes (Conforto; Amaral; Silva, 2011). Ainda, gerar uma estratégia de pesquisa desenvolvida em consulta com bibliotecários, bem como considerar pesquisadores de teste usando várias combinações de termos de pesquisa derivados da pergunta de pesquisa (Kitchenham, 2004). Definir quais critérios serão usados para avaliar as fontes de estudos e definir os idiomas nos quais os estudos primários obtidos devem ser escritos também foram destacados (Biolchini *et al.*, 2005). Por fim, acredita-se que os cabeçalhos de texto livre e de assunto devem ser usados (por exemplo, títulos de assunto médico (MeSH) e Emtree) (Higgins; Green, 2011).

(Aspecto 8) Sobre as recomendações a respeito da Interpretação dos dados analisados na RSL, foi possível destacar os seguintes aspectos de interesse. Primeiro, que é necessária a realização da leitura sistemática após a identificação da relevância científica pela equação InOrdinatio, que emprega três fatores: número de citação, ano de publicação e fator de impacto (Pagani; Kovalski; Resende, 2017). Além disso, incluir todos os sinônimos de texto e palavra em cada cabeçalho (expressão de busca) será útil para a interpretação (Thomas *et al.*, 2004). Outro ponto interessante é que os autores da revisão não devem descrever os resultados como "não estatisticamente significativos" ou "não significativos", mas relatarem o intervalo de confiança da evidência. E, ainda, que os autores da revisão não devem fazer recomendações, mas podem – depois de descrever a qualidade da evidência e o equilíbrio de benefícios e danos – destacar ações diferentes que podem ser consistentes com padrões particulares de valores e preferências (Higgins; Green, 2011).

(Aspecto 9) Sobre as recomendações a respeito do Levantamento de Estudos nas fontes de informação definidas para a RSL, foi possível destacar os vários aspectos de interesse e de aproveitamento nesta pesquisa. Inicialmente, pode-se destacar que é preciso avaliar todos os artigos independentemente da relevância atribuída por dois revisores; contatar informantes chave e especialistas conhecidos na área para fornecer outras referências; pesquisar a literatura cinza; pesquisar cinco ou seis revistas relevantes manualmente nos cinco anos anteriores para complementar as buscas nas bases de dados; pesquisar os bancos de dados desde o início; recuperar artigos completos de títulos selecionados por qualquer revisor e recuperar e analisar todas as listas bibliográficas de todos os artigos recuperados, também recuperar todos os estudos relevantes.

Além disso, o líder do grupo de revisão e uma das equipes devem revisar os títulos e os resumos capturados inicialmente e marcar todos aqueles que parecem relevantes para a recuperação (Thomas *et al.*, 2004). Mais adiante, recomenda-se considerar pelo menos dois leitores para a etapa de recuperação da literatura relevante (Ohlsson, 1994), bem como fazer revisões dos resultados da pesquisa (Kitchenham, 2004). Consultar especialistas e pesquisadores seniores na área, para a indicação de artigos clássicos e periódicos relevantes para a área de estudo também é pertinente (Conforto; Amaral; Silva, 2011). Um ou mais especialistas devem avaliar a lista de fontes obtida e, caso os especialistas considerem necessário adicionar novas fontes ou remover algumas delas, o resultado dessa avaliação deve ser descrito (Biolchini *et al.*, 2005). Deve-se realizar também pesquisa preliminar com as palavras-chave nas bases de dados (Pagani; Kovaleski; Resende, 2017), assim como é necessário organizar o Portfólio Bibliográfico através de um software capaz de automatizar e agilizar o processo de procura, filtro, contagem, armazenagem, inserção de citações e referências no texto (Ferenhof; Fernandes, 2016). Verificar as bibliografias dos artigos relevantes e realizar uma pesquisa de citações por meio do Science Citation Index é também de grande valia (National [...], 1999).

Finalmente, faz-se de grande destaque a realização da pesquisa do tipo *backward*, que diz respeito ao processo de retroceder na literatura e pode ser dividido em três subetapas: pesquisa de referências anteriores, pesquisa de autores anteriores e pesquisa de palavras-chave usadas anteriormente. Realizar a pesquisa do tipo *forward*, que pode ser dividida em duas subetapas: pesquisa direta de

referências e autores avançados, ou seja, revisão de artigos adicionais que citaram o artigo e pesquisa de autores relacionados à revisão que publicaram após o artigo, respectivamente (Levy; Ellis, 2006).

(Aspecto 10) Sobre as recomendações para análise estatística de uma RSL, que diz respeito à Metanálise, foi possível destacar alguns aspectos relacionados aos métodos *bayesianos* que podem ser de interesse e servir para aproveitamento nesta pesquisa, a saber: podem ser usados para incorporar evidências externas, como os efeitos das intervenções ou a extensão provável da variação entre os estudos; podem estender uma metanálise aos contextos de tomada de decisão, incorporando a noção da utilidade de vários estados de resultado clínico; podem permitir naturalmente a imprecisão na estimativa de variação estimada entre os estudos; podem investigar a relação entre risco subjacente e benefício do tratamento e, por fim, podem realizar análises complexas (por exemplo, metanálise de múltiplos tratamentos), devido à flexibilidade do software WinBUGS e examinar até que ponto os dados mudariam as crenças das pessoas (Higgins; Thompson, 2002; Higgins; Green, 2011).

(Aspecto 11) Sobre as recomendações para a Elaboração da Pergunta de uma RSL, foi possível destacar vários aspectos de interesse e de aproveitamento nesta pesquisa. A pergunta de uma revisão sistemática deve estar relacionada a um raciocínio teórico e ser definida de maneira clara e específica, pois irá influir diretamente nos descritores ou palavras-chave utilizados na execução da busca dos estudos (Mendes; Silveira; Galvão, 2008). A utilização do organograma PICO somado à especificação adicional dos tipos de estudo que serão incluídos formam a base dos critérios de elegibilidade preespecificados para a revisão. As análises da Cochrane devem incluir todos os resultados que provavelmente sejam significativos e não incluir resultados triviais. As revisões da Cochrane podem se concentrar em questões amplas ou podem ser definidas de forma mais restrita. Existem vantagens e desvantagens de cada um. Os resultados primários devem ser limitados a um número muito pequeno e incluir resultados adversos e benéficos (Higgins; Green, 2011).

A questão deve ser suficientemente ampla para permitir o exame da variação no fator de estudo e entre as populações. Já a resposta para cada tipo de pergunta requer diferentes desenhos de estudo e, conseqüentemente, diferentes métodos de revisão sistemática. É preciso definir os tipos de perguntas: intervenções; frequência

ou taxa de uma condição ou doença; desempenho do teste de diagnóstico; etiologia e fatores de risco; previsão e prognóstico e economia. Recomenda-se dividir a pergunta do estudo em componentes usando um diagrama de Venn, bem como ter um entendimento completo sobre os tipos de estudos apropriados para cada pergunta, a fim de ajudar os processos de encontrar, avaliar e sintetizar estudos da literatura (National [...], 1999). Além disso, revisores sistemáticos podem precisar modificar o Protocolo de Levantamento original no decorrer do trabalho. Com exceção das revisões Cochrane, que devem seguir um protocolo, apenas cerca de 10% dos autores de revisões sistemáticas relatam trabalhar a partir de um protocolo (Moher et al., 2007 *apud* The Prisma [...], 2015).

(Aspecto 12) Sobre as recomendações para o Planejamento de uma RSL, foi possível destacar aspectos de interesse e de aproveitamento nesta pesquisa, tais como: é preciso assegurar quanto à necessidade da revisão e viabilizar uma equipe de revisão e um grupo consultivo a ser alocado no projeto (Centre [...], 2009). Nota-se considerar um protocolo e treinamento, em que mais de um revisor deve ser alocado a fim de garantir consistência na execução da revisão (Okoli; Schabram, 2010). Destaca-se que um tópico de pesquisa é mais do que a simples ideia de um artigo, pois ele deve fornecer um ponto de entrada para a literatura, decidindo os limites da revisão da literatura (Machi; McEvoy, 2012) e descobrir se uma revisão sistemática semelhante já foi feita ou está em andamento é de extrema importância (National [...], 1999). É preciso também considerar revisões sistemáticas existentes e avaliar o volume de estudos potencialmente relevantes. Identificar a necessidade da revisão antes de realizá-la (Kitchenham, 2004), bem como avaliar a revisão planejada, seja pedindo a especialistas para revisar o protocolo, seja testando a execução do protocolo em um conjunto reduzido de fontes selecionadas (Biolchini *et al.*, 2005).

(Aspecto 13) Sobre as recomendações para o Protocolo de uma RSL, foi também possível destacar aspectos relevantes. Devem-se descrever no protocolo as fontes de busca, como literatura cinzenta; os contatos e a busca manual, assim como outras fontes de busca também devem estar relatadas. É por meio do protocolo que também se devem descrever as estratégias de busca utilizadas para cada base de dados. Além de ser o instrumento para se relatar a seção de metodologia do manuscrito, a lista de todas as bases de dados que serão pesquisadas, com suas respectivas datas de abrangência (exemplo: Medline de

1950 a 30 de novembro de 2010). O protocolo da revisão é relevante para minimizar o risco de erros sistemáticos ou vieses, introduzidos por decisões que são influenciadas pelos achados. O protocolo descreve ainda as etapas realizadas na revisão e pode ser ilustrado com a introdução e a justificativa da revisão, objetivos e metodologia (Brasil, 2012).

O Protocolo da revisão deve conter *a estratégia de busca*, abrangendo um conjunto de procedimentos para definir os mecanismos da pesquisa e a recuperação de informações, devendo ser parametrizada a busca (*query*) (Ferenhof; Fernandes, 2016). Revisores sistemáticos podem precisar modificar o Protocolo de Levantamento original no decorrer do trabalho. Com exceção das revisões Cochrane, que devem seguir um protocolo, apenas cerca de 10% dos autores de revisões sistemáticas relatam trabalhar a partir de um protocolo (Moher et al., 2007 *apud* The Prisma [...], 2015) e, finalmente, um protocolo deve ser publicamente acessível, do contrário, é difícil julgar se as modificações são apropriadas ou inapropriadas (The Prisma [...], 2015).

(Aspecto 14) Sobre as recomendações para Redação de uma RSL, foi possível também destacar aspectos relevantes de aproveitamento. Primeiramente, ressalta-se a importância do pesquisador 'conhecer' e 'compreender' a literatura, ou seja, demonstrar as informações significativas extraídas por meio da leitura dos artigos, e também que compreenda a literatura, ou seja, saiba o significado das informações relatadas (Levy; Ellis, 2006). Além disso, apresentar também os resultados negativos dos estudos, já que os profissionais que estão na clínica necessitam dessa informação para mudar a sua prática. Ainda, é preciso publicar nas revisões sistemáticas os aspectos positivos e negativos das intervenções/tratamento, pois isso só aumentará o conhecimento a respeito da sua eficácia e da sua limitação (Sampaio; Mancini, 2007).

Deve-se elaborar um resumo executivo (para relatórios completos) ou resumo (para periódicos artigos), já que essa é potencialmente a única seção que muitos leitores realmente lerão. Para isso, pode-se utilizar um roteiro para elaborar o relatório da revisão dividido em três partes: 1) o título; 2) o resumo executivo ou resumo estruturado e 3) o texto principal (Centre [...], 2009). O resumo de uma revisão da Cochrane deve ser direcionado principalmente aos tomadores de decisão da área de saúde; e um "resumo em linguagem simples" transmite as descobertas

em um estilo direto que pode ser entendido pelos consumidores de serviços de saúde (Higgins; Green, 2011).

Escrever a revisão da literatura é uma sequência evolutiva de redação, moldando a composição até contar a história do autor com clareza e graça (Machi; McEvoy, 2012). O relato dos resultados, discussão e conclusões faz parte da redação do manuscrito (Brasil, 2012). Na metodologia, devem-se registrar os critérios de elegibilidade definidos, as bases de dados a serem pesquisadas, a definição da estratégia de busca, o processo de triagem e de seleção dos artigos, o processo de extração de dados, o plano de análises estatísticas, os desfechos e as análises de sensibilidade de interesse (Brasil, 2012). Declarar as limitações metodológicas dos estudos primários e da revisão sistemática e incluir um *resumo do tipo estruturado*, composto de uma tabela, contendo elementos específicos de cada estudo primário será útil (Cook; Sackettz; Spitzer, 1995).

Outra perspectiva para elaborar relatórios de divulgação é dividi-lo em duas etapas: 1) análise descritiva e 2) análise temática (Tranfield; Denyer; Smart, 2003). Membros do grupo devem criticar a revisão do relatório e as alterações devem ser feitas por pares por pelo menos cinco especialistas na área. Já o líder do grupo de revisão deve sintetizar todas as informações em um relatório escrito, que deve ser revisto por pares (Thomas *et al.*, 2004).

Por fim, uma terceira abordagem para a organização textual do relatório foi indicada, que pode ser dividida em sete partes principais: título; resumo; introdução; métodos; resultados; discussão e financiamento, estas, por sua vez, são organizadas em 27 itens de checagem detalhadamente apresentados na proposta. Completar uma revisão sistemática é um processo interativo, que depende do escopo e da qualidade dos estudos incluídos, sendo importante relatar os vieses (The Prisma [...], 2015).

(Aspecto 15) Sobre as recomendações para Seleção dos estudos a serem incluídos em uma RSL, foi possível também destacar vários aspectos relevantes de aproveitamento. Recomenda-se apresentar os testes utilizados para avaliar a confiabilidade interexaminadores em relação às avaliações de qualidade, bem como avaliar os métodos usados para a qualidade do estudo e descrevê-los em detalhes, caso não forem publicados anteriormente, além de justificar as exclusões realizadas (Ohlsson, 1994). É importante considerar que a revisão e a seleção dos estudos devem ser feitas por pelo menos dois pesquisadores, de forma independente e

cegada, obedecendo rigorosamente aos critérios de inclusão e exclusão definidos no protocolo de pesquisa. Também considerar todas as possíveis fontes de erro que podem comprometer a relevância do estudo em análise (Sampaio; Mancini, 2007). Deve-se declarar quais foram as razões práticas para cada estudo excluído, e justificar como a revisão resultante ainda pode ser abrangente, dados os critérios de exclusão prática; além de elaborar uma tela prática, também conhecida como triagem para inclusão, que exige que o revisor seja explícito sobre quais estudos foram considerados para revisão e quais foram eliminados sem um exame mais aprofundado (Okoli; Schabram, 2010).

Resolver discrepâncias por meio da discussão e de um processo informal de consenso é recomendável, sendo que, se os dois revisores não concordarem, uma terceira pessoa avalia o artigo e determina sua relevância (Thomas *et al.*, 2004). Deve-se interpretar liberalmente o processo de seleção de estudos, de modo que, a menos que os estudos possam ser claramente excluídos com base em títulos e resumos, cópias completas devem ser obtidas. Medir a confiabilidade das decisões de inclusão usando a estatística Cohen Kappa, quando dois ou mais pesquisadores avaliam cada artigo (Kitchenham, 2004), assim como revisar a seleção dos estudos para garantir que a avaliação da qualidade deles não elimine artigos relevantes é uma ação relevante (Biolchini *et al.*, 2005).

A seleção do portfólio bibliográfico ocorre por filtragem, considerando a repetição de estudos, o alinhamento dos títulos ao tema, o reconhecimento científico dos estudos, o alinhamento dos resumos dos estudos com o tema a ser investigado e a disponibilidade dos estudos na íntegra (on-line e gratuitamente). São necessários: a leitura integral e o teste de representatividade do portfólio bibliográfico, bem como a verificação do grau de representatividade do portfólio, verificando as referências bibliográficas citadas nos estudos componentes do portfólio (Ensslin *et al.*, 2015).

(Aspecto 16) Sobre as recomendações para identificação e controle de Vieses de Pesquisa em uma RSL, foi possível também destacar aspectos relevantes de aproveitamento neste estudo. Primeiramente, é preciso considerar alguns vieses: o 'viés de atrito', ou seja, dados incompletos; o 'viés de desempenho', ocultação de participantes e pessoal; o 'viés de detecção', equivalente à ocultação de avaliação de resultados; o 'viés de relato', que diz respeito aos relatórios seletivos de resultados e o 'viés de seleção', ou seja, a ocultação de sequência de alocação,

todos classificados em uma tabela padrão de 'risco de viés' para uma revisão da Cochrane (Higgins; Green, 2011).

É recomendável também considerar o 'viés de publicação', ou seja, procurar por estudos não publicados, por meio de bancos de dados relevantes e entrando em contato com especialistas (National [...], 1999). Viés este que se refere ao problema de que resultados positivos têm mais probabilidade de serem publicados do que resultados negativos (Kitchenham, 2004).

Ademais, sugere-se considerar o método de pesquisa utilizado no estudo levantado, bem como a quantidade de citações atribuídas a ele e o fator de impacto da revista em que o artigo foi publicado como critérios de qualificação (Conforto; Amaral; Silva, 2011). Por fim, uma avaliação meticulosa do risco de viés requer uma avaliação no "nível do estudo" e também uma abordagem denominada avaliação "no nível dos desfechos", que envolve avaliar a confiabilidade e a validade dos dados para cada resultado importante, determinando os métodos usados para avaliá-los em cada estudo individualmente (Guyatt *et al.*, 2008 *apud* The Prisma [...], 2015).

Após análise individualizada das principais contribuições procedimentais destacadas das metodologias de RSL, realizou-se uma avaliação global das 22 propostas incluídas nesta revisão, dos quais 19 foram avaliados com 'alta consistência'. Duas propostas foram avaliadas com 'altíssima consistência', foram eles: proposta 17, "RBS Roadmap" e proposta 18, "Literature Review: Six Steps to Success". A última proposta avaliada obteve um conceito de 'altíssima consistência e impacto na literatura', a saber, a proposta de número 16, "Cochrane Intervention Reviews".

A terceira pergunta de revisão indagou sobre quais os principais pontos de fragilidade a serem destacados das metodologias de RSL identificadas no "Portfólio Bibliográfico A". Como resposta a esta questão, foi possível mapear, paralelamente a todas as recomendações positivas apresentadas anteriormente, alguns pontos de fragilidade referentes aos seguintes aspectos de 'planejamento'; 'protocolo da revisão' e 'redação'. Tais aspectos estão dispostos a seguir no Quadro 55.

Quadro 55 – Pontos de fragilidade identificados nas propostas de RSL

Aspecto	Ponto de fragilidade	Fonte
Planejamento	A proposta orienta que os revisores precisam extrair sistematicamente as informações aplicáveis de cada estudo, porém, não detalha como essa extração de dados deve ser conduzida (Okoli; Schabram, 2010).	Proposta 15
Protocolo da	Embora o modelo ofereça exemplos para a escrita adequada de argumentos, ele não detalha os passos procedimentais da última etapa referente à saída, ou	Proposta 11

revisão	seja, referente à redação e à revisão da teoria da argumentação (Levy; Ellis, 2006).	
Redação	O método aponta que, ao final da revisão, o conhecimento gerado a partir da identificação de lacunas encontradas no portfólio bibliográfico permita aos pesquisadores a definição de possíveis perguntas de pesquisa para trabalhos futuros, instigando a produção científica. Porém, não deixa claro como essas recomendações para a pergunta da pesquisa devem ser formuladas (Ensslin <i>et al.</i> , 2015).	Proposta 9
	O método não detalha como a última etapa, referente à apresentação da revisão e síntese do conhecimento, deve ser efetivamente conduzida (Mendes; Silveira; Galvão, 2008).	Proposta 13
	O modelo aponta que os resultados são geralmente sintetizados narrativamente, porém, não explicita como essa síntese deve ser feita (Thomas <i>et al.</i> , 2004).	Proposta 5
	O modelo orienta para a importância de verificar a necessidade da revisão antes de realizá-la e que, para isso, os pesquisadores devem analisar outras revisões sistemáticas existentes sobre o fenômeno de interesse com base em critérios de avaliação apropriados. Porém, o método não esclarece quais critérios seriam estes critérios de avaliação (Kitchenham, 2004).	Proposta 6

Fonte: elaborado pela autora com suporte técnico do processo de ICI vinculado a este estudo.

A quarta pergunta de revisão tentou verificar na literatura nacional e internacional alguma proposta de revisão sistemática especificamente criada ou influenciada pelo contexto da BCI. E, em caso afirmativo, se tal proposta impactava diretamente em alguns dos pressupostos traçados nesta pesquisa e indicados na Seção 1.3 da mesma, a saber: 1) melhoramento na definição da questão de revisão bibliográfica; 2) melhoramento das etapas de elaboração da estratégia de busca e de levantamento e localização; 3) melhoramento da etapa de seleção dos itens informacionais componentes do portfólio bibliográfico; 4) melhoramento da etapa de fichamento dos documentos componentes da revisão e 5) melhoramento da etapa de escrita final da revisão.

Como resposta à primeira parte da questão, identificou-se a proposta de RSL de número 10, “EBL Process”, Biblioteconomia Baseada em Evidências (EBL), descrito na Seção 5.1.2.1. A EBL fornece um processo para integrar as melhores evidências geradas cientificamente disponíveis na tomada de decisões importantes. Busca combinar o uso das melhores evidências de pesquisa disponíveis com uma perspectiva pragmática desenvolvida a partir de experiências de trabalho em Biblioteconomia. Apóia ativamente o aumento da proporção de estudos de pesquisa aplicada mais rigorosos, para que os resultados possam estar disponíveis para a tomada de decisões informadas.

Como resposta à segunda parte da questão, pode-se afirmar que a proposta “EBL Process” tem potencial indireto para impactar nos aspectos relacionados aos pressupostos traçados nesta pesquisa. Trata-se de uma proposta metodológica

consistente e que apresenta uma modelagem procedimental aderente aos cinco aspectos indicados nos pressupostos desta tese, conforme observado no Quadro 56.

Quadro 56 – Pontos de interesse da proposta de RSL criado no contexto da BCI

Pressuposto da tese	Influência da proposta EBL Process
1) melhoramento na definição da questão de pesquisa bibliográfica	Sobre a formulação da pergunta, a proposta orienta que deve ser claramente definida, relevante e respondível. Recomenda-se o hábito do profissional em reconhecer e registrar perguntas relacionadas à profissão, antes que elas sejam esquecidas. O refinamento e a validação de sua real necessidade podem ocorrer posteriormente. A proposta destaca a avaliação de relevância da pergunta para o pesquisador e sob o aspecto institucional ou profissão.
2) melhoramento das etapas de elaboração da estratégia de busca e de levantamento e localização	Sobre a estratégia de busca e o processo de levantamento e localização dos estudos, a proposta destaca que tanto a literatura publicada como a não publicada devem ser consultadas.
3) melhoramento da etapa de seleção dos itens informacionais componentes do portfólio bibliográfico	Sobre a seleção dos estudos a serem incluídos na revisão, a proposta recomenda que a avaliação siga uma tabela para orientar as críticas e a avaliação no processo EBL (Booth; Brice, 2004), tal como se encontra detalhadamente resumido na Seção 5.1.2.1 de “Caracterização procedimental das propostas de RSL”.
4) melhoramento da etapa de fichamento dos documentos componentes da revisão	Sobre a coleta e análise de dados, especificamente, a proposta não apresenta orientações.
5) melhoramento da etapa de escrita final da revisão	Sobre a interpretação dos dados coletados e analisados, ou seja, a escrita da revisão, especificamente, a proposta também não apresenta orientações.

Fonte: elaborado pela autora com suporte técnico do processo de ICI vinculado a este estudo e mediante dados extraídos de Eldredge (2006).

Tendo realizado a análise dos dados referentes às respostas das questões da revisão, passa-se à apresentação dos possíveis riscos de vieses observados nos estudos de aplicação das propostas de RSL.

5.1.3.2 Análise dos riscos de vieses de aplicação do “Portfólio Bibliográfico B”

Toda revisão de literatura do tipo sistemática preconiza a definição de uma ou mais, pergunta(s) direcionadoras do estudo. Estas devem ser elaboradas de forma simples e focada, bem como devem ser respondidas a fim de gerar um novo conhecimento acerca do ponto de interesse abordado, assim como foi realizado nesta tese por meio da Seção 5.1.3.1, “Respondendo às questões de revisão por meio do Portfólio Bibliográfico ‘A’”. Contudo, visto o objeto de estudo da pesquisa ser correspondente a este tipo de metodologia, resolveu-se ampliar a discussão dos resultados obtidos. Desta forma, de posse do “Portfólio bibliográfico B”, realizou-se uma análise complementar de aplicação dos estudos incluídos na revisão, de modo

a observar possíveis vieses que pudessem interferir, positiva ou negativamente, na concepção do Protótipo RSL-PBE.

Sobre o conceito de viés de pesquisa, pode-se dizer que, na área científica, é possível identificar várias tendências de estudos, que surgem para solucionar algum problema. Assim, de forma ampla, viés de pesquisa pode ser entendido como a escolha por alguma abordagem que é utilizada pelo pesquisador para embasar seus estudos. Na área da saúde, contudo, o termo “risco de viés” está associado à obtenção da evidência científica, sendo utilizado para identificar possíveis erros na condução dos estudos originais. Este termo está diretamente relacionado à prática baseada em evidência, conceito discutido na Seção 3.6.1, “A prática baseada em evidência científica”, do Capítulo 3 de “Fundamentos teórico-metodológicos”. O controle do risco de viés é necessário para mensurar a qualidade metodológica de um estudo, sendo que os estudos que apresentam menores riscos de vieses são tidos como os de maior qualidade e confiança na literatura.

Assim, para avaliar o risco de viés de aplicação do Portfólio Bibliográfico “B”, considerou-se uma avaliação geral para aproveitamento dos resultados incluídos neste segundo portfólio de acordo com as quatro questões centrais das propostas de RSL prototípica nesta pesquisa no Gráfico 10.

	Estudo 1	Estudo 2	Estudo 3	Estudo 4	Estudo 5	Estudo 6	Estudo 7	Estudo 8	Estudo 9	Estudo 10	Estudo 11	Estudo 12	Estudo 13	Estudo 14	Estudo 15
Apresenta orientação para formulação da pergunta de revisão?	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Apresenta orientação para seleção dos documentos a comporem o portfólio bibliográfico?	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Apresenta orientação para realizar análise dos documentos componentes do portfólio bibliográfico?	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Apresenta orientação para redação da revisão em torno de um argumento previamente estabelecido?	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Atende totalmente - + Atende parcialmente - ? Não atende - +

Gráfico 10 – Análise de viés procedimental das aplicações das propostas de RSL do “Portfólio Bibliográfico B”

Fonte: elaborado pela autora com suporte técnico do processo de ICI vinculado a este estudo.

Os dados analisados por meio do gráfico de controle de viés procedimental das aplicações das propostas de RSL demonstraram aspectos relevantes das metodologias estudadas. A maioria dos estudos incluídos no Portfólio Bibliográfico “B”, 87% do total, não apresentou orientação para formulação da pergunta de revisão. No entanto, a totalidade deles apresentou orientação para seleção dos documentos a comporem seus respectivos portfólios bibliográficos, o que é um

aspecto importante de aproveitamento. Por outro lado, 60% dos estudos apresentaram orientação para realizar análise dos documentos componentes dos mesmos portfólios bibliográficos. Em contrapartida, nenhum dos estudos analisados apresentou orientação para redação da revisão em torno de um argumento previamente estabelecido.

Sobre a aplicabilidade das propostas, avaliou-se como satisfatória a qualidade destas, bem como a homogeneidade entre elas, mesmo tendo sido detectada variação nos resultados dos estudos incluídos. Avalia-se que todos os resultados apresentados podem ser considerados como evidências indiretas que apoiam a inferência de uma nova proposta de RSL prototípica nesta pesquisa. Intenta-se com isso contribuir com as demais propostas existentes, mesmo que as contribuições visualizadas sejam específicas, tal como esboçado nos pressupostos deste estudo. Além disso, tanto os aspectos de fragilidade das propostas observados serão considerados na prototipagem da proposta como as contribuições procedimentais destacadas das metodologias de RSL identificadas.

Dentre as quatro questões investigadas na RSL, os resultados demonstraram que as questões referentes à orientação para formulação da pergunta de revisão e à redação da revisão são as mais carentes de detalhamento metodológico. Já as questões relacionadas à orientação quanto à seleção e análise dos estudos têm maior explicitação procedimental na literatura analisada.

Uma análise detalhada da revisão foi apresentada como síntese do conhecimento gerado. Essa análise considerou que os objetivos da revisão foram alcançados, ou seja, o mapeamento da literatura sobre o objeto de estudo da pesquisa e a coleta de insumos para a elaboração do Protótipo RSL-PBE.

Na etapa 5, elaborou-se o “Plano de ação para implementação da pesquisa” (APÊNDICE N). A modelagem do plano de ações foi norteadada pela ferramenta 5W2H. De acordo com Nardi (2009), o plano 5W2H é uma ferramenta que auxilia na descrição de uma tarefa e na tomada de decisão. Para esse administrador, essa abordagem funciona tanto em ações pontuais como integrada a outras ferramentas da qualidade em gestão. Em síntese, a ferramenta prevê o controle de ações procedimentais com vista a especificar os seguintes aspectos: *what*, o que será feito; *why*, porque será feito; *where*, onde será feito; *when*, quando será feito; *who*, por quem será feito; *how*, como será feito e *how much*, quanto vai custar.

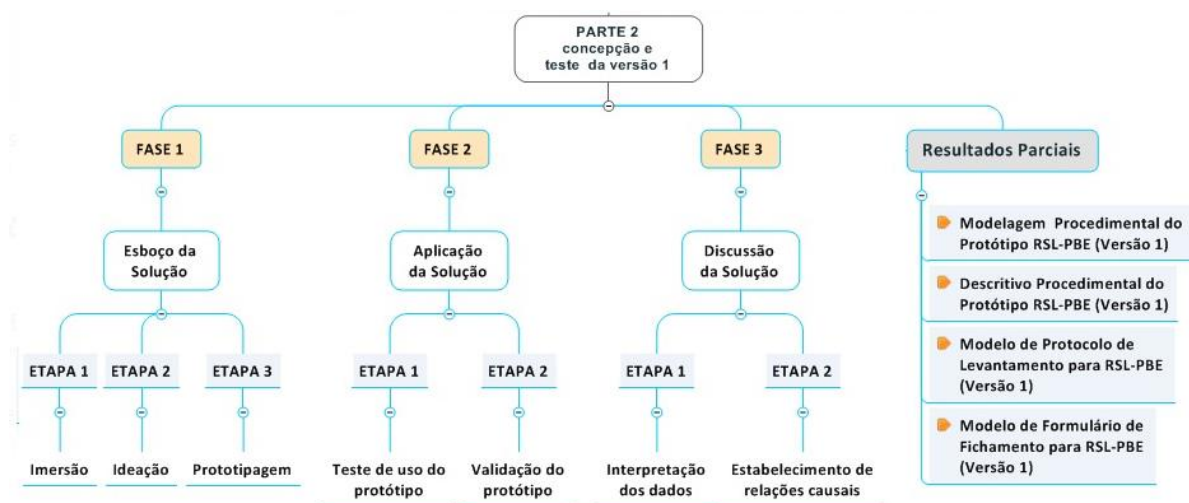
Desta forma, após ter concluída a revisão sistemática, e de posse do “Plano de ação para implementação da pesquisa” (APÊNDICE N), foi possível passar à segunda parte da pesquisa, o que facilitou o processo de concepção do protótipo e imprimiu a ele maior controle.

5.2 Parte 2: concepção e teste da versão 1 do Protótipo RSL-PBE

Nesta seção, apresenta-se a segunda parte da pesquisa. Após a realização do estudo das propostas de RSL correlatas, realizou-se a concepção e teste da versão 1 do Protótipo RSL-PBE com o intuito de experimentar na prática uma primeira solução para os pontos de fragilidade observados na literatura, de forma a realizar uma verificação de aderência em uma pesquisa real *stricto sensu*. O desenvolvimento do protótipo foi motivado pelo exercício de uma nova modelagem procedimental para realização de uma revisão sistemática voltada para múltiplas áreas do conhecimento.

A Fase 1, “esboço da solução”, compreendeu as atividades de imersão no problema; ideação da construção do *framework* da solução e prototipagem da solução. A Fase 2, “aplicação da solução”, apresenta o teste de validação do Protótipo para o trabalho, e, posteriormente, o “Roteiro para entrevista semiestruturada” (APÊNDICE O) com o intuito de subsidiar os questionamentos realizados junto à autora do trabalho de validação do protótipo, a fim de coletar sua avaliação qualitativa de utilização da versão 1 do Protótipo RSL-PBE. Ao final, na Fase 3, “discussão da proposta”, é realizada uma apresentação dos resultados obtidos e a análise qualitativa decorrente da Entrevista Semiestruturada. E por fim, são detalhados os pontos de contribuições e melhorias da versão 1 do Protótipo. Assim, as três fases componentes desta segunda parte do percurso foram organizadas em etapas, conforme explicitado na Figura 16 a seguir.

Figura 16 - Percurso metodológico e resultados parciais: parte 2



Fonte: elaborado pela autora.

5.2.1 Fase 1: esboço da solução

Na etapa 1, realizou-se o esboço da solução de forma gráfica e detalhada, por meio de um processo de imersão. Esse processo refere-se ao entendimento e à exploração do problema, a partir de uma análise detalhada dos resultados da primeira parte da pesquisa. A imersão foi então realizada por meio de uma análise comparativa entre as aplicações das principais propostas de RSL identificadas e analisadas individualmente.

Essas propostas foram os subsídios para criação da versão 1 do Protótipo RSL-PBE. A análise individual de tais propostas ocorreu em dois momentos. Primeiramente, utilizaram-se as *Categorias de Análise Descritiva* e, posteriormente, as *Categorias de Análise de Aplicação*, conforme dados coletados por meio do “Formulário de Fichamento para Descrição de Proposta de RSL” (APÊNDICE H) e do 2) “Formulário de Fichamento de Aplicação de Proposta de RSL” (APÊNDICE I) elaborados na fase anterior. Nesses formulários, as categorias de análise descritiva foram identificadas em dois grupos: 1) características autorais e 2) características procedimentais. As categorias de análise de aplicação foram analisadas em quatro grupos: 1) identificação do estudo; 2) resultados quantitativos; 3) resultados qualitativos específicos e 4) resultados qualitativos gerais.

A intenção implicava tanto nas Categorias de Análise Descritiva das Propostas de RSL como nas Categorias de Análise de Aplicação das Propostas de RSL objetivou identificar quais propostas apresentaram maior preocupação na condução do usuário durante o processo de revisão sistemática em sua pesquisa.

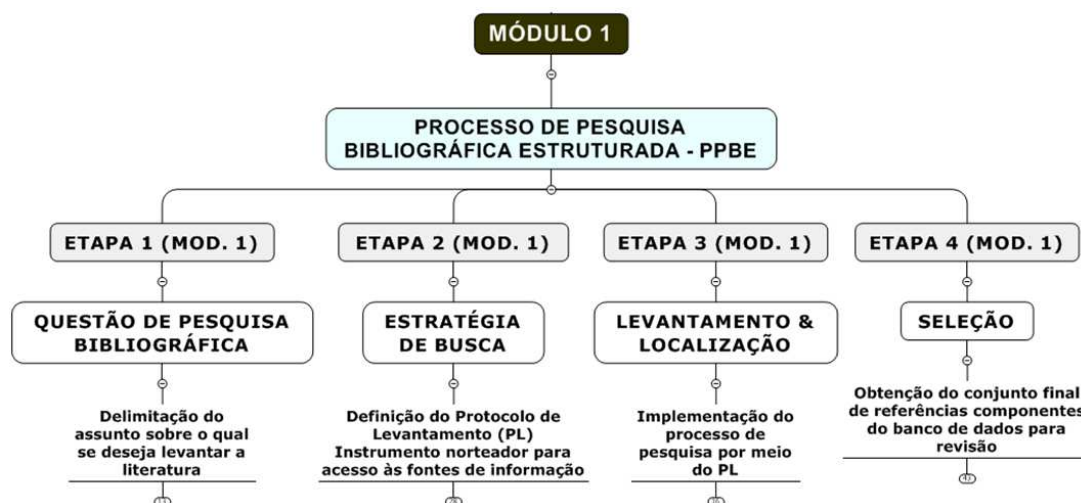
A etapa 2 correspondeu à construção do *framework* da solução, realizado por meio de um processo de ideação e que seria, posteriormente, avaliado quanto à sua aplicabilidade em uma pesquisa real. As atividades partiram de um estudo sobre as proposições da Colaboração Cochrane para realização de uma revisão sistemática. A partir dele, construiu-se uma solução inicial de releitura desse método e, para tal, fez-se uso de técnicas específicas para a realização de pesquisa bibliográfica, aqui denominada Pesquisa Bibliográfica Estruturada, e também de técnicas de Leitura Exploratória, Seletiva, Analítica e Interpretativa, propostas por Gil (2008).

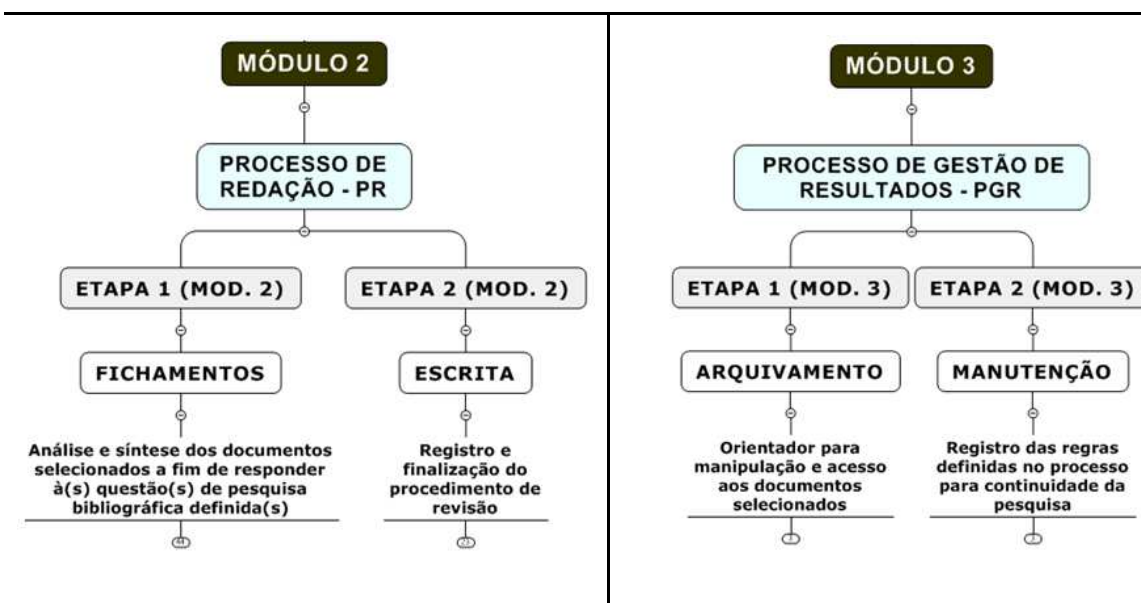
Na etapa 3, efetivou-se a prototipagem da solução, consolidada por meio da proposição de uma arquitetura que foi apresentada à comunidade científica da área de BCI por meio de apresentação de trabalhos em eventos internacionais. O objetivo das comunicações foi o de coletar as primeiras validações formais de aplicabilidade da proposta para um teste posterior de validação do protótipo.

Como resultado desta primeira fase da concepção e teste do protótipo, foi alcançada uma primeira versão da modelagem da solução, tendo sido proposta uma arquitetura dividida em 3 módulos. O primeiro deles, denominado “Processo de Pesquisa Bibliográfica Estruturada (PPBE)”;

o segundo módulo relata sobre o “Processo de Redação (PR)” e o terceiro módulo diz respeito ao “Processo de Gestão de Resultados (PGR)”, estes módulos são apresentados na Figura 17 a seguir.

Figura 17 - Modelagem procedimental gráfica da versão 1 do Protótipo RSL-PBE (níveis 1 e 2)





Fonte: elaborado pela autora.

A versão 1 do Protótipo RSL-PBE foi composta de dois produtos principais, a “Modelagem Procedimental” da solução, apresentada anteriormente (Fig. 17), e o “Descritivo Procedimental” da proposta, detalhado em termos da execução de cada módulo. Este descritivo pode ser consultado na íntegra no trabalho de Braga (2019), disponível para consulta pública no Repositório Institucional da Universidade Federal de Minas Gerais (RI-UFMG) (<https://repositorio.ufmg.br/handle/1843/ENFC-BBTT24>). Além destes, foram elaborados dois produtos secundários, um “Modelo de Protocolo de Levantamento para RSL-PBE (versão 1)” (APÊNDICE P) e um “Modelo de Formulário de Fichamento para RSL-PBE (versão 1)” (APÊNDICE Q), conforme se apresenta nas seções seguintes.

5.2.2 Fase 2: aplicação da solução

Na etapa 1, foi realizado o teste de uso da versão 1 Protótipo RSL-PBE, por meio da aplicação integral dos três módulos procedimentais previstos na solução. Para a validação do protótipo foi previamente definido o uso em uma pesquisa de mestrado da área da Saúde, especificamente do Programa de Pós-graduação em Enfermagem da UFMG, de autoria de Heloísa Helena Monteiro Braga (Braga, 2019), como indicado na Seção 4.4, “Universo de pesquisa”, do Capítulo de “Metodologia”. A escolha por esta pesquisa foi motivada pelo fato de que é neste contexto da Saúde que as revisões sistemáticas têm maior aderência, sendo uma técnica de pesquisa amplamente conhecida e utilizada.

O teste de uso da versão 1 do Protótipo RSL-PBE teve como propósito utilizar os resultados da revisão para validar e/ou aprimorar a metodologia proposta em seu projeto inicial de pesquisa, que versava sobre as Práticas Integrativas e Complementares (PIC). Além disso, visou refinar o problema de pesquisa, assim como os objetivos definidos e os pressupostos identificados no estudo.

Executaram-se todos os módulos procedimentais previstos na versão 1 do Protótipo RSL-PBE, a saber: 1) Processo de Pesquisa Bibliográfica Estruturada; 2) Processo de Redação e 3) Processo de Gestão de Resultados. O registro dos dados provenientes da aplicação do Protótipo durante sua validação foi realizado de forma colaborativa. Parte se deu pela proponente desta tese e parte pela própria autora da referida pesquisa. Os instrumentos operacionais do Protótipo foram integralmente citados e anexados à dissertação, também disponíveis para consulta pública no Repositório Institucional da Universidade Federal de Minas Gerais (RI-UFMG) (<https://repositorio.ufmg.br/handle/1843/ENFC-BBTT24>) (Braga, 2019).

Além deste registro que pode ser verificado no *link* anterior, é disponibilizado nesta tese, o registro dos dados de aplicação por meio dos “Resultados de aplicação dos módulos 1 a 3 da versão 1 do Protótipo RSL-PBE” (APÊNDICE R), em que se realizou a análise crítica dos resultados dos dados coletados com a aplicação da versão 1 do Protótipo RSL-PBE. A técnica de análise de dados empregada em todos os módulos foi norteada por Gil (2008), considerando a codificação, a tabulação e a manipulação dos resultados de forma quantitativa e qualitativamente.

Na etapa 2, apresenta-se a validação do protótipo, que aconteceu por meio da realização de uma entrevista semiestruturada com a autora da pesquisa, a fim de averiguar a sua avaliação qualitativa de utilização da versão 1 do Protótipo RSL-PBE. Para isso, elaborou-se um roteiro de entrevista, por meio do qual buscou-se por algumas recomendações de Triviños (1987).

Partindo-se de certos questionamentos básicos que interessavam a esta pesquisa e que, em seguida, iriam oferecer amplo campo de interrogativas, fruto de novas hipóteses que foram se surgindo à medida que as respostas da entrevistada foram sendo recebidas. Dentre os principais tipos de perguntas destacados ao processo de entrevista semiestruturada, propostos pelo mesmo autor, optou-se pela elaboração de perguntas de natureza explicativa imediata, que tem por objetivo determinar as razões imediatas ou mediatas do fenômeno social (Triviños, 1987). Vale destacar também que, para esse autor, a escolha dentre as possíveis classes

de questões não reside em sistematizar os questionamentos ao informante, mas em abrir perspectivas para a análise e interpretação de suas ideias. Assim, o instrumento direcionador da entrevista pode ser verificado no “Roteiro para entrevista semiestruturada” (APÊNDICE O). Com isso, passa-se para a apresentação da dinâmica da entrevista semiestruturada e, na sequência, à descrição dos procedimentos e apresentação dos resultados obtidos no processo.

5.2.2.1 Dinâmica de condução da entrevista semiestruturada

A realização da entrevista objetivou avaliar o uso da versão 1 do Protótipo RSL-PBE. Pretendeu-se colher as impressões da própria responsável pela aplicação da proposta, focando nas vantagens e desvantagens vivenciadas durante o processo de pré-teste, possibilitando, dessa forma, uma posterior teorização acerca de tais vantagens obtidas com o método e também a evidenciação de suas fragilidades para melhorias futuras.

Para a dinâmica da entrevista, foi prevista uma organização em cinco momentos distintos: 1.º momento: convite da entrevistada; 2º momento: alinhamento prévio sobre as formas coleta e registro de dados; 3.º momento: envio do “Roteiro para Entrevista Semiestruturada”; 4.º momento: alinhamento para conferência de registros e ajustes e 5.º momento: formalização da finalização da entrevista.

A execução desse processo se deu da seguinte forma. Num primeiro momento, foi realizado de forma direta (por telefone) o convite da entrevistada para contribuição com a pesquisa e agendamento da data de envio do material pertinente. O segundo momento contou com um alinhamento prévio entre as partes a respeito do objetivo da entrevista, o conteúdo das perguntas e a estrutura do roteiro de entrevista. Para isso, enviou-se à entrevistada (via e-mail) o informe de realização da entrevista semiestruturada. Tal comunicação continha os propósitos da entrevista e da pesquisa à qual está vinculada; a forma de registro que seria realizado durante o processo de coleta de dados (registro por anotações digitadas); o horário (de acordo com a preferência da respondente) e o local previsto para a entrevista (remotamente, por videoconferência). O terceiro momento correspondeu ao envio deste “Roteiro para entrevista semiestruturada” (APÊNDICE O), à entrevistada (via e-mail) para análise e registro das respostas por parte da entrevistada. O quarto momento tratou da leitura em voz alta (via videoconferência) das respostas fornecidas pela respondente e conferência dos registros realizados,

bem como realização de ajustes. Previamente, observaram-se os recursos necessários para condução do processo de entrevista, tais como a preparação dos instrumentos técnicos necessários. O quinto e último momento tratou da finalização da entrevista, agradecimentos e alinhamento com a respondente da melhor forma de contato posterior, caso fossem necessários outros esclarecimentos.

Quanto ao processo da entrevista semiestruturada em si, este deve contar com uma presença consciente e atuante do pesquisador e, ao mesmo tempo, permitir a relevância na situação do ator, o que favorece não só a descrição dos fenômenos sociais, mas também sua explicação e a compreensão de sua totalidade, dentro tanto de sua situação específica como de situações de dimensões maiores. Assim, preparou-se o instrumento de *rapport*, ou seja, consideraram-se os elementos humanos que permitiram um clima de simpatia, de confiança, de lealdade e de harmonia durante o processo, tal como nos é orientado por Triviños (1987). Pode-se considerar que o *rapport* consiste em um conjunto de aspectos, ou diretrizes, que norteiam o investigador, permitindo que, ao mesmo tempo que ele se ajude, também possa apoiar o informante, possibilitando ou favorecendo a sensação de sua utilidade e de sua importância para as metas pretendidas.

Dois técnicas de *rapport* foram utilizadas: 1) confirmação e apoio às asseverações do entrevistado, mostrando-se de acordo com seu modo de apreciar as coisas e 2) oferta ao informante da possibilidade de iniciar a entrevista, dando respostas a aspectos de sua vida que ele conhece de forma ampla e completa (Triviños, 1987, p. 149-150). A previsão dos elementos do *rapport* para a coleta de dados foi relevante para se atingir a máxima profundidade no espírito do informante sobre o caso de uso estudado.

5.2.2.2 Apresentação e análise das perguntas e respostas da entrevista semiestruturada

Apresentam-se, primeiramente, as informações coletadas da entrevista semiestruturada, realizada com a autora do caso estudado. Posteriormente, apresenta-se a avaliação das informações obtidas, visando interpretá-las e estabelecer algumas relações causais entre esses dados e os aspectos técnicos da BCI.

A pessoa avaliadora técnica desta versão 1 do Protótipo RSL-PBE foi a autora da dissertação intitulada “Práticas Integrativas e Complementares e

Educação Permanente em Saúde: implicação na Atenção Primária à Saúde de Minas Gerais”, já mencionada anteriormente. A entrevistada respondeu às perguntas de acordo com o “Roteiro para entrevista semiestruturada” (APÊNDICE O). Passa-se a apresentar as questões que subsidiaram a discussão qualitativa da aplicação dessa proposta.

=====

Questão 1 – Uso do Descritivo do Protótipo RSL-PBE

Você considera que o “Descritivo do método de Revisão Sistemática de Literatura baseada em Pesquisa Bibliográfica Estruturada (RSL-PBE)” foi claro e objetivo o suficiente para viabilizar a aplicação do Protótipo em sua pesquisa de mestrado anteriormente citada?

Resposta: *Sim.*

Foram necessários documentos ou orientações adicionais para compreensão e aplicação do Protótipo?

Resposta: *Sim.* A autora expressou que, até então, não tinha familiaridade com revisões, portanto, precisou de orientação devido ao tratamento de termos que considera muito técnicos para profissionais de outras áreas. Segunda ela, foram necessárias orientações adicionais para compreensão e aplicação do Protótipo devido sua pouca familiaridade com a atividade.

Questão 2 – Composição do Protocolo de Levantamento para RSL-PBE

Você considera que, efetivamente, o PL serviu como instrumento prático de direcionamento e controle para condução do módulo 1 do Protótipo RSL-PBE referente ao Processo de Pesquisa Bibliográfica Estruturada?

Resposta: *Sim.*

Questão 3 – Uso do Formulário de Fichamento para RSL-PBE

Você considera que a realização dos fichamentos prévios de cada documento contido no portfólio bibliográfico da sua pesquisa, realizados com o uso do formulário mencionado, foi positiva para a etapa seguinte de escrita do texto da revisão de literatura?

Resposta: Parcialmente.

Se parcialmente, informe se foram realizadas adaptações no uso do Formulário de Fichamento:

Resposta: Foi realizada uma alteração no Formulário de Fichamento originalmente apresentado visando adequação aos objetivos da revisão. A questão de pesquisa definida visava à localização de estudos sobre intervenções educativas em Práticas Integrativas e Complementares voltadas ao profissional da Atenção Primária à Saúde. Grande parte dos documentos localizados não atendiam a todas as categorias definidas no formulário, por isso, foi preciso simplificá-lo.

Questão 4 – Emprego das técnicas de leitura durante as etapas de seleção do portfólio bibliográfico e de redação e escrita da revisão

Você considera que o emprego das quatro técnicas de leitura propostas por Gil (2006) durante as etapas de seleção, de fichamento e de escrita da sua revisão de literatura foi relevante?

Leitura Exploratória

Resposta: Sim. Porque o objetivo é o de verificar em que medida a obra interessa à pesquisa.

Leitura Seletiva

Resposta: Sim. Porque o objetivo é o de verificar quais das Leituras Exploratórias respondem às questões de pesquisa. Para tal, são enfatizados os objetivos da pesquisa e a pertinência dos resumos em relação ao problema de pesquisa.

Leitura Analítica

Resposta: Sim. Porque nesta etapa, procede-se com o refinamento da lista de resumos selecionados, considerando, para tal, a relação dos resumos com a questão de pesquisa definida e os interesses específicos do autor, sendo possível excluir referências duplicadas e/ou não condizentes com a questão de pesquisa e ainda incluir outras.

Leitura Analítica

Resposta: sim. Porque nesta etapa faz-se uma análise dos documentos selecionados caracterizada com um estudo textual, que adentra no conteúdo informacional de cada arquivo.

Questão 5 – Modelagem do Procedimento do Protótipo RSL-PBE

A modelagem da versão 1 do Protótipo RSL-PBE foi realizada em três módulos e subdividida em etapas específicas dentro de cada módulo, da seguinte forma:

MÓDULO 1 – Processo de Pesquisa Bibliográfica Estruturada

Etapa 1: questão de pesquisa bibliográfica

Etapa 2: estratégia de busca

Etapa 3: levantamento e localização

Etapa 4: seleção.

MÓDULO 2 – Processo de Redação

Etapa 1: fichamentos

Etapa 2: escrita

MÓDULO 3 – Processo de Gestão de Resultados

Etapa 1: arquivamento

Etapa 2: manutenção

Você considera que as etapas sequenciadas de forma independente dentro de cada módulo constituíram a melhor estratégia de modelagem do processo?

Resposta: Sim. Porque as etapas sequenciadas fazem com que a metodologia seja controlada e também reproduzível, condições necessárias à RSL.

Questão 6 – Avaliação geral de aplicação do Protótipo RSL-PBE

Você considera que, de maneira geral, o uso do Protótipo RSL-PBE foi positivo para sua pesquisa?

Resposta: Sim. A RSL-PBE, revisão escolhida para contribuir com o estudo, apresenta alto grau de controle e sistematização procedimental, possuindo, portanto, uma metodologia predeterminada, com técnicas que podem ser reproduzidas, mostrando-se apropriada aos objetivos da pesquisa.

E, de modo específico, o desenvolvimento do capítulo de Revisão de Literatura de sua pesquisa trouxe contribuições relevantes para os resultados finais dela?

Resposta: Sim. Em especial, por meio da realização desta revisão de literatura, pôde-se observar que as intervenções educativas promoveram aprendizado e mudanças na rotina dos profissionais participantes, apontando para a importância da frequente oferta de cursos junto aos profissionais visando à manutenção das atividades em caráter permanente. Confirmou-se, com isso, o argumento inicial de que as intervenções educativas implicam os profissionais de saúde da APS, participantes para o desenvolvimento de ações em PIC.

=====

A interpretação dos dados obtidos com essa entrevista considerou que as respostas fornecidas foram suficientes para a avaliação qualitativa da aplicação da versão 1 do Protótipo RSL-PBE, conforme relatado a seguir.

A pessoa avaliadora técnica do Protótipo RSL-PBE (versão 1) considerou que aplicar a metodologia foi positivo, porém, quanto ao Descritivo Procedimental da proposta, sentiu necessidade de ter orientações mais detalhadas, considerando que o instrumento não está suficientemente claro para ser utilizado de forma autônoma por um pesquisador. Quanto ao Formulário de Fichamento que foi disponibilizado para a autora, apesar de ter sido considerado relevante, teve a utilização considerada parcialmente satisfatória, por ela ter que realizar adaptações para atingir seu objetivo, visto que os documentos recuperados continham especificidades que não eram contempladas nas categorias de análise previamente definidas no formulário. No que tange ao emprego das técnicas de leitura – exploratória, seletiva, analítica e interpretativa –, previstas no processo de revisão, a autora considerou totalmente satisfatório. Em relação às etapas procedimentais sequenciadas, a entrevistada também as considerou satisfatórias e relevantes para o controle e a execução da pesquisa. Considera-se que a entrevista semiestruturada possibilitou evidenciar a experiência da autora da dissertação em relação à sua familiaridade com a pesquisa seguindo a versão 1 do Protótipo RSL-PBE, o que a fez perceber a importância do capítulo de Revisão de Literatura para delinear seu objeto de pesquisa e, conseqüentemente, o que pesquisar sobre ele.

Tendo apresentado a compilação resumida dos resultados qualitativos da realização da entrevista semiestruturada, passa-se, na seção seguinte, à discussão final da versão 1 do Protótipo RSL-PBE.

5.2.3 Fase 3: discussão da solução

Nas etapas 1 e 2, foram realizadas a interpretação dos dados e o estabelecimento de relações causais, de forma sequenciada. Essas atividades corresponderam à análise qualitativa dos resultados obtidos com a concepção e com a aplicação da versão 1 do Protótipo RSL-PBE, bem como com a reflexão geral de todo o processo de desenvolvimento do protótipo. Para isso, seguiram-se as diretrizes norteadas por Gil (2008), considerando a interpretação de tais dados e o estabelecimento das relações causais entre eles, respectivamente. Sua realização teve o intuito de analisar, a partir da prática do uso desse Protótipo, suas vantagens

e fragilidades enquanto um método de RSL. Para tal, teve como base o constructo teórico metodológico relacionado à pesquisa científica, ao processo de Revisão de Literatura e de pesquisa bibliográfica, do ponto de vista da Biblioteconomia e Ciência da Informação, a fim de visualizar melhorias futuras para a proposta. Dito isso, apresenta-se, na próxima Seção, a análise qualitativa da aplicação da versão 1 do Protótipo RSL-PBE, que servirá como subsídio para essas melhorias.

5.2.3.1 Contribuições e melhorias da versão 1 do Protótipo RSL-PBE

A proposta de concepção e teste da versão 1 do Protótipo RSL-PBE partiu do estudo de algumas propostas de RSL inicialmente analisadas, tal como descrito na Seção 4.3, “Objeto de estudo”. Dentre aquelas propostas, as Recomendações da *Cochrane Intervention Reviews* se configuraram como ponto de partida para a modelagem inicial da proposta RSL-PBE. As Recomendações Cochrane são denominadas nesta seção como “proposta exemplar”. A partir da análise da proposta exemplar, avaliaram-se os sete passos que a compõem, sendo que não existe distinção clara entre esses procedimentos. Assim, nesta tese, propôs-se realizar contribuições que se materializaram em dois grandes processos: (1) Modelagem procedimental; (2) Descrição procedimental da versão 1 do Protótipo RSL-PBE.

As contribuições em relação à Modelagem Procedimental detiveram-se à apresentação, em forma gráfica, de todos os módulos previstos para o desenvolvimento da RSL-PBE. Isso facilita para o pesquisador ter uma ideia geral de todos os procedimentos que ele precisará realizar, e pode, portanto, ter uma dimensão de todo o trabalho que será necessário. Na estrutura gráfica, inseriu-se, em cada forma, uma nota explicativa para indicar ao pesquisador, num primeiro momento, do que se trata a etapa ou o que se pretende alcançar com sua execução. Isso auxilia o pesquisador a planejar, organizar e controlar o processo da revisão sistemática de literatura a priori, imprimindo seu caráter sistematizado e também dinâmico.

O Descritivo Procedimental detalhou cada etapa da modelagem procedimental, criando um registro informacional de todos os passos a serem seguidos para aplicação da versão 1 do Protótipo RSL-PBE, sendo considerado o principal instrumento operacional da proposta, composto de três módulos, conforme detalhado na Seção 5.2.

Em relação ao Módulo 1, referente ao Processo de Pesquisa Bibliográfica Estruturada (PPBE), o descritivo trouxe as seguintes contribuições: (1) indicação das etapas que compõem o processo de pesquisa bibliográfica, com um maior detalhamento da etapa da definição da questão de revisão bibliográfica que auxiliará o pesquisador a ter maior precisão de seu objeto, e, com isso, elaborar uma melhor estratégia de busca para fazer o levantamento bibliográfico para recuperar e selecionar os documentos que farão parte do portfólio bibliográfico da pesquisa e (2) ordenação lógica das etapas, com uma nota especificadora informando ao pesquisador em que ela consiste, o que o auxiliará a ter uma melhor definição e ordenação dos passos em uma sequência lógica dentro de cada etapa.

Para isso, o pesquisador contará com o Protocolo de Revisão, que foi elaborado para conduzir esses procedimentos, sendo o segundo instrumento operacional da proposta. Com base na condução direcionada e controlada de todas as etapas previstas no PPBE, o pesquisador contará com o Protocolo de Levantamento, que corresponde ao segundo instrumento operacional da proposta. Esse protocolo viabiliza o controle procedimental e registra todos os dados obtidos do processo realizado na pesquisa bibliográfica. Assim, este PL é uma contribuição da versão 1 do Protótipo RSL-PBE, visto que grande parte das propostas de RSL estudadas não aponta a importância deste protocolo, nem apresenta orientações de como elaborá-lo. Além disso, em muitos casos, quando esses modelos de protocolo fazem parte da proposta de RSL eles não são compatíveis com ela.

Outra contribuição que deve ser ressaltada é a proposta do uso de um vocabulário controlado, do tipo taxonomias, tesouros e lista de cabeçalhos de assunto para a padronização dos termos a serem utilizados na estratégia de busca. Esses instrumentos, utilizados no trabalho do bibliotecário, foram trazidos como uma ferramenta a mais, para auxiliar mais ainda a proposta da RSL-PBE em relação à sistematização dos processos, em ter-se uma busca precisa e uma recuperação eficaz dos documentos que constituem o portfólio da Revisão Sistemática de Literatura. Como a pesquisa pode ser realizada por pesquisadores de diversas áreas do conhecimento e, em muitos casos, eles não têm conhecimento da padronização da terminologia de sua área específica, tendo que lidar, ainda, com as variações linguísticas, tais como a sinonímia e a ambiguidade, inerentes a qualquer idioma, a sugestão do uso de um vocabulário controlado irá auxiliar o pesquisador a resolver esse problema.

Preocupou-se, também, em contribuir com critérios relacionados à análise qualitativa das fontes de informação, que devem ser avaliadas criteriosamente, além de pontuar os critérios de qualidade dos periódicos, como também o fator de impacto dos artigos selecionados. Isso auxiliará o pesquisador a atinar para procurar realizar suas pesquisas em bases de dados bibliográficos, documentos que, a priori, estejam dentro desses critérios.

A versão 1 do Protótipo RSL-PBE pontua, no descritivo procedimental, a importância de se fazer o teste de aderência das expressões de busca. Este recurso permite ao pesquisador ter acesso, em um primeiro momento, aos metadados descritivos e conceituais dos documentos para que ele possa realizar a exportação desses dados completos, que o auxiliará na organização e no armazenamento deles. Sugere-se que a manipulação dos metadados seja feita em planilha de dados editável, visto ser esta a extensão dos dados fornecidos pela maioria das bases de dados, o que facilitará o pesquisador neste processo.

Ademais, orienta-se que se apresentem em apêndice as listas dos títulos e resumos levantados e selecionados, pois são considerados big data, podendo ser manipulados para outras pesquisas no futuro. Esta é uma orientação inovadora que conduz o pesquisador para uma tratativa diferenciada dos dados brutos provenientes de sua RSL. Esses insumos são registros comprobatórios de que o levantamento e a seleção dos estudos foram efetivamente feitos de forma ampla e imparcial. Além disso, esses registros correspondem a dados organizados de pesquisa que poderão ser reaproveitados por outras iniciativas e/ou para estudos futuros.

Para selecionar os estudos que farão parte do portfólio bibliográfico, sugere-se ao pesquisador o uso das técnicas da Leitura Exploratória e da Leitura Seletiva, respectivamente, de maneira a conduzir o processo de filtragem de forma gradual, ou seja, procedendo primeiramente com a análise dos títulos e, posteriormente, com a análise do resumo e, em seguida, do texto completo.

Outro elemento inovador proposto é referente ao Processo de Redação (PR), que ocorre no Módulo 2 da RSL-PBE. Nesse processo, houve a preocupação em pontuar para o pesquisador a importância de separação das etapas que o compõem, ou seja, a organização dos resumos dos documentos e a redação do texto final. Para a organização dos resumos, o pesquisador contará com o Modelo de Formulário de Fichamento, que tem o intuito de conduzir os procedimentos de

análise e a síntese de conteúdo textual dos documentos a serem incluídos na revisão. Isso viabiliza ter o registro de todos os dados textuais extraídos dos estudos e dos elementos referenciais, além de ser útil, caso necessite, registrar as citações relevantes destacadas durante a leitura do texto e os comentários realizados.

Em relação ao processo de produção do texto final da revisão de literatura, sugere-se, primeiramente, fazer o uso da técnica de Leitura Analítica e da Leitura Interpretativa, ambas propostas por Gil (2006), como uma nova forma de se conduzir a redação, o que permitirá descrever, de maneira coerente, as ideias dos autores que possam compor a revisão de literatura, produto final de todo esse processo, com qualidade e com uma leitura fluida.

A proposta final da RSL-PBE, em seu Módulo 3, foi referente ao Processo de Gestão de Resultados (PGR), que auxiliará o pesquisador na condução do arquivamento dos documentos selecionados e, também, quanto à forma correta de se realizar os alertas de novos documentos indexados nas bases de dados, a fim de possibilitar uma atualização periódica da pesquisa.

Procurou-se, nesta seção, trazer uma análise qualitativa da versão 1 do Protótipo RSL-PBE. Resumidamente, pode-se dizer que sua aplicação e validação permitiram evidenciar as contribuições desta primeira versão da solução proposta, bem como pontuar as necessidades de melhorias e as dificuldades elencadas na condução de uma RSL, de forma geral. Em vista disso, considerou-se que a execução do percurso metodológico desta pesquisa, composto inicialmente por uma Revisão de literatura acerca de propostas de RSL correlatas (parte 1) e, posteriormente, pela concepção e teste da versão 1 do Protótipo (parte 2), foram suficientes para elaborar uma versão 2 do mesmo, sendo este o resultado final desta tese, apresentado a seguir no Capítulo 6, "Proposta de Revisão Sistemática de Literatura".

6 PROPOSTA DE REVISÃO SISTEMÁTICA DE LITERATURA

Da universidade de elite à universidade de massa, para entender a alquimia da elaboração de uma tese é preciso percorrer, com cuidado, as linhas provocativas da obra “Como se faz uma tese”...

de Umberto Eco

Neste capítulo, apresenta-se a proposta metodológica final sugerida para condução de uma Revisão Sistemática de Literatura (RSL) *estruturada*, de acordo com os preceitos de uma pesquisa bibliográfica consistente e *controlada*, conforme uma modelagem procedimental que se entende ser viável aos objetivos inicialmente previstos neste estudo. Esta proposta corresponde à segunda versão do Protótipo de Revisão Sistemática de Literatura baseada em Pesquisa Bibliográfica Estruturada (RSL-PBE), doravante denominado apenas como Protótipo RSL-PBE (versão 2). As subseções deste capítulo estão organizadas pelos quatro módulos que compõem a modelagem: Seção 6.1, “Planejamento”; Seção 6.2, “Questão de Revisão”; Seção 6.3, “Pesquisa Bibliográfica” e Seção 6.4, “Discussão e Redação”.

É importante evidenciar que este resultado final contempla as análises globais da proponente quanto à interpretação do conhecimento gerado na revisão de literatura acerca das propostas correlatas de RSL, realizada na primeira parte do processo de desenvolvimento do Protótipo RSL-PBE, e, também, quanto à concepção e teste da versão 1 da proposta, apresentados na segunda parte do percurso metodológico mencionado. Ambos os conjuntos de resultados parciais foram registrados no Capítulo 5, “Descrição dos procedimentos e apresentação dos resultados”. Assim, espera-se que o leitor encontre aqui um percurso metodológico amigável e útil para auxiliá-lo na condução de uma revisão sistemática consistente, e, também, na prestação de serviços nesta área.

A abordagem metodológica para realização de uma revisão de literatura do tipo sistemática utiliza-se de procedimentos sistemáticos e explícitos para identificar, selecionar e avaliar criticamente pesquisas relevantes. Este tipo de condução de pesquisa objetiva coletar e analisar dados dos estudos primários, sendo fundamental para avaliar o estado da arte de determinado tema e para responder a questionamentos específicos. Além disso, uma RSL consiste no procedimento de pesquisa mais viável para subsidiar a prática profissional baseada em evidência científica em qualquer área do conhecimento humano. Considerando que os métodos estatísticos (metanálise) podem ou não ser usados para analisar e resumir

os resultados dos estudos incluídos em uma RSL, ressalta-se que esta é uma proposta metodológica de revisão sistemática sem metanálise²⁰.

Esta proposta prevê uma execução, média, de quatro a seis meses, sendo caracterizada por um amplo processo de levantamento de documentos nas fontes de informação definidas. O processo de seleção dos estudos deve ser realizado de forma específica, por meio de passos de filtragem minuciosamente definidos. Diferentemente da versão 1 do Protótipo RSL-PBE, a versão 2 foi composta por apenas um produto principal, a “Nova Modelagem Procedimental Gráfica da Solução”, que abarca o conteúdo do “Descritivo Procedimental”, na ocasião apresentado em forma textual e, agora, disposto de forma gráfica. Naquela versão inicial da solução eram previstos apenas dois instrumentos, este produto final, contudo, é complementado por sete Instrumentos Operacionais (IO), a saber:

“Protocolo de Revisão para RSL-PBE (versão 2): Instrumento Operacional (IO) 01” (APÊNDICE S);

“Tabela para Composição de Portfólio Bibliográfico para RSL-PBE (versão 2): Instrumento Operacional (IO) 02” (APÊNDICE T);

“Fluxograma para RSL-PBE (versão 2): Instrumento Operacional (IO) 03” (APÊNDICE U);

“Formulário de Fichamento para RSL-PBE (versão 2): Instrumento Operacional (IO) 04” (APÊNDICE V);

“Glossário Simplificado para RSL-PBE (versão 2): Instrumento Operacional (IO) 05” (APÊNDICE W);

“Planilha de Competência para RSL-PBE (versão 2): Instrumento Operacional (IO) 06” (APÊNDICE X);

“Cronograma para RSL-PBE (versão 2): Instrumento Operacional (IO) 07” (APÊNDICE Y).

A modelagem procedimental, por um lado, corresponde à ideia de uma sequência (ordenação das coisas), de agrupamento das atividades que compõem cada processo (substantivos bifformes) e, por outro, a uma sequência de ações coordenadas que devem ser organizadas e executadas para conclusão de cada

²⁰ N.E.: síntese estatística dos dados de um estudo, é opcional e usada como parte do processo de revisão sistemática, que, por sua vez, difere-se da meta-análise, por não incluir um sumário quantitativo dos resultados (Lobiondo-Wood; Haber, 2001).

tarefa (verbo no presente do infinitivo). A modelagem procedimental da versão 2 do Protótipo RSL-PBE foi concebida da seguinte forma: os **módulos** dizem respeito aos processos, compostos por um conjunto de etapas ou, em alguns casos, por etapa única; as **etapas** são as atividades; os **passos** são o conjunto de ações a serem realizadas para conclusão das atividades.

A nova arquitetura foi dividida em 4 (quatro) módulos, e não mais em 3 (três), como apresentado no Capítulo 5. O primeiro deles, denominado “Planejamento”, aborda as atividades necessárias para avaliação da necessidade de realização da revisão e sua exequibilidade. O segundo módulo, denominado “Questão de Revisão”, relata sobre as atividades para se garantir um direcionamento de revisão. O terceiro detalha o processo de “Pesquisa Bibliográfica”, que diz respeito às atividades de busca e avaliação da evidência científica. O quarto e último módulo diz respeito ao processo de “Discussão e Redação” do relatório, que compreende as atividades de processamento, documentação e visualização da evidência. A modelagem procedimental textual da proposta até o terceiro nível da arquitetura (módulos, etapas e passos) é sintetizada no Quadro 57.

Quadro 57 – Modelagem procedimental textual da versão 2 do Protótipo RSL-PBE (níveis 1, 2 e 3)

Módulo 1 Planejamento (Exequibilidade da Revisão)		
Etapa 1 Definição dos objetivos	1º Passo	Realizar pesquisas preliminares sobre o tema de interesse.
	2º Passo	Consultar professores e pesquisadores da área e discutir as intenções iniciais.
	3º Passo	Elaborar o escopo da revisão e discutir com o(a) orientador(a) / mentor(a) da pesquisa.
	4º Passo	Elaborar os objetivos da revisão.
Etapa 2 Avaliação da necessidade	1º Passo	Pesquisar por revisões sistemáticas anteriores.
	2º Passo	Consultar uma biblioteca especializada no tema da pesquisa.
	3º Passo	Decidir quanto à execução, ou não, da revisão.
Etapa 3 Viabilização dos Instrumentos Operacionais (IO)	1º Passo	Preparar o Protocolo de Revisão Sistemática (IO 1).
	2º Passo	Preparar a Tabela para Composição do Portfólio Bibliográfico de Revisão Sistemática (IO 2).
	3º Passo	Preparar o Fluxograma para Revisão Sistemática (IO 3).
	4º Passo	Preparar o Formulário de Fichamento para Revisão Sistemática (IO 4).
	5º Passo	Preparar o Formulário de Fichamento para Revisão Sistemática (IO 4).
	6º Passo	Definir a ferramenta de gestão de dados bibliográficos.
	7º Passo	Definir as ferramentas de visualização da informação.
Etapa 4 Definição da equipe	1º Passo	Relacionar os agentes potencialmente aptos para auxiliar na elaboração da revisão.
	2º Passo	Discutir e validar a proposta de equipe com o orientador / mentor da pesquisa.
	3º Passo	Preparar a Planilha de Competências para Revisão Sistemática (IO 6).
Etapa 5	1º Passo	Relacionar a lista de tarefas inerentes a cada etapa do método de revisão.

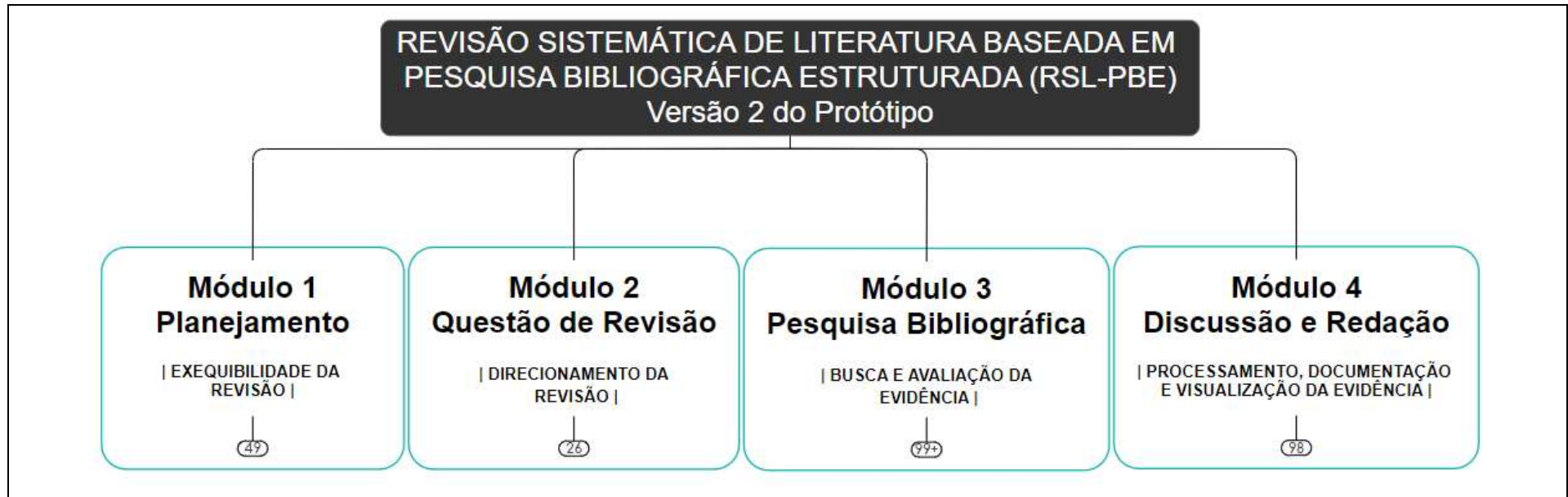
Elaboração do cronograma	2º Passo	Discutir e validar a estimativa de prazos para execução das tarefas com o orientador / mentor da pesquisa.
	3º Passo	Preparar o Cronograma para Revisão Sistemática (IO 7).
Módulo 2 Questão de Revisão (Direcionamento da Revisão)		
Etapa 1 Identificação de tópicos preliminares	1º Passo	Consultar obras de referência.
	2º Passo	Consultar biblioteca especializada no tema da pesquisa.
	3º Passo	Verificar estudos iniciais acerca do tema da revisão.
Etapa 2 Delimitação do assunto	1º Passo	Especificar a temática da revisão.
	2º Passo	Delimitar a abordagem sobre a temática.
	3º Passo	Identificar o objeto de estudo da revisão.
	4º Passo	Especificar o objeto de estudo da revisão.
	5º Passo	Redigir a(s) questão(s) de revisão.
Módulo 3 Pesquisa Bibliográfica (Busca e Avaliação da Evidência)		
Etapa 1 Elaboração das estratégias de pesquisa	1º Passo	Destacar as palavras significativas da questão de revisão.
	2º Passo	Estabelecer o controle terminológico.
	3º Passo	Elaborar as expressões de busca.
	4º Passo	Definir critérios de elegibilidade.
	5º Passo	Avaliar e definir as fontes de pesquisa.
	6º Passo	Definir ferramenta de gestão bibliográfica.
	7º Passo	IO 1 - Montar o Protocolo de Revisão Sistemática.
	8º Passo	IO 1 - Validar o Protocolo de Revisão Sistemática.
Etapa 2 Localização dos estudos	1º Passo	Realizar teste de aderência.
	2º Passo	Acessar fontes de pesquisa.
	3º Passo	Executar as expressões de busca.
	4º Passo	Avaliar os resultados da fonte.
	5º Passo	Exportar os metadados dos estudos obtidos.
	6º Passo	Criar alertas das expressões de busca nas bases de dados utilizadas na revisão.
	7º Passo	IO 2 - Registrar os resultados na Tabela para Composição do Portfólio Bibliográfico de Revisão Sistemática.
Etapa 3 Seleção dos estudos	1º Passo	Filtrar os estudos a partir da ANÁLISE DOS TÍTULOS (1ª FILTRAGEM).
	2º Passo	Filtrar os estudos a partir da ANÁLISE DOS RESUMOS (2ª FILTRAGEM).
	3º Passo	Filtrar os estudos a partir da ANÁLISE DOS TEXTOS COMPLETOS (3ª FILTRAGEM).
	4º Passo	Aplicar os critérios de elegibilidade definidos.
	5º Passo	Realizar controle de duplicatas.
	6º Passo	Realizar análise das listas de referências dos estudos selecionados.
	7º Passo	Incluir os estudos dos acervos especiais e pessoal previamente selecionados.
	8º Passo	Confirmar a seleção dos estudos.
Etapa 4 Extração de dados	1º Passo	Organizar os estudos incluídos no Portfólio Bibliográfico Definitivo da RSL.
	2º Passo	Organizar os formulários de fichamento para cada estudo incluído no Portfólio Bibliográfico Definitivo da RSL.
	3º Passo	Realizar a análise e coleta de dados dos estudos.
Módulo 4 Discussão e Redação (Processamento, Documentação e Visualização da Evidência)		
Etapa 1 Interpretação do conhecimento	1º Passo	Realizar a análise bibliométrica dos estudos.
	2º Passo	Realizar a análise de conteúdo dos estudos.
Etapa 2	1º Passo	Redigir o texto final.

Registro e validação do conteúdo do relatório	2º Passo	Formatar o texto final.
	3º Passo	Revisar o texto final quanto ao seu conteúdo.
Etapa 3 Preparação textual e divulgação do relatório	1º Passo	Revisar o texto final quanto à língua e estilo vinculados.
	2º Passo	Traduzir o resumo do relatório.
	3º Passo	Normalizar e formatar o relatório.
	4º Passo	Registrar o relatório.

Fonte: elaborado pela autora.

A modelagem gráfica da proposta até o primeiro nível da arquitetura (módulos) é ilustrada na Figura 18.

Figura 18 - Modelagem procedimental gráfica da versão 2 do Protótipo RSL-PBE (nível 1)

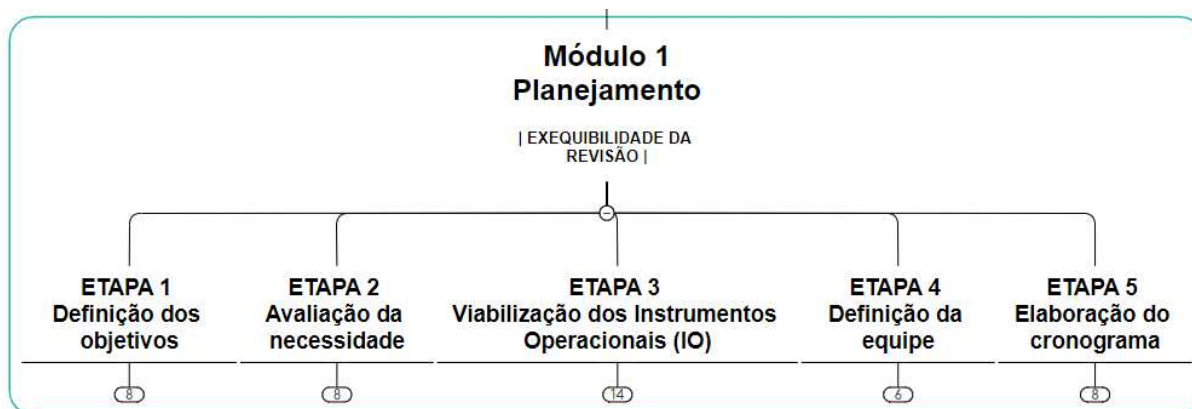


Fonte: resultado da pesquisa pós defesa (2024).

6.1 Módulo 1 – Planejamento

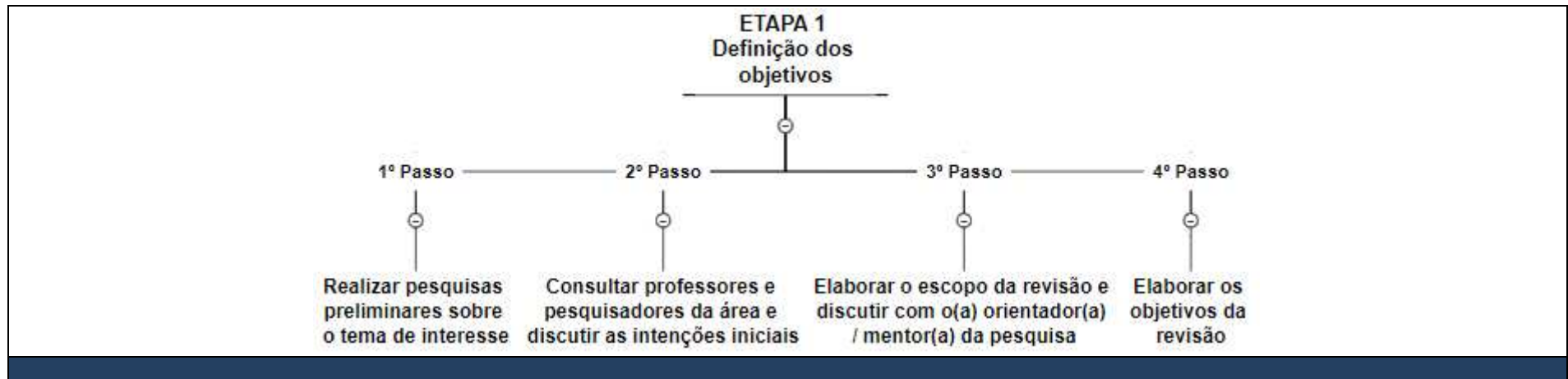
Apresentam-se os aspectos recomendados para a garantia da **exequibilidade da revisão sistemática** a ser gerada implementada. O módulo 1 é composto por cinco etapas, a saber: Etapa 1, “Definição dos objetivos”; Etapa 2, “Avaliação da necessidade”; Etapa 3, “Viabilização dos Instrumentos Operacionais (IO)”; Etapa 4, “Definição da equipe” e Etapa 5, “Elaboração do cronograma”, conforme ilustrado nas Figuras 19 e 20 a seguir.

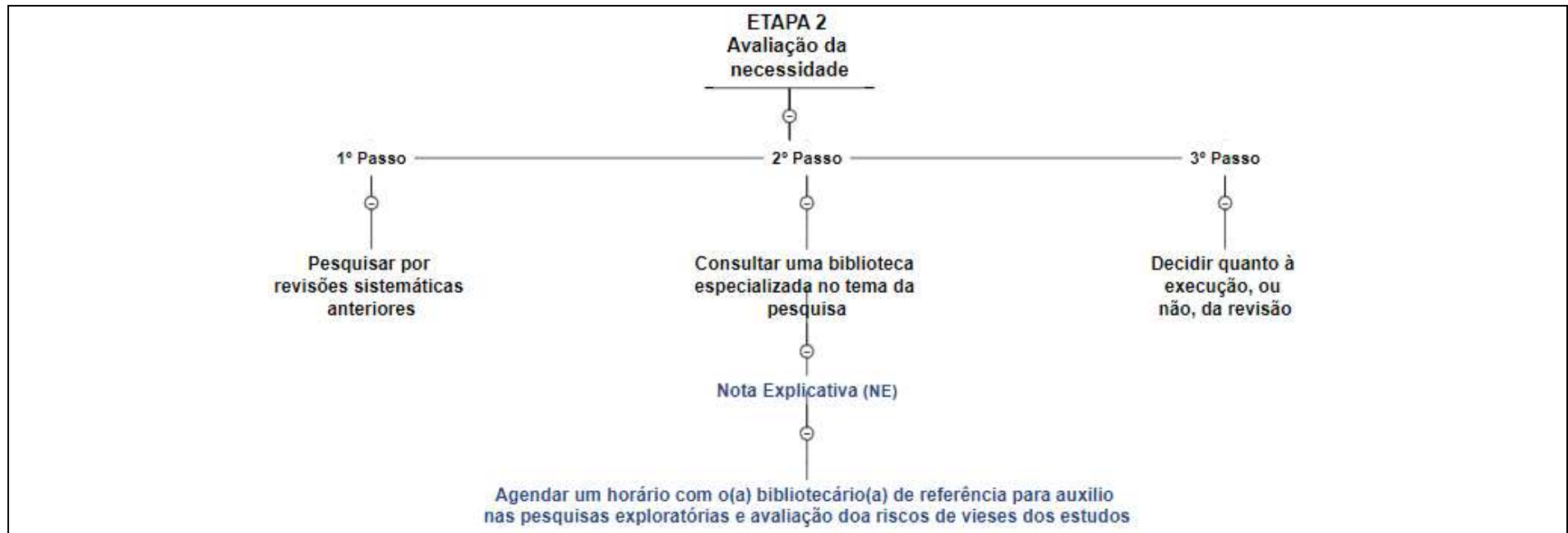
Figura 19 – Módulo 1 RSL-PBE: visão geral do planejamento da revisão

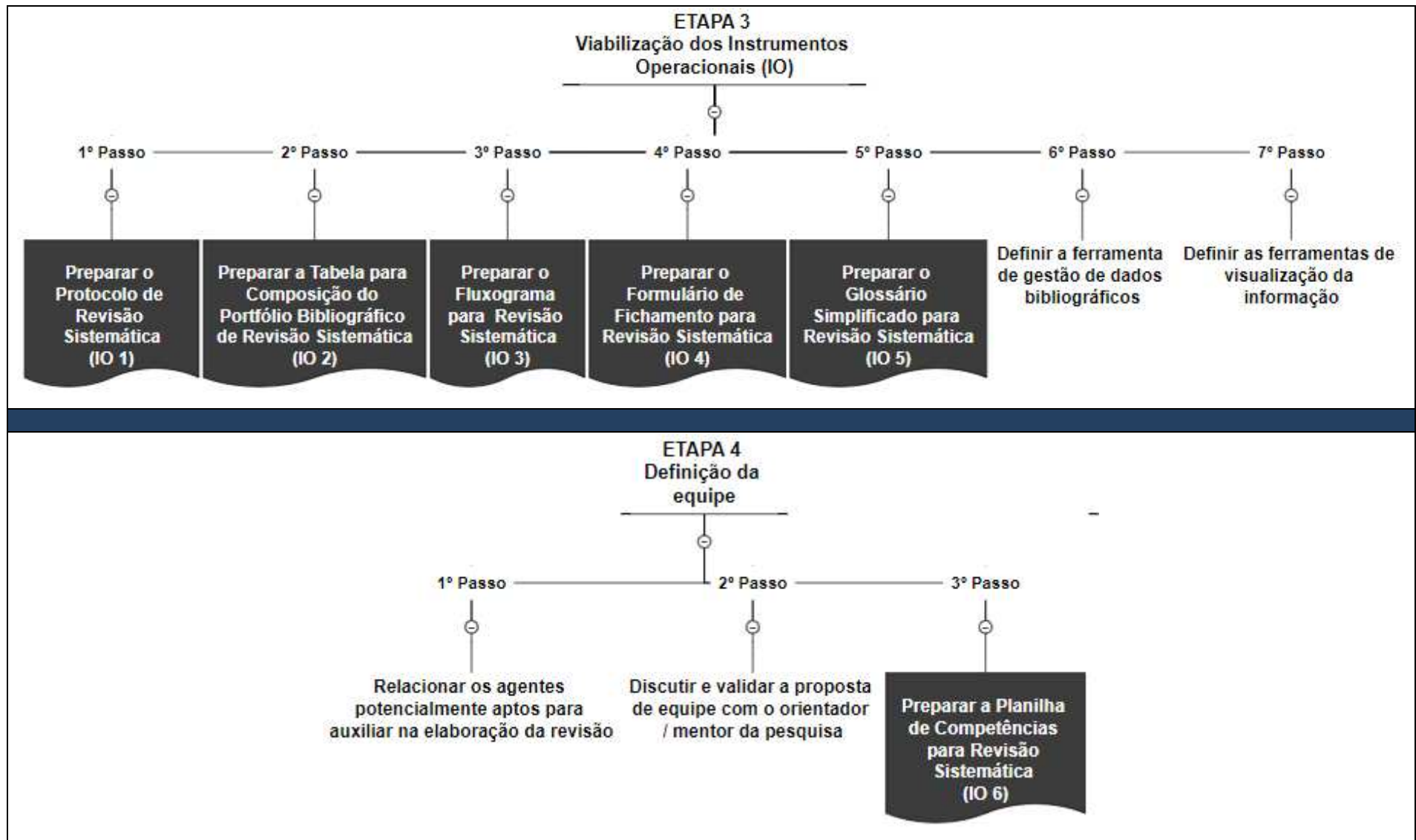


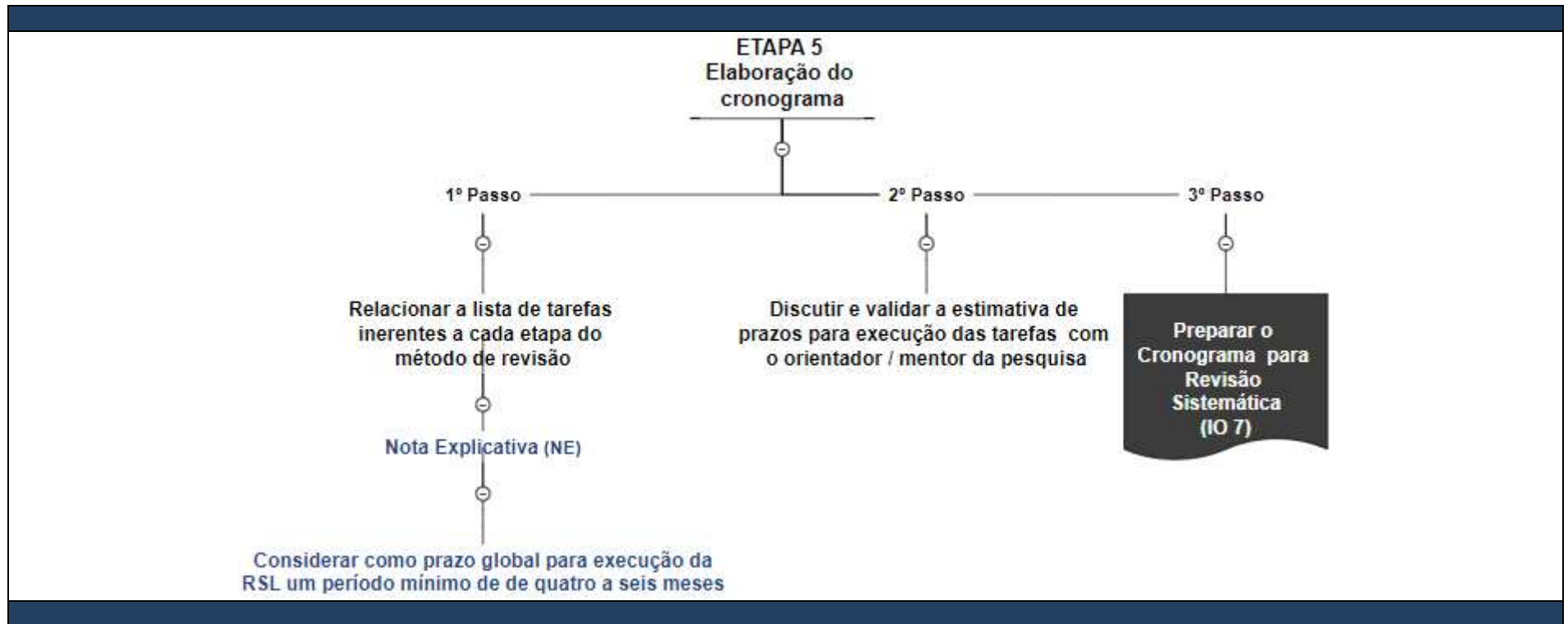
Fonte: resultado da pesquisa pós defesa (2024).

Figura 20 – Detalhamento das etapas do planejamento







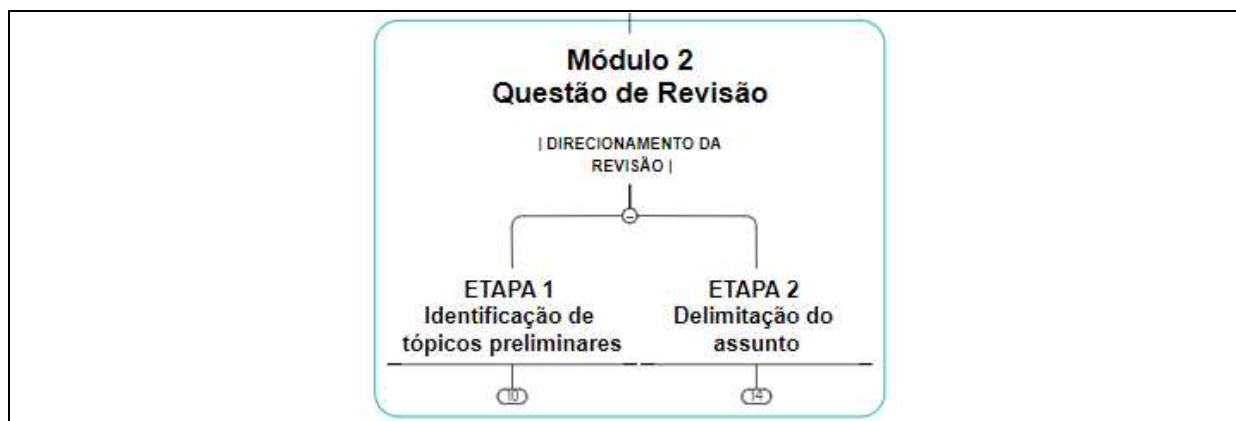


Fonte: resultado da pesquisa pós defesa (2024).

6.2 Módulo 2 – Questão de Revisão

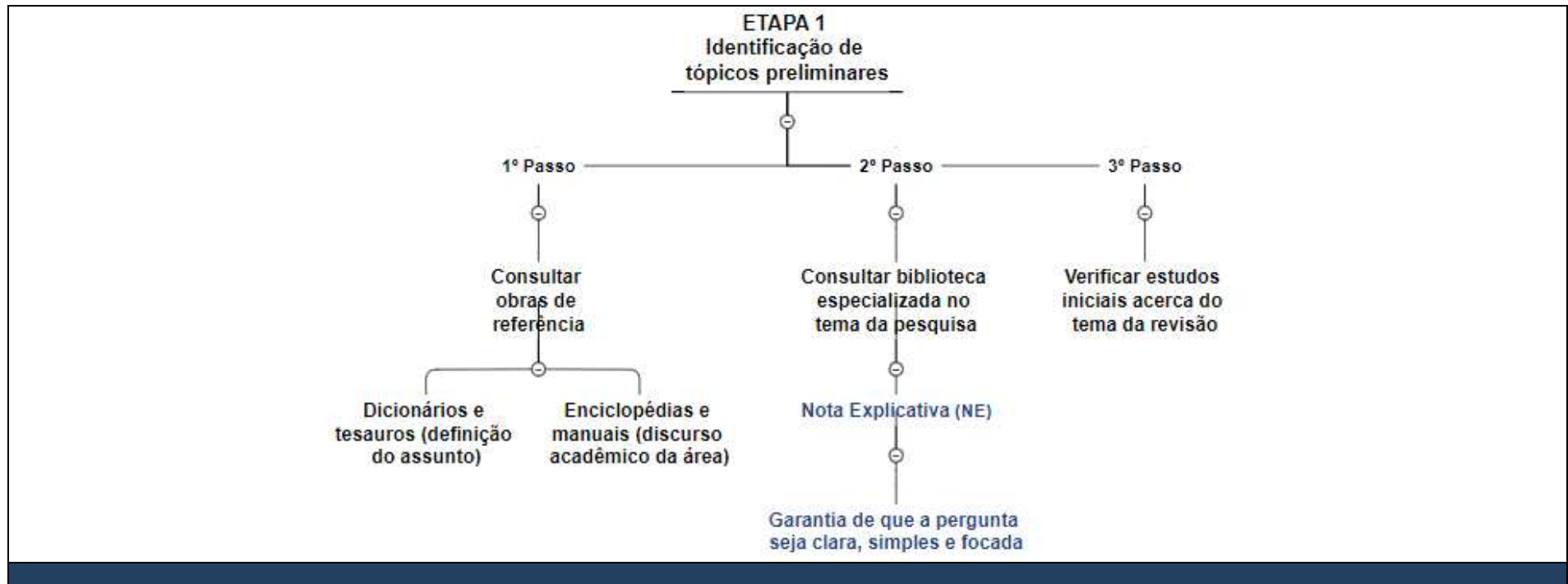
Apresentam-se os aspectos recomendados para favorecer o **direcionamento da revisão sistemática** a ser desenvolvida. O módulo 2 é composto por duas etapas, a saber: Etapa 1, “Identificação de tópicos preliminares” e Etapa 2 “Delimitação do assunto”, conforme ilustrado nas Figuras 21 e 22 a seguir.

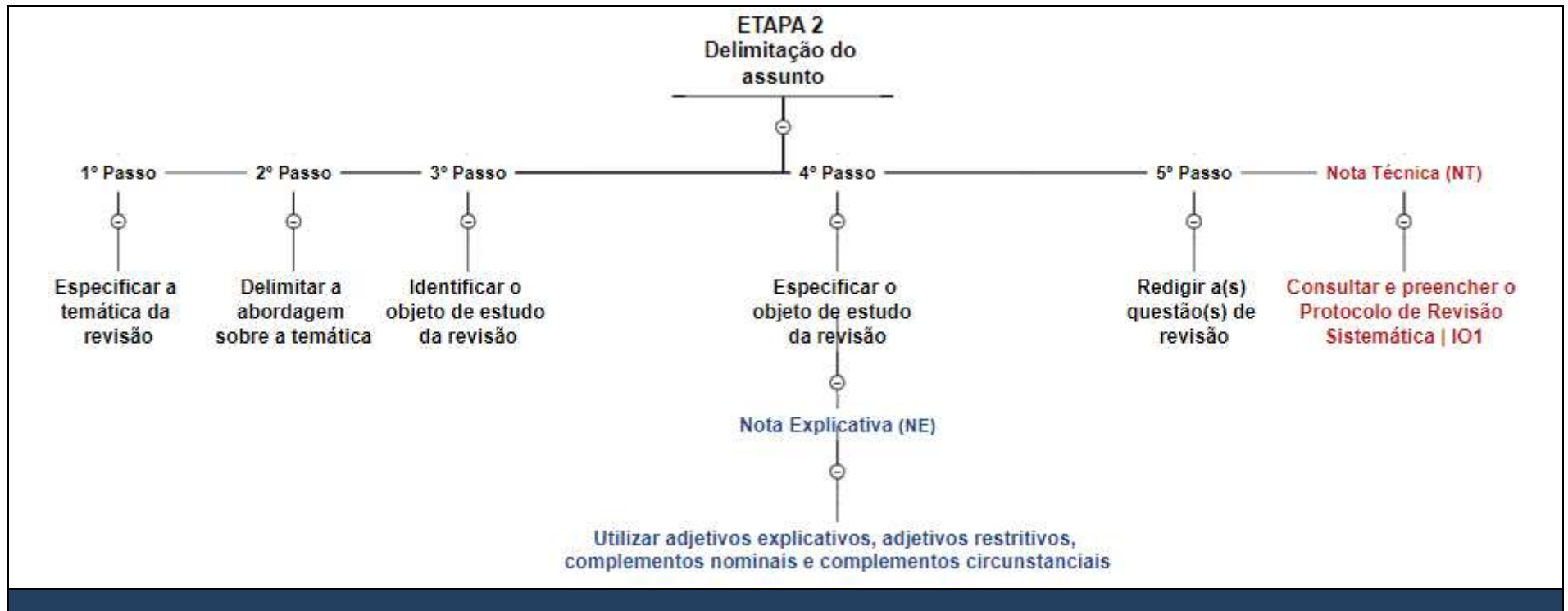
Figura 21 – Módulo 2 RSL-PBE: visão geral da questão de revisão



Fonte: resultado da pesquisa pós defesa (2024).

Figura 221 – Detalhamento das etapas da questão de revisão



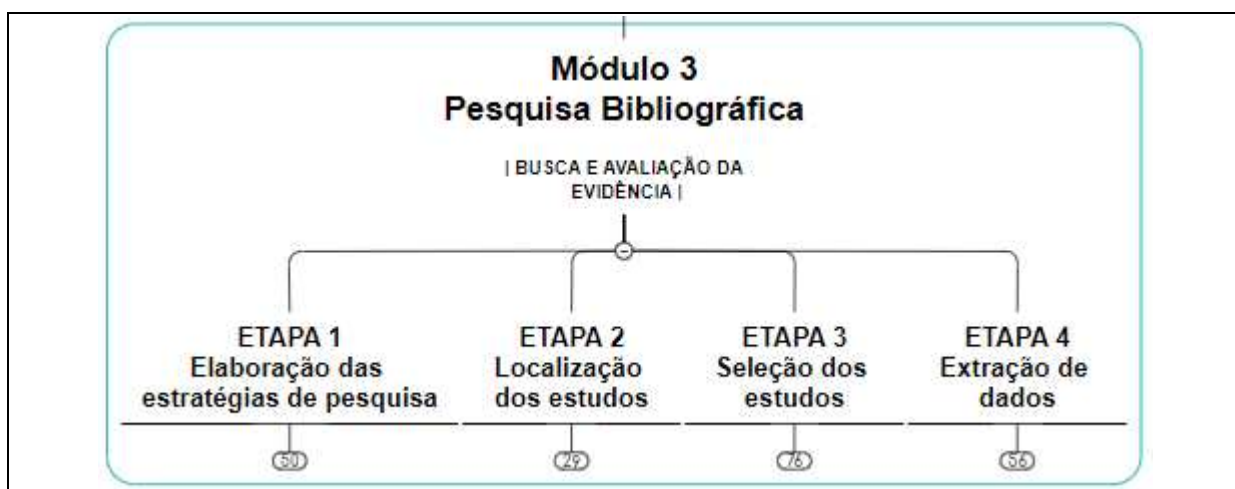


Fonte: resultado da pesquisa pós defesa (2024).

6.3 Módulo 3 – Pesquisa Bibliográfica

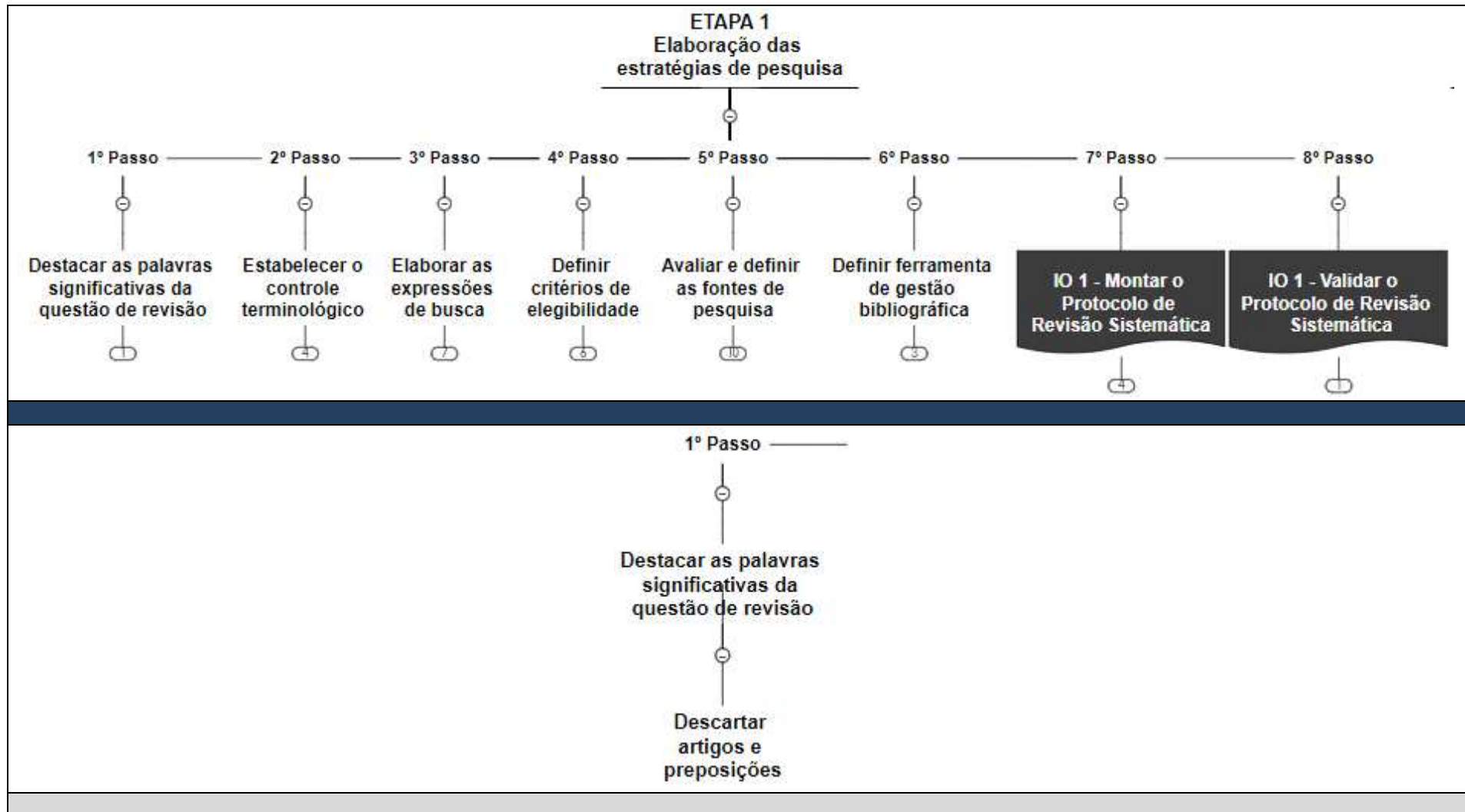
Apresentam-se os aspectos recomendados para **busca e avaliação da evidência científica** a ser gerada pela revisão sistemática. O módulo 3 é composto por quatro etapas, a saber: Etapa 1, “Elaboração das estratégias de pesquisa”, Etapa 2, “Localização dos estudos”; Etapa 3, “Seleção dos estudos” e Etapa 4, “Extração de dados”, conforme ilustrado nas Figuras 23 e 24 a seguir.

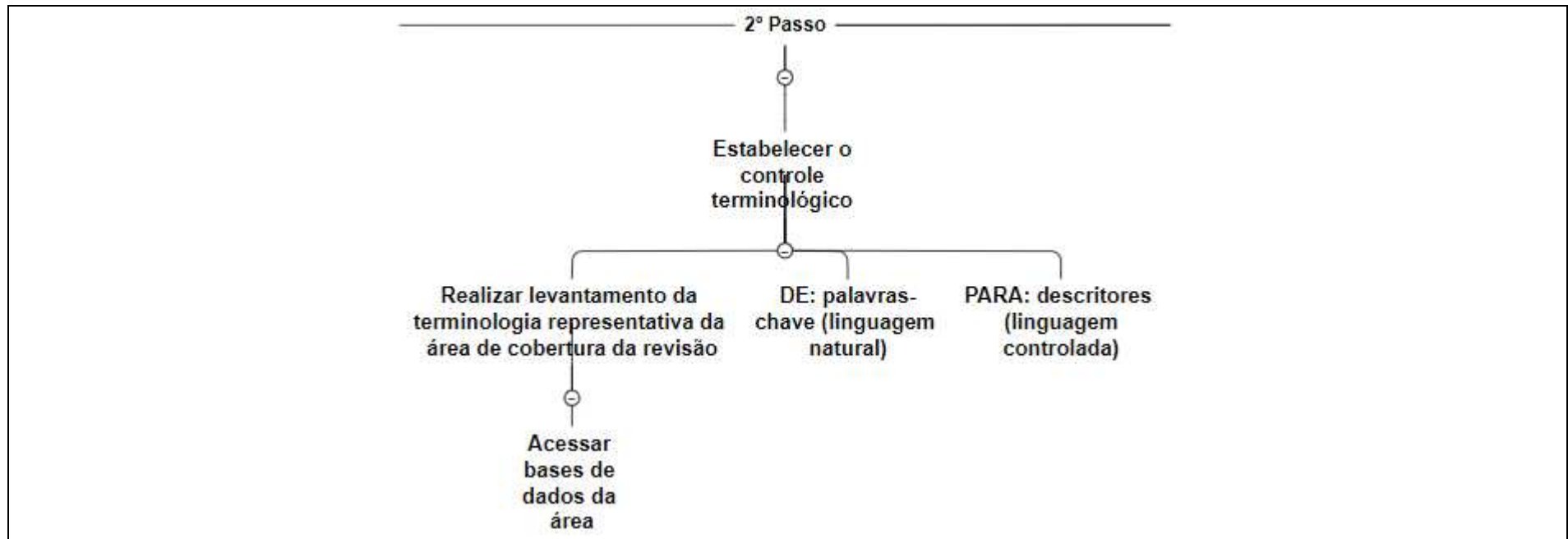
Figura 23 – Módulo 3 RSL-PBE: visão geral da pesquisa bibliográfica

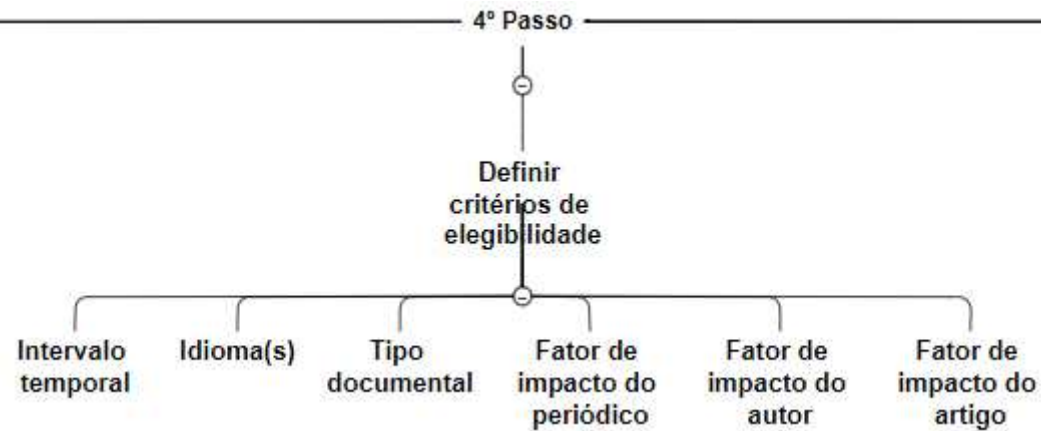
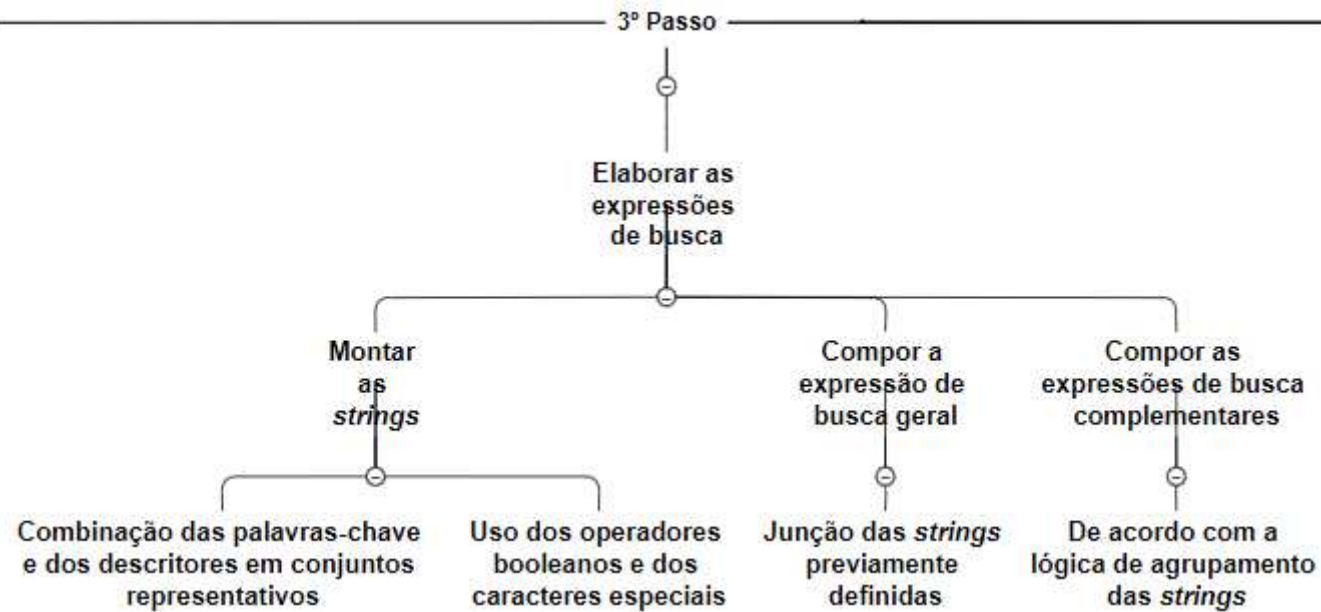


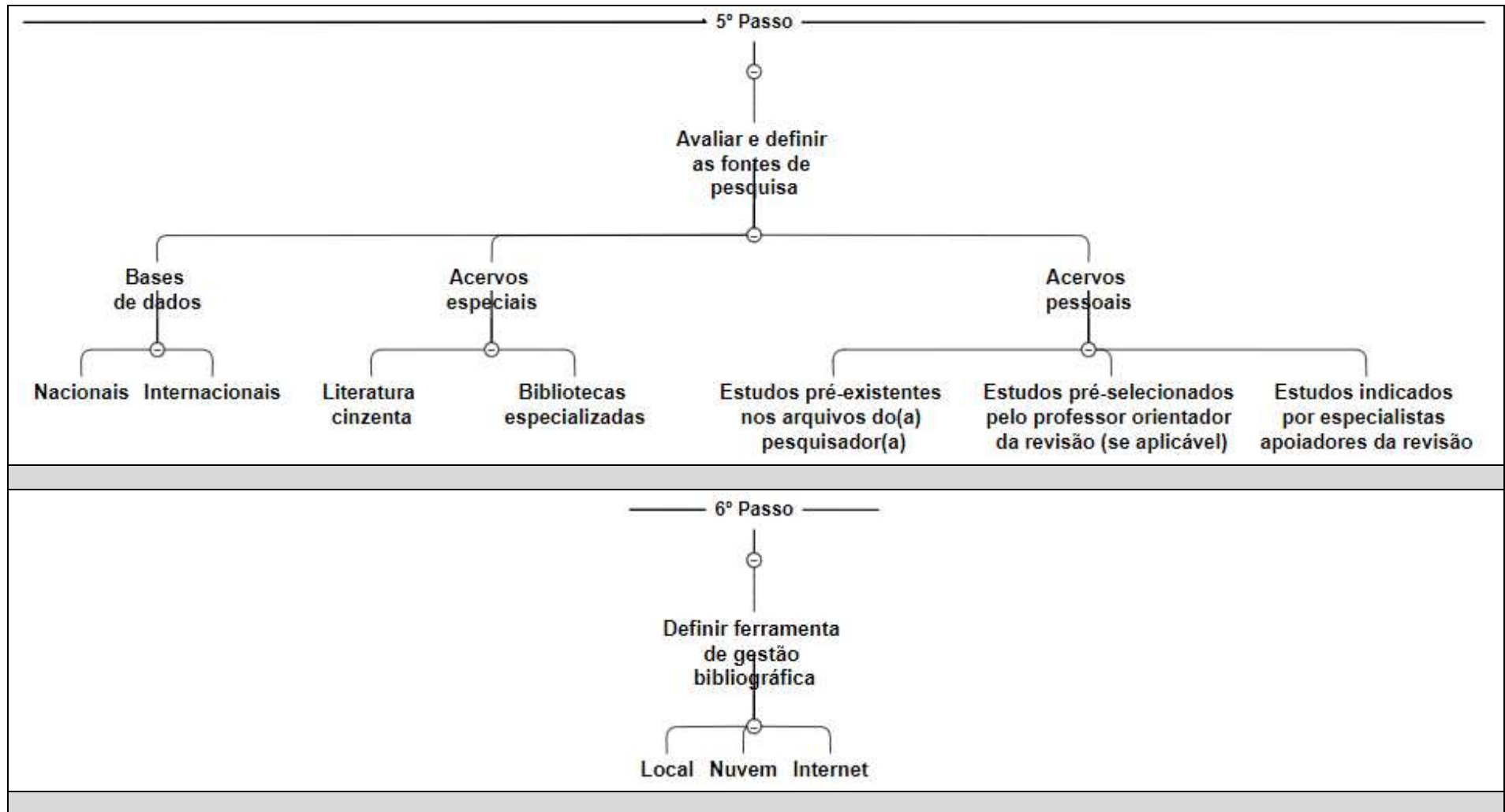
Fonte: resultado da pesquisa pós defesa (2024).

Figura 24 – Detalhamento das etapas da pesquisa bibliográfica

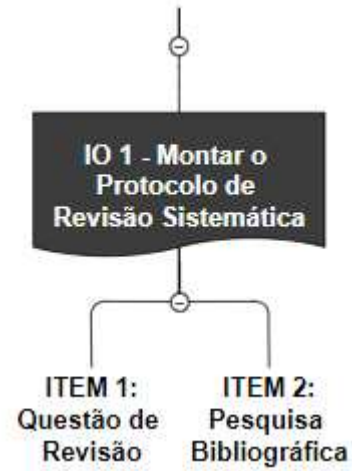




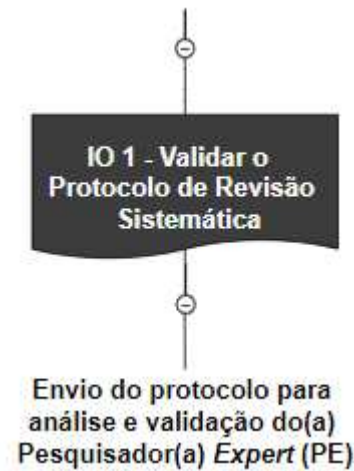


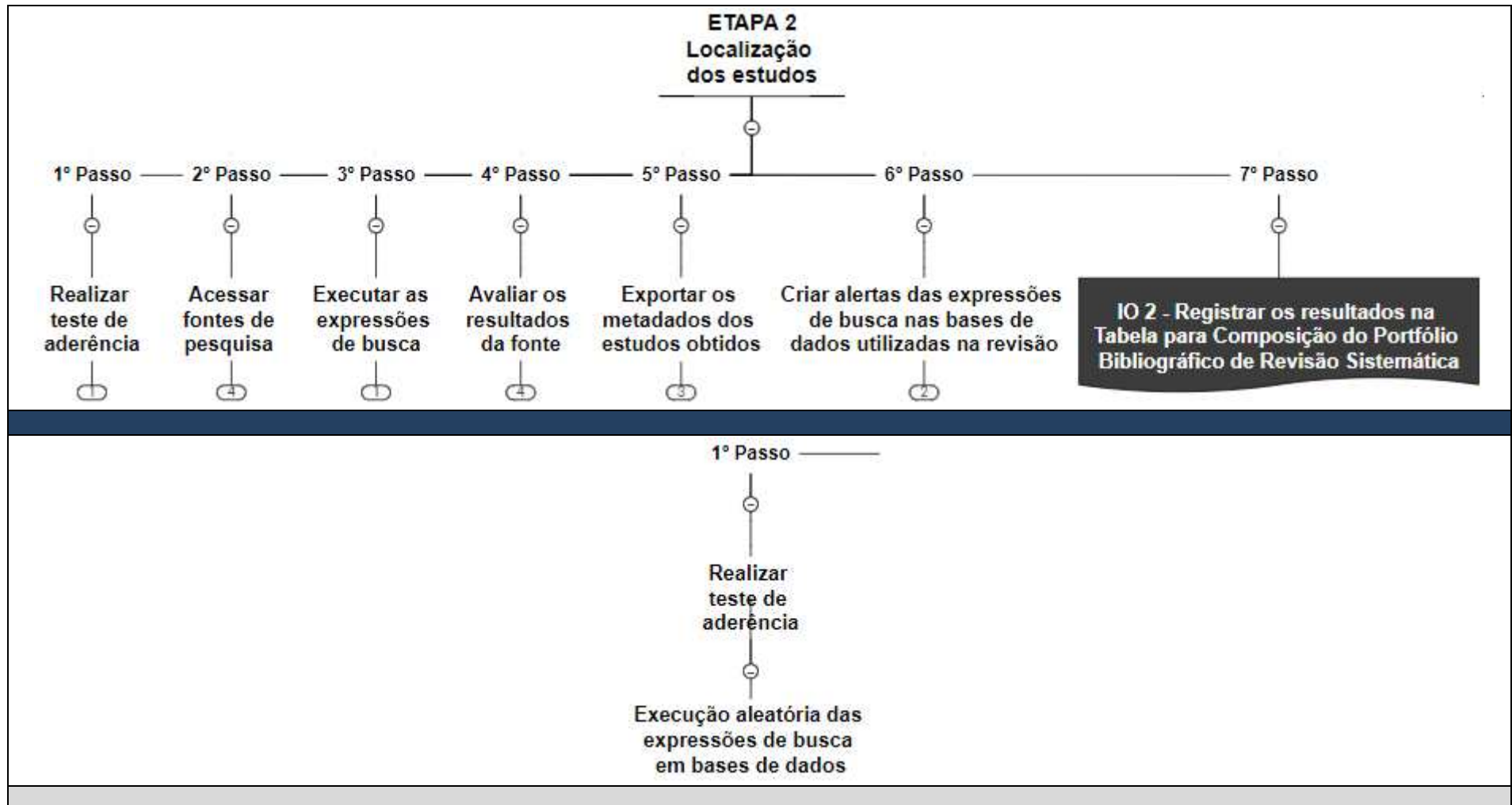


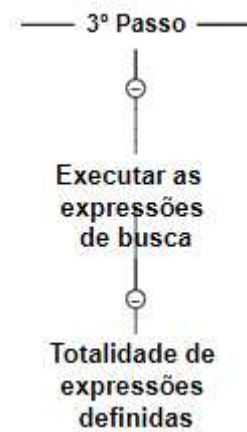
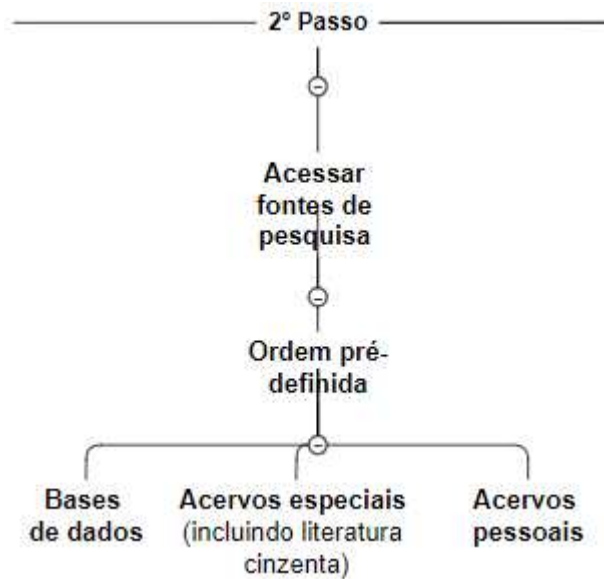
7º Passo

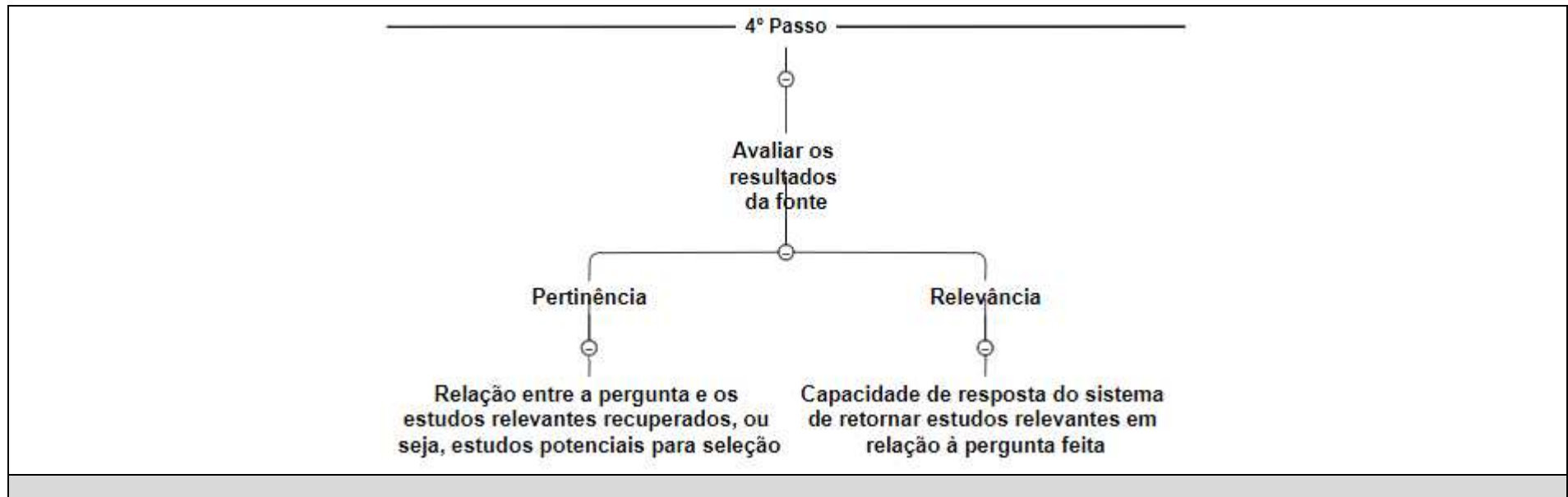


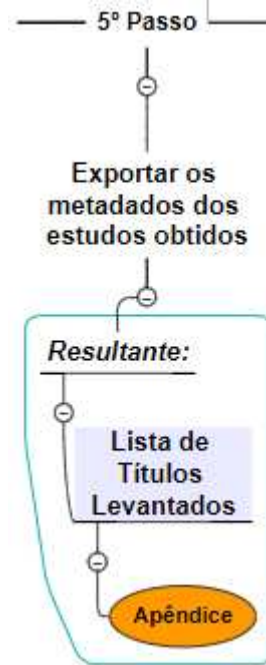
8º Passo

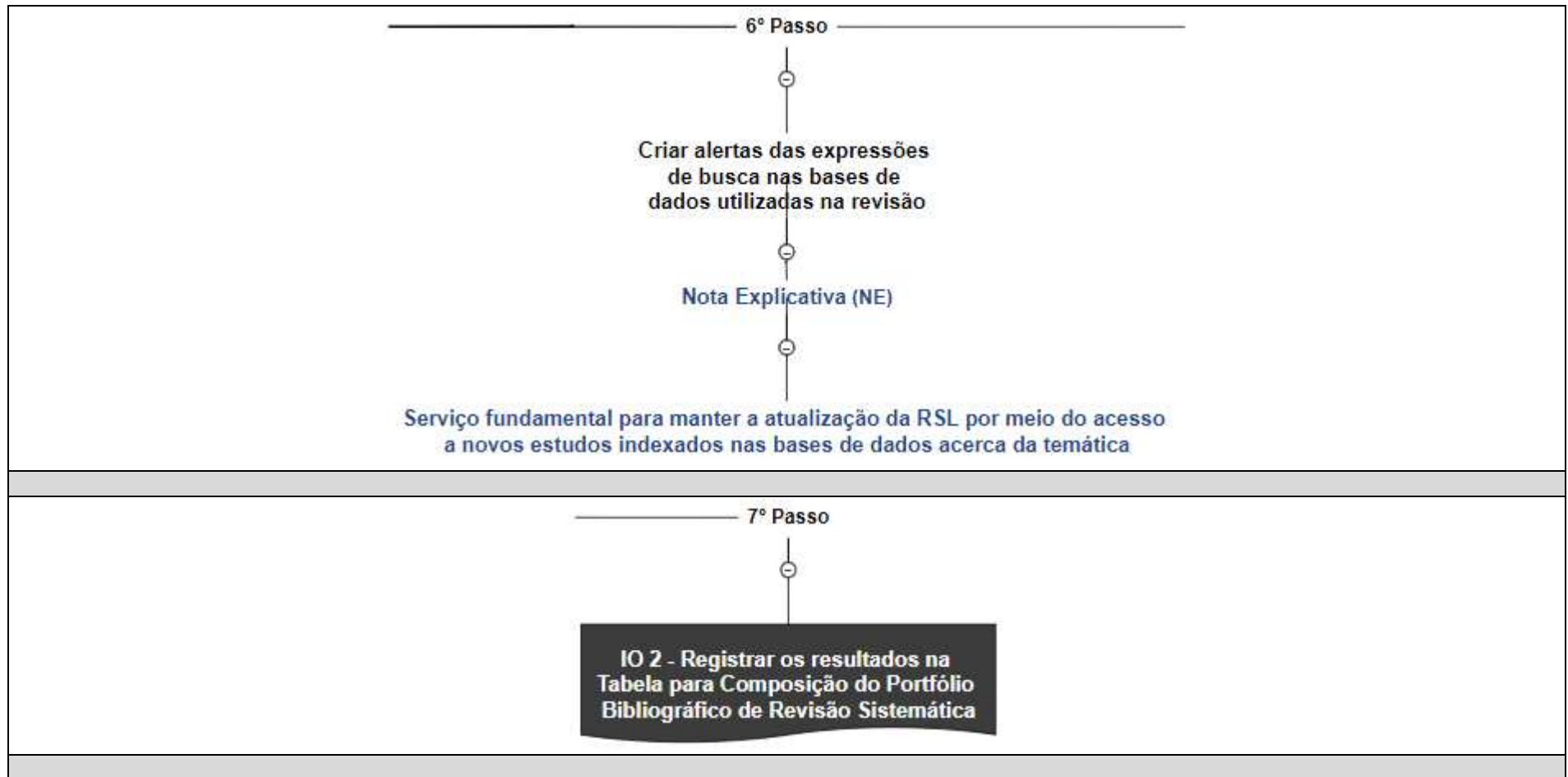


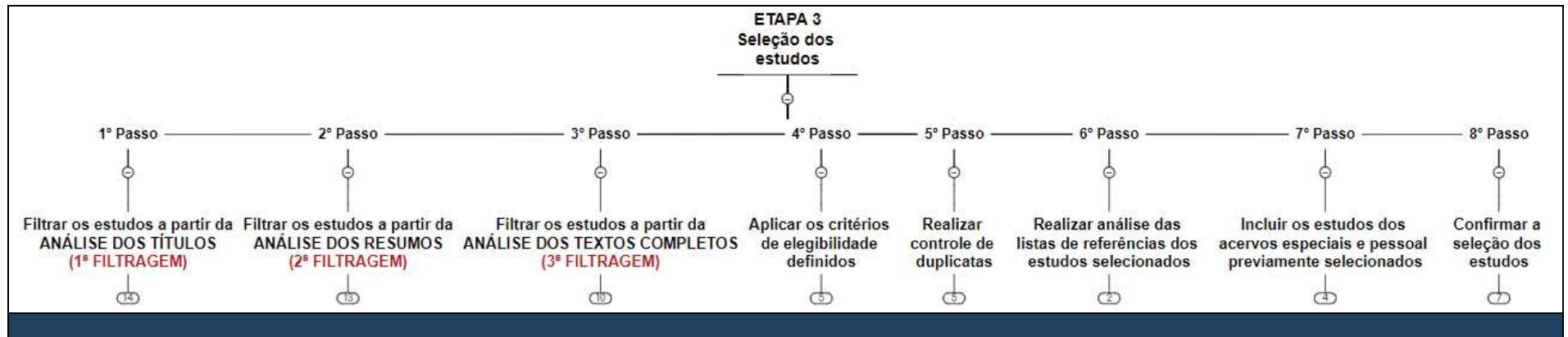


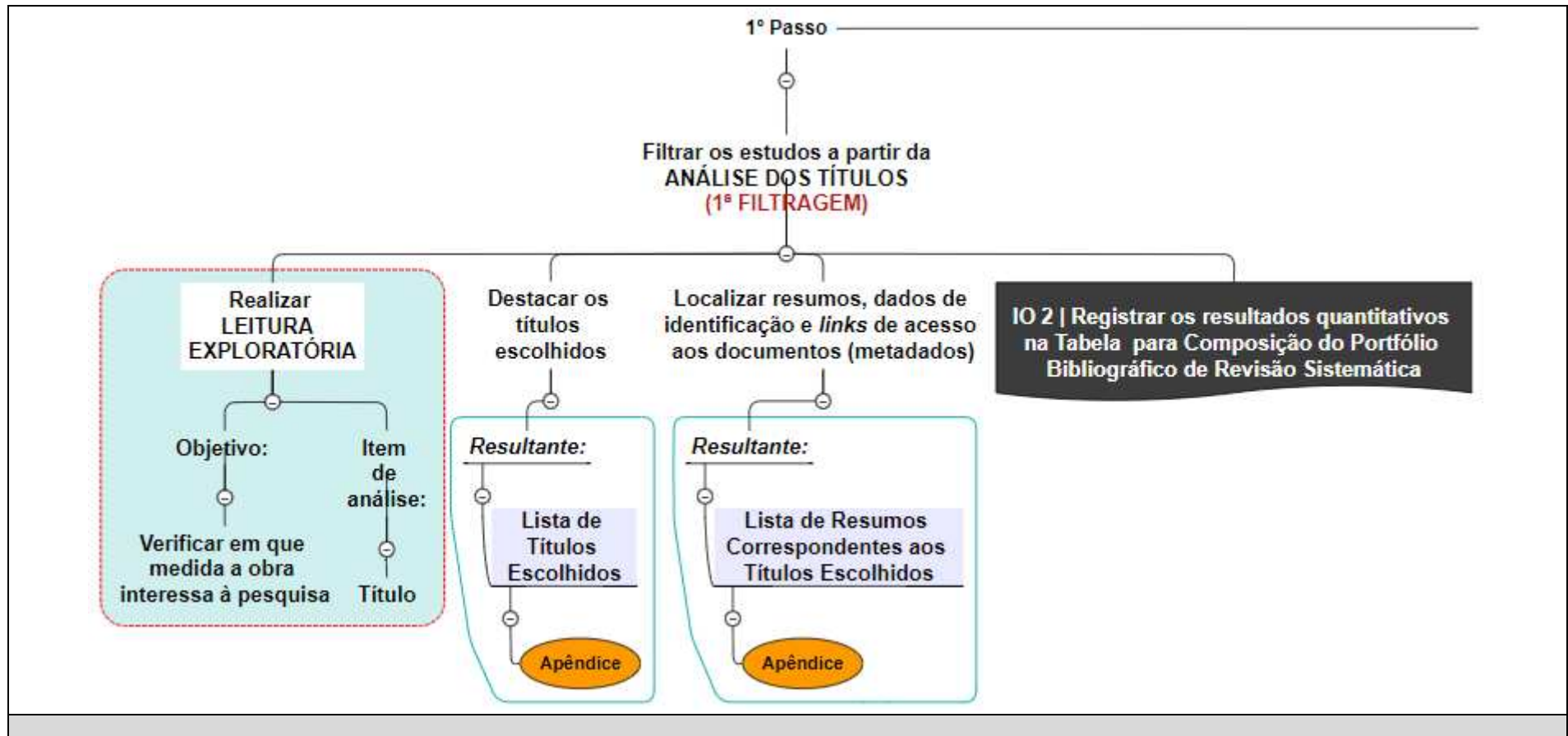


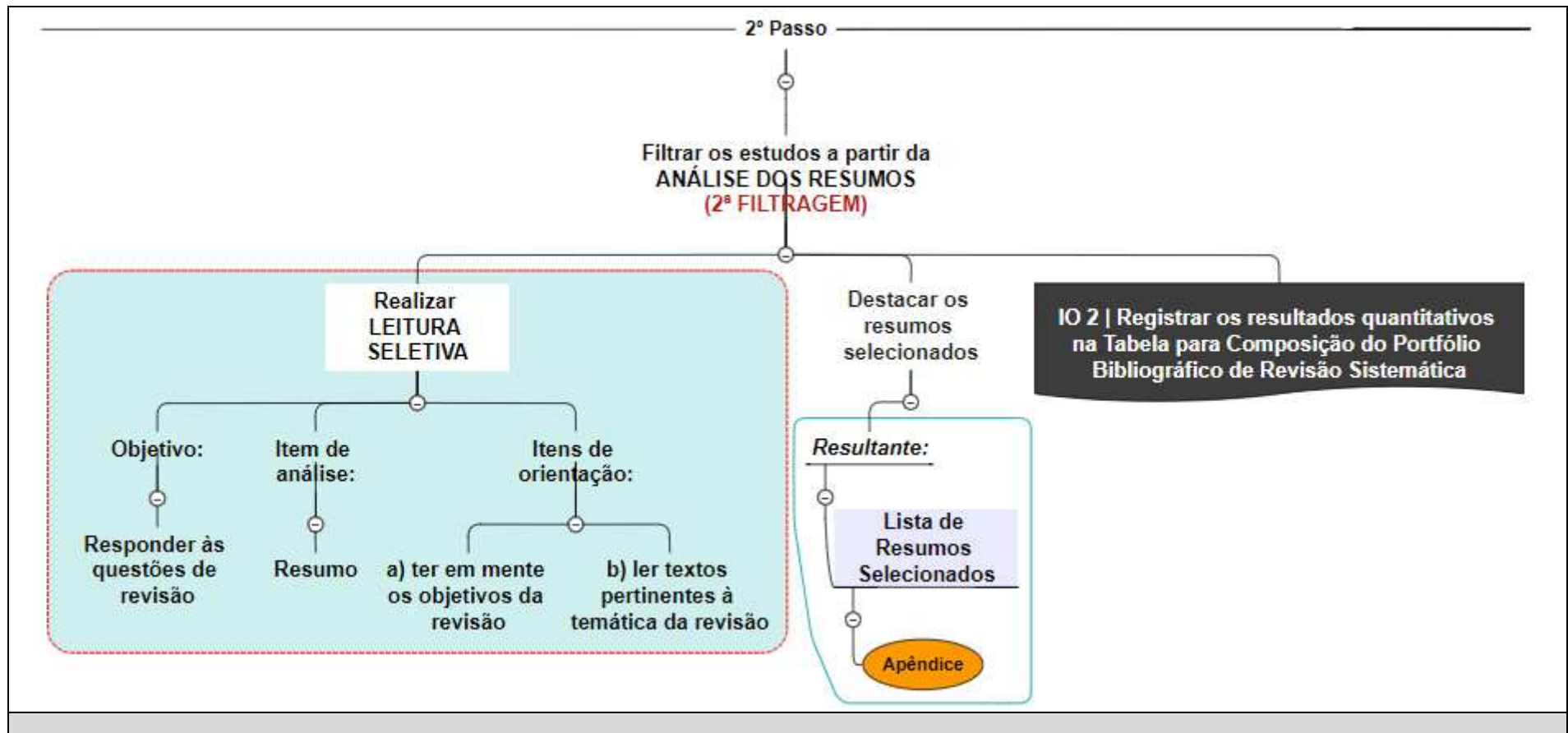


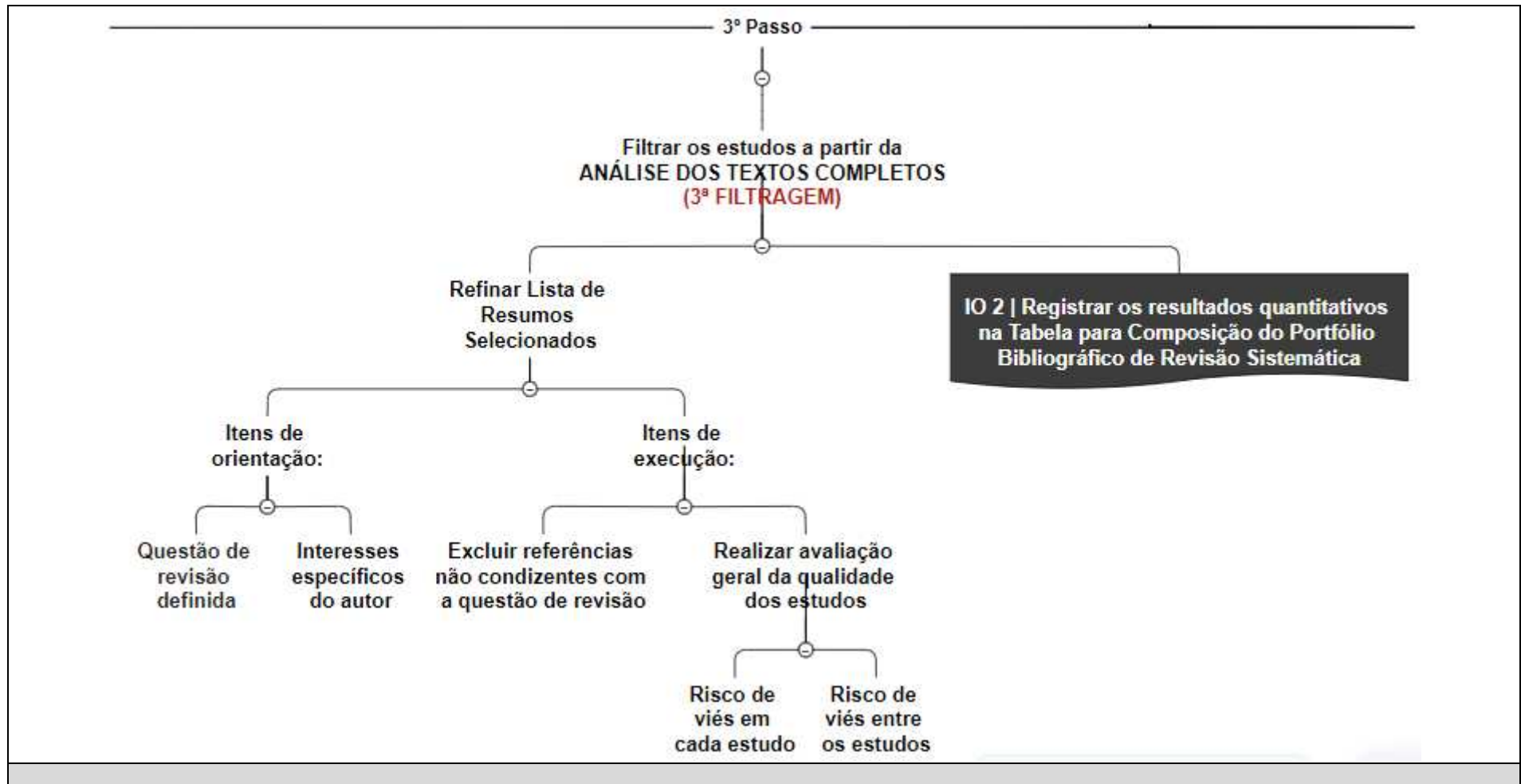


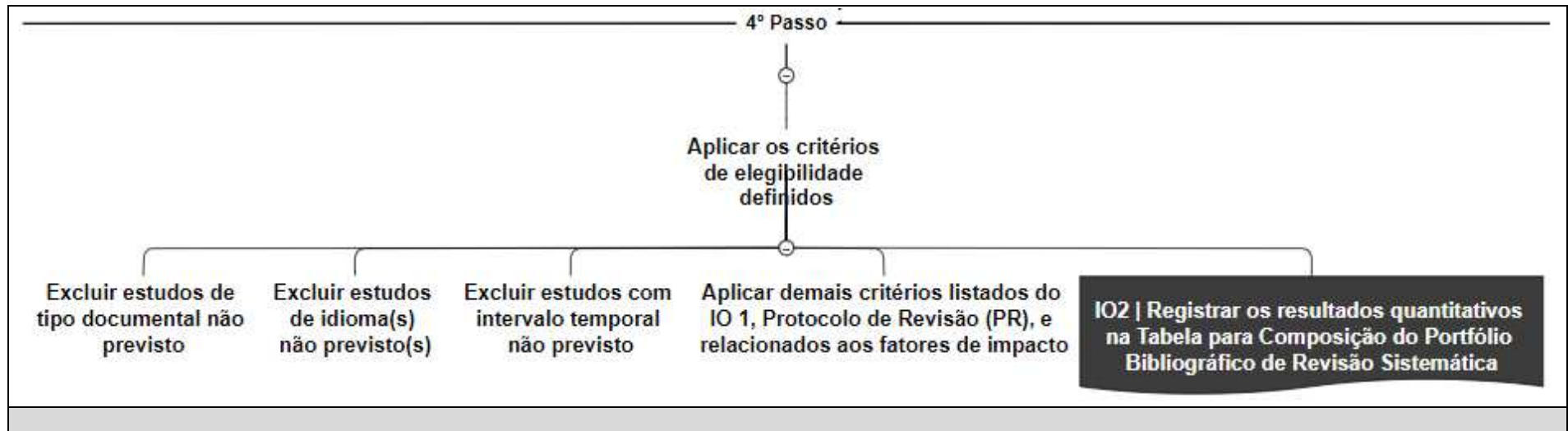


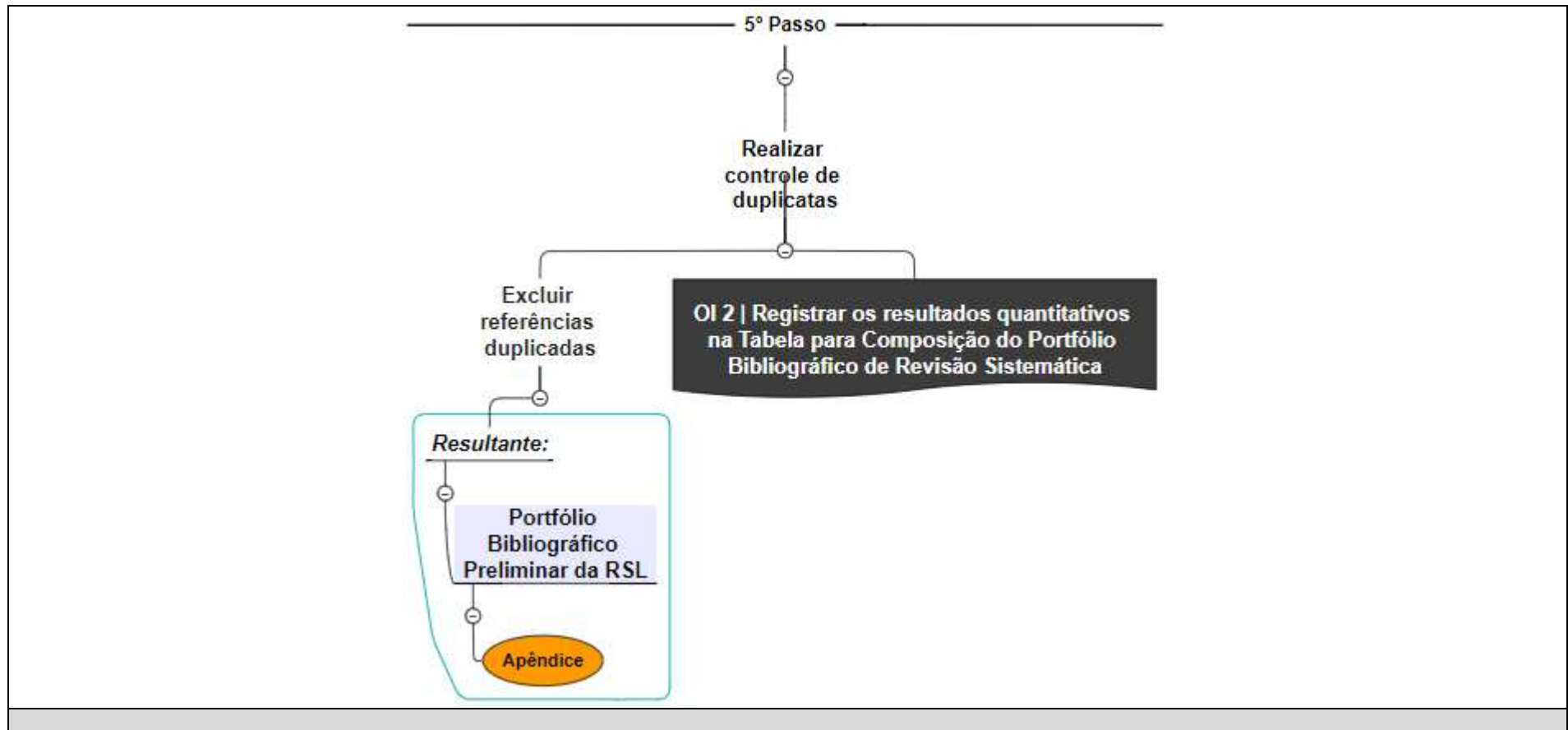


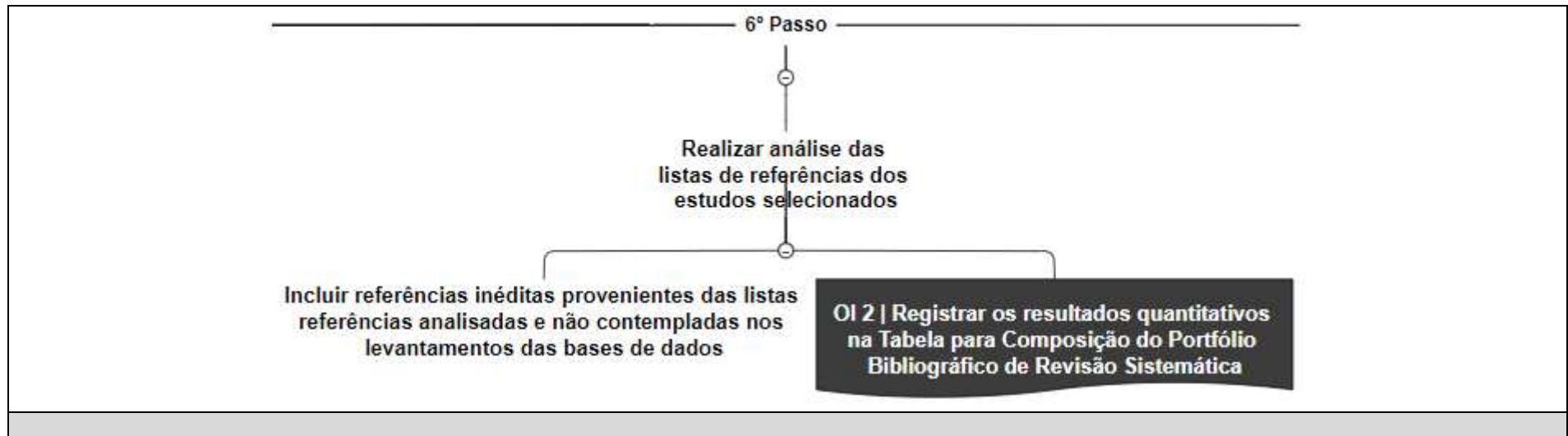


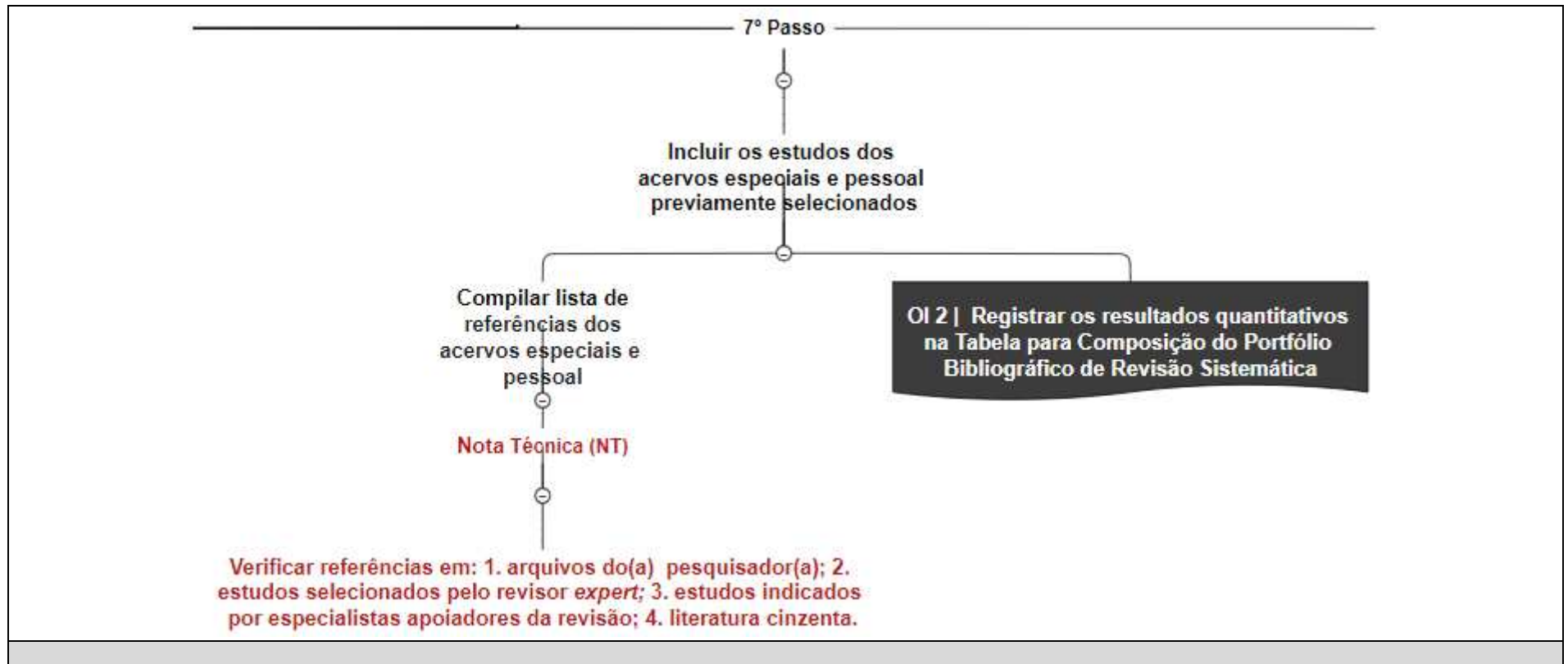


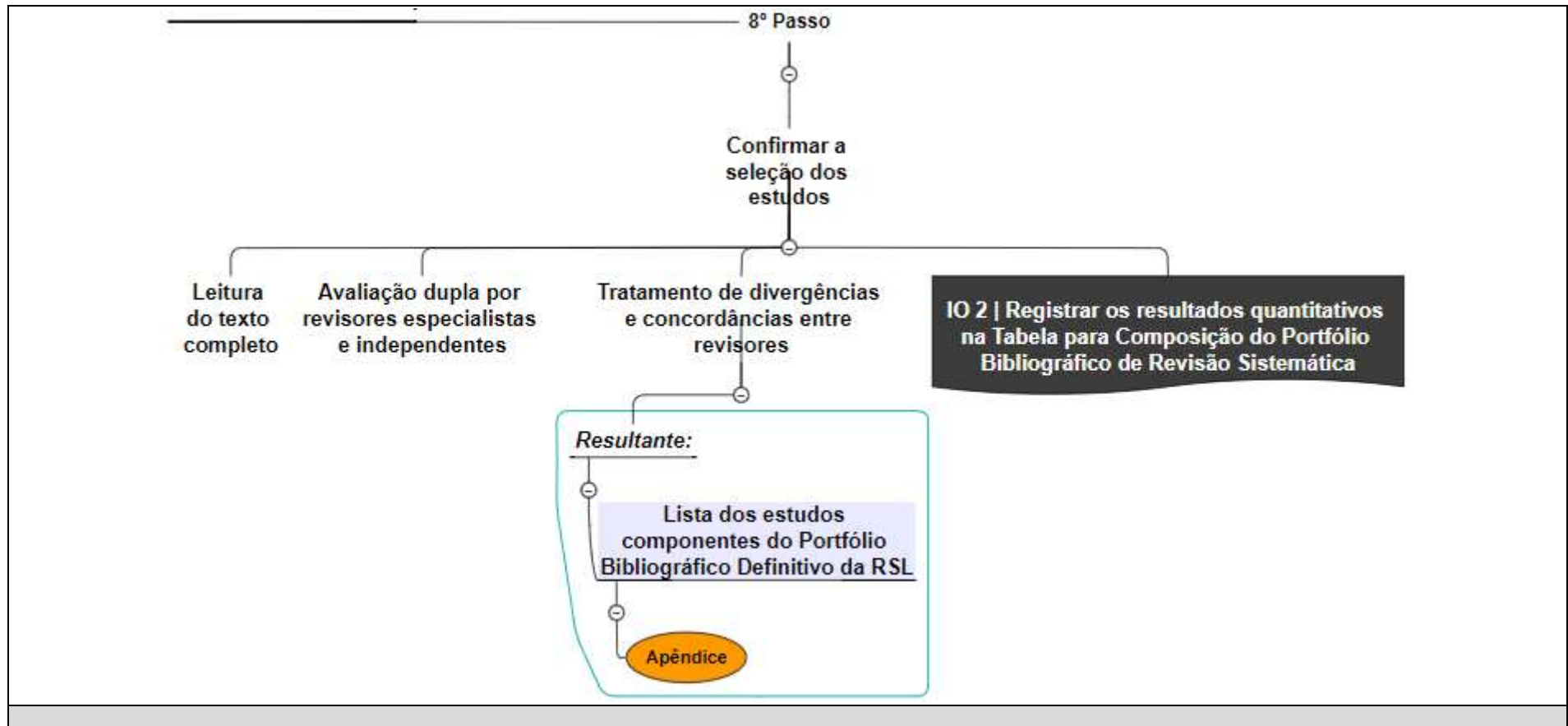


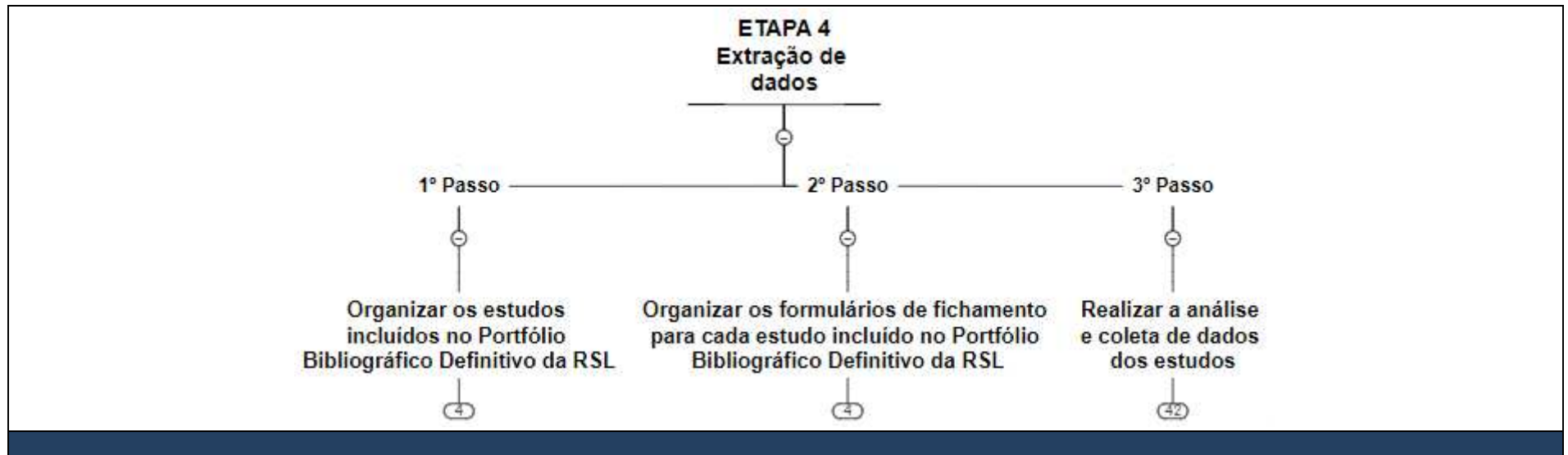


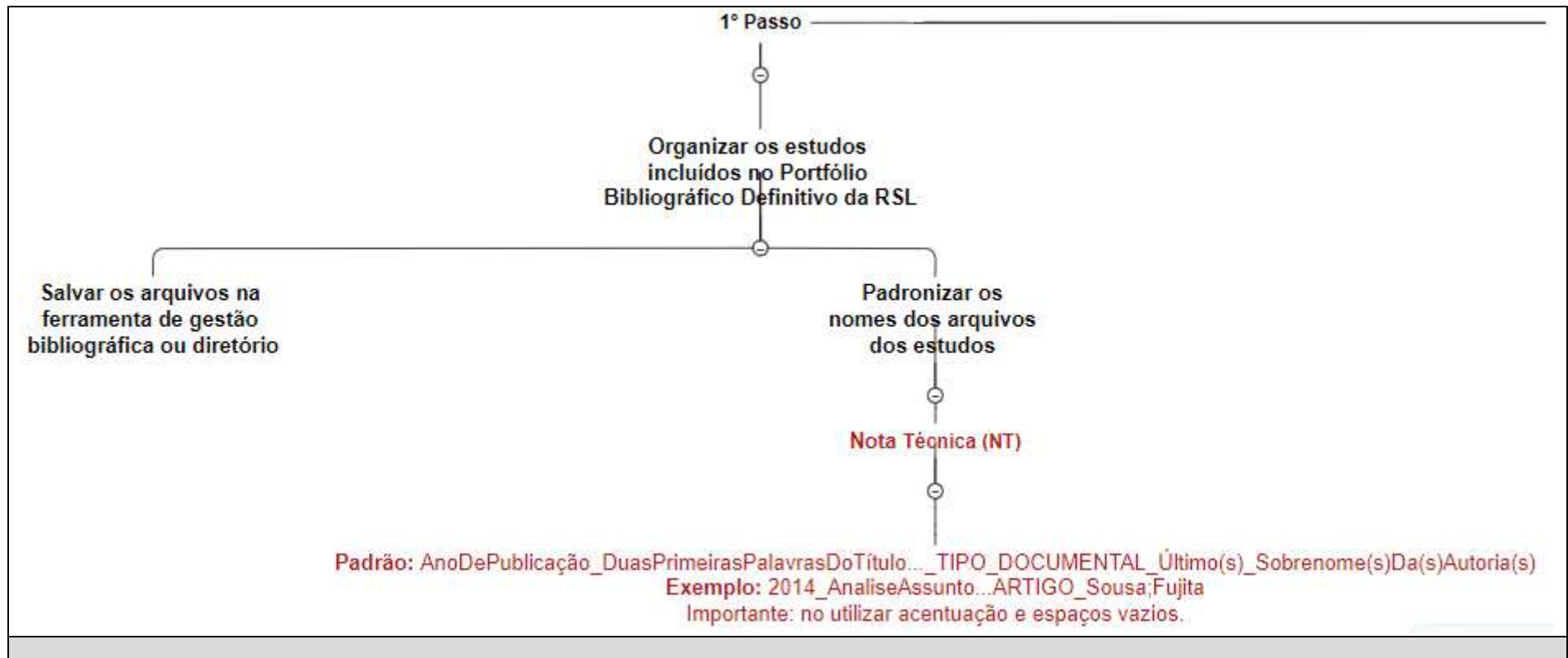


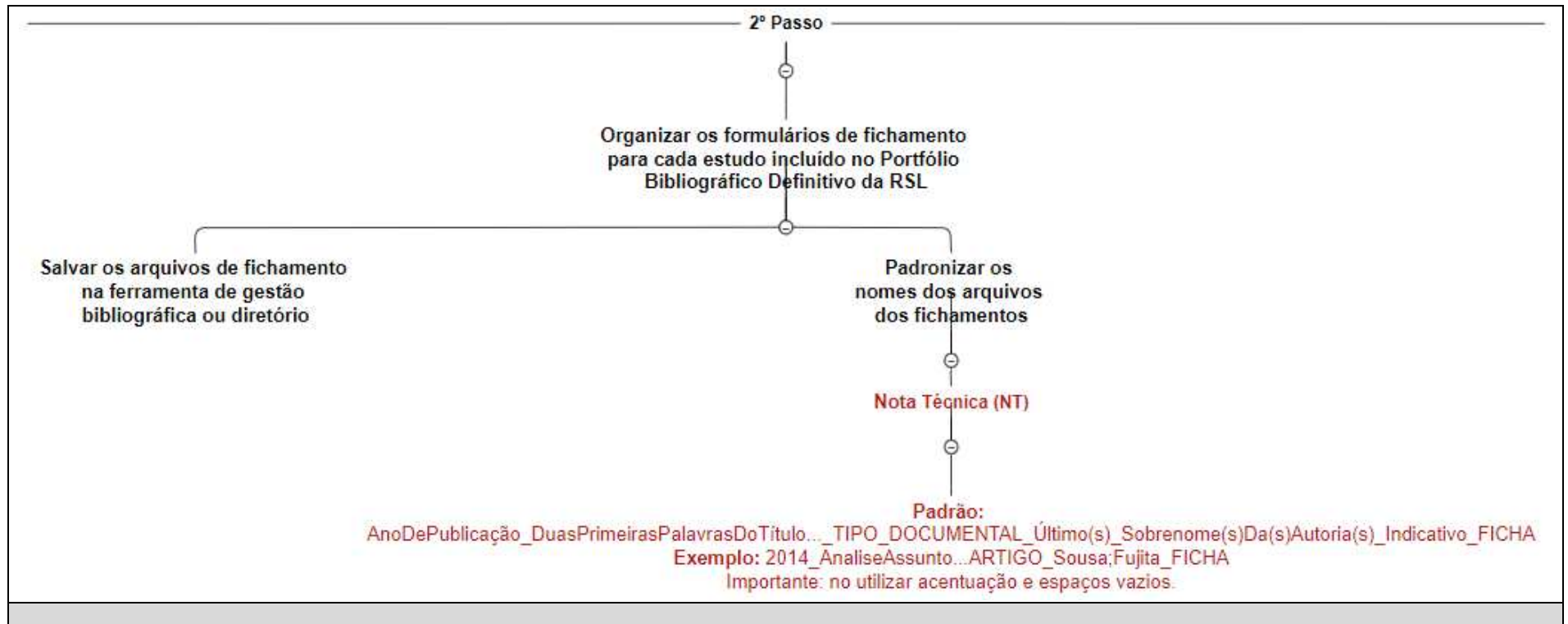


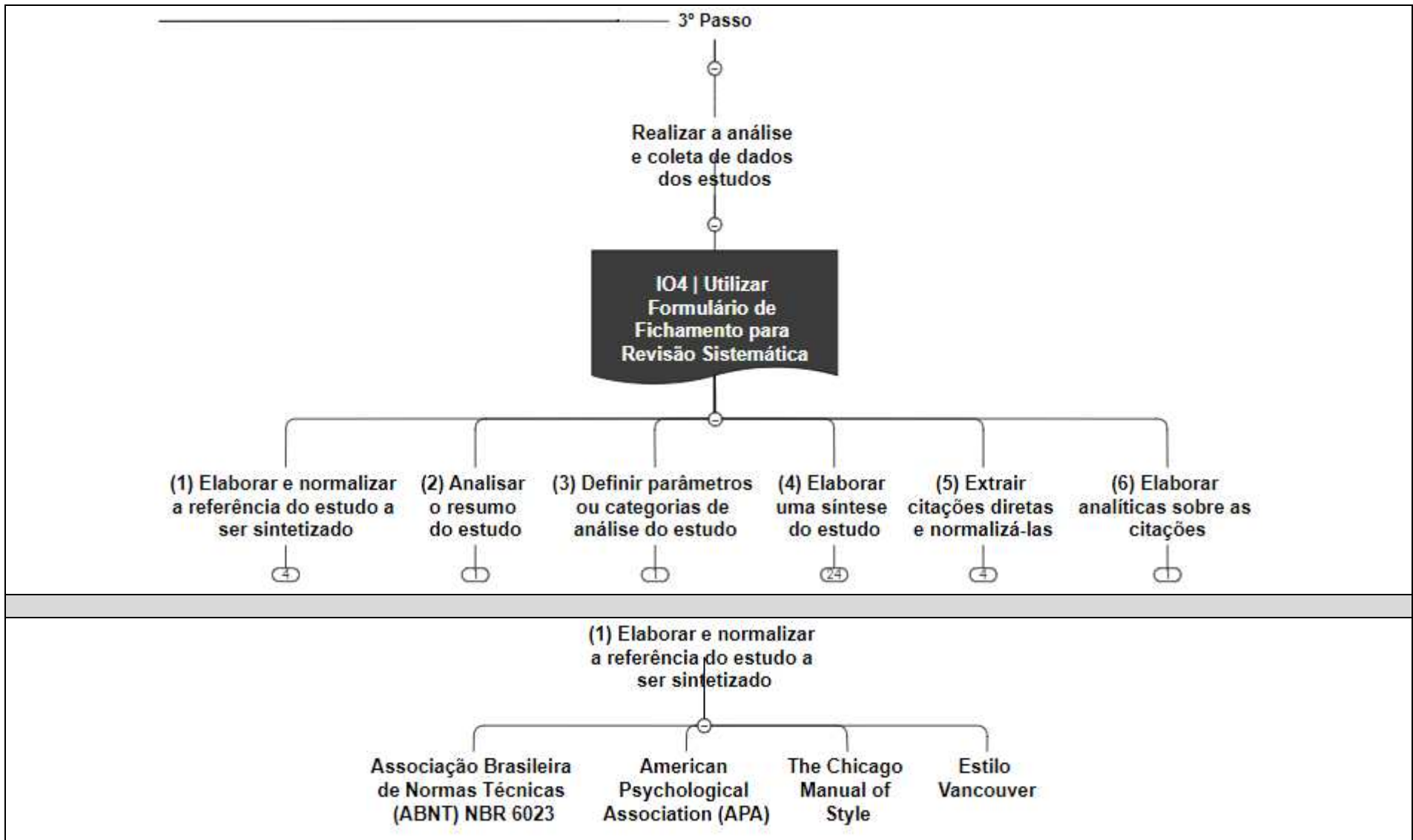












(2) Analisar
o resumo
do estudo

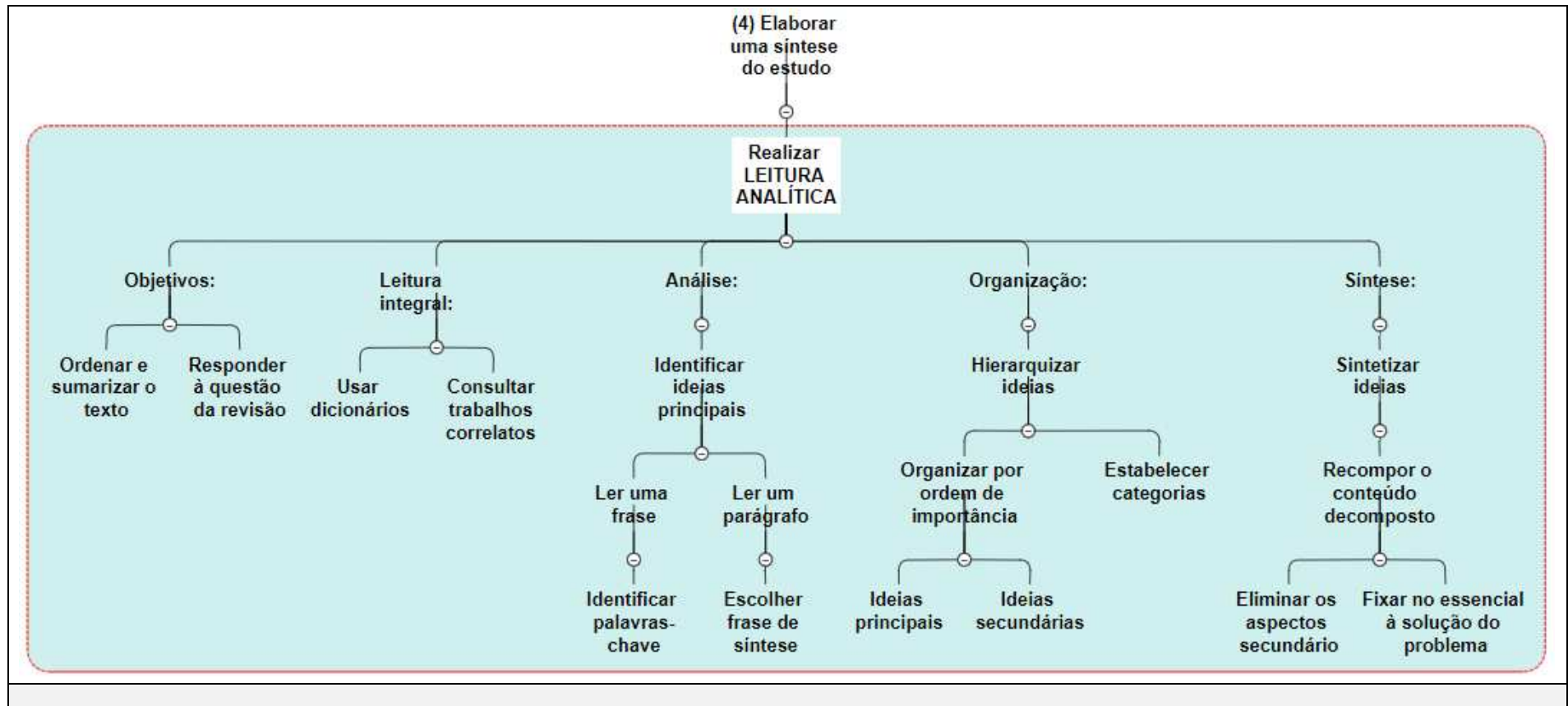


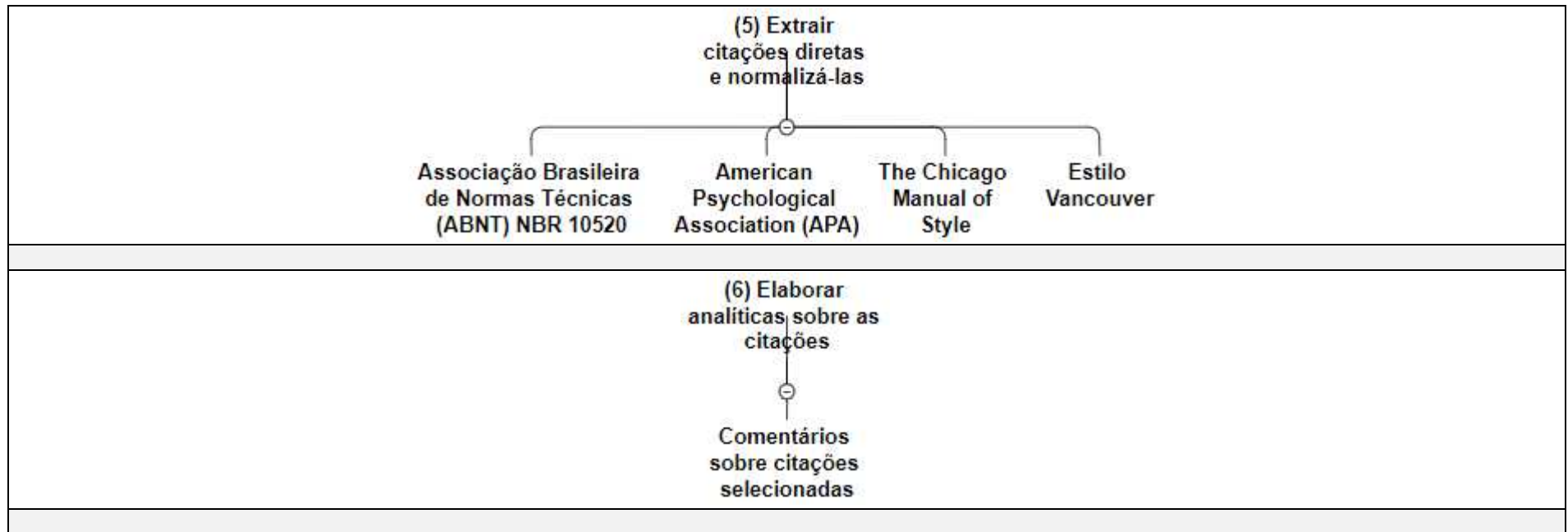
Destacar os
termos mais
representativos

(3) Definir parâmetros
ou categorias de
análise do estudo



Aspecto
buscado no
estudo



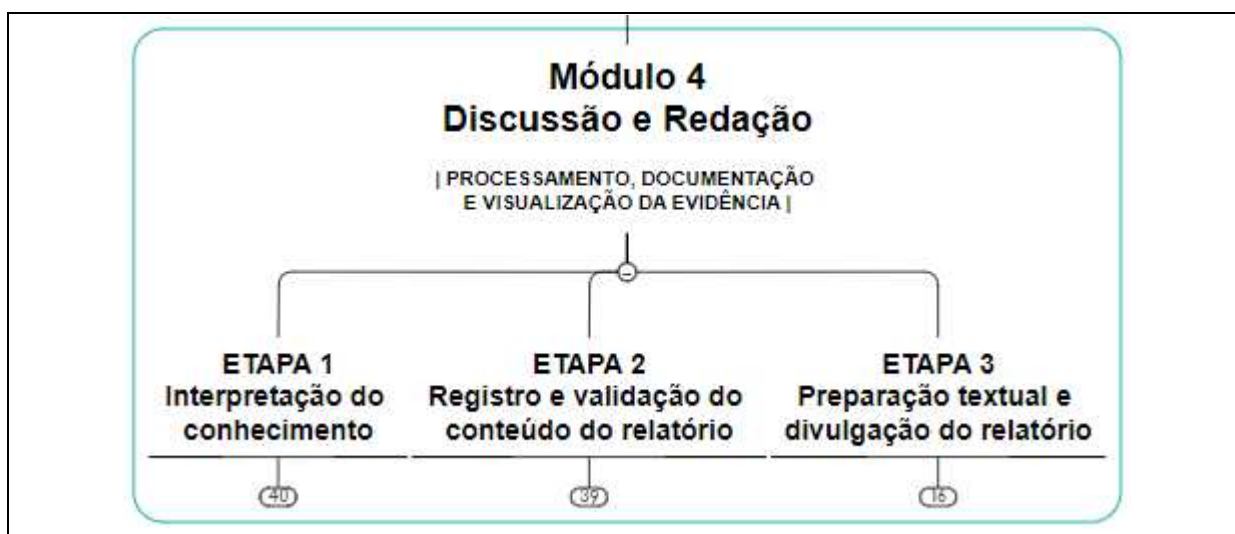


Fonte: resultado da pesquisa pós defesa (2024).

6.4 Módulo 4 – Discussão e Redação

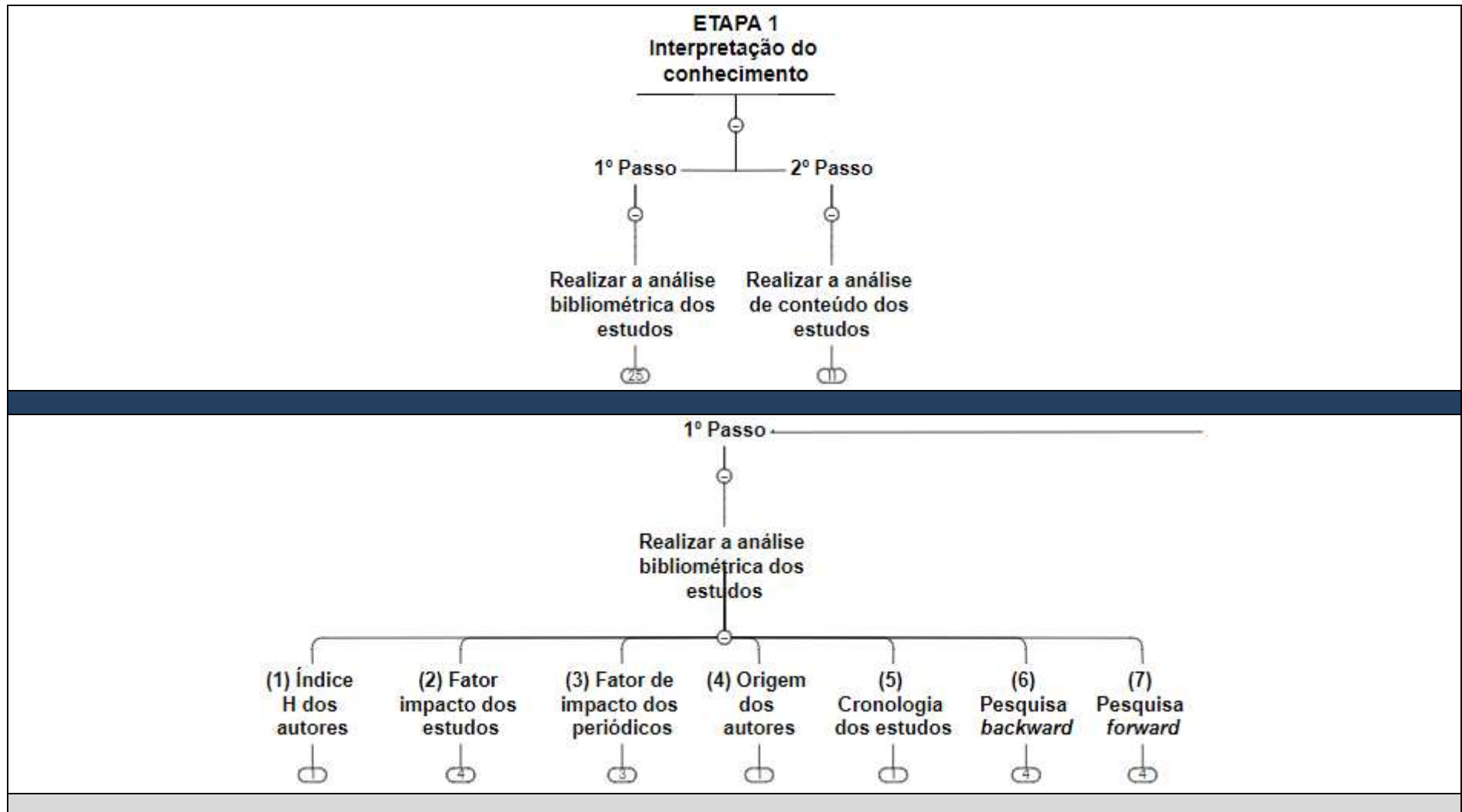
Apresentam-se os aspectos recomendados para favorecer o **processamento, documentação e visualização da evidência científica** a ser gerada pela revisão sistemática. O módulo 4 é composto por três etapas, a saber: Etapa 1 “Interpretação do conhecimento”; Etapa 2 “Registro e validação do conteúdo do relatório” e Etapa 3 “Preparação textual e divulgação do relatório”, conforme ilustrado nas Figuras 25 e 26 a seguir.

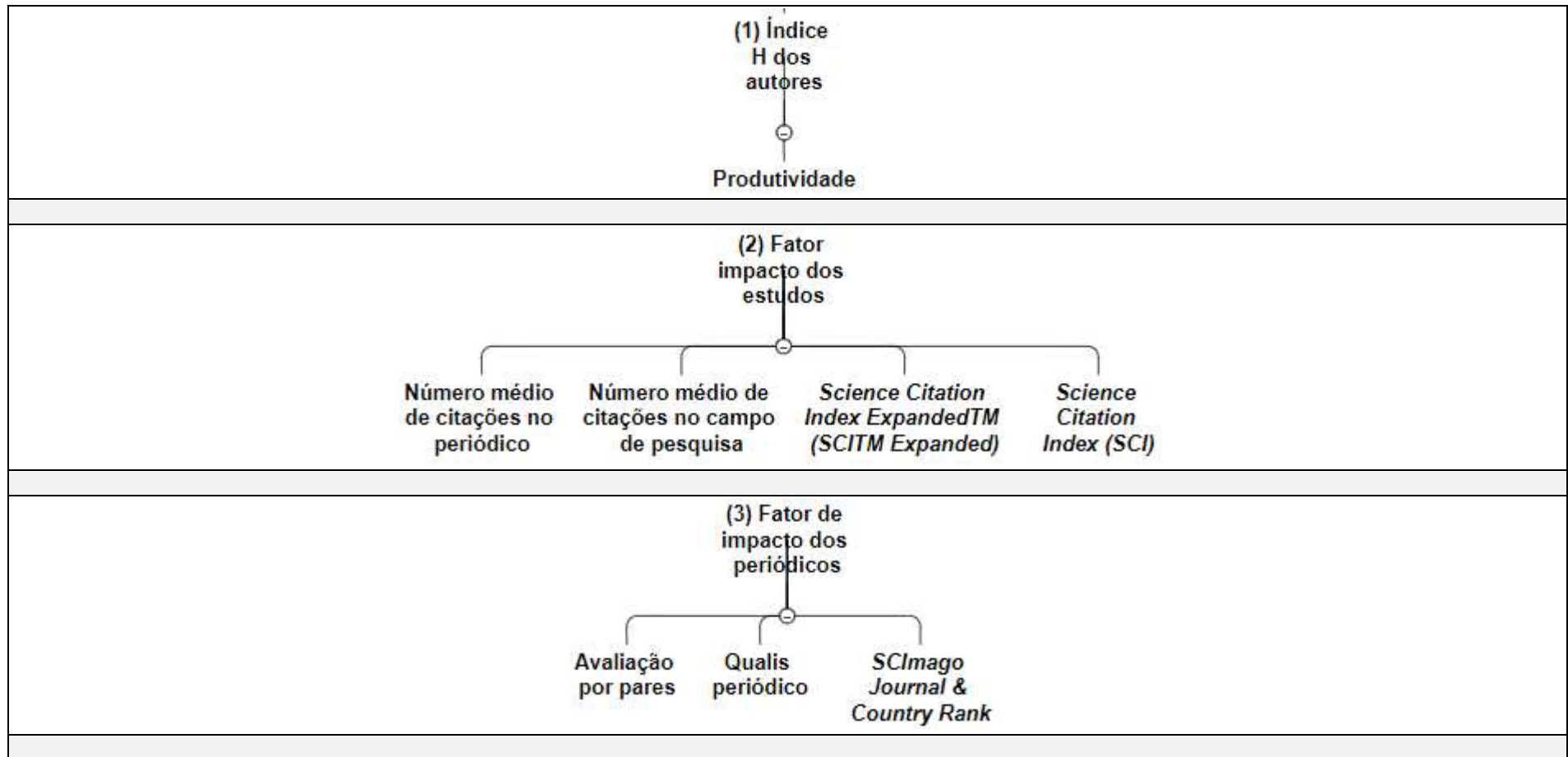
Figura 25 – Módulo 4 RSL-PBE: visão geral da discussão e redação

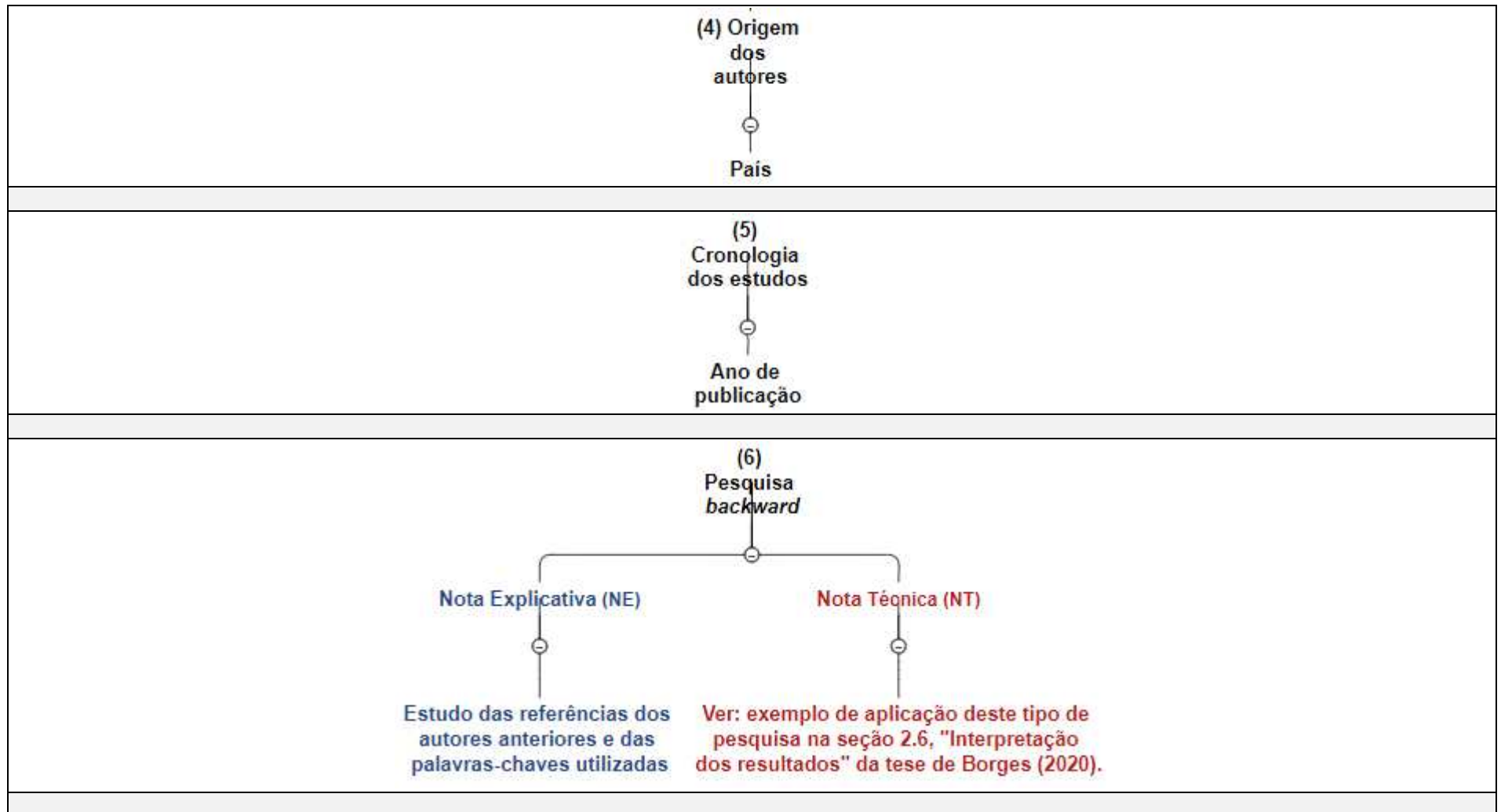


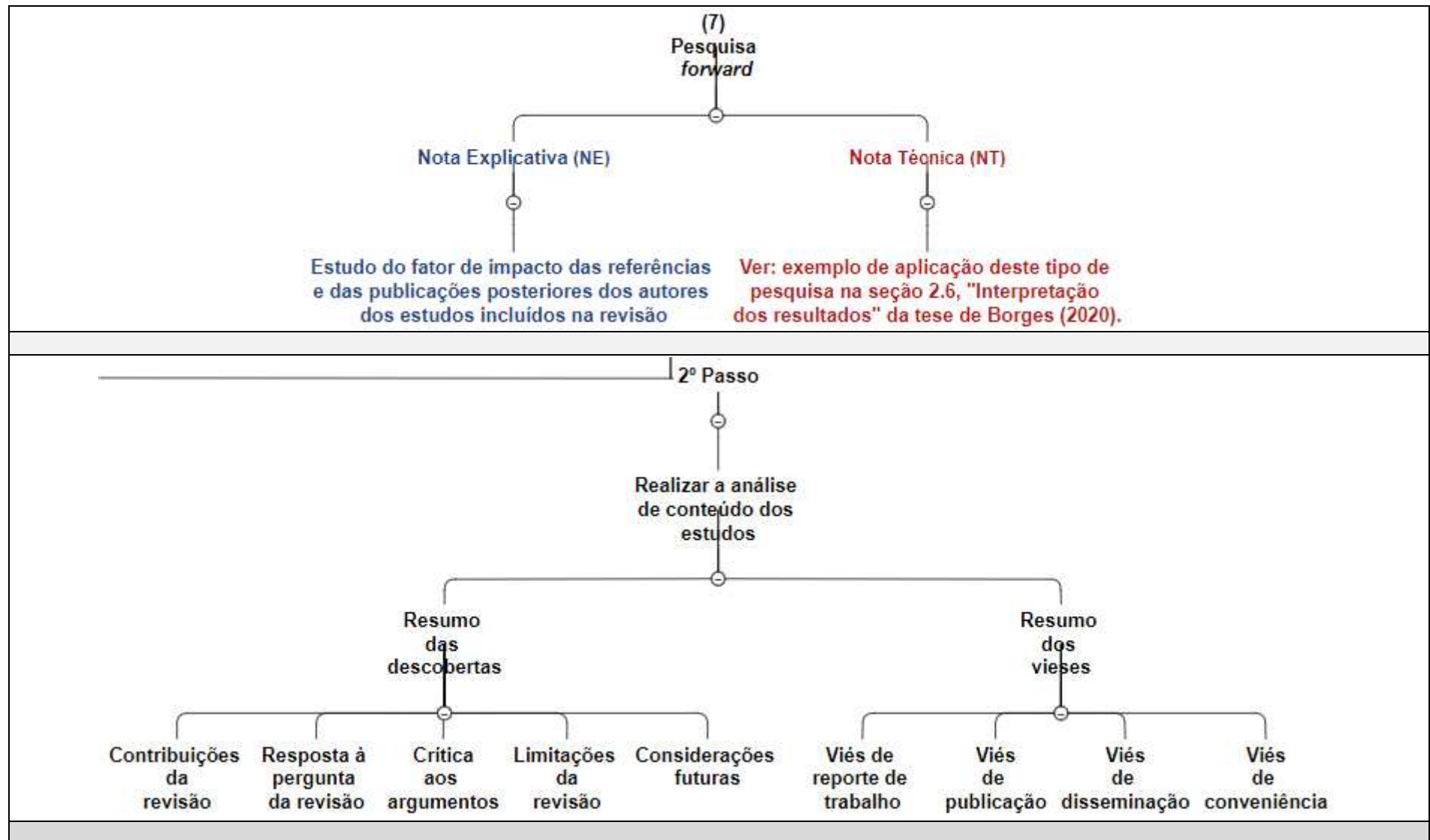
Fonte: resultado da pesquisa pós defesa (2024).

Figura 26 – Detalhamento das etapas de discussão e redação

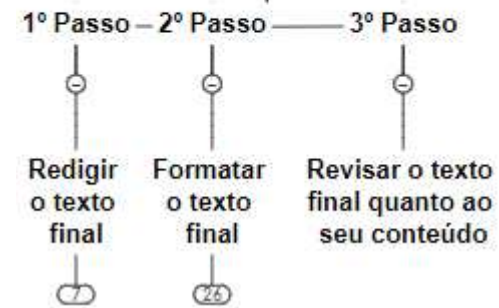


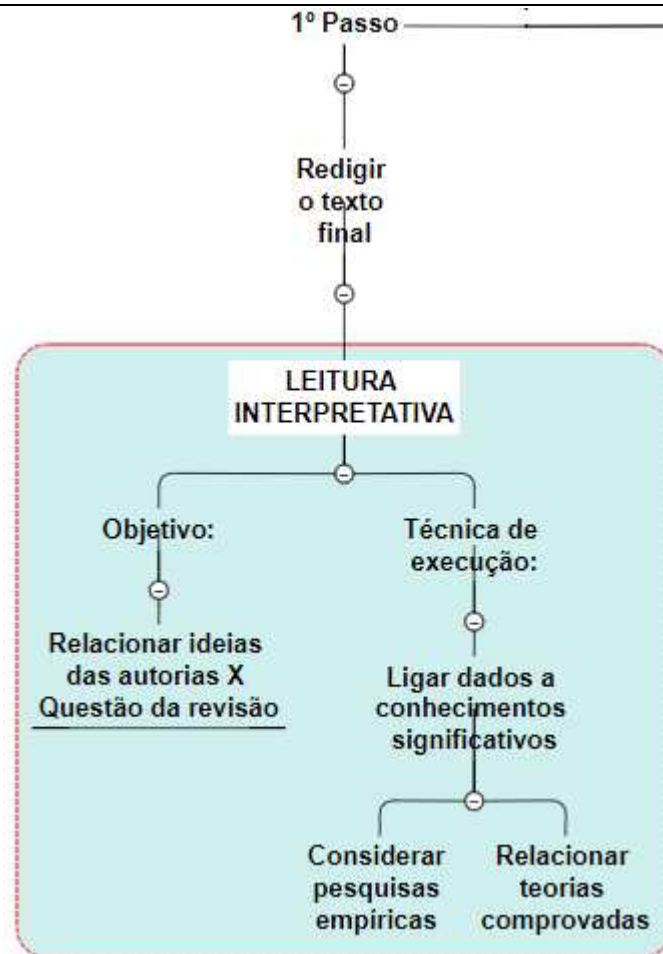


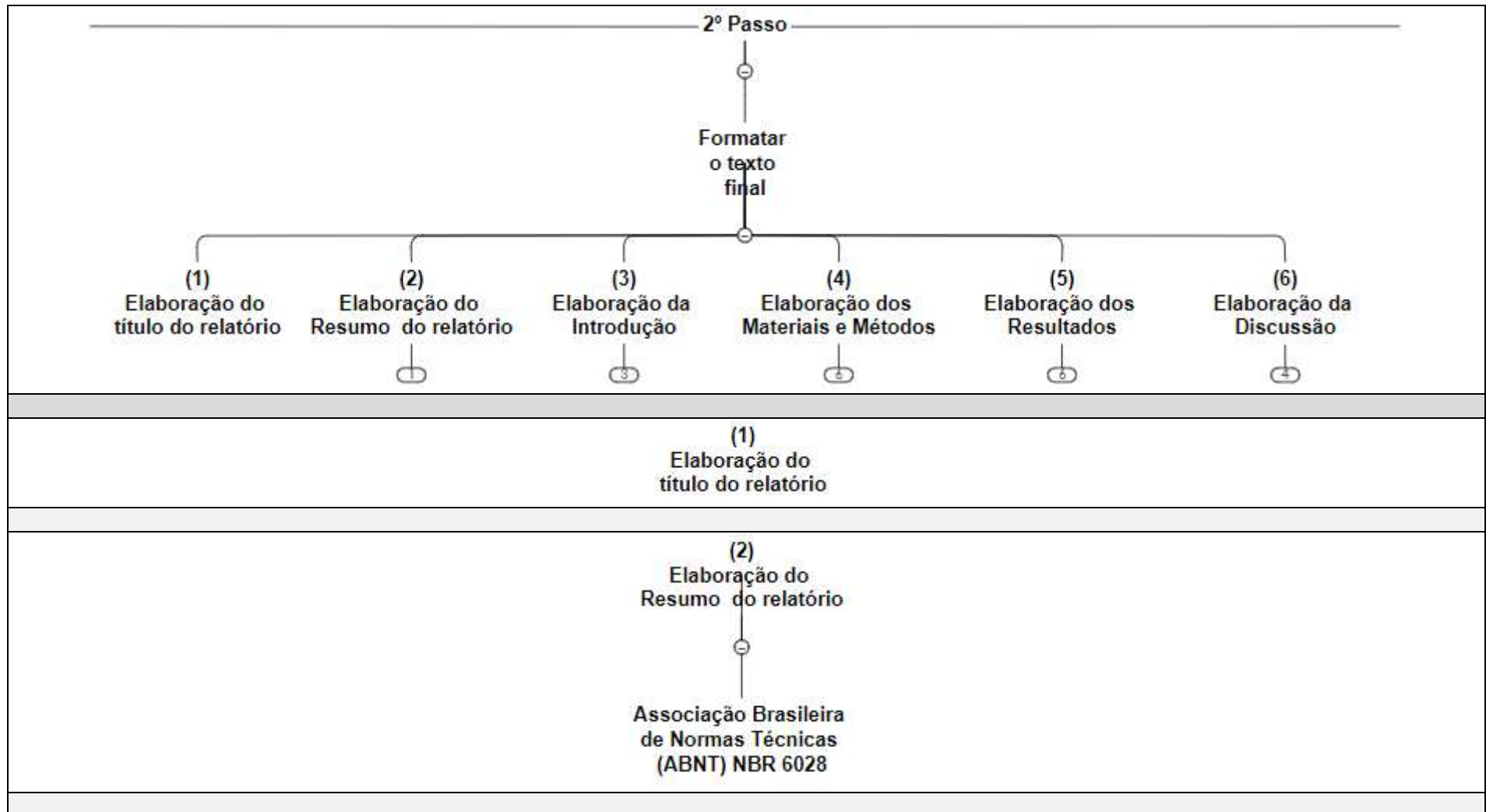


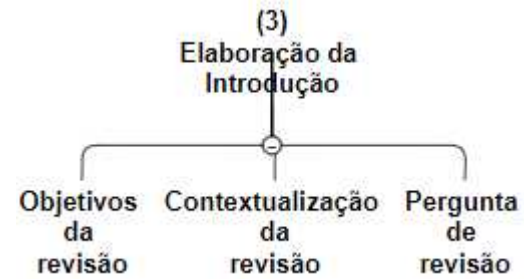


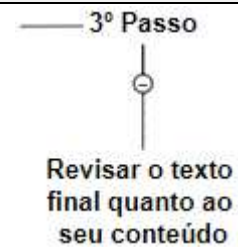
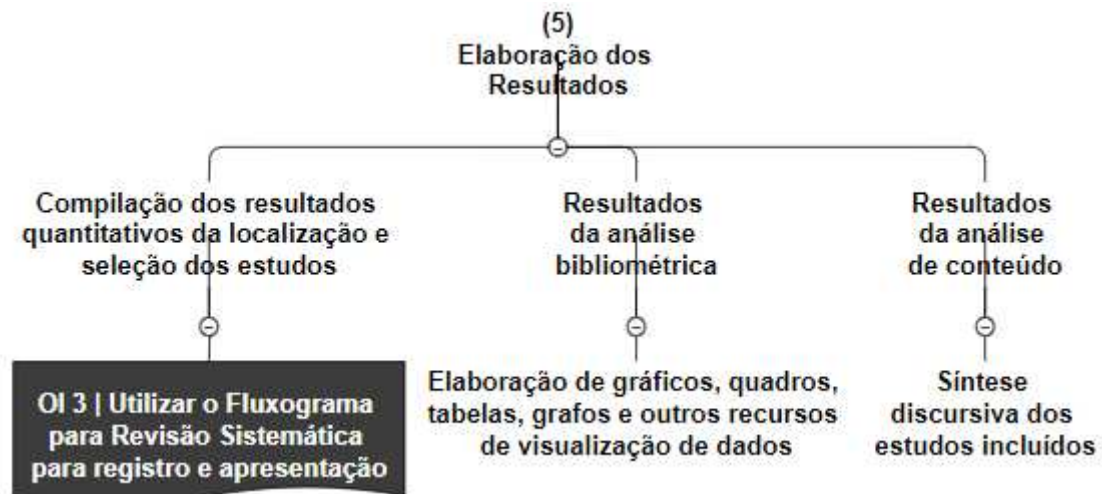
ETAPA 2
Registro e validação do
conteúdo do relatório



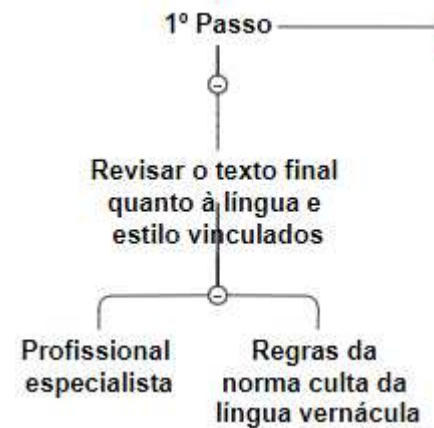
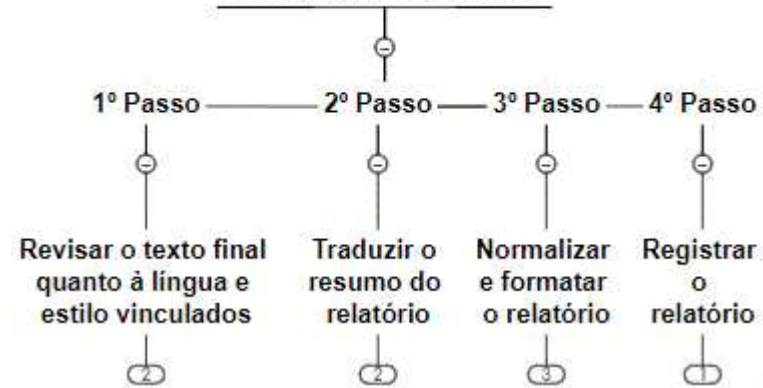


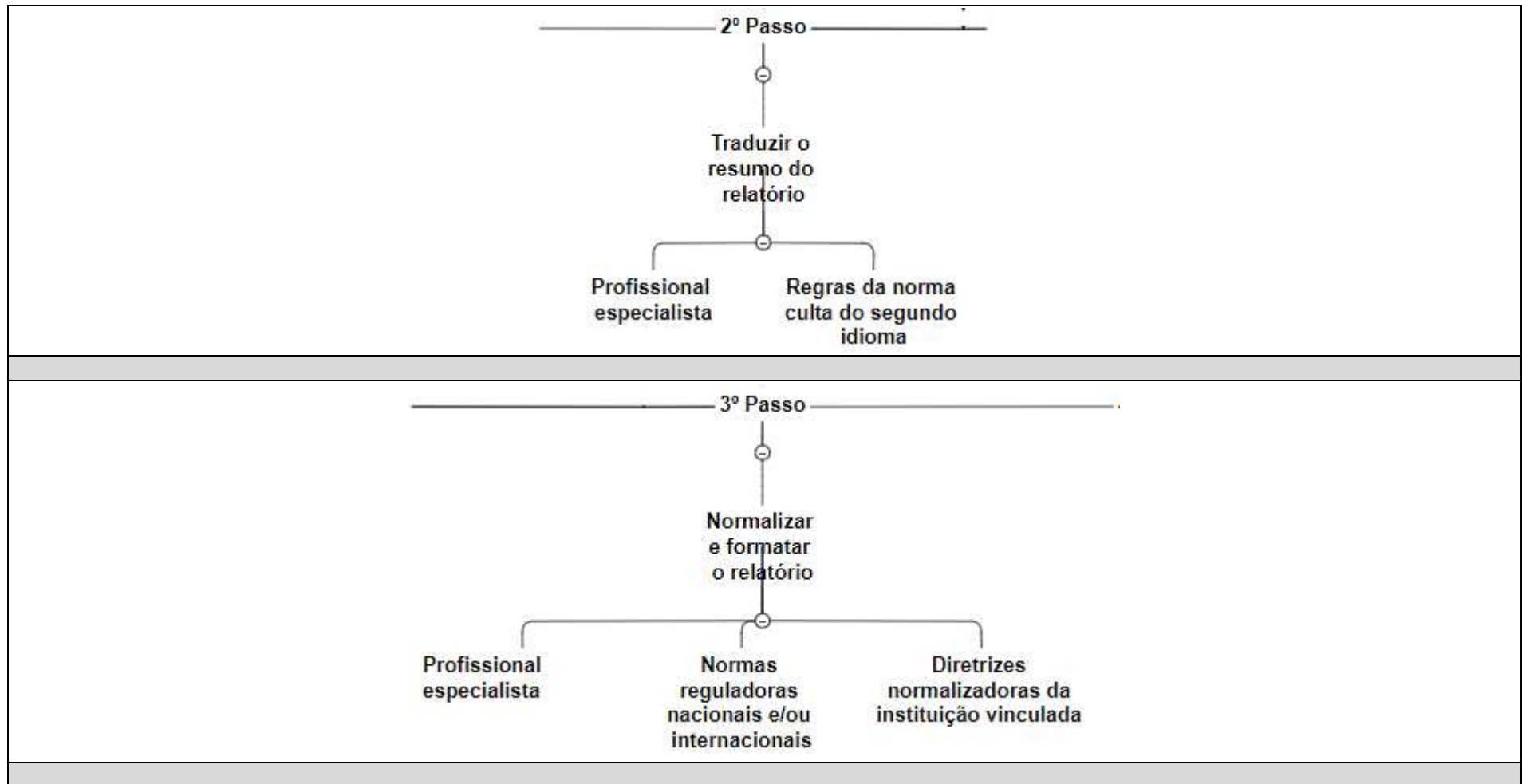






ETAPA 3
Preparação textual e
divulgação do relatório







Fonte: resultado da pesquisa pós defesa (2024).

Tendo apresentado, neste capítulo, a versão 2 do Protótipo RSL-PBE, por meio da Modelagem Procedimental da arquitetura da solução, foi possível avaliar alguns aspectos de reflexão. Desta forma, a proponente tem aprimorado algumas questões a serem consolidadas na proposta futura denominada “Revisão Sistemática Banyan”, ou simplesmente “@RS Banyan”, que será a continuação desta pesquisa. Esta proposta é, então, apresentada a seguir, no Capítulo 7, “Considerações Finais”, conjuntamente com uma análise reflexiva a respeito das contribuições alcançadas com a versão atual do Protótipo, bem como das limitações vivenciadas durante o estudo.

7 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Neste capítulo, apresentam-se as reflexões acerca dos resultados obtidos, explicitando os objetivos e suas respectivas propostas de soluções (1), bem como as contribuições da pesquisa (2), suas limitações (3) e sugestões de trabalhos futuros (4).

A pesquisa é um procedimento formal, com método de pensamento reflexivo, que requer um tratamento científico e se constitui no caminho para conhecer a realidade ou para descobrir verdades parciais. A pesquisa científica conta com técnicas de análise e avaliação da própria produção científica, que permitem a legitimação pelos pares dos resultados finais ou parciais de uma pesquisa. A publicação científica é, portanto, uma etapa importante dessa atividade, pois possibilita que as descobertas sejam divulgadas como um processo de intermediação que permite a troca de ideias entre a comunidade científica.

Como contexto geral deste estudo, considera-se a pesquisa imprescindível para o avanço da ciência, e a Revisão de Literatura (RL) o procedimento essencial para se acessar os registros desse conhecimento, disponíveis no mundo hoje em volumes imensuráveis e dispersos em inúmeras fontes de informação. A Revisão Sistemática de Literatura (RSL) é considerada um tipo de RL que apresenta o mais alto nível de rigor e controle para realização desse acesso.

A RSL é uma técnica de pesquisa que deve ser empregada para responder a uma pergunta simples e focada, que permite tecer um argumento consistente que seja capaz de responder à pergunta inicialmente traçada. Dessa forma, os procedimentos de acesso e manipulação dos documentos a serem incluídos em uma RSL devem ser sistematizados e controlados, sendo esta uma das características que posicionam a RSL no nível mais alto da hierarquia das evidências. Assim, o pesquisador conseguirá diminuir a possibilidade de geração de viés de pesquisa em suas considerações. Além disso, uma RSL deve ser reproduzível e atualizável; daí a necessidade do alto grau de controle dos procedimentos de localização, seleção e análise dos estudos. O controle procedimental é fundamental para que os resultados obtidos possibilitem responder à pergunta de pesquisa definida, apresentando ao pesquisador os trabalhos correlatos para gerar um novo conhecimento sobre a temática em questão.

Contudo, ao mesmo tempo em que há na literatura uma vasta oferta de propostas de RSL, percebem-se também algumas fragilidades metodológicas. Há dificuldades práticas estão relacionadas com a escassez de orientação quanto a quatro processos da RSL: (1) a formulação da questão de revisão; (2) a seleção dos estudos que deverão compor o portfólio bibliográfico; (3) as técnicas de análise dos estudos e (4) as técnicas de redação da revisão. Isso ocorre porque, geralmente, essas etapas são realizadas pelos próprios pesquisadores que, apesar de terem vasto conhecimento específico nas áreas em que atuam, podem, contudo, não possuírem conhecimento prático adequado ou suficiente para condução de uma pesquisa bibliográfica consistente. Conseqüentemente, esses pesquisadores adequam esses procedimentos para que eles possam atender aos interesses daquele contexto específico, o que pode gerar resultados tendenciosos, tanto durante as atividades de levantamento quanto de seleção dos estudos.

Fica evidente que uma condição *sine qua non* para se realizar uma RSL é a elaboração de uma questão de pesquisa, confirmada por grande parte das propostas disponíveis na literatura. Contudo, essas iniciativas nem sempre detalham as ações procedimentais para se chegar à pergunta da revisão²¹. Essa falta de direcionamento causa um impacto negativo no início do processo, por este ser um dos primeiros e mais importantes passos a serem realizados. Deve haver uma preocupação especial em se fazer esse detalhamento, visando conduzir o usuário ao início da pesquisa de forma mais tranquila, mas sem perder o rigor científico.

O processo de seleção dos estudos para composição do portfólio bibliográfico da RSL deve ser bem detalhado. Quando isso não ocorre, gera dificuldades para se chegar à seleção desses estudos. Notou-se que os critérios objetivos são atendidos, porém os critérios subjetivos, como a forma de leitura e de análise que devem ser empregadas para verificar a adequação do conteúdo dos trabalhos aos objetivos da revisão, em geral, não são verificados. Esse é um problema recorrente em quase todas as propostas analisadas.

²¹ Com exceção do método Population, Intervention, Comparison, Outcome (PICO) (Higgins; Green, 2011), que conduz, detalhamento para a construção da 'questão clínica', aí, porém, o resultado é voltado especificamente para a área da Saúde, sendo necessárias adaptações consideráveis para aplicação em outras do conhecimento.

Outra questão que se deve observar diz respeito ao levantamento dos estudos nas fontes de informação, que também deve ser ampla. Contudo, com a enormidade do volume informacional disponível no mundo hoje, nas mais variadas bases de dados, é imprescindível que se estabeleçam no decorrer de um RSL procedimentos específicos de acesso e manipulação desses recursos.

Os critérios para selecionar essas fontes de informação devem basear-se na *expertise* dos pesquisadores e nas fontes aceitas pela comunidade científica. Os pesquisadores não devem se limitar apenas às primeiras páginas de retorno das bases, em detrimento das várias outras que foram retornadas como resposta da busca; precisam priorizar as bases científicas específicas da área de estudo em detrimento dos sites de busca, que devem ser utilizados inicialmente para conhecer a temática em questão. Frente à contextualização geral dos marcos teórico-metodológicos explorados no curso da pesquisa, passa-se aos apontamentos de quatro pontos finais de fechamento do estudo.

(1) Reflexões sobre os objetivos, os resultados e as soluções propostas na pesquisa. O desenvolvimento dessa pesquisa iniciou-se com a perspectiva de verificar quais contribuições da Biblioteconomia e da Ciência da Informação (BCI) poderiam auxiliar na estruturação e na organização de uma RSL. Considerou-se que a Pesquisa Bibliográfica, processo que é inerente às atividades dos bibliotecários, estaria relacionada aos problemas apresentados na literatura, e que a experiência do bibliotecário de referência, que auxilia nos serviços de localização e pesquisa em unidades de informação, sejam físicas, sejam remotas, poderia contribuir para melhorar esse processo dentro de uma RSL.

Assim, partiu-se dos pressupostos de que as técnicas de pesquisa bibliográfica, específicas da Biblioteconomia, iriam auxiliar no melhoramento das etapas de definição da questão de revisão sistemática de literatura, bem como no melhoramento das etapas de elaboração das estratégias de pesquisa, de levantamento e de localização de itens documentais. Além disso, pressupõe que a leitura técnica realizada pelo profissional indexador pode auxiliar na etapa da seleção dos itens informacionais componentes do portfólio bibliográfico, por meio de estratégias de decomposição e de recomposição de conteúdo. No decorrer do trabalho, as técnicas de leituras sugeridas por Gil (2006) foram acessadas, decidindo-se por adotá-las, já que advinham do contexto da pesquisa científica.

A partir dos problemas de pesquisa e dos pressupostos para solucioná-los, estabeleceu-se como objetivo propor um Protótipo de Revisão Sistemática de Literatura (RSL), com ênfase na especificação e no detalhamento dos processos de pesquisa bibliográfica e de redação, embasados em um constructo teórico metodológico da BCI, a fim de melhorar sua aplicação em múltiplas áreas do conhecimento. Esse objetivo foi atingido com a proposta denominada “Revisão Sistemática de Literatura baseada em Pesquisa Bibliográfica Estruturada” (RSL-PBE) como resultado principal desta tese.

O problema de pesquisa que conduziu este estudo procurou responder a esta questão: quais contribuições podem advir do constructo teórico metodológico da BCI em prol de uma modelagem procedimental de um método de Revisão Sistemática de Literatura mais amigável e mais eficiente no que se refere aos processos de pesquisa bibliográfica e de redação da revisão voltados para múltiplas áreas do conhecimento? Para tal, realizou-se uma revisão sistemática de literatura, seguindo as Recomendações da *Cochrane Intervention Reviews*, tendo obtido um resultado satisfatório de publicações sobre a temática em questão. A partir da análise desses documentos, evidenciou-se a existência de várias propostas de RSL, porém poucos deles privilegiavam um planejamento tão detalhado que contemplasse uma sistematização, organização e a condução da pesquisa bibliográfica de maneira satisfatória, principalmente, em relação à condução da pesquisa bibliográfica e às orientações na elaboração dos resumos e da redação final da análise dos documentos do portfólio. Ademais, a revisão de literatura permitiu agregar as principais propostas em um só documento, possibilitando a análise e a comparação a partir de suas características específicas, o que serviu de embasamento para a escolha da “proposta exemplar” para o Protótipo aqui apresentado.

A Fundamentação teórico-metodológica apresentada se ateve expor o contexto de inserção do objeto de estudo. Descreve-se sobre a importância da pesquisa científica no âmbito da comunicação científica e da própria ciência, contextualiza-se esta primeira e tem-se a importância da revisão de literatura como um processo base para a realização de qualquer pesquisa, e mais especificamente os processos de pesquisa bibliográfica. Considerou-se que esses aportes teóricos e metodológicos apresentados foram suficientes para dar subsídios para o desenvolvimento do Protótipo RSL-PBE em suas duas versões, 1 e 2.

Como esse estudo constitui-se de uma pesquisa de natureza prática e aplicada, o caminho metodológico percorrido para atingir os objetivos da pesquisa teve dois momentos. No primeiro, realizou-se a revisão de literatura para o estudo das propostas de RSL que serviram de base para a idealização e a construção da versão 1 do Protótipo RSL-PBE. A análise dos resultados obtidos com esta revisão corroborou com a percepção inicial do estudo de que há campo inexplorado, e potencialmente relevante, acerca das possibilidades de contribuição que o detalhamento do procedimento de pesquisa bibliográfica possa inferir as atuais propostas de RSL identificadas na literatura. O segundo momento, que é a parte prática do projeto, envolveu a aplicação e validação do Protótipo em uma pesquisa da área da Saúde. Posteriormente, sua avaliação se deu por meio da técnica de entrevista semiestruturada, empregada com a proponente daquela pesquisa a fim de avaliar a viabilidade e o potencial dos procedimentos adotados no Descritivo do método de Revisão Sistemática de Literatura baseada em Pesquisa Bibliográfica Estruturada (RSL-PBE).

(2) Algumas contribuições da pesquisa. Os resultados da aplicação demonstraram que o uso da versão 1 do Protótipo RSL-PBE pela autora da pesquisa *stricto sensu* da área da Saúde, para realizar sua pesquisa sobre Práticas Integrativas e Complementares e Educação Permanente em Saúde, foi satisfatório. Na ocasião, o uso do Protocolo de Levantamento foi considerado adequado para o controle e a organização do processo de revisão como um todo. A única dificuldade apontada pela proponente foi a necessidade de adaptação do Formulário de Fichamento, um dos produtos da proposta, para atingir seu objetivo, visto que os documentos recuperados continham especificidades que não eram contempladas nas categorias de análise previamente definidas no formulário. Essa situação pode ser resolvida com a criação de *templates* adaptáveis para as diversas tipologias documentais.

Destaca-se que os conhecimentos práticos como bibliotecária de referência da autora desta tese, no que tange ao planejamento, à organização e à realização de uma pesquisa bibliográfica, auxiliaram na condução do percurso metodológico. Apesar de alguns problemas encontrados durante a pesquisa, foi possível considerar contribuições quanto à proposição posterior da versão 2 do Protótipo RSL-PBE. Assim, espera-se que a discussão realizada neste estudo amplie as opções para os profissionais vinculados ao bibliotecário de referência, em relação à

oferta de serviços relacionados à pesquisa e à localização de itens informacionais, ressaltando que esses serviços constituem a ciência como de mais alto valor agregado para avanço, sendo aplicáveis à tomada de decisão tanto no contexto acadêmico quanto na prática baseada em evidência.

Almeja-se que a proposta de RSL apresentada por esta tese contribua para a ampliação do desenvolvimento de revisões sistemáticas em áreas distintas do conhecimento. Considera-se que a Nova Modelagem Gráfica da versão 2 do Protótipo RSL-PBE, composta por quatro módulos procedimentais (1. Planejamento; 2. Questão de Revisão; 3. Pesquisa Bibliográfica e 4. Discussão e Redação), juntamente com os sete Instrumentos Operacionais (IO) desenvolvidos (IO-01: Protocolo de Revisão; IO-02: Tabela para Composição de Portfólio Bibliográfico; IO-03: Fluxograma; IO-04: Formulário de Fichamento; IO-05: Glossário Simplificado; IO-06: Planilha de Competência; IO-07: Cronograma²²), possam auxiliar nessa condução.

Destaca-se na segunda versão da proposta um percurso metodológico capaz de viabilizar o levantamento e a recuperação dos estudos de forma ampla e controlada. Quanto à etapa de seleção, esta pode ser conduzida de forma direcionada, por meio de passos execução estrategicamente pensados para diminuir a parcialidade durante a aplicação dos critérios de elegibilidade.

Movimentos recentes na área de BCI, bem como em outras áreas do conhecimento, além da área de Saúde, demonstram que a técnica de RSL vem se popularizando. Contudo, ainda se verifica que muitos artigos intitulados como 'revisão sistemática' carecem de um desenvolvimento mais rigoroso quanto aos métodos aplicados. Assim, espera-se que as reflexões apontadas nesta tese possam servir como apontamentos para as iniciativas mais recentes, bem como possam auxiliar a professores(as), pesquisadores(as) e estudantes de graduação e de pós-graduação no planejamento de pesquisa científica e na condução de RSL, além da escolha e aplicação do método mais adequado à sua área de atuação.

(3) Aspectos de limitação observados no estudo. Algumas dificuldades foram vivenciadas durante sua condução, em especial, referentes à implementação tecnológica dos instrumentos operacionais desenvolvidos na versão 1 da proposta.

²² Ver títulos completos dos IO no Capítulo 6 e nos Apêndices de S a Y.

Em relação ao instrumento 1, Modelagem Procedimental, que apresenta graficamente as camadas de nível 1 e 2 da arquitetura modular ter demonstrado ser relevante para dar ao pesquisador uma visão geral da proposta, organizando e controlando todo o processo de RSL, verificou-se que essa modelagem é limitante, se for fornecida apenas como uma imagem estática. Pretende-se, assim, ampliar seu uso para uma ferramenta dinâmica, em que o pesquisador possa interagir com a estrutura do mapa conceitual a fim de orientar-se durante todo o percurso do processo da revisão.

O instrumento 2, Descritivo Procedimental, apresenta as mesmas contribuições, e, também, as mesmas limitações apontadas para o instrumento 1, porém com um diferencial. O instrumento mostra uma modularização mais específica da estrutura do mapa conceitual, referente ao nível 3 da camada arquitetura da solução, ou seja, referente a procedimentos inerentes a cada etapa. Além disso, apresenta um descritivo textual explicativo para cada procedimento. Embora esse recurso auxilie o pesquisador para obter um resumo das ações que ele irá executar, a falta de interação com a ferramenta limita o desenvolvimento do processo como um todo, visto o alto nível de detalhamento que é exigido em cada umas das etapas dos três processos controlados pelo Protótipo.

O fato de o instrumento 3, Modelo de Protocolo de Revisão, e o instrumento 4, Modelo de Formulário de Fichamento, serem fornecidos ao pesquisador em arquivos no formato doc. facilita para a maioria dos usuários trabalhar com os documentos de forma compatível com o sistema operacional de editores de textos, como o Word e o Docx. Contudo, observam-se limitações, como a desconfiguração do *template*.

A partir da observação das vantagens e limitações da versão 1 do protótipo, viabilizada, fundamentalmente, com os dados da entrevista semiestruturada, alcançou-se a proposição da versão 2.

(4) Sugestões de trabalhos futuros. Pretende-se, com o avançar do desenvolvimento da versão 3 do protótipo, denominada Revisão Sistemática Banyan ou somente @RS Banyan, que todos os instrumentos operacionais desenvolvidos na versão 2 possam ser integrados a uma ferramenta de gestão única. Que ela seja modularizada de forma dinâmica, interativa e compatível com outras tecnologias complementares, como os *softwares* de gerenciamento bibliográfico disponíveis atualmente no mercado. Além disso, prevê-se que a versão 3 incorpore recursos

tecnológicos para manipulação de dados estatísticos, a fim de facilitar as análises bibliométricas previstas para uma RSL.

A versão 3 do Protótipo RSL-PBE, intitulada Protótipo @RS Banyan, propõe como diferencial uma modelagem do processo de Pesquisa Bibliográfica (PB) em que, diferentemente da versão 1, deverá contemplar o procedimento de condensação dos estudos incluídos na revisão, referente à etapa de análise, de extração e de resumo do conteúdo textual apresentado pelos autores. Pretende-se que o produto dessa análise seja, então, formalizado por meio do formulário de fichamento, encerrando, assim, o processo de pesquisa bibliográfica. A partir disso, caberia ao processo de redação o procedimento de interpretação desses resumos, de discussão reflexiva, correlacionando as ideias entre os autores, apontando consensos e divergências e, principalmente, construindo um texto que vai responder à questão de revisão traçada. Vislumbra-se que, após a interpretação dos dados, o processo de redação oriente o pesquisador na apresentação dos dados, qualitativa e quantitativamente, e facilite a elaboração do relatório final, contemplando o requerimento do capítulo de revisão de literatura de uma tese ou dissertação, de um artigo de revisão ou mesmo um relatório técnico e/ou científico.

Quanto aos trabalhos futuros, tendo como base a análise geral dos resultados obtidos neste estudo, considerou-se a continuidade do trabalho visando a melhoria da versão 2 do Protótipo para uma consolidação da @RS Banyan, em todos os aspectos já apresentados anteriormente. Pretende-se, também, que a proposta @RS Banyan seja uma metodologia que conduzirá a formulação detalhada da 'questão de pesquisa', que, por sua vez, servirá de fio condutor para a elaboração de RSL em múltiplas áreas do conhecimento, e não somente no contexto da Saúde, como assinalado pela grande parte das propostas de RSL analisadas, que concentram na definição uma 'questão clínica' para condução de uma RSL. Além disso, planeja-se a aplicação da proposta @RS Banyan nas áreas de Humanas, Exatas e Medicina, a fim de testar sua aderência nesses contextos.

Finalmente, a fim de fortalecer os princípios normativos da proposta @RS Banyan, pretende-se ampliar a exploração do construto teórico da BCI, considerando algumas teorias e técnicas da área; são elas: (1) Teoria Analítica do Conceito voltada para o Referente, de Dahlberg, 1978, para definição da questão de revisão; (2) técnica da Análise de Assunto, para detalhamento das expressões de busca e do levantamento dos estudos; (3) técnica de leitura documentária, para

ampliar a análise textual e a seleção de tipos documentais variados a serem incluídos na revisão e (4) princípios da Teoria da Classificação Facetada de Ranganathan, de 1967, para a análise dos dados extraídos dos estudos e para a redação da revisão.

REFERÊNCIAS

- ABOUT US. Cochrane, [20--]. Disponível em: <https://www.cochrane.org/about-us>. Acesso em: 26 mar. 2020.
- ACADEMIA BRASILEIRA DAS CIÊNCIAS. **Rigor e integridade na condução da pesquisa científica**: guia de recomendações de práticas responsáveis. Belo Horizonte: Centro de Microscopia da UFMG, 2013.
- ALCANTARA, S. C. de; QUANDT, C. O. Inovação social e governança: uma revisão sistemática da literatura internacional. *In*: ENCONTRO NACIONAL DE ENGENHARIA DE PRODUÇÃO, 36., 2016, João Pessoa. **Anais** [...]. João Pessoa: [S. n.], 2016.
- ALL EUROPEAN ACADEMIES (ALLEA). **The european code of conduct for research integrity**. Revised edition. Berlin: Brandenburg Academy of Sciences and Humanities Jaegerstr, 2017. Disponível em: https://ec.europa.eu/research/participants/data/ref/h2020/other/hi/h2020-ethics_code-of-conduct_en.pdf. Acesso em: 25 nov. 2018.
- ALVES-MAZZOTTI, A. J.; GEWANDSZNAJDWER, F. Revisão da bibliografia. *In*: ALVES-, A. J.; GEWANDSZNAJDER, F. **O Método nas Ciências Naturais e sociais**: pesquisa Quantitativa e Qualitativa. São Paulo: Pioneira, 2000.
- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **ABNT NBR 10719**: informação e documentação: relatório técnico e/ou científico: apresentação. Rio de Janeiro: ABNT, 2015.
- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **ABNT NBR 14724**: informação e documentação: trabalhos acadêmicos: apresentação. Rio de Janeiro: ABNT, 2011.
- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **ABNT NBR 6022**: informação e documentação: artigo em publicação periódica técnica e/ou científica: apresentação. Rio de Janeiro: ABNT, 2018.
- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 6023**: informação e documentação: referências. Rio de Janeiro: ABNT, 2018.
- ATALLAH, N. A. Medicina baseada em evidências: a incerteza, a ciência e a evidência. **Diagnóstico e Tratamento**, v. 9, n. 1, p. 27-28, 2004.
- BAR-ILAN, J. Informetrics at the beginning of the 21st century – a review. **Journal of Informetrics**, v. 2, n. 1, p. 1-52, 2008. DOI:10.1016/j.joi.2007.11.001.
- BARRITT, L. Human sciences and the human image. **Phenomenology and Pedagogy**, v. 4, n. 3, p. 14-22, 1986.
- BENTO, A. Como fazer uma revisão da literatura: considerações teóricas e práticas. **Revista JA** (Associação Acadêmica da Universidade da Madeira), n. 65, ano VII, p. 42-44, maio 2012.
- BERNARDO, W. M.; NOBRE, M. R. C.; JATENE, F. B. A prática clínica baseada em evidências: parte II - buscando as evidências em fontes de informação. **Revista Associação Médica Brasileira**, v. 50, n. 1, p. 104-108, 2004. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-

42302004000100045&lng=en&nrm=iso. Acesso em: 04 dec.2018.
Doi.org/10.1590/S0104-42302004000100045.

BEZERRA NETO, R. N.; LIMA, R. W. de. Sala de aula invertida: uma revisão sistemática da literatura. *In: CONGRESSO SOBRE TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO*, 2, Paraíba, 2017. **Anais [...]**. Paraíba: [S. n.], 2017.

BIBLIOTECA DA FEAAC. **Parênteses, aspas, operadores de proximidade e caracteres especiais**: em busca da precisão. 2020. Disponível em: <https://bibliotecadafeaacs.wordpress.com/2020/04/27/parenteses-aspas-operadores-de-proximidade-e-caracteres-especiais-em-busca-da-precisao/>. Acesso em: 24 abr. 2024.

BIOLCHINI, J. C. A.; MIAN, P. G.; NATALI, A. C. C.; CONTE, T. U.; TRAVASSOS, G. H. Scientific research ontology to support systematic review in software engineering. **Advanced Engineering Informatics**, v. 21, n. 2, p. 133-151, 2007.

BIOLCHINI, J. C. A.; MIAN, P. G.; NATALI, A. C. C.; TRAVASSOS, G. H. **Systematic review in software engineering**. Rio de Janeiro: UFRJ, 2005.

BJÖRNEBORN, L.; INGWERSEN, P. Toward a basic framework for webometrics. **Journal of the American Society for Information Science and Technology**, v. 55, n. 14, p. 1216-1227, 2004. DOI: 10.1002/asi.20077.

BOOTH, A.; BRICE, A. Appraising the evidence. *In: BOOTH, A.; BRICE, A. (ed.). Evidence-Based Practice for Information Professionals*. London: Facet Publishing, 2004. p. 104-18.

BORGES, G. S. B.; LIMA, G. Â. de. Revisão Sistemática baseada em Pesquisa Bibliográfica Estruturada – PPBE: um mapeamento sobre análise facetada aplicada à Arquitetura da Informação. *In: CONGRESSO ISKO ESPANHA E PORTUGAL*, 3., CONGRESSO ISKO ESPANHA, 13., 2017, Coimbra. **Anais [...]**. Coimbra: Universidade de Coimbra, 2018. p. 791-802. Disponível em: <http://sci.uc.pt/eventos/atas/isko2017.pdf>. Acesso em: 16 jan. 2018.

BOTELHO, L. L. R.; CUNHA, C. C. de A.; MACEDO, M. O método da revisão integrativa nos estudos organizacionais. **Gestão e Sociedade**, v. 5, n. 11, p. 121-136, maio/ago. 2011.

BRAGA, H. H. M. **Práticas integrativas e complementares e educação permanente em saúde**: implicação na atenção primária à saúde de Minas Gerais. Orientadora: Maria Flávia Gazzinelli Bethony. 2019. Dissertação (Mestrado em Enfermagem) - Escola de Enfermagem, Universidade Federal de Minas Gerais, 2019.

BRANCO, L. D.; COTRENA, C.; CARDOSO, C. O.; FONSECA, R. P. Avaliação da tomada de decisão utilizando questionários: revisão sistemática da literatura. **Avaliação Psicológica**, v. 13, n. 1, p. 67-76, 2014.

BRASIL. MINISTÉRIO DA SAÚDE. SECRETARIA DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INSUMOS ESTRATÉGICOS. DEPARTAMENTO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA. **Diretrizes metodológicas**: elaboração de revisão sistemática e metanálise de ensaios clínicos randomizados. Brasília: Editora do Ministério da Saúde, 2012.

BRIZOLA, J.; FANTIN, N. Revisão da literatura e revisão sistemática da literatura. **Relva**, v. 3, n. 2, p. 23-39, jul./dez. 2016.

BROOME, M. E. Integrative literature reviews for the development of concepts. *In*: RODGERS, B. L.; KNAFL, K. A. (ed.). **Concept development in nursing: foundations, techniques and applications**. Philadelphia: W. B Saunders Company; 2000. p.231-50.

BUFREM, L.; PRATES, Y. O saber científico registrado e as práticas de mensuração da informação. **Ciência da Informação**, v. 34, n. 2, 2005. Disponível em: <http://revista.ibict.br/ciinf/article/view/1086/1189>. Acesso em: 13 abr. 2020.

BUNGE, M. **La investigación científica: su estrategia y su filosofía**. 5 ed. Barcelona: Ariel, 1983.

CARDOSO, J. R. Revisão sistemática e prática baseada em evidências na tomada de decisão em saúde. **Fisioterapia e Pesquisa**, v. 17, n. 1, p. 5-6, 2010. Editorial.

CARVALHO, A. P. V. de; SILVA, V.; GRANDE, A. J. Avaliação do risco de viés de ensaios clínicos randomizados pela ferramenta da colaboração Cochrane. **Diagnóstico e Tratamento**, v. 18, n. 1, p. 38-44, 2013.

CASTELLI, T. M. **Análise da metodologia Knowledge Development Process – Constructivist (Proknow-C) e suas contribuições à avaliação de desempenho organizacional**: um estudo à luz do apoio à decisão. 2018. Dissertação (Mestrado em Administração) – Universidade Federal do Rio Grande, Rio Grande, 2018.

CASTRO, A. A. **Curso de revisão sistemática e metanálise**. São Paulo: LED-DIS/UNIFESP, 2006. Disponível em: <http://www.virtual.epm.br/cursos/metanalise>. Acesso em: 21 fev. 2008.

CASTRO, A. A. O que é necessário para fazer uma revisão sistemática. *In*: CASTRO, A. A (org.). **Revisão sistemática com e sem metanálise**. São Paulo: AAC, 2001. p. 42-45.

CENTRE FOR REVIEWS AND DISSEMINATION. **Systematic reviews CRD's guidance for undertaking reviews in health care**. York: CRD, 2009. Disponível em: www.yps-publishing.co.uk. Acesso em: 02 dez. 2018.

CENTRO DE APOIO À PESQUISA NO COMPLEXO DE SAÚDE DA UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO (CAPCS). **Você sabe o que são operadores booleanos?** 2020. Disponível em: <http://www.capcs.uerj.br/voce-sabe-o-que-sao-operadores-booleanos/>. Acesso em: 24 abr. 2024.

CHALMERS, I. Archie Cochrane (1909-1988). **Journal of the Royal Society of Medicine**, v. 101, n. 1, p. 41-44, 2008. Disponível em: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2235918/>. Acesso em: 22 mar. 2020.

CLARIVATE ANALYTICS. **Principal coleção do Web of Science Ajuda**. 2020. Disponível em: https://images.webofknowledge.com/WOKRS519B3/help/pt_BR/WOS/hp_database.html. Acesso em: 24 abr. 2024.

CLARKE, M.; WILSON, J. Q. Incentive systems: a theory of organizations. **Administrative Science Quarterly**, v. 6, n. 2, p. 129-66, 1961.

COCHRANE handbook for systematic reviews of interventions. **Cochrane Training**, 2008a. Disponível em: <https://training.cochrane.org/handbook>. Acesso em: 6 jun. 2019.

COCHRANE Reviewers' Handbook 4.0. Oxford: The Cochrane Collaboration, 1999. Tradução e adaptação de Aldemar Araujo Castro, Centro Cochrane do Brasil. Disponível em: <http://www.centrocochranedobrasil.org.br/download.html>. Acesso em: 03 dez. 2018.

COCHRANE Reviewers'. **Cochrane handbook for systematic reviews of interventions 4.2.6**. London: The Cochrane Collaboration, 2008b. Disponível em: <http://www.cochrane.org/resources/handbook/hbook.htm>. Acesso em: 6 out. 2019.

COCHRANE Reviewers'. **Cochrane handbook for systematic reviews of interventions**. Versão 5.2.0. Oxford: The Cochrane Collaboration, 2017.

COCHRANE Reviewers'. **Cochrane handbook of systematic reviews of intervention**. version 5.1.0. London: The Cochrane Collaboration, 2011. Disponível em: www.cochrane-handbook.org. Acesso em: 14 out. 2014.

COCHRANE, A. **Eficácia e eficiência: reflexões aleatórias sobre serviços de saúde**. [S. l.: s. n.], 1972.

COCHRANE. **Nossas evidências**. [S.l.: s.n.], 2019. Disponível em: <https://www.cochrane.org/pt/evidence>. Acesso em: 12 jun. 2021.

COCHRANE. **We noticed your browser language is portuguese**. 2018. Disponível: <https://www.cochranelibrary.com/?contentLanguage=pt#>. Acesso em: 12 jun. 2021.

COMITÊ de Ética em Pesquisa (COEP). [S. l.: s. n.], [20--]. Disponível em: <https://www.ufmg.br/bioetica/coep/>. Acesso em: 12 jun. 2021.

CONFORTO, E. C.; AMARAL, D. C.; SILVA, S. L. D. A. Roteiro para revisão bibliográfica sistemática: aplicação no desenvolvimento de produtos e gerenciamento de projetos. *In*: CONGRESSO BRASILEIRO DE GESTÃO DE DESENVOLVIMENTO DE PRODUTO, 8., 2011, Porto Alegre. **Anais** [...]. Porto Alegre: CBGDP, 2011.

CONSELHO NACIONAL DE DESENVOLVIMENTO CIENTÍFICO E TECNOLÓGICO (CNPq). Tabela de Áreas do Conhecimento. 2020. Disponível em: <http://cnpq.br/documents/10157/186158/TabeladeAreasdoConhecimento.pdf>. Acesso em: 04 abr. 2020.

COOK, D. J.; GREENGOLD, N. L.; ELLRODT, A. G.; WEINGARTEN, S. R. The relation between systematic reviews and practice guidelines. **Annals of Internal Medicine**, v. 127, n. 3, p. 210-216, aug. 1997.

COOK, D. J.; MULROW, C. D.; HAYNES, R. B. Systematic reviews: synthesis of best evidence for clinical decisions. **Annals of Internal Medicine**, v. 126, n. 5, p. 376-380, mar. 1997. Disponível em: <http://annals.org/aim/article-abstract/710356/systematic-reviews-synthesis-best-evidence-clinical-decisions>. Acesso em: 03 dez. 2018.

COOK, D. J.; SACKETT, D. L.; SPITZER, W. O. Methodologic guidelines for systematic reviews of randomized control trials in health care from the potsdam consultation on meta-analysis. **Journal of Clinical Epidemiology**, v. 48, n. 1, p.167-171, 1995.

CRESWELL, J. W. **Investigação qualitativa e projeto de pesquisa: escolhendo entre cinco abordagens**. 3. ed. 2014. 341 p.

CUNHA, M. B. da; CAVALCANTI, C. R. de O. **Dicionário de biblioteconomia e arquivologia**. Brasília, DF: Briquet de Lemos/Livros, 2008. 451p.

DAVIES, H. T. O.; NUTLEY, S. M. The rise and rise of evidence in health care. **Public Money & Management**, v. 19, n. 1, p. 9-16, 1999.

DAVIES, H. T. O.; NUTLEY, S. M.; SMITH, P. C. What works? the role of evidence in public sector policy and practice. **Public Money & Management**, v. 19, n. 1, p. 3-5, 1999. <https://doi.org/10.1111/1467-9302.00144>.

DE-LA-TORRE-UGARTE-GUANILO, M. C. de; TAKAHASHI, R. F.; BERTOLOZZI, M. R. Revisão sistemática: noções gerais. **Revista da Escola de Enfermagem**, v. 45, n. 5, p. 1260-1266, 2011. Disponível em: <https://www.slideshare.net/geoffreydorne/innover-en-france-avec-le-design-thinking-mmoire>. Acesso em: 08 dez. 2018.

DEMO, P. Demarcação científica. In: ____ **Metodologia científica em ciências sociais**. São Paulo: Atlas, 1992. p. 16-40.

DESLANDES, S. F. O projeto de pesquisa com exercício científico e artesanato intelectual. In: MINAYO, M. C. de S. (org.). **Pesquisa social: teoria, método e criatividade**. Petrópolis: Vozes, 2009. p. 31-60.

ECHER, I. C. A revisão de literatura na construção do trabalho científico. **Revista Gaúcha de Enfermagem**, v. 22, n. 2, p. 5-20, jul. 2001.

ECO, U. **Como se faz uma tese: em ciências humanas**. 13. ed. Tradução de Ana Falcão Bastos e Luís Leitão. [S. l]: Editorial Presença, 2007. 238 p.

ELDREDGE, J. Evidence-based librarianship: the EBL process. **Library Hi Tech**, v. 24, n. 3, p. 341-354, 2006.

ENAGO ACADEMY. **Por que o SCImago Journal Rank é importante?** 2020. Disponível em: <https://www.enago.com.br/academy/scimago/>. Acesso em: 24 abr. 2024.

ENSSLIN, L.; AZEVEDO, R. C. de.; JUNGLES, A. E. Processo de análise sistêmica. Brasil: Processo técnico com patente de registro pendente junto ao INPI, 2010.

ENSSLIN, L.; WAICZYK, C.; CHAVES, L. C.; ENSSLIN, E. R. Processo para evidencição do estado da arte aplicado ao tema gestão de produção científica. **Transinformação**, v. 27, n. 3, p. 219-228, 2015. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/tinf/v27n3/0103-3786-tinf-27-03-00219.pdf>. Acesso em: 20 mar. 2017.

Entenda mais sobre o qualis periódicos. [2023?]. Disponível em: <https://www.periodicosdeminas.ufmg.br/entenda-mais-sobre-o-qualis-periodicos/>. Acesso em: 28 abr. 2024.

EVIDÊNCIAS Cochrane: como identificar, interpretar e utilizar. Workshop. Parte 1. 2019a.

EVIDÊNCIAS Cochrane: como identificar, interpretar e utilizar. Workshop - Parte 2. 2019b.

EVIDÊNCIAS Cochrane: como identificar, interpretar e utilizar. Workshop - Parte 3. 2019c.

- FASTER CAPITAL. **O que é visualização de dados e por que ela é importante para a análise de prospectos de negócios**. 2023. Disponível em: <https://fastercapital.com/pt/perguntas-empendedor/o-que-%C3%A9-visualiza%C3%A7%C3%A3o-de-dados-e-por-que-ela-%C3%A9-importante-para-a-an%C3%A1lise-de-prospectos-de-neg%C3%B3cios.html>. Acesso em: 02 jun. 2024.
- FERENHOF, H. A.; FERNANDES, R. F. Desmistificando a revisão de literatura como base para redação científica: Método SSF. **Revista ACB: Biblioteconomia em Santa Catarina**, v. 21, n. 3, p. 550-563, ago./nov., 2016.
- FERNANDES, F. R.; CARDOSO, T. A.; CAPIVERDE, L. Z.; SILVA, H. de F. N. Comunidades de prática: uma revisão bibliográfica sistemática sobre casos de aplicação organizacional. **AtoZ: novas práticas em informação e conhecimento**, v. 5, n. 1, p. 44-52, jan./jun. 2016.
- FERREIRA, S. M.; MODESTO, F.; WEITZEL, S.R. Comunicação científica e o protocolo OAI: uma proposta na área de ciências da comunicação. *In*: INTERCOM - CONGRESSO BRASILEIRO DE CIÊNCIAS DA COMUNICAÇÃO, 26., 2003, Belo Horizonte. **Anais** [...]. Belo Horizonte: [s. n.], 2003.
- FIGUEIREDO FILHO, D. B.; PARANHOS, R.; SILVA JÚNIOR, J. A.; ROCHA, E. C. da; ALVES, D. P. O que é, para que serve e como se faz uma meta-análise? **UFPE: Teoria e Pesquisa, Revista de Ciências Política**, 2014.
- FIGUEIREDO, N. Da importância dos artigos de revisão da literatura. **Revista Brasileira de Biblioteconomia e Documentação**, v. 23, n. 1/4, p. 131-135, jan./dez. 1990.
- FLICK, U. **Introdução à pesquisa qualitativa**. Porto Alegre: Artmed. 2009. 405 p.
- GARNER, J.; ROBERTSON, S. **Conducting a literature review**. 2002. Disponível em <http://www.lib.unimelb.edu.au/postgrad/litreview/gettingstarted.html>. Acesso em: 04 nov. 2019.
- GARVEY, W. D. **Communication: the essence of science**. Oxford: Pergamon Press, 1979, 299 p.
- GARVEY, W. D.; GRIFFITH, B. C. Communication, the essence of science, Apêndice A, B. *In*: GARVEY, W. D. **Communication: the essence of science**. Oxford: Pergamon Press, 1979.
- GAUDARD, A. M. I. S.; SOUZA, S. S. de; PUGA, M. E. S.; MARJORIBANKS, J.; SILVA, E. M. K. da; TORLONI, M. R. Bioidentical hormones for women with vasomotor symptoms. **Cochrane Database of Systematic Reviews**, n. 8, 105 p., 2016.
- GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas. 2002.
- GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2006. 175 p.
- GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008. 200 p.
- GLASS, G. V. Primary, secondary, and meta-analysis of research. **Educational Researcher**, v. 5, p. 3-8, oct. 1976.
- GLOSSARY. **Cochrane Community**, 2019. Disponível em: <https://community.cochrane.org/glossary>. Acesso em: 28 jun. 2019.

- GOMES, L.F.A.M. **Teoria da decisão**. São Paulo: Thomson Learning, 2007.
- GREENHALGH, T. How to read a paper: papers that summarise other papers (systematic reviews and metaanalyses). **British Medical Journal**, v. 315, p. 672-675, 1997. Disponível em: <http://www.bmj.com/collections/read.shtml>. Acesso em: 03 dez. 2018.
- GUYATT, G. H.; COOK, D. J.; SACKETT, D. L.; ECKMAN, M.; PAUKER, S. Grades of recommendation for antithrombotic agents. **Chest**, v. 144, p. 441-445, 1998. Suppl. 5.
- GUYATT, G. H.; OXMAN, A. D.; VIST, G. E.; KUNZ, R.; FALCK-YTTER, Y.; ALONSO-COELLO, P.; SCHÜNEMANN, H. J. GRADE: an emerging consensus on rating quality of evidence and strength of recommendations. **British Medical Journal**, v. 336, n. 7650, p. 924-926, apr. 2008.
- HIGGINS, J. P. T.; GREEN, S. (ed.). **Cochrane handbook of systematic reviews of intervention**. version 5.1.0. London: The Cochrane Collaboration, 2011.
- HIGGINS, J. P. T.; THOMPSON, S. G. Quantifying heterogeneity in a meta-analysis. **Statistics in Medicine**, v. 21, p. 1539-1558, 2002.
- HRIDAY, S. H. M.; CHUNG, K. C. Archie Cochrane and his vision for evidence-based medicine. **Plastic & Reconstructive Surgery**, v. 124, n. 3, p. 982-988, 2009.
- HTANALYZE. **Etapas de uma revisão sistemática**. Disponível em: <https://www.htanalyze.com/metanalise/etapas-revisao-sistemica/>. Acesso em: 24 abr. 2024.
- JACKSON, N.; WATERS, E. **Guidelines for systematic reviews of health promotion and public health interventions**. Version 1.2. Australia: Deakin University, 2005.
- KAPLAN, N.; STORER, N.W. Scientific communication. In: SILLS, D.L. **International encyclopedia of the social sciences**. New York: Macmillan, v. 14, p. 112-117, 1968.
- KERLINGER, F. N. **Foundations of behavioral research**. 2. ed. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1975.
- KERLINGER, F. N. **Metodologia da pesquisa em ciências sociais**: um tratamento conceitual. São Paulo: EPU/EDUSP, 1979.
- KITCHENHAM, B. **Procedures for performing systematic reviews**. Reino Unido: Keele University; Austrália: National ICT Australia, 2004.
- LACERDA, R. T. O.; ENSSLIN, L.; ENSSLIN, S. R. Research methods and success meaning in project management. In: PASIAN, B. **Designs, methods and practices for research of project management**. Gower: Gower Publishing Ltd., 2015.
- LACERDA, R. T. O.; ENSSLIN, L.; ENSSLIN, S. R. Uma análise bibliométrica da literatura sobre estratégia e avaliação de desempenho. **Gestão & Produção**, v. 19, n. 1, p. 59-78, 2012.
- LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. de A. **Metodologia científica**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 1995.
- LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. de A. **Metodologia científica**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 1992a.

- LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. de A. **Metodologia do trabalho científico: procedimentos básicos, pesquisa bibliográfica, projeto e relatório, publicações e trabalhos científicos**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 1992b. 214 p.
- LAVILLE, C.; DIONNE, J. **A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas**. Belo Horizonte: UFMG, 1999.
- LEVY, Y.; ELLIS, T. J. A systems approach to conduct an effective literature review in support of information systems research. **Informing Science: International Journal of an Emerging Transdiscipline**, v. 9, n. 1, p. 181-212, 2006.
- LIMA, A. C. D. de; CUNHA, D. A. da; ALBUQUERQUE, R.; COSTA, R. N. A. Alterações sensoriais em respiradores orais: revisão sistemática baseada no método PRISMA. **Revista Paulista de Pediatria**, v. 37, n. 1, p. 1-7, 2017.
- LIMA, G. Â. B. Interfaces entre a ciência da informação e a ciência cognitiva. **Ciência da Informação**, v. 32, n. 1, p. 77-87, jan. 2003.
- LIMA, G. Â. de; CAMPOS, M. L. de A. Sistema de armazenamento e recuperação da informação: uma análise do impacto das variáveis e medidas visando à organização e recuperação de informação centrado no usuário. **RDBCI: Revista Digital de Biblioteconomia e Ciência da Informação**, v. 20, p. e022012, 2022. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rdbci/a/p4CtsgSVQ5W9h7yYQVxmp6x/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 24 abr. 2024.
- LoBIONDO-WOOD, G.; HABER, J. **Pesquisa em enfermagem: métodos, avaliação crítica e utilização**. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara, 2001.
- LOPES, I. L. Uso das linguagens controlada e natural em bases de dados: revisão da literatura. **Ciência da Informação**, v. 31, n. 1, p. 41-52, jan. 2002. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ci/a/WhYch5gHnWYPCPY3NPwbkcR/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 24 abr. 2024.
- LOPES, L. M. D.; VIDOTTO, K. N. S.; POZZEBON, E.; FERENHOF, H. A. Inovações educacionais com o uso da realidade aumentada: uma revisão sistemática. **Educação em Revista**, v. 35, p. 1-33, 2019.
- LUNGARZO, C. **O que é ciência**. São Paulo: Brasiliense. 1989. 83 p. Disponível em: https://www.academia.edu/5614807/O_QUE_%C3%89_CI%C3%89_ANCIA_-_Carlos_Lungarzo. Acesso em: 17 mar. 2020.
- LUNN, D. J.; THOMAS, A.; BEST, N.; SPIEGELHALTER, D. WinBUGS - a Bayesian modelling framework: concepts, structure, and extensibility. **Statistics and Computing**, v. 10, p. 325-337, 2000.
- MACDONALD, G. Evidence-based social care: wheels off the runway? **Public Money & Management**, v. 19, n. 1, p. 25-32, 1999.
- MACHADO, A. **Palavras-chave ou descritores?** 2023. Disponível em: <https://www.academicapesquisa.com.br/post/palavras-chave-ou-descritores>. Acesso em: 24 abr. 2024.
- MACHI, L. A.; McEVOY, B. T. **The literature review: six steps to success**. 2. ed. United States of America: Corwin, 2012.
- MACIAS-CHAPULA, C. A. O papel da informetria e da cienciometria e sua perspectiva nacional e internacional. **Ciência da Informação**, v. 27, n. 2, p. 134-140, maio/ago. 1998.

- MACULAN, B. C. M. S.; LIMA, G. Â. de; PIEROZZI JUNIOR, I.; OLIVEIRA, L. H. M. de. Refinamento de relações em tesouros: reengenharia do Thesagro. 2015. *In: ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISA EM CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO*, 16., 2015, João Pessoa. **Anais [...]**. Informação, Memória e Patrimônio: do documento às redes: anais. [S.l.]: Ancib, 2015. Disponível em: <https://www.alice.cnptia.embrapa.br/alice/bitstream/doc/1035940/1/EnancibMaculan.pdf>. Acesso em: 24 abr. 2024.
- MARCONI, M. D. A.; LAKATOS, E. M. **Técnicas de pesquisa: planejamento e execução de pesquisas, amostragens e técnicas de pesquisas, elaboração, análise e interpretação de dados**. 3.ed. São Paulo: Atlas, 1996.
- MARCONI, M. de A.; LAKATOS, E. M. **Fundamentos de metodologia científica**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2003. 312 p.
- MARCONI, M. de A.; LAKATOS, E. M. **Fundamentos de metodologia científica**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2010. 297 p.
- MARTINS, G. de A.; THEÓPHILO, C. Renato. **Metodologia da investigação científica para ciências sociais aplicadas**. 2 ed. São Paulo: Atlas. 2009.
- McDONAGH, M. S.; WHITING, P. F.; WILSON, P. M.; SUTTON, A. J.; CHESTNUTT, I.; COOPER, J.; MISSO, K.; BRADLEY, M.; TREASURE, E.; KLEIJNEN, J. Systematic review of water fluoridation. **British Medical Journal**, v. 321, n. 7, p. 855-859, oct. 2000.
- MEADOWS, A. J. **A comunicação científica**. Tradução de Antônio Agenor Briquet de Lemos. Brasília, DF: Briquet de Lemos/Livros, 1999. 268 p.
- MEADOWS, A. J. **Communication in science**. London: Butterworths, 1974.
- MEDEIROS, I. L. de; VIEIRA, A.; BRAVIANO, G.; GONÇALVES, B. S. Revisão sistemática e bibliometria facilitadas por um Canvas para visualização de informação. **Revista Brasileira de Design da Informação / Brazilian Journal of Information Design**, v. 12, n. 1, p. 93-110, 2015.
- MENDES, E.; KITCHENHAM, B. Further comparison of cross-company and within-company effort estimation models for web applications. *In: INTERNATIONAL SYMPOSIUM ON SOFTWARE METRICS*, 10., 2004, Chicago. **Proceedings [...]**. Chicago: IEEE, 2004. p. 348-357.
- MENDES, K. D. S.; SILVEIRA, R. C. de C. P.; GALVÃO, C. M. Revisão integrativa: método de pesquisa para a incorporação de evidências na saúde e na Enfermagem. **Texto Contexto Enfermagem**, v. 17, n. 4, p. 758-764, out./dez. 2008.
- MENZEL, H. **The flow of information among scientists: problems, opportunities, and research questions**. New York: Columbia University, Bureau of Applied Social Research, 1958.
- MERGEL, G. D. **Método para apoio à construção de strings de busca em revisões sistemáticas por meio de mineração visual de texto**. 2014. Dissertação (Mestrado em Ciência da Computação) - Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2014.
- MINAYO, M. C.S. (org.). **Pesquisa social: teoria, método e criatividade**. Petrópolis: Vozes, 2009.

- MINAYO, M.C. S. O desafio da pesquisa social. *In*: MINAYO, M.C. S. GOMES, S. F. D. R. (org.) **Pesquisa social: teoria, método e criatividade**. Vozes: Petrópolis, 2015.
- MINAYO, M.C. S. **O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde**. 2. ed. São Paulo: HUCITEC/ABRASCO, 1993.
- MOHER, D.; TETZLAFF, J.; TRICCO, A. C.; SAMPSON, M.; ALTMAN, D. G. Epidemiology and reporting characteristics of systematic reviews. **PLoS Medicine**, v. 3, n. 4, p. 78, mar. 2007.
- MOJA, L. P.; TELARO, E.; D'AMICO R.; MOSCHETTI, I.; COE, L.; LIBERATI, A. Assessment of methodological quality of primary studies by systematic reviews: results of the metaquality cross sectional study. **British Medical Journal**, v. 330, p. 1053-1055, apr. 2005.
- MORANDI, M. I. W. M.; CAMARGO, L. F. R. Revisão sistemática da literatura. *In*: DRESCH, A.; LACERDA, D. P.; ANTUNES JR, J. A. V. **Design science research: método e pesquisa para avanço da ciência e da tecnologia**. Porto Alegre: Bookman, 2015.
- MOREIRA, W. Revisão de literatura e desenvolvimento científico: conceitos e estratégias para confecção. **JANUS**, v. 1, n. 1, 2004.
- MUELLER, S. P. M. O crescimento da ciência, o comportamento científico e a comunicação científica: algumas reflexões. **Revista da Escola de Biblioteconomia da UFMG**, v. 24, n. 1, p. 63-84, jan./jun. 1995.
- MULROW, C. D. Rationale for systematic reviews. **British Medical Journal**, p. 597-599, 1994.
- MULROW, C. D. The medical review article: state of the science. **Annals of Internal Medicine**, v. 106, n. 3, p. 485-488, 1987.
- NAPOLEÃO, B. M. **Estabelecendo uma *string* de busca para a identificação de estudos secundários na engenharia de *software***. 2019. 52 f. Dissertação (Mestrado em Informática) - Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Cornélio Procópio, 2019. Disponível em: [https://repositorio.utfpr.edu.br/jspui/bitstream/1/5173/1/CP_PPGI_M_Napole%*c3*%*a3*o%*2c*%*20*Bianca%*20*Minetto_2019.pdf](https://repositorio.utfpr.edu.br/jspui/bitstream/1/5173/1/CP_PPGI_M_Napole%c3%a3o%2c%20Bianca%20Minetto_2019.pdf). Acesso em: 24 abr. 2024.
- NARDI, B. **Planilha plano de ação 5W2H: modelo pronto**. Excel Soluções. Disponível em: <https://excelsolucao.com.br/planilha-excel-download-gratis/planilha-plano-de-acao-5w2h-modelo-pronto-excel/>. Acesso em: 22 jun. 2019.
- NATIONAL HEALTH AND MEDICAL RESEARCH COUNCIL. **How to review the evidence: systematic identification and review of the scientific literature**. Austrália: Commonwealth of Australia, 1999.
- NAVES, M. M. V. Introdução à pesquisa e informação científica aplicada à nutrição. **Revista de Nutrição**, v. 11, n. 1, p. 15-36, jan./jun. 1998.
- NORONHA, D. P.; FERREIRA, S. M. S. P. Revisões de literatura. *In*: CAMPELLO, B. S.; CONDÓN, B. V.; KREMER, J. M. (org.) **Fontes de informação para pesquisadores e profissionais**. Belo Horizonte: UFMG, 2000.
- NOSSAS evidências. Cochrane, [20--]. Disponível em: <https://www.cochrane.org/pt/evidence>. Acesso em: 31 mar. 2020.

ODDONE, N.; GOMES, M. Y. F. S. de. Uma nova taxonomia para a ciência da informação. *In: ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISA EM CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO*, 5., 2003, Belo Horizonte. **Anais** [...] Belo Horizonte: ECI/UFMG, 2003.

OHLSSON, A. Systematic reviews - theory and practice. **Scandinavian Journal of Clinical and Laboratory Investigation**, v. 54, p. 25-32, 1994.

OKOLI, C., SCHABRAM, K. A guide to conducting a systematic literature review of information systems research. **Sprouts: Working Papers on Information Systems**, v. 10, n. 26, 2010. Disponível em: <http://sprouts.aisnet.org/10-26>. Acesso em: 02 dez. 2018.

OKOLI, C.; MEHDI, M.; MESGARI, M.; NIELSEN, F. A.; LANAMÄKI, A. The people's encyclopedia under the gaze of the sages: A systematic review of scholarly research on Wikipedia. **SSRN Electronic Journal**, 138 p., oct. 2012.

OLIVEIRA, É. B. P. M. de; NORONHA, D. P. A comunicação científica e o meio digital. **Informação & Sociedade**, v. 15, n. 1, p. 75-92, jan./jun. 2005.

OLIVEIRA, M. J. N. de. Arte e tecnologia: uma revisão sistemática dos anais do ConFAEB sobre as possibilidades didáticas com o uso de dispositivos móveis no ensino de artes visuais. *In: CONGRESSO NACIONAL DA FEDERAÇÃO DE ARTE/EDUCADORES DO BRASIL*, 26, Roraima, 2016. **Anais** [...]. Roraima: [S.n.], 2017.

ORGANIZAÇÃO PARA A COOPERAÇÃO E DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO. Best Practices for Ensuring Scientific Integrity and Preventing Misconduct, 2007.

Disponível em:

<http://www.oecd.org/science/scienceandtechnologypolicy/40188303.pdf>. Acesso em: 20 out. 2019.

PAGANI, R. N.; KOVALESKI, J. L. RESENDE; L. M. M. de. Avanços na composição da Methodi Ordinatio para revisão sistemática de literatura. **Ciência da Informação**, v. 46, n. 2, p.161-187, maio/ago. 2017.

PANDO, D. A. A comunicação científica na *web* 2.0. **Revista Teste**, v. 2, n. 2, 2003.

PAWSON, R.; GREENHALGH, T.; HARVEY, G.; WALSHE, K. Realist review: a new method of systematic review designed for complex policy interventions. **Journal of Health Services Research & Policy**, v. 10, n. 1, p. 21-34. 2005. Disponível: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/16053581/>. Acesso em: 05 maio 2024.

PEREIRA, F. C. M. **Comportamento informacional na tomada de decisão: proposta de modelo integrativo**. Orientador: Ricardo Rodrigues Barbosa. 2011. Tese (Doutorado em Ciência da Informação) - Escola de Ciência da Informação, Universidade Federal de Minas Gerais, 2011.

PERISSÉ, A. R. S.; GOMES, M. M.; NOGUEIRA, S. A. Revisões sistemáticas (inclusive metanálises) e diretrizes clínicas. *In: GOMES, M. M. (org.). Medicina baseada em evidências: princípios e práticas*. Rio de Janeiro: Reichmann & Affonso, 2001. p.131-48.

PINHEIRO, L. V. R.; FERREZ, H. D. **Tesouro brasileiro de Ciência da Informação**. Rio de Janeiro: IBICT, 2014. 384 p. Disponível em: <http://www.ibict.br/publicacoes-e-institucionais/tesouro-brasileiro-de-ciencia-da-informacao->

1/copy_of_TESAUROCOMPLETOFINALCOMCAPA24102014.pdf. Acesso em: 05 jun. 2017.

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO RIO GRANDE DO SUL (PUCRS). **O que são bases de dados?**. [Porto Alegre]: [s. n.], [20--]. Disponível em: <https://biblioteca.pucrs.br/ufaqs/o-que-sao-bases-de-dados/>. Acesso em: 20 jun. 2022.

QUEM é e o que faz a Cochrane. Cochrane Brasil, [20--]. Disponível em: <https://brazil.cochrane.org/quem-é-e-o-que-faz-cochrane>. Acesso em: 27 mar. 2020.

RANDOLPH, J. J. A guide to writing the dissertation literature review. **Walden University**, v. 14, n. 13, jun. 2009.

RAPINI, M. S. Interação universidade-empresa no Brasil: evidências do Diretório dos Grupos de Pesquisa do CNPq. **Estudos Econômicos (São Paulo)**, v. 37, n. 1, p. 211–233, jan. 2007.

REIMANN, M.; BECHARA, A. The somatic marker framework as a neurological theory of decision-making: review, conceptual comparisons, and future neuroeconomics research. **Journal of Economic Psychology**, v. 31, n. 5, p. 767-776, 2010.

REVISÃO sistemática e metanálise FOP UNICAMP. 1 vídeo (9:33 min). Publicado pelo canal Valéria Brizon. 2015. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=3DiYW6tM7kY>. Acesso em: 22 nov. 2018.

RODRIGUES, M. E. F.; LIMA, M. H. T. de F.; GARCIA, M. J. de O. A normalização no contexto da comunicação científica. **Perspectivas em Ciência da Informação**, v. 3, n. 2, p. 147-156, jul./dez.1998.

ROTHER, E. T. Revisão sistemática x revisão narrativa. **Acta Paulista de Enfermagem**, v. 20, n. 2, abr./jun. 2007. Editorial.

SALES, R. de; CAFÉ, L. Diferenças entre tesouros e ontologias. **Perspectivas em Ciência da Informação**, v. 14, n. 1, p. 99–116, jan. 2009. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pci/a/q7hthZ93SnkHfRybCBLBxd/?lang=pt>. Acesso em: 24 abr. 2024.

SALVADOR, Â. D. **Métodos e técnicas de pesquisa bibliográfica**: elaboração de trabalhos científicos. 8. ed. Porto Alegre: Sulina, 1980.

SAMPAIO, M. I. C.; SABADINI, A. A. Z. P. Psicologia baseada em evidências: conhecimento científico na tomada de decisão. **Revista Costarricense de Psicologia**, v. 33, n. 2, p. 109-121, jul./dec. 2014.

SAMPAIO, R. F.; MANCINI, M. C. Estudos de revisão sistemática: um guia para síntese criteriosa da evidência científica. **Revista brasileira de Fisioterapia**, v. 11, n. 1, p. 83-89, jan./fev. 2007.

SANTOS, R. M. N. dos; KOBASHI, N. Y. Bibliometria, cientometria, infometria: conceitos e aplicações. *Pesq. bras.* **Ciência da Informação**, v. 2, n. 1, p. 155-172, jan./dez. 2009.

SCHNEIDER, B. **Arquivos e diretórios**. 2013. Disponível em: <https://bruno.dac.ufla.br/aulas/arquivos-e-diretorios.html>. Acesso em: 24 abr. 2024.

- SCHOLTEN, R. J.; CLARKE, M.; HETHERINGTON, J. The Cochrane Collaboration. **European Journal of Clinical Nutrition**, v. 59, n. 1, p. 147-149, 2005. Supl. 1.
- SCHUNEMANN, H. J.; JAESCHKE, R.; COOK, D. J.; BRIA, W. F.; EL-SOLH, A. A.; ERNST, A. An official ATS statement: grading the quality of evidence and strength of recommendations in ATS guidelines and recommendations. **American Journal of Respiratory and Critical Care Medicine**, v. 5, n. 174, p. 605-614, 2006.
- SILVA, E. L. da; MENEZES, E. M. **Metodologia da pesquisa e elaboração de dissertação**. 4. ed. Florianópolis: [s. n.], 2005.
- SILVA, F. D. da; LIMA, M. H. T. de F. Uma proposta de serviço de referência virtual para as bibliotecas da Universidade Federal Fluminense. **Páginas a&b**, S. 3, nº especial, p. 86-98, 2018. DOI 10.21747/21836671/pag2018a7.
- SILVA, HAYASHI, C.; HAYASHI, M. Análise bibliométrica e cientométrica: desafios para especialistas que atuam no campo. **InCID: R. Ci. Inf. e Doc.**, Ribeirão Preto, v. 2, n. 1, p. 110-129, jan. / jun. 2011. Disponível em: <https://revistas.ffclrp.usp.br/incid/article/view/52/pdf>. Acesso em: 20 jun. 2022.
- SILVEIRA, F. L. da. A metodologia dos programas de pesquisa: a epistemologia de Imre Lakatos. Publicado na revista **Caderno Catarinense de Ensino de Física**, Florianópolis, v.13, n.3: 219-230, dez. 1996 e na **Revista de Enseñanza de la Física**, Córdoba, v. 10, n. 2: 56-63, 1997.
- SILVEIRA, R. C. P. da. A organização textual do discurso científico de revisão. **Tema**, n. 16, p. 99-111, ago. 1992.
- SISTEMA DE BIBLIOTECAS E INFORMAÇÃO DA UFRJ. **Fator de impacto: você sabe como descobrir o fator de impacto de uma publicação?** 2020. Disponível em: <https://www.sibi.ufrj.br/index.php/inicio/367-fator-de-impacto-voce-sabe-como-descobrir-o-fator-de-impacto-de-uma-publicacao>. Acesso em: 24 abr. 2024.
- SISTEMA INTEGRADO DE BIBLIOTECAS DA UFES. **Gerenciadores de referências bibliográficas**. 2019. Disponível em: <https://biblioteca.ufes.br/gerenciadores-de-referencias-bibliograficas#:~:text=Os%20gerenciadores%20de%20refer%C3%AAs%20bibliogr%C3%A1ficas>. Acesso em: 24 abr. 2024.
- SMITH, R. Where is the wisdom: the poverty of medical evidence. **British Medical Journal**, v. 303, n. 5, p. 798-799, oct. 1991. Editorial.
- SMITH, T. C.; SPIEGELHALTER, D. J.; THOMAS, A. Bayesian approaches to random-effects meta-analysis: a comparative study. **Statistics in Medicine**, v. 14, p. 2685-2699, 1995.
- STENGERS, I. **Quem tem medo da ciência: ciências e poderes**. São Paulo: Sicililano, 1990.
- STEVENS, B.; TADDIO, A.; OHLSSON, A.; EINARSON, T. The efficacy of sucrose for relieving procedural pain in neonates-a systematic review and meta-analysis. **Acta Paediatrica**, v. 86, p. 837-842, 1997.
- STOCK, W. G.; WEBER, S. Facets of informetrics. **Information**, v. 57, n. 8, p. 385-389, 2006. Disponível em: <http://www.phil-fak.uni-duesseldorf.de/fileadmin/Redaktion/Institute/Informationswissenschaft/1166781846sonjaweber.pdf>. Acesso em: fev. 2016

STORER, N. W. **The social system of science**. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1966. 180 p.

SWINGLER, G. H.; VOLMINK, J.; IOANNIDIS, J. P. Number of published systematic reviews and global burden of disease: database analysis. **British Medical Journal**, v. 327, n. 7423, p. 1083-1084, nov. 2003.

TARGINO, M. G. Comunicação científica: uma revisão de seus elementos básicos. **Informação & Sociedade**, v. 10, n. 2, p. 37-85, 2000.

TASCA, J. E.; ENSSLIN, L.; ENSSLIN, S. An approach for selecting a theoretical framework for the evaluation of training programs. **Journal of European Industrial Training**, v. 34, n. 7, p. 631-655, 2010.

TESAURO Brasileiro de Ciência da Informação (TBCI), 2014. Disponível em: <http://www.uel.br/revistas/informacao/tbci/vocab/>. Acesso em: 03 out. 2019.

THE PRISMA Group *et al.* Principais itens para relatar Revisões sistemáticas e Meta-análises: a recomendação PRISMA. Tradução: GALVÃO, T. F.; PANSANI, T. de S. A. **Revista Epidemiologia e Serviços de Saúde**, v. 24, n. 2, abr./jun. 2015. Disponível em: www.prisma-statement.org. Acesso em: 06 jun. 2019.

THOMAS, B. H.; CILISKA, D.; DOBBINS, M.; MICUCCI, S. **A Process for systematically reviewing the literature**: providing the research evidence for public health nursing interventions. *Worldviews on Evidence-Based Nursing*, v. 1, n. 3, p. 176-184, 2004.

THOMAZ, P. G.; ASSAD, R. S.; MOREIRA, L. F. P. Uso do fator de impacto e do índice H para avaliar pesquisadores e publicações. **Arq. Bras. Cardiol**, v. 96, n. 2, p. 90-93, fev. 2011. Artigo Especial. DOI: <https://doi.org/10.1590/S0066-782X2011000200001>. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/abc/a/kp6RzbscSJt5snkS7XQvsqy/>. Acesso em: 27 abr. 2024.

TIOSSI, F. M.; SIMON, A. T.; TERNERO, E. M.; MARQUES, C. S. A.; PRETE, M. D. Economia circular: um modelo de negócios complementar à sustentabilidade. *In: CONGRESSO SUL-AMERICANO DE RESÍDUOS SÓLIDOS E SUSTENTABILIDADE*, 2., Paraná, 2019. **Anais [...]**. Paraná: [S. n.], 2019.

TRANFIELD, D.; DENYER, D.; SMART, P. Towards a methodology for developing evidence-informed management knowledge by means of systematic review. **British Journal of Management**, v. 14, p. 207-222, 2003.

TRENTINI, M.; PAIM, L. **Pesquisa em enfermagem**: uma modalidade convergente-assistencial. Florianópolis: Editora da UFSC, 1999.

TRIVIÑOS, A. N. S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais**: a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas. 1987.

UNGER, A. J.; SPINOLA, M. de M.; PESSÔA, M. S. de P. Revisão sistemática da literatura sobre abordagens orientadas a processos para especificação de requisitos de sistemas corporativos. *In: SIMPÓSIO DE ENGENHARIA DE PRODUÇÃO DE SERGIPE*, 9., 2017, Sergipe. **Anais [...]**. Sergipe: [S. n.], 2017.

VALERIO, P. M.; PINHEIRO, L. V. R. Da comunicação científica à divulgação. **Transinformação**, v. 20, n. 2, p.159-169, 2008.

VANTI, N. A. P. Da bibliometria à *webometria*: uma exploração conceitual dos mecanismos utilizados para medir o registro da informação e a difusão do conhecimento. **Ciência da Informação**, v. 31, n. 2, p. 152-162, 2002.

VAVERKA, K.; FENN, S. **Background research**: the review of literature. Collaborative Research Network, 2002. Disponível em <http://kancrn.kckps.k12.ks.us/guide/literature.html> Acesso em: 31 maio 2024.

VELLUCCI, S. L. Metadata. **Annual Review of Information Science and Technology (ARIST)**, v. 33, p. 187–222, 1998. Disponível em: <https://eric.ed.gov/?id=EJ610155>. Acesso em: 24 abr. 2024.

WEISS, C. H. **Evaluation**. 2. ed. New Jersey: Prentice-Hall, 1998.

WHITTEMORE, R.; KNAFL, K. The integrative review: updated methodology. **Journal of Advanced Nursing**, Oxford, v. 52, n. 5, p. 546-553, Dec. 2005.

WOLF, F. M.; SHEA, J. A.; ALBANESE, M. A. Toward setting a research agenda for systematic reviews of evidence of the effects of medical education. **Teaching and Learning in Medicine**, v. 13, n. 1, p. 54-60, 2001.

WOODWARD, A. M. The roles of reviews in information transfer. **JASIS**, p. 159-180, may 1977.

YEUNG, C. A systematic review of the efficacy and safety of fluoridation. **Journal of Evidence-Based Dental**, v. 9, p. 39-43, 2008.

APÊNDICE A – Protocolo adaptado para aplicação das Recomendações Cochrane para Revisão Sistemática

Passo 1: formulação da pergunta
<p>Descrição</p> <p>Equivale à razão da revisão e tem os seguintes itens fundamentais:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) quais são os participantes? b) quais são as comparações? c) quais são os desfechos clínicos? d) qual o tipo de estudo? <p>Os itens fundamentais devem ser utilizados para localizar e selecionar os estudos, ou seja, para guiar a coleta de dados, considerando perguntas amplas <i>versus</i> específicas.</p>
<p>Adaptação</p> <p>Equivale à razão da revisão e tem os seguintes itens fundamentais:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) quais são os objetivos dos estudos a serem selecionados? b) quais são as comparações que os estudos apresentam entre o modelo proposto e outros similares? c) quais são os desfechos conclusivos apresentados pelos autores acerca dos modelos de RSL apresentados nos estudos? d) qual a modelagem procedimental dos modelos propostos? <p>Mudando a “questão clínica” para “questão de revisão”:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) perguntas amplas <i>versus</i> específicas; b) utilizar os itens fundamentais da pergunta para localizar e selecionar os estudos; c) utilizar os itens fundamentais da pergunta para guiar a coleta de dados.
Passo 2: localização e seleção dos estudos
<p>Descrição</p> <p>O Grupo Cochrane de Revisão verifica a lista de referências, as comunicações pessoais, as bases de dados eletrônicas e as buscas manuais da seguinte forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) desenvolve-se a estratégia de busca; b) realiza-se a seleção dos estudos; c) registra-se a documentação referente à estratégia de busca; d) procede-se à recuperação dos estudos; e) contribui-se com o registro de ensaios clínicos.
<p>Adaptação</p> <p>O processo de revisão irá proceder com a localização e seleção dos estudos tal como recomendado:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) verificar a lista de referências; b) realizar comunicação pessoal para validar as referências; c) selecionar as bases de dados de acordo com área de pesquisa: <ul style="list-style-type: none"> - as bases de dados serão selecionadas mediante processo de filtragem no Portal de Periódicos Capes pelos filtros: <ul style="list-style-type: none"> - ‘busca’ base; - <i>Ciências Sociais Aplicadas</i>; - <i>Ciência da Informação</i>. d) realizar buscas manuais complementares; e) desenvolver a estratégia de busca; f) selecionar os estudos; g) documentar a estratégia de busca;

h) recuperar os estudos em texto completo.

Passo 3: avaliação crítica dos estudos

Descrição

Refere-se à validade da revisão.

- a) observam-se fontes de viés nos ensaios clínicos, formas para resumir a validade (como abordagens simples e escalas de qualidade e listas de itens);
- b) controlam-se os vieses nos estudos não experimentais;
- c) executa-se a avaliação crítica, incorporando a avaliação da validade (limite para o critério de inclusão, possível explicação para as diferenças dos resultados entre os estudos, análise de sensibilidade e peso na análise estatística dos resultados – metanálise);
- d) observam-se as limitações da avaliação crítica.

Adaptação

O processo de revisão irá proceder com avaliação crítica dos estudos, por meio da realização de Leitura Exploratória dos títulos levantados nas bases de dados eletrônicas. Posteriormente, será realizada a Leitura Seletiva dos resumos correspondentes aos títulos escolhidos durante a leitura exploratória.

Passo 4: coleta dos dados

Descrição

Equivale também à razão da revisão:

- a) utilizam-se formulários eletrônicos e manuais e procede-se ao manejo dos dados via *software* específico;
- b) tem como componentes fundamentais:
 - informações dos estudos;
 - revisores e
 - verificação da elegibilidade do estudo.
- c) tem por características do estudo:
 - métodos;
 - participantes;
 - intervenção;
 - desfechos mensurados e
 - resultados.
- d) realiza-se a codificação;
- e) realiza-se a instrução para os revisores;
- f) realiza-se o teste piloto;
- g) realiza-se a revisão do formulário para segurança da coleta de dados.

Adaptação

Equivale também à razão da revisão e será realizada mediante a identificação das seguintes categorias:

- a) utilizar formulários eletrônicos para manejo dos dados coletados nos estudos;
- b) identificar como categorias referentes às Características Autorais (CA):
 - nome do modelo;
 - data de criação do modelo;
 - autoria do modelo e
 - país de origem do modelo.
- c) identificar como categorias referentes às Características Procedimentais (CP):
 - finalidade do modelo;
 - tipo de modelagem;
 - etapas procedimentais;

- *software* para processamento e
- resultados alcançados.
- d) registrar como categorias de identificação do estudo de aplicação do modelo de RS:
 - referência do estudo e
 - objetivos do estudo.
- e) registrar como categorias referentes aos Resultados Quantitativos (RQT):
 - banco de dados inicial e
 - portfólio bibliográfico final.
- f) registrar como categorias referentes aos Resultados Qualitativos Específicos (RQL-E):
 - questão de RS;
 - seleção dos estudos;
 - análise dos estudos e
 - redação da revisão.
- g) registrar como categoria referente aos Resultados Qualitativos Gerais (RQL-G):
 - considerações finais do estudo.
- h) realizar a codificação dos itens “b”, “c”, “d”, “e”, “f” e “g”.
- i) realizar a instrução para os revisores;
- j) realizar o teste piloto e
- k) realizar a revisão do formulário para segurança da coleta de dados.

Passo 5: análise e apresentação dos resultados

Descrição

Considera o planejamento da análise. Para tal, observam-se os seguintes aspectos:

- a) por que usar estatística na revisão?
- b) quando não utilizar a análise estatística?
- c) quais serão as análises?
- d) que comparações devem ser realizadas?
- e) quais dados são necessários para cada comparação?

Ademais, deve prever a heterogeneidade e análise de subgrupo, resumindo os efeitos entre os estudos:

- a) faz uso de métodos estatísticos no *review manager*?
- b) faz análise de dose-resposta?
- c) faz análise de sensibilidade e viés de publicação?

Deve prever problemas como dados incompletos:

- a) verificam-se comparações múltiplas e a influência do acaso?
- b) verificam-se erros na unidade de análise?
- c) verificam-se dados categóricos?
- d) verificam-se ensaios clínicos cruzados (*crossover trials*)?

Finalmente, procede-se à apresentação e descrição das análises.

Adaptação

Considera também o planejamento da análise e será realizada por meio da Leitura Analítica dos estudos na íntegra, após montagem do portfólio bibliográfico final.

Para tal, foi realizada uma análise quantitativa e qualitativa do processamento dos dados coletados no passo anterior.

Passo 6: interpretação dos dados

Descrição

Refere-se à força da evidência.

Deve prever:

- a) qual o nível de qualidade dos estudos incluídos?
- b) qual a magnitude dos efeitos observados?
- c) qual o nível de homogeneidade entre os estudos?
- d) existe uma clara relação dose-resposta?
- e) existem evidências indiretas que apoiam a inferência?
- f) têm sido excluídas outras explicações plausíveis para os efeitos observados (p. ex., viés ou cointervenção)?
- g) sua aplicabilidade considera:
 - variação biológica e cultural?
 - variação em aderência?
 - variação no risco basal e
 - variação nos resultados dos estudos incluídos?
- h) prevê outras informações relevantes e balanço entre riscos e benefícios, além de implicações e erros comuns nas conclusões?

Adaptação

Refere-se também à força da evidência, e será realizada por meio da Leitura Interpretativa dos estudos analisados na íntegra, de forma a inter-relacionar as descrições das análises obtidas no passo anterior.

Irá prever:

- a) quais os resultados quantitativos apresentados?
 - banco de dados inicial e
 - portfólio Bibliográfico final.
- b) quais os resultados qualitativos apresentados?
 - há procedimento para elaboração da questão de RS?
 - há procedimento para seleção dos estudos;
 - há procedimento para análise dos estudos e
 - há procedimento para redação da revisão.

Passo 7: atualização e aprimoramento

Descrição

Considera atrair participantes e evitar conflitos de interesse, por meio do envolvimento dos consumidores e da garantia de acesso aos estudos, o que aumentará o acesso a dados não publicados e irá estabelecer e desenvolver as padronizações e recomendações.

Utiliza-se dos seguintes recursos:

- a) rigor dos métodos;
- b) controle de *softwares* e produtos eletrônicos;
- c) treinamentos;
- d) revisão por pares (*peer review*);
- e) atualização das revisões e
- f) resposta às críticas.

Adaptação

Considera também atrair participantes e evitar conflitos de interesse, por meio do envolvimento dos consumidores e da garantia de acesso aos estudos.

Irá utilizar-se dos seguintes recursos:

- a) registro da estratégia de busca definida no processo para atualizações futuras e
- b) publicação do capítulo de Revisão de Literatura em forma de artigo científico, de forma a dar maior visibilidade ao estudo realizado.

APÊNDICE B - Lista dos títulos levantados nas Bases de Dados (BD)

Títulos correspondentes ao resultado do retorno das quatro expressões de busca nas BD.

Total de títulos levantados nas bases de dados: 4275 documentos.

1.	10th World Research Congress of the European Association for Palliative Care (EAPC)
2.	10th World Research Congress of the European Association for Palliative Care (EAPC)
3.	116th Annual Meeting Medical Library Association, Inc. Toronto, ON, Canada May 15-20, 2015
4.	116th Annual Meeting Medical Library Association, Inc. Toronto, ON, Canada May 15-20, 2015
5.	116th Annual Meeting Medical Library Association, Inc. Toronto, ON, Canada May 15-20, 2015
6.	117th Annual Meeting Medical Library Association, Inc. Seattle, WA May 26–31, 2017
7.	117th Annual Meeting Medical Library Association, Inc. Seattle, WA May 26–31, 2017
8.	117th Annual Meeting Medical Library Association, Inc. Seattle, WA May 26–31, 2017
9.	14th Congress of the International Headache Society September 10 – 13, 2009 Philadelphia, PA
10.	14th Congress of the International Headache Society September 10 – 13, 2009 Philadelphia, PA
11.	40th Annual Meeting of the Society for Medical Decision Making Montréal, Québec, Canada, October 13–17, 2018
12.	40th Annual Meeting of the Society for Medical Decision Making Montréal, Québec, Canada, October 13–17, 2018
13.	4th International Conference on Evidence Based Library and Information Practice
14.	75 lessons learned for enhancing information literacy programs
15.	75 lessons learned for enhancing information literacy programs
16.	75 lessons learned for enhancing information literacy programs
17.	A bibliometric analysis of plagiarism and self-plagiarism through Deja vu
18.	A bibliometric analysis of plagiarism and self-plagiarism through Deja vu
19.	A bibliometric analysis of the Journal of Membrane Science (1976-2010)
20.	A bibliometric analysis of the Journal of Membrane Science (1976-2010)
21.	A bibliometric analysis of the Journal of Membrane Science (1976-2010)
22.	A bibliometric study of bioinformatics research in South Africa
23.	A bibliometric study of bioinformatics research in South Africa
24.	A bibliometric study of bioinformatics research in South Africa
25.	A bibliometric study of SSME in information systems research
26.	A bibliometric study of SSME in information systems research
27.	A bibliometric study of SSME in information systems research
28.	A bibliometric study of SSME in information systems research
29.	A Call to Classify and Quantify Hospital Medication Errors: Results from a Meta-Analysis
30.	A Call to Classify and Quantify Hospital Medication Errors: Results from a Meta-Analysis
31.	A categorisation of problems and solutions to improve patient referrals from primary to specialty care
32.	A categorisation of problems and solutions to improve patient referrals from primary to specialty care
33.	A centralized practice-based learning and improvement curriculum for residents and fellows: a collaboration of health sciences librarians and graduate medical education administration
34.	A Ciência da Informação, um compromisso social
35.	A Ciência da Informação, um compromisso social
36.	A Ciência da Informação, um compromisso social
37.	A Ciência da Informação, um compromisso social
38.	A Ciência da Informação, um compromisso social
39.	A Ciência da Informação, um compromisso social

40.	A Ciência da Informação, um compromisso social
41.	A Ciência da Informação, um compromisso social
42.	A collaboration for the promotion of evidence synthesis: A Canadian-African Partnership
43.	A comparison of results of empirical studies of supplementary search techniques and recommendations in review methodology handbooks: a methodological review
44.	A comparison of results of empirical studies of supplementary search techniques and recommendations in review methodology handbooks: a methodological review
45.	A competência em informação como elemento inovador no apoio às micro e pequenas empresas: uma modelagem teórico-prática aplicável aos programas de capacitação do SEBRAE/SP
46.	A competency framework for librarians involved in systematic reviews
47.	A comprehensive evaluation of the association between ambient air pollution and adverse health outcomes of major organ systems: a systematic review with a worldwide approach
48.	A comprehensive evaluation of the association between ambient air pollution and adverse health outcomes of major organ systems: a systematic review with a worldwide approach
49.	A conceptual approach to practitioners' health information literacy
50.	A conceptual approach to practitioners' health information literacy
51.	A conceptual approach to practitioners' health information literacy
52.	A conceptual approach to practitioners' health information literacy
53.	A conceptual approach to practitioners' health information literacy
54.	A conceptual approach to practitioners' health information literacy
55.	A conceptual approach to practitioners' health information literacy
56.	A Content Analysis of Librarianship Research
57.	A Content Analysis of Librarianship Research
58.	A Content Analysis of Librarianship Research
59.	A Content Analysis of Librarianship Research
60.	A Content Analysis of Librarianship Research
61.	A critique of the evidence base for non-pharmacological sleep interventions for persons with dementia
62.	A cross sectional study of retraction notices of scholarly journals of science
63.	A cross sectional study of retraction notices of scholarly journals of science
64.	A cross sectional study of retraction notices of scholarly journals of science
65.	A cross sectional study of retraction notices of scholarly journals of science
66.	A Delphi survey of research priorities and identified areas for collaborative research in health sector library and information services UK
67.	A Delphi survey of research priorities and identified areas for collaborative research in health sector library and information services UK
68.	A Delphi survey of research priorities and identified areas for collaborative research in health sector library and information services UK
69.	A failed attempt at developing a search filter for systematic review methodology articles in Ovid Embase
70.	A framework for evaluating automatic indexing or classification in the context of retrieval
71.	A framework for evaluating automatic indexing or classification in the context of retrieval
72.	A framework for evaluating automatic indexing or classification in the context of retrieval
73.	A Framework for Evaluating Automatic Indexing or Classification in the Context of Retrieval
74.	A Framework for Evaluating Automatic Indexing or Classification in the Context of Retrieval
75.	A Framework for Evaluating Automatic Indexing or Classification in the Context of Retrieval
76.	A Framework for Evaluating Automatic Indexing or Classification in the Context of Retrieval
77.	A health sciences library promotes wellness with free yoga
78.	A indexação e criação de taxonomias para documentos de arquivo: proposta para a expansão do acesso e integração das fontes de informação
79.	A indexação e criação de taxonomias para documentos de arquivo: proposta para a expansão do acesso e integração das fontes de informação
80.	A indexação e criação de taxonomias para documentos de arquivo: proposta para a expansão do acesso e integração das fontes de informação
81.	A indexação e criação de taxonomias para documentos de arquivo: proposta para a expansão do acesso e integração das fontes de informação

82.	A interação entre o bibliotecário e o usuário no ambiente de uma biblioteca hospitalar universitária: um estudo sobre literacia em informação na área da saúde
83.	A interação entre o bibliotecário e o usuário no ambiente de uma biblioteca hospitalar universitária: um estudo sobre literacia em informação na área da saúde
84.	A interação entre o bibliotecário e o usuário no ambiente de uma biblioteca hospitalar universitária: um estudo sobre literacia em informação na área da saúde
85.	A journal club is an effective tool for assisting librarians in the practice of evidence-based librarianship: a case study
86.	A journal club is an effective tool for assisting librarians in the practice of evidence-based librarianship: a case study
87.	A journal club is an effective tool for assisting librarians in the practice of evidence-based librarianship: a case study
88.	A journal club is an effective tool for assisting librarians in the practice of evidence-based librarianship: a case study
89.	A journal club is an effective tool for assisting librarians in the practice of evidence-based librarianship: a case study
90.	A knowledge management framework for global project development based on Tai Chi principles and practices
91.	A knowledge management framework for global project development based on Tai Chi principles and practices
92.	A leader's approaches to fostering a culture of knowledge sharing in an information organization
93.	A leader's approaches to fostering a culture of knowledge sharing in an information organization
94.	A Librarian by Any Other Name: The Role of the Informationist on a Clinical Research Team
95.	A librarian's role in media effects health literacy
96.	A literature review on the student evaluation of teaching
97.	A longitudinal study of scholars attitudes and behaviors toward open-access journal publishing
98.	A longitudinal study of scholars attitudes and behaviors toward open-access journal publishing
99.	A longitudinal study of scholars attitudes and behaviors toward open-access journal publishing
100.	A look back over the past 40 years of female entrepreneurship: mapping knowledge networks
101.	A look back over the past 40 years of female entrepreneurship: mapping knowledge networks
102.	A mapping review of the literature on UK-focused health and social care databases
103.	A mapping review of the literature on UK-focused health and social care databases
104.	A mapping review of the literature on UK-focused health and social care databases
105.	A Marking Heuristic for Materials in a Shared Print Agreement
106.	A meta-analysis of computer-tailored interventions for health behavior change
107.	A Meta-Analysis of Performance Response Under Thermal Stressors
108.	A Meta-Analysis of Performance Response Under Thermal Stressors
109.	A Meta-Analysis of PTGS1 and PTGS2 Polymorphisms and NSAID Intake on the Risk of Developing Cancer
110.	A meta-analysis of service quality of Iranian university libraries based on the LibQUAL model
111.	A meta-analysis of service quality of Iranian university libraries based on the LibQUAL model
112.	A meta-analysis of service quality of Iranian university libraries based on the LibQUAL model
113.	A meta-analysis of service quality of Iranian university libraries based on the LibQUAL model
114.	A meta-analysis of service quality of Iranian university libraries based on the LibQUAL model
115.	A meta-analysis of service quality of Iranian university libraries based on the LibQUAL model
116.	A meta-analysis of service quality of Iranian university libraries based on the LibQUAL model.
117.	A meta-analysis of service quality of Iranian university libraries based on the LibQUAL model.
118.	A meta-analytic assessment of the DeLone and McLean IS success model: An examination of IS success at the individual level
119.	A methodology for the semantic and structural restructuring of BPMN models
120.	A methodology for the semantic and structural restructuring of BPMN models
121.	A methodology for the semantic and structural restructuring of BPMN models
122.	A mixed longitudinal and cross-sectional model to forecast the journal impact factor in the field of Dentistry
123.	A mixed longitudinal and cross-sectional model to forecast the journal impact factor in the field of Dentistry
124.	A mixed longitudinal and cross-sectional model to forecast the journal impact factor in the field of Dentistry
125.	A Mixed Research Synthesis of Literature on Teaching Qualitative Research Methods

126.	A Mixed Research Synthesis of Literature on Teaching Qualitative Research Methods
127.	A move to more systematic and transparent approaches in qualitative evidence synthesis: update on a review of published papers
128.	A move to more systematic and transparent approaches in qualitative evidence synthesis: update on a review of published papers
129.	A mudança na atitude frente à estatística em graduandos de Medicina em um curso introdutório de estatística utilizando o RSTUDIO
130.	A mudança na atitude frente à estatística em graduandos de Medicina em um curso introdutório de estatística utilizando o RSTUDIO
131.	A mudança na atitude frente à estatística em graduandos de Medicina em um curso introdutório de estatística utilizando o RSTUDIO
132.	A New Age of Constructivism: 'Mode Neutral'
133.	A New Age of Constructivism: 'Mode Neutral'
134.	A new approach to journal ranking: social structure in hospitality and tourism journals
135.	A new approach to journal ranking: social structure in hospitality and tourism journals
136.	A new approach to journal ranking: social structure in hospitality and tourism journals
137.	A new approach to journal ranking: social structure in hospitality and tourism journals
138.	A population search filter for hard-to-reach populations increased search efficiency for a systematic review
139.	A population search filter for hard-to-reach populations increased search efficiency for a systematic review
140.	A preliminary analysis of the use of resources in intelligent information access research
141.	A preliminary analysis of the use of resources in intelligent information access research
142.	A preliminary analysis of the use of resources in intelligent information access research
143.	A qualitative study of barriers to innovation in academic libraries in Taiwan
144.	A qualitative study of barriers to innovation in academic libraries in Taiwan
145.	A qualitative study of barriers to innovation in academic libraries in Taiwan
146.	A relevance ranking method for citation-based search results
147.	A relevance ranking method for citation-based search results
148.	A Report on the Study of Cooperative Materials Examination Centers for Wisconsin
149.	A responsabilidade social do bibliotecário no processo de incentivo à leitura: revisão sistemática da literatura na base de dados BRAPCI
150.	A responsabilidade social do bibliotecário no processo de incentivo à leitura: revisão sistemática da literatura na base de dados BRAPCI
151.	A responsabilidade social do bibliotecário no processo de incentivo à leitura: revisão sistemática da literatura na base de dados BRAPCI
152.	A responsabilidade social do bibliotecário no processo de incentivo à leitura: revisão sistemática da literatura na base de dados BRAPCI
153.	A review of competencies needed for health librarians – a comparison of Irish and international practice
154.	A review of competencies needed for health librarians – a comparison of Irish and international practice
155.	A review of competencies needed for health librarians – a comparison of Irish and international practice
156.	A review of professionalism within LIS
157.	A review of professionalism within LIS
158.	A review of professionalism within LIS
159.	A review of professionalism within LIS
160.	A review of professionalism within LIS
161.	A review of professionalism within LIS
162.	A review of Singapore principals' leadership qualities, styles, and roles
163.	A review of Singapore principals' leadership qualities, styles, and roles
164.	A review of Singapore principals' leadership qualities, styles, and roles
165.	A Review of the Three Types of Biomedical Literature and the Systematic Approach to Answer a Drug Information Request
166.	A Review of the Three Types of Biomedical Literature and the Systematic Approach to Answer a Drug Information Request
167.	A scientometric review of emerging trends and new developments in recommendation systems
168.	A scientometric review of emerging trends and new developments in recommendation systems

169.	A scoping review of simulation models of peer review
170.	A scoping review of simulation models of peer review
171.	A SÍNDROME DE BURNOUT NA ATIVIDADE OCUPACIONAL DA ENFERMAGEM
172.	A Snapshot of 26 Years of Research on Creativity in Software Engineering - A Systematic Literature Review
173.	A Snapshot of 26 Years of Research on Creativity in Software Engineering - A Systematic Literature Review
174.	A Snapshot of 26 Years of Research on Creativity in Software Engineering - A Systematic Literature Review
175.	A statistical approach to designing search filters to find systematic reviews: objectivity enhances accuracy
176.	A statistical approach to designing search filters to find systematic reviews: objectivity enhances accuracy
177.	A study of e-Research and its relation with research data life cycle: a literature perspective
178.	A study of e-Research and its relation with research data life cycle: a literature perspective
179.	A study of e-Research and its relation with research data life cycle: a literature perspective
180.	A survey of UK clinical librarianship: February 2004
181.	A Survey on Assessment and Ranking Methodologies for User-Generated Content on the Web
182.	A Survey on Assessment and Ranking Methodologies for User-Generated Content on the Web
183.	A systematic approach to develop risk registry frameworks for complex projects
184.	A systematic approach to develop risk registry frameworks for complex projects
185.	A systematic approach to searching: an efficient and complete method to develop literature searches
186.	A systematic literature review informing library and information professionals' emerging roles
187.	A systematic literature review informing library and information professionals' emerging roles
188.	A systematic literature review informing library and information professionals' emerging roles
189.	A systematic literature review informing library and information professionals' emerging roles
190.	A systematic literature review informing library and information professionals' emerging roles
191.	A systematic literature review informing library and information professionals' emerging roles
192.	A systematic literature review informing library and information professionals' emerging roles
193.	A systematic literature review informing library and information professionals' emerging roles
194.	A systematic literature review informing library and information professionals' emerging roles
195.	A systematic literature review informing library and information professionals' emerging roles
196.	A Systematic Map of Mobile Software Usability Evaluation
197.	A Systematic Map of Mobile Software Usability Evaluation
198.	A systematic review of evidence on psychometric properties of information literacy tests
199.	A systematic review of evidence on psychometric properties of information literacy tests
200.	A systematic review of evidence on psychometric properties of information literacy tests
201.	A systematic review of evidence on psychometric properties of information literacy tests
202.	A systematic review of evidence on psychometric properties of information literacy tests
203.	A systematic review of evidence on psychometric properties of information literacy tests
204.	A systematic review of evidence on psychometric properties of information literacy tests
205.	A Systematic Review of Exposure to Bisphenol A from Dental Treatment
206.	A Systematic Review of Health Literacy Interventions for People Living with HIV
207.	A Systematic Review of Health Literacy Interventions for People Living with HIV
208.	A systematic review of interactive information retrieval evaluation studies, 1967-2006
209.	A systematic review of interactive information retrieval evaluation studies, 1967-2006
210.	A systematic review of interactive information retrieval evaluation studies, 1967-2006
211.	A systematic review of interactive information retrieval evaluation studies, 1967-2006.
212.	A systematic review of interactive information retrieval evaluation studies, 1967-2006.
213.	A systematic review of interactive information retrieval evaluation studies, 1967-2006.

214.	A systematic review of interactive information retrieval evaluation studies, 1967-2006.
215.	A systematic review of interactive information retrieval evaluation studies, 1967-2006.
216.	A systematic review of interactive information retrieval evaluation studies, 1967-2006.
217.	A systematic review of interactive information retrieval evaluation studies, 1967-2006.
218.	A systematic review of interactive information retrieval evaluation studies, 1967-2006.
219.	A systematic review of interactive information retrieval evaluation studies, 1967-2006.
220.	A systematic review of interactive information retrieval evaluation studies, 1967-2006.
221.	A systematic review of interactive information retrieval evaluation studies, 1967-2006.
222.	A systematic review of interactive information retrieval evaluation studies, 1967-2006.
223.	A systematic review of interactive information retrieval evaluation studies, 1967-2006.
224.	A systematic review of interactive information retrieval evaluation studies, 1967-2006.
225.	A systematic review of interactive information retrieval evaluation studies, 1967-2006.
226.	A systematic review of Internet banking adoption.
227.	A systematic review of methods used to sample and analyse periradicular tissue fluid during root canal treatment.
228.	A systematic review of mixed methods research on human factors and ergonomics in health care
229.	A Systematic Review of Prognostic Tools for Estimating Survival Time in Palliative Care
230.	A Systematic Review of Prognostic Tools for Estimating Survival Time in Palliative Care
231.	A systematic review of quality attributes and measures for software product lines
232.	A systematic review of quality attributes and measures for software product lines
233.	A Systematic Review of Research on Live Chat Service
234.	A Systematic Review of Research on Live Chat Service
235.	A Systematic Review of Research on Live Chat Service
236.	A Systematic Review of Risk Factors for Intimate Partner Violence
237.	A Systematic Review of Risk Factors for Intimate Partner Violence
238.	A Systematic Review of Risk Factors for Intimate Partner Violence
239.	A Systematic Review of Risk Factors for Intimate Partner Violence
240.	A systematic review of second-line controller combination therapy options for the management of asthma
241.	A systematic review of second-line controller combination therapy options for the management of asthma
242.	A systematic review of Swedish research in orthodontics during the past decade
243.	A systematic review of Swedish research in orthodontics during the past decade
244.	A Systematic Review of the Psychosocial Outcomes Associated with Erectile Dysfunction: Does the Impact of Erectile Dysfunction Extend Beyond a Man's Inability to Have Sex?
245.	A Systematic Review of Wearable Systems for Cancer Detection: Current State and Challenges
246.	A Systematic Review of Wearable Systems for Cancer Detection: Current State and Challenges
247.	A systematic review on the evaluation and characteristics of computer-aided diagnosis systems
248.	A systematic review on the evaluation and characteristics of computer-aided diagnosis systems
249.	A systematic review on the evaluation and characteristics of computer-aided diagnosis systems Facebook Twitter
250.	A tale of two interfaces: How facets affect the library catalog search
251.	A tale of two interfaces: How facets affect the library catalog search
252.	A tale of two interfaces: How facets affect the library catalog search
253.	A taxonomy of antecedents to user adoption of health information systems: A synthesis of thirty years of research
254.	A taxonomy of antecedents to user adoption of health information systems: A synthesis of thirty years of research
255.	A taxonomy of antecedents to user adoption of health information systems: A synthesis of thirty years of research
256.	A Technology-Dependent Information Literacy Model within the Confines of a Limited Resources Environment
257.	A Technology-Dependent Information Literacy Model within the Confines of a Limited Resources Environment

258.	A Technology-Dependent Information Literacy Model within the Confines of a Limited Resources Environment
259.	A typology of reviews: an analysis of 14 review types and associated methodologies
260.	A typology of reviews: an analysis of 14 review types and associated methodologies
261.	A typology of reviews: an analysis of 14 review types and associated methodologies
262.	“Hard” decisions and “tough” choices: the business approach to university decline
263.	“Hard” decisions and “tough” choices: the business approach to university decline
264.	Abertura e compartilhamento de dados para pesquisa nas situações de emergência em saúde pública: o caso do vírus zika
265.	Abstract 16571: Over-Optimistic Event Rate Prediction: Frequency and Consequence a Systematic Review of Major Contemporary Cardiovascular Outcome Trials., "Andersson, Magnus
266.	Abstracts
267.	Abstracts
268.	Abstracts
269.	Abstracts
270.	Abstracts
271.	Abstracts
272.	Abstracts
273.	Abstracts
274.	Abstracts
275.	Abstracts
276.	Abstracts
277.	Abstracts
278.	Abstracts
279.	Abstracts for American conference on pharmacometrics 2017 (ACoP8)
280.	Abstracts for American conference on pharmacometrics 2017 (ACoP8)
281.	Abstracts from the 38th Annual Meeting of the Society of General Internal Medicine
282.	Abstracts from the 38th Annual Meeting of the Society of General Internal Medicine
283.	Abstracts from the 9th International Symposium of Clinical and Applied Anatomy (ISCAA)
284.	Abstracts from the 9th International Symposium of Clinical and Applied Anatomy (ISCAA)
285.	Abstracts of the 7th Biennial Joanna Briggs Colloquium
286.	Abstracts of the 7th World Research Congress of the European Association for Palliative Care (EAPC)
287.	Abstracts- Volume 33 Issue 2
288.	Abstracts- Volume 35 Issue 4
289.	Abstracts- Volume 35 Issue 4
290.	Abstracts- Volume 37 Issue 4
291.	Abstracts- Volume 37 Issue 4
292.	Abstracts- Volume 42 Issue 1
293.	Abstracts, introductions and discussions: How far do they differ in style?
294.	Abstracts, introductions and discussions: How far do they differ in style?
295.	Abstracts, introductions and discussions: How far do they differ in style?
296.	Academic libraries and student learning outcomes
297.	Academic libraries and student learning outcomes
298.	Academic libraries and student learning outcomes
299.	Academic reference librarians
300.	Accelerometry and physical activity questionnaires - a systematic review
301.	Access control and privilege management in electronic health record: a systematic literature review

302.	Access control and privilege management in electronic health record: a systematic literature review
303.	Access to Diabetes Care for Populations Experiencing Homelessness: an Integrated Review
304.	Access to Diabetes Care for Populations Experiencing Homelessness: an Integrated Review
305.	Accessibility of women to health information in Tanzania
306.	Accessibility of women to health information in Tanzania
307.	Accessibility of women to health information in Tanzania
308.	Accessibility of women to health information in Tanzania: A case study of Morogoro Region
309.	Accessibility of women to health information in Tanzania: A case study of Morogoro Region
310.	Accessibility of women to health information in Tanzania: A case study of Morogoro Region
311.	Accommodating Interdisciplinary Research
312.	Accommodating Interdisciplinary Research
313.	Accommodating Interdisciplinary Research
314.	Account of methodologies and methods applied in LIS research: A systematic review.
315.	Account of methodologies and methods applied in LIS research: A systematic review.
316.	Account of methodologies and methods applied in LIS research: A systematic review.
317.	Account of methodologies and methods applied in LIS research: A systematic review.
318.	Account of methodologies and methods applied in LIS research: A systematic review.
319.	Account of methodologies and methods applied in LIS research: A systematic review.
320.	Account of methodologies and methods applied in LIS research: A systematic review.
321.	Account of methodologies and methods applied in LIS research: A systematic review.
322.	Account of methodologies and methods applied in LIS research: A systematic review.
323.	Account of methodologies and methods applied in LIS research: A systematic review.
324.	Account of methodologies and methods applied in LIS research: A systematic review.
325.	Account of methodologies and methods applied in LIS research: A systematic review.
326.	Accreditation Processes in Latin America: An Exploration into the Cases of Library and Information Science (LIS) Programs in Mexico, Colombia, and Costa Rica
327.	Accreditation Processes in Latin America: An Exploration into the Cases of Library and Information Science (LIS) Programs in Mexico, Colombia, and Costa Rica
328.	Accreditation Processes in Latin America: An Exploration into the Cases of Library and Information Science (LIS) Programs in Mexico, Colombia, and Costa Rica
329.	Accuracy Comparison of Empirical Studies on Software Product Maintainability Prediction
330.	Accuracy Comparison of Empirical Studies on Software Product Maintainability Prediction
331.	Adding Decision Models to Systematic Reviews: Informing a Framework for Deciding When and How to Do So
332.	Addressing hemolysis in an infant due to mother-infant ABO blood incompatibility
333.	Adequando dados bibliográficos ao Linked Data: requisitos necessários, vantagens e desafios
334.	Adequando dados bibliográficos ao Linked Data: requisitos necessários, vantagens e desafios
335.	Adequando dados bibliográficos ao Linked Data: requisitos necessários, vantagens e desafios
336.	ADEQUANDO DADOS BIBLIOGRÁFICOS AO LINKED DATA: requisitos necessários, vantagens e desafios.
337.	Adjunctive Treatments for the Prevention of Chemotherapy- and Radiotherapy-Induced Mucositis
338.	Advancing the conversation: next steps for lesbian, gay, bisexual, trans, and queer (LGBTQ) health sciences librarianship
339.	Advocating for Librarianship: The Discourses of Advocacy and Service in the Professional Identities of Librarians
340.	Advocating for Librarianship: The Discourses of Advocacy and Service in the Professional Identities of Librarians
341.	Advocating for Librarianship: The Discourses of Advocacy and Service in the Professional Identities of Librarians
342.	AES 2012 Abstract Supplement - Epilepsy Currents Online
343.	AES 2012 Abstract Supplement - Epilepsy Currents Online
344.	Affordances em redes sociais e fluxos informacionais: diálogos da Ciência da Informação e a teoria das materialidades
345.	Affordances em redes sociais e fluxos informacionais: diálogos da Ciência da Informação e a teoria das

materialidades
346. Affordances em redes sociais e fluxos informacionais: diálogos da Ciência da Informação e a teoria das materialidades
347. Affordances em redes sociais e fluxos informacionais: diálogos da Ciência da Informação e a teoria das materialidades
348. Affordances em redes sociais e fluxos informacionais: diálogos da Ciência da Informação e a teoria das materialidades
349. Affordances em redes sociais e fluxos informacionais: diálogos da Ciência da Informação e a teoria das materialidades
350. Aged care, cultural and linguistic diversity and IT in Australia: a critical perspective
351. Age-Friendly New York City: A Case Study
352. Age-Friendly New York City: A Case Study
353. Agile Practices Adoption in CMMI Organizations: A Systematic Literature Review
354. Agile Practices Adoption in CMMI Organizations: A Systematic Literature Review
355. Agile Practices Adoption in CMMI Organizations: A Systematic Literature Review
356. Agricultural Librarians Becoming Informationists: A Paradigm Shift
357. Agricultural Librarians Becoming Informationists: A Paradigm Shift
358. Agricultural Librarians Becoming Informationists: A Paradigm Shift
359. Alert Driven Rescue: Do In-Hospital Sepsis Interventions Following an Advanced Early Warning System Alert Differ Substantially Between Decedents and Survivors?
360. Alignment of library services with the research lifecycle
361. All computer-tailored online health interventions are not created equal
362. All computer-tailored online health interventions are not created equal
363. All computer-tailored online health interventions are not created equal
364. Alternative Route Training: Implications for Elementary Education and Special Education
365. Alternative Route Training: Implications for Elementary Education and Special Education
366. Altmetrics: an analysis of the state-of-the-art in measuring research impact on social media
367. Altmetrics: an analysis of the state-of-the-art in measuring research impact on social media
368. Altmetrics: an analysis of the state-of-the-art in measuring research impact on social media
369. American Indian Perspectives on Evidence-Based Practice Implementation: Results from a Statewide Tribal Mental Health Gathering
370. An active e-book to foster self-regulation in music education
371. An analysis of bibliometric indicators, National Institutes of Health funding, and faculty size at Association of American Medical Colleges medical schools, 1997-2007
372. An analysis of bibliometric indicators, National Institutes of Health funding, and faculty size at Association of American Medical Colleges medical schools, 1997-2007
373. An analysis of bibliometric indicators, National Institutes of Health funding, and faculty size at Association of American Medical Colleges medical schools, 1997-2007
374. An analysis of bibliometric indicators, National Institutes of Health funding, and faculty size at Association of American Medical Colleges medical schools, 1997-2007
375. An application of kernel methods to gene cluster temporal meta-analysis,"Antonioti, Marco
376. An arts-informed study of information using the draw-and-write technique
377. An arts-informed study of information using the draw-and-write technique
378. An efficient incremental learning mechanism for tracking concept drift in spam filtering
379. An evaluation of five bedside information products using a user-centered, task-oriented approach*[dagger][double dagger]*
380. An Evidence-Based Clinical Decision Making Course Was Successfully Integrated into a Medical School's Preclinical, Systems-based Curriculum
381. An Evidence-Based Clinical Decision Making Course Was Successfully Integrated into a Medical School's Preclinical, Systems-based Curriculum
382. An Evidence-Based Review of Academic Web Search Engines, 2014-2016: Implications for Librarians' Practice and Research Agenda
383. An Evidence-Based Review of Academic Web Search Engines, 2014-2016: Implications for Librarians' Practice and Research Agenda
384. An Evidence-Based Review of Academic Web Search Engines, 2014-2016: Implications for Librarians' Practice and Research Agenda
385. An evolutionary analysis of the innovation policy domain: Is there a paradigm shift?

386.	An evolutionary analysis of the innovation policy domain: Is there a paradigm shift?
387.	An examination of Canadian information professionals' involvement in the provision of business information synthesis and analysis services
388.	An exploration of the digital library evaluation literature based on an ontological representation
389.	An exploration of the digital library evaluation literature based on an ontological representation
390.	An exploration of the digital library evaluation literature based on an ontological representation
391.	An exploratory study of health scientists' data reuse behaviors
392.	An exploratory study of health scientists' data reuse behaviors
393.	An exploratory study of health scientists' data reuse behaviors
394.	An innovative model of evidence-based practice for other professions
395.	An integrated model of information literacy, based upon domain learning
396.	An integrative review of Web 3.0 in academic libraries
397.	An integrative review of Web 3.0 in academic libraries
398.	An integrative review of Web 3.0 in academic libraries
399.	An integrative review of Web 3.0 in academic libraries
400.	An integrative review of Web 3.0 in academic libraries
401.	An integrative review of Web 3.0 in academic libraries
402.	An International Systematic Mapping Review of Educational Approaches and Teaching Methods in Occupational Therapy
403.	An Introduction to Contemporary Search Technology
404.	An Introduction to Contemporary Search Technology
405.	An Investigation of Current Development of Open Access Textbooks
406.	An Investigation of Current Development of Open Access Textbooks
407.	An Investigation of Current Development of Open Access Textbooks
408.	An ontological representation of the digital library evaluation domain
409.	An ontological representation of the digital library evaluation domain
410.	An ontological representation of the digital library evaluation domain
411.	An Ontology of Consumer Health Informatics
412.	An Ontology of Consumer Health Informatics
413.	An overview of systematic literature reviews in social media marketing
414.	An overview of systematic literature reviews in social media marketing
415.	Análise da produção de pesquisas de Enfermagem e estratégia para o fortalecimento de sua utilização em hospital de ensino do Triângulo Mineiro
416.	Análise da produção de pesquisas de Enfermagem e estratégia para o fortalecimento de sua utilização em hospital de ensino do Triângulo Mineiro
417.	Análise Sobre o Termo Talento em Diferentes Áreas do Conhecimento
418.	Analysis of scientific production on interorganizational networks study field
419.	Analysis of scientific production on interorganizational networks study field
420.	Analysis of skill gap for business graduates: managerial perspective from banking industry
421.	Analysis of the brazilian scientific production about information flows
422.	Analysis of the brazilian scientific production about information flows
423.	Analysis of the brazilian scientific production about information flows
424.	Analysis of the brazilian scientific production about information flows
425.	Analysis of the brazilian scientific production about information flows
426.	Analysis of the influence of the two types of the journal articles; theoretical and empirical on the impact factor of a journal
427.	Analysis of the influence of the two types of the journal articles; theoretical and empirical on the impact factor of a journal
428.	Antioxidant Supplements and Breast Cancer: A Systematic Review and Meta-Analysis

429.	Anxious brain networks: A coordinate-based activation likelihood estimation meta-analysis of resting-state functional connectivity studies in anxiety
430.	Aporte de las revistas científicas colombianas de teología y filosofía en la difusión de investigaciones sobre corrupción, paz y reconciliación a partir de un estudio bibliométrico
431.	Aporte de las revistas científicas colombianas de teología y filosofía en la difusión de investigaciones sobre corrupción, paz y reconciliación a partir de un estudio bibliométrico
432.	Aporte de las revistas científicas colombianas de teología y filosofía en la difusión de investigaciones sobre corrupción, paz y reconciliación a partir de un estudio bibliométrico
433.	Applicability of the HPO framework in non-profit organizations
434.	Applicability of the HPO framework in non-profit organizations
435.	Applicability of the HPO framework in non-profit organizations
436.	Application of discrete event simulation in health care: a systematic review
437.	Applications of meta-analysis to library and information science research: Content analysis
438.	Applications of meta-analysis to library and information science research: Content analysis
439.	Applications of meta-analysis to library and information science research: Content analysis.
440.	Applications of meta-analysis to library and information science research: Content analysis.
441.	Applications of meta-analysis to library and information science research: Content analysis.
442.	Applications of meta-analysis to library and information science research: Content analysis.
443.	Applications of meta-analysis to library and information science research: Content analysis.
444.	Applications of meta-analysis to library and information science research: Content analysis.
445.	Applications of meta-analysis to library and information science research: Content analysis.
446.	Applications of meta-analysis to library and information science research: Content analysis.
447.	Applications of meta-analysis to library and information science research: Content analysis.
448.	Applications of meta-analysis to library and information science research: Content analysis.
449.	Applications of Thesaurus in Digital Libraries
450.	Applications of Thesaurus in Digital Libraries
451.	Applications of Thesaurus in Digital Libraries
452.	Applying findings from a systematic review of workplace-based e-learning: implications for health information professionals
453.	Applying findings from a systematic review of workplace-based e-learning: implications for health information professionals
454.	Applying findings from a systematic review of workplace-based e-learning: implications for health information professionals
455.	Applying the DEMATEL approach to identify the focus of library service quality
456.	Applying the DEMATEL approach to identify the focus of library service quality
457.	Applying the DEMATEL approach to identify the focus of library service quality
458.	Applying the DEMATEL approach to identify the focus of library service quality
459.	Applying the DEMATEL approach to identify the focus of library service quality
460.	Applying the DEMATEL approach to identify the focus of library service quality
461.	Applying the results of transaction log analysis
462.	Applying the results of transaction log analysis
463.	Applying the results of transaction log analysis
464.	Approaches to modelling land erodibility by wind
465.	Approaches to modelling land erodibility by wind
466.	Approaches to modelling land erodibility by wind
467.	Aprendizagem organizacional em bibliotecas acadêmicas: uma revisão sistemática
468.	Apt information literacy? A case of interdisciplinary scholarly communication
469.	Arab authors' perceptions about the scholarly publishing and refereeing system used in Emerald's library and information science journals
470.	Arab authors' perceptions about the scholarly publishing and refereeing system used in Emerald's library and information science journals
471.	Arab authors' perceptions about the scholarly publishing and refereeing system used in Emerald's library and

information science journals
472. Arab authors' perceptions about the scholarly publishing and refereeing system used in Emerald's library and information science journals
473. Arab authors' perceptions about the scholarly publishing and refereeing system used in Emerald's library and information science journals
474. Arab authors' perceptions about the scholarly publishing and refereeing system used in Emerald's library and information science journals
475. Archaeology
476. Archaeology
477. Archaeology
478. Archaeology
479. Archival appraisal: an analysis based on systematic literature review
480. Archival appraisal: an analysis based on systematic literature review
481. Archival research: a neglected method in organization studies
482. Archival research: a neglected method in organization studies
483. Archival research: a neglected method in organization studies
484. Are citations from clinical trials evidence of higher impact research?
485. Are citations from clinical trials evidence of higher impact research?
486. Are electronic theses and dissertations (still) grey literature in the digital age? A FAIR debate
487. Are electronic theses and dissertations (still) grey literature in the digital age? A FAIR debate
488. Are electronic theses and dissertations (still) grey literature in the digital age? A FAIR debate
489. Are the h-index and some of its alternatives discriminatory of epistemological beliefs and methodological preferences of faculty members? The case of social scientists in Quebec
490. Are the h-index and some of its alternatives discriminatory of epistemological beliefs and methodological preferences of faculty members? The case of social scientists in Quebec
491. Are We Equipped to Train the Future Comparative Effectiveness Research Workforce?
492. Are We Equipped to Train the Future Comparative Effectiveness Research Workforce?
493. As fontes de informação e as percepções sobre uma alimentação saudável numa amostra da comunidade universitária
494. Assessing availability of scientific journals, databases, and health library services in Canadian health ministries: a cross-sectional study
495. Assessing availability of scientific journals, databases, and health library services in Canadian health ministries: a cross-sectional study
496. Assessing availability of scientific journals, databases, and health library services in Canadian health ministries: a cross-sectional study
497. Assessing nurses' informatics competency and identifying its related factors
498. Assessing nurses' informatics competency and identifying its related factors
499. Assessing the health researchs social impact: a systematic review
500. Assessing the health researchs social impact: a systematic review
501. Assessing the maturity of a research area: bibliometric review and proposed framework
502. Assessing the maturity of a research area: bibliometric review and proposed framework
503. Assessing the Search for Information on Three Rs Methods, and their Subsequent Implementation: A National Survey among Scientists in the Netherlands
504. Assessing the Search for Information on Three Rs Methods, and their Subsequent Implementation: A National Survey among Scientists in the Netherlands
505. Assessing the TIP online information literacy tutorial
506. Assessing the TIP online information literacy tutorial
507. Assessment of Information Literacy Skills among Science Students of Andhra University
508. Assessment of Information Literacy Skills among Science Students of Andhra University
509. Assessment of Information Literacy Skills among Science Students of Andhra University
510. Assessment of Teams and Teamwork in the University of Maryland Libraries
511. Association of Male Circumcision with Women's Knowledge of its Biomedical Effects and With Their Sexual Satisfaction and Function: A Systematic Review
512. Association of Male Circumcision with Women's Knowledge of its Biomedical Effects and With Their Sexual Satisfaction and Function: A Systematic Review

513.	Atomoxetine improves patient and family coping in attention deficit/hyperactivity disorder: a randomized, double-blind, placebo-controlled study in Swedish children and adolescents
514.	Atomoxetine's Effect on Societal Costs in Sweden
515.	Atomoxetine's Effect on Societal Costs in Sweden
516.	Augmenting Systems for Users
517.	Augmenting Systems for Users
518.	Australian supermodel?-A practical example of evidence-based library and information practice (EBLIP)
519.	Australia's Health Libraries: A Research-directed Future
520.	Australia's Health Libraries: A Research-directed Future
521.	Australia's Health Libraries: A Research-directed Future
522.	Autism Spectrum Disorder: The Impact of Stressful and Traumatic Life Events and Implications for Clinical Practice
523.	Autism Spectrum Disorder: The Impact of Stressful and Traumatic Life Events and Implications for Clinical Practice
524.	Automated citation sentiment analysis: What can we learn from biomedical researchers
525.	Automated citation sentiment analysis: What can we learn from biomedical researchers
526.	Automated citation sentiment analysis: What can we learn from biomedical researchers
527.	Automated Fine-Grained Trust Assessment in Federated Knowledge Bases
528.	Automated Fine-Grained Trust Assessment in Federated Knowledge Bases
529.	Automatic endpoint detection to support the systematic review process
530.	Avanços na composição da Methodi Ordinatio para revisão sistemática de literatura
531.	Avanços na composição da Methodi Ordinatio para revisão sistemática de literatura
532.	Awareness and adoption of mobile technologies in the delivery of services in academic libraries in Jordan
533.	Awareness and adoption of mobile technologies in the delivery of services in academic libraries in Jordan
534.	Awareness and adoption of mobile technologies in the delivery of services in academic libraries in Jordan
535.	Barreiras culturais à efetivação da Gestão do Conhecimento nas organizações públicas: relato de pesquisa
536.	Barreiras culturais à efetivação da Gestão do Conhecimento nas organizações públicas: relato de pesquisa
537.	Barreiras culturais à efetivação da Gestão do Conhecimento nas organizações públicas: relato de pesquisa
538.	Barriers and facilitators to mental health help-seeking among African American youth and their families: A systematic review study
539.	Barriers and facilitators to mental health help-seeking among African American youth and their families: A systematic review study
540.	Becoming Adept: Teaching Evidence Based Medicine to Librarians Using Distance Learning
541.	Becoming Adept: Teaching Evidence Based Medicine to Librarians Using Distance Learning
542.	Benchmarking participation of Canadian university health sciences librarians in systematic reviews
543.	Benchmarking participation of Canadian university health sciences librarians in systematic reviews
544.	Benchmarking participation of Canadian university health sciences librarians in systematic reviews
545.	Benchmarking regional innovative performance: composite measures and direct innovation counts
546.	Benchmarking regional innovative performance: composite measures and direct innovation counts
547.	Best methods for evaluating educational impact: a comparison of the efficacy of commonly used measures of library instruction ...
548.	Best methods for evaluating educational impact: a comparison of the efficacy of commonly used measures of library instruction ...
549.	Best methods for evaluating educational impact: a comparison of the efficacy of commonly used measures of library instruction ...
550.	Better reporting of randomized trials in biomedical journal and conference abstracts
551.	Better reporting of randomized trials in biomedical journal and conference abstracts
552.	Between Black and White: Examining Grey Literature in Meta-analyses of Psychological Research
553.	Beyond invisible colleges: Inspirations and aspirations of post-1972 social studies of science
554.	Beyond invisible colleges: Inspirations and aspirations of post-1972 social studies of science
555.	Beyond invisible colleges: Inspirations and aspirations of post-1972 social studies of science

556.	Beyond PICO: The SPIDER Tool for Qualitative Evidence Synthesis
557.	Beyond preservation: investigating the roles of archivist
558.	Beyond preservation: investigating the roles of archivist
559.	Beyond preservation: investigating the roles of archivist
560.	Beyond preservation: investigating the roles of archivist
561.	Beyond preservation: investigating the roles of archivist
562.	Beyond preservation: investigating the roles of archivist
563.	Bibliographic research in nursing science: the sharing experience between Offices at the IRCCS Policlinico S. Matteo di Pavia Foundation.
564.	Bibliography: (Part One)
565.	Bibliography: (Part One)
566.	Bibliometric analysis in motorcycle accident research: a global overview
567.	Bibliometric analysis in motorcycle accident research: a global overview
568.	Bibliometric analysis of articles published in ISI dental journals
569.	Bibliometric analysis of articles published in ISI dental journals
570.	Bibliometric analysis to identify an emerging research area: Public Relations Intelligence—a challenge to strengthen technological observatories in the network society
571.	Bibliometric analysis to identify an emerging research area: Public Relations Intelligence—a challenge to strengthen technological observatories in the network society
572.	Bibliometric analysis to identify an emerging research area: Public Relations Intelligence—a challenge to strengthen technological observatories in the network society
573.	Bibliometric study of Electronic Commerce Research in Information Systems & MIS Journals
574.	Bibliometric study of Electronic Commerce Research in Information Systems & MIS Journals
575.	Bibliometric study of Electronic Commerce Research in Information Systems & MIS Journals
576.	Bibliometrics of sentiment analysis literature
577.	Bibliometrics of sentiment analysis literature
578.	Bibliometrics of sentiment analysis literature
579.	Bibliometrics of sentiment analysis literature
580.	Biblioteca como infraestrutura de apoio para a Educação a Distância
581.	Biblioteca como infraestrutura de apoio para a Educação a Distância
582.	Biblioteca como infraestrutura de apoio para a Educação a Distância
583.	Biblioteca como infraestrutura de apoio para a Educação a Distância
584.	Biblioteca como infraestrutura de apoio para a Educação a Distância
585.	Biblioteca como infraestrutura de apoio para a Educação a Distância
586.	Biblioteca como infraestrutura de apoio para a Educação a Distância
587.	Biblioteca como infraestrutura de apoio para a Educação a Distância
588.	Biblioteca como infraestrutura de apoio para a Educação a Distância
589.	Biblioteca como infraestrutura de apoio para a Educação a Distância
590.	Biblioteca como infraestrutura de apoio para a Educação a Distância
591.	Biblioteca como infraestrutura de apoio para a Educação a Distância
592.	Biblioteca virtual temática em saúde focada nas necessidades do usuário e na usabilidade
593.	Biblioteca virtual temática em saúde focada nas necessidades do usuário e na usabilidade
594.	Biblioteca virtual temática em saúde focada nas necessidades do usuário e na usabilidade
595.	Biblioteca virtual temática em saúde focada nas necessidades do usuário e na usabilidade
596.	Biblioteca virtual temática em saúde: interatividade com usuário leigo
597.	Biblioteca virtual temática em saúde: interatividade com usuário leigo
598.	Biblioteca virtual temática em saúde: interatividade com usuário leigo
599.	Biblioteca virtual temática em saúde: interatividade com usuário leigo

600.	Bibliotecários são parceiros valiosos em equipes de revisões sistemáticas em saúde
601.	Bidirectional Shaping and Spaces of Convergence: Interactions between Biology and Computing from the First DNA Sequencers to Global Genome Databases
602.	Bidirectional Shaping and Spaces of Convergence: Interactions between Biology and Computing from the First DNA Sequencers to Global Genome Databases
603.	Big data academic and learning analytics
604.	Big data academic and learning analytics
605.	Big data integration with business processes: a literature review
606.	Big data integration with business processes: a literature review
607.	BIOLOGY AND NURSING STUDENTS' PERCEPTIONS OF A WEB-BASED INFORMATION LITERACY TUTORIAL
608.	BIOLOGY AND NURSING STUDENTS' PERCEPTIONS OF A WEB-BASED INFORMATION LITERACY TUTORIAL
609.	BIOLOGY AND NURSING STUDENTS' PERCEPTIONS OF A WEB-BASED INFORMATION LITERACY TUTORIAL
610.	Botulinum toxin vs glyceryltrinitrate for the medical management of chronic anal fissure: a meta-analysis., "Sajid, M. S.
611.	Branding in small- and medium-sized enterprises (SMEs)
612.	Branding in small- and medium-sized enterprises (SMEs)
613.	Brazilâ€™s growing production of scientific articlesâ€”how are we doing with review articles and other qualitative indicators?
614.	Brazilâ€™s growing production of scientific articlesâ€”how are we doing with review articles and other qualitative indicators?
615.	Bridging the Gap of Practice and Research: A Preliminary Investigation of Evidence-based Practice for Library and Information Science Research
616.	Bridging the Gap of Practice and Research: A Preliminary Investigation of Evidence-based Practice for Library and Information Science Research
617.	Bridging the Gap of Practice and Research: A Preliminary Investigation of Evidence-based Practice for Library and Information Science Research
618.	Bringing evidence to practice: a team approach to teaching skills required for an informationist role in evidence-based clinical and public health practice*[dagger]
619.	Bringing evidence to practice: a team approach to teaching skills required for an informationist role in evidence-based clinical and public health practice*[dagger]
620.	Bringing evidence to practice: a team approach to teaching skills required for an informationist role in evidence-based clinical and public health practice*[dagger]
621.	Bringing evidence to practice: a team approach to teaching skills required for an informationist role in evidence-based clinical and public health practice*[dagger]
622.	Bringing User Experience Design to Bear on STEM Education: A Narrative Literature Review
623.	Bringing User Experience Design to Bear on STEM Education: A Narrative Literature Review
624.	Building a gold standard to construct search filters: a case study with biomarkers for oral cancer*[dagger] **
625.	Building a gold standard to construct search filters: a case study with biomarkers for oral cancer*[dagger] **
626.	Building a gold standard to construct search filters: a case study with biomarkers for oral cancer*[dagger] **
627.	Building a gold standard to construct search filters: a case study with biomarkers for oral cancer*[dagger] **
628.	BUILDING A LIBRARY SUBCULTURE TO SUSTAIN INFORMATION LITERACY PRACTICE WITH SECOND ORDER CHANGE
629.	BUILDING A LIBRARY SUBCULTURE TO SUSTAIN INFORMATION LITERACY PRACTICE WITH SECOND ORDER CHANGE
630.	BUILDING A LIBRARY SUBCULTURE TO SUSTAIN INFORMATION LITERACY PRACTICE WITH SECOND ORDER CHANGE
631.	Building blocks for meta-synthesis: data integration tables for summarising, mapping, and synthesising evidence on interventions for communicating with health consumers
632.	Building capacity for librarian support and addressing collaboration challenges by formalizing library systematic review services
633.	Building capacity for librarian support and addressing collaboration challenges by formalizing library systematic review services
634.	Building capacity in a health sciences library to support global health projects*
635.	Building capacity in a health sciences library to support global health projects*
636.	Building capacity in a health sciences library to support global health projects*
637.	Building information research skills in the Pacific region
638.	Building information research skills in the Pacific region
639.	Building information research skills in the Pacific region
640.	Business Librarians' Involvement in Experiential Field-based Learning Courses

641.	Can exercise or physical activity help improve postnatal depression and weight loss? A systematic review
642.	Can exercise or physical activity help improve postnatal depression and weight loss? A systematic review
643.	Can gender studies be studied? Reply to comments on SÅ¶derlund and Madison
644.	Can gender studies be studied? Reply to comments on SÅ¶derlund and Madison
645.	Canâ€™t bibliometric analysts do better? How quality assessment without field expertise does not work
646.	Canâ€™t bibliometric analysts do better? How quality assessment without field expertise does not work
647.	Características da busca de informação científica para revisões sistemáticas em saúde pública
648.	Caracterización de un modelo de gestión del conocimiento aplicable a las funciones universitarias de investigación y extensión: caso Universidad CES
649.	Casa da qualidade e qualidade da informação: revisão sistemática
650.	Casa da qualidade e qualidade da informação: revisão sistemática
651.	Casa da qualidade e qualidade da informação: revisão sistemática
652.	Casa da qualidade e qualidade da informação: revisão sistemática
653.	Case studies in humanitarian logistics research
654.	Celebrating 100 years of the Bulletin of the Medical Library Association and Journal of the Medical Library Association: a selection from each decade
655.	Celebrating 100 years of the Bulletin of the Medical Library Association and Journal of the Medical Library Association: a selection from each decade
656.	Challenges and methodology in the incorporation of biomarkers in cancer clinical trials
657.	Challenges and Possibilities for Collection Management in a Digital Age
658.	Challenges and Possibilities for Collection Management in a Digital Age
659.	Challenges and Possibilities for Collection Management in a Digital Age
660.	Challenges and Possibilities for Collection Management in a Digital Age
661.	Changes in information behavior in clinical teams after introduction of a clinical librarian service*
662.	Changing approaches to research synthesis affect social and intellectual structures of science
663.	Changing approaches to research synthesis affect social and intellectual structures of science
664.	Changing approaches to research synthesis affect social and intellectual structures of science
665.	Characterisation of academic journals in the digital age
666.	Characterisation of academic journals in the digital age
667.	Characteristics and Quality of Autism Websites
668.	Characterizing User-Generated Text Content Mining: A Systematic Mapping Study of the Portuguese Language
669.	Characterizing User-Generated Text Content Mining: A Systematic Mapping Study of the Portuguese Language
670.	Chat reference: evaluating customer service and IL instruction
671.	Chatting while you work
672.	Choice of Library and Information Science in a rapidly changing information landscape
673.	Choice of Library and Information Science in a rapidly changing information landscape
674.	Choice of Library and Information Science in a rapidly changing information landscape
675.	Choice of Library and Information Science in a rapidly changing information landscape
676.	Choice of Library and Information Science in a rapidly changing information landscape
677.	Choice of Library and Information Science in a rapidly changing information landscape
678.	Citation analysis as a literature search method for systematic reviews
679.	Citation analysis as a literature search method for systematic reviews
680.	Citation analysis as a literature search method for systematic reviews
681.	Citation analysis as a literature search method for systematic reviews
682.	Citation analysis as a literature search method for systematic reviews
683.	Citation analysis as a literature search method for systematic reviews
684.	Citation analysis as a literature search method for systematic reviews

685.	Classical databases and knowledge organization: A case for boolean retrieval and human decision-making during searches
686.	Classical databases and knowledge organization: A case for boolean retrieval and human decision-making during searches
687.	Classical databases and knowledge organization: A case for boolean retrieval and human decision-making during searches
688.	Classification of antecedents towards safety use of health information technology: A systematic review
689.	Clear and present questions: formulating questions for evidence based practice
690.	Clear and present questions: formulating questions for evidence based practice
691.	Clear and present questions: formulating questions for evidence based practice
692.	Clear and present questions: formulating questions for evidence based practice
693.	Clear and present questions: formulating questions for evidence based practice
694.	Clear and present questions: formulating questions for evidence based practice
695.	Clear-cut?: Facilitating health librarians to use information research in practice
696.	Clear-cut?: Facilitating health librarians to use information research in practice
697.	Clear-cut?: facilitating health librarians to use information research in practice
698.	Clear-cut?: facilitating health librarians to use information research in practice
699.	Clear-cut?: facilitating health librarians to use information research in practice
700.	Clinical decision support systems in child and adolescent psychiatry: a systematic review
701.	Clinical Digital Libraries Project: design approach and exploratory assessment of timely use in clinical environments*
702.	Clinical Digital Libraries Project: design approach and exploratory assessment of timely use in clinical environments*
703.	Clinical Digital Libraries Project: design approach and exploratory assessment of timely use in clinical environments*
704.	Clinical Digital Libraries Project: design approach and exploratory assessment of timely use in clinical environments*
705.	Clinical effectiveness and allied health professionals: an information needs assessment
706.	Clinical guidelines and the translation of texts into care: overcoming professional conflicts concerning evidence-based practice
707.	Clinical guidelines and the translation of texts into care: overcoming professional conflicts concerning evidence-based practice
708.	Clinical guidelines and the translation of texts into care: overcoming professional conflicts concerning evidence-based practice
709.	CLINICAL LIBRARIAN SERVICE IN THE PHILIPPINES: EXPERIENCE IN A CRITICAL CARE SETTING OF A TERTIARY HOSPITAL
710.	Clinical librarians, a new tribe in the UK: roles and responsibilities
711.	Clinical librarianship in the UK: temporary trend or permanent profession? Part II: present challenges and future opportunities
712.	Clinical librarianship in the UK: temporary trend or permanent profession? Part II: present challenges and future opportunities
713.	Clinical librarianship in the UK: temporary trend or permanent profession? Part II: present challenges and future opportunities
714.	Clinical librarianship: A systematic review of the literature
715.	Clinical librarianship: a systematic review of the literature
716.	Clinical librarianship: a systematic review of the literature
717.	Clinical librarianship: A systematic review of the literature
718.	Clinical librarianship: a systematic review of the literature
719.	Clinical librarianship: a systematic review of the literature.
720.	Clinical librarianship: a systematic review of the literature.
721.	Clinical librarianship: a systematic review of the literature.
722.	Clinical Practice Guideline Development Manual, Third Edition: A Quality-Driven Approach for Translating Evidence into Action
723.	Clinical practice guideline for Sjögren's syndrome 2017.
724.	Clinical Practice Guideline: Benign Paroxysmal Positional Vertigo (Update)
725.	Clinical Practice Guideline: Benign Paroxysmal Positional Vertigo (Update)
726.	Clinical Practice Guideline: Benign Paroxysmal Positional Vertigo (Update) Executive Summary

727.	Clinical Practice Guideline: Benign Paroxysmal Positional Vertigo (Update) Executive Summary
728.	Clinical reasoning in the emergency medical services: an integrative review
729.	Clinical research informationist
730.	Clinical research informationist
731.	Clinical research informationist
732.	Clinical research informationist
733.	Closing the researcher-practitioner gap
734.	Closing the researcher-practitioner gap
735.	Closing the researcher-practitioner gap
736.	Cochrane Interactive Learning
737.	Coerência na representação temática de artigos científicos indexados no repositório de saúde pública da Fundação Oswaldo Cruz
738.	Coerência na representação temática de artigos científicos indexados no repositório de saúde pública da Fundação Oswaldo Cruz
739.	Coerência na representação temática de artigos científicos indexados no repositório de saúde pública da Fundação Oswaldo Cruz
740.	Coerência na representação temática de artigos científicos indexados no repositório de saúde pública da Fundação Oswaldo Cruz
741.	Collaboration between academics and librarians
742.	Collaboration between academics and librarians
743.	Collaboration between academics and librarians
744.	Collaboration between academics and librarians
745.	Collaboration between academics and librarians: A literature review and framework for analysis
746.	Collaboration between academics and librarians: A literature review and framework for analysis
747.	Collaboration between academics and librarians: A literature review and framework for analysis
748.	Collaboration experiences across scientific disciplines and cohorts
749.	Collaboration experiences across scientific disciplines and cohorts
750.	Collaborative information seeking and expertise seeking: different discourses about similar issues
751.	Collaborative information seeking and expertise seeking: different discourses about similar issues
752.	Collaborative information synthesis
753.	Collaborative information synthesis
754.	Collaborative information synthesis
755.	Collaborative information synthesis I: A model of information behaviors of scientists in medicine and public health
756.	Collaborative information synthesis I: A model of information behaviors of scientists in medicine and public health
757.	Collaborative information synthesis I: A model of information behaviors of scientists in medicine and public health
758.	Collaborative information synthesis II: Recommendations for information systems to support synthesis activities
759.	Collaborative information synthesis II: Recommendations for information systems to support synthesis activities
760.	Collaborative information synthesis II: Recommendations for information systems to support synthesis activities
761.	Collaborative open strategic planning: a method and case study
762.	Collaborative open strategic planning: a method and case study
763.	Collaborative open strategic planning: a method and case study
764.	Collaborative technology and motivations: utilization, value and gamification
765.	Collaborative technology and motivations: utilization, value and gamification
766.	Collaborative technology and motivations: utilization, value and gamification
767.	Collecting and preserving videogames and their related materials: A review of current practice, game-related archives and research projects
768.	Collecting and preserving videogames and their related materials: A review of current practice, game-related archives and research projects
769.	Collecting and preserving videogames and their related materials: A review of current practice, game-related archives and research projects

770.	Collections: Advances in Information Science
771.	Collections: Advances in Information Science
772.	Collections: Advances in Information Science
773.	Collections: Advances in Information Science
774.	Collections: Advances in Information Science
775.	Collections: Advances in Information Science
776.	Collections: Advances in Information Science
777.	Collections: Advances in Information Science
778.	Collections: Advances in Information Science
779.	Collections: Advances in Information Science
780.	Collections: Advances in Information Science
781.	Collections: Advances in Information Science
782.	Collections: Advances in Information Science
783.	Collections: Advances in Information Science
784.	Collections: Advances in Information Science
785.	Collections: Advances in Information Science
786.	Collections: Advances in Information Science
787.	Collections: Advances in Information Science
788.	Collections: Engaging in Research: Challenges and Opportunities for Health Library and Information Professionals
789.	Collections: Engaging in Research: Challenges and Opportunities for Health Library and Information Professionals
790.	Collections: Engaging in Research: Challenges and Opportunities for Health Library and Information Professionals
791.	Collections: Health information practice: Integrating, inspiring and innovating
792.	Collections: Health information practice: Integrating, inspiring and innovating
793.	Collections: Health information practice: Integrating, inspiring and innovating
794.	Collections: Innovation in Information Retrieval Methods
795.	Collections: Innovation in Information Retrieval Methods
796.	Collections: Innovation in Information Retrieval Methods
797.	Collections: Meeting the Challenges of Clinical Information Provision
798.	Collections: Meeting the Challenges of Clinical Information Provision
799.	Collections: Meeting the Challenges of Clinical Information Provision
800.	Collections: The Role of the Health Information Professional
801.	Collections: The Role of the Health Information Professional
802.	Collections: The Role of the Health Information Professional
803.	Collections: Transforming your service: the right evidence at the right time and place
804.	Collections: Whither Health Science Librarianship? Many questions, many options
805.	Collections: Whither Health Science Librarianship? Many questions, many options
806.	Collections: Whither Health Science Librarianship? Many questions, many options
807.	Collections: Whither Health Science Librarianship? Many questions, many options
808.	Collections: Whither Health Science Librarianship? Many questions, many options
809.	Collections: Whither Health Science Librarianship? Many questions, many options
810.	Colorectal cancer prevention: Perspectives of key players from social networks in a low-income rural US region
811.	Colorectal cancer prevention: Perspectives of key players from social networks in a low-income rural US region
812.	Column Editor
813.	Combination of docetaxel-carboplatin for adjuvant chemotherapy of epithelial ovarian, primary peritoneal and fallopian tube cancers: a meta-analysis

814.	Combination of docetaxel-carboplatin for adjuvant chemotherapy of epithelial ovarian, primary peritoneal and fallopian tube cancers: a meta-analysis
815.	Commitment and Trust in Librarian-Faculty Relationships: A Systematic Review of the Literature
816.	Commitment and Trust in Librarian-Faculty Relationships: A Systematic Review of the Literature
817.	Commitment and Trust in Librarian-Faculty Relationships: A Systematic Review of the Literature
818.	Commitment and Trust in Librarian-Faculty Relationships: A Systematic Review of the Literature
819.	Commitment and Trust in Librarian-Faculty Relationships: A Systematic Review of the Literature
820.	Commitment and Trust in Librarian-Faculty Relationships: A Systematic Review of the Literature
821.	Commitment and Trust in Librarian-Faculty Relationships: A Systematic Review of the Literature
822.	Commitment and Trust in Librarian-Faculty Relationships: A Systematic Review of the Literature
823.	Common weaknesses in traditional abstracts in the social sciences
824.	Common weaknesses in traditional abstracts in the social sciences
825.	Common weaknesses in traditional abstracts in the social sciences
826.	Communicating health promotion and disease prevention information to patients via email: a review
827.	Communicating the Uncertainty of Harms and Benefits of Medical Interventions
828.	Communicating the Uncertainty of Harms and Benefits of Medical Interventions
829.	Communicating the Uncertainty of Harms and Benefits of Medical Interventions
830.	Communicating the Uncertainty of Harms and Benefits of Medical Interventions
831.	Community information portals: content and design issues for information access
832.	Community information portals: content and design issues for information access
833.	Community information portals: content and design issues for information access
834.	Community information portals: content and design issues for information access
835.	Community information portals: content and design issues for information access
836.	Community information portals: content and design issues for information access
837.	Cómo se construye la noción de ciencia social latinoamericana desde Scopus? Convergencia entre ensayo y análisis categórico
838.	Cómo se construye la noción de ciencia social latinoamericana desde Scopus? Convergencia entre ensayo y análisis categórico
839.	Comparative analysis of health public policy research results among Mexico, Chile and Argentina
840.	Comparative analysis of health public policy research results among Mexico, Chile and Argentina
841.	Comparative efficacy of glimepiride and metformin in monotherapy of type 2 diabetes mellitus: meta-analysis of randomized controlled trials
842.	Comparative efficacy of glimepiride and metformin in monotherapy of type 2 diabetes mellitus: meta-analysis of randomized controlled trials
843.	Comparison and evaluation of the user interfaces of e-journals
844.	Comparison and evaluation of the user interfaces of e-journals
845.	Comparison and evaluation of the user interfaces of e-journals
846.	Comparison of invasive and noninvasive blood hemoglobin measurement in the operating room: a systematic review and meta-analysis
847.	Comparison of patient-controlled epidural analgesia and patient-controlled intravenous analgesia after spinal fusion surgery: a meta-analysis of randomized controlled trials
848.	Comparison of patient-controlled epidural analgesia and patient-controlled intravenous analgesia after spinal fusion surgery: a meta-analysis of randomized controlled trials
849.	Comparisons of content and scientific quality indicators across peer-reviewed journal articles with more or less gender perspective: gender studies can do better
850.	Comparisons of content and scientific quality indicators across peer-reviewed journal articles with more or less gender perspective: gender studies can do better
851.	Competences for future library professionals of academic libraries in Malaysia
852.	Competences for future library professionals of academic libraries in Malaysia
853.	Competences for future library professionals of academic libraries in Malaysia
854.	Competência em informação baseada em inteligência
855.	Competência em informação baseada em inteligência

856.	Competência em informação baseada em inteligência
857.	Competência em informação baseada em inteligência
858.	Competência em informação baseada em inteligência
859.	Competência em informação baseada em inteligência
860.	Competência em informação baseada em inteligência
861.	Competência em informação baseada em inteligência
862.	Competência em informação baseada em inteligência
863.	Competência em informação baseada em inteligência
864.	Competência em informação baseada em inteligência
865.	Competência em informação baseada em inteligência.
866.	Competência em informação baseada em inteligência.
867.	Competência em informação baseada em inteligência.
868.	Competência em informação baseada em inteligência.
869.	Competência em informação e perfil dos bibliotecários da área de Ciências da Saúde: investigando os hospitais universitários
870.	Competência em informação e perfil dos bibliotecários da área de Ciências da Saúde: investigando os hospitais universitários
871.	Competência em informação e perfil dos bibliotecários da área de Ciências da Saúde: investigando os hospitais universitários
872.	Competência em informação e perfil dos bibliotecários da área de Ciências da Saúde: investigando os hospitais universitários
873.	Competência em informação no âmbito da comunidade LGBTQ: um levantamento das publicações científicas nacionais e internacionais
874.	Competência em informação no âmbito da comunidade LGBTQ: um levantamento das publicações científicas nacionais e internacionais
875.	Competência em informação no âmbito da comunidade LGBTQ: um levantamento das publicações científicas nacionais e internacionais
876.	Competência em informação no âmbito da comunidade LGBTQ: um levantamento das publicações científicas nacionais e internacionais
877.	Competência em informação no âmbito da comunidade LGBTQ: um levantamento das publicações científicas nacionais e internacionais
878.	Competência em informação no âmbito da comunidade LGBTQ: um levantamento das publicações científicas nacionais e internacionais
879.	Competência em informação no âmbito da comunidade LGBTQ: um levantamento das publicações científicas nacionais e internacionais
880.	Competência em informação no âmbito da comunidade LGBTQ: um levantamento das publicações científicas nacionais e internacionais
881.	Complexity in Healthcare Information Technology Systems
882.	Complexity in Healthcare Information Technology Systems
883.	Comprehensive meta-analysis reveals association between multiple imprinting disorders and conception by assisted reproductive technology
884.	Comprehensive meta-analysis reveals association between multiple imprinting disorders and conception by assisted reproductive technology
885.	Computer analysis system of the physician-patient consultation process
886.	Computer-Assisted Library Instruction and Face-to-Face Library Instruction Prove Equally Effective for Teaching Basic Library Skills in Academic Libraries. A review of: Zhang, Li, Watson, Erin M. and Banfield, Laura
887.	Conceptualization of Predictive Analytics by Literature Review
888.	Conceptualization of Predictive Analytics by Literature Review
889.	Conclusion
890.	Conclusion
891.	Conclusion
892.	Conflitos contemporâneos: direitos humanos e solidariedade
893.	Conflitos contemporâneos: direitos humanos e solidariedade
894.	Conflitos contemporâneos: direitos humanos e solidariedade
895.	Conflitos contemporâneos: direitos humanos e solidariedade
896.	Conhecimento estratégico: caracterização e identificação baseada em revisão sistemática e bibliométrica

897.	Conhecimento estratégico: caracterização e identificação baseada em revisão sistemática e bibliométrica
898.	Conhecimento estratégico: caracterização e identificação baseada em revisão sistemática e bibliométrica
899.	Conhecimento estratégico: caracterização e identificação baseada em revisão sistemática e bibliométrica
900.	Conhecimento estratégico: caracterização e identificação baseada em revisão sistemática e bibliométrica
901.	Connecting the silos
902.	Connecting the silos
903.	Connecting the silos
904.	Conscience online learning: an efficient approach for robust kernel-based clustering
905.	Conscience online learning: an efficient approach for robust kernel-based clustering
906.	Conscience online learning: an efficient approach for robust kernel-based clustering
907.	Construção de Indicadores para Análise de Implantação Municipal do Sistema de Informações do Programa Nacional de Imunizações (SIPNI)
908.	Construção de Indicadores para Análise de Implantação Municipal do Sistema de Informações do Programa Nacional de Imunizações (SIPNI)
909.	Constructing a model of effective information dissemination in a crisis. Information dissemination, Crisis, Crises, Tuberculosis, Dissemination of information, Meta-ethnographic analysis, Social marketing
910.	Construction and qualitative assessment of a bibliographic portfolio using the methodology Methodi Ordinatio
911.	Construction and qualitative assessment of a bibliographic portfolio using the methodology Methodi Ordinatio
912.	Consulting records management oracles—a Delphi in practice
913.	Consulting records management oracles—a Delphi in practice
914.	Consulting records management oracles—a Delphi in practice
915.	Consumer Health Informatics: Engaging and Empowering Patients and Families
916.	Consumer Health Informatics: Engaging and Empowering Patients and Families
917.	Consumer health information e-mails: content, metrics and issues
918.	Consumer health information e-mails: content, metrics and issues
919.	Consumer health information e-mails: content, metrics and issues
920.	Consumer health information e-mails: content, metrics and issues
921.	Consumer health information e-mails: content, metrics and issues
922.	Consumer health information e-mails: content, metrics and issues
923.	Contact is a stronger predictor of attitudes toward police than race: a state-of-the-art review
924.	Contemporary trends and issues in IT adoption and diffusion research
925.	Contemporary trends and issues in IT adoption and diffusion research
926.	Contemporary trends and issues in IT adoption and diffusion research
927.	Contemporary trends and issues in IT adoption and diffusion research
928.	Contemporary trends and issues in IT adoption and diffusion research
929.	Contemporary trends and issues in IT adoption and diffusion research
930.	Contemporary trends and issues in IT adoption and diffusion research
931.	Contemporary trends and issues in IT adoption and diffusion research
932.	Contemporary trends and issues in IT adoption and diffusion research
933.	Contemporary trends and issues in IT adoption and diffusion research
934.	Contemporary trends and issues in IT adoption and diffusion research
935.	Contemporary trends and issues in IT adoption and diffusion research
936.	Content analysis as a means of exploring research opportunities from a conference programme
937.	Content analysis as a means of exploring research opportunities from a conference programme
938.	Content analysis as a means of exploring research opportunities from a conference programme
939.	Content and instructional design of MOOCs on information literacy
940.	Content and instructional design of MOOCs on information literacy

941.	Content and instructional design of MOOCs on information literacy
942.	Content Marketing Process Model: A Meta-Synthesis of the Literature
943.	Contexts of Diffusion: Adoption of Research Synthesis in Social Work and Women's Studies
944.	Contexts of Diffusion: Adoption of Research Synthesis in Social Work and Women's Studies
945.	Continuous Architecting with Microservices and DevOps: A Systematic Mapping Study
946.	Continuous Architecting with Microservices and DevOps: A Systematic Mapping Study
947.	Continuous Architecting with Microservices and DevOps: A Systematic Mapping Study
948.	Controversies on the management of clinical situations with low therapeutic effectiveness in oncology
949.	Controversies on the management of clinical situations with low therapeutic effectiveness in oncology
950.	Co-production of Digital Services: Definitions, Frameworks, Cases and Evaluation Initiatives - Findings from a Systematic Literature Review
951.	Co-production of Digital Services: Definitions, Frameworks, Cases and Evaluation Initiatives - Findings from a Systematic Literature Review
952.	Co-production of Digital Services: Definitions, Frameworks, Cases and Evaluation Initiatives - Findings from a Systematic Literature Review
953.	Corporate libraries and the application of information literacy in businesses: a systematic literature review
954.	Corporate makerspaces as innovation driver in companies: a literature review-based framework
955.	Corporate makerspaces as innovation driver in companies: a literature review-based framework
956.	Corporate makerspaces as innovation driver in companies: a literature review-based framework
957.	Correlates and Mediators of Problem Behaviors Among Children Affected by HIV/AIDS in Rural China: A Structural Equation Modeling Analysis
958.	Correlates, determinants, and effectiveness of childcare educators' practices and behaviours on preschoolers' physical activity and eating behaviours: a systematic review protocol
959.	Correlates, determinants, and effectiveness of childcare educators' practices and behaviours on preschoolers' physical activity and eating behaviours: a systematic review protocol
960.	Cost effectiveness of imatinib compared with interferon- γ or hydroxycarbamide for first-line treatment of chronic myeloid leukaemia
961.	Cost effectiveness of imatinib compared with interferon- γ or hydroxycarbamide for first-line treatment of chronic myeloid leukaemia
962.	Cost-effectiveness of different strategies to manage patients with sciatica
963.	Cost-effectiveness of national health insurance programs in high-income countries: A systematic review
964.	Counting what counts: performance measurement and evidence-based practice
965.	Counting what counts: performance measurement and evidence-based practice
966.	Covidence and Rayyan
967.	Creating a database of internet-based clinical trials to support a public-led research programme: A descriptive analysis
968.	Creating a database of internet-based clinical trials to support a public-led research programme: A descriptive analysis
969.	Creating and Testing the Concept of an Academic NGO for Enhancing Health Equity: A New Mode of Knowledge Production?
970.	Crime on bus routes: an evaluation of a safer travel initiative
971.	Crises in Scholarly Communications? Insights from the Emergence of the Journal of Library History, 1947–1966
972.	Crises in Scholarly Communications? Insights from the Emergence of the Journal of Library History, 1947–1967
973.	Crises in Scholarly Communications? Insights from the Emergence of the Journal of Library History, 1947–1968
974.	Critérios informacionais para elaboração de conteúdo instrucional para a web com base nos princípios de aprendizagem multimídia
975.	Critical appraisal of health claims: science teachers' perceptions and practices
976.	Critical thinking instruction and technology enhanced learning from the student perspective: A mixed methods research study
977.	Critical thinking, information literacy and quality enhancement plans
978.	Cross-metric compatability and inconsistencies of altmetrics
979.	Cross-metric compatability and inconsistencies of altmetrics
980.	Cross-metric compatability and inconsistencies of altmetrics
981.	Cultural Anthropology
982.	Cultural Anthropology

983.	Cultural Anthropology
984.	Cultural Anthropology
985.	Cultural Anthropology
986.	Cultural Anthropology
987.	Cultural Anthropology
988.	Cultural Anthropology
989.	Cultural Anthropology
990.	Cultural Anthropology
991.	Cultural Heritage Information Practices and iSchools Education for Achieving Sustainable Development
992.	Cultural Heritage Information Practices and iSchools Education for Achieving Sustainable Development
993.	Cultural Heritage Information Practices and iSchools Education for Achieving Sustainable Development
994.	Culture Matters: Three Initiatives to Understand International Students' Academic Needs and Expectations
995.	Cumulating knowledge and engaging the community
996.	Current and Future Research Directions in Requirements Engineering
997.	Current and Future Research Directions in Requirements Engineering
998.	Current and Future Research Directions in Requirements Engineering
999.	Current Literature
1000.	Current Literature
1001.	Customizing an Open Source Discovery Layer at East Carolina University Libraries
1002.	Customizing an Open Source Discovery Layer at East Carolina University Libraries
1003.	Customizing an Open Source Discovery Layer at East Carolina University Libraries
1004.	Cyber physics system: a review
1005.	Cyber-human systems of thought and understanding
1006.	Cybermedicine and the moral integrity of the physician patient relationship
1007.	Cybermedicine and the moral integrity of the physician patient relationship
1008.	Data collection for risk assessments on animal health (Acronym: DACRAH) : Final Report
1009.	Data collection for risk assessments on animal health (Acronym: DACRAH) : Final Report
1010.	Data collection for risk assessments on animal health (Acronym: DACRAH) : Final Report
1011.	Data mining and predictive analytics applications for the delivery of healthcare services: a systematic literature review
1012.	Data mining and predictive analytics applications for the delivery of healthcare services: a systematic literature review
1013.	Data mining and predictive analytics applications for the delivery of healthcare services: a systematic literature review
1014.	Data science from a library and information science perspective
1015.	Data science from a library and information science perspective
1016.	Data science from a library and information science perspective
1017.	Data Sharing in Social Sciences: Case Study on Charles University
1018.	Data Sharing in Social Sciences: Case Study on Charles University
1019.	Data Sharing in Social Sciences: Case Study on Charles University
1020.	Data-driven decision making in graduate students' research topic selection
1021.	Data-driven decision making in graduate students' research topic selection
1022.	Data-driven decision making in graduate students' research topic selection
1023.	Data-driven decision making in graduate students' research topic selection
1024.	Dealing with difference: a scoping review of psychotherapeutic interventions with unaccompanied refugee minors
1025.	Debating Systematic Literature Reviews (SLR) and their Ramifications for IS: A rejoinder to Mike Chiasson, Briony Oates, Ulrike Schultze, and Richard Watson
1026.	Debating Systematic Literature Reviews (SLR) and their Ramifications for IS: A rejoinder to Mike Chiasson, Briony Oates, Ulrike Schultze, and Richard Watson

1027.	Deep convolutional neural networks for mammography: advances, challenges and applications
1028.	Deep convolutional neural networks for mammography: advances, challenges and applications
1029.	Defining a theoretical framework for information seeking and parenting
1030.	Defining a theoretical framework for information seeking and parenting
1031.	Defining a theoretical framework for information seeking and parenting
1032.	Definition of Health 2.0 and Medicine 2.0: A Systematic Review.
1033.	Definition of Health 2.0 and Medicine 2.0: A Systematic Review.
1034.	Definition of Health 2.0 and Medicine 2.0: A Systematic Review.
1035.	Demonstrating the financial impact of clinical libraries: a systematic review
1036.	Demystifying Literature Reviews: What I Have Learned From an Expert?
1037.	Depression after Stroke in Sub-Saharan Africa: A Systematic Review and Meta-Analysis
1038.	Description of Multilingual Participants Who Stutter: An Update 2011-2018
1039.	Description of Multilingual Participants Who Stutter: An Update 2011-2018
1040.	Design of a digital library maturity model (DLMM)
1041.	Design of a digital library maturity model (DLMM)
1042.	Design of a digital library maturity model (DLMM)
1043.	Designing for Explanation in Health Care Applications of Expert Systems
1044.	Designing for Explanation in Health Care Applications of Expert Systems
1045.	Designing public web information systems with quality in mind: Public reporting of hospital performance data
1046.	Despite Barriers, Education Providers, Health Professionals, and Students Perceive ELearning to Be an Effective Method of Education A review of: Childs, Sue, Elizabeth Blenkinsopp, Amanda Hall, and Graham Walton
1047.	Developing a Comprehensive Search Strategy for Evidence Based Systematic Reviews
1048.	Developing a generic tool to routinely measure the impact of health libraries
1049.	Developing a generic tool to routinely measure the impact of health libraries
1050.	Developing a generic tool to routinely measure the impact of health libraries
1051.	Developing a Research Problem,"Principles of Research Methodology"
1052.	Developing a Research Problem,"Principles of Research Methodology"
1053.	Developing a stroke severity index based on administrative data was feasible using data mining techniques.
1054.	Developing an "experience framework" for an evidence-based information literacy educational intervention
1055.	Developing an "experience framework" for an evidence-based information literacy educational intervention
1056.	Developing an "experience framework" for an evidence-based information literacy educational intervention
1057.	Developing and Applying a Protocol for a Systematic Review in the Social Sciences.
1058.	Developing and Applying a Protocol for a Systematic Review in the Social Sciences.
1059.	Developing and assessing a graduate student reference service
1060.	Developing and assessing a graduate student reference service
1061.	Developing and assessing a graduate student reference service
1062.	Developing and assessing a graduate student reference service
1063.	Developing clinical placements in times of scarcity
1064.	Developing ethical leadership for business organizations
1065.	Developing evidence-based librarianship: practical steps for implementation*
1066.	Developing evidence-based librarianship: practical steps for implementation*
1067.	Developing Optimal Search Strategies for Retrieving Qualitative Studies in PsycINFO
1068.	Developing Optimal Search Strategies for Retrieving Qualitative Studies in PsycINFO
1069.	Developing research capacity in health librarians: a review of the evidence
1070.	Developing Usability Heuristics for Recommendation Systems Within the Mobile Context

1071.	Developing Usability Heuristics for Recommendation Systems Within the Mobile Context
1072.	Developing user centred critical care discharge information to support early critical illness rehabilitation using the Medical Research Council's complex interventions framework
1073.	Development and retention of Generation Y employees: a conceptual framework
1074.	Development of a chronic kidney disease patient navigator program
1075.	Development of a chronic kidney disease patient navigator program
1076.	Development of an Integrated Evidence-Based Medicine Curriculum Using a "Cascade" Model
1077.	Development of an Integrated Evidence-Based Medicine Curriculum Using a "Cascade" Model
1078.	Development of an Integrated Evidence-Based Medicine Curriculum Using a "Cascade" Model
1079.	Development of an item bank to measure factual disease and treatment related knowledge of rheumatoid arthritis patients in the treat to target era
1080.	Developments of research in evaluation of data and information quality in information systems since the year 2000
1081.	Dietary patterns and semen quality: a systematic review and meta-analysis of observational studies
1082.	Dietary patterns and semen quality: a systematic review and meta-analysis of observational studies
1083.	Differing Perceptions of Public Librarians and Users in Assessing and Developing Korean Consumer Health Information
1084.	Differing Perceptions of Public Librarians and Users in Assessing and Developing Korean Consumer Health Information
1085.	Differing Perceptions of Public Librarians and Users in Assessing and Developing Korean Consumer Health Information
1086.	Differing Perceptions of Public Librarians and Users in Assessing and Developing Korean Consumer Health Information
1087.	Diffusion of Meta-Analysis, Systematic Review, and Related Research Synthesis Methods: Patterns, Contexts, and Impact
1088.	Digging deeper into virtual reference transcripts
1089.	Digging deeper into virtual reference transcripts
1090.	Digging deeper into virtual reference transcripts
1091.	Digging deeper into virtual reference transcripts
1092.	Digging deeper into virtual reference transcripts
1093.	Digital librarians: boundary riders on the storm
1094.	Digital librarians: boundary riders on the storm
1095.	Digital librarians: boundary riders on the storm
1096.	Digital Libraries
1097.	Digital Libraries
1098.	Digital Libraries
1099.	Digital library keyword analysis for visualization education research
1100.	Digital library keyword analysis for visualization education research
1101.	Digital library research 1997-2007
1102.	Digital library research 1997-2007
1103.	Digital library research 1997-2007
1104.	Digital library research 1997-2007: Organisational and people issues
1105.	Digital library research 1997-2007: Organisational and people issues
1106.	Digital library research 1997-2007: Organisational and people issues
1107.	Digital literacies: preparing pupils and students for their information journey in the twenty-first century
1108.	Digital literacies: preparing pupils and students for their information journey in the twenty-first century
1109.	Digital literacies: preparing pupils and students for their information journey in the twenty-first century
1110.	Digital literacies: preparing pupils and students for their information journey in the twenty-first century
1111.	Direct interactions medical school faculty members have with professionals and managers working in public and private sector organizations: A cross-sectional study
1112.	Direct interactions medical school faculty members have with professionals and managers working in public and private sector organizations: A cross-sectional study
1113.	Distribution features and intellectual structures of digital humanities

1114.	Distribution features and intellectual structures of digital humanities
1115.	Distribution features and intellectual structures of digital humanities
1116.	Distribution features and intellectual structures of digital humanities: A bibliometric analysis
1117.	Distribution features and intellectual structures of digital humanities: A bibliometric analysis
1118.	Distribution features and intellectual structures of digital humanities: A bibliometric analysis
1119.	Do citations and impact factors relate to the real numbers in publications? A case study of citation rates, impact, and effect sizes in ecology and evolutionary biology
1120.	Do citations and impact factors relate to the real numbers in publications? A case study of citation rates, impact, and effect sizes in ecology and evolutionary biology
1121.	Do citations and readership identify seminal publications?
1122.	Do citations and readership identify seminal publications?
1123.	Do faculty journal selections correspond to objective indicators of citation impact? Results for 20 academic departments at Manhattan College
1124.	Do faculty journal selections correspond to objective indicators of citation impact? Results for 20 academic departments at Manhattan College
1125.	Do faculty journal selections correspond to objective indicators of citation impact? Results for 20 academic departments at Manhattan College
1126.	Do People Overestimate their Information Literacy Skills? A Systematic Review of Empirical Evidence on the Dunning-Kruger Effect
1127.	Do People Overestimate their Information Literacy Skills? A Systematic Review of Empirical Evidence on the Dunning-Kruger Effect
1128.	Do People Overestimate their Information Literacy Skills? A Systematic Review of Empirical Evidence on the Dunning-Kruger Effect
1129.	Do quality improvement systems improve health library services? A systematic review
1130.	Do we need to understand the technology to get to the science? A systematic review of the concept of computer literacy in preventive health programs
1131.	Do we need to understand the technology to get to the science? A systematic review of the concept of computer literacy in preventive health programs
1132.	Do we need to understand the technology to get to the science? A systematic review of the concept of computer literacy in preventive health programs
1133.	Do we need to understand the technology to get to the science? A systematic review of the concept of computer literacy in preventive health programs
1134.	Do We Speak the Same Language? A Study of Faculty Perceptions of Information Literacy
1135.	Do We Speak the Same Language? A Study of Faculty Perceptions of Information Literacy
1136.	Do We Speak the Same Language? A Study of Faculty Perceptions of Information Literacy
1137.	Do Web-based Mental Health Literacy Interventions Improve the Mental Health Literacy of Adult Consumers? Results From a Systematic Review
1138.	Do Web-based Mental Health Literacy Interventions Improve the Mental Health Literacy of Adult Consumers? Results From a Systematic Review
1139.	Do Web-based Mental Health Literacy Interventions Improve the Mental Health Literacy of Adult Consumers? Results From a Systematic Review
1140.	Do You Want to Chat? Reevaluating Organization of Virtual Reference Service at an Academic Library
1141.	Do You Want to Chat? Reevaluating Organization of Virtual Reference Service at an Academic Library
1142.	Doctor performance assessment in daily practise: does it help doctors or not? A systematic review
1143.	Doctors' use of electronic medical records systems in hospitals: Cross sectional survey: BMJ BMJ
1144.	Does Our Literature Support Sectors Newer to Project Management? The Search for Quality Publications Relevant to Nontraditional Industries
1145.	Does Our Literature Support Sectors Newer to Project Management? The Search for Quality Publications Relevant to Nontraditional Industries
1146.	Does Social Work Abstracts Work?
1147.	Drug information seeking behaviours of health care professionals in Iran
1148.	Drug information seeking behaviours of health care professionals in Iran
1149.	Drug information seeking behaviours of health care professionals in Iran
1150.	E. B. Nicholson and the London Institution
1151.	E. B. Nicholson and the London Institution
1152.	E. B. Nicholson and the London Institution
1153.	E. B. Nicholson and the London Institution
1154.	E. B. Nicholson and the London Institution

1155.	EANM'16
1156.	EANM'17
1157.	EANM'18
1158.	EAPC 2010 Abstracts: Oral, Plenaries and Invited Lectures
1159.	EAPC 2010 Abstracts: Oral, Plenaries and Invited Lectures
1160.	EAPC 2010 Abstracts: Oral, Plenaries and Invited Lectures
1161.	EAPC Abstracts
1162.	EAPC Abstracts
1163.	EAPC2016: Abstracts
1164.	EAPC2016: Abstracts
1165.	Early introduction of an evidence-based medicine course to preclinical medical students
1166.	Early introduction of an evidence-based medicine course to preclinical medical students
1167.	Early warning information seeking in the 2009 Victorian Bushfires
1168.	Early warning information seeking in the 2009 Victorian Bushfires
1169.	Early warning information seeking in the 2009 Victorian Bushfires
1170.	E-book lending in digital libraries: systematic review
1171.	Ecodesign field of research throughout the world: mapping the territory by using an evolutionary lens,"Scientometrics"
1172.	Ecodesign field of research throughout the world: mapping the territory by using an evolutionary lens,"Scientometrics"
1173.	Economics of Collaborative Care for Management of Depressive Disorders: A Community Guide Systematic Review
1174.	Editorial
1175.	Editorial
1176.	Editorial delay of food research papers is influenced by authors' experience but not by country of origin of the manuscripts
1177.	Editorial delay of food research papers is influenced by authors' experience but not by country of origin of the manuscripts
1178.	Editorial delay of food research papers is influenced by authors' experience but not by country of origin of the manuscripts
1179.	Editorial: Peer review and the reviewer's role – principles and alignments to an effective review
1180.	Editorial: Peer review and the reviewer's role – principles and alignments to an effective review
1181.	Editorial: Peer review and the reviewer's role – principles and alignments to an effective review
1182.	Editorial: Peer review and the reviewer's role – principles and alignments to an effective review
1183.	Education journals: Two decades of change and implications for the field
1184.	Education journals: Two decades of change and implications for the field
1185.	Education journals: Two decades of change and implications for the field
1186.	Educators' perceptions of technology integration into the classroom: a descriptive case study
1187.	E-environments in the Gulf Cooperation Council States: An analysis of the literature
1188.	E-environments in the Gulf Cooperation Council States: An analysis of the literature
1189.	Efectividad de la acupuntura en pacientes con epicondialgia lateral: un resumen de revisiones sistemáticas
1190.	Efectividad de la acupuntura en pacientes con epicondialgia lateral: un resumen de revisiones sistemáticas
1191.	Efectividad de la suplementación de calcio en el índice de masa corporal en personas obesas. Un overview de revisiones sistemáticas.
1192.	Effect of Direct-to-Consumer Genetic Tests on Health Behaviour and Anxiety: A Survey of Consumers and Potential Consumers
1193.	Effect of Risk Communication Formats on Risk Perception Depending on Numeracy
1194.	Effect of Risk Communication Formats on Risk Perception Depending on Numeracy
1195.	Effect of sarcopenia on clinical outcomes following digestive carcinoma surgery: a meta-analysis
1196.	Effect of sarcopenia on clinical outcomes following digestive carcinoma surgery: a meta-analysis
1197.	Effect of sarcopenia on clinical outcomes following digestive carcinoma surgery: a meta-analysis
1198.	Effect of sarcopenia on clinical outcomes following digestive carcinoma surgery: a meta-analysis

1199.	Effect of the hospital nursing environment on patient mortality: a systematic review
1200.	Effect of the hospital nursing environment on patient mortality: a systematic review
1201.	Effective e-learning for health professionals and students—barriers and their solutions. A systematic review of the literature—findings from the HeXL project
1202.	Effective e-learning for health professionals and students—barriers and their solutions. A systematic review of the literature—findings from the HeXL project
1203.	Effective e-learning for health professionals and students—barriers and their solutions. A systematic review of the literature—findings from the HeXL project
1204.	Effective Engineering Information Literacy Instruction: A Systematic Literature Review
1205.	Effective Engineering Information Literacy Instruction: A Systematic Literature Review
1206.	Effective Engineering Information Literacy Instruction: A Systematic Literature Review
1207.	Effective Engineering Information Literacy Instruction: A Systematic Literature Review
1208.	Effective Methods for Teaching Information Literacy Skills to Undergraduate Students: A Systematic Review and Meta-Analysis
1209.	Effective Personality Preferences of Software Programmer: A Systematic Review
1210.	Effectiveness and efficiency — new roles and new skills for health librarians
1211.	Effectiveness and efficiency — new roles and new skills for health librarians
1212.	Effectiveness of bibliographic searches performed by paediatric residents and interns assisted by librarians. A randomised controlled trial
1213.	Effectiveness of bibliographic searches performed by paediatric residents and interns assisted by librarians. A randomised controlled trial
1214.	Effectiveness of bibliographic searches performed by paediatric residents and interns assisted by librarians. A randomised controlled trial
1215.	Effectiveness of FDG-PET/CT for evaluating early response to induction chemotherapy in head and neck squamous cell carcinoma A systematic review
1216.	Effectiveness of flipped classrooms
1217.	Effectiveness of training health professionals in literature search skills using electronic health databases-a critical appraisal
1218.	Effectiveness of tutorials for promoting educational integrity: a synthesis paper
1219.	Effectiveness of tutorials for promoting educational integrity: a synthesis paper
1220.	Effectiveness of ultrasonically activated irrigation on root canal disinfection: a systematic review of in vitro studies
1221.	Effectiveness of ultrasonically activated irrigation on root canal disinfection: a systematic review of in vitro studies
1222.	Effectiveness on hospital-acquired pressure ulcers prevention: a systematic review
1223.	Effectiveness on hospital-acquired pressure ulcers prevention: a systematic review
1224.	Effectiveness on hospital-acquired pressure ulcers prevention: a systematic review
1225.	EFFECTS OF ATTRIBUTIONS AND SOCIAL MEDIA EXPOSURE ON OBESITY STIGMA AMONG KOREAN ADOLESCENTS
1226.	Effects of rapid versus standard HIV voluntary counselling and testing on receipt rate of HIV test results: a meta-analysis
1227.	Effects of rapid versus standard HIV voluntary counselling and testing on receipt rate of HIV test results: a meta-analysis
1228.	Effects of Withania somnifera on Reproductive System: A Systematic Review of the Available Evidence
1229.	Effects of Withania somnifera on Reproductive System: A Systematic Review of the Available Evidence
1230.	Effects of Withania somnifera on Reproductive System: A Systematic Review of the Available Evidence.
1231.	Efficacy and safety of interventions to control myopia progression in children: an overview of systematic reviews and meta-analyses
1232.	Efficacy and safety of interventions to control myopia progression in children: an overview of systematic reviews and meta-analyses
1233.	Efficiency of e-learning in an information literacy course for medical students at the Masaryk University
1234.	Efficiency of e-learning in an information literacy course for medical students at the Masaryk University
1235.	Efficiency of e-learning in an information literacy course for medical students at the Masaryk University
1236.	Efficiency of e-learning in an information literacy course for medical students at the Masaryk University
1237.	Efficiency of e-learning in an information literacy course for medical students at the Masaryk University
1238.	E-government implementation: A bird's eye view of issues relating to costs, opportunities, benefits and risks
1239.	E-government implementation: A bird's eye view of issues relating to costs, opportunities, benefits and risks
1240.	E-government implementation: A bird's eye view of issues relating to costs, opportunities, benefits and risks

1241.	e-Health readiness assessment factors and measuring tools: A systematic review
1242.	Einfluss des Pringle-Manövers auf Morbidität und Mortalität nach Leberresektion – eine systematische Übersichtsarbeit mit Meta-Analyse
1243.	Einfluss des Pringle-Manövers auf Morbidität und Mortalität nach Leberresektion – eine systematische Übersichtsarbeit mit Meta-Analyse
1244.	EJERCICIO INTERVALADO DE ALTA INTENSIDAD COMO TERAPIA PARA DISMINUIR LOS FACTORES DE RIESGO CARDIOVASCULAR EN PERSONAS CON SÍNDROME METABÓLICO; REVISIÓN SISTEMÁTICA CON METAANÁLISIS.
1245.	Elderly People from the Library Science: a Systematic Review
1246.	Elderly People from the Library Science: a Systematic Review
1247.	Elderly People from the Library Science: a Systematic Review
1248.	Elderly People from the Library Science: a Systematic Review
1249.	E-learning quality assurance: a process-oriented lifecycle model
1250.	Electronic Outages
1251.	Electronic Symptom Reporting Between Patient and Provider for Improved Health Care Service Quality: A Systematic Review of Randomized Controlled Trials. Part 1: State of the Art
1252.	Electronic Symptom Reporting Between Patient and Provider for Improved Health Care Service Quality: A Systematic Review of Randomized Controlled Trials. Part 1: State of the Art
1253.	Electronic Symptom Reporting Between Patient and Provider for Improved Health Care Service Quality: A Systematic Review of Randomized Controlled Trials. Part 1: State of the Art
1254.	Electronic Trial Banks: A Complementary Method for Reporting Randomized Trials
1255.	Electronic Trial Banks: A Complementary Method for Reporting Randomized Trials
1256.	E-lending in digital libraries: a systematic review
1257.	E-lending in digital libraries: a systematic review
1258.	E-lending in digital libraries: a systematic review
1259.	E-lending in digital libraries: a systematic review
1260.	E-lending in digital libraries: a systematic review
1261.	E-lending in digital libraries: a systematic review
1262.	Eliminating traditional reference services in an academic health sciences library: a case study
1263.	EMBASE search strategies for identifying methodologically sound diagnostic studies for use by clinicians and researchers
1264.	EMBASE search strategies for identifying methodologically sound diagnostic studies for use by clinicians and researchers
1265.	Embedded librarians: one library's model for decentralized service
1266.	Embedding digital and research-literacy support program into postgraduate studies curriculum
1267.	Embedding digital and research-literacy support program into postgraduate studies curriculum: A proposed program for sub-Saharan African postgraduate schools
1268.	Embedding funding consultation in library services
1269.	Embedding funding consultation in library services
1270.	Embedding funding consultation in library services
1271.	Embedding funding consultation in library services
1272.	Embedding funding consultation in library services
1273.	Emergency hormonal contraceptive service provision via community pharmacies in the UK: a systematic review of pharmacists' and young women's views, perspectives and experiences
1274.	Emerging roles for biomedical librarians: a survey of current practice, challenges, and changes
1275.	Emerging roles for biomedical librarians: a survey of current practice, challenges, and changes
1276.	Emerging roles for biomedical librarians: a survey of current practice, challenges, and changes
1277.	Emerging roles in Library and Information Science: consolidation in the scientific literature and appropriation by professionals of the discipline
1278.	Emerging roles in Library and Information Science: consolidation in the scientific literature and appropriation by professionals of the discipline
1279.	Emerging roles in Library and Information Science: consolidation in the scientific literature and appropriation by professionals of the discipline
1280.	Emerging roles of health information professionals for library and information science curriculum development: a scoping review
1281.	Emerging roles of health information professionals for library and information science curriculum development: a scoping review

1282.	Emerging roles of health information professionals for library and information science curriculum development: a scoping review
1283.	Emerging roles of health information professionals for library and information science curriculum development: a scoping review
1284.	Emerging roles of health information professionals for library and information science curriculum development: a scoping review.
1285.	Emerging roles of health information professionals for library and information science curriculum development: a scoping review.
1286.	Emerging roles of health information professionals for library and information science curriculum development: a scoping review.
1287.	Emerging trends and new developments in information science: a document co-citation analysis (2009-2016)
1288.	Emerging trends and new developments in information science: a document co-citation analysis (2009-2016)
1289.	Emerging trends and new developments in information science: a document co-citation analysis (2009-2016)
1290.	Emotional Expressions Reconsidered: Challenges to Inferring Emotion From Human Facial Movements
1291.	Emotional Expressions Reconsidered: Challenges to Inferring Emotion From Human Facial Movements
1292.	Empirical research in requirements engineering: trends and opportunities
1293.	Empirical research in requirements engineering: trends and opportunities
1294.	Empirical results of academic librarians' attitudes toward knowledge management in Pakistan
1295.	Empirical results of academic librarians' attitudes toward knowledge management in Pakistan
1296.	Empirical results of academic librarians' attitudes toward knowledge management in Pakistan
1297.	Empirical results of academic librarians' attitudes toward knowledge management in Pakistan
1298.	Empirical results of academic librarians' attitudes toward knowledge management in Pakistan
1299.	Empirical results of academic librarians' attitudes toward knowledge management in Pakistan
1300.	Empirical studies of collaborative information seeking: a review of methodological issues
1301.	Empirical studies of collaborative information seeking: a review of methodological issues
1302.	Empirical studies of collaborative information seeking: a review of methodological issues
1303.	Empirical studies on informal patient payments for health care services: a systematic and critical review of research methods and instruments
1304.	Empowering entrepreneurial education using undergraduate dissertations in business management and entrepreneurship
1305.	Empowerment of Cancer Survivors Through Information Technology: An Integrative Review
1306.	Empowerment of Cancer Survivors Through Information Technology: An Integrative Review
1307.	Empowerment of Cancer Survivors Through Information Technology: An Integrative Review
1308.	Endless Bad Projects or Evidence-Based Practice? An Agenda for Action,"Grand Successes and Failures in IT
1309.	Endless Bad Projects or Evidence-Based Practice? An Agenda for Action,"Grand Successes and Failures in IT
1310.	Engaging scientometrics in information systems
1311.	Engaging scientometrics in information systems
1312.	Engaging scientometrics in information systems
1313.	Engaging With Patient Online Health Information Use: A Survey of Primary Health Care Nurses
1314.	Engaging With Patient Online Health Information Use: A Survey of Primary Health Care Nurses
1315.	Enhancing the care navigation model: potential roles for health sciences librarians
1316.	Enhancing the care navigation model: potential roles for health sciences librarians
1317.	Enhancing the care navigation model: potential roles for health sciences librarians
1318.	Enhancing the research and publication efforts of health sciences librarians via an academic writing retreat
1319.	Enhancing the research and publication efforts of health sciences librarians via an academic writing retreat
1320.	Enhancing the research and publication efforts of health sciences librarians via an academic writing retreat
1321.	Ensuring environmental performance in green leases: the role of facilities managers
1322.	Entrepreneurial cognition and socially situated approach: a systematic and bibliometric analysis
1323.	Entrepreneurial cognition and socially situated approach: a systematic and bibliometric analysis
1324.	Entrepreneurial ecosystems: a systematic review

1325.	Entrepreneurial ecosystems: a systematic review
1326.	Entrepreneurial ecosystems: a systematic review
1327.	Entrepreneurial ecosystems: a systematic review
1328.	ENVELHECIMENTO E IDADISMO NA PROFISSÃO DE INFORMAÇÃO-DOCUMENTAÇÃO: debater o que não sabemos no presente, perspetivar o futuro
1329.	ENVELHECIMENTO E IDADISMO NA PROFISSÃO DE INFORMAÇÃO-DOCUMENTAÇÃO: debater o que não sabemos no presente, perspetivar o futuro
1330.	ENVELHECIMENTO E IDADISMO NA PROFISSÃO DE INFORMAÇÃO-DOCUMENTAÇÃO: debater o que não sabemos no presente, perspetivar o futuro
1331.	ENVELHECIMENTO E IDADISMO NA PROFISSÃO DE INFORMAÇÃO-DOCUMENTAÇÃO: debater o que não sabemos no presente, perspetivar o futuro
1332.	Environmental scan and evaluation of best practices for online systematic review resources
1333.	EPRs in the consultation room: A discussion of the literature on effects on doctor-patient relationships
1334.	EPRs in the consultation room: A discussion of the literature on effects on doctor-patient relationships
1335.	Equal contributions and credit given to authors in anesthesiology journals during a 10-year period
1336.	Equal contributions and credit given to authors in anesthesiology journals during a 10-year period
1337.	Espacios y papeles para la biblioteca universitaria en la internacionalización de la educación superior: hacia un enfoque solidario
1338.	Espacios y papeles para la biblioteca universitaria en la internacionalización de la educación superior: hacia un enfoque solidario
1339.	Espacios y papeles para la biblioteca universitaria en la internacionalización de la educación superior: hacia un enfoque solidario
1340.	Establishing a partnership between top and IT managers
1341.	Establishing a partnership between top and IT managers
1342.	Establishing the SouthWestern Academic Health Network (SWAHN): A Survey Exploring the Needs of Academic and Community Networks in SouthWestern Ontario,"Journal of Community Health
1343.	Establishing the SouthWestern Academic Health Network (SWAHN): A Survey Exploring the Needs of Academic and Community Networks in SouthWestern Ontario,"Journal of Community Health
1344.	Estimating Information Processing in a Memory System: The Utility of Meta-analytic Methods for Genetics.
1345.	Estratégias de Organização, Representação e Gestão de Trilhas de Aprendizagem: uma revisão sistemática de literatura
1346.	Estrutura intelectual da literatura científica do Brasil e outros países dos BRICS: uma análise de cocitação de periódicos na área de célula-tronco
1347.	Estrutura intelectual da literatura científica do Brasil e outros países dos BRICS: uma análise de cocitação de periódicos na área de célula-tronco
1348.	Estrutura intelectual da literatura científica do Brasil e outros países dos BRICS: uma análise de cocitação de periódicos na área de célula-tronco
1349.	Estrutura intelectual da literatura científica do Brasil e outros países dos BRICS: uma análise de cocitação de periódicos na área de célula-tronco
1350.	Estruturação de elementos formais para implantação de Gestão da Inovação em Bibliotecas
1351.	Estruturação de elementos formais para implantação de Gestão da Inovação em Bibliotecas
1352.	Estruturação de elementos formais para implantação de Gestão da Inovação em Bibliotecas
1353.	Estruturação de elementos formais para implantação de Gestão da Inovação em Bibliotecas
1354.	Estudo das tecnologias para produção de biodiesel a partir de microalgas do gênero nannochloropsis
1355.	États des recherches en sciences sociales 1969-1970: Surveys of research in the social sciences 1969-1970
1356.	États des recherches en sciences sociales 1969-1970: Surveys of research in the social sciences 1969-1970
1357.	Ethical challenges of outcome measurement in palliative care clinical practice: a systematic review of systematic reviews
1358.	Ethical challenges of outcome measurement in palliative care clinical practice: a systematic review of systematic reviews
1359.	Ethical leadership and ethical decision making: A meta-analysis of research related to ethics education
1360.	Ethical leadership and ethical decision making: A meta-analysis of research related to ethics education
1361.	Ethical leadership and ethical decision making: A meta-analysis of research related to ethics education
1362.	Ethical leadership and ethical decision making: A meta-analysis of research related to ethics education
1363.	Ethical leadership and ethical decision making: A meta-analysis of research related to ethics education
1364.	Ethical leadership and ethical decision making: A meta-analysis of research related to ethics education
1365.	Ethical leadership and ethical decision making: A meta-analysis of research related to ethics education

1366.	Ethical leadership and ethical decision making: A meta-analysis of research related to ethics education
1367.	Ethical leadership and ethical decision making: A meta-analysis of research related to ethics education
1368.	Ethical leadership and ethical decision making: A meta-analysis of research related to ethics education
1369.	Ethical leadership and ethical decision making: A meta-analysis of research related to ethics education
1370.	Ethical leadership and ethical decision making: A meta-analysis of research related to ethics education
1371.	Ethnic difference in inter-East Asian subjects with normal glucose tolerance and impaired glucose regulation: A systematic review and meta-analysis focusing on fasting serum insulin
1372.	Ethnic difference in patients with type 2 diabetes mellitus in inter-East Asian populations: A systematic review and meta-analysis focusing on fasting serum insulin
1373.	Ethnic difference in patients with type 2 diabetes mellitus in inter-East Asian populations: A systematic review and meta-analysis focusing on gene polymorphism
1374.	Eugene Garfield's scholarly impact: a scientometric review
1375.	Eugene Garfield's scholarly impact: a scientometric review
1376.	Eugene Garfield's scholarly impact: a scientometric review
1377.	EuroHeartCare 2017
1378.	European Stroke Organisation Conference: Abstracts
1379.	European Stroke Organisation Conference: Abstracts
1380.	Evaluación de la calidad de lenguajes de modelado a través de análisis taxonómico: una propuesta preliminar
1381.	Evaluación post ocupacional en bibliotecas: una revisión sistemática
1382.	Evaluación post ocupacional en bibliotecas: una revisión sistemática
1383.	Evaluación post ocupacional en bibliotecas: una revisión sistemática
1384.	Evaluación post ocupacional en bibliotecas: una revisión sistemática
1385.	Evaluating Approaches to Quality Assessment in Library and Information Science LIS Systematic Reviews: A Methodology Review
1386.	Evaluating Approaches to Quality Assessment in Library and Information Science LIS Systematic Reviews: A Methodology Review
1387.	Evaluating Approaches to Quality Assessment in Library and Information Science LIS Systematic Reviews: A Methodology Review
1388.	Evaluating Approaches to Quality Assessment in Library and Information Science LIS Systematic Reviews: A Methodology Review
1389.	Evaluating Approaches to Quality Assessment in Library and Information Science LIS Systematic Reviews: A Methodology Review
1390.	Evaluating Approaches to Quality Assessment in Library and Information Science LIS Systematic Reviews: A Methodology Review
1391.	Evaluating clinical librarian services: a systematic review
1392.	Evaluating clinical librarian services: a systematic review
1393.	Evaluating clinical librarian services: a systematic review
1394.	Evaluating clinical librarian services: a systematic review
1395.	Evaluating clinical librarian services: a systematic review
1396.	Evaluating information skills training in health libraries: a systematic review
1397.	Evaluating publication trends in clinical research: How reliable are medical databases?
1398.	Evaluating publication trends in clinical research: How reliable are medical databases?
1399.	Evaluating publication trends in clinical research: How reliable are medical databases?
1400.	Evaluating the effectiveness of clinical medical librarian programs: a systematic review of the literature
1401.	Evaluating the effectiveness of clinical medical librarian programs: a systematic review of the literature
1402.	Evaluating the effectiveness of clinical medical librarian programs: a systematic review of the literature
1403.	Evaluating the effectiveness of clinical medical librarian programs: a systematic review of the literature
1404.	Evaluating the effectiveness of clinical medical librarian programs: a systematic review of the literature
1405.	Evaluating the effectiveness of clinical medical librarian programs: a systematic review of the literature
1406.	Evaluating the effectiveness of clinical medical librarian programs: a systematic review of the literature
1407.	Evaluating the effectiveness of clinical medical librarian programs: a systematic review of the literature
1408.	Evaluating the effectiveness of clinical medical librarian programs: a systematic review of the literature

1409.	Evaluating the effectiveness of clinical medical librarian programs: a systematic review of the literature
1410.	Evaluating the effectiveness of clinical medical librarian programs: a systematic review of the literature
1411.	Evaluating the effectiveness of clinical medical librarian programs: a systematic review of the literature
1412.	Evaluating the effectiveness of clinical medical librarian programs: a systematic review of the literature
1413.	Evaluating the effectiveness of clinical medical librarian programs: a systematic review of the literature
1414.	Evaluating the effectiveness of clinical medical librarian programs: a systematic review of the literature
1415.	Evaluating the effectiveness of knowledge brokering in health research: a systematised review with some bibliometric information
1416.	Evaluating the effectiveness of knowledge brokering in health research: a systematised review with some bibliometric information
1417.	Evaluating the effectiveness of knowledge brokering in health research: a systematised review with some bibliometric information
1418.	Evaluating the effectiveness of thesauri in digital information retrieval systems
1419.	Evaluating the effectiveness of thesauri in digital information retrieval systems
1420.	Evaluating the effectiveness of thesauri in digital information retrieval systems
1421.	Evaluating the effectiveness of thesauri in digital information retrieval systems
1422.	Evaluating the effectiveness of thesauri in digital information retrieval systems
1423.	Evaluating the effectiveness of thesauri in digital information retrieval systems
1424.	Evaluating the impact of clinical librarians on clinical questions during inpatient rounds
1425.	Evaluating the impact of Information Skills Training within primary care
1426.	Evaluating the performance of electromagnetic fields (EMF) research work (2003–2013)
1427.	Evaluating the performance of electromagnetic fields (EMF) research work (2003–2013)
1428.	Evaluating the performance of electromagnetic fields (EMF) research work (2003–2013)
1429.	Evaluation Methods for Assessing Users' Psychological Experiences of Web-Based Psychosocial Interventions: A Systematic Review
1430.	Evaluation Methods for Assessing Users' Psychological Experiences of Web-Based Psychosocial Interventions: A Systematic Review
1431.	Evaluation Methods for Assessing Users' Psychological Experiences of Web-Based Psychosocial Interventions: A Systematic Review
1432.	Evaluation of best practices in the design of online evidence-based practice instructional modules*(*)
1433.	Evaluation of citations: a proposition to supplement the corresponding rule book in Serbia
1434.	Evaluation of citations: a proposition to supplement the corresponding rule book in Serbia
1435.	Evaluation of citations: a proposition to supplement the corresponding rule book in Serbia
1436.	Evaluation of citations: a proposition to supplement the corresponding rule book in Serbia
1437.	Evaluation of citations: a proposition to supplement the corresponding rule book in Serbia
1438.	Evaluation of citations: a proposition to supplement the corresponding rule book in Serbia
1439.	Evaluation of distance learning delivery of health information management and health informatics programmes: A UK perspective
1440.	Evaluation of distance learning delivery of health information management and health informatics programmes: A UK perspective
1441.	Evaluation of e-learning course, Information Literacy, for medical students
1442.	Evaluation of e-learning course, Information Literacy, for medical students
1443.	Evaluation of e-learning course, Information Literacy, for medical students
1444.	Evaluation of e-learning course, Information Literacy, for medical students
1445.	Evaluation of e-learning course, Information Literacy, for medical students
1446.	Evaluation of e-learning course, Information Literacy, for medical students
1447.	Evaluation of health information systems research in information systems research: A meta-analysis
1448.	Evaluation of health information systems research in information systems research: A meta-analysis
1449.	Evaluation of health information systems research in information systems research: A meta-analysis
1450.	Evaluation of hospital staff's perceived quality of librarian-mediated literature searching services *[dagger]
1451.	Evaluation of methodological search filters-a review

1452.	Evaluation of methodological search filters-a review
1453.	Evaluation of methodological search filters-a review
1454.	Evaluation of methodological search filters-a review
1455.	Evaluation of methodological search filters-a review
1456.	Evaluation of personal health record systems through the lenses of EC research projects
1457.	Evaluation of personal health record systems through the lenses of EC research projects
1458.	Evaluation of sexual dysfunction and female sexual dysfunction indicators in women with type 2 diabetes: a systematic review and meta-analysis
1459.	Evaluation of sexual dysfunction and female sexual dysfunction indicators in women with type 2 diabetes: a systematic review and meta-analysis
1460.	Evaluation of visual video summaries: user-supplied constructs and descriptions
1461.	Evaluation of visual video summaries: user-supplied constructs and descriptions
1462.	Evaluation of visual video summaries: user-supplied constructs and descriptions
1463.	Evidence base, quantitation and collaboration: three novel indices for bibliometric content analysis
1464.	Evidence base, quantitation and collaboration: three novel indices for bibliometric content analysis
1465.	Evidence-based information needs of public health workers: a systematized review
1466.	Evidence-based information needs of public health workers: a systematized review
1467.	Evidence-based information needs of public health workers: a systematized review
1468.	Evidence-based instruction integration: a syllabus analysis project
1469.	Evidence-based instruction integration: a syllabus analysis project
1470.	Evidence-based instruction integration: a syllabus analysis project
1471.	Evidence-based instruction integration: a syllabus analysis project
1472.	Evidence-based instruction integration: a syllabus analysis project
1473.	Evidence-based instruction integration: a syllabus analysis project
1474.	Evidence-based laboratory medicine - a guide for critical evaluation of in vitro laboratory testing
1475.	Evidence-based librarianship: the EBL process
1476.	Evidence-based librarianship: the EBL process
1477.	Evidence-based librarianship: the EBL process
1478.	Evidence-based librarianship: the EBL process
1479.	Evidence-based librarianship: the EBL process
1480.	Evidence-based librarianship: the EBL process
1481.	Evidence-based librarianship: the EBL process
1482.	Evidence-based librarianship:a personal perspective from the medical/nursing realm
1483.	Evidence-based librarianship:a personal perspective from the medical/nursing realm
1484.	Evidence-based librarianship:a personal perspective from the medical/nursing realm
1485.	Evidence-Based Marketing: A Perspective on the 'Practice - Theory Divide'
1486.	Evidence-Based Marketing: A Perspective on the 'Practice - Theory Divide'
1487.	Evidence-based medical librarianship in Iran: an introduction
1488.	Evidence-based medical librarianship in Iran: an introduction
1489.	Evidence-based medical librarianship in Iran: an introduction
1490.	Evidence-based medicine at the intersection of research interests between academic health sciences librarians and medical educators: a review of the literature
1491.	Evidence-based medicine at the intersection of research interests between academic health sciences librarians and medical educators: a review of the literature
1492.	Evidence-Based Medicine: Perspectives and Roles of the Health Library,"Libraries without Limits: Changing Needs & Changing Roles
1493.	Evidence-Based Medicine: Perspectives and Roles of the Health Library,"Libraries without Limits: Changing Needs & Changing Roles
1494.	Evidence-based Policy: In Search of a Method

1495.	Evidence-based Policy: In Search of a Method
1496.	Evidence-based practice and the developing world
1497.	Evidence-based practice and the developing world
1498.	Evidence-based practice and the developing world
1499.	Evidence-based practice and web usability assessment
1500.	Evidence-based practice and web usability assessment
1501.	Evidence-based practice and web usability assessment
1502.	Evidence-based practice and web usability assessment
1503.	Evidence-based practice and web usability assessment
1504.	Evidence-based practice and web usability assessment
1505.	Evidence-based practice barriers and facilitators from a continuous quality improvement perspective: an integrative review
1506.	Evidence-based practice barriers and facilitators from a continuous quality improvement perspective: an integrative review
1507.	Evidence-based practice barriers and facilitators from a continuous quality improvement perspective: an integrative review
1508.	Evidence-based practice for information professionals: a handbook
1509.	Evidence-based practice in teaching: an information perspective
1510.	Evidence-based practice in teaching: an information perspective
1511.	Evidence-based practice in teaching: an information perspective
1512.	Evidence-based practice, healthcare delivery and information management
1513.	Evidence-based practice, healthcare delivery and information management
1514.	Evidence-based practice, healthcare delivery and information management
1515.	Evidence-based practice: An analysis based on the philosophy of science
1516.	Evidence-based practice: An analysis based on the philosophy of science
1517.	Evidence-based practice: An analysis based on the philosophy of science
1518.	Evidence-Based Public Health: Origins, Assumptions, and Cautions
1519.	Evidence-Based Public Health: Origins, Assumptions, and Cautions
1520.	Evidence-based research in the applied social sciences
1521.	Evidence-based research in the applied social sciences
1522.	Evidence-based research in the applied social sciences
1523.	Evidence-based research in the applied social sciences
1524.	Evidence-based research in the applied social sciences
1525.	Evidence-based research in the applied social sciences
1526.	Evidence-based retrieval in evidence-based medicine*
1527.	Evidence-based toxicology: a comprehensive framework for causation
1528.	Evidence-informed health policy
1529.	Evidence-informed health policy
1530.	Evolution of an academic-public library partnership
1531.	Evolution, revolution, or obsolescence: an examination of writings on the future of health sciences libraries
1532.	Evolving academic library specialties
1533.	Evolving academic library specialties
1534.	Examination of the impact of information-skills training on the academic work of health-studies students: a single case study
1535.	Examining Potential Socio-economic Factors that Affect Machine Learning Research in the AEC Industry
1536.	Examining student satisfaction with higher education services
1537.	Examining student satisfaction with higher education services: Using a new measurement tool
1538.	Examining the role of collaboration in studies of health information technologies in biomedical informatics: A systematic review of 25 years of research

1539.	Examining the role of employee engagement in the relationship between organisational cynicism and employee performance
1540.	Exercícios físicos e emagrecimento: uma revisão
1541.	Exercise-based cardiac rehabilitation in patients with reduced left ventricular ejection fraction: The Cardiac Rehabilitation Outcome Study in Heart Failure (CROS-HF): A systematic review and meta-analysis
1542.	Exercise-based cardiac rehabilitation in patients with reduced left ventricular ejection fraction: The Cardiac Rehabilitation Outcome Study in Heart Failure (CROS-HF): A systematic review and meta-analysis
1543.	Expert searcher, teacher, content manager, and patient advocate: an exploratory study of clinical librarian roles
1544.	Expert searcher, teacher, content manager, and patient advocate: an exploratory study of clinical librarian roles
1545.	Expert searching in public health
1546.	Exploring evolution and emerging trends in business model study: a co-citation analysis
1547.	Exploring evolution and emerging trends in business model study: a co-citation analysis
1548.	Exploring evolution and emerging trends in business model study: a co-citation analysis
1549.	Exploring Methods and Guidelines for Child-Computer Interaction Research with Refugee Children
1550.	Exploring Methods and Guidelines for Child-Computer Interaction Research with Refugee Children
1551.	Exploring the (missed) connections between digital scholarship and faculty development: a conceptual analysis
1552.	Exploring the (missed) connections between digital scholarship and faculty development: a conceptual analysis
1553.	Exploring the (missed) connections between digital scholarship and faculty development: a conceptual analysis
1554.	Exploring the adoption of mobile internet services by socioeconomically disadvantaged people
1555.	Exploring the adoption of mobile internet services by socioeconomically disadvantaged people
1556.	Exploring the benefits and challenges of learning analytics in higher education institutions: a systematic literature review
1557.	Exploring the benefits and challenges of learning analytics in higher education institutions: a systematic literature review
1558.	Exploring the benefits and challenges of learning analytics in higher education institutions: a systematic literature review
1559.	Exploring the fit of e-books to the needs of medical academics in Australia
1560.	Exploring the fit of e-books to the needs of medical academics in Australia
1561.	Exploring the fit of e-books to the needs of medical academics in Australia
1562.	Exploring the meaningfulness of healthcare organizations: a multiple case study
1563.	Exploring the Role of Project Management in the Development of the Academic Agile Software Discourse: A Bibliometric Analysis
1564.	Exploring the Role of Project Management in the Development of the Academic Agile Software Discourse: A Bibliometric Analysis
1565.	Exploring the Role of Social Media in Chronic Care Management
1566.	Exploring the Role of Social Media in Chronic Care Management,"Information Systems and Global Assemblages. (Re)Configuring Actors, Artefacts, Organizations
1567.	Exploring the Role of Social Media in Chronic Care Management,"Information Systems and Global Assemblages. (Re)Configuring Actors, Artefacts, Organizations
1568.	Exploring the roles of librarians and health care professionals involved with complementary and alternative medicine*
1569.	Extended anticoagulation for the secondary prevention of venous thromboembolic events: An updated network meta-analysis
1570.	Extending liaison collaboration: partnering with faculty in support of a student learning community
1571.	Extending liaison collaboration: partnering with faculty in support of a student learning community
1572.	Extending liaison collaboration: partnering with faculty in support of a student learning community
1573.	Extending liaison collaboration: partnering with faculty in support of a student learning community
1574.	Extensive literature search, selection for relevance and data extraction of studies related to the toxicity of PCDD/Fs and DL-PCBs in humans
1575.	Extensive literature search, selection for relevance and data extraction of studies related to the toxicity of PCDD/Fs and DL-PCBs in humans
1576.	Extensive literature search, selection for relevance and data extraction of studies related to the toxicity of PCDD/Fs and DL-PCBs in humans
1577.	Eye tracking evaluation of visual analytics
1578.	Eye tracking evaluation of visual analytics
1579.	Eye tracking in library and information science: a literature review
1580.	Eye tracking in library and information science: a literature review

1581.	Eye tracking in library and information science: a literature review
1582.	Eye tracking in library and information science: a literature review
1583.	Eye tracking in library and information science: a literature review
1584.	Eye tracking in library and information science: a literature review
1585.	Eye tracking in library and information science: a literature review
1586.	Eye tracking in library and information science: a literature review
1587.	Eye tracking in library and information science: a literature review
1588.	Eye tracking in library and information science: a literature review
1589.	Eye tracking in library and information science: a literature review
1590.	Eye tracking in library and information science: a literature review
1591.	Eye tracking in library and information science: a literature review
1592.	Eye tracking in library and information science: a literature review
1593.	Eye tracking in library and information science: a literature review
1594.	Eye tracking in library and information science: a literature review
1595.	Eysenbach, Tuische and Diepgen's Evaluation of Web Searching for Identifying Unpublished Studies for Systematic Reviews: An Innovative Study Which is Still Relevant Today.
1596.	Faces in the mirror: Five decades of research and comment on the book trade 1931â€"2001
1597.	Faces in the mirror: Five decades of research and comment on the book trade 1931â€"2002
1598.	Facilitating a research culture in an academic library: top down and bottom up approaches
1599.	Facilitating a research culture in an academic library: top down and bottom up approaches
1600.	Facilitating a research culture in an academic library: top down and bottom up approaches
1601.	Facilitating a research culture in an academic library: top down and bottom up approaches
1602.	Facilitating a research culture in an academic library: top down and bottom up approaches
1603.	Facilitating a research culture in an academic library: top down and bottom up approaches
1604.	Facilitating employee creativity in the library environment
1605.	Facilitating employee creativity in the library environment
1606.	Facilitating employee creativity in the library environment: An important managerial concern for library administrators
1607.	Factores de éxito en tutoriales en línea de competencias informacionales. Revisión sistemática
1608.	Factores de éxito en tutoriales en línea de competencias informacionales. Revisión sistemática
1609.	Factores de éxito en tutoriales en línea de competencias informacionales. Revisión sistemática
1610.	Factors affecting number of citations: a comprehensive review of the literature
1611.	Factors affecting number of citations: a comprehensive review of the literature
1612.	Factors affecting number of citations: a comprehensive review of the literature
1613.	Factors Associated With Gastrostomy Tube Removal in Patients With Dysphagia After Stroke: A Review of the Literature
1614.	Factors associated with publication speed in general medical journals: a retrospective study of bibliometric data
1615.	Factors associated with publication speed in general medical journals: a retrospective study of bibliometric data
1616.	Factors associated with success in the implementation of information management and technology in the NHS
1617.	Factors associated with success in the implementation of information management and technology in the NHS
1618.	Factors Determining the Success and Failure of eHealth Interventions: Systematic Review of the Literature
1619.	Factors Determining the Success and Failure of eHealth Interventions: Systematic Review of the Literature
1620.	Factors Determining the Success and Failure of eHealth Interventions: Systematic Review of the Literature
1621.	Factors impacting on progress towards elimination of transmission of schistosomiasis japonica in China
1622.	Factors impacting on progress towards elimination of transmission of schistosomiasis japonica in China
1623.	Factors influencing acceptance of technology for aging in place: A systematic review
1624.	Factors influencing healthcare consumers' search for healthcare associated infection information on the World Wide Web

1625.	Factors Involved In Dentistry Absenteeism Since The Foundation Of The Labor Court From 1986 To 2008
1626.	Feasibility of 30-day hospital readmission prediction modeling based on health information exchange data
1627.	Financial Literacy Education in the United States: Library Programming versus Popular Personal Finance Literature
1628.	Financial Literacy Education in the United States: Library Programming versus Popular Personal Finance Literature
1629.	Financial Literacy Education in the United States: Library Programming versus Popular Personal Finance Literature
1630.	Find Duplicates among the PubMed, EMBASE, and Cochrane Library Databases in Systematic Review
1631.	Finding the Evidence for Decision Analytic Cost Effectiveness Models
1632.	Finding the Evidence for Decision Analytic Cost Effectiveness Models
1633.	FINDRISC, utility in the screening of diabetes, personalization and associations
1634.	Finite element modelling of the foot for clinical application: A systematic review
1635.	First-Year International Undergraduate Students and Libraries
1636.	First-Year International Undergraduate Students and Libraries
1637.	First-Year International Undergraduate Students and Libraries
1638.	Five decades of gratitude: A meta-synthesis of acknowledgments research
1639.	Five decades of gratitude: A meta-synthesis of acknowledgments research
1640.	Five Ws and one H in knowledge management education
1641.	Five Ws and one H in knowledge management education
1642.	Five Ws and one H in knowledge management education
1643.	Five Ws and one H in knowledge management education
1644.	Five Ws and one H in knowledge management education: Very Informal Newsletter on Library Automation
1645.	Five Ws and one H in knowledge management education: Very Informal Newsletter on Library Automation
1646.	Five Ws and one H in knowledge management education: Very Informal Newsletter on Library Automation
1647.	Flexibilidad y teletrabajo: un estudio bibliométrico sobre la producción científica
1648.	Flexibilidad y teletrabajo: un estudio bibliométrico sobre la producción científica
1649.	Flexibilidad y teletrabajo: un estudio bibliométrico sobre la producción científica
1650.	Flexibilidad y teletrabajo: un estudio bibliométrico sobre la producción científica
1651.	Flexibilidad y teletrabajo: un estudio bibliométrico sobre la producción científica
1652.	Flexibilidad y teletrabajo: un estudio bibliométrico sobre la producción científica
1653.	Food logging: an information literacy perspective
1654.	Food logging: an information literacy perspective
1655.	Food logging: an information literacy perspective
1656.	For Your Enrichment: A Model for Developing and Implementing a Systematic Review Service for Disciplines outside of the Health Sciences
1657.	Foraging
1658.	Foraging
1659.	Foraging
1660.	Foreword
1661.	Foreword
1662.	Four decades of fuzzy sets theory in operations management: application of life-cycle, bibliometrics and content analysis
1663.	Four decades of fuzzy sets theory in operations management: application of life-cycle, bibliometrics and content analysis
1664.	Four decades of fuzzy sets theory in operations management: application of life-cycle, bibliometrics and content analysis
1665.	Fragmented publishing: a large-scale study of health science
1666.	Fragmented publishing: a large-scale study of health science
1667.	From Measurement to Management: Using Data Wisely for Planning and Decision-Making
1668.	From the levels of memory to their info-technicist unfolding in the information society

1669.	From the levels of memory to their info-technicist unfolding in the information society
1670.	From the levels of memory to their info-technicist unfolding in the information society
1671.	Future Research in Knowledge Management: Results from the Global Knowledge Research Network Study
1672.	Future Research in Knowledge Management: Results from the Global Knowledge Research Network Study
1673.	Future Research in Knowledge Management: Results from the Global Knowledge Research Network Study
1674.	Game development software engineering process life cycle: a systematic review
1675.	Game development software engineering process life cycle: a systematic review
1676.	Gameplay Engagement and Learning in Game-Based Learning: A Systematic Review
1677.	Gameplay Engagement and Learning in Game-Based Learning: A Systematic Review
1678.	Gamification: a systematic review of design frameworks
1679.	Gamification: a systematic review of design frameworks
1680.	Gamification: a systematic review of design frameworks
1681.	Gamification: a systematic review of design frameworks
1682.	Gatekeeping: A critical review
1683.	Gatekeeping: A critical review
1684.	Gatekeeping: A critical review
1685.	Gender and academic roles in graduate programs: analyses of brazilian government data.
1686.	Gender and academic roles in graduate programs: analyses of brazilian government data.
1687.	Gender and academic roles in graduate programs: analyses of brazilian government data.
1688.	Gender and academic roles in graduate programs: analyses of brazilian government data.
1689.	Gênero, ciência e contexto regional: analisando diferenças entre docentes da pós-graduação de duas universidades brasileiras
1690.	Gênero, ciência e contexto regional: analisando diferenças entre docentes da pós-graduação de duas universidades brasileiras
1691.	Gênero, ciência e contexto regional: analisando diferenças entre docentes da pós-graduação de duas universidades brasileiras
1692.	Gênero, ciência e contexto regional: analisando diferenças entre docentes da pós-graduação de duas universidades brasileiras
1693.	Genetic Knowledge Among Participants in the Coriell Personalized Medicine Collaborative
1694.	Getting published: group support for academic librarians
1695.	Getting published: group support for academic librarians
1696.	Getting published: group support for academic librarians
1697.	Getting published: group support for academic librarians
1698.	Getting published: group support for academic librarians
1699.	Getting published: group support for academic librarians
1700.	Getting research findings into practice: Finding information on clinical effectiveness: BMJ BMJ
1701.	Giving Credit: How Well Do Librarians Cite and Quote Their Sources?
1702.	Giving Credit: How Well Do Librarians Cite and Quote Their Sources?
1703.	Giving Credit: How Well Do Librarians Cite and Quote Their Sources?
1704.	Giving Credit: How Well Do Librarians Cite and Quote Their Sources?
1705.	Glossary of key terms (concepts and services) in health and health librarianship and the NHS
1706.	GOOGLE SCHOLAR AND SCOPUS FOR FINDING GRAY LITERATURE PUBLICATIONS
1707.	Grey literature archiving pattern in open access (OA) repositories with special emphasis on Indian OA repositories
1708.	Grey literature archiving pattern in open access (OA) repositories with special emphasis on Indian OA repositories
1709.	Grey literature archiving pattern in open access (OA) repositories with special emphasis on Indian OA repositories
1710.	GSTT1 Null Genotype Is Associated with an Increased Risk of Prostate Cancer in Caucasians: A Meta-Analysis
1711.	Guideline adaptation and implementation planning: a prospective observational study
1712.	Guideline adaptation and implementation planning: a prospective observational study

1713.	Guideline adaptation and implementation planning: a prospective observational study
1714.	Harnessing health information to foster disadvantaged teens' community engagement, leadership skills, and career plans: a qualitative evaluation of the Teen Health Leadership Program
1715.	Harnessing the Power of Education Research Databases With the Pearl-Harvesting Methodological Framework for Information Retrieval
1716.	Harnessing the Power of Education Research Databases With the Pearl-Harvesting Methodological Framework for Information Retrieval
1717.	Health informal payments and their main determinants: The case of Iran
1718.	Health informal payments and their main determinants: The case of Iran
1719.	Health Informatics Standards
1720.	Health Informatics Standards
1721.	HEALTH INFORMATICS: AN OVERVIEW
1722.	HEALTH INFORMATICS: AN OVERVIEW
1723.	HEALTH INFORMATICS: AN OVERVIEW
1724.	HEALTH INFORMATICS: AN OVERVIEW
1725.	Health information behavior in families: Supportive or irritating?
1726.	Health information literacy awareness and capacity building: Present and future
1727.	Health information literacy awareness and capacity building: Present and future
1728.	Health information literacy awareness and capacity building: Present and future
1729.	Health information literacy awareness and capacity building: Present and future
1730.	Health information needs, sources, and barriers of primary care patients to achieve patient-centered care: A literature review
1731.	Health information needs, sources, and barriers of primary care patients to achieve patient-centered care: A literature review
1732.	Health information seeking of low socioeconomic status Hispanic adults using smartphones
1733.	Health information seeking of low socioeconomic status Hispanic adults using smartphones
1734.	Health Literacy and Education as Mediators of Racial Disparities in Patient Activation Within an Elderly Patient Cohort
1735.	Health literacy and information literacy: a concept comparison
1736.	Health literacy and information literacy: a concept comparison
1737.	Health literacy and information literacy: a concept comparison
1738.	Health literacy and information literacy: a concept comparison
1739.	Health literacy and information literacy: a concept comparison
1740.	Health literacy and information literacy: a concept comparison
1741.	Health literacy and information literacy: a concept comparison
1742.	Health literacy and internet- and mobile app-based health services: A systematic review of the literature
1743.	Health literacy and internet- and mobile app-based health services: A systematic review of the literature
1744.	Health literacy and internet- and mobile app-based health services: A systematic review of the literature
1745.	Health literacy and libraries: a literature review
1746.	Health literacy and libraries: a literature review
1747.	Health literacy and libraries: a literature review
1748.	Health literacy and libraries: a literature review
1749.	Health literacy and libraries: a literature review
1750.	Health literacy and libraries: a literature review
1751.	Health literacy education: the impact of synchronous instruction
1752.	Health literacy education: the impact of synchronous instruction
1753.	Health literacy education: the impact of synchronous instruction
1754.	Health literacy education: the impact of synchronous instruction
1755.	Health literacy education: the impact of synchronous instruction
1756.	Health literacy education: the impact of synchronous instruction

1757.	Health literacy in childhood and youth: a systematic review of definitions and models
1758.	Health literacy in childhood and youth: a systematic review of definitions and models
1759.	Health literacy screening instruments for eHealth applications: A systematic review
1760.	Health outcomes of online consumer health information: A systematic mixed studies review with framework synthesis
1761.	Health outcomes of online consumer health information: A systematic mixed studies review with framework synthesis
1762.	Health outcomes of online consumer health information: A systematic mixed studies review with framework synthesis
1763.	Health professionals' attitudes towards evidence-based medicine and the role of the information professional in exploitation of the research evidence
1764.	Health professionals' attitudes towards evidence-based medicine and the role of the information professional in exploitation of the research evidence
1765.	Health science libraries in Sweden: new directions, expanding roles
1766.	Health science libraries in Sweden: new directions, expanding roles
1767.	Health sciences libraries in the United States: new directions
1768.	Health sciences libraries in the United States: new directions
1769.	Health sciences libraries in the United States: new directions
1770.	Healthcare librarians and learner support: a review of competences and methods
1771.	Healthcare librarians and learner support: a review of competences and methods
1772.	Help with health information on the web
1773.	Help with health information on the web
1774.	Help with health information on the web
1775.	Help with health information on the web
1776.	Help with health information on the web
1777.	Help with health information on the web
1778.	Help-seeking Online by Young People: Does the Influence of Others Matter?
1779.	Hierarchical linear models in psychiatry: A bibliometric study
1780.	Hierarchical linear models in psychiatry: A bibliometric study
1781.	Hierarchical linear models in psychiatry: A bibliometric study
1782.	High-level evidences in endodontics
1783.	High-level evidences in endodontics
1784.	Highlighting a valuable dimension in health care librarianship: A systematic review
1785.	Highly cited researchers: a moving target
1786.	Highly cited researchers: a moving target
1787.	Holistic sense-making: conflicting opinions, creative ideas, and collective intelligence
1788.	Holistic sense-making: conflicting opinions, creative ideas, and collective intelligence
1789.	Holistic sense-making: conflicting opinions, creative ideas, and collective intelligence
1790.	Holistic sense-making: conflicting opinions, creative ideas, and collective intelligence
1791.	Holistic sense-making: conflicting opinions, creative ideas, and collective intelligence
1792.	Holistic sense-making: conflicting opinions, creative ideas, and collective intelligence
1793.	Holistic sense-making: conflicting opinions, creative ideas, and collective intelligence
1794.	Hospital clinicians' information behaviour and attitudes towards the 'Clinical Informationist': an Irish survey
1795.	Hospital clinicians' information behaviour and attitudes towards the 'Clinical Informationist': an Irish survey
1796.	Hospital clinicians' information behaviour and attitudes towards the 'Clinical Informationist': an Irish survey
1797.	HOSPITAL MANAGERS' NEED FOR INFORMATION ON HEALTH TECHNOLOGY INVESTMENTS
1798.	Hospital nurses' information retrieval behaviours in relation to evidence based nursing: a literature review
1799.	Hospital nurses' information retrieval behaviours in relation to evidence based nursing: a literature review
1800.	Hospital nurses' information retrieval behaviours in relation to evidence based nursing: a literature review

1801.	Hospitality management: a guide to key reference works
1802.	How are medical students trained to locate biomedical information to practice evidence-based medicine? a review of the 2007-2012 literature *
1803.	How are they different? A quantitative domain comparison of information visualization and data visualization (2000-2014)
1804.	How are they different? A quantitative domain comparison of information visualization and data visualization (2000-2014)
1805.	How Can Video Games Facilitate Information Literacy?
1806.	How Can Video Games Facilitate Information Literacy?
1807.	How Can Video Games Facilitate Information Literacy?
1808.	How do doctors use information in real-time? A qualitative study of internal medicine resident precepting
1809.	How Do Home Educating Families' Experiences of Information Literacy Relate to Existing Models?
1810.	How Do Home Educating Families' Experiences of Information Literacy Relate to Existing Models?
1811.	How Do Home Educating Families' Experiences of Information Literacy Relate to Existing Models?
1812.	How do NIH peer review panels use bibliometric information to support their decisions?
1813.	How do NIH peer review panels use bibliometric information to support their decisions?
1814.	How do statistics in dental articles differ from those articles published in highly visible medical journals?
1815.	How do statistics in dental articles differ from those articles published in highly visible medical journals?
1816.	How do virtual teams process information? A literature review and implications for management
1817.	How do you fear? Examining expatriates' perception of danger and its consequences
1818.	How good is our public library service? The evolution of a new quality standards framework for Scottish public libraries 2012-2017
1819.	How hyped media and misleading editorials can influence impressions about Beall's lists of "predatory" publications
1820.	How hyped media and misleading editorials can influence impressions about Beall's lists of "predatory" publications
1821.	How mHealth Apps with Higher Usability Effects on Patients with Breast Cancer?
1822.	How mHealth Apps with Higher Usability Effects on Patients with Breast Cancer?
1823.	Identification of cultural determinants of antibiotic use cited in primary care in Europe: a mixed research synthesis study of integrated design Culture is all around us
1824.	Identification of cultural determinants of antibiotic use cited in primary care in Europe: a mixed research synthesis study of integrated design Culture is all around us
1825.	Identifying "best bets" for searching in chemical engineering: Comparing database content and performance for information retrieval
1826.	Identifying "best bets" for searching in chemical engineering: Comparing database content and performance for information retrieval
1827.	Identifying "best bets" for searching in chemical engineering: Comparing database content and performance for information retrieval
1828.	Identifying "best bets" for searching in chemical engineering
1829.	Identifying "best bets" for searching in chemical engineering
1830.	Identifying Controlled Clinical Trials for Systematic Reviews Requires Searching Multiple Resources - and, Even Then, Comprehensiveness is Questionable. A review of: Crumley, Ellen T., Natasha Wiebe, Kristie Cramer, Terry P. Klassen, and Lisa Hartling
1831.	Identifying controlled studies of alcohol-impaired driving prevention: designing an effective search strategy
1832.	Identifying controlled studies of alcohol-impaired driving prevention: designing an effective search strategy
1833.	Identifying refactoring opportunities in object-oriented code: A systematic literature review.
1834.	Identifying Social Care Research Literature: Case Studies From Guideline Development
1835.	Identifying systematic reviews in MEDLINE: developing an objective approach to search strategy design
1836.	Identifying systematic reviews in MEDLINE: developing an objective approach to search strategy design
1837.	Identifying the prevailing images in library and information science profession: is the landscape changing?
1838.	Identifying the prevailing images in library and information science profession: is the landscape changing?
1839.	Identifying the prevailing images in library and information science profession: is the landscape changing?
1840.	Identifying the prevailing images in library and information science profession: is the landscape changing?
1841.	Identifying the prevailing images in library and information science profession: is the landscape changing?
1842.	Identifying the prevailing images in library and information science profession: is the landscape changing?

1843.	Identifying the prevailing images in library and information science profession: is the landscape changing?
1844.	If Robert Merton said it, it must be true: A citation analysis in the field of performance measurement
1845.	If Robert Merton said it, it must be true: A citation analysis in the field of performance measurement
1846.	Impact of librarians on reporting of the literature searching component of pediatric systematic reviews
1847.	Impact of patient-provider communication on online health information behaviors in chronic illness
1848.	Impact of patient-provider communication on online health information behaviors in chronic illness
1849.	Impact of patient-provider communication on online health information behaviors in chronic illness
1850.	IMPACT ON FIRMS OF THE USE OF KNOWLEDGE EXTERNAL SOURCES: A SYSTEMATIC REVIEW OF THE LITERATURE
1851.	IMPACT ON FIRMS OF THE USE OF KNOWLEDGE EXTERNAL SOURCES: A SYSTEMATIC REVIEW OF THE LITERATURE
1852.	IMPACT ON FIRMS OF THE USE OF KNOWLEDGE EXTERNAL SOURCES: A SYSTEMATIC REVIEW OF THE LITERATURE
1853.	Impact-ED - A New Model of Digital Library Impact Evaluation
1854.	Impact-ED - A New Model of Digital Library Impact Evaluation
1855.	Impacto científico en los artículos sobre aplicaciones terapéuticas de las prácticas orientales cuerpo-mente (2006-2010)/Scientific impact of articles about the therapeutical application of Oriental body-mind practices (2006-2010)
1856.	Impacto científico en los artículos sobre aplicaciones terapéuticas de las prácticas orientales cuerpo-mente (2006-2010)/Scientific impact of articles about the therapeutical application of Oriental body-mind practices (2006-2010)
1857.	Impacto científico en los artículos sobre aplicaciones terapéuticas de las prácticas orientales cuerpo-mente (2006-2010)/Scientific impact of articles about the therapeutical application of Oriental body-mind practices (2006-2010)
1858.	Impacts of the use of social network sites on users' psychological well-being: A systematic review
1859.	Impacts of the use of social network sites on users' psychological well-being: A systematic review
1860.	Impacts of the use of social network sites on users' psychological well-being: A systematic review
1861.	Implementación de aplicaciones móviles para la gestión de la investigación a partir de información bibliométrica / Implementation of mobile applications for the management of research from bibliometric information
1862.	Implementación de aplicaciones móviles para la gestión de la investigación a partir de información bibliométrica / Implementation of mobile applications for the management of research from bibliometric information
1863.	Implementación de aplicaciones móviles para la gestión de la investigación a partir de información bibliométrica / Implementation of mobile applications for the management of research from bibliometric information
1864.	Implementación de aplicaciones móviles para la gestión de la investigación a partir de información bibliométrica / Implementation of mobile applications for the management of research from bibliometric information
1865.	Implementation of a fee-based service model to university-affiliated researchers at the University of Alberta
1866.	Implementation of a fee-based service model to university-affiliated researchers at the University of Alberta
1867.	Implementation of a fee-based service model to university-affiliated researchers at the University of Alberta
1868.	Implementation of a Practice Development Model to Reduce the Wait for Autism Spectrum Diagnosis in Adults
1869.	Implementation of Web 2.0 services in academic, medical and research libraries: a scoping review
1870.	Implementation of Web 2.0 services in academic, medical and research libraries: a scoping review
1871.	Implementation of Web 2.0 services in academic, medical and research libraries: a scoping review
1872.	Implementing a quality management framework in a higher education organisation
1873.	Implementing Blockchains for Efficient Health Care: Systematic Review
1874.	Implementing Blockchains for Efficient Health Care: Systematic Review
1875.	Implementing Blockchains for Efficient Health Care: Systematic Review
1876.	Implementing Blockchains for Efficient Health Care: Systematic Review
1877.	Implementing operations strategy through Lean processes within health care
1878.	Improving the organizational structure for an electronic environment: a case analysis of Kuwait University libraries
1879.	Improving the organizational structure for an electronic environment: a case analysis of Kuwait University libraries
1880.	Improving the organizational structure for an electronic environment: a case analysis of Kuwait University libraries
1881.	Improving the organizational structure for an electronic environment: a case analysis of Kuwait University libraries
1882.	Improving the organizational structure for an electronic environment: a case analysis of Kuwait University libraries
1883.	Including the Voices of Librarians of Color in Reference and Information Services Research
1884.	Including the Voices of Librarians of Color in Reference and Information Services Research

1885.	Including the Voices of Librarians of Color in Reference and Information Services Research
1886.	Including the Voices of Librarians of Color in Reference and Information Services Research
1887.	Incorporating Evidence Into Health Policy Decisions
1888.	Incorporating Evidence Into Health Policy Decisions
1889.	Increasing dominance of English in publications archived by PubMed
1890.	Increasing dominance of English in publications archived by PubMed
1891.	Indexação automática de imagens na web: tendências e desafios no contexto Deep Learning
1892.	Indexação automática de imagens na web: tendências e desafios no contexto Deep Learning
1893.	Indexação automática de imagens na web: tendências e desafios no contexto Deep Learning
1894.	Indexação automática e ontologias: identificação dos contributos convergentes na ciência da informação
1895.	Indicadores de qualidade de vida para os idosos: em direção a uma abordagem multidimensional.
1896.	Indicadores de qualidade de vida para os idosos: em direção a uma abordagem multidimensional.
1897.	Indicadores de qualidade de vida para os idosos: em direção a uma abordagem multidimensional.
1898.	Indicadores de qualidade de vida para os idosos: em direção a uma abordagem multidimensional.
1899.	Individual determinants of research utilization: A systematic review
1900.	Industry 4.0 technologies basic network identification
1901.	Industry 4.0 technologies basic network identification
1902.	Influence of international authorship on citations in Brazilian medical journals: a bibliometric analysis
1903.	Influence of international authorship on citations in Brazilian medical journals: a bibliometric analysis
1904.	Influence of Project Partnering on Stakeholder Role Ambiguity and Project Manager Risk Perception in Information System Projects
1905.	Influence of Project Partnering on Stakeholder Role Ambiguity and Project Manager Risk Perception in Information System Projects
1906.	Influências da vivência com a própria mãe no exercício da maternidade
1907.	Influências da vivência com a própria mãe no exercício da maternidade
1908.	Influencing the changing world of research evaluation
1909.	Influencing the changing world of research evaluation
1910.	Influencing the changing world of research evaluation
1911.	Informação e genética humana: o sequenciamento de uma cultura científica
1912.	Informação e genética humana: o sequenciamento de uma cultura científica
1913.	Informação e genética humana: o sequenciamento de uma cultura científica
1914.	Informação e genética humana: o sequenciamento de uma cultura científica
1915.	Informação, gerontologia e interdisciplinaridade em questão: estudo de caso.
1916.	Informação, gerontologia e interdisciplinaridade em questão: estudo de caso.
1917.	Informação, gerontologia e interdisciplinaridade em questão: estudo de caso.
1918.	Informação, gerontologia e interdisciplinaridade em questão: estudo de caso.
1919.	Information Accumulation
1920.	Information Accumulation
1921.	Information Accumulation
1922.	Information Age: Do Urban African-American Youth Find Sexual Health Information Online?
1923.	Information and communication technologies for adherence to antiretroviral treatment in adults with HIV/AIDS
1924.	Information and Communications Technology in Chronic Disease Care: What Are the Implications for Payment?
1925.	Information and Communications Technology in Chronic Disease Care: What Are the Implications for Payment?
1926.	Information and knowledge processes as a knowledge management framework in health care
1927.	Information and knowledge processes as a knowledge management framework in health care
1928.	Information and knowledge processes as a knowledge management framework in health care

1929.	Information behavior shift: How and why medical students use Facebook
1930.	Information behavior shift: How and why medical students use Facebook
1931.	Information behavior shift: How and why medical students use Facebook
1932.	Information behaviour in transition: A developing country perspective
1933.	Information behaviour in transition: A developing country perspective
1934.	Information behaviour in transition: A developing country perspective
1935.	Information behaviour of Canadian pharmaceutical policy makers
1936.	Information behaviour of humanities PhDs on an information literacy course
1937.	Information behaviour of humanities PhDs on an information literacy course
1938.	Information behaviour of humanities PhDs on an information literacy course
1939.	Information behaviour of humanities PhDs on an information literacy course
1940.	Information behaviour of humanities PhDs on an information literacy course
1941.	Information behaviour of humanities PhDs on an information literacy course
1942.	Information behaviour of women: theoretical perspectives on gender
1943.	Information behaviour of women: theoretical perspectives on gender
1944.	Information behaviour of women: theoretical perspectives on gender
1945.	Information behaviour of women: theoretical perspectives on gender
1946.	Information behaviour of women: theoretical perspectives on gender
1947.	Information behaviour of women: theoretical perspectives on gender
1948.	Information Continuity: A Temporal Approach to Assessing Metadata and Organizational Quality in an Institutional Repository
1949.	Information Continuity: A Temporal Approach to Assessing Metadata and Organizational Quality in an Institutional Repository
1950.	Information Continuity: A Temporal Approach to Assessing Metadata and Organizational Quality in an Institutional Repository
1951.	Information creation and models of information behavior: Grounding synthesis and further research
1952.	Information creation and models of information behavior: Grounding synthesis and further research
1953.	Information Literacy and Technology: An Examination of Some Issues
1954.	Information Literacy and Technology: An Examination of Some Issues
1955.	Information Literacy and Technology: An Examination of Some Issues
1956.	Information Literacy Practices of Spanish-Speaking Graduate Students at the University of Kansas
1957.	Information Literacy Practices of Spanish-Speaking Graduate Students at the University of Kansas
1958.	Information Literacy Practices of Spanish-Speaking Graduate Students at the University of Kansas
1959.	Information Literacy Practices of Spanish-Speaking Graduate Students at the University of Kansas
1960.	Information Literacy Resources in the Social Sciences
1961.	Information Literacy Resources in the Social Sciences
1962.	Information management and quality of palliative care in general practices: Secondary analysis of a UK study
1963.	Information management and quality of palliative care in general practices: Secondary analysis of a UK study
1964.	INFORMATION NEEDS AND INFORMATION- SEEKING BEHAVIOUR OF ENGINEERS: A SYSTEMIC REVIEW
1965.	INFORMATION NEEDS AND INFORMATION- SEEKING BEHAVIOUR OF ENGINEERS: A SYSTEMIC REVIEW
1966.	INFORMATION NEEDS AND INFORMATION- SEEKING BEHAVIOUR OF ENGINEERS: A SYSTEMIC REVIEW
1967.	Information needs and seeking behaviours of nurses
1968.	Information overload and information poverty: challenges for healthcare services managers?
1969.	Information overload and information poverty: challenges for healthcare services managers?
1970.	Information overload and information poverty: challenges for healthcare services managers?
1971.	Information overload and information poverty: challenges for healthcare services managers?
1972.	Information overload and information poverty: challenges for healthcare services managers?

1973.	Information Policy in India and China
1974.	Information Policy in India and China
1975.	Information Policy in India and China
1976.	Information Policy in India and China
1977.	Information Policy in India and China
1978.	Information prescriptions, 1930-2013: an international history and comprehensive review*
1979.	INFORMATION PROFESSIONAL AT THE POINT OF CARE: CLINICAL LIBRARIAN SERVICE IN NEUROCRITICAL CARE
1980.	Information Professional or IT Professional?: The Knowledge and Skills Required by Academic Librarians in the Digital Library Environment
1981.	Information Professional or IT Professional?: The Knowledge and Skills Required by Academic Librarians in the Digital Library Environment
1982.	Information Professional or IT Professional?: The Knowledge and Skills Required by Academic Librarians in the Digital Library Environment
1983.	Information Quality in Clinical Research
1984.	Information Quality in Clinical Research
1985.	Information quality problems in Farsi web-based learning resources: how do teachers assure of the content quality for classroom use?
1986.	Information quality problems in Farsi web-based learning resources: how do teachers assure of the content quality for classroom use?
1987.	Information Science and Its Core Concepts: Levels of Disagreement
1988.	Information Science and Its Core Concepts: Levels of Disagreement
1989.	Information Science and Its Core Concepts: Levels of Disagreement
1990.	Information seeking abroad: an everyday-life study of international students
1991.	Information seeking abroad: an everyday-life study of international students
1992.	Information seeking abroad: an everyday-life study of international students
1993.	Information seeking and source selection among ePatients with cancer: Findings from the HINTS 2005
1994.	Information seeking and source selection among ePatients with cancer: Findings from the HINTS 2005
1995.	Information seeking and source selection among ePatients with cancer: Findings from the HINTS 2005
1996.	Information seeking behavior of the poor: the study of parents' school choice decisions
1997.	Information seeking behavior of the poor: the study of parents' school choice decisions
1998.	Information seeking behavior of the poor: the study of parents' school choice decisions
1999.	Information seeking behaviour of physicians in Tanzania
2000.	Information seeking behaviour of physicians in Tanzania
2001.	Information seeking by geoscientists: an update on Bichteler and Ward (1989)
2002.	Information seeking by geoscientists: an update on Bichteler and Ward (1989)
2003.	Information seeking by geoscientists: an update on Bichteler and Ward (1989)
2004.	Information seeking for musical creativity: A systematic literature review
2005.	Information seeking for musical creativity: A systematic literature review
2006.	Information seeking for musical creativity: A systematic literature review.
2007.	Information seeking for musical creativity: A systematic literature review.
2008.	Information seeking for musical creativity: A systematic literature review.
2009.	Information seeking for musical creativity: A systematic literature review.
2010.	Information seeking for musical creativity: A systematic literature review.
2011.	Information seeking for musical creativity: A systematic literature review.
2012.	Information seeking for musical creativity: A systematic literature review.
2013.	Information seeking for musical creativity: A systematic literature review.
2014.	Information seeking for musical creativity: A systematic literature review.
2015.	Information seeking for musical creativity: A systematic literature review.

2016.	Information seeking for musical creativity: A systematic literature review.
2017.	Information seeking for musical creativity: A systematic literature review.
2018.	Information seeking for musical creativity: A systematic literature review.
2019.	Information seeking for musical creativity: A systematic literature review.
2020.	Information seeking for musical creativity: A systematic literature review.
2021.	Information Systems Research in China: An Empirical Study
2022.	Information Technology in Anesthesia Education
2023.	Information Technology in Anesthesia Education
2024.	Information-seeking behavior of medical residents in clinical practice in Bahia, Brazil* *
2025.	Information-seeking behavior of medical residents in clinical practice in Bahia, Brazil* *
2026.	Information-seeking behavior of medical residents in clinical practice in Bahia, Brazil* *
2027.	Innovation in information retrieval methods for evidence synthesis studies
2028.	Innovation in information retrieval methods for evidence synthesis studies
2029.	Innovation in information retrieval methods for evidence synthesis studies
2030.	Innovation in public administration
2031.	Innovation in public administration
2032.	Inspecting the Achilles heel: a quantitative analysis of 50Â years of family businessÂ definitions
2033.	Inspecting the Achilles heel: a quantitative analysis of 50Â years of family businessÂ definitions
2034.	Inspiration, anyone? (Editorial)
2035.	Instruction and help services in the academic library websites and web pages in Sri Lanka
2036.	Instruction and help services in the academic library websites and web pages in Sri Lanka
2037.	Instruction and help services in the academic library websites and web pages in Sri Lanka
2038.	Instruction and help services in the academic library websites and web pages in Sri Lanka
2039.	Instruction and help services in the academic library websites and web pages in Sri Lanka
2040.	Instruction and help services in the academic library websites and web pages in Sri Lanka
2041.	Instruction and help services in the academic library websites and web pages in Sri Lanka
2042.	Instructional methods used by health sciences librarians to teach evidence-based practice (EBP): a systematic review
2043.	Instructional methods used by health sciences librarians to teach evidence-based practice (EBP): a systematic review
2044.	Instructional methods used by health sciences librarians to teach evidence-based practice (EBP): a systematic review
2045.	Instructional methods used by health sciences librarians to teach evidence-based practice (EBP): a systematic review
2046.	Integrating research into practice
2047.	Integrating the group within models of information processes
2048.	Integrating the group within models of information processes
2049.	Integrating the group within models of information processes
2050.	Intellectual foundations and mainstream research of e-government in public administration
2051.	Intellectual foundations and mainstream research of e-government in public administration
2052.	Intellectual foundations and mainstream research of e-government in public administration
2053.	Interactions among stakeholders in the processes of city logistics: a systematic review of the literature
2054.	Interactions among stakeholders in the processes of city logistics: a systematic review of the literature
2055.	Interactive visualization to assist fall-risk assessment of community-dwelling elderly people
2056.	Interactive visualization to assist fall-risk assessment of community-dwelling elderly people
2057.	Interdisciplinarity and collaboration: on the relationship between disciplinary diversity in departmental affiliations and reference lists
2058.	Interdisciplinarity and collaboration: on the relationship between disciplinary diversity in departmental affiliations and reference lists
2059.	Interdisciplinary European Guidelines for Surgery for Severe (Morbid) Obesity

2060.	Interdisciplinary European Guidelines for Surgery for Severe (Morbid) Obesity
2061.	International good practice in information literacy education
2062.	International good practice in information literacy education
2063.	International good practice in information literacy education
2064.	International publication trends and collaboration performance of China in healthcare science and services research
2065.	International publication trends and collaboration performance of China in healthcare science and services research
2066.	International STEM graduate students: reaching a deeper understanding
2067.	International STEM graduate students: reaching a deeper understanding
2068.	International students and information literacy: a systematic review
2069.	International students and information literacy: a systematic review
2070.	International students and information literacy: a systematic review
2071.	International students and information literacy: a systematic review
2072.	International students and information literacy: a systematic review
2073.	International students and information literacy: a systematic review
2074.	International students and information literacy: a systematic review
2075.	International students and information literacy: a systematic review
2076.	International students and information literacy: a systematic review
2077.	International students and information literacy: a systematic review
2078.	International students and information literacy: a systematic review
2079.	International students and information literacy: a systematic review
2080.	Interoperabilidade e mapeamentos entre sistemas de organização do conhecimento na busca e recuperação de informações em saúde: estudo de caso em ortopedia e traumatologia
2081.	Interoperabilidade e mapeamentos entre sistemas de organização do conhecimento na busca e recuperação de informações em saúde: estudo de caso em ortopedia e traumatologia
2082.	Interoperabilidade e mapeamentos entre sistemas de organização do conhecimento na busca e recuperação de informações em saúde: estudo de caso em ortopedia e traumatologia
2083.	Interorganizational network and innovation: a bibliometric study and proposed research agenda
2084.	Interorganizational network and innovation: a bibliometric study and proposed research agenda
2085.	Interpreting correlations between citation counts and other indicators
2086.	Interpreting correlations between citation counts and other indicators
2087.	Interprofessional Teamwork and Collaboration Between Community Health Workers and Healthcare Teams: An Integrative Review
2088.	Interrater reliability and convergent validity of F1000Prime peer review
2089.	Interrater reliability and convergent validity of F1000Prime peer review
2090.	Interrater reliability and convergent validity of F1000Prime peer review
2091.	Inter-rater reliability and validity of peer reviews in an interdisciplinary field
2092.	Inter-rater reliability and validity of peer reviews in an interdisciplinary field
2093.	Interventions to Address Sexual Function in Women Affected by Female Genital Cutting: a Scoping Review
2094.	Interventions to Address Sexual Function in Women Affected by Female Genital Cutting: a Scoping Review
2095.	Interventions to assist pet owners in online health information seeking behaviour: a qualitative content analysis literature review and proposed model
2096.	Interventions to assist pet owners in online health information seeking behaviour: a qualitative content analysis literature review and proposed model
2097.	Interventions to assist pet owners in online health information seeking behaviour: a qualitative content analysis literature review and proposed model
2098.	Introducing patient perspective in health technology assessment at the local level
2099.	Introducing patient perspective in health technology assessment at the local level
2100.	Introduction
2101.	Introduction
2102.	Introduction

2103.	Introduction to nutrition informatics in Australia
2104.	Intuitive Versus Analytic Clinical Reasoning
2105.	Intuitive Versus Analytic Clinical Reasoning
2106.	Inventory and review of quantitative models for spread of plant pests for use in pest risk assessment for the EU territory
2107.	Inventory and review of quantitative models for spread of plant pests for use in pest risk assessment for the EU territory
2108.	Inventory and review of quantitative models for spread of plant pests for use in pest risk assessment for the EU territory
2109.	Inventory of research methods for librarianship and informatics
2110.	Inventory of research methods for librarianship and informatics
2111.	Investigating the need for scholarly communications positions in Association of Academic Health Sciences Libraries member institutions
2112.	Investigating the online social network development through the Five Cs Model of Similarity
2113.	Investigating the online social network development through the Five Cs Model of Similarity
2114.	Investigating the online social network development through the Five Cs Model of Similarity
2115.	Investigating the online social network development through the Five Cs Model of Similarity
2116.	Investigating the online social network development through the Five Cs Model of Similarity
2117.	Investigating the online social network development through the Five Cs Model of Similarity
2118.	Investigating the online social network development through the Five Cs Model of Similarity
2119.	Is it opened or closed? Colombian science on the move
2120.	Is it opened or closed? Colombian science on the move
2121.	Is medical research informing professional practice more highly cited? Evidence from AHFS DI Essentials in drugs.com
2122.	Is medical research informing professional practice more highly cited? Evidence from AHFS DI Essentials in drugs.com
2123.	Is monitoring of plasma 5-fluorouracil levels in metastatic / advanced colorectal cancer clinically effective? A systematic review
2124.	Is monitoring of plasma 5-fluorouracil levels in metastatic / advanced colorectal cancer clinically effective? A systematic review
2125.	Is the academic Ivory Tower becoming a managed structure? A nested analysis of the variance in activities of researchers from natural sciences and engineering in Canada
2126.	Is the academic Ivory Tower becoming a managed structure? A nested analysis of the variance in activities of researchers from natural sciences and engineering in Canada
2127.	Is the academic Ivory Tower becoming a managed structure? A nested analysis of the variance in activities of researchers from natural sciences and engineering in Canada
2128.	Is the cervical vertebral maturation (CVM) method effective enough to replace the hand-wrist maturation (HWM) method in determining skeletal maturation?-A systematic review
2129.	Is the informationist a new role? A logic model analysis
2130.	Is the informationist a new role? A logic model analysis
2131.	Is the informationist a new role? A logic model analysis
2132.	Is There a Difference between Critical Thinking and Information Literacy? A Systematic Review 2000-2009
2133.	Is There a Difference between Critical Thinking and Information Literacy? A Systematic Review 2000-2009
2134.	Is There a Difference between Critical Thinking and Information Literacy? A Systematic Review 2000-2009
2135.	Is There a Difference between Critical Thinking and Information Literacy? A Systematic Review 2000-2009
2136.	Is There a Difference between Critical Thinking and Information Literacy? A Systematic Review 2000-2009
2137.	Is there a place for undergraduate and graduate students in the systematic review process?
2138.	ISO 9000 - a managerial approach
2139.	ISO 9000 - a managerial approach
2140.	ISO 9000 - a managerial approach
2141.	ISO 9000 - a managerial approach
2142.	ISO 9000 - a managerial approach
2143.	ISO 9000 - a managerial approach
2144.	Issue Information

2145.	Issue Information
2146.	Issue Information
2147.	It takes longer than you think: librarian time spent on systematic review tasks
2148.	It was the worst of times, it was the best of times: positive trends influencing hospital libraries*
2149.	Jane Blumenthal, AHIP: Medical Library Association President, 2012-2013
2150.	Joining forces: developing a network to raise awareness of digital library resources in health care
2151.	Joining forces: developing a network to raise awareness of digital library resources in health care
2152.	Joining forces: developing a network to raise awareness of digital library resources in health care
2153.	Journal of Behavioral Finance in retrospect
2154.	Journal reading patterns and preferences of pediatricians**
2155.	Know me – A new person-centered approach for dementia-friendly emergency department care
2156.	Know the Literature (Worksheet A)
2157.	Know the Literature (Worksheet A)
2158.	Knowledge circulation in urban geography/urban studies, 1990–2010: Testing the discourse of Anglo-American hegemony through publication and citation patterns
2159.	Knowledge circulation in urban geography/urban studies, 1990–2010: Testing the discourse of Anglo-American hegemony through publication and citation patterns
2160.	Knowledge management and business performance: global experts' views on future research needs
2161.	Knowledge management and business performance: global experts' views on future research needs
2162.	Knowledge Management and Information Literacy: An Exploratory Analysis
2163.	Knowledge Management and Information Literacy: An Exploratory Analysis
2164.	Knowledge Management and Information Literacy: An Exploratory Analysis
2165.	Knowledge management ecological approach: a cross-discipline case study
2166.	Knowledge management ecological approach: a cross-discipline case study
2167.	Knowledge management ecological approach: a cross-discipline case study
2168.	Knowledge Management in Developing Economies: A Critical Review
2169.	Knowledge Management in Developing Economies: A Critical Review
2170.	Knowledge Management System and Financial Performance: how this relation has been measured?
2171.	Knowledge Management System and Financial Performance: how this relation has been measured?
2172.	Knowledge Management System and Financial Performance: how this relation has been measured?
2173.	Knowledge Management System and Financial Performance: how this relation has been measured?
2174.	Knowledge mapping of social commerce research: a visual analysis using CiteSpace
2175.	Knowledge mapping of social commerce research: a visual analysis using CiteSpace
2176.	Knowledge mapping of social commerce research: a visual analysis using CiteSpace
2177.	KNOWLEDGE SHARING BEHAVIOUR AND LIBRARIANS JOB PERFORMANCE IN NIGERIAN UNIVERSITIES
2178.	KNOWLEDGE SHARING BEHAVIOUR AND LIBRARIANS JOB PERFORMANCE IN NIGERIAN UNIVERSITIES
2179.	KNOWLEDGE SHARING BEHAVIOUR AND LIBRARIANS JOB PERFORMANCE IN NIGERIAN UNIVERSITIES
2180.	Knowledge translation to fitness trainers: A systematic review
2181.	Knowledge translation to fitness trainers: A systematic review
2182.	Knowledge-dissemination channels: Analytics of stature evaluation
2183.	Knowledge-dissemination channels: Analytics of stature evaluation
2184.	Knowledge-dissemination channels: Analytics of stature evaluation
2185.	Knowledge-dissemination channels: Analytics of stature evaluation
2186.	La formación en competencias informacionales en bibliotecas universitarias españolas de economía
2187.	La formación en competencias informacionales en bibliotecas universitarias españolas de economía
2188.	La formación en competencias informacionales en bibliotecas universitarias españolas de economía

2189.	La formación en competencias informacionales en bibliotecas universitarias españolas de economía
2190.	La investigación en Archivística, Bibliotecología y Ciencia de la Información en Colombia: 2007-2017 / Research on Archival Science, Library Science and Information Science in Colombia: 2007-2017
2191.	La investigación en Archivística, Bibliotecología y Ciencia de la Información en Colombia: 2007-2017 / Research on Archival Science, Library Science and Information Science in Colombia: 2007-2017
2192.	La investigación en Archivística, Bibliotecología y Ciencia de la Información en Colombia: 2007-2017 / Research on Archival Science, Library Science and Information Science in Colombia: 2007-2017
2193.	La investigación en Archivística, Bibliotecología y Ciencia de la Información en Colombia: 2007-2017 / Research on Archival Science, Library Science and Information Science in Colombia: 2007-2017
2194.	La promoción de la lectura: un análisis crítico de los artículos de investigación
2195.	La promoción de la lectura: un análisis crítico de los artículos de investigación
2196.	La promoción de la lectura: un análisis crítico de los artículos de investigación
2197.	La promoción de la lectura: un análisis crítico de los artículos de investigación
2198.	Laparoscopy-assisted gastrectomy versus open gastrectomy for resectable gastric cancer: an update meta-analysis based on randomized controlled trials
2199.	Laparoscopy-assisted gastrectomy versus open gastrectomy for resectable gastric cancer: an update meta-analysis based on randomized controlled trials
2200.	Las revisiones sistemáticas en Biblioteconomía y Documentación: análisis y evaluación del proceso de búsqueda
2201.	Las revisiones sistemáticas en Biblioteconomía y Documentación: análisis y evaluación del proceso de búsqueda
2202.	Las revisiones sistemáticas en Biblioteconomía y Documentación: análisis y evaluación del proceso de búsqueda
2203.	Las revisiones sistemáticas en Biblioteconomía y Documentación: análisis y evaluación del proceso de búsqueda.
2204.	Leadership and leadership development in academic libraries: a review
2205.	Leadership and leadership development in academic libraries: a review
2206.	Leadership and leadership development in academic libraries: a review
2207.	Leadership and leadership development in academic libraries: a review
2208.	Leadership and leadership development in academic libraries: a review
2209.	Leadership and leadership development in academic libraries: a review
2210.	Leadership in challenging times of academic libraries
2211.	Leadership in challenging times of academic libraries
2212.	Leadership in challenging times of academic libraries
2213.	Leaning into sustainability at University of Alberta Libraries
2214.	Leaning into sustainability at University of Alberta Libraries
2215.	Leaning into sustainability at University of Alberta Libraries
2216.	Leaning into sustainability at University of Alberta Libraries
2217.	Learning and development dimensions of a pan-Canadian primary health care capacity-building project
2218.	Learning Outcomes, Portfolios, and Rubrics, Oh My! Authentic Assessment of an Information Literacy Program
2219.	Learning to work collaboratively: Nurses' views of their pre-registration interprofessional education and its impact on practice
2220.	Learning while doing: program evaluation of the Medical Library Association Systematic Review Project
2221.	Learning while doing: program evaluation of the Medical Library Association Systematic Review Project
2222.	Learning while doing: program evaluation of the Medical Library Association Systematic Review Project
2223.	Leisure Perceptions of Combat Veterans of Operations Enduring Freedom and Iraqi Freedom
2224.	Let's chat: the art of virtual reference instruction
2225.	Let's chat: the art of virtual reference instruction
2226.	Let's chat: the art of virtual reference instruction
2227.	Let's chat: the art of virtual reference instruction
2228.	Let's chat: the art of virtual reference instruction
2229.	Let's get the best quality research we can: public awareness and acceptance of consent to use existing data in health research: a systematic review and qualitative study.
2230.	Letters: BMJ BMJ
2231.	Letters: BMJ BMJ

2232.	Levels of consciousness and awareness about evidence-based medicine among consultants in tertiary health care institutions in Nigeria
2233.	Levels of consciousness and awareness about evidence-based medicine among consultants in tertiary health care institutions in Nigeria
2234.	Levels of consciousness and awareness about evidence-based medicine among consultants in tertiary health care institutions in Nigeria
2235.	Levels of research evidence in health policy assessment in Malawi
2236.	Leveraging Research Synthesis for Promoting and Expanding Library Services and Educational Programs
2237.	Leveraging research synthesis for promoting and expanding library services and educational programs.
2238.	Leveraging research synthesis for promoting and expanding library services and educational programs.
2239.	Leveraging research synthesis for promoting and expanding library services and educational programs.
2240.	Librarian instruction-delivery modality preferences for professional continuing education*
2241.	Librarian Involvement in Systematic Reviews at Queen's University: An Environmental Scan
2242.	Librarians collaborating to teach evidence-based practice: exploring partnerships with professional organizations
2243.	Libraries in Internet of Things (IoT) era
2244.	Libraries in Internet of Things (IoT) era
2245.	Libraries in Internet of Things (IoT) era
2246.	Library and information services: impact on patient care quality
2247.	Library and information services: impact on patient care quality
2248.	Library and information services: impact on patient care quality
2249.	Library and information services: impact on patient care quality
2250.	Library and information services: impact on patient care quality
2251.	Library and information services: impact on patient care quality
2252.	Library and information services: impact on patient care quality
2253.	Library and information services: impact on patient care quality
2254.	Library database advisors – emerging innovative augmented digital library services
2255.	Library database advisors – emerging innovative augmented digital library services
2256.	Library Experience and Information Literacy Learning of First Year International Students: An Australian Case Study
2257.	Library Facebook practices for creating and promoting a professional profile
2258.	Library Facebook practices for creating and promoting a professional profile
2259.	Library Facebook practices for creating and promoting a professional profile
2260.	Library Facebook practices for creating and promoting a professional profile
2261.	Library Facebook practices for creating and promoting a professional profile
2262.	Library Facebook practices for creating and promoting a professional profile
2263.	Library Facebook practices for creating and promoting a professional profile.
2264.	Library Facebook practices for creating and promoting a professional profile., "Vassilakaki, Evgenia
2265.	Library Facebook practices for creating and promoting a professional profile., "Vassilakaki, Evgenia
2266.	Library instruction and information literacy
2267.	Library instruction and information literacy
2268.	Library instruction and information literacy
2269.	Library instruction and information literacy
2270.	Library instruction and information literacy
2271.	Library instruction and information literacy
2272.	Library instruction and information literacy
2273.	Library instruction and information literacy
2274.	Library instruction and information literacy
2275.	Library instruction and information literacy

2276.	Library instruction and information literacy
2277.	Library instruction and information literacy
2278.	Library instruction and information literacy
2279.	Library instruction and information literacy
2280.	Library instruction and information literacy
2281.	Library instruction and information literacy
2282.	Library instruction and information literacy 2006
2283.	Library instruction and information literacy 2006
2284.	Library instruction and information literacy 2006
2285.	Library instruction and information literacy 2006
2286.	Library instruction and information literacy 2007
2287.	Library instruction and information literacy 2007
2288.	Library instruction and information literacy 2007
2289.	Library instruction and information literacy 2007
2290.	Library instruction and information literacy 2011
2291.	Library instruction and information literacy 2011
2292.	Library instruction and information literacy 2011
2293.	Library instruction and information literacy 2011
2294.	Library instruction and information literacy 2011
2295.	Library instruction and information literacy 2013
2296.	Library instruction and information literacy 2013
2297.	Library instruction and information literacy 2013
2298.	Library instruction and information literacy 2013
2299.	Library instruction and information literacy 2014
2300.	Library instruction and information literacy 2014
2301.	Library instruction and information literacy 2014
2302.	Library instruction and information literacy 2014
2303.	Library instruction and information literacy 2015
2304.	Library instruction and information literacy 2015
2305.	Library instruction and information literacy 2015
2306.	Library instruction and information literacy 2015
2307.	Library instruction and information literacy 2015
2308.	Library instruction and information literacy 2016
2309.	Library instruction and information literacy 2016
2310.	Library instruction and information literacy 2016
2311.	Library instruction and information literacy 2016
2312.	Library instruction and information literacy 2016
2313.	Library instruction and information literacy 2017
2314.	Library instruction and information literacy 2017
2315.	Library instruction and information literacy 2017
2316.	Library instruction and information literacy 2017
2317.	Library services for the future: engaging with our customers to determine wants and needs
2318.	Library services for the future: engaging with our customers to determine wants and needs
2319.	Library services for the future: engaging with our customers to determine wants and needs
2320.	Library services for the future: engaging with our customers to determine wants and needs

2321.	Library services for the future: engaging with our customers to determine wants and needs
2322.	Library services for the future: engaging with our customers to determine wants and needs
2323.	Library services for the future: engaging with our customers to determine wants and needs
2324.	Library training to promote electronic resource usage
2325.	Library training to promote electronic resource usage
2326.	Library training to promote electronic resource usage
2327.	Life Trajectories, Genetic Testing, and Risk Reduction Decisions in 18-39 Year Old Women at Risk for Hereditary Breast and Ovarian Cancer
2328.	Line managers' influence on employee usage of a web-based system for occupational health management
2329.	Linking physicians' medical practice information needs, resources and barriers to job satisfaction
2330.	Linking physicians' medical practice information needs, resources and barriers to job satisfaction
2331.	Linking physicians' medical practice information needs, resources and barriers to job satisfaction
2332.	LIS Education and Quality Assurance System in Asia Pacific: Indonesia
2333.	LIS Education and Quality Assurance System in Asia Pacific: Indonesia
2334.	LIS Education and Quality Assurance System in Asia Pacific: Indonesia
2335.	LIS Education and Quality Assurance System in Asia-Pacific Region Thailand: Recent Trends and Issues
2336.	LIS Education and Quality Assurance System in Asia-Pacific Region Thailand: Recent Trends and Issues
2337.	LIS Education and Quality Assurance System in Asia-Pacific Region Thailand: Recent Trends and Issues
2338.	LIS Education and Quality Assurance System in Asia-Pacific: Malaysia
2339.	LIS Education and Quality Assurance System in Asia-Pacific: Malaysia
2340.	LIS Education and Quality Assurance System in Asia-Pacific: Malaysia
2341.	LIS research on information sharing activities -- people, places, or information
2342.	LIS research on information sharing activities -- people, places, or information
2343.	LIS research on information sharing activities -- people, places, or information
2344.	Literature notes
2345.	Literature notes
2346.	Literature notes
2347.	Literature notes
2348.	Literature notes
2349.	Literature review on supply chain collaboration: comparison of various collaborative techniques
2350.	Literature review on supply chain collaboration: comparison of various collaborative techniques
2351.	Literature review on supply chain collaboration: comparison of various collaborative techniques
2352.	Literature search strategies for conducting knowledge-building and theory-generating qualitative systematic reviews
2353.	Literature search strategies for conducting knowledge-building and theory-generating qualitative systematic reviews
2354.	Literature search strategies for conducting knowledge-building and theory-generating qualitative systematic reviews
2355.	Literature searching for social science systematic reviews: consideration of a range of search techniques
2356.	Literature searching for social science systematic reviews: consideration of a range of search techniques
2357.	Literature searching for social science systematic reviews: consideration of a range of search techniques
2358.	Literature searching for social science systematic reviews: consideration of a range of search techniques
2359.	Literature searching for social science systematic reviews: consideration of a range of search techniques
2360.	Literature searching for social science systematic reviews: consideration of a range of search techniques
2361.	Literature searching for social science systematic reviews: consideration of a range of search techniques
2362.	Literature Suggests Information Professionals Have Adopted New Roles
2363.	Literature Suggests Information Professionals Have Adopted New Roles
2364.	Literature Suggests Information Professionals Have Adopted New Roles

2365.	Literature Suggests Information Professionals Have Adopted New Roles
2366.	Literature Suggests Information Professionals Have Adopted New Roles
2367.	Literature Suggests Information Professionals Have Adopted New Roles
2368.	Literature Suggests Information Professionals Have Adopted New Roles
2369.	Literature Suggests Information Professionals Have Adopted New Roles
2370.	Literature Suggests Information Professionals Have Adopted New Roles
2371.	Literature Suggests Information Professionals Have Adopted New Roles
2372.	Literature Suggests Information Professionals Have Adopted New Roles
2373.	Literature Suggests Information Professionals Have Adopted New Roles
2374.	Literature Suggests Information Professionals Have Adopted New Roles
2375.	Literature-related discovery: common factors for Parkinson's Disease and Crohn's Disease
2376.	Literature-related discovery: common factors for Parkinson's Disease and Crohn's Disease
2377.	LitStoryTeller+: an interactive system for multi-level scientific paper visual storytelling with a supportive text mining toolbox
2378.	LitStoryTeller+: an interactive system for multi-level scientific paper visual storytelling with a supportive text mining toolbox
2379.	Los estados del arte y la producción de conocimiento en las Ciencias Sociales. Una mirada a la Ciencia Política.1
2380.	Lost in knowledge translation: Our shifting research landscape
2381.	Lost in knowledge translation: Our shifting research landscape
2382.	Lost in knowledge translation: Our shifting research landscape
2383.	Lotka's Law and productivity patterns of authors in biomedical science in Nigeria on HIV/AIDS
2384.	Lotka's Law and productivity patterns of authors in biomedical science in Nigeria on HIV/AIDS
2385.	Lotka's Law and productivity patterns of authors in biomedical science in Nigeria on HIV/AIDS
2386.	Lotka's Law and productivity patterns of authors in biomedical science in Nigeria on HIV/AIDS
2387.	Lotka's Law and productivity patterns of authors in biomedical science in Nigeria on HIV/AIDS
2388.	Low Level Evidence Suggests That Librarian-Led Instruction in Evidence Based Practice is Effective Regardless of Instructional Model
2389.	Low Level Evidence Suggests That Librarian-Led Instruction in Evidence Based Practice is Effective Regardless of Instructional Model
2390.	Low Level Evidence Suggests That Librarian-Led Instruction in Evidence Based Practice is Effective Regardless of Instructional Model
2391.	Low Level Evidence Suggests That Librarian-Led Instruction in Evidence Based Practice is Effective Regardless of Instructional Model
2392.	Low Level Evidence Suggests That Librarian-Led Instruction in Evidence Based Practice is Effective Regardless of Instructional Model
2393.	Low-Level Evidence Suggests that Perceived Ability to Evaluate and Trust Online Health Information is Associated with Low Health Literacy
2394.	Machine learning in mental health: a scoping review of methods and applications., "Shatte, Adrian B. R.
2395.	Macro-level diffusion of a methodological knowledge innovation: Research synthesis methods, 1972–2011
2396.	Macro-level diffusion of a methodological knowledge innovation: Research synthesis methods, 1972–2011
2397.	Macro-level diffusion of a methodological knowledge innovation: Research synthesis methods, 1972–2011
2398.	MAJOR TRENDS IN LIS RESEARCH: A BIBLIOMETRIC ANALYSIS
2399.	MAJOR TRENDS IN LIS RESEARCH: A BIBLIOMETRIC ANALYSIS
2400.	MAJOR TRENDS IN LIS RESEARCH: A BIBLIOMETRIC ANALYSIS
2401.	Making progress with the automation of systematic reviews: principles of the International Collaboration for the Automation of Systematic Reviews (ICASR)
2402.	Making progress with the automation of systematic reviews: principles of the International Collaboration for the Automation of Systematic Reviews (ICASR)
2403.	Making sense of liaison consultations: using reflection to understand information-seeking behavior
2404.	Making sense of liaison consultations: using reflection to understand information-seeking behavior
2405.	Making sense of liaison consultations: using reflection to understand information-seeking behavior
2406.	Making sense of liaison consultations: using reflection to understand information-seeking behavior

2407.	Making sense of liaison consultations: using reflection to understand information-seeking behavior
2408.	Making space in practice and education: research support services in academic libraries
2409.	Making space in practice and education: research support services in academic libraries
2410.	Making space in practice and education: research support services in academic libraries
2411.	Making space in practice and education: research support services in academic libraries
2412.	Making the Case for Critical Realism: Examining the Implementation of Automated Performance Management Systems
2413.	Making the Case for Critical Realism: Examining the Implementation of Automated Performance Management Systems
2414.	Making the Case for Critical Realism: Examining the Implementation of Automated Performance Management Systems
2415.	Malicious insiders attack in IoT based Multi-Cloud e-Healthcare environment: A Systematic Literature Review
2416.	Malicious insiders attack in IoT based Multi-Cloud e-Healthcare environment: A Systematic Literature Review
2417.	Malicious insiders attack in IoT based Multi-Cloud e-Healthcare environment: A Systematic Literature Review
2418.	Management of neck pain and associated disorders: A clinical practice guideline from the Ontario Protocol for Traffic Injury Management (OPTIMa) Collaboration
2419.	Management of neck pain and associated disorders: A clinical practice guideline from the Ontario Protocol for Traffic Injury Management (OPTIMa) Collaboration
2420.	Many A Slip Between Cup And Lip: Process Evaluation of a Program to Promote and Support Evidence-Based Public Health Practice
2421.	Many A Slip Between Cup And Lip: Process Evaluation of a Program to Promote and Support Evidence-Based Public Health Practice
2422.	Mapping evidence on the distribution of human papillomavirus-related cancers in sub-Saharan Africa: scoping review protocol
2423.	Mapping evidence on the distribution of human papillomavirus-related cancers in sub-Saharan Africa: scoping review protocol
2424.	Mapping knowledge domains of Chinese digital library research output, 1994–2010
2425.	Mapping knowledge domains of Chinese digital library research output, 1994–2010
2426.	Mapping knowledge domains of Chinese digital library research output, 1994–2010
2427.	Mapping knowledge structure by keyword co-occurrence and social network analysis
2428.	Mapping knowledge structure by keyword co-occurrence and social network analysis
2429.	Mapping knowledge structure by keyword co-occurrence and social network analysis
2430.	Mapping knowledge structure by keyword co-occurrence and social network analysis
2431.	Mapping knowledge structure by keyword co-occurrence and social network analysis
2432.	Mapping knowledge structure by keyword co-occurrence and social network analysis
2433.	Mapping knowledge structure by keyword co-occurrence and social network analysis
2434.	Mapping recent information behavior research: an analysis of co-authorship and co-citation networks
2435.	Mapping recent information behavior research: an analysis of co-authorship and co-citation networks
2436.	Mapping recent information behavior research: an analysis of co-authorship and co-citation networks
2437.	Mapping Soil Transmitted Helminths and Schistosomiasis under Uncertainty: A Systematic Review and Critical Appraisal of Evidence
2438.	Mapping Soil Transmitted Helminths and Schistosomiasis under Uncertainty: A Systematic Review and Critical Appraisal of Evidence
2439.	Mapping studies
2440.	Mapping studies
2441.	Mapping studies
2442.	Mapping the growing discipline of dissemination and implementation science in health
2443.	Mapping the growing discipline of dissemination and implementation science in health
2444.	Mapping the information-coping trajectory of young people with long term illness
2445.	Mapping the information-coping trajectory of young people with long term illness
2446.	Mapping the information-coping trajectory of young people with long term illness
2447.	Mapping the information-coping trajectory of young people with long term illness: An evidence based approach
2448.	Mapping the information-coping trajectory of young people with long term illness: An evidence based approach

2449.	Mapping the information-coping trajectory of young people with long term illness: An evidence based approach
2450.	Mapping the literature on credit unions: a bibliometric investigation grounded in Scopus and Web of Science
2451.	Mapping the literature on credit unions: a bibliometric investigation grounded in Scopus and Web of Science
2452.	Marketing communications via celebrity endorsement: an integrative review
2453.	Marketing communications via celebrity endorsement: an integrative review
2454.	Marketing communications via celebrity endorsement: an integrative review
2455.	Marketing of academic health libraries 2.0: a case study
2456.	Marketing of academic health libraries 2.0: a case study
2457.	Marketing of academic health libraries 2.0: a case study
2458.	Marketing of academic health libraries 2.0: a case study
2459.	Marketing of academic health libraries 2.0: a case study
2460.	Marketing of academic health libraries 2.0: a case study
2461.	Marketing Open Access Institutional Repositories in Ghana: Context and Prospects
2462.	Marketing Open Access Institutional Repositories in Ghana: Context and Prospects
2463.	Marketing Open Access Institutional Repositories in Ghana: Context and Prospects
2464.	Massively Multiplayer Online Role Playing Games and Digital Information Literacy
2465.	Massively Multiplayer Online Role Playing Games and Digital Information Literacy
2466.	Massively Multiplayer Online Role Playing Games and Digital Information Literacy
2467.	Master's thesis research in social marketing (1971-2015)
2468.	Maturidade de gestão do conhecimento: uma revisão sistemática da literatura para apoiar o desenvolvimento de novos modelos de avaliação
2469.	Maturidade de gestão do conhecimento: uma revisão sistemática da literatura para apoiar o desenvolvimento de novos modelos de avaliação
2470.	Maturidade de gestão do conhecimento: uma revisão sistemática da literatura para apoiar o desenvolvimento de novos modelos de avaliação
2471.	Maturidade de gestão do conhecimento: uma revisão sistemática da literatura para apoiar o desenvolvimento de novos modelos de avaliação
2472.	MDE for BPM: A Systematic Review
2473.	MDE for BPM: A Systematic Review
2474.	MDE for BPM: A Systematic Review
2475.	Means to an End: The Importance of the Research Question for Systematic Reviews in International Development
2476.	Means to an End: The Importance of the Research Question for Systematic Reviews in International Development
2477.	Means to an End: The Importance of the Research Question for Systematic Reviews in International Development
2478.	Measurement and determinants of academic research efficiency: a systematic review of the evidence
2479.	Measurement and determinants of academic research efficiency: a systematic review of the evidence
2480.	Measures for Quality Evaluation of Feature Models
2481.	Measures for Quality Evaluation of Feature Models
2482.	Measuring academic research impact: creating a citation profile using the conceptual framework for implementation fidelity as a case study
2483.	Measuring academic research impact: creating a citation profile using the conceptual framework for implementation fidelity as a case study
2484.	Measuring and assessing the impact of using volunteers in UK libraries: issues and methods
2485.	Measuring Performance of Knowledge-Intensive Workgroups through Social Networks
2486.	Measuring Performance of Knowledge-Intensive Workgroups through Social Networks
2487.	Measuring Scholarly Impact
2488.	Measuring Scholarly Impact
2489.	Measuring Scholarly Impact
2490.	Measuring the influence of clinical trials citations on several bibliometric indicators
2491.	Measuring the influence of clinical trials citations on several bibliometric indicators

2492.	Measuring the influence of clinical trials citations on several bibliometric indicators
2493.	Measuring the value and impact of health library and information services: past reflections, future possibilities
2494.	Measuring the value and impact of health library and information services: past reflections, future possibilities
2495.	Measuring the value and impact of health library and information services: past reflections, future possibilities
2496.	Measuring the value and impact of health sciences libraries: planning an update and replication of the Rochester Study*
2497.	Meeting a Composite of User Needs Amidst Change and Controversy: The Case of the New York Public Library
2498.	Meeting a Composite of User Needs Amidst Change and Controversy: The Case of the New York Public Library
2499.	Meeting a Composite of User Needs Amidst Change and Controversy: The Case of the New York Public Library
2500.	Meeting the information needs of clinicians for the practice of evidence-based healthcare
2501.	Meeting the review family: exploring review types and associated information retrieval requirements
2502.	Meeting the review family: exploring review types and associated information retrieval requirements
2503.	Meeting the review family: exploring review types and associated information retrieval requirements
2504.	Memória e gestão estratégica da informação em bibliotecas acadêmicas: mapeamento da produção científica
2505.	Memória e gestão estratégica da informação em bibliotecas acadêmicas: mapeamento da produção científica
2506.	Memória e gestão estratégica da informação em bibliotecas acadêmicas: mapeamento da produção científica
2507.	Memória e gestão estratégica da informação em bibliotecas acadêmicas: mapeamento da produção científica
2508.	Meta-Analysis in Library and Information Science: Method, History, and Recommendations for Reporting Research
2509.	Meta-Analysis in Library and Information Science: Method, History, and Recommendations for Reporting Research
2510.	Meta-Analysis in Library and Information Science: Method, History, and Recommendations for Reporting Research
2511.	Meta-Analysis in Library and Information Science: Method, History, and Recommendations for Reporting Research
2512.	Meta-Analysis in Library and Information Science: Method, History, and Recommendations for Reporting Research
2513.	Meta-Analysis in Library and Information Science: Method, History, and Recommendations for Reporting Research.
2514.	Meta-Analysis in Library and Information Science: Method, History, and Recommendations for Reporting Research.
2515.	Meta-Analysis in Library and Information Science: Method, History, and Recommendations for Reporting Research.
2516.	Meta-Analysis in Library and Information Science: Method, History, and Recommendations for Reporting Research.
2517.	Meta-Analysis in Library and Information Science: Method, History, and Recommendations for Reporting Research.
2518.	Meta-Analysis in Library and Information Science: Method, History, and Recommendations for Reporting Research.
2519.	Meta-Analysis of Fluid Intelligence Tests of Children from the Chinese Mainland with Learning Difficulties
2520.	Meta-analysis of genome-wide linkage scans for renal function traits
2521.	Meta-analysis of the research impact of Baddeley's multicomponent working memory model and Cowan's embedded-processes model of working memory: A bibliometric mapping approach
2522.	Meta-analysis: An Approach to Synthesizing and Evaluating Research on Knowledge and Information Science
2523.	Meta-analysis: An Approach to Synthesizing and Evaluating Research on Knowledge and Information Science
2524.	Meta-analysis: An Approach to Synthesizing and Evaluating Research on Knowledge and Information Science
2525.	Meta-analysis: An Approach to Synthesizing and Evaluating Research on Knowledge and Information Science
2526.	Metadados de preservação em Cloud Services
2527.	Metadados de preservação em Cloud Services
2528.	Metadados de preservação em Cloud Services
2529.	Metadados de preservação em Cloud Services
2530.	Meta-synthesis of fathers' experiences raising children on the autism spectrum
2531.	Methodi Ordinatio: a proposed methodology to select and rank relevant scientific papers encompassing the impact factor, number of citation, and year of publication
2532.	Methodi Ordinatio: a proposed methodology to select and rank relevant scientific papers encompassing the impact factor, number of citation, and year of publication
2533.	Methodological Considerations in Service Use Assessment for Children and Youth with Mental Health Conditions; Issues for Economic Evaluation
2534.	Methodological Considerations in Service Use Assessment for Children and Youth with Mental Health Conditions; Issues for Economic Evaluation

2535.	Methodological Considerations in Service Use Assessment for Children and Youth with Mental Health Conditions; Issues for Economic Evaluation
2536.	Methodological Considerations in Service Use Assessment for Children and Youth with Mental Health Conditions; Issues for Economic Evaluation
2537.	Methodological developments in searching for studies for systematic reviews: past, present and future?
2538.	Methodological developments in searching for studies for systematic reviews: past, present and future?
2539.	Methodological developments in searching for studies for systematic reviews: past, present and future?
2540.	Methodological quality in clinical trials and bibliometric indicators: no evidence of correlations
2541.	Methodological quality in clinical trials and bibliometric indicators: no evidence of correlations
2542.	Methods for evaluating information sources: An annotated catalogue
2543.	Methods for evaluating information sources: An annotated catalogue
2544.	Methods of information retrieval using Web of Science: pulmonary hypertension as a subject example
2545.	Methods of information retrieval using Web of Science: pulmonary hypertension as a subject example
2546.	METODA ANALIZY I KRYTYKI PIŚMIENICTWA W NAUCE O INFORMACJI I BIBLIOTEKOZNAWSTWIE W XXI WIEKU
2547.	Metodologia da pesquisa em competência em informação: uma revisão sistemática
2548.	Metodologia da pesquisa em competência em informação: uma revisão sistemática
2549.	Metodologia da pesquisa em competência em informação: uma revisão sistemática
2550.	Metodologia da pesquisa em competência em informação: uma revisão sistemática
2551.	Metodologia da pesquisa em competência em informação: uma revisão sistemática
2552.	Metodologia da pesquisa em competência em informação: uma revisão sistemática
2553.	Metodologia da pesquisa em competência em informação: uma revisão sistemática
2554.	Metodologia da pesquisa em competência em informação: uma revisão sistemática
2555.	Metodologia da pesquisa em competência em informação: uma revisão sistemática
2556.	Metodologia da pesquisa em competência em informação: uma revisão sistemática
2557.	Metodologia da pesquisa em competência em informação: uma revisão sistemática
2558.	Metodologia da pesquisa em competência em informação: uma revisão sistemática
2559.	Micro-blogging practices in Canadian public libraries: A national snapshot
2560.	Micro-blogging practices in Canadian public libraries: A national snapshot
2561.	Migrating SOA Applications to Cloud: A Systematic Mapping Study
2562.	Migrating SOA Applications to Cloud: A Systematic Mapping Study
2563.	Migrating SOA Applications to Cloud: A Systematic Mapping Study
2564.	Mind the Gap: Do Librarians Understand Service User Perspectives on Bibliotherapy?
2565.	Mind the Gap: Do Librarians Understand Service User Perspectives on Bibliotherapy?
2566.	Mind the Gap: Do Librarians Understand Service User Perspectives on Bibliotherapy?
2567.	Mobile information services in libraries: a review of current trends in delivering information
2568.	Mobile information services in libraries: a review of current trends in delivering information
2569.	Mobile information services in libraries: a review of current trends in delivering information
2570.	Mobile information services in libraries: a review of current trends in delivering information
2571.	Mobile information services in libraries: a review of current trends in delivering information
2572.	Mobile information services in libraries: a review of current trends in delivering information
2573.	Mobile information services in libraries: a review of current trends in delivering information
2574.	Mobile information services in libraries: a review of current trends in delivering information
2575.	Mobile information services in libraries: a review of current trends in delivering information
2576.	Mobile information services in libraries: a review of current trends in delivering information
2577.	Modelagem e simulação da secagem de arroz com casca: uma análise bibliométrica
2578.	Modelagem e simulação da secagem de arroz com casca: uma análise bibliométrica

2579.	Modelagem e simulação da secagem de arroz com casca: uma análise bibliométrica
2580.	Modelagem e simulação da secagem de arroz com casca: uma análise bibliométrica
2581.	Modelagem e simulação da secagem de arroz com casca: uma análise bibliométrica
2582.	Modelagem e simulação da secagem de arroz com casca: uma análise bibliométrica
2583.	Modelagem e simulação da secagem de arroz com casca: uma análise bibliométrica
2584.	Modelagem e simulação da secagem de arroz com casca: uma análise bibliométrica
2585.	Model-driven disaster management
2586.	Modelos colaborativos de indexação social e a sua aplicabilidade na base de dados referencial de artigos de periódicos em ciência da informação (Brapci)
2587.	Modelos colaborativos de indexação social e a sua aplicabilidade na base de dados referencial de artigos de periódicos em ciência da informação (Brapci)
2588.	Modelos colaborativos de indexação social e a sua aplicabilidade na base de dados referencial de artigos de periódicos em ciência da informação (Brapci)
2589.	Modelos e critérios para avaliação da qualidade de fontes de informação: uma revisão sistemática de literatura
2590.	Modelos e critérios para avaliação da qualidade de fontes de informação: uma revisão sistemática de literatura
2591.	Modelos e critérios para avaliação da qualidade de fontes de informação: uma revisão sistemática de literatura
2592.	Modelos e critérios para avaliação da qualidade de fontes de informação: uma revisão sistemática de literatura
2593.	Movements of older adults during exergaming interventions that are associated with the Systems Framework for Postural Control: A systematic review
2594.	Much ado about the flu: Design and implementation of an e-role play for a large class of undergraduate students
2595.	Multidimensional poverty status of rural households in Nigeria
2596.	Multi-lingual and multi-cultural information literacy: perspectives, models and good practice
2597.	Multi-lingual and multi-cultural information literacy: perspectives, models and good practice
2598.	Multi-lingual and multi-cultural information literacy: perspectives, models and good practice
2599.	Multi-lingual and multi-cultural information literacy: perspectives, models and good practice
2600.	Multiple publication on a single research study: Does it pay? The influence of number of research articles on total citation counts in biomedicine
2601.	Multiple publication on a single research study: Does it pay? The influence of number of research articles on total citation counts in biomedicine
2602.	Multiple publication on a single research study: Does it pay? The influence of number of research articles on total citation counts in biomedicine
2603.	Multi-Reader Multi-Case Studies Using the Area under the Receiver Operator Characteristic Curve as a Measure of Diagnostic Accuracy: Systematic Review with a Focus on Quality of Data Reporting
2604.	Multivariate analysis of credit risk and bankruptcy research data: a bibliometric study involving different knowledge fields (1968–2014)
2605.	Multivariate analysis of credit risk and bankruptcy research data: a bibliometric study involving different knowledge fields (1968–2014)
2606.	Multivariate analysis of credit risk and bankruptcy research data: a bibliometric study involving different knowledge fields (1968–2014)
2607.	National culture and trust in online health information
2608.	National culture and trust in online health information
2609.	National culture and trust in online health information
2610.	National culture and trust in online health information
2611.	National culture and trust in online health information
2612.	Need for Content Reengineering of the Medical Library and Information Science Curriculum in Iran
2613.	Need for Content Reengineering of the Medical Library and Information Science Curriculum in Iran
2614.	Need for Content Reengineering of the Medical Library and Information Science Curriculum in Iran
2615.	Needs assessment of ASIS&T publications: Bridging information research and practice
2616.	Needs assessment of ASIS&T publications: Bridging information research and practice
2617.	Needs assessment of ASIS&T publications: Bridging information research and practice
2618.	Neophilia ranking of scientific journals
2619.	Neophilia ranking of scientific journals
2620.	Neosphincter Surgery for Fecal Incontinence: A Critical and Unbiased Review of the Relevant Literature

2621.	Neosphincter Surgery for Fecal Incontinence: A Critical and Unbiased Review of the Relevant Literature
2622.	New activities and changing roles of health sciences librarians: a systematic review, 1990-2012
2623.	New activities and changing roles of health sciences librarians: a systematic review, 1990-2012
2624.	New activities and changing roles of health sciences librarians: a systematic review, 1990-2012
2625.	New activities and changing roles of health sciences librarians: a systematic review, 1990-2012
2626.	New activities and changing roles of health sciences librarians: a systematic review, 1990-2012.
2627.	New activities and changing roles of health sciences librarians: a systematic review, 1990-2012.
2628.	New activities and changing roles of health sciences librarians: a systematic review, 1990-2012.
2629.	New Cognitive Directions
2630.	New Cognitive Directions
2631.	New Cognitive Directions
2632.	New quality and quantity indices in science (NewQIS): results of the first decade—project progress review
2633.	New quality and quantity indices in science (NewQIS): results of the first decade—project progress review
2634.	New quality and quantity indices in science (NewQIS): results of the first decade—project progress review
2635.	New ways of building, showcasing, and measuring scholarly reputation
2636.	New ways of building, showcasing, and measuring scholarly reputation
2637.	New ways of building, showcasing, and measuring scholarly reputation
2638.	Níveis de atividade física e barreiras e facilitadores para sua prática entre adolescentes surdos e ouvintes
2639.	Níveis de atividade física e barreiras e facilitadores para sua prática entre adolescentes surdos e ouvintes
2640.	Not at your service: building genuine faculty-librarian partnerships
2641.	Not at your service: building genuine faculty-librarian partnerships
2642.	Nothing as Practical as a Good Theory
2643.	Nothing as Practical as a Good Theory
2644.	Nurses' and midwives' information behaviour: a review of literature from 1998 to 2014
2645.	Nurses' and midwives' information behaviour: a review of literature from 1998 to 2014
2646.	Nurses' and midwives' information behaviour: a review of literature from 1998 to 2014
2647.	Nurses as Leaders in Disaster Preparedness and Response-A Call to Action
2648.	Nurses' and midwives' information behaviour: a review of literature from 1998 to 2014
2649.	Nurses' and midwives' information behaviour: a review of literature from 1998 to 2014
2650.	Nursing librarian: an educator of future nurses
2651.	Nursing librarian: an educator of future nurses
2652.	Nursing librarian: an educator of future nurses
2653.	Nursing Research Literature Production in Terms of the Scope of Country and Health Determinants: A Bibliometric Study
2654.	O acesso à informação pelo deficiente visual e suas implicações para a promoção da saúde.
2655.	O acesso à informação pelo deficiente visual e suas implicações para a promoção da saúde.
2656.	O acesso à informação pelo deficiente visual e suas implicações para a promoção da saúde.
2657.	O acesso à informação pelo deficiente visual e suas implicações para a promoção da saúde.
2658.	O agir comunicativo e crítico do bibliotecário nas organizações de Saúde
2659.	O agir comunicativo e crítico do bibliotecário nas organizações de Saúde
2660.	O agir comunicativo e crítico do bibliotecário nas organizações de Saúde
2661.	O agir comunicativo e crítico do bibliotecário nas organizações de Saúde
2662.	O boletim do Museu Paraense Emílio Goeldi: trajetória e aspectos históricos dos primeiros 20 anos (1894-1914) na Amazônia e no cenário internacional.
2663.	O boletim do Museu Paraense Emílio Goeldi: trajetória e aspectos históricos dos primeiros 20 anos (1894-1914) na Amazônia e no cenário internacional.
2664.	O boletim do Museu Paraense Emílio Goeldi: trajetória e aspectos históricos dos primeiros 20 anos (1894-1914) na Amazônia e no cenário internacional.

2665.	O boletim do Museu Paraense Emílio Goeldi: trajetória e aspectos históricos dos primeiros 20 anos (1894-1914) na Amazônia e no cenário internacional.
2666.	O conceito de categorização: um estudo com base na literatura da área da Ciência da informação
2667.	O conceito de categorização: um estudo com base na literatura da área da Ciência da informação
2668.	O conceito de categorização: um estudo com base na literatura da área da Ciência da informação
2669.	O conceito de representação no contexto da Ciência da Informação: uma revisão sistemática da literatura
2670.	O processo de regionalização via COAP informado por evidências : estamos no caminho certo?
2671.	O processo de regionalização via COAP informado por evidências : estamos no caminho certo?
2672.	O processo de regionalização via COAP informado por evidências : estamos no caminho certo?
2673.	O profissional da informação em Ciências da Saúde: subsídios para o desenvolvimento de cursos de capacitação no Brasil
2674.	O profissional da informação em Ciências da Saúde: subsídios para o desenvolvimento de cursos de capacitação no Brasil
2675.	O profissional da informação em Ciências da Saúde: subsídios para o desenvolvimento de cursos de capacitação no Brasil
2676.	O profissional da informação em Ciências da Saúde: subsídios para o desenvolvimento de cursos de capacitação no Brasil
2677.	O profissional da informação em Ciências da Saúde: subsídios para o desenvolvimento de cursos de capacitação no Brasil
2678.	O profissional da informação em Ciências da Saúde: subsídios para o desenvolvimento de cursos de capacitação no Brasil
2679.	O profissional da informação em Ciências da Saúde: subsídios para o desenvolvimento de cursos de capacitação no Brasil
2680.	O profissional da informação em Ciências da Saúde: subsídios para o desenvolvimento de cursos de capacitação no Brasil
2681.	O profissional da informação em Ciências da Saúde: subsídios para o desenvolvimento de cursos de capacitação no Brasil
2682.	O profissional da informação em Ciências da Saúde: subsídios para o desenvolvimento de cursos de capacitação no Brasil
2683.	O profissional da informação em Ciências da Saúde: subsídios para o desenvolvimento de cursos de capacitação no Brasil
2684.	O profissional da informação em Ciências da Saúde: subsídios para o desenvolvimento de cursos de capacitação no Brasil
2685.	O uso da técnica cliente oculto como ferramenta de avaliação do atendimento aos usuários de bibliotecas públicas: uma experiência brasileira na graduação de Biblioteconomia/The "mystery shopping" technique used as a tool of service assesment in public libraries: a Brazilian experience involving Biblioteconomy undergraduates
2686.	O uso da técnica cliente oculto como ferramenta de avaliação do atendimento aos usuários de bibliotecas públicas: uma experiência brasileira na graduação de Biblioteconomia/The "mystery shopping" technique used as a tool of service assesment in public libraries: a Brazilian experience involving Biblioteconomy undergraduates
2687.	O uso da técnica cliente oculto como ferramenta de avaliação do atendimento aos usuários de bibliotecas públicas: uma experiência brasileira na graduação de Biblioteconomia/The "mystery shopping" technique used as a tool of service assesment in public libraries: a Brazilian experience involving Biblioteconomy undergraduates
2688.	O uso da técnica de incidente crítico na avaliação do impacto de treinamento em pesquisa bibliográfica para mestrandos e residentes da área da saúde
2689.	O uso da técnica de incidente crítico na avaliação do impacto de treinamento em pesquisa bibliográfica para mestrandos e residentes da área da saúde
2690.	O uso da técnica de incidente crítico na avaliação do impacto de treinamento em pesquisa bibliográfica para mestrandos e residentes da área da saúde
2691.	O uso da técnica de incidente crítico na avaliação do impacto de treinamento em pesquisa bibliográfica para mestrandos e residentes da área da saúde
2692.	Occupational Safety and Health Interventions to Reduce Musculoskeletal Symptoms in the Health Care Sector
2693.	Occupational Safety and Health Interventions to Reduce Musculoskeletal Symptoms in the Health Care Sector
2694.	Offspring death and subsequent psychiatric morbidity in bereaved parents: addressing mechanisms in a total population cohort
2695.	Older Adults' Perceptions of Using iPads for Improving Fruit and Vegetable Intake: An Exploratory Study
2696.	On being 'systematic' in literature reviews
2697.	On being 'Systematic' in Literature Reviews in IS
2698.	On being 'Systematic' in Literature Reviews in IS
2699.	On being 'Systematic' in Literature Reviews in IS
2700.	On being 'Systematic' in Literature Reviews in IS
2701.	On being 'Systematic' in Literature Reviews in IS
2702.	On being 'Systematic' in Literature Reviews in IS

2703.	On being 'Systematic' in Literature Reviews in IS
2704.	On being 'Systematic' in Literature Reviews in IS
2705.	On being 'Systematic' in Literature Reviews in IS
2706.	On being 'Systematic' in Literature Reviews in IS
2707.	On being 'Systematic' in Literature Reviews in IS
2708.	On being 'Systematic' in Literature Reviews in IS
2709.	On being 'Systematic' in Literature Reviews in IS
2710.	On leveraging the fruits of research efforts in the arena of business process modeling formalisms: a map-driven approach for decision making
2711.	On leveraging the fruits of research efforts in the arena of business process modeling formalisms: a map-driven approach for decision making
2712.	On Systematic Reviews for Evidence-Based Practice
2713.	On Systematic Reviews for Evidence-Based Practice
2714.	On Systematic Reviews for Evidence-Based Practice
2715.	On Systematic Reviews for Evidence-Based Practice
2716.	On the Scientific Literature that Reports Quantitative Data Collected during Experimental Research
2717.	On the Scientific Literature that Reports Quantitative Data Collected during Experimental Research
2718.	On the Scientific Literature that Reports Quantitative Data Collected during Experimental Research
2719.	Online active-learning: information literacy instruction for graduate students
2720.	Online classified advertising: a review and bibliometric analysis
2721.	Online classified advertising: a review and bibliometric analysis
2722.	Online classified advertising: a review and bibliometric analysis
2723.	Online distribution channel increases article usage on Mendeley: a randomized controlled trial
2724.	Online distribution channel increases article usage on Mendeley: a randomized controlled trial
2725.	Online interactive suicide support services: quality and accessibility
2726.	Online library tutorials in Mexican universities: presence and characteristics
2727.	Online library tutorials in Mexican universities: presence and characteristics
2728.	Online library tutorials in Mexican universities: presence and characteristics
2729.	Online library tutorials in Mexican universities: presence and characteristics
2730.	Online library tutorials in Mexican universities: presence and characteristics
2731.	Online library tutorials in Mexican universities: presence and characteristics
2732.	Ontology-Based Meta-Analysis of Global Collections of High-Throughput Public Data
2733.	Open innovation in software engineering: a systematic mapping study
2734.	Open innovation in software engineering: a systematic mapping study
2735.	Opportunities for Computer Support for Systematic Reviewing - A Gap Analysis
2736.	Opportunities for Computer Support for Systematic Reviewing - A Gap Analysis
2737.	Optimal CINAHL Search Strategies for Identifying Therapy Studies and Review Articles
2738.	Original editions of Chinese gazetteers in the Yale East Asia Library
2739.	Original editions of Chinese gazetteers in the Yale East Asia Library
2740.	Overview of trends in global epigenetic research (2009–2017)
2741.	Overview of trends in global epigenetic research (2009–2017)
2742.	Overview of trends in global epigenetic research (2009–2017)
2743.	Overviews of reviews often have limited rigor: a systematic review
2744.	Overweight and obesity: Can we reconcile evidence about supermarkets and fast food retailers for public health policy?
2745.	Overwhelmed to action: digital preservation challenges at the under-resourced institution
2746.	Overwhelmed to action: digital preservation challenges at the under-resourced institution

2747.	Overwhelmed to action: digital preservation challenges at the under-resourced institution
2748.	Overwhelmed to action: digital preservation challenges at the under-resourced institution
2749.	Overwhelmed to action: digital preservation challenges at the under-resourced institution
2750.	Oxford Dictionary of National Biography online edition
2751.	Parent Psychological Distress in the Neonatal Intensive Care Unit Within the Context of the Social Ecological Model: A Scoping Review
2752.	Parent Psychological Distress in the Neonatal Intensive Care Unit Within the Context of the Social Ecological Model: A Scoping Review
2753.	Participação política a partir de iniciativas online: possibilidades, limites e desafios para a democracia
2754.	Participação política a partir de iniciativas online: possibilidades, limites e desafios para a democracia
2755.	Participação política a partir de iniciativas online: possibilidades, limites e desafios para a democracia
2756.	Participação política a partir de iniciativas online: possibilidades, limites e desafios para a democracia
2757.	Participating in a community of practice as a prerequisite for becoming a nurse - Trajectories as final year nursing students
2758.	Particle-based meta-model for continuous breakpoint optimization in smooth local-support curve fitting.
2759.	Particle-based meta-model for continuous breakpoint optimization in smooth local-support curve fitting.
2760.	Partnership working in the production of clinical guidelines
2761.	Patient rights in Iran: A review article.
2762.	Patients' Information Needs in Affiliated Hospitals of Tehran University of Medical Sciences
2763.	Patients' perceptions of their medical records from different subject positions
2764.	Patients' perceptions of their medical records from different subject positions
2765.	Patients' perceptions of their medical records from different subject positions
2766.	Patients' perspectives on the medical primary-secondary care interface: systematic review and synthesis of qualitative research
2767.	Pattern-Based Approaches for Business Process Improvement: A Literature Review
2768.	Pattern-Based Approaches for Business Process Improvement: A Literature Review
2769.	Pattern-Based Approaches for Business Process Improvement: A Literature Review
2770.	Patterns of graduate students' information seeking behavior: a meta-synthesis of the literature
2771.	Patterns of graduate students' information seeking behavior: a meta-synthesis of the literature
2772.	Patterns of graduate students' information seeking behavior: a meta-synthesis of the literature
2773.	Patterns of graduate students' information seeking behavior: a meta-synthesis of the literature
2774.	Patterns of graduate students' information seeking behavior: a meta-synthesis of the literature
2775.	Patterns of graduate students' information seeking behavior: a meta-synthesis of the literature
2776.	Patterns of graduate students' information seeking behavior: a meta-synthesis of the literature
2777.	Pediatric Healthcare Professionals' Views on Autism Spectrum Disorder Screening at 12-18 Months
2778.	Pediatric Healthcare Professionals' Views on Autism Spectrum Disorder Screening at 12-18 Months
2779.	Pediatric Healthcare Professionals' Views on Autism Spectrum Disorder Screening at 12-18 Months
2780.	Pediatric Healthcare Professionals' Views on Autism Spectrum Disorder Screening at 12-18 Months
2781.	Peer review of grant applications in biology and medicine
2782.	Peer review of grant applications in biology and medicine
2783.	Performance assessment and major trends in open government data research based on Web of Science data
2784.	Performance assessment and major trends in open government data research based on Web of Science data
2785.	Performance assessment and major trends in open government data research based on Web of Science data
2786.	Permanent catheters for recurrent ascites-a critical and systematic review of study methodology
2787.	Personal care and practical support at home: a systematic review of older people's views and experiences
2788.	Personal information management (PIM), reference management and mind maps: the way to creative librarians?
2789.	Personal information management (PIM), reference management and mind maps: the way to creative librarians?
2790.	Personal information management (PIM), reference management and mind maps: the way to creative librarians?

2791.	Personal knowledge: a clinical perspective from the value and evince projects in health library and information services
2792.	Personal knowledge: a clinical perspective from the value and evince projects in health library and information services
2793.	Personal knowledge: a clinical perspective from the value and evince projects in health library and information services
2794.	Personalized service? Changing the role of the government librarian
2795.	Personalized service? Changing the role of the government librarian
2796.	Perspectivas de la ciencia abierta : un estado de la cuestio´n para una polı´tica nacional en Colombia
2797.	Perspectivas de la ciencia abierta : un estado de la cuestio´n para una polı´tica nacional en Colombia
2798.	Perspectivas de la ciencia abierta : un estado de la cuestio´n para una polı´tica nacional en Colombia
2799.	Perspectivas de la ciencia abierta : un estado de la cuestio´n para una polı´tica nacional en Colombia
2800.	Perspectivas de la ciencia abierta. Un estado de la cuestio´n para una polı´tica nacional en Colombia.
2801.	Perspectivas de la ciencia abierta. Un estado de la cuestio´n para una polı´tica nacional en Colombia.
2802.	Perspectivas de la ciencia abierta. Un estado de la cuestio´n para una polı´tica nacional en Colombia.
2803.	Perspectivas de la ciencia abierta. Un estado de la cuestio´n para una polı´tica nacional en Colombia.
2804.	Perspectivas de la ciencia abierta. Un estado de la cuestio´n para una polı´tica nacional en Colombia.
2805.	Perspectivas de la ciencia abierta. Un estado de la cuestio´n para una polı´tica nacional en Colombia.
2806.	Perspectivas de la ciencia abierta. Un estado de la cuestio´n para una polı´tica nacional en Colombia.
2807.	Perspectivas de la ciencia abierta. Un estado de la cuestio´n para una polı´tica nacional en Colombia.
2808.	Perspectivas de la ciencia abierta. Un estado de la cuestio´n para una polı´tica nacional en Colombia.
2809.	Perspectives on open science : examining the state of play at a global level to design a national policy for Columbia
2810.	Persuading library use in technologically structured individuals
2811.	Persuading library use in technologically structured individuals
2812.	Persuasive System Design Does Matter: A Systematic Review of Adherence to Web-Based Interventions
2813.	Persuasive System Design Does Matter: A Systematic Review of Adherence to Web-Based Interventions
2814.	Persuasive System Design Does Matter: A Systematic Review of Adherence to Web-Based Interventions
2815.	Pesquisas qualitativas em engenharia e gestao do conhecimento: uma revisao sistematıca
2816.	Pharmaceutical information: A 30-year perspective on the literature
2817.	Pharmaceutical information: A 30-year perspective on the literature
2818.	Pharmaceutical information: A 30-year perspective on the literature
2819.	Pharmacistsâ€™ medicines-related interventions for people with intellectual disabilities: a narrative review
2820.	Pharmacistsâ€™ medicines-related interventions for people with intellectual disabilities: a narrative review
2821.	Physical Exercise Improves Heart Rate Variability in Patients with Type 2 Diabetes: A Systematic Review
2822.	Physical Exercise Improves Heart Rate Variability in Patients with Type 2 Diabetes: A Systematic Review
2823.	Place, Time and Experience: Barriers to Universalization Of Institutional Child Delivery in Rural Mozambique
2824.	Plagiarism and Academic Misconduct A Systematic Review
2825.	Policies regarding public availability of published research data in pediatrics journals
2826.	Policies regarding public availability of published research data in pediatrics journals
2827.	Polı´ticas de declaracio´n de conflictos de intere´s en revistas biomedıcas espa˜nolas de orientacio´n clınica/Conflict of interest disclosure policies in clinically oriented Spanish biomedical journals
2828.	Possibility and imagination: a personal exploration of research and librarianship
2829.	Possibility and imagination: a personal exploration of research and librarianship
2830.	Possibility and imagination: a personal exploration of research and librarianship
2831.	Possibility and imagination: a personal exploration of research and librarianship
2832.	Possibility and imagination: a personal exploration of research and librarianship
2833.	Possibility and imagination: a personal exploration of research and librarianship
2834.	Possibility and imagination: a personal exploration of research and librarianship

2835.	Possíveis limitações do ciclo vital dos documentos ante ao pós-custodialismo : o modelo australiano records continuum como instrumento de elucidação
2836.	Possíveis limitações do ciclo vital dos documentos ante ao pós-custodialismo : o modelo australiano records continuum como instrumento de elucidação
2837.	Possíveis limitações do ciclo vital dos documentos ante ao pós-custodialismo : o modelo australiano records continuum como instrumento de elucidação
2838.	Poster Abstracts
2839.	Poster Abstracts
2840.	Posterior Instability of the Shoulder: A Systematic Review and Meta-analysis of Clinical Outcomes
2841.	Posterior Instability of the Shoulder: A Systematic Review and Meta-analysis of Clinical Outcomes
2842.	Potential for Meta-Scientific Inquiry to Improve the Usefulness of HRD Research Outcomes for Practice
2843.	Potential for Meta-Scientific Inquiry to Improve the Usefulness of HRD Research Outcomes for Practice
2844.	Práticas familiares e o apoio à amamentação: revisão sistemática e metassíntese
2845.	Practitioners and academics as authors and readers: the case of LIS journals
2846.	Practitioners and academics as authors and readers: the case of LIS journals
2847.	Practitioners and academics as authors and readers: the case of LIS journals
2848.	Pragmatic implications of embedded librarianship in academics: a review of eminent literatures
2849.	Pragmatic implications of embedded librarianship in academics: a review of eminent literatures
2850.	Pragmatic implications of embedded librarianship in academics: a review of eminent literatures
2851.	Pragmatic implications of embedded librarianship in academics: a review of eminent literatures
2852.	Pragmatic implications of embedded librarianship in academics: a review of eminent literatures
2853.	Pragmatic implications of embedded librarianship in academics: a review of eminent literatures
2854.	Pragmatic implications of embedded librarianship in academics: a review of eminent literatures
2855.	Prática informacional em redes no domínio da governança da água: um estudo sobre o processo de produção do conhecimento
2856.	Prática informacional em redes no domínio da governança da água: um estudo sobre o processo de produção do conhecimento
2857.	Prática informacional em redes no domínio da governança da água: um estudo sobre o processo de produção do conhecimento
2858.	Prática informacional em redes no domínio da governança da água: um estudo sobre o processo de produção do conhecimento
2859.	Práticas de má conduta na comunicação científica e o fluxo editorial: um estudo com editores de revistas científicas SciELO
2860.	Práticas de má conduta na comunicação científica e o fluxo editorial: um estudo com editores de revistas científicas SciELO
2861.	Práticas de má conduta na comunicação científica e o fluxo editorial: um estudo com editores de revistas científicas SciELO
2862.	Práticas de má conduta na comunicação científica e o fluxo editorial: um estudo com editores de revistas científicas SciELO
2863.	Práticas familiares e o apoio à amamentação: revisão sistemática e metassíntese
2864.	Práticas familiares e o apoio à amamentação: revisão sistemática e metassíntese
2865.	Práticas familiares e o apoio à amamentação: revisão sistemática e metassíntese
2866.	Predicting Geriatric Falls Following an Episode of Emergency Department Care: A Systematic Review
2867.	Predicting Users' willingness to diffuse healthcare knowledge in social media
2868.	Predicting Users' willingness to diffuse healthcare knowledge in social media
2869.	Prescribed practices of authorship: review of codes of ethics from professional bodies and journal guidelines across disciplines
2870.	Prescribed practices of authorship: review of codes of ethics from professional bodies and journal guidelines across disciplines
2871.	Preservação da informação digital: acesso às gerações futuras
2872.	Preservação da informação digital: acesso às gerações futuras
2873.	Preservação da informação digital: acesso às gerações futuras
2874.	Preservação da informação digital: acesso às gerações futuras
2875.	Preserving the Quality of Scientific Research: Peer Review of Research Articles
2876.	Preserving the Quality of Scientific Research: Peer Review of Research Articles

2877.	Preserving the Quality of Scientific Research: Peer Review of Research Articles
2878.	Presettlement land survey records of vegetation: geographic characteristics, quality and modes of analysis
2879.	Presettlement land survey records of vegetation: geographic characteristics, quality and modes of analysis
2880.	Prevalence of psychotic disorders and its association with methodological issues. A systematic review and meta-analyses
2881.	Prevalence of stunting in Iranian children under five years of age: Systematic review and meta-analysis
2882.	Principles and practice in impact assessment for academic libraries
2883.	Principles and practice in impact assessment for academic libraries
2884.	Principles and practice in impact assessment for academic libraries
2885.	Principles and practice in impact assessment for academic libraries
2886.	PRISM framework: a paradigm shift for designing, strengthening and evaluating routine health information systems
2887.	Probiotics, prebiotics and the gastrointestinal tract in health and disease
2888.	Probiotics, prebiotics and the gastrointestinal tract in health and disease
2889.	PROBLEM-BASED LEARNING: AN EDUCATIONAL INNOVATION?
2890.	PROBLEM-BASED LEARNING: AN EDUCATIONAL INNOVATION?
2891.	PROBLEM-BASED LEARNING: AN EDUCATIONAL INNOVATION?
2892.	PROBLEM-BASED LEARNING: AN EDUCATIONAL INNOVATION?
2893.	PROBLEM-BASED LEARNING: AN EDUCATIONAL INNOVATION?
2894.	PROBLEM-BASED LEARNING: AN EDUCATIONAL INNOVATION?
2895.	PROBLEM-BASED LEARNING: AN EDUCATIONAL INNOVATION?
2896.	PROBLEM-BASED LEARNING: AN EDUCATIONAL INNOVATION?
2897.	Problems of Developing Library Collections: a study of colleges of education libraries in Botswana
2898.	Problems of Developing Library Collections: a study of colleges of education libraries in Botswana
2899.	Proceedings from the 9th annual conference on the science of dissemination and implementation
2900.	Proceedings from the 9th annual conference on the science of dissemination and implementation
2901.	Proceedings, 104th Annual Meeting Medical Library Association, Inc. Washington, DC May 21-26, 2004
2902.	Proceedings, 104th Annual Meeting Medical Library Association, Inc. Washington, DC May 21-26, 2004
2903.	Proceedings, 113th Annual Meeting Medical Library Association, Inc. Boston, MA May 3-8, 2013*
2904.	Proceedings, 113th Annual Meeting Medical Library Association, Inc. Boston, MA May 3-8, 2013*
2905.	Proceedings, 113th Annual Meeting Medical Library Association, Inc. Boston, MA May 3-8, 2013*
2906.	Proceedings, 114th Annual Meeting Medical Library Association, Inc. Chicago, IL May 16-21, 2014 *
2907.	Proceedings, 114th Annual Meeting Medical Library Association, Inc. Chicago, IL May 16-21, 2014 *
2908.	Proceedings, 114th Annual Meeting Medical Library Association, Inc. Chicago, IL May 16-21, 2014 *
2909.	Proceedings, 115th Annual Meeting Medical Library Association, Inc. Austin, TX May 15-20, 2015
2910.	Proceedings, 115th Annual Meeting Medical Library Association, Inc. Austin, TX May 15-20, 2015
2911.	Proceedings, 115th Annual Meeting Medical Library Association, Inc. Austin, TX May 15-20, 2015
2912.	Productividad científica en España sobre las profesiones de comunicación entre 1971 y 2009
2913.	Professional development in evidence-based practice: course survey results to inform administrative decision making
2914.	Profiling a decade of Information Systems Frontiers' research
2915.	Profiling a decade of Information Systems Frontiers' research
2916.	Profiling a decade of Information Systems Frontiers' research
2917.	Profiling information behaviour of nursing students: part 1: quantitative findings
2918.	Profiling information behaviour of nursing students: part 1: quantitative findings
2919.	Profiling information behaviour of nursing students: part 1: quantitative findings
2920.	Profiling information behaviour of nursing students: part 1: quantitative findings

2921.	Profiling information behaviour of nursing students: part 1: quantitative findings
2922.	Profiling information behaviour of nursing students: part 1: quantitative findings
2923.	Profiling information behaviour of nursing students: part 2: derivation of profiles
2924.	Profiling information behaviour of nursing students: part 2: derivation of profiles
2925.	Profiling information behaviour of nursing students: part 2: derivation of profiles
2926.	Profiling Literature in Healthcare Simulation
2927.	Profiling Literature in Healthcare Simulation
2928.	Profiling Literature in Healthcare Simulation
2929.	Profiling Literature in Healthcare Simulation
2930.	Profiling Literature in Healthcare Simulation
2931.	Profiling Project Complexity: Insights from Complexity Science and Project Management Literature
2932.	Profiling Project Complexity: Insights from Complexity Science and Project Management Literature
2933.	Profiling Project Complexity: Insights from Complexity Science and Project Management Literature
2934.	Profiling Project Complexity: Insights from Complexity Science and Project Management Literature
2935.	Profiling Project Complexity: Insights from Complexity Science and Project Management Literature
2936.	Prognostic value of epicardial fat volume measurements by computed tomography: a systematic review of the literature
2937.	Prognostic value of epicardial fat volume measurements by computed tomography: a systematic review of the literature
2938.	Prognostication of Survival in Patients with Advanced Cancer: Predicting the Unpredictable?
2939.	Prognostication of Survival in Patients with Advanced Cancer: Predicting the Unpredictable?
2940.	Program & abstracts
2941.	Program & abstracts
2942.	Program & abstracts
2943.	Program & abstracts
2944.	Program & abstracts
2945.	Program & abstracts
2946.	Progression and development of information and communication technology research in hospitality and tourism
2947.	Project-Based Learning and the Role of Learning Boundaries
2948.	Project-Based Learning and the Role of Learning Boundaries
2949.	Promoting access to health information
2950.	Promoting access to health information
2951.	Promoting sustainable development implementation in higher education
2952.	Promoting sustainable development implementation in higher education
2953.	Promotion of Cancer Family History Awareness: Jameslink Cancer Risk Assessment Tool at Community Health Fairs
2954.	Promotional strategies for information products and services
2955.	Promotional strategies for information products and services
2956.	Proposing a framework of barriers to opening government data in China
2957.	Proposing a framework of barriers to opening government data in China: A critical literature review
2958.	Protocol for a retrospective, controlled cohort study of the impact of a change in Nature journals's™ editorial policy for life sciences research on the completeness of reporting study design and execution
2959.	Protocol for a retrospective, controlled cohort study of the impact of a change in Nature journals's™ editorial policy for life sciences research on the completeness of reporting study design and execution
2960.	Protocol: a systematic review of studies developing and/or evaluating search strategies to identify prognosis studies
2961.	Protocol: a systematic review of studies developing and/or evaluating search strategies to identify prognosis studies
2962.	Protocol: a systematic review of studies developing and/or evaluating search strategies to identify prognosis studies
2963.	Psychology: a bibliometric analysis of psychological literature in the online media
2964.	Psychology: a bibliometric analysis of psychological literature in the online media

2965.	Psychosocial burden of localised cutaneous Leishmaniasis: a scoping review
2966.	Psychosocial burden of localised cutaneous Leishmaniasis: a scoping review
2967.	Public Administration
2968.	Public Administration
2969.	Public health delivery in the information age: the role of informatics and technology
2970.	Public health delivery in the information age: the role of informatics and technology
2971.	Public libraries and the social web: a review and analysis of the existing literature
2972.	Public libraries and the social web: a review and analysis of the existing literature
2973.	Public libraries and the social web: a review and analysis of the existing literature
2974.	Public Libraries: A Community-Level Resource to Advance Population Health
2975.	Public Libraries: A Community-Level Resource to Advance Population Health
2976.	Public Library Responses to a Consumer Health Inquiry in a Public Health Crisis: The SARS Experience in Ontario
2977.	Public Library Responses to a Consumer Health Inquiry in a Public Health Crisis: The SARS Experience in Ontario
2978.	Public Library Responses to a Consumer Health Inquiry in a Public Health Crisis: The SARS Experience in Ontario
2979.	Public policies for the preservation of cultural heritage in Brazil and the social role of the librarian
2980.	Public policies for the preservation of cultural heritage in Brazil and the social role of the librarian
2981.	Public policies for the preservation of cultural heritage in Brazil and the social role of the librarian
2982.	Public policies for the preservation of cultural heritage in Brazil and the social role of the librarian
2983.	Publicações ampliadas : aspectos da integração de dados de pesquisa
2984.	Publicações ampliadas : aspectos da integração de dados de pesquisa
2985.	Publication activity in complementary and alternative medicine
2986.	Publication activity in complementary and alternative medicine
2987.	Publication lag and early view effects in information science journals
2988.	Publication lag and early view effects in information science journals
2989.	Publication lag and early view effects in information science journals
2990.	Publication lag and early view effects in information science journals
2991.	Publication lag and early view effects in information science journals
2992.	Publication lag and early view effects in information science journals
2993.	Publication lag and early view effects in information science journals
2994.	Publication rate of abstracts of papers and posters presented at Medical Library Association annual meetings*[dagger] **
2995.	Publication rate of abstracts of papers and posters presented at Medical Library Association annual meetings*[dagger] **
2996.	Publication rate of abstracts of papers and posters presented at Medical Library Association annual meetings*[dagger] **
2997.	Publication rate of presentation abstracts presented at the Canadian Health Libraries Association (CHLA/ABSC) annual meetings from 2004-2009
2998.	Publication rate of presentation abstracts presented at the Canadian Health Libraries Association (CHLA/ABSC) annual meetings from 2004-2009
2999.	Publication rate of presentation abstracts presented at the Canadian Health Libraries Association (CHLA/ABSC) annual meetings from 2004-2009
3000.	Publication rate of presentation abstracts presented at the Canadian Health Libraries Association (CHLA/ABSC) annual meetings from 2004-2009
3001.	Publication rate of presentation abstracts presented at the Canadian Health Libraries Association (CHLA/ABSC) annual meetings from 2004-2009
3002.	Publication rate of presentation abstracts presented at the Canadian Health Libraries Association (CHLA/ABSC) annual meetings from 2004-2009
3003.	Publication trends and knowledge maps of global translational medicine research
3004.	Publication trends and knowledge maps of global translational medicine research
3005.	Publication trends and knowledge maps of global translational medicine research
3006.	Publications resulting from Spanish radiology meeting abstracts: Which, Where and Who
3007.	Publications resulting from Spanish radiology meeting abstracts: Which, Where and Who

3008.	Publications resulting from Spanish radiology meeting abstracts: Which, Where and Who
3009.	PubMed searches by Dutch-speaking nursing students: The impact of language and system experience
3010.	PubMed searches by Dutch-speaking nursing students: The impact of language and system experience
3011.	PubMed searches by Dutch-speaking nursing students: The impact of language and system experience
3012.	Qualidade de vida dos idosos: proposta para o aperfeiçoamento dos indicadores
3013.	Qualidade de vida dos idosos: proposta para o aperfeiçoamento dos indicadores
3014.	Qualidade de vida dos idosos: proposta para o aperfeiçoamento dos indicadores
3015.	Qualidade de vida dos idosos: proposta para o aperfeiçoamento dos indicadores
3016.	Qualitative Health Research, vol. 14, 10: pp. 1342-1365. , First Published Dec 1, 2004.
3017.	Qualitative Health Research, vol. 14, 10: pp. 1342-1365. , First Published Dec 1, 2004.
3018.	Qualitative Metasynthesis: Reflections on Methodological Orientation and Ideological Agenda
3019.	Qualitative Metasynthesis: Reflections on Methodological Orientation and Ideological Agenda
3020.	Qualitative methods I: On current conventions in interview research
3021.	Qualitative methods I: On current conventions in interview research
3022.	Qualitative research in evidence-based practice: a valuable partnership
3023.	Qualitative research in evidence-based practice: a valuable partnership
3024.	Qualitative research in evidence-based practice: a valuable partnership
3025.	Qualitative research in evidence-based practice: a valuable partnership
3026.	Qualitative research in evidence-based practice: a valuable partnership
3027.	Qualitative research in evidence-based practice: a valuable partnership
3028.	Qualitative research into nurse decision making: Factors for consideration in theoretical sampling
3029.	Qualitative review of usability problems in health information systems for radiology
3030.	Quantitative sensory testing for assessment of somatosensory function in human oral mucosa: a review
3031.	Quantity versus impact of software engineering papers: a quantitative study
3032.	Quantity versus impact of software engineering papers: a quantitative study
3033.	QUARTERLY DOCUMENTATION SURVEY
3034.	QUARTERLY DOCUMENTATION SURVEY
3035.	Questioning the Shanghai Ranking methodology as a tool for the evaluation of universities: an integrative review
3036.	Questioning the Shanghai Ranking methodology as a tool for the evaluation of universities: an integrative review
3037.	RAMP – the Repository Analytics and Metrics Portal
3038.	RAMP – the Repository Analytics and Metrics Portal
3039.	RAMP – the Repository Analytics and Metrics Portal
3040.	Rastreando epidemias na web: uma análise do comportamento informacional da sociedade brasileira mediante das epidemias de dengue, chikungunya e zika a partir do método webmétrico
3041.	Rastreando epidemias na web: uma análise do comportamento informacional da sociedade brasileira mediante das epidemias de dengue, chikungunya e zika a partir do método webmétrico
3042.	Rastreando epidemias na web: uma análise do comportamento informacional da sociedade brasileira mediante das epidemias de dengue, chikungunya e zika a partir do método webmétrico
3043.	Rastreando epidemias na web: uma análise do comportamento informacional da sociedade brasileira mediante das epidemias de dengue, chikungunya e zika a partir do método webmétrico
3044.	Rayyan for systematic reviews
3045.	RCOT abstract book 2017
3046.	RDA: Resource description & access—a survey of the current state of the art
3047.	RDA: Resource description & access—a survey of the current state of the art
3048.	RDA: Resource description & access—a survey of the current state of the art
3049.	Reader's block: a systematic review of barriers to adoption, access and use in e-book user studies
3050.	Reading and Mental Health
3051.	Reading and Mental Health

3052.	Reading and Mental Health
3053.	Recognizing junior doctors' potential contribution to patient safety and health care quality improvement
3054.	Recommendations for research design and reporting in computer-assisted diagnosis to facilitate meta-analysis
3055.	Reconhecimento de padrões em rede social científica: aplicação do algoritmo Naive Bayes para classificação de papers no Mendeley
3056.	Reconhecimento de padrões em rede social científica: aplicação do algoritmo Naive Bayes para classificação de papers no Mendeley
3057.	Reconhecimento de padrões em rede social científica: aplicação do algoritmo Naive Bayes para classificação de papers no Mendeley
3058.	Reconhecimento de padrões em rede social científica: aplicação do algoritmo Naive Bayes para classificação de papers no Mendeley
3059.	Reconhecimento de padrões em rede social científica: aplicação do algoritmo Naive Bayes para classificação de papers no Mendeley
3060.	Reconhecimento de padrões em rede social científica: aplicação do algoritmo Naive Bayes para classificação de papers no Mendeley
3061.	Reconhecimento de padrões em rede social científica: aplicação do algoritmo Naive Bayes para classificação de papers no Mendeley
3062.	Reconsidering Price's model of scientific growth: An overview
3063.	Reconsidering Price's model of scientific growth: An overview
3064.	Reconsidering Price's model of scientific growth: An overview
3065.	Recursos educacionais abertos: desafios das Bibliotecas de Saúde para a competência informacional e midiática
3066.	Recursos educacionais abertos: desafios das Bibliotecas de Saúde para a competência informacional e midiática
3067.	Recursos educacionais abertos: desafios das Bibliotecas de Saúde para a competência informacional e midiática
3068.	Recursos educacionais abertos: desafios das Bibliotecas de Saúde para a competência informacional e midiática
3069.	Redes sociais online e dispositivos tecnológicos: sua utilização na vigilância e promoção da Saúde
3070.	Redes sociais online e dispositivos tecnológicos: sua utilização na vigilância e promoção da Saúde
3071.	Redes sociais online e dispositivos tecnológicos: sua utilização na vigilância e promoção da Saúde
3072.	Redes sociais online e dispositivos tecnológicos: sua utilização na vigilância e promoção da Saúde
3073.	Redes sociais online e dispositivos tecnológicos: sua utilização na vigilância e promoção da Saúde
3074.	Reduction of inequalities in health: assessing evidence-based tools
3075.	Reduction of inequalities in health: assessing evidence-based tools
3076.	Reference collection maintenance: Theory and (mal)practice
3077.	Reference transaction assessment
3078.	Reference transaction assessment
3079.	Reference transaction assessment
3080.	Reference transaction assessment: Survey of a multiple perspectives approach, 2001 to 2010
3081.	Reference transaction assessment: Survey of a multiple perspectives approach, 2001 to 2010
3082.	Reference transaction assessment: Survey of a multiple perspectives approach, 2001 to 2010
3083.	Reference Work Entry At a glance
3084.	Reflections on the value and impact of library and information services
3085.	Reflections on the value and impact of library and information services
3086.	Reflections on the value and impact of library and information services
3087.	Reflections on the value and impact of library and information services
3088.	Reflections on the value and impact of library and information services
3089.	Reflections on the value and impact of library and information services
3090.	Reflective assessment: opportunities and challenges
3091.	Reflective assessment: opportunities and challenges
3092.	Reflective assessment: opportunities and challenges
3093.	Reflective assessment: opportunities and challenges
3094.	Reflective assessment: opportunities and challenges

3095.	Reflective assessment: opportunities and challenges
3096.	Reflective assessment: opportunities and challenges
3097.	Reflective practice in the library and information sector
3098.	Reflective practice in the library and information sector
3099.	Reflective practice in the library and information sector
3100.	Reflective practice in the library and information sector
3101.	Reflective practice in the library and information sector
3102.	Reflective writing: a management skill
3103.	Reflective writing: a management skill
3104.	Reflective writing: a management skill
3105.	Rehabilitation using virtual reality technology: a bibliometric analysis
3106.	Rehabilitation using virtual reality technology: a bibliometric analysis
3107.	Relationship between self-care adherence, time perspective, readiness to change and executive function in patients with heart failure
3108.	Relationships Among Intimate Partner Violence, Work, and Health
3109.	Relationships Among Intimate Partner Violence, Work, and Health
3110.	Relationships Between Librarians and Faculty Still Need Further Investigation
3111.	Relationships Between Librarians and Faculty Still Need Further Investigation
3112.	Relationships Between Librarians and Faculty Still Need Further Investigation
3113.	Relationships Between Librarians and Faculty Still Need Further Investigation
3114.	Relationships in Library of Congress Subject Headings
3115.	Relationships in Library of Congress Subject Headings
3116.	Relationships in Library of Congress Subject Headings
3117.	Relative frequency and risk factors for long-term opioid therapy following surgery and trauma among adults: a systematic review protocol
3118.	Relevance: An improved framework for explicating the notion
3119.	Relevance: An improved framework for explicating the notion
3120.	Relevance: An improved framework for explicating the notion
3121.	Reliability and validity of self-efficacy scales assessing students' information literacy skills: A systematic review
3122.	Reliability and validity of self-efficacy scales assessing students' information literacy skills: A systematic review
3123.	Reliability and validity of self-efficacy scales assessing students' information literacy skills: A systematic review
3124.	Reliability and validity of self-efficacy scales assessing students' information literacy skills
3125.	Reliability and validity of self-efficacy scales assessing students' information literacy skills
3126.	Reliability and validity of self-efficacy scales assessing students' information literacy skills
3127.	ReLocating boundaries: a systematic review of online ethnography
3128.	ReLocating boundaries: a systematic review of online ethnography
3129.	Repositórios digitais: identificando fatores de sucesso para as bibliotecas digitais e repositórios institucionais
3130.	Repositórios digitais: identificando fatores de sucesso para as bibliotecas digitais e repositórios institucionais
3131.	Repositórios digitais: identificando fatores de sucesso para as bibliotecas digitais e repositórios institucionais
3132.	Repositórios digitais: identificando fatores de sucesso para as bibliotecas digitais e repositórios institucionais
3133.	Repositórios institucionais de acesso aberto à informação científica: proposta de modelo de avaliação
3134.	Repositórios institucionais de acesso aberto à informação científica: proposta de modelo de avaliação
3135.	Repositórios institucionais de acesso aberto à informação científica: proposta de modelo de avaliação
3136.	Repositórios institucionais de acesso aberto à informação científica: proposta de modelo de avaliação
3137.	Representação da informação sobre cuidados paliativos em oncologia
3138.	Representação da informação sobre cuidados paliativos em oncologia

3139.	Representação da informação sobre cuidados paliativos em oncologia
3140.	Representação da informação sobre cuidados paliativos em oncologia
3141.	Representação do conhecimento em biblioteca virtual temática em saúde: dimensões cognitivas do processo de conceitualização de tema
3142.	Representação do conhecimento em biblioteca virtual temática em saúde: dimensões cognitivas do processo de conceitualização de tema
3143.	Representação do conhecimento em biblioteca virtual temática em saúde: dimensões cognitivas do processo de conceitualização de tema
3144.	Representação do conhecimento em biblioteca virtual temática em saúde: dimensões cognitivas do processo de conceitualização de tema
3145.	Representação do domínio da agricultura no contexto da organização do conhecimento
3146.	Representação do domínio da agricultura no contexto da organização do conhecimento
3147.	Representação do domínio da agricultura no contexto da organização do conhecimento
3148.	Representação do domínio da agricultura no contexto da organização do conhecimento
3149.	Representação ontológica para correspondência semântica de informação entre editais de fomento de pesquisa e a demanda dos pesquisadores
3150.	Representação ontológica para correspondência semântica de informação entre editais de fomento de pesquisa e a demanda dos pesquisadores
3151.	Representação ontológica para correspondência semântica de informação entre editais de fomento de pesquisa e a demanda dos pesquisadores
3152.	Representação ontológica para correspondência semântica de informação entre editais de fomento de pesquisa e a demanda dos pesquisadores
3153.	Research and innovation in higher education: empirical evidence from research and patenting in Brazil
3154.	Research and innovation in higher education: empirical evidence from research and patenting in Brazil
3155.	Research Applications
3156.	Research Applications
3157.	Research award: Interactive information retrieval
3158.	Research award: Interactive information retrieval
3159.	Research by Design: The Promise of Design-Based Research for School Library Research
3160.	Research by Design: The Promise of Design-Based Research for School Library Research
3161.	Research by Design: The Promise of Design-Based Research for School Library Research
3162.	Research data services in veterinary medicine libraries
3163.	Research evaluation of Asian countries using altmetrics: comparing South Korea, Japan, Taiwan, Singapore, and China
3164.	Research evaluation of Asian countries using altmetrics: comparing South Korea, Japan, Taiwan, Singapore, and China
3165.	Research Focuses, Trends, and Major Findings on Project Complexity: A Bibliometric Network Analysis of 50 Years of Project Complexity Research
3166.	Research Focuses, Trends, and Major Findings on Project Complexity: A Bibliometric Network Analysis of 50 Years of Project Complexity Research
3167.	Research in information systems in China (1999–2005) and international comparisons
3168.	Research in information systems in China (1999–2005) and international comparisons
3169.	Research in information systems in China (1999–2005) and international comparisons
3170.	Research in information systems in China (1999–2005) and international comparisons
3171.	Research in information systems in China (1999–2005) and international comparisons
3172.	Research in librarianship: issues to consider
3173.	Research in librarianship: issues to consider
3174.	Research in librarianship: issues to consider
3175.	Research in librarianship: issues to consider
3176.	Research in librarianship: issues to consider
3177.	Research in librarianship: issues to consider
3178.	Research in the Department of Information Studies, University of Wales Aberystwyth: an overview
3179.	Research in the Department of Information Studies, University of Wales Aberystwyth: an overview
3180.	Research in the Department of Information Studies, University of Wales Aberystwyth: an overview

3181.	Research in the Department of Information Studies, University of Wales Aberystwyth: an overview
3182.	Research in the Department of Information Studies, University of Wales Aberystwyth: an overview
3183.	Research in the Department of Information Studies, University of Wales Aberystwyth: an overview
3184.	Research in the New Field of Psychoeducation A Case Study of a Research Project on the Content of First-Grade Reading Textbooks
3185.	Research in the New Field of Psychoeducation A Case Study of a Research Project on the Content of First-Grade Reading Textbooks
3186.	Research on Archival Science, Library Science and Information Science in Colombia: 2007-2077
3187.	Research on the Discipline Construction of Medical Information Retrieval Based on the Evidence-Based Decision-Making
3188.	Research on the Discipline Construction of Medical Information Retrieval Based on the Evidence-Based Decision-Making
3189.	Research on the Discipline Construction of Medical Information Retrieval Based on the Evidence-Based Decision-Making
3190.	Research on the value of medical library services: does it make an impact in the health care literature?*
3191.	Research on the value of medical library services: does it make an impact in the health care literature?*
3192.	Research profiling: Improving the literature review
3193.	Research profiling: Improving the literature review
3194.	Research synthesis in software engineering: A tertiary study
3195.	Research synthesis methods and library and information science: Shared problems, limited diffusion
3196.	Research synthesis methods and library and information science: Shared problems, limited diffusion
3197.	Research synthesis methods and library and information science: Shared problems, limited diffusion
3198.	Research Trends and Features of Critical Thinking Studies in E-Learning Environments: A Review
3199.	Research Trends and Features of Critical Thinking Studies in E-Learning Environments: A Review
3200.	Research, development, and production of information resources and tools
3201.	Resiliência no doente oncológico : revisão sistemática da literatura
3202.	RESISTANCE EXERCISE INTERVENTIONS TO ELDERLY PEOPLE DIAGNOSED WITH SARCOPENIA. A SYSTEMATIC REVIEW
3203.	Resource sharing at the American University of Beirut: challenges and opportunities
3204.	Resource sharing at the American University of Beirut: challenges and opportunities
3205.	Resource sharing at the American University of Beirut: challenges and opportunities
3206.	Responsabilidades de um Repositório Arquivístico Digital Confiável na perspectiva do Open Archival Information System
3207.	Responsabilidades de um Repositório Arquivístico Digital Confiável na perspectiva do Open Archival Information System
3208.	Responsabilidades de um Repositório Arquivístico Digital Confiável na perspectiva do Open Archival Information System
3209.	Restructuring for relevance: a paradigm shift for academic libraries
3210.	Restructuring for relevance: a paradigm shift for academic libraries
3211.	Restructuring for relevance: a paradigm shift for academic libraries
3212.	Restructuring for relevance: a paradigm shift for academic libraries
3213.	Restructuring for relevance: a paradigm shift for academic libraries
3214.	Restructuring for relevance: a paradigm shift for academic libraries
3215.	Restructuring for relevance: a paradigm shift for academic libraries
3216.	Retaining students by embedding librarians into undergraduate research experiences
3217.	Retaining students by embedding librarians into undergraduate research experiences
3218.	Retraction of global scientific publications from 2001 to 2010
3219.	Retraction of global scientific publications from 2001 to 2010
3220.	Retrieving e-Health Research: The Challenge of Accessing the Knowledge
3221.	Retrieving e-Health Research: The Challenge of Accessing the Knowledge
3222.	Retrieving e-Health Research: The Challenge of Accessing the Knowledge
3223.	Reusable knowledge in security requirements engineering: a systematic mapping study

3224.	Reusable knowledge in security requirements engineering: a systematic mapping study
3225.	Review of books on the Criminal Justice Act 2003 by Denis Clark
3226.	Review: The impact of art, design and environment in mental healthcare: a systematic review of the literature
3227.	Review: The impact of art, design and environment in mental healthcare: a systematic review of the literature
3228.	Reviewing clinical guideline development tools: features and characteristics
3229.	Revisão sistemática: revelações sobre gestão do conhecimento nos anais do ENANCIB
3230.	Revisão Sistemática sobre a Influência dos Executivos no Desempenho das Empresas na Perspectiva da Teoria do Alto Escalão
3231.	Revistas científicas: a busca pela qualidade e indicadores bibliométricos
3232.	Revolutionary and Dissident Movements of the World
3233.	RFID integrated systems in libraries: extending TAM model for empirically examining the use
3234.	Risk Models to Predict Hypertension: A Systematic Review
3235.	Risk of heart failure and edema associated with the use of pregabalin: a systematic review
3236.	Risk of heart failure and edema associated with the use of pregabalin: a systematic review
3237.	Robot-assisted therapy for balance function rehabilitation after stroke: A systematic review and meta-analysis
3238.	Robot-assisted therapy for balance function rehabilitation after stroke: A systematic review and meta-analysis
3239.	Role changing for librarians in the new information technology era
3240.	Role changing for librarians in the new information technology era
3241.	Role changing for librarians in the new information technology era
3242.	Role changing for librarians in the new information technology era
3243.	Role changing for librarians in the new information technology era
3244.	Role of librarians in information therapy (Ix): a comparative study of two developing countries
3245.	Role of librarians in information therapy (Ix): a comparative study of two developing countries
3246.	Role of librarians in information therapy (Ix): a comparative study of two developing countries
3247.	Role of librarians in information therapy (Ix): a comparative study of two developing countries
3248.	Role of librarians in information therapy (Ix): a comparative study of two developing countries
3249.	Role of librarians in information therapy (Ix): a comparative study of two developing countries
3250.	Role of Particle Swarm Optimization in Computer Games
3251.	Role of Particle Swarm Optimization in Computer Games
3252.	Role of social media in information-seeking behaviour of international students
3253.	Role of social media in information-seeking behaviour of international students
3254.	Role of social media in information-seeking behaviour of international students
3255.	Role of social media in information-seeking behaviour of international students
3256.	Role of Telemedicine in Providing Tertiary Neurological Care
3257.	Role of Telemedicine in Providing Tertiary Neurological Care
3258.	Roles for Information Professionals in Patient Education: Librarians' Perspective
3259.	Roles for Information Professionals in Patient Education: Librarians' Perspective
3260.	Roles for Information Professionals in Patient Education: Librarians' Perspective
3261.	Roles for librarians in systematic reviews: a scoping review
3262.	Roles for librarians in systematic reviews: a scoping review
3263.	Roles for librarians in systematic reviews: a scoping review
3264.	Roles for librarians in systematic reviews: a scoping review
3265.	Roles of pharmacists in expanding access to safe and effective medical abortion in developing countries: A review of the literature
3266.	Roles of pharmacists in expanding access to safe and effective medical abortion in developing countries: A review of the literature
3267.	Roles of pharmacists in expanding access to safe and effective medical abortion in developing countries: A review of the literature

3268.	Rotator Cuff Matrix Augmentation and Interposition: A Systematic Review and Meta-analysis
3269.	Rotator Cuff Matrix Augmentation and Interposition: A Systematic Review and Meta-analysis
3270.	Sally Thorne, Louise Jensen, Margaret H. Kearney, George Noblit, Margarete Sandelowski
3271.	Sally Thorne, Louise Jensen, Margaret H. Kearney, George Noblit, Margarete Sandelowski
3272.	Scholarly e-books: the views of 16,000 academics
3273.	Scholarly e-books: the views of 16,000 academics
3274.	Scholarly e-books: the views of 16,000 academics
3275.	Scholarly e-books: the views of 16,000 academics: Results from the JISC National E-Book Observatory
3276.	Scholarly e-books: the views of 16,000 academics: Results from the JISC National E-Book Observatory
3277.	Scholarly e-books: the views of 16,000 academics: Results from the JISC National E-Book Observatory
3278.	Scholarly e-books: the views of 16,000 academics: Results from the JISC National E-Book Observatory
3279.	Scholarly gratitude in five geographical contexts: a diachronic and cross-generic approach of the acknowledgment paratext in medical discourse (1950–2010)
3280.	Scholarly gratitude in five geographical contexts: a diachronic and cross-generic approach of the acknowledgment paratext in medical discourse (1950–2010)
3281.	Scholarly gratitude in five geographical contexts: a diachronic and cross-generic approach of the acknowledgment paratext in medical discourse (1950–2010)
3282.	School Collection Development and Resource Management in Digitally Rich Environments: An Initial Literature Review
3283.	School Collection Development and Resource Management in Digitally Rich Environments: An Initial Literature Review
3284.	School Collection Development and Resource Management in Digitally Rich Environments: An Initial Literature Review
3285.	School Librarianship and Evidence Based Practice: Progress, Perspectives, and Challenges
3286.	Science Education Research in Turkey
3287.	Science Education Research in Turkey
3288.	Scientific Abstracts
3289.	Scientific Abstracts
3290.	Scientific Guidelines for Conducting Integrative Research Reviews
3291.	Scientific Guidelines for Conducting Integrative Research Reviews
3292.	Scientific production on mobile information literacy in higher education: a bibliometric analysis (2006–2017)
3293.	Scientific production on mobile information literacy in higher education: a bibliometric analysis (2006–2017)
3294.	Scientific production on mobile information literacy in higher education: a bibliometric analysis (2006–2017)
3295.	Scientific publications laboratory of remote experimentation - REXLab: a systematic review
3296.	Scoping reviews: establishing the role of the librarian
3297.	Scoping reviews: establishing the role of the librarian
3298.	Scoping reviews: establishing the role of the librarian
3299.	Scoping reviews: establishing the role of the librarian
3300.	Scottish citizens' perceptions of the credibility of online political "facts" in the "fake news" era
3301.	Scottish citizens' perceptions of the credibility of online political "facts" in the "fake news" era
3302.	Scottish citizens' perceptions of the credibility of online political "facts" in the "fake news" era
3303.	Search Strategies for Identifying Qualitative Studies in CINAHL
3304.	Search strategies to identify information on adverse effects: a systematic review *
3305.	Search. Review. Repeat? An empirical study of threats to replicating SLR searches
3306.	Search. Review. Repeat? An empirical study of threats to replicating SLR searches
3307.	Searching Mindfully: Are Libraries up to the challenge of competing with Google Books?
3308.	Searching Mindfully: Are Libraries up to the challenge of competing with Google Books?
3309.	Searching Mindfully: Are Libraries up to the challenge of competing with Google Books?
3310.	Searching Mindfully: Are Libraries up to the challenge of competing with Google Books?

3311.	Security and privacy in electronic health records: A systematic literature review
3312.	Security and privacy in electronic health records: A systematic literature review.
3313.	Security in Smart Toys: A Systematic Review of Literature
3314.	Security in Smart Toys: A Systematic Review of Literature
3315.	Selection of research fellowship recipients by committee peer review
3316.	Selection of research fellowship recipients by committee peer review
3317.	Self-Assessment in Librarianship: An Exploratory Study of Current Practices and Future Possibilities
3318.	Self-Assessment in Librarianship: An Exploratory Study of Current Practices and Future Possibilities
3319.	Self-Assessment in Librarianship: An Exploratory Study of Current Practices and Future Possibilities
3320.	Self-Reported Utilization of Health Care Services: Improving Measurement and Accuracy.
3321.	Seminars
3322.	Seminars
3323.	Seminars
3324.	Semi-supervised ranking aggregation
3325.	Semi-supervised ranking aggregation
3326.	Semi-supervised ranking aggregation
3327.	Sense of community and job satisfaction among social and health care managers
3328.	Sensitivity and specificity of electronic databases: the example of searching for evidence on child protection issues related to pregnant women
3329.	Serious Mental Illness, Neighborhood Disadvantage, and Type 2 Diabetes Risk: A Systematic Review of the Literature
3330.	Serious Mental Illness, Neighborhood Disadvantage, and Type 2 Diabetes Risk: A Systematic Review of the Literature
3331.	Sexual health information-seeking behavior on a social media site: predictors of best answer selection
3332.	Sexual health information-seeking behavior on a social media site: predictors of best answer selection
3333.	Sexual health information-seeking behavior on a social media site: predictors of best answer selection
3334.	Shall we chat? A statistical case study of chat reference utilization
3335.	Shall we chat? A statistical case study of chat reference utilization
3336.	Shall we chat? A statistical case study of chat reference utilization
3337.	Shall we chat? A statistical case study of chat reference utilization
3338.	Shall we chat? A statistical case study of chat reference utilization
3339.	Shall we chat? A statistical case study of chat reference utilization
3340.	Shall we chat? A statistical case study of chat reference utilization
3341.	Shared decision-making and health for First Nations, Métis and Inuit women: a study protocol
3342.	Shared decision-making and health for First Nations, Métis and Inuit women: a study protocol
3343.	Sharing economy: seeing through the fog
3344.	Sharing Individual Participant Data from Clinical Trials: An Opinion Survey Regarding the Establishment of a Central Repository
3345.	Sistema de recomendação de objetos de aprendizagem digitais para e-learning: um estudo de caso em curso superior à distância da UFSC
3346.	Sistema de recomendação de objetos de aprendizagem digitais para e-learning: um estudo de caso em curso superior à distância da UFSC
3347.	Sistema de recomendação de objetos de aprendizagem digitais para e-learning: um estudo de caso em curso superior à distância da UFSC
3348.	Sistema de recomendação de objetos de aprendizagem digitais para e-learning: um estudo de caso em curso superior à distância da UFSC
3349.	Sistema de recomendação de objetos de aprendizagem digitais para e-learning: um estudo de caso em curso superior à distância da UFSC
3350.	Sistema de recomendação de objetos de aprendizagem digitais para e-learning: um estudo de caso em curso superior à distância da UFSC
3351.	Sistema de recomendação de objetos de aprendizagem digitais para e-learning: um estudo de caso em curso superior à distância da UFSC
3352.	Sistema de recomendação de objetos de aprendizagem digitais para e-learning: um estudo de caso em curso superior à distância da UFSC

3353.	Sistema de recomendação de objetos de aprendizagem digitais para e-learning: um estudo de caso em curso superior à distância da UFSC
3354.	Sistema de recomendação de objetos de aprendizagem digitais para e-learning: um estudo de caso em curso superior à distância da UFSC
3355.	Sistema de recomendação de objetos de aprendizagem digitais para e-learning: um estudo de caso em curso superior à distância da UFSC
3356.	Sistema de recomendação de objetos de aprendizagem digitais para e-learning: um estudo de caso em curso superior à distância da UFSC
3357.	Six Sigma and organisational ambidexterity: a systematic review and conceptual framework
3358.	Six Sigma and organisational ambidexterity: a systematic review and conceptual framework
3359.	Six Sigma and organisational ambidexterity: a systematic review and conceptual framework
3360.	Six Sigma and organisational ambidexterity: a systematic review and conceptual framework
3361.	Six Sigma in healthcare: a systematic review of the literature
3362.	Six Sigma in healthcare: a systematic review of the literature
3363.	Skilled immigrants: a resettlement information literacy framework
3364.	Skilled immigrants: a resettlement information literacy framework
3365.	Skilled immigrants: a resettlement information literacy framework
3366.	Smart Governance: Using a Literature Review and Empirical Analysis to Build a Research Model
3367.	Smart Governance: Using a Literature Review and Empirical Analysis to Build a Research Model
3368.	Social Book Search: a survey
3369.	Social Book Search: a survey
3370.	Social Book Search: a survey
3371.	Social media and colorectal cancer: A systematic review of available resources.
3372.	Social Network-Aware Interfaces as Facilitators of Innovation
3373.	Social Network-Aware Interfaces as Facilitators of Innovation
3374.	Social Network-Aware Interfaces as Facilitators of Innovation
3375.	Social networks and relational capital in library service assessment
3376.	Social networks and relational capital in library service assessment
3377.	Social networks and relational capital in library service assessment
3378.	Social networks and relational capital in library service assessment
3379.	Social networks and relational capital in library service assessment
3380.	Social networks and relational capital in library service assessment
3381.	Social networks and relational capital in library service assessment
3382.	Social relevance assessments for virtual worlds
3383.	Social relevance assessments for virtual worlds
3384.	Soft Skills for IT Project Success: A Systematic Literature Review
3385.	Soft Skills for IT Project Success: A Systematic Literature Review
3386.	Solaria compliance with the Australia/New Zealand Standard in Adelaide
3387.	Sources of evidence to support systematic reviews in librarianship*
3388.	Sources of evidence to support systematic reviews in librarianship*
3389.	Sources of evidence to support systematic reviews in librarianship*
3390.	Sources of evidence to support systematic reviews in librarianship*
3391.	Sources of information on adverse effects: a systematic review
3392.	Spatial Scientometrics and Scholarly Impact: A Review of Recent Studies, Tools, and Methods
3393.	Spatial Scientometrics and Scholarly Impact: A Review of Recent Studies, Tools, and Methods
3394.	Spatial Scientometrics and Scholarly Impact: A Review of Recent Studies, Tools, and Methods
3395.	SPECIAL COLLECTIONS, PRIMARY RESOURCES, AND INFORMATION LITERACY PEDAGOGY
3396.	Spiritual Job Satisfaction in an Iranian Nursing Context

3397.	Spiritual Job Satisfaction in an Iranian Nursing Context
3398.	Standards for hospital libraries 2007
3399.	Standards for hospital libraries 2007
3400.	Standards for hospital libraries 2007
3401.	State-of-the-Art of Open Access Textbooks and Their Implications for Information Provision
3402.	State-of-the-Art of Open Access Textbooks and Their Implications for Information Provision
3403.	Statistics anxiety among African American graduate students: An affective filter?
3404.	Staying legal: a guide to issues_and practice affecting the library, information and publishing sectors
3405.	Stepped wedge cluster randomized controlled trial designs: a review of reporting quality and design features
3406.	Strategies for Searching the Internet for Orthopedic Surgeons: Tips and Tricks
3407.	Strategies for Searching the Internet for Orthopedic Surgeons: Tips and Tricks
3408.	Strategies for Searching the Internet for Orthopedic Surgeons: Tips and Tricks
3409.	Strategies for Searching the Internet for Orthopedic Surgeons: Tips and Tricks
3410.	Strategies for the Social Marketing Mix: A Systematic Review
3411.	Strategies for the Social Marketing Mix: A Systematic Review
3412.	Strategies in assessing the need for updating evidence-based guidelines for six clinical topics: an exploration of two search methodologies
3413.	Strategies in assessing the need for updating evidence-based guidelines for six clinical topics: an exploration of two search methodologies
3414.	Strategies in assessing the need for updating evidence-based guidelines for six clinical topics: an exploration of two search methodologies
3415.	Streamlining science with structured data archives: insights from stroke rehabilitation
3416.	Streamlining science with structured data archives: insights from stroke rehabilitation
3417.	Structure and evolution of innovation research in the last 60 years: review and future trends in the field of business through the citations and co-citations analysis
3418.	Structure and evolution of innovation research in the last 60 years: review and future trends in the field of business through the citations and co-citations analysis
3419.	Student responses to an animated character in information literacy instruction
3420.	Student responses to an animated character in information literacy instruction
3421.	STUDIES AND ANALYSIS OF REFERENCE MANAGEMENT SOFTWARE: A LITERATURE REVIEW
3422.	STUDIES AND ANALYSIS OF REFERENCE MANAGEMENT SOFTWARE: A LITERATURE REVIEW
3423.	STUDIES AND ANALYSIS OF REFERENCE MANAGEMENT SOFTWARE: A LITERATURE REVIEW
3424.	STUDIES AND ANALYSIS OF REFERENCE MANAGEMENT SOFTWARE: A LITERATURE REVIEW
3425.	Studies in Museology published in the journal Perspectivas em Ciência da Informação: in search of the scientificity of Museology
3426.	Study of the technologies for biodiesel production from microalgae of the genus nannochloropsis
3427.	Subsídios para construção de estratégias de busca para revisões sistemáticas na base de dados Medline via Pubmed
3428.	Subsídios para construção de estratégias de busca para revisões sistemáticas na base de dados Medline via Pubmed
3429.	Subsídios para construção de estratégias de busca para revisões sistemáticas na base de dados Medline via Pubmed
3430.	Suitability of measures of self-reported medication adherence for routine clinical use: A systematic review
3431.	Supplementary search methods were more effective and offered better value than bibliographic database searching: A case study from public health and environmental enhancement
3432.	Supply chain management research impact: an evidence-based perspective
3433.	Supporting successful implementation of public health interventions: protocol for a realist synthesis
3434.	Supporting the employability agenda in university libraries
3435.	Supporting Volunteers in Their Personal War on Obesity with Reliable Information from Widely Available Health Science Journals
3436.	Surgical treatments for chronic deep venous insufficiency
3437.	Surpassing the business model: a public sphere approach to public library management
3438.	Surpassing the business model: a public sphere approach to public library management

3439.	Surpassing the business model: a public sphere approach to public library management
3440.	Surpassing the business model: a public sphere approach to public library management
3441.	Surpassing the business model: a public sphere approach to public library management
3442.	Surpassing the business model: a public sphere approach to public library management
3443.	Surpassing the business model: a public sphere approach to public library management
3444.	Surviving in the digital era – business models of digital enterprises in a developing economy
3445.	Survivor's guide for the novice: a simplified model for a collaborative systematic review
3446.	Survivor's guide for the novice: a simplified model for a collaborative systematic review
3447.	Survivor's guide for the novice: a simplified model for a collaborative systematic review
3448.	Survivor's guide for the novice: a simplified model for a collaborative systematic review
3449.	Survivor's guide for the novice: a simplified model for a collaborative systematic review
3450.	Synthesizing qualitative research: a review of published reports
3451.	Synthesizing qualitative research: a review of published reports
3452.	Systematic mapping study of data mining-based empirical studies in cardiology
3453.	Systematic review and meta-analysis of Endostar (rh-endostatin) combined with chemotherapy versus chemotherapy alone for treating advanced non-small cell lung cancer
3454.	Systematic review and meta-analysis of Endostar (rh-endostatin) combined with chemotherapy versus chemotherapy alone for treating advanced non-small cell lung cancer
3455.	Systematic review automation technologies
3456.	Systematic review automation technologies
3457.	Systematic review finds overlapping reviews were not mentioned in every other overview
3458.	Systematic review of pneumococcal disease costs and productivity loss studies in Latin America and the Caribbean
3459.	Systematic Review of Racial/Ethnic Outcome Disparities in Home Health Care
3460.	Systematic review of research methods: the case of business instruction
3461.	Systematic review of research methods: the case of business instruction
3462.	Systematic review of research methods: the case of business instruction
3463.	Systematic review of research methods: the case of business instruction
3464.	Systematic review of research methods: the case of business instruction
3465.	Systematic review of research methods: the case of business instruction
3466.	Systematic Review of Telestroke for Post-Stroke Care and Rehabilitation
3467.	Systematic Review of Telestroke for Post-Stroke Care and Rehabilitation
3468.	Systematic Review of the Empirical Evidence of Study Publication Bias and Outcome Reporting Bias — An Updated Review
3469.	Systematic review of web sites for prospective medical tourists
3470.	Systematic review of web sites for prospective medical tourists
3471.	Systematic Reviewing
3472.	Systematic Reviewing
3473.	Systematic Reviews and Evidence Based Library and Information Practice
3474.	Systematic Reviews and Librarians
3475.	Systematic Reviews and Librarians
3476.	Systematic Reviews and Librarians
3477.	Systematic Reviews and Librarians: A Primer for Managers
3478.	Systematic Reviews Depend on Systematic Literature Searches
3479.	Systematic Reviews Depend on Systematic Literature Searches
3480.	Systematic reviews in Library and Information Science: analysis and evaluation of the search process
3481.	Systematic reviews in Library and Information Science: analysis and evaluation of the search process
3482.	Systematic reviews in Library and Information Science: analysis and evaluation of the search process

3483.	Systematic reviews in Library and Information Science: analysis and evaluation of the search process
3484.	Systematic reviews in Library and Information Science: analysis and evaluation of the search process
3485.	Systematic reviews in Library and Information Science: analysis and evaluation of the search process
3486.	Systematic reviews in Library and Information Science: analysis and evaluation of the search process
3487.	Systematic reviews in Library and Information Science: analysis and evaluation of the search process
3488.	Systematic reviews need systematic searchers(IRP)
3489.	Systematic reviews need systematic searchers(IRP)
3490.	Systematic reviews need systematic searchers(IRP)
3491.	Systematic reviews of test accuracy should search a range of databases to identify primary studies
3492.	Systematically Identifying Relevant Research: Case Study on Child Protection Social Workers' Resilience
3493.	Systematically Identifying Relevant Research: Case Study on Child Protection Social Workers' Resilience
3494.	Systematically retrieving research in the digital age: Case study on the topic of social networking sites and young people's mental health
3495.	Systematically retrieving research in the digital age: Case study on the topic of social networking sites and young people's mental health
3496.	Systematically Retrieving Research: A Case Study Evaluating Seven Databases
3497.	Systematically Retrieving Research: A Case Study Evaluating Seven Databases
3498.	Tailored DVDs: A novel strategy for educating racially and ethnically diverse older adults about their medicines
3499.	Tailored mobile text messaging interventions targeting type 2 diabetes self-management: A systematic review and a meta-analysis
3500.	Tailored mobile text messaging interventions targeting type 2 diabetes self-management: A systematic review and a meta-analysis
3501.	Taxonomy of literacies
3502.	Taxonomy of literacies
3503.	Taxonomy of literacies
3504.	Teaching evidence-based practice principles to prepare health professions students for an interprofessional learning experience
3505.	Teaching Evidence-Based Practice: Strategic and Pedagogical Recommendations for Schools of Social Work
3506.	Teaching Evidence-Based Practice: Strategic and Pedagogical Recommendations for Schools of Social Work
3507.	Teamwork for Innovation: A Content Analysis of the Highly Read and Highly Cited Literature on Innovation
3508.	Teamwork for Innovation: A Content Analysis of the Highly Read and Highly Cited Literature on Innovation
3509.	Techniques Based on Data Science for Software Processes: A Systematic Literature Review
3510.	Techniques Based on Data Science for Software Processes: A Systematic Literature Review
3511.	Techniques Based on Data Science for Software Processes: A Systematic Literature Review
3512.	Technology in Parenting Programs: A Systematic Review of Existing Interventions
3513.	Telemedicine and Mobile Health Technology Are Effective in the Management of Digestive Diseases: A Systematic Review
3514.	Telemedicine and Mobile Health Technology Are Effective in the Management of Digestive Diseases: A Systematic Review
3515.	Temporal characteristics of retracted articles
3516.	Temporal characteristics of retracted articles
3517.	Tensions and Paradoxes in Electronic Patient Record Research: A Systematic Literature Review Using the Meta-narrative Method
3518.	Terminology Entries (Alphabetical Presentation)
3519.	Terminology Entries (Alphabetical Presentation)
3520.	Terminology Entries (Alphabetical Presentation)
3521.	Terms, Models, Resources, and Evaluation
3522.	Terms, Models, Resources, and Evaluation
3523.	Terms, Models, Resources, and Evaluation
3524.	Territorial innovation models: to be or not to be
3525.	Territorial innovation models: to be or not to be

3526.	Test case prioritization: a systematic mapping study
3527.	Test case prioritization: a systematic mapping study
3528.	Test case prioritization: a systematic mapping study
3529.	Test case prioritization: a systematic mapping study.
3530.	Test Homogeneity of Odds Ratio in a Randomized Clinical Trial with Noncompliance
3531.	Text mining
3532.	Text mining
3533.	Text mining
3534.	Text summarization in the biomedical domain: A systematic review of recent research.
3535.	The 50 Most Cited Articles in Orthopedic Cartilage Surgery
3536.	The 50 Most Cited Articles in Orthopedic Cartilage Surgery
3537.	The "Historia Philosophica"™ in the Sixteenth and Seventeenth Centuries
3538.	The "Historia Philosophica"™ in the Sixteenth and Seventeenth Centuries
3539.	The ability of different peer review procedures to flag problematic publications
3540.	The ability of different peer review procedures to flag problematic publications
3541.	The advantages and limitations of guideline adaptation frameworks
3542.	The advantages and limitations of guideline adaptation frameworks
3543.	The Alu-insertion progesterone receptor gene polymorphism is not associated with breast cancer: a meta-analysis
3544.	The application of bibliometric analysis: disciplinary and user aspects
3545.	The application of bibliometric analysis: disciplinary and user aspects
3546.	The application of bibliometric analysis: disciplinary and user aspects
3547.	The application of CPS in library management: a survey
3548.	The application of CPS in library management: a survey
3549.	The application of CPS in library management: a survey
3550.	The association between park facilities and the occurrence of physical activity during park visits
3551.	The association between physical activity and neck and low back pain: a systematic review
3552.	The association between physical activity and neck and low back pain: a systematic review
3553.	The basis for evidence-based practice: evaluating the research evidence
3554.	The basis for evidence-based practice: evaluating the research evidence
3555.	The basis for evidence-based practice: evaluating the research evidence
3556.	The basis for evidence-based practice: evaluating the research evidence
3557.	The Book Column
3558.	The British Nursing Index and CINAHL: a comparison of journal title coverage and the implications for information professionals
3559.	The business model canvas as a platform for business information literacy instruction
3560.	The business model canvas as a platform for business information literacy instruction
3561.	The business model canvas as a platform for business information literacy instruction
3562.	The Changing Role of Research and Education in New Zealand Universities
3563.	The Changing Role of Research and Education in New Zealand Universities
3564.	The clinical and cost effectiveness of group art therapy for people with non-psychotic mental health disorders: a systematic review and cost-effectiveness analysis
3565.	The clinical and cost effectiveness of group art therapy for people with non-psychotic mental health disorders: a systematic review and cost-effectiveness analysis
3566.	The clinical significance of snail protein expression in gastric cancer: a meta-analysis
3567.	The Cochrane Collaboration: Electronic Publication of Systematic Reviews of Randomized Controlled Trials (Rcts) in Health Care As A Contribution to Evidence-Based Decision Making
3568.	The Cochrane Collaboration: Electronic Publication of Systematic Reviews of Randomized Controlled Trials (Rcts) in Health Care As A Contribution to Evidence-Based Decision Making
3569.	The Cochrane Skin Group: Promoting the Best Evidence

3570.	The Cochrane Skin Group: Promoting the Best Evidence
3571.	The Cochrane Skin Group: Promoting the Best Evidence
3572.	The cognitive authority of user-generated health information in an online forum for girls and young women
3573.	The cognitive authority of user-generated health information in an online forum for girls and young women
3574.	The cognitive authority of user-generated health information in an online forum for girls and young women
3575.	The Construct of State-Level Suspicion: A Model and Research Agenda for Automated and Information Technology (IT) Contexts
3576.	The Construct of State-Level Suspicion: A Model and Research Agenda for Automated and Information Technology (IT) Contexts
3577.	The correlation between paper length and citations: a meta-analysis
3578.	The correlation between paper length and citations: a meta-analysis
3579.	The correlation between paper length and citations: a meta-analysis
3580.	The Cost-Effectiveness of Biologics for the Treatment of Rheumatoid Arthritis: A Systematic Review.
3581.	The coverage of Microsoft Academic: analyzing the publication output of a university
3582.	The coverage of Microsoft Academic: analyzing the publication output of a university
3583.	The coverage of Microsoft Academic: analyzing the publication output of a university
3584.	The cultural shaping of scholarly communication: Explaining e-journal use within and across academic fields
3585.	The cultural shaping of scholarly communication: Explaining e-journal use within and across academic fields
3586.	The cultural shaping of scholarly communication: Explaining e-journal use within and across academic fields
3587.	The current state of data governance in higher education
3588.	The current state of data governance in higher education
3589.	The current state of data governance in higher education
3590.	The current state of systematic reviews in library and information studies
3591.	The current state of systematic reviews in library and information studies
3592.	The current state of systematic reviews in library and information studies
3593.	The current state of systematic reviews in library and information studies
3594.	The current state of systematic reviews in library and information studies.
3595.	The current state of systematic reviews in library and information studies.
3596.	The current state of systematic reviews in library and information studies.
3597.	The current state of systematic reviews in library and information studies.
3598.	The current state of systematic reviews in library and information studies.
3599.	The current state of systematic reviews in library and information studies.
3600.	The current state of systematic reviews in library and information studies.
3601.	The current state of systematic reviews in library and information studies.
3602.	The current state of systematic reviews in library and information studies.
3603.	The current state of systematic reviews in library and information studies.
3604.	The data life cycle applied to our own data *
3605.	The data life cycle applied to our own data *
3606.	The data life cycle applied to our own data *
3607.	The diffusion and use of institutional theory: a cross-disciplinary longitudinal literature survey
3608.	The diffusion and use of institutional theory: a cross-disciplinary longitudinal literature survey
3609.	The diffusion and use of institutional theory: a cross-disciplinary longitudinal literature survey
3610.	The diffusion and use of institutional theory: a cross-disciplinary longitudinal literature survey
3611.	The diffusion and use of institutional theory: a cross-disciplinary longitudinal literature survey
3612.	The diffusion and use of institutional theory: a cross-disciplinary longitudinal literature survey
3613.	The diffusion and use of institutional theory: a cross-disciplinary longitudinal literature survey

3614.	The diffusion and use of institutional theory: a cross-disciplinary longitudinal literature survey
3615.	The diffusion and use of institutional theory: a cross-disciplinary longitudinal literature survey
3616.	The diffusion and use of institutional theory: a cross-disciplinary longitudinal literature survey
3617.	The diffusion and use of institutional theory: a cross-disciplinary longitudinal literature survey
3618.	The diffusion and use of institutional theory: a cross-disciplinary longitudinal literature survey
3619.	The Diffusion of Research on the Adoption and Diffusion of Information Technology
3620.	The Diffusion of Research on the Adoption and Diffusion of Information Technology
3621.	The Diffusion of Research on the Adoption and Diffusion of Information Technology
3622.	The distribution of bone mineral density in the femoral heads of unstable intertrochanteric fractures
3623.	The distribution of bone mineral density in the femoral heads of unstable intertrochanteric fractures
3624.	The E in EBL: Finding the Evidence to Support Your Practice
3625.	The E in EBL: Finding the Evidence to Support Your Practice
3626.	The E in EBL: Finding the Evidence to Support Your Practice
3627.	The effect of a clinical medical librarian on in-patient care outcomes*
3628.	The Effect of Graphical and Numerical Presentation of Hypothetical Prenatal Diagnosis Results on Risk Perception
3629.	The Effect of Graphical and Numerical Presentation of Hypothetical Prenatal Diagnosis Results on Risk Perception
3630.	The effect of training on question formulation among public health practitioners: results from a randomized controlled trial*
3631.	The Effectiveness of Big Data in Health Care: A Systematic Review
3632.	The Effectiveness of Big Data in Health Care: A Systematic Review
3633.	The Effectiveness of Big Data in Health Care: A Systematic Review
3634.	The Effectiveness of Mental Health Courts in Reducing Recidivism and Police Contact: A Systematic Review
3635.	The Effectiveness of Mental Health Courts in Reducing Recidivism and Police Contact: A Systematic Review
3636.	The Effectiveness of Mental Health Courts in Reducing Recidivism and Police Contact: A Systematic Review
3637.	The effectiveness of mental health courts in reducing recidivism and police contact: a systematic review protocol
3638.	The effectiveness of mental health courts in reducing recidivism and police contact: a systematic review protocol
3639.	The Effectiveness of Prompts to Promote Engagement With Digital Interventions: A Systematic Review
3640.	The Effectiveness of Prompts to Promote Engagement With Digital Interventions: A Systematic Review
3641.	The Effectiveness of Prompts to Promote Engagement With Digital Interventions: A Systematic Review
3642.	The Effectiveness of Technology-Based Strategies to Promote Engagement With Digital Interventions: A Systematic Review Protocol
3643.	The Effectiveness of Technology-Based Strategies to Promote Engagement With Digital Interventions: A Systematic Review Protocol
3644.	The Effectiveness of Technology-Based Strategies to Promote Engagement With Digital Interventions: A Systematic Review Protocol
3645.	The effects of distraction on task completion scores in a natural environment test setting
3646.	The effects of distraction on task completion scores in a natural environment test setting
3647.	The effects of framing vocational choices on young adults' sets of career options
3648.	The Effects of Integrated IT Support on the Prehospital Stroke Process: Results from a Realistic Experiment
3649.	The Effects of Integrated IT Support on the Prehospital Stroke Process: Results from a Realistic Experiment
3650.	The effects of long-term total parenteral nutrition on gut mucosal immunity in children with short bowel syndrome: a systematic review
3651.	The effects of long-term total parenteral nutrition on gut mucosal immunity in children with short bowel syndrome: a systematic review
3652.	The effects of research level and article type on the differences between citation metrics and F1000 recommendations
3653.	The effects of research level and article type on the differences between citation metrics and F1000 recommendations
3654.	The effects of research level and article type on the differences between citation metrics and F1000 recommendations
3655.	The effects of sociocultural factors on the information ethics of undergraduate students
3656.	The effects of sociocultural factors on the information ethics of undergraduate students

3657.	The effects of sociocultural factors on the information ethics of undergraduate students
3658.	The effects of the research excellence framework research impact agenda on early- and mid-career researchers in library and information science
3659.	The effects of the research excellence framework research impact agenda on early- and mid-career researchers in library and information science
3660.	The effects of the research excellence framework research impact agenda on early- and mid-career researchers in library and information science
3661.	The effects of the research excellence framework research impact agenda on early- and mid-career researchers in library and information science
3662.	The effects of the research excellence framework research impact agenda on early- and mid-career researchers in library and information science
3663.	The efficacy and safety of plasma exchange in patients with sepsis and septic shock: a systematic review and meta-analysis
3664.	The efficacy and safety of plasma exchange in patients with sepsis and septic shock: a systematic review and meta-analysis
3665.	The Efficacy of Computer-Assisted Instruction Versus Face-to-Face Instruction in Academic Libraries: A Systematic Review
3666.	The Efficacy of Computer-Assisted Instruction Versus Face-to-Face Instruction in Academic Libraries: A Systematic Review
3667.	The efficacy of computer-assisted instruction versus face-to-face instruction in academic libraries: a systematic review.
3668.	The efficacy of computer-assisted instruction versus face-to-face instruction in academic libraries: a systematic review.
3669.	The efficacy of computer-assisted instruction versus face-to-face instruction in academic libraries: a systematic review.
3670.	The efficacy of computer-assisted instruction versus face-to-face instruction in academic libraries: a systematic review.
3671.	The efficacy of computer-assisted instruction versus face-to-face instruction in academic libraries: a systematic review.
3672.	The efficacy of diltiazem and glyceryltrinitrate for the medical management of chronic anal fissure: a meta-analysis
3673.	The electronic library and public services
3674.	The electronic library and public services
3675.	The electronic library and public services
3676.	The electronic library and public services
3677.	The emergence of a field: a network analysis of research on peer review
3678.	The emergence of a field: a network analysis of research on peer review
3679.	The emerging informationist specialty: a systematic review of the literature
3680.	The emerging informationist specialty: a systematic review of the literature
3681.	The emerging informationist specialty: a systematic review of the literature
3682.	THE EVOLUTION OF A TESTING TOOL FOR MEASURING UNDERGRADUATE INFORMATION LITERACY SKILLS IN THE ONLINE ENVIRONMENT
3683.	THE EVOLUTION OF A TESTING TOOL FOR MEASURING UNDERGRADUATE INFORMATION LITERACY SKILLS IN THE ONLINE ENVIRONMENT
3684.	THE EVOLUTION OF A TESTING TOOL FOR MEASURING UNDERGRADUATE INFORMATION LITERACY SKILLS IN THE ONLINE ENVIRONMENT
3685.	THE EVOLUTION OF A TESTING TOOL FOR MEASURING UNDERGRADUATE INFORMATION LITERACY SKILLS IN THE ONLINE ENVIRONMENT
3686.	The Evolution of Cranfield
3687.	The Evolution of Cranfield
3688.	The expansion of Google Scholar versus Web of Science: a longitudinal study
3689.	The expansion of Google Scholar versus Web of Science: a longitudinal study
3690.	The expansion of Google Scholar versus Web of Science: a longitudinal study
3691.	The Full Spectrum of Clinical Ethical Issues in Kidney Failure. Findings of a Systematic Qualitative Review
3692.	The Global Spine Care Initiative: model of care and implementation
3693.	The Global Spine Care Initiative: model of care and implementation
3694.	The Grants Register
3695.	The Grants Register
3696.	The Grants Register
3697.	The Grants Register

3698.	The Grants Register
3699.	The growth of health-related meta-analyses published from 1980 to 2000
3700.	The health sciences librarian as scientific entertainer
3701.	The hot spot transformation in the research evolution of maker
3702.	The hot spot transformation in the research evolution of maker
3703.	The hot spot transformation in the research evolution of maker
3704.	The impact of cochlear implantation on cognition in older adults: a systematic review of clinical evidence
3705.	The impact of cochlear implantation on cognition in older adults: a systematic review of clinical evidence
3706.	The impact of Facebook on libraries and librarians: a review of the literature
3707.	The impact of Facebook on libraries and librarians: a review of the literature
3708.	The impact of Facebook on libraries and librarians: a review of the literature
3709.	The impact of Facebook on libraries and librarians: a review of the literature
3710.	The impact of Facebook on libraries and librarians: a review of the literature
3711.	The impact of Facebook on libraries and librarians: a review of the literature
3712.	The impact of global dispersion on coordination, team performance and software quality – A systematic literature review
3713.	The impact of patient, intervention, comparison, outcome (PICO) as a search strategy tool on literature search quality: a systematic review
3714.	The impact of patient, intervention, comparison, outcome (PICO) as a search strategy tool on literature search quality: a systematic review
3715.	The impact of patient, intervention, comparison, outcome (PICO) as a search strategy tool on literature search quality: a systematic review
3716.	The impact of patient, intervention, comparison, outcome (PICO) as a search strategy tool on literature search quality: a systematic review
3717.	The impact of patient, intervention, comparison, outcome (PICO) as a search strategy tool on literature search quality: a systematic review
3718.	The impact of patient, intervention, comparison, outcome (PICO) as a search strategy tool on literature search quality: a systematic review
3719.	The impact of patient, intervention, comparison, outcome (PICO) as a search strategy tool on literature search quality: a systematic review
3720.	The impact of patient, intervention, comparison, outcome (PICO) as a search strategy tool on literature search quality: a systematic review
3721.	The impact of time on perceptions of educational value
3722.	The impact of Twitter on libraries: a critical review of the literature
3723.	The impact of Twitter on libraries: a critical review of the literature
3724.	The impact of Twitter on libraries: a critical review of the literature
3725.	The impact of Twitter on libraries: a critical review of the literature
3726.	The impact of Twitter on libraries: a critical review of the literature
3727.	The impact of Twitter on libraries: a critical review of the literature
3728.	The impact of Twitter on libraries: a critical review of the literature
3729.	The impact of Twitter on libraries: a critical review of the literature
3730.	The impact of urbanization and climate change on urban temperatures: a systematic review
3731.	The impact of urbanization and climate change on urban temperatures: a systematic review
3732.	The influence student placement experience can have on the employment choices of graduates: A paediatric nursing context
3733.	The information needs of United Kingdom Members of the European Parliament (MEPs)
3734.	The information needs of United Kingdom Members of the European Parliament (MEPs)
3735.	The information needs of United Kingdom Members of the European Parliament (MEPs)
3736.	The Information Seeking and Communication Model
3737.	The Information Seeking and Communication Model
3738.	The information seeking of on-duty critical care nurses: evidence from participant observation and in-context interviews IRP
3739.	The information seeking of on-duty critical care nurses: evidence from participant observation and in-context interviews IRP

3740.	The information seeking of on-duty critical care nurses: evidence from participant observation and in-context interviews IRP
3741.	The informationist in Australia: a feasibility study
3742.	The informationist: building evidence for an emerging health profession*
3743.	The informationist: building evidence for an emerging health profession*
3744.	The informationist: building evidence for an emerging health profession*
3745.	The intellectual structure and substance of the knowledge utilization field: A longitudinal author co-citation analysis, 1945 to 2004
3746.	The intellectual structure and substance of the knowledge utilization field: A longitudinal author co-citation analysis, 1945 to 2005
3747.	The intellectual structure and substance of the knowledge utilization field: A longitudinal author co-citation analysis, 1945 to 2006
3748.	The Internationalization of the Academic Library: A Systematic Review of 25 Years of Literature on International Students
3749.	The Internationalization of the Academic Library: A Systematic Review of 25 Years of Literature on International Students
3750.	The Internationalization of the Academic Library: A Systematic Review of 25 Years of Literature on International Students
3751.	The Internationalization of the Academic Library: A Systematic Review of 25 Years of Literature on International Students.
3752.	The Internationalization of the Academic Library: A Systematic Review of 25 Years of Literature on International Students.
3753.	The Internationalization of the Academic Library: A Systematic Review of 25 Years of Literature on International Students.
3754.	The Internationalization of the Academic Library: A Systematic Review of 25 Years of Literature on International Students.
3755.	The Internationalization of the Academic Library: A Systematic Review of 25 Years of Literature on International Students.
3756.	The Internationalization of the Academic Library: A Systematic Review of 25 Years of Literature on International Students.
3757.	The Internationalization of the Academic Library: A Systematic Review of 25 Years of Literature on International Students.
3758.	The iSquare protocol: combining research, art, and pedagogy through the draw-and-write technique
3759.	The iSquare protocol: combining research, art, and pedagogy through the draw-and-write technique
3760.	The language question in higher education: trends and issues
3761.	The language question in higher education: trends and issues
3762.	The last 50 years of knowledge organization: a journey through my personal archives
3763.	The last 50 years of knowledge organization: a journey through my personal archives
3764.	The Latent Curriculum: Breaking Conceptual Barriers to Information Architecture
3765.	The Latent Curriculum: Breaking Conceptual Barriers to Information Architecture
3766.	The Latent Curriculum: Breaking Conceptual Barriers to Information Architecture
3767.	The librarianship portfolio
3768.	The librarianship portfolio
3769.	The librarianship portfolio
3770.	The librarianship portfolio
3771.	The librarianship portfolio
3772.	The librarianship portfolio
3773.	The librarianship portfolio
3774.	The librarianship portfolio
3775.	The librarianship portfolio
3776.	The loneliness of the long distance researcher
3777.	The loneliness of the long distance researcher
3778.	The loneliness of the long distance researcher
3779.	The loneliness of the long distance researcher
3780.	The loneliness of the long distance researcher
3781.	The loneliness of the long distance researcher

3782.	The medline UK filter: development and validation of a geographic search filter to retrieve research about the UK from OVID medline
3783.	The methodology of surveillance for antimicrobial resistance and healthcare-associated infections in Europe (SUSPIRE): a systematic review of publicly available information., "Núñez-Núñez, M.
3784.	The Need for Analyzing e-Government Efficiency: An Introduction
3785.	The Need for Analyzing e-Government Efficiency: An Introduction
3786.	The Need for Analyzing e-Government Efficiency: An Introduction
3787.	The new roles of medical librarians in medical research
3788.	The new roles of medical librarians in medical research
3789.	The politics of data friction
3790.	The politics of data friction
3791.	The politics of data friction
3792.	The popularization of science: Some basic measurements
3793.	The popularization of science: Some basic measurements
3794.	The potential capabilities and benefits that learning analytics can provide are not fully utilized
3795.	The potential capabilities and benefits that learning analytics can provide are not fully utilized
3796.	The Prevalence of Self-Reported Elder Abuse Among Older Women in Community Settings: A Systematic Review and Meta-Analysis
3797.	The Prevalence of Self-Reported Elder Abuse Among Older Women in Community Settings: A Systematic Review and Meta-Analysis
3798.	The principal's perceptions of school libraries and teacher-librarians
3799.	The progressive substitution of hazard ratios for relative risks in biomedical research
3800.	The progressive substitution of hazard ratios for relative risks in biomedical research
3801.	The quality of research synthesis in surgery: the case of laparoscopic surgery for colorectal cancer
3802.	The quality of research synthesis in surgery: the case of laparoscopic surgery for colorectal cancer
3803.	The Realities of Synthesizing and Disseminating Research Evidence
3804.	The Realities of Synthesizing and Disseminating Research Evidence
3805.	The reality of the global, digital workplace: Innovation in knowledge management
3806.	The reality of the global, digital workplace: Innovation in knowledge management
3807.	The reality of the global, digital workplace: Innovation in knowledge management
3808.	The reality of the global, digital workplace: Innovation in knowledge management
3809.	The reality of the global, digital workplace: Innovation in knowledge management
3810.	The reality of the global, digital workplace: Innovation in knowledge management
3811.	THE REFERENCE LIBRARIAN IS NOW ONLINE!: UNDERSTANDING LIBRARIANS' PERCEPTIONS OF QUALITY CHAT REFERENCE USING CRITICAL INCIDENT TECHNIQUE
3812.	THE REFERENCE LIBRARIAN IS NOW ONLINE!: UNDERSTANDING LIBRARIANS' PERCEPTIONS OF QUALITY CHAT REFERENCE USING CRITICAL INCIDENT TECHNIQUE
3813.	THE REFERENCE LIBRARIAN IS NOW ONLINE!: UNDERSTANDING LIBRARIANS' PERCEPTIONS OF QUALITY CHAT REFERENCE USING CRITICAL INCIDENT TECHNIQUE
3814.	The Relevance of Management Principles and Techniques to the Smaller Information Unit
3815.	The research-practice spiral
3816.	The review of approaches to knowledge management system studies
3817.	The review of approaches to knowledge management system studies
3818.	The review of approaches to knowledge management system studies
3819.	The review of approaches to knowledge management system studies
3820.	The review of approaches to knowledge management system studies
3821.	The review of approaches to knowledge management system studies
3822.	The review of approaches to knowledge management system studies
3823.	The Review Process in Universities
3824.	The rise of participatory despotism: a systematic review of online platforms for political engagement

3825.	The rise of participatory despotism: a systematic review of online platforms for political engagement
3826.	The rise of participatory despotism: a systematic review of online platforms for political engagement
3827.	The rise of participatory despotism: a systematic review of online platforms for political engagement
3828.	The role and influence of micro-cultures in long-term care on the mental health and wellbeing of older people: a scoping review of evidence
3829.	The role of academic libraries in research data service (RDS) provision
3830.	The role of academic libraries in research data service (RDS) provision
3831.	The role of academic libraries in research data service (RDS) provision
3832.	The role of academic libraries in research data service (RDS) provision: Opportunities and challenges
3833.	The role of academic libraries in research data service (RDS) provision: Opportunities and challenges
3834.	The role of academic libraries in research data service (RDS) provision: Opportunities and challenges
3835.	THE ROLE OF ACADEMIC LIBRARIES IN THE ACCREDITATION OF UNDERGRADUATE PROGRAMMES: A CASE STUDY OF FEDERAL UNIVERSITY OF TECHNOLOGY MINNA, NIGER STATE
3836.	THE ROLE OF ACADEMIC LIBRARIES IN THE ACCREDITATION OF UNDERGRADUATE PROGRAMMES: A CASE STUDY OF FEDERAL UNIVERSITY OF TECHNOLOGY MINNA, NIGER STATE
3837.	THE ROLE OF ACADEMIC LIBRARIES IN THE ACCREDITATION OF UNDERGRADUATE PROGRAMMES: A CASE STUDY OF FEDERAL UNIVERSITY OF TECHNOLOGY MINNA, NIGER STATE
3838.	The role of core documents in bibliometric network analysis and their relation with h-type indices
3839.	The role of core documents in bibliometric network analysis and their relation with h-type indices
3840.	The Role of Evidence-Based Practice in Collaborations between Academic Librarians and Education Faculty
3841.	The Role of Evidence-Based Practice in Collaborations between Academic Librarians and Education Faculty
3842.	The Role of Evidence-Based Practice in Collaborations between Academic Librarians and Education Faculty
3843.	The Role of Evidence-Based Practice in Collaborations between Academic Librarians and Education Faculty
3844.	The role of home-based information and communications technology interventions in chronic disease management: a systematic literature review
3845.	The role of home-based information and communications technology interventions in chronic disease management: a systematic literature review
3846.	The role of medical librarians in medical education review articles
3847.	The role of medical librarians in medical education review articles
3848.	The role of medical librarians in medical education review articles
3849.	The role of reflection in the library and information sector: a systematic review
3850.	The role of reflection in the library and information sector: a systematic review
3851.	The role of social networks in enhancing the library profession and promoting academic library services: A comparative study of the University of Jordan and Al-Balqaa' Applied University
3852.	The role of social networks in enhancing the library profession and promoting academic library services: A comparative study of the University of Jordan and Al-Balqaa' Applied University
3853.	The role of the information specialist in the systematic review process: A health information case study
3854.	The role of the information specialist in the systematic review process: A health information case study
3855.	The role of the information specialist in the systematic review process: a health information case study
3856.	The Scholarly Impact and Strategic Intent of CLEF eHealth Labs from 2012 to 2017
3857.	The Scholarly Impact and Strategic Intent of CLEF eHealth Labs from 2012 to 2018
3858.	The self and the ontic trust: toward technologies of care and meaning
3859.	The self and the ontic trust: toward technologies of care and meaning
3860.	The self and the ontic trust: toward technologies of care and meaning
3861.	The seventeen theoretical constructs of information searching and information retrieval
3862.	The seventeen theoretical constructs of information searching and information retrieval
3863.	The seventeen theoretical constructs of information searching and information retrieval
3864.	The shifting information landscape: re-inventing the wheel or a whole new frontier for librarians
3865.	The sociology of the social sciences : An international bibliography
3866.	The sociology of the social sciences : An international bibliography
3867.	The sociology of the social sciences : An international bibliography

3868.	The sociology of the social sciences : An international bibliography
3869.	The sociology of the social sciences : An international bibliography
3870.	The special library: applicability and usefulness of the MLIS in non-traditional library settings
3871.	The special library: applicability and usefulness of the MLIS in non-traditional library settings
3872.	The special library: applicability and usefulness of the MLIS in non-traditional library settings
3873.	The special library: applicability and usefulness of the MLIS in non-traditional library settings
3874.	The special library: applicability and usefulness of the MLIS in non-traditional library settings
3875.	The special library: applicability and usefulness of the MLIS in non-traditional library settings
3876.	The State of Systematic Reviews in Library and Information Studies
3877.	The State of Systematic Reviews in Library and Information Studies.
3878.	The State of Systematic Reviews in Library and Information Studies.
3879.	The State of Systematic Reviews in Library and Information Studies.
3880.	The State of Systematic Reviews in Library and Information Studies.
3881.	The sum of all human knowledge: A systematic review of scholarly research on the content of Wikipedia
3882.	The sum of all human knowledge: A systematic review of scholarly research on the content of Wikipedia
3883.	The sum of all human knowledge: A systematic review of scholarly research on the content of Wikipedia
3884.	The time interval between hCG priming and oocyte retrieval in ART program: a meta-analysis
3885.	The time interval between hCG priming and oocyte retrieval in ART program: a meta-analysis
3886.	The unified theory of acceptance and use of technology (UTAUT): a literature review
3887.	The unified theory of acceptance and use of technology (UTAUT): a literature review
3888.	The unified theory of acceptance and use of technology (UTAUT): a literature review
3889.	The unified theory of acceptance and use of technology (UTAUT): a literature review
3890.	The US experience with mandatory public reporting
3891.	The use of advanced medical technologies at home: a systematic review of the literature
3892.	The use of advanced medical technologies at home: a systematic review of the literature
3893.	The use of online social networking sites to nurture and cultivate bonding social capital: A systematic review of the literature from 1997 to 2018
3894.	The use of online social networking sites to nurture and cultivate bonding social capital: A systematic review of the literature from 1997 to 2018
3895.	The use of personal digital assistants in the health sciences: results of a survey
3896.	The Use of Social Networking Sites in Mental Health Interventions for Young People: Systematic Review
3897.	The Use of Social Networking Sites in Mental Health Interventions for Young People: Systematic Review
3898.	The Use of Social Networking Sites in Mental Health Interventions for Young People: Systematic Review
3899.	The use of video conferencing to develop a community of practice for preceptors located in rural and non traditional placement settings: An evaluation study
3900.	The value and impact of information provided through library services for patient care: a systematic review
3901.	The value and impact of information provided through library services for patient care: a systematic review
3902.	The value and impact of information provided through library services for patient care: a systematic review
3903.	The value and impact of information provided through library services for patient care: developing guidance for best practice.
3904.	The value and impact of information provided through library services for patient care: developing guidance for best practice.
3905.	The value and impact of information provided through library services for patient care: developing guidance for best practice.
3906.	The value and impact of information provided through library services for patient care: developing guidance for best practice.
3907.	They Just Want to Know - Genetic Health Professionals' Beliefs About Why Parents Want to Know their Child's Carrier Status
3908.	Thinking Toward the Future
3909.	Thinking Toward the Future
3910.	Thoracic perfusion of matriline as an adjuvant treatment improves the control of the malignant pleural effusions

3911.	Thoracic perfusion of matriline as an adjuvant treatment improves the control of the malignant pleural effusions
3912.	Thoughts about the past, present and future of research in youth information behaviors and practices
3913.	Thoughts about the past, present and future of research in youth information behaviors and practices
3914.	Thoughts about the past, present and future of research in youth information behaviors and practices
3915.	Time series of scientific growth in Spanish doctoral theses (1848-2009)
3916.	Time series of scientific growth in Spanish doctoral theses (1848-2009)
3917.	Time to rethink the role of the library in educating doctors: driving information literacy in the clinical environment ...
3918.	Time-related work stress and counterproductive work behavior
3919.	TIRA Integrated Research Architecture
3920.	TIRA Integrated Research Architecture
3921.	To patent or not to patent? A survey of Italian inventors on motivations, incentives, and obstacles to university patenting
3922.	To patent or not to patent? A survey of Italian inventors on motivations, incentives, and obstacles to university patenting
3923.	Tomorrow's academic health sciences library today
3924.	Tomorrow's academic health sciences library today
3925.	Topic search filters: a systematic scoping review
3926.	Topic search filters: a systematic scoping review
3927.	Topic search filters: a systematic scoping review
3928.	Toward a socio-contextual understanding of transliteracy
3929.	Toward a socio-contextual understanding of transliteracy
3930.	Toward a socio-contextual understanding of transliteracy
3931.	Toward a socio-contextual understanding of transliteracy
3932.	Toward a socio-contextual understanding of transliteracy
3933.	Toward a socio-contextual understanding of transliteracy
3934.	Toward a socio-contextual understanding of transliteracy
3935.	Towards a Capabilities Approach to Smart City Management
3936.	Towards a Capabilities Approach to Smart City Management
3937.	Towards a Capabilities Approach to Smart City Management
3938.	Towards a common terminology: a simplified framework of interventions to promote and integrate evidence into health practices, systems, and policies
3939.	Towards a common terminology: a simplified framework of interventions to promote and integrate evidence into health practices, systems, and policies
3940.	Towards a new sociological model of fiction reading
3941.	Towards a new sociological model of fiction reading
3942.	Towards an evaluation framework for information quality management (IQM) practices for health information systems - evaluation criteria for effective IQM practices
3943.	Towards an everyday life information literacy mind-set: a review of literature
3944.	Towards an everyday life information literacy mind-set: a review of literature
3945.	Towards an everyday life information literacy mind-set: a review of literature
3946.	Towards an everyday life information literacy mind-set: a review of literature
3947.	Towards an everyday life information literacy mind-set: a review of literature
3948.	Towards an everyday life information literacy mind-set: a review of literature
3949.	Towards digital scholarship services in China's university libraries
3950.	Towards digital scholarship services in China's university libraries
3951.	Towards digital scholarship services in China's university libraries
3952.	Towards understanding the relation between citations and research quality in software engineering studies
3953.	Towards understanding the relation between citations and research quality in software engineering studies
3954.	Tracing the indirect societal impacts of biomedical research: development and piloting of a technique based on

	citations
3955.	Tracing the indirect societal impacts of biomedical research: development and piloting of a technique based on citations
3956.	Trademarks as an indicator: systematic review and bibliometric analysis of literature
3957.	Training social services staff to make better use of information: two practitioner-training courses and their implications
3958.	Transformational leadership, organizational commitment, emotional intelligence and job autonomy
3959.	Transforming the systematic review service: a team-based model to support the educational needs of researchers
3960.	Transforming the systematic review service: a team-based model to support the educational needs of researchers
3961.	Transforming the systematic review service: a team-based model to support the educational needs of researchers.
3962.	Transforming the systematic review service: a team-based model to support the educational needs of researchers.
3963.	Transforming the systematic review service: a team-based model to support the educational needs of researchers.
3964.	Treatment of dementia and cognitive impairment: What can we learn from the Cochrane Library
3965.	Treatments for Neurodevelopmental Disorders: Evidence, Advocacy, and the Internet
3966.	Trends and challenges of visual search interfaces in digital libraries and repositories
3967.	Trends and challenges of visual search interfaces in digital libraries and repositories
3968.	Trends and challenges of visual search interfaces in digital libraries and repositories
3969.	Trends and challenges of visual search interfaces in digital libraries and repositories
3970.	Trends and challenges of visual search interfaces in digital libraries and repositories
3971.	Trends and challenges of visual search interfaces in digital libraries and repositories
3972.	Trends and turning points of banking: a timespan view
3973.	Trends and turning points of banking: a timespan view
3974.	Trends and turning points of banking: a timespan view
3975.	Trends in and contributions to entrepreneurship research: a broad review of literature from 1996 to June 2012
3976.	Trends in and contributions to entrepreneurship research: a broad review of literature from 1996 to June 2012
3977.	Trends in and contributions to entrepreneurship research: a broad review of literature from 1996 to June 2012
3978.	Trends in E-book Research
3979.	Trends in E-book Research
3980.	Trends in E-book Research
3981.	Trends in Thematic Representation of Information Studies: an integrative review of scientific articles indexed in Brapci
3982.	Trends of infodemiology studies: a scoping review
3983.	Trends of infodemiology studies: a scoping review
3984.	Trends of infodemiology studies: a scoping review
3985.	Trends of infodemiology studies: a scoping review
3986.	Trismus following different treatment modalities for head and neck cancer: a systematic review of subjective measures
3987.	Trismus following different treatment modalities for head and neck cancer: a systematic review of subjective measures
3988.	Trust in Automation: Integrating Empirical Evidence on Factors That Influence Trust
3989.	Trust in Automation: Integrating Empirical Evidence on Factors That Influence Trust
3990.	Trust in health information websites: A systematic literature review on the antecedents of trust
3991.	Trust in health information websites: A systematic literature review on the antecedents of trust
3992.	Trust in health information websites: A systematic literature review on the antecedents of trust
3993.	Trust in health information websites: A systematic literature review on the antecedents of trust
3994.	Trust in health information websites: A systematic literature review on the antecedents of trust
3995.	Tweeting into the void?: creating a UK library Twitter list and analyzing best practice – successes and myths
3996.	Tweeting into the void?: creating a UK library Twitter list and analyzing best practice – successes and myths
3997.	Tweeting into the void?: creating a UK library Twitter list and analyzing best practice – successes and myths

3998.	Twenty Years of Cognitive Work Analysis in Health Care: A Scoping Review
3999.	Twenty-first century librarians: time for Zones of Intervention and Zones of Proximal Development?
4000.	Twenty-first century librarians: time for Zones of Intervention and Zones of Proximal Development?
4001.	Twenty-first century librarians: time for Zones of Intervention and Zones of Proximal Development?
4002.	Twenty-first century librarians: time for Zones of Intervention and Zones of Proximal Development?
4003.	Twenty-first century librarians: time for Zones of Intervention and Zones of Proximal Development?
4004.	Twenty-first century librarians: time for Zones of Intervention and Zones of Proximal Development?
4005.	Twenty-five years of Australian nursing and allied health professional journals: bibliometric analysis from 1985 through 2010
4006.	Twenty-five years of Australian nursing and allied health professional journals: bibliometric analysis from 1985 through 2010
4007.	Twitter as a Tool for Health Research: A Systematic Review
4008.	Two pupil-centred approaches to the assessment of school libraries
4009.	Two pupil-centred approaches to the assessment of school libraries
4010.	Two pupil-centred approaches to the assessment of school libraries
4011.	Two pupil-centred approaches to the assessment of school libraries
4012.	Two pupil-centred approaches to the assessment of school libraries
4013.	Two pupil-centred approaches to the assessment of school libraries
4014.	Two pupil-centred approaches to the assessment of school libraries
4015.	UCD School of Medicine, Summer Student Research Awards 2017, 4th October 2017, UCD, Dublin, Ireland
4016.	UCD School of Medicine, Summer Student Research Awards 2017, 4th October 2017, UCD, Dublin, Ireland
4017.	UEG Week 2016 Oral Presentations
4018.	UEG Week 2016 Oral Presentations
4019.	UEG Week 2018 Poster Presentations
4020.	UEG Week 2018 Poster Presentations
4021.	Uma coleção fora-das-normas no templo das artes.
4022.	Uma coleção fora-das-normas no templo das artes.
4023.	Uma coleção fora-das-normas no templo das artes.
4024.	Uma coleção fora-das-normas no templo das artes.
4025.	Uma estratégia para a avaliação e evolução de teste funcional de software
4026.	Uma estratégia para a avaliação e evolução de teste funcional de software
4027.	Uma estratégia para a avaliação e evolução de teste funcional de software
4028.	Una revisión sistemática de problemas de calidad en los datos en tareas de descubrimiento de conocimiento
4029.	Unanswered clinical questions: a survey of specialists and primary care providers *
4030.	Understanding e-government research
4031.	Understanding e-government research
4032.	Understanding e-government research
4033.	Understanding e-government research
4034.	Understanding e-government research
4035.	Understanding e-government research
4036.	Understanding Evaluation in the UK
4037.	Understanding Evaluation in the UK
4038.	Understanding Evaluation in the UK
4039.	Understanding factors affecting patient and public engagement and recruitment to digital health interventions: a systematic review of qualitative studies
4040.	UNDERSTANDING FIT AND APPROPRIATION EFFECTS IN GROUP SUPPORT SYSTEMS VIA META-ANALYSIS
4041.	UNDERSTANDING FIT AND APPROPRIATION EFFECTS IN GROUP SUPPORT SYSTEMS VIA META-ANALYSIS

4042.	Understanding the “expanded notion” of videogames as archival objects: A review of priorities, methods, and conceptions
4043.	Understanding the “expanded notion” of videogames as archival objects: A review of priorities, methods, and conceptions
4044.	Understanding the “expanded notion” of videogames as archival objects: A review of priorities, methods, and conceptions
4045.	Understanding the 9/11 Commission archive: control, access, and the politics of manipulation
4046.	Understanding the 9/11 Commission archive: control, access, and the politics of manipulation
4047.	Unicorn data scientist: the rarest of breeds
4048.	Unicorn data scientist: the rarest of breeds
4049.	Unicorn data scientist: the rarest of breeds
4050.	Unicorn data scientist: the rarest of breeds
4051.	Unicorn data scientist: the rarest of breeds
4052.	University librarians respond to changes in higher education: example of a medical school
4053.	University librarians respond to changes in higher education: example of a medical school
4054.	University librarians respond to changes in higher education: example of a medical school
4055.	University librarians respond to changes in higher education: example of a medical school
4056.	University librarians respond to changes in higher education: example of a medical school
4057.	University librarians respond to changes in higher education: example of a medical school
4058.	University presses in libraries: potential for successful marriages
4059.	University presses in libraries: potential for successful marriages
4060.	University-industry linkages’ literature on Sub-Saharan Africa: systematic literature review and bibliometric account
4061.	University-industry linkages’ literature on Sub-Saharan Africa: systematic literature review and bibliometric account
4062.	University-industry linkages’ literature on Sub-Saharan Africa: systematic literature review and bibliometric account
4063.	Unpublishable research: examining and organizing the ‘file drawer’
4064.	Unpublishable research: examining and organizing the ‘file drawer’
4065.	Unpublishable research: examining and organizing the ‘file drawer’
4066.	Unravelling the Literature Review: Helping Graduate Students in Education Re-conceptualize the Research Process
4067.	Unravelling the Literature Review: Helping Graduate Students in Education Re-conceptualize the Research Process
4068.	Unravelling the Literature Review: Helping Graduate Students in Education Re-conceptualize the Research Process
4069.	Urban happiness: context-sensitive study of the social sustainability of urban settings
4070.	Urban happiness: context-sensitive study of the social sustainability of urban settings
4071.	Usability Elements in Digital Textbook Development: A Systematic Review
4072.	Usability Elements in Digital Textbook Development: A Systematic Review
4073.	Usability of Health Information Websites Designed for Adolescents: Systematic Review, Neurodevelopmental Model, and Design Brief
4074.	Usability of Health Information Websites Designed for Adolescents: Systematic Review, Neurodevelopmental Model, and Design Brief
4075.	Usage of Library for Accessing Clinical Information by the Students of Health Science Universities in Karnataka
4076.	Usage of Library for Accessing Clinical Information by the Students of Health Science Universities in Karnataka
4077.	Usage of Library for Accessing Clinical Information by the Students of Health Science Universities in Karnataka
4078.	Usage of Model Driven Environment for the Classification of ECG features: A Systematic Review
4079.	Use of different information and communication technologies in Indian academic libraries
4080.	Use of different information and communication technologies in Indian academic libraries
4081.	Use of different information and communication technologies in Indian academic libraries
4082.	Use of different information and communication technologies in Indian academic libraries
4083.	Use of different information and communication technologies in Indian academic libraries
4084.	Use of evidence-based management in healthcare administration decision-making
4085.	Use of evidence-based management in healthcare administration decision-making

4086.	Use of evidence-based management in healthcare administration decision-making
4087.	Use of information sources by cancer patients: results of a systematic review of the research literature
4088.	Use of Information Technology in Medication Reconciliation: A Scoping Review
4089.	Use of Information Technology in Medication Reconciliation: A Scoping Review
4090.	Use of information-seeking strategies for developing systematic reviews and engaging in evidence-based practice: the application of traditional and comprehensive Pearl Growing. A review
4091.	Use of information-seeking strategies for developing systematic reviews and engaging in evidence-based practice: the application of traditional and comprehensive Pearl Growing. A review
4092.	Use of information-seeking strategies for developing systematic reviews and engaging in evidence-based practice: the application of traditional and comprehensive Pearl Growing. A review
4093.	Use of Technologies of Image Recognition in Agriculture: Systematic Review of Literature
4094.	Use of Technologies of Image Recognition in Agriculture: Systematic Review of Literature
4095.	Use of Technologies of Image Recognition in Agriculture: Systematic Review of Literature
4096.	User evaluation of a task for shortlisting papers from researcher's reading list for citing in manuscripts
4097.	User evaluation of a task for shortlisting papers from researcher's reading list for citing in manuscripts
4098.	User evaluation of a task for shortlisting papers from researcher's reading list for citing in manuscripts
4099.	User satisfaction with electronic reference: a systematic review
4100.	User satisfaction with electronic reference: a systematic review
4101.	User satisfaction with electronic reference: a systematic review
4102.	User Satisfaction with Electronic Reference: A Systematic Review
4103.	User satisfaction with electronic reference: a systematic review
4104.	User satisfaction with electronic reference: a systematic review
4105.	User Satisfaction with Electronic Reference: A Systematic Review
4106.	User satisfaction with electronic reference: a systematic review
4107.	User satisfaction with electronic reference: a systematic review
4108.	User Satisfaction with Electronic Reference: A Systematic Review
4109.	User satisfaction with electronic reference: a systematic review.
4110.	User satisfaction with electronic reference: a systematic review.
4111.	User satisfaction with electronic reference: a systematic review.
4112.	User satisfaction with electronic reference: a systematic review.
4113.	User satisfaction with electronic reference: a systematic review.
4114.	User satisfaction with electronic reference: a systematic review.
4115.	User satisfaction with electronic reference: a systematic review.
4116.	User satisfaction with electronic reference: a systematic review.
4117.	User satisfaction with electronic reference: a systematic review.
4118.	User satisfaction with electronic reference: a systematic review.
4119.	User satisfaction with electronic reference: a systematic review.
4120.	Users' Information Search Behavior in a Professional Search Environment:
4121.	Users' Information Search Behavior in a Professional Search Environment:
4122.	Users' Information Search Behavior in a Professional Search Environment:
4123.	Using an e-book platform as a learning resource and information management tool: the case study of the "K" e-book platform at an English business school
4124.	Using and writing reviews to inform your practice
4125.	Using and writing reviews to inform your practice
4126.	Using and writing reviews to inform your practice
4127.	Using informatics to improve healthcare quality
4128.	Using phenomenography to bridge the gap between research and practice: a meta-analysis of three phenomenographic studies
4129.	Using Science-Based Guidelines to Shape Public Health Law

4130.	Using Science-Based Guidelines to Shape Public Health Law
4131.	Using technology to engage hospitalised patients in their care: a realist review., "Roberts, Shelley
4132.	Uterine exteriorization compared with in situ repair for Cesarean delivery: a systematic review and meta-analysis
4133.	Uterine exteriorization compared with in situ repair for Cesarean delivery: a systematic review and meta-analysis
4134.	Validation of psychometric research instruments: The case of information science
4135.	Value and context in data use: Domain analysis revisited
4136.	Value and context in data use: Domain analysis revisited
4137.	Value and context in data use: Domain analysis revisited
4138.	Value of a manageable research life cycle for LIS
4139.	Value of a manageable research life cycle for LIS
4140.	Value of a manageable research life cycle for LIS
4141.	Value of a manageable research life cycle for LIS
4142.	Value of a manageable research life cycle for LIS: A cancer library exploring the needs of clinicians and researchers as example
4143.	Value of a manageable research life cycle for LIS: A cancer library exploring the needs of clinicians and researchers as example
4144.	Value of a manageable research life cycle for LIS: A cancer library exploring the needs of clinicians and researchers as example
4145.	Value of information analysis: the state of application
4146.	Value of information analysis: the state of application
4147.	Value of information analysis: the state of application
4148.	Variant Creutzfeldt-Jakob disease: A cause for concern. Review of the evidence for risk of transmission through abdominal lymphoreticular tissue surgery
4149.	Variant Creutzfeldt-Jakob disease: A cause for concern. Review of the evidence for risk of transmission through abdominal lymphoreticular tissue surgery
4150.	Video-assisted patient education to modify behavior: A systematic review
4151.	Videogame preservation and massively multiplayer online role-playing games: A review of the literature
4152.	Videogame preservation and massively multiplayer online role-playing games: A review of the literature
4153.	Videogame preservation and massively multiplayer online role-playing games: A review of the literature
4154.	Virtual and Hybrid Meetings: A Mixed Research Synthesis of 2002-2012 Research
4155.	Virtual and Hybrid Meetings: A Mixed Research Synthesis of 2002-2012 Research
4156.	Virtual embedded librarianship program: a personal view *
4157.	Vishanth Weerakkody, Yogesh K Dwivedi, Zahir Irani
4158.	Visibilidades na pesquisa sobre aborto induzido no Brasil: Onde estão as palavras e as coisas
4159.	Visibilidades na pesquisa sobre aborto induzido no Brasil: Onde estão as palavras e as coisas
4160.	Visibilidades na pesquisa sobre aborto induzido no Brasil: Onde estão as palavras e as coisas
4161.	Visibilidades na pesquisa sobre aborto induzido no Brasil: Onde estão as palavras e as coisas
4162.	Visual representation of information as communicative practice
4163.	Visual representation of information as communicative practice
4164.	Visual representation of information as communicative practice
4165.	Visualizac, a- o de Ontologias: estudos e perspectivas
4166.	Visualização de Ontologias: estudos e perspectivas
4167.	Visualização de Ontologias: estudos e perspectivas
4168.	Visualização de Ontologias: estudos e perspectivas
4169.	Visualização de Ontologias: estudos e perspectivas
4170.	Visualizing the history of evidence-based medicine: A bibliometric analysis
4171.	Visualizing the history of evidence-based medicine: A bibliometric analysis
4172.	Visualizing the intellectual structure and evolution of innovation systems research: a bibliometric analysis
4173.	Visualizing the intellectual structure and evolution of innovation systems research: a bibliometric analysis

4174.	Visualizing the structure and bridges of the intellectual property management and strategy literature: a document co-citation analysis
4175.	Visualizing the structure and bridges of the intellectual property management and strategy literature: a document co-citation analysis
4176.	Vital pathways for hospital librarians: present and future roles
4177.	Vital pathways for hospital librarians: present and future roles
4178.	Vital pathways for hospital librarians: present and future roles
4179.	Vital pathways for hospital librarians: present and future roles
4180.	Vitamin D and gestational diabetes: A systematic review and meta-analysis
4181.	Walking School Bus Program Feasibility in a Suburban Setting
4182.	Walking School Bus Program Feasibility in a Suburban Setting
4183.	Waste in health information systems: a systematic review
4184.	Wearable computing in libraries – applications that meet the needs of users and librarians
4185.	Wearable computing in libraries – applications that meet the needs of users and librarians
4186.	Wearable computing in libraries – applications that meet the needs of users and librarians
4187.	Web 2.0 use in academic libraries of top ranked Asian universities
4188.	Web 2.0 use in academic libraries of top ranked Asian universities
4189.	Web 2.0 use in academic libraries of top ranked Asian universities
4190.	Web of Science use in published research and review papers 1997–2017: a selective, dynamic, cross-domain, content-based analysis
4191.	Web of Science use in published research and review papers 1997–2017: a selective, dynamic, cross-domain, content-based analysis
4192.	Web of Science use in published research and review papers 1997–2017: a selective, dynamic, cross-domain, content-based analysis
4193.	Web Use for Symptom Appraisal of Physical Health Conditions: A Systematic Review
4194.	Web Use for Symptom Appraisal of Physical Health Conditions: A Systematic Review
4195.	Web Use for Symptom Appraisal of Physical Health Conditions: A Systematic Review
4196.	Web-based interventions for the management of type 2 diabetes mellitus: A systematic review of recent evidence,
4197.	Weighing intellectual property: Can we balance the social costs and benefits of patenting?
4198.	Weighing intellectual property: Can we balance the social costs and benefits of patenting?
4199.	Welcoming systematic reviews to the Journal of the Medical Library Association
4200.	What are the possibilities for coordinating education information databases?
4201.	What are the possibilities for coordinating education information databases?
4202.	What clinical information do doctors need?: BMJ BMJ
4203.	What factors determine the choice of public engagement undertaken by health technology assessment decision-making organizations?
4204.	What Guidance are Economists Given on How to Present Economic Evaluations for Policymakers? A Systematic Review., "Sullivan, Shannon M.
4205.	What is a "mapping study?"
4206.	What is recorded is never simply "what happened": Record keeping in modern organizational culture
4207.	What is recorded is never simply "what happened": Record keeping in modern organizational culture
4208.	What is the extent of research on the characteristics, behaviors, and impacts of health information technology champions? A scoping review
4209.	What is the level of evidence for the use of currently available technologies in facilitating the self-management of difficulties associated with ADHD in children and young people? A systematic review
4210.	WHAT IS THE ROLE OF COMMUNITY PREFERENCE INFORMATION IN HEALTH TECHNOLOGY ASSESSMENT DECISION MAKING? A CASE STUDY OF COLORECTAL CANCER SCREENING
4211.	What Motivates a Lifelong Learner?
4212.	What Motivates a Lifelong Learner?
4213.	What Motivates a Lifelong Learner?
4214.	What research studies do practitioners actually find useful?
4215.	What research studies do practitioners actually find useful?

4216.	What research studies do practitioners actually find useful?
4217.	What to make of makerspaces
4218.	What to make of makerspaces
4219.	What to make of makerspaces
4220.	What we can learn from tweets linking to research papers
4221.	What we can learn from tweets linking to research papers
4222.	Whatâ€™s in a name? Exploring the conceptual structure of emerging organizations
4223.	Whatâ€™s in a name? Exploring the conceptual structure of emerging organizations
4224.	Wheelchair interventions, services and provision for disabled children: a mixed-method systematic review and conceptual framework
4225.	Wheelchair interventions, services and provision for disabled children: a mixed-method systematic review and conceptual framework
4226.	When the evidence is not enough
4227.	When the evidence is not enough: Organizational factors that influence effective and successful library assessment
4228.	Where is the Evidence â€” Teaching Health Professionals How to Find the Evidence
4229.	Where is the Evidence â€” Teaching Health Professionals How to Find the Evidence
4230.	Where Is the Toothpaste? A Systematic Review of the Use of the Product Strategy in Social Marketing
4231.	Where Is the Toothpaste? A Systematic Review of the Use of the Product Strategy in Social Marketing
4232.	Where systems meet services: towards evidence-based information practice
4233.	Where systems meet services: towards evidence-based information practice
4234.	Where systems meet services: towards evidence-based information practice
4235.	Where systems meet services: towards evidence-based information practice
4236.	Where to direct research in lean six sigma?
4237.	Who is interacting with researchers on Twitter? A survey in the field of Information Science
4238.	Who woke the sleeping beauties in psychology?
4239.	Who woke the sleeping beauties in psychology?
4240.	Why Do Parents Want to Know their Child's Carrier Status? A Qualitative Study
4241.	Why do patients discontinue fertility treatment? A systematic review of reasons and predictors of discontinuation in fertility treatment
4242.	Why do patients discontinue fertility treatment? A systematic review of reasons and predictors of discontinuation in fertility treatment
4243.	Why There Can Be No Sustainable National Healthcare IT Program Without a Translational Health Information Science
4244.	Why There Can Be No Sustainable National Healthcare IT Program Without a Translational Health Information Science
4245.	Why There Can Be No Sustainable National Healthcare IT Program Without a Translational Health Information Science
4246.	Wikipédia de procedimentos da estratégia saúde da família: espaço possível de discussão para melhoria de processos e inovação.
4247.	Wikipédia de procedimentos da estratégia saúde da família: espaço possível de discussão para melhoria de processos e inovação.
4248.	Wikipédia de procedimentos da estratégia saúde da família: espaço possível de discussão para melhoria de processos e inovação.
4249.	Wikipédia de procedimentos da estratégia saúde da família: espaço possível de discussão para melhoria de processos e inovação.
4250.	Wikipedia in the eyes of its beholders: A systematic review of scholarly research on Wikipedia readers and readership
4251.	Wikipedia in the eyes of its beholders: A systematic review of scholarly research on Wikipedia readers and readership
4252.	Wikipedia in the eyes of its beholders: A systematic review of scholarly research on Wikipedia readers and readership
4253.	Wikipedia in the eyes of its beholders: A systematic review of scholarly research on Wikipedia readers and readership
4254.	Wikipedia in the eyes of its beholders: A systematic review of scholarly research on Wikipedia readers and readership
4255.	Wikipedia in the eyes of its beholders: A systematic review of scholarly research on Wikipedia readers and readership
4256.	Wikipedia in the eyes of its beholders: A systematic review of scholarly research on Wikipedia readers and readership
4257.	Women in Sex Work and the Risk Environment: Agency, Risk Perception, and Management in the Sex Work Environments of Two Mexico-U.S. Border Cities

4258.	Workaround behaviour in information systems research
4259.	Workaround behaviour in information systems research
4260.	Workaround behaviour in information systems research
4261.	Working together: library value at the University of Nottingham
4262.	Working together: library value at the University of Nottingham
4263.	Working together: library value at the University of Nottingham
4264.	Working toward a culture of instructional assessment
4265.	Workplace wellness using online learning tools in a healthcare setting
4266.	Worldwide List of Organizations in Learning, Design, Technology, Information, or Libraries
4267.	Worldwide List of Organizations in Learning, Design, Technology, Information, or Libraries
4268.	Worldwide List of Organizations in Learning, Design, Technology, Information, or Libraries
4269.	Worsening file-drawer problem in the abstracts of natural, medical and social science databases
4270.	Worsening file-drawer problem in the abstracts of natural, medical and social science databases
4271.	Xp11.2 Translocation Renal Cell Carcinomas Have a Poorer Prognosis Than Non-Xp11.2 Translocation Carcinomas in Children and Young Adults: A Meta-analysis
4272.	Young people's views regarding participation in mental health and wellbeing research through social media
4273.	You're just one of the group when you're embedded: report from a mixed-method investigation of the research-embedded health librarian experience*
4274.	You're just one of the group when you're embedded: report from a mixed-method investigation of the research-embedded health librarian experience*
4275.	You're just one of the group when you're embedded: report from a mixed-method investigation of the research-embedded health librarian experience*

APÊNDICE C – Lista de títulos escolhidos nas Bases de Dados (BD)

Propostas de RSL e títulos contendo Biblioteconomia, Ciência da Informação e suas variações linguísticas.

Total de títulos escolhidos: 252 documentos.

Primeira expressão de busca	
Subtotal: 78 documentos	
Academic Search Premier - ASP (EBSCO)	
1	Account of methodologies and methods applied in LIS research: A systematic review.
2	Meta-Analysis in Library and Information Science: Method, History, and Recommendations for Reporting Research.
3	Applications of meta-analysis to library and information science research: Content analysis.
Applied Social Sciences Index and Abstracts - ASSIA (ProQuest)	
4	Library and information services: impact on patient care quality
Emerald Insight	
5	Identifying the prevailing images in library and information science profession: is the landscape changing?
6	Practitioners and academics as authors and readers: the case of LIS journals
7	Publication lag and early view effects in information science journals
8	Arab authors' perceptions about the scholarly publishing and refereeing system used in Emerald's library and information science journals
9	Data science from a library and information science perspective
10	Evidence-based librarianship: the EBL process
11	Choice of Library and Information Science in a rapidly changing information landscape
12	Research in librarianship: issues to consider
13	A review of professionalism within LIS
14	Pragmatic implications of embedded librarianship in academics: a review of eminent literatures
15	Evidence-based librarianship: a personal perspective from the medical/nursing realm
16	A meta-analysis of service quality of Iranian university libraries based on the LibQUAL model
17	Possibility and imagination: a personal exploration of research and librarianship
18	Eye tracking in library and information science: a literature review
19	Value of a manageable research life cycle for LIS
20	Evidence-based research in the applied social sciences
Library, Information Science & Technology Abstracts with Full Text (EBSCO)	
21	A systematic literature review informing library and information professionals' emerging roles
22	Account of methodologies and methods applied in LIS research: A systematic review.
23	Applications of meta-analysis to library and information science research: Content analysis.
24	Eye tracking in library and information science: a literature review
25	Las revisiones sistemáticas en Biblioteconomía y Documentación: análisis y evaluación del proceso de búsqueda
26	Meta-Analysis in Library and Information Science: Method, History, and Recommendations for Reporting Research
27	The current state of systematic reviews in library and information studies.
28	The State of Systematic Reviews in Library and Information Studies
Library and Information Science Abstracts - LISA (ProQuest)	
29	La investigación en Archivística, Bibliotecología y Ciencia de la Información en Colombia: 2007-2017
30	Emerging roles of health information professionals for library and information science curriculum development: a scoping review
31	Las revisiones sistemáticas en Biblioteconomía y Documentación: análisis y evaluación del proceso de búsqueda
32	A review of professionalism within LIS
33	Eye tracking in library and information science: a literature review
34	The special library: applicability and usefulness of the MLIS in non-traditional library settings
35	Advocating for Librarianship: The Discourses of Advocacy and Service in the Professional Identities of Librarians
36	Choice of Library and Information Science in a rapidly changing information landscape
37	The librarianship portfolio
38	The librarianship portfolio
39	Identifying the prevailing images in library and information science profession: is the landscape changing?
40	Evidence-based medical librarianship in Iran: an introduction
41	Sources of evidence to support systematic reviews in librarianship*
42	Meta-Analysis in Library and Information Science: Method, History, and Recommendations for Reporting Research
43	Research in librarianship: issues to consider
44	Evidence-based librarianship: the EBL process
45	Inventory of research methods for librarianship and informatics
46	Clinical librarianship: A systematic review of the literature
47	A meta-analysis of service quality of Iranian university libraries based on the LibQUAL model
48	An Evidence-Based Review of Academic Web Search Engines, 2014-2016: Implications for Librarians' Practice and Research Agenda

- 49 Possibility and imagination: a personal exploration of research and librarianship
- 50 Arab authors' perceptions about the scholarly publishing and refereeing system used in Emerald's library and information science journals
- 51 Self-Assessment in Librarianship: An Exploratory Study of Current Practices and Future Possibilities
- 52 Value of a manageable research life cycle for LIS: A cancer library exploring the needs of clinicians and researchers as example
- 53 LIS research on information sharing activities -- people, places, or information
- 54 Evidence-based research in the applied social sciences
- 55 Clinical librarianship in the UK: temporary trend or permanent profession? Part II: present challenges and future opportunities

SAGE Journals Online

- 56 A Content Analysis of Librarianship Research
- 57 The effects of the research excellence framework research impact agenda on early- and mid-career researchers in library and information science
- 58 On being 'Systematic' in Literature Reviews in IS

SpringerLink

- 59 Information Science and Its Core Concepts: Levels of Disagreement
- 60 Emerging roles in Library and Information Science: consolidation in the scientific literature and appropriation by professionals of the discipline
- 61 Accreditation Processes in Latin America: An Exploration into the Cases of Library and Information Science (LIS) Programs in Mexico, Colombia, and Costa Rica
- 62 LIS Education and Quality Assurance System in Asia-Pacific: Malaysia
- 63 Emerging trends and new developments in information science: a document co-citation analysis (2009–2016)
- 64 LIS Education and Quality Assurance System in Asia Pacific: Indonesia
- 65 LIS Education and Quality Assurance System in Asia-Pacific Region Thailand: Recent Trends and Issues
- 66 On being 'systematic' in literature reviews in IS
- 67 University-industry linkages' literature on Sub-Saharan Africa: systematic literature review and bibliometric account

Web of Science - Coleção Principal (Clarivate Analytics)

- 68 Research on Archival Science, Library Science and Information Science in Colombia: 2007-2077
- 69 Systematic reviews in Library and Information Science: analysis and evaluation of the search process

Wiley Online Library

- 70 Research synthesis methods and library and information science: Shared problems, limited diffusion
- 71 Clinical librarianship: a systematic review of the literature
- 72 Developing evidence-based librarianship: practical steps for implementation*
- 73 A journal club is an effective tool for assisting librarians in the practice of evidence-based librarianship: a case study

WorldCat

- 74 Evaluating Approaches to Quality Assessment in Library and Information Science LIS Systematic Reviews: A Methodology Review
- 75 Systematic reviews in Library and Information Science: analysis and evaluation of the search process
- 76 Meta-analysis: An Approach to Synthesizing and Evaluating Research on Knowledge and Information Science

OAlster

- 77 A Ciência da Informação, um compromisso social
- 78 A Ciência da Informação, um compromisso social

Segunda expressão de busca **Subtotal: 72 documentos**

Academic Search Premier - ASP (EBSCO)

- 1 A meta-analysis of service quality of Iranian university libraries based on the LibQUAL model
- 2 Applications of meta-analysis to library and information science research: Content analysis
- 3 Clinical librarianship: a systematic review of the literature
- 4 Developing and Applying a Protocol for a Systematic Review in the Social Sciences
- 5 Emerging roles of health information professionals for library and information science curriculum development: a scoping review
- 6 Highlighting a valuable dimension in health care librarianship: A systematic review
- 7 Meta-Analysis in Library and Information Science: Method, History, and Recommendations for Reporting

Emerald Insight

- 8 Research in librarianship: issues to consider
- 9 Choice of Library and Information Science in a rapidly changing information landscape
- 10 Identifying the prevailing images in library and information science profession: is the landscape changing?
- 11 Data science from a library and information science perspective
- 12 The librarianship portfolio
- 13 A meta-analysis of service quality of Iranian university libraries based on the LibQUAL model
- 14 Pragmatic implications of embedded librarianship in academics: a review of eminent literatures
- 15 Evidence-based librarianship: the EBL process
- 16 Practitioners and academics as authors and readers: the case of LIS journals
- 17 Eye tracking in library and information science: a literature review
- 18 Arab authors' perceptions about the scholarly publishing and refereeing system used in Emerald's library and information science journals
- 19 A review of professionalism within LIS

Library, Information Science & Technology Abstracts with Full Text (EBSCO)

- 20 Account of methodologies and methods applied in LIS research: A systematic review., "Ullah, Ahsan
- 21 Applications of meta-analysis to library and information science research: Content analysis., "Ke, Qing
- 22 Clinical librarianship: a systematic review of the literature
- 23 Developing and Applying a Protocol for a Systematic Review in the Social Sciences.
- 24 Eye tracking in library and information science: a literature review.
- 25 Meta-Analysis in Library and Information Science: Method, History, and Recommendations for Reporting Research

Library and Information Science Abstracts - LISA (ProQuest)

- 26 La investigación en Archivística, Bibliotecología y Ciencia de la Información en Colombia: 2007-2017 / Colombia: 2007-2017
- 27 Pragmatic implications of embedded librarianship in academics: a review of eminent literatures
- 28 For Your Enrichment: A Model for Developing and Implementing a Systematic Review Service for Disciplines outside of the Health Sciences
- 29 Emerging roles of health information professionals for library and information science curriculum development: a scoping review
- 30 Las revisiones sistemáticas en Biblioteconomía y Documentación: análisis y evaluación del proceso de búsqueda
- 31 Choice of Library and Information Science in a rapidly changing information landscape
- 32 The librarianship portfolio
- 33 The librarianship portfolio
- 34 An innovative model of evidence-based practice for other professions
- 35 Systematic Reviews and Librarians: A Primer for Managers
- 36 Identifying the prevailing images in library and information science profession: is the landscape changing?
- 37 Meta-Analysis in Library and Information Science: Method, History, and Recommendations for Reporting Research
- 38 Research in librarianship: issues to consider
- 39 Evidence-based librarianship: the EBL process
- 40 A journal club is an effective tool for assisting librarians in the practice of evidence-based librarianship: a case study
- 41 A survey of UK clinical librarianship: February 2004
- 42 A meta-analysis of service quality of Iranian university libraries based on the LibQUAL model
- 43 Advancing the conversation: next steps for lesbian, gay, bisexual, trans, and queer (LGBTQ) health sciences librarianship
- 44 A review of professionalism within LIS
- 45 Possibility and imagination: a personal exploration of research and librarianship
- 46 Advocating for Librarianship: The Discourses of Advocacy and Service in the Professional Identities of Librarians
- 47 Self-Assessment in Librarianship: An Exploratory Study of Current Practices and Future Possibilities
- 48 Value of a manageable research life cycle for LIS: A cancer library exploring the needs of clinicians and researchers as example
- 49 Evidence-based medical librarianship in Iran: an introduction
- 50 MAJOR TRENDS IN LIS RESEARCH: A BIBLIOMETRIC ANALYSIS
- 51 Eye tracking in library and information science: a literature review
- 52 On being 'systematic' in literature reviews in IS
- 53 Clinical librarianship in the UK: temporary trend or permanent profession? Part II: present challenges and future opportunities
- 54 LIS research on information sharing activities -- people, places, or information

SAGE Journals Online

- 55 A Content Analysis of Librarianship Research
- 56 On being 'Systematic' in Literature Reviews in IS
- 57 The effects of the research excellence framework research impact agenda on early- and mid-career researchers in library and information science

SpringerLink

- 58 Information Science and Its Core Concepts: Levels of Disagreement
- 59 Emerging roles in Library and Information Science: consolidation in the scientific literature and appropriation by professionals of the discipline
- 60 LIS Education and Quality Assurance System in Asia-Pacific: Malaysia
- 61 LIS Education and Quality Assurance System in Asia Pacific: Indonesia
- 62 LIS Education and Quality Assurance System in Asia-Pacific Region Thailand: Recent Trends and Issues

Web of Science - Coleção Principal (Clarivate Analytics)

- 63 Systematic reviews in Library and Information Science: analysis and evaluation of the search process

Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia (IBICT). Repositório Institucional Di

- 64 Affordances em redes sociais e fluxos informacionais: diálogos da Ciência da Informação e a teoria das materialidades

WorldCat

- 65 Evaluating Approaches to Quality Assessment in Library and Information Science LIS Systematic Reviews: A Methodology Review
- 66 Systematic reviews in Library and Information Science: analysis and evaluation of the search process
- 67 Meta-analysis: An Approach to Synthesizing and Evaluating Research on Knowledge and Information Science

OAlster

- 68 A Ciência da Informação, um compromisso social
- 69 A Ciência da Informação, um compromisso social
- 70 Systematic Reviews and Evidence Based Library and Information Practice
- 71 School Librarianship and Evidence Based Practice: Progress, Perspectives, and Challenges

La Referencia

72 Elderly People from the Library Science: a Sistematic Review

Terceira expressão de busca
Subtotal: 30 documentos**Academic Search Premier - ASP (EBSCO)**

- 1 Account of methodologies and methods applied in LIS research: A systematic review.
- 2 Applications of meta-analysis to library and information science research: Content analysis.
- 3 Emerging roles of health information professionals for library and information science curriculum development: a scoping review.
- 4 The current state of systematic reviews in library and information studies.

Library, Information Science & Technology Abstracts with Full Text (EBSCO)

- 5 Account of methodologies and methods applied in LIS research: A systematic review.
- 6 Applications of meta-analysis to library and information science research: Content analysis.
- 7 Eye tracking in library and information science: a literature review.
- 8 Identifying the prevailing images in library and information science profession: is the landscape changing?
- 9 Meta-Analysis in Library and Information Science: Method, History, and Recommendations for Reporting Research.

SAGE Journals Online

- 10 The effects of the research excellence framework research impact agenda on early- and mid-career researchers in library and information science
- 11 On being 'Systematic' in Literature Reviews in IS
- 12 Debating Systematic Literature Reviews (SLR) and their Ramifications for IS: A rejoinder to Mike Chiasson, Briony Oates, Ulrike Schultze, and Richard Watson
- 13 A Content Analysis of Librarianship Research

Web of Science - Coleção Principal (Clarivate Analytics)

- 14 Systematic reviews in Library and Information Science: analysis and evaluation of the search process
- 15 Evaluating Approaches to Quality Assessment in Library and Information Science LIS Systematic Reviews: A Methodology Review

Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia (IBICT). Repositório Institucional Di

- 16 Affordances em redes sociais e fluxos informacionais: diálogos da Ciência da Informação e a teoria das materialidades
- 17 Modelos colaborativos de indexação social e a sua aplicabilidade na base de dados referencial de artigos de periódicos em ciência da informação (Brapci)
- 18 Affordances em redes sociais e fluxos informacionais: diálogos da Ciência da Informação e a teoria das materialidades
- 19 O conceito de categorização: um estudo com base na literatura da área da Ciência da informação

WorldCat

- 20 Evaluating Approaches to Quality Assessment in Library and Information Science LIS Systematic Reviews: A Methodology Review
- 21 Systematic reviews in Library and Information Science: analysis and evaluation of the search process
- 22 Meta-analysis: An Approach to Synthesizing and Evaluating Research on Knowledge and Information Science

OAlster

- 23 A Ciência da Informação, um compromisso social
- 24 A Ciência da Informação, um compromisso social
- 25 Eye tracking in Library and Information Science: a literature review
- 26 Open Access and Scholarly Information System : OASIS.BR O conceito de representação no contexto da Ciência da Informação: uma revisão sistemática da literatura
- 27 A meta-analytic assessment of the DeLone and McLean IS success model: An examination of IS success at the individual level

La Referencia

- 28 Modelos colaborativos de indexação social e a sua aplicabilidade na base de dados referencial de artigos de periódicos em ciência da informação (Brapci)
- 29 O conceito de categorização: um estudo com base na literatura da área da Ciência da informação
- 30 Elderly People from the Library Science: a Sistematic Review

Quarta expressão de busca
Subtotal: 72 documentos**Academic Search Premier - ASP (EBSCO)**

- 1 Account of methodologies and methods applied in LIS research: A systematic review
- 2 Applications of meta-analysis to library and information science research: Content analysis.
- 3 Emerging roles of health information professionals for library and information science curriculum development: a scoping review.
- 4 Meta-Analysis in Library and Information Science: Method, History, and Recommendations for Reporting Research.
- 5 The current state of systematic reviews in library and information studies.

Emerald Insight

- 6 Identifying the prevailing images in library and information science profession: is the landscape changing?
- 7 Practitioners and academics as authors and readers: the case of LIS journals
- 8 Arab authors' perceptions about the scholarly publishing and refereeing system used in Emerald's library and information science journals

- 9 Data science from a library and information science perspective
- 10 Choice of Library and Information Science in a rapidly changing information landscape
- 11 Evidence-based librarianship: the EBL process
- 12 Choice of Library and Information Science in a rapidly changing information landscape
- 13 Research in librarianship: issues to consider
- 14 A review of professionalism within LIS
- 15 The librarianship portfolio
- 16 Evidence-based librarianship: a personal perspective from the medical/nursing realm
- 17 A meta-analysis of service quality of Iranian university libraries based on the LibQUAL model
- 18 Eye tracking in library and information science: a literature review
- 19 Value of a manageable research life cycle for LIS

Library, Information Science & Technology Abstracts with Full Text (EBSCO)

- 20 Account of methodologies and methods applied in LIS research: A systematic review
- 21 Applications of meta-analysis to library and information science research: Content analysis.
- 22 Eye tracking in library and information science: a literature review
- 23 Meta-Analysis in Library and Information Science: Method, History, and Recommendations for Reporting Research

Library and Information Science Abstracts - LISA (ProQuest)

- 24 La investigación en Archivística, Bibliotecología y Ciencia de la Información en Colombia: 2007-2017
- 25 Emerging roles of health information professionals for library and information science curriculum development: a scoping review
- 26 Las revisiones sistemáticas en Biblioteconomía y Documentación: análisis y evaluación del proceso de búsqueda
- 27 A review of professionalism within LIS
- 28 Eye tracking in library and information science: a literature review
- 29 The special library: applicability and usefulness of the MLIS in non-traditional library settings
- 30 Advocating for Librarianship: The Discourses of Advocacy and Service in the Professional Identities of Librarians
- 31 Choice of Library and Information Science in a rapidly changing information landscape
- 32 The librarianship portfolio
- 33 The librarianship portfolio
- 34 Identifying the prevailing images in library and information science profession: is the landscape changing?
- 35 Evidence-based medical librarianship in Iran: an introduction
- 36 Sources of evidence to support systematic reviews in librarianship*
- 37 Meta-Analysis in Library and Information Science: Method, History, and Recommendations for Reporting Research
- 38 Research in librarianship: issues to consider
- 39 Evidence-based librarianship: the EBL process
- 40 Inventory of research methods for librarianship and informatics
- 41 Clinical librarianship: A systematic review of the literature
- 42 A meta-analysis of service quality of Iranian university libraries based on the LibQUAL model
- 43 An Evidence-Based Review of Academic Web Search Engines, 2014-2016: Implications for Librarians' Practice and Research Agenda
- 44 Possibility and imagination: a personal exploration of research and librarianship
- 45 Arab authors' perceptions about the scholarly publishing and refereeing system used in Emerald's library and information science journals
- 46 Self-Assessment in Librarianship: An Exploratory Study of Current Practices and Future Possibilities
- 47 Value of a manageable research life cycle for LIS: A cancer library exploring the needs of clinicians and researchers as example
- 48 LIS research on information sharing activities -- people, places, or information
- 49 Evidence-based research in the applied social sciences
- 50 Clinical librarianship in the UK: temporary trend or permanent profession? Part II: present challenges and future opportunities

SAGE Journals Online

- 51 A Content Analysis of Librarianship Research
- 52 The effects of the research excellence framework research impact agenda on early- and mid-career researchers in library and information science
- 53 On being 'Systematic' in Literature Reviews in IS

SpringerLink

- 54 Information Science and Its Core Concepts: Levels of Disagreement
- 55 Emerging roles in Library and Information Science: consolidation in the scientific literature and appropriation by professionals of the discipline
- 56 Accreditation Processes in Latin America: An Exploration into the Cases of Library and Information Science (LIS) Programs in Mexico, Colombia, and Costa Rica
- 57 LIS Education and Quality Assurance System in Asia-Pacific: Malaysia
- 58 Emerging trends and new developments in information science: a document co-citation analysis (2009–2016)
- 59 LIS Education and Quality Assurance System in Asia Pacific: Indonesia
- 60 LIS Education and Quality Assurance System in Asia-Pacific Region Thailand: Recent Trends and Issues
- 61 On being 'systematic' in literature reviews in IS

Web of Science - Coleção Principal (Clarivate Analytics)

- 62 Systematic reviews in Library and Information Science: analysis and evaluation of the search process

Wiley Online Library

- 63 Research synthesis methods and library and information science: Shared problems, limited diffusion
- 64 Clinical librarianship: a systematic review of the literature

65 Developing evidence-based librarianship: practical steps for implementation*

66 A journal club is an effective tool for assisting librarians in the practice of evidence-based librarianship: a case study

Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia (IBICT). Repositório Institucional Di

67 Affordances em redes sociais e fluxos informacionais: diálogos da Ciência da Informação e a teoria das materialidades

WorldCat

68 Evaluating Approaches to Quality Assessment in Library and Information Science LIS Systematic Reviews: A Methodology Review

69 Systematic reviews in Library and Information Science: analysis and evaluation of the search process

70 Meta-analysis: An Approach to Synthesizing and Evaluating Research on Knowledge and Information Science

OAlster

71 A Ciência da Informação, um compromisso social

72 A Ciência da Informação, um compromisso social

APÊNDICE D – Lista dos resumos correspondentes aos títulos escolhidos nas Bases de Dados (BD)

Modelos de RSL e títulos contendo Biblioteconomia, Ciência da Informação e suas variações linguísticas.

Total de resumos correspondentes aos títulos escolhidos: 252 documentos.

Primeira expressão de busca Subtotal: 78 documentos
--

Academic Search Premier - ASP (EBSCO)

1. **Título:** Account of methodologies and methods applied in LIS research: A systematic review. **Autor:** Ullah, Ahsan; Ameen, Kanwal. **Resumo:** The use of appropriate methodology is a necessary component of reliable and valid research. A comprehensive account of methods used in library and information science (LIS) research was conducted using quantitative systematic review. Exhaustive searching techniques were employed to gather relevant literature. Of this body of work, more than half did not develop or apply a taxonomy of methods. By contrast, this review used three taxonomies to categorize methods. The findings reveal that empirical, descriptive, and quantitative research methodologies were used in that majority of LIS research. Survey was the most widely research method and descriptive statistics were used by majority of LIS authors for data analysis. This review contributes a comprehensive list of methodologies and methods used in LIS research and can help to identify strengths and gaps in the use of methodology. Documentation of methods used in LIS research can help the research community make decisions about future practice in the areas of methods, measures, and reporting. **Link:** <https://www.sciencedirect.ez27.periodicos.capes.gov.br/science/article/pii/S0740818817301597>.
- 79
2. **Título:** Meta-Analysis in Library and Information Science: Method, History, and Recommendations for Reporting Research. **Autor:** Saxton, Matthew L. **Resumo:** Meta-analysis is a method for summarizing statistical findings across multiple research studies. It is a useful method for assessing the level of agreement or disagreement surrounding a given research question. The ability to perform meta-analysis is dependent on the level of consistency in measures and the amount of data shared in published research. Guidelines to minimum standards for reporting research may improve the quality of writing in published research. Inconsistencies in reporting research findings across studies, failing to provide enough detail on method and instrumentation to facilitate replication, and the multiplicity of different operational definitions or measures for the same concept all pose difficulties to successfully attempting any form of research synthesis. This article presents a methodological explanation of meta-analysis, a literature review describing the application of meta-analysis in library and information science, and guidelines for reporting quantitative research that would enable subsequent researchers to perform meta-analysis. **a.:** <http://web-a-ebSCOhost.ez27.periodicos.capes.gov.br/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=9e202e2a-65c9-4bc8-9587-c469ab059814%40sdc-v-sessmgr01>.
3. **Título:** Applications of meta-analysis to library and information science research: Content analysis. **Autor:** Ke, Qing; Cheng, Ying. **Resumo:** Content analysis was conducted to provide a framework for studying the current state of and problems in the application of meta-analysis in the field of library and information science (LIS). The content of 35 meta-analysis application articles published in LIS-oriented journals was analyzed for their bibliometric information, reasons for conducting a meta-analysis, literature searches, criteria for selecting studies, meta-analysis procedures, quality control mechanisms, and results. Although meta-analysis appears to be underappreciated in the LIS domain, the findings demonstrate that meta-analysis holds strong prospects as an LIS research method. However, there are a number of problems that must be solved, one being the misunderstanding of meta-analysis as compared with other similar systematic review methods. Suggestions are offered for developing meta-analysis. An informed understanding of the role of the meta-analysis method in LIS will be helpful for future research and practice. **Link:** <http://web-b-ebSCOhost.ez27.periodicos.capes.gov.br/ehost/detail/detail?vid=2&sid=6294f907-4d46-4a45-81a6-9654be4b8c67%40sessionmgr101&bdata=JmxhbmNc9cHQYnImc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=111639913&db=aph>.

Applied Social Sciences Index and Abstracts - ASSIA (ProQuest)

4. **Título:** Library and information services: impact on patient care quality. **Autor:** Joanne Gard Marshall; Jennifer Craft Morgan; Thompson, Cheryl A; Wells, Amber L. **Resumo:** Purpose – The purpose of this paper is to explore library and information service impact on patient care quality. Design/methodology/approach – A large-scale critical incident survey of physicians and residents at 56 library sites serving 118 hospitals in the USA and Canada. Respondents were asked to base their answers on a recent incident in which they had used library resources to search for information related to a specific clinical case. Findings – Of 4,520 respondents, 75 percent said that they definitely or probably handled patient care differently using information obtained through the library. In a multivariate analysis, three summary clinical outcome measures were used as value and impact indicators: first, time saved; second, patient care changes; and third, adverse events avoided. The outcomes were examined in relation to four information access methods: first, asking librarian for assistance; second, performing search in a physical library; third, searching library's web site; or fourth, searching library resources on an institutional intranet. All library access methods had consistently positive relationships with the clinical outcomes, providing evidence that library services have a positive impact on patient care quality. Originality/value –

Electronic collections and services provided by the library and the librarian contribute to patient care quality. **Link:** <https://www-emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/IJHCQA-10-2013-0119/full/html>.

Emerald Insight

5. **Título:** Identifying the prevailing images in library and information science profession: is the landscape changing?. **Autor:** Evgenia Vassilakaki , Valentini Moniarou-Papaconstantinou. **Resumo:** Purpose This paper aims to provide a systematic review on library and information science (LIS) profession's image and stereotypes from 1999 to 2013. In particular, it aims to identify and analyze the prevailing images of librarians in various contexts and explore possible changes occurring over time. Design/methodology/approach The method of systematic review is adopted to identify the prevailing images in LIS profession. Specifically, 60 papers were selected and five main themes emerged such as "public's perceptions", "librarians' perceptions", "students' perceptions", "mass media" and "image as an issue" after a thorough analysis of papers' aim. Findings It was found that librarians were negatively perceived by both the wider public and the students. In terms of mass media, the image of "the old maid" was dominant, whereas newspapers focused on the male librarian who was perceived as glamorous. Positive stereotypes were also found in children books. On the whole, librarian's image and relevant stereotypes have not changed considerably over time. Research limitations/implications This literature review considered only papers published between 2000 and 2013 and only in English mainly due to language restrictions. Originality/value This review identifies, critically analyzes and discusses the literature on the prevailing images and stereotypes associated with LIS profession in the past 13 years. In addition, it attempts to identify and discuss any changes that occurred in this time frame. **Link:** <https://www-emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/NLW-03-2014-0029/full/html>.
6. **Título:** Practitioners and academics as authors and readers: the case of LIS journals. **Autor:** Christian Schlögl and Wolfgang G. Stock. **Resumo:** Purpose The aim of this paper is to explore the relationship between practitioners and academics in scholarly communication in library and information science (LIS) journals. Design/methodology/approach The research is based on a reader survey, a citation analysis and an editor survey. The reader survey identifies both differences in journal rankings between practitioners and academics and the contribution of practitioners to LIS journals. The editor survey provides the proportions of practitioners and academics for the journals. The citation analysis shows the disparities in information exchange between the journals mainly preferred by practitioners and those more favoured by academics. Furthermore, it is possible to explore if practitioner journals differ from academic journals in the citation indicators and in other data collected in the editor survey. Findings It is found that: practitioners play an active role both as readers and as authors of articles in LIS journals; there is only a low level of information exchange between practitioner and academic journals; the placement of advertisements, the size of the editorial board, requirements concerning an extensive bibliography, the number and the half-life of the references show a clear distinction between practitioner and academic journals. Interestingly, the impact factor did not turn out to be a good indicator to differentiate a practitioner from an academic journal. Research limitations/implications This research is only exploratory because it is based on separate studies previously conducted. Further research is also needed to explore the relationship between practitioners and academics more deeply. Originality/value The value of this paper lies in bringing together the findings from complementary studies (reader survey, editor survey and citation analysis) and identifying hypotheses for future research, especially with regards to the roles of and interactions between LIS practitioners and academics in scholarly communication. **Link:** <https://www-emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/00220410810899691/full/html>.
7. **Título:** Publication lag and early view effects in information science journals. **Autor:** Umut Al and Irem Soydal. **Resumo:** Purpose A major problem in today's scholarly publishing process is the long tails for the assignment of volume and issue numbers for approved articles. The purpose of this paper is to investigate the extent to which information science journals offer early view features and the effects of these features. Design/methodology/approach The study addresses three basic questions: Do the articles approved for publication in information science journals appear in the online platforms of these journals before the assignment of volume and issue numbers? How long do the articles wait in the online platforms before they get the volume and issue numbers? Is there a statistically significant relationship between the online accessing numbers of the articles before they are published and bibliometric indicators? Findings More than half of the information science journals complete the editorial process in reasonable durations and share new articles with their readers before publishing them. In some journals, there are articles that wait for more than a year to be assigned volume and issue numbers after the completion of the editorial process. There are statistically significant differences, in terms of both their impact factor and immediacy index values, between the journals that offer early view features and those that do not. Both the impact factor and the immediacy index values of the journals that provide early view are higher than the others. Practical implications Adopting the early view policy may significantly help increase the impact factor and immediacy index values of the journals, as well as the visibility of their contents. Originality/value The answers to this study's research questions offer a new perspective to overcome the challenges in the processes through which scientific products meet with their users. **Link:** <https://www-emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/AJIM-12-2016-0200/full/html>.
8. **Título:** Arab authors' perceptions about the scholarly publishing and refereeing system used in Emerald's library and information science journals. **Autor:** Essam Mansour. **Resumo:** The key purpose of this study is to gain an insight into the quality of the scholarly publishing and refereeing system used by Emerald's Library and Information Science (LIS) journals from the perspectives of the Arab authors who are publishing in this wide-ranging database. It also tries to provide helpful guidance for authors to fit their authorship for publication. Design/methodology/approach Of the total 3,846 papers published in Emerald's LIS journals in the past five years (the beginning of 2011 to the end of 2015), there were only 81 papers (research/technical/conceptual papers and case studies only) authored by Arabs, representing 2.11 per cent of the whole productivity in the discipline of the LIS in Emerald in this period. Corresponding authors (mostly first authors) (n = 73) were contacted to answer the questionnaire of the study. Five of those 73 authors could not be reached because of the lack of validity of their e-mails. Out of the remaining authors (n = 68), 47 returned their valid questionnaires, representing 69.1 per cent of the total number of the Arab authors. Findings This study revealed that the Arab male authors dominated (78.7 per cent) the publishing in Emerald's LIS journals in the past five years. Two-thirds of the Arab authors are aged between 36 to 45 years (mostly males with doctoral degrees), followed by

those authors (17 per cent) who are aged between 46 to 50 years (mostly males with doctoral degrees) and by those authors (12.8 per cent) aged between 31 to 35 years (all are males and half of them hold a doctorate). The study also found that there was a direct proportionality between the Arab authors' research experience with the history of publishing in Emerald's LIS journals because the more research experience they have, the greater the number of their research history of publishing in Emerald. Assistant Professors (44.7 per cent) were found to be the group most frequently publishing in Emerald's LIS journals with research experience ranging between 11 and 20 years (mainly with a publishing history of five years), followed by lectures with research experience ranging between 1 and 20 years (mostly with a publishing history of five years) and then associate professors with research experience ranging between 11 and 20 years (mostly with a publishing history of ten years). The findings also found that most Arab authors (80.9 per cent) publishing in Emerald's LIS journals preferred the sole or single authorship. The co-authorship or co-authored works were not much preferred by many of them. A large number (87.2 per cent) of the Arab authors, who are mainly described as experts and advanced authors in using the Emerald refereeing system, see this system, at least, as good. Regarding the reasons/factors to submit articles to Emerald's LIS journals, this study revealed that the availability of papers in electronic formats, the journal's impact factor, the association with the research area, the academic coverage of the journal, abstracting and indexing services, the availability in hard copy, the speed of reviewing, the size of readership, the ease of acceptance and the standing of the editorial board were the most significant reasons and factors to submit articles papers for publication in Emerald. The Arab authors in this study have shown considerable positive attitude and perceptions towards the publishing in Emerald's LIS journals because all of them, at least, agree that publishing in Emerald can increase the speed of finding information and reduce the use of papers. A very large number of them also showed that such publishing may also help create a wider spread, build confidence, be convenient, secure credibility and be objective. Compared to their positive attitude and perceptions towards the publishing in Emerald's LIS journals, Arab authors had little negative feelings about the publishing in these journals. A few of them (8.5 per cent) have shown a considerable concern about the time it takes in reviewing their articles because they reported that such publishing requires a long time for the peer review process, and it also needs long communications with the editorial staff; this may affect negatively on the time of the research topic. Not being their first language, a few Arab authors (8.5 per cent) have also shown a considerable concern about the use of English being the publishing language in Emerald, as it requires certain skills needed not only to publish their articles but also to deal with the Emerald system and communicate with editorial staff. Overall, this small percentage did not affect the rest of the authors who described their concerns about this obstacle as modest to some extent. Although there is a lot of enthusiasm for publication in Emerald showed by the Arab authors, there have been also some concerns expressed by them towards that goal. A modest number of the Arab authors suggested that the lack of language skills needed for publishing in Emerald, followed by the lack of patience needed to wait for issuing papers, the technical problems related to the system and its interface and the lack of technical skills needed for publishing, as well as the time needed to be online, were significant to them when looking to publish in Emerald. Research limitations/implications The paper investigates the quality of the scholarly publishing and refereeing system used in Emerald's LIS journals from the perspectives of Arab authors who are publishing in this wide-ranging database. Such topic, to date, has limited previous research, as well as the limited size of the representation of the Arab authors in Emerald's LIS journals in the past five years, which is due logically to the lack of their research and scientific contributions in this database during this period. Future research could focus on varied contexts or samples, such as other different disciplines and nationalities. Practical implications The paper provides valuable insight into the perception about the Emerald's peer review quality by a very significant client group – academic researchers representing 22 Arab countries. Originality/value This study is to be the first one of its kind conducted by one of the Arab authors who has published in Emerald's LIS journals. Being one of the few studies about the scholarly communication/productivity/collaboration of Arab authors in these journals, this study considers a pioneer one among many studies conducted in scholarly communication, especially with Arab authors. **Link:** <https://www-emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/NLW-01-2016-0007/full/html>.

9. **Título:** Data science from a library and information science perspective. **Autor:** Sirje Virkus, Emmanouel Garoufallou. **Resumo:** Purpose Data science is a relatively new field which has gained considerable attention in recent years. This new field requires a wide range of knowledge and skills from different disciplines including mathematics and statistics, computer science and information science. The purpose of this paper is to present the results of the study that explored the field of data science from the library and information science (LIS) perspective. Design/methodology/approach Analysis of research publications on data science was made on the basis of papers published in the Web of Science database. The following research questions were proposed: What are the main tendencies in publication years, document types, countries of origin, source titles, authors of publications, affiliations of the article authors and the most cited articles related to data science in the field of LIS? What are the main themes discussed in the publications from the LIS perspective? Findings The highest contribution to data science comes from the computer science research community. The contribution of information science and library science community is quite small. However, there has been continuous increase in articles from the year 2015. The main document types are journal articles, followed by conference proceedings and editorial material. The top three journals that publish data science papers from the LIS perspective are the Journal of the American Medical Informatics Association, the International Journal of Information Management and the Journal of the Association for Information Science and Technology. The top five countries publishing are USA, China, England, Australia and India. The most cited article has got 112 citations. The analysis revealed that the data science field is quite interdisciplinary by nature. In addition to the field of LIS the papers belonged to several other research areas. The reviewed articles belonged to the six broad categories: data science education and training; knowledge and skills of the data professional; the role of libraries and librarians in the data science movement; tools, techniques and applications of data science; data science from the knowledge management perspective; and data science from the perspective of health sciences. Research limitations/implications The limitations of this research are that this study only analyzed research papers in the Web of Science database and therefore only covers a certain amount of scientific papers published in the field of LIS. In addition, only publications with the term "data science" in the topic area of the Web of Science database were analyzed. Therefore, several relevant studies are not discussed in this paper that are not reflected in the Web of Science database or were related to other keywords such as "e-science," "e-research," "data service," "data curation" or "research data management." Originality/value The field of data science has not been explored using bibliographic analysis of publications from the perspective of the LIS. This paper helps to better understand the field of data science and the perspectives for information professionals. **Link:** <https://www-emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/DTA-05-2019-0076/full/html>.

10. **Título:** Evidence-based librarianship: the EBL process. **Autor:** Jonathan Eldredge. **Resumo:** Purpose The paper seeks to describe the EBL process in sufficient detail that the readers can apply it to their own professional practice. Design/methodology/approach The paper takes the form of a narrative literature review. Findings The EBL process can be summarized through its five steps: formulate a clearly defined, relevant, and answerable question; search for an answer in both the published and unpublished literature, plus any other authoritative resources, for the best available evidence; critically appraise the evidence; assess the relative value of expected benefits and costs of any decided upon action plan; and evaluate the effectiveness of the action plan. Originality/value References for readers to pursue more in-depth research into any particular step or a specific aspect of the EBL process are provided. The EBL process assists librarians in applying the best available evidence to answering the more important questions facing their practice, their institutions, and the profession. This evidence can become the basis for making sound decisions. **Link:** <https://www-emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/07378830610692118/full/html>
11. **Título:** Choice of Library and Information Science in a rapidly changing information landscape. **Autor:** Valentini Moniarou-Papaconstantinou , Evgenia Vassilakaki , Anna Tsatsaroni. **Resumo:** Purpose Library and Information Science (LIS) has for a long time tried to gain legitimacy. In an ever changing environment due to technological and economic developments, the motivations behind choice of LIS are still of great interest. The purpose of this paper is to provide a systematic review of studies investigating the motivations that determine the choice of LIS. Design/methodology/approach Different search terms were run on different but relevant databases. A number of inclusion and exclusion criteria were applied and in total 45 papers were judged as relevant to choice of LIS discipline. A thorough analysis of these papers' content revealed three main themes: choice of LIS, choice of LIS specialty and career change to LIS. Findings A variety of different motivations for choosing LIS were identified. The same motivations were reported in all groups (high school students, students, professionals). Specifically, love of books and reading, nature of library work, desire to help people were among the most reported motivations. LIS was also chosen as a second career by different professionals mainly due to changes in their first career work environment, the nature of library work, the desire to use knowledge and the transferable skills in their new career. Research limitations/implications This study considered only peer-reviewed research published between 2000 and 2014 in English. Specifically, it focussed on the motivations that specific groups chose to study LIS both as first and second career. Practical implications Library schools could raise awareness among high school students regarding the value, role and importance of LIS. Originality/value This paper examines the factors influencing the choice of LIS in a changing information environment, and sheds light on the individuals' decision-making process attracted to LIS. **Link:** <https://www-emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/LM-04-2015-0022/full/html>
12. **Título:** Research in librarianship: issues to consider. **Autor:** Denise Koufogiannakis and Ellen Crumley. **Resumo:** Purpose Attempting to incorporate research into decision making raises several questions about the research that currently exists in librarianship, areas that are most in need of research, obstacles to conducting research, and possible solutions for nurturing a professional environment in which conducting and using research becomes an accepted and expected part of our practice. This article attempts to answer some of those questions. Design/methodology/approach A general overview of the research base in librarianship is given. Compilation of content analyses and systematic reviews present an argument relating to the need of further research in librarianship. Further examination of potential research questions is conducted, and potential obstacles and solutions to research barriers are presented. Findings There is still a need to establish a solid evidence base within our profession. With support from all sectors of librarianship, progress can be made. Originality/value This paper points out gaps in our research knowledge, and areas that need to be explored via research in library and information studies. It is hoped that this paper will encourage librarians to think about how they can incorporate research into their daily practice. **Link:** <https://www-emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/07378830610692109/full/html>
13. **Título:** A review of professionalism within LIS. **Autor:** Paul Cannon. **Resumo:** Purpose The purpose of this paper is to examine the nature of professionalism within Library and Information Science (LIS) and in doing so draw comparisons with the education and medicine professions. Design/methodology/approach The paper provides a review of the extant literature from the three professions and gives a brief review of the theoretical constructs of professional knowledge using the work of Eisner and Eraut to explore knowledge types. It then relates these definitions to knowledge use within LIS, education and medicine, before examining the roles that professional associations have on the knowledge development of a profession. It concludes with a reflection on the future of professionalism within LIS. Findings The literature suggests a fragmented epistemological knowledge-base and threats to its practices from outside professions. It does, however, find opportunities to redefine its knowledge boundaries within the phronetic practices of LIS and in socio-cultural uses of knowledge. It finds strengths and weaknesses in professionalism within LIS and its practitioners. Originality/value This review provides a contemporary update to several earlier, related, works and provides useful context to current efforts to professionalise LIS by the Chartered Institute of Library and Information Professionals. **Link:** <https://www-emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/LM-07-2016-0053/full/html>
14. **Título:** Pragmatic implications of embedded librarianship in academics: a review of eminent literatures. **Autor:** Bharati Pati, Sabitri Majhi. **Resumo:** Purpose As the concept of "embedded librarianship" is gaining acceptance globally, and a surplus amount of literature is available for the aspiring practitioners, it would be supplementary to carry out such a literature review and bring alike and crucial works together within one piece of writing. This paper aims to gather realistic instances in LIS literature, where embedded librarianship has been practiced successfully. Design/methodology/approach While the focus of this review paper is on embedded librarians in curricular contexts, the phrase embedded librarian has a variety of meanings, including librarian involvement and integration at the macro levels such as college, department, programme, research team and micro levels such as course designing, semester assignments and competitive preparation etc. List of relevant literatures was collected from Scopus and LISTA database. Later, full text of the listed document was retrieved from different sources. But the literature that included practical role of an embedded librarian was prioritised and the one which incorporated proposed theories was excluded, and hence, 67 of them were found to be fitted for reviewing purpose in the current case. Findings While planning for any extensional service besides the usual housekeeping ones, a vigorous transformation in the attitude has to be engulfed. Though the conception of embedded librarianship as a whole is an extended version of service deliverance, it can be alienated into sections according to the contextual outline and areas of embedding such as in the research context, pedagogical participation and offering information literacy. Research limitations/implications This paper provides a

panoramic view on the emerging notion of this extended version of librarianship. By successfully practicing the embedded librarianship model, the user group would be benefited and the professionals could justify the ethics of their professionalism. Embedded librarianship in the university context can be a very important endeavour for the future challenges. The proactive initiatives of the librarian along with a handy support from authorities might ensure continuous and effective partnerships. Originality/value This paper is expected to be one of the initial and review articles in the area of embedded librarianship in academics. It is a highly informative paper on embedded librarianship and will be most useful for researchers to refer this paper for individual study and also will promote the academic librarians for taking initiative to work as effective embedded librarians. **Link:** <https://www-emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/LHTN-08-2018-0052/full/html>.

15. **Título:** Evidence-based librarianship: a personal perspective from the medical/nursing realm. **Autor:** Liz Bayley and Ann McKibbin. **Resumo:** Purpose Seeks to spread the concept of evidence-based practice beyond the health sector. Design/methodology/approach The authors have worked with physicians and nurses and offer their observations from being part of the development of the skills and tools of evidence-based practice. Findings Librarians need to increase their reliance on sound evidence to support their programs and services. They also need to become more active in producing and publishing evidence for their peers and others outside the profession. The authors feel that librarians have the abilities to do this, especially if supported by their organizations and institutions with respect to education and resources. Originality/value The paper should be of use in the development of evidence-based librarianship. **Link:** <https://www-emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/07378830610692091/full/html>.
16. **Título:** A meta-analysis of service quality of Iranian university libraries based on the LibQUAL model. **Autor:** Aboozar Ramezani, Seyed Javad Ghazimirsaeed, Fereydoon Azadeh, Mohammad Esmaeilpour Bandboni, Mohammad Hossein YektaKooshali. **Resumo:** Purpose The purpose of this paper is to assess the quality of Iranian university libraries. Design/methodology/approach This first systematic review and meta-analysis were based on the PRISMA guidelines by searching in national and international databases from 2003 to January 2017 with standard Persian and English keywords. Data searching, extracting and quality appraising were completed by two researchers, independently. Any unexpected documents were assessed by a third expert researcher. Data were extracted in accordance with the "Strength of the Reporting of Observational Studies in Epidemiology" checklist after the final selection of appraised documents. Random effects size based on Cochrane test and I2 were used for combining the obtained results from different studies together by considering the heterogeneity of studies. Findings Based on the meta-analysis conducted in 25 (6.42 percent) included studies, the total sample size was estimated. According to three dimensions of LibQUAL, findings of current information control, affect of service and the library as a place were estimated as 5.37 [CI95%: 5.02, 5.73], 6.91 [CI95%: 5.56, 6.26], and 5.46 percent [CI95%: 5.2, 5.73], respectively. Also, mean of service adequacy and superiority gap are equal to 0.07 [CI95%: -0.22, 0.36] and -2.06 [CI95%: -2.89, -1.23], respectively. There was a significant correlation between three dimensions of service quality and service superiority gap of LibQUAL and geographical regions of Iran ($p < 0.01$). Also, a significant correlation was found between the gaps of services and three aspects of LibQUAL model and published years through a meta-regression test ($p < 0.01$). Practical implications The results obtained from the present study showed that users are relatively satisfied with the quality of services provided by Iranian university libraries. An improvement in the quality of library services can promote the scientific level of universities. Originality/value The results of the present systematic review and meta-analysis study demonstrate a vital connection between primary research studies and decision-making for policymakers in Iranian university libraries to increase quality services. **Link:** <https://www-emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/PMM-05-2017-0014/full/html>.
17. **Título:** Possibility and imagination: a personal exploration of research and librarianship. **Autor:** Alex Byrne. **Resumo:** Purpose Libraries and research have a symbiotic relationship. Researchers depend on libraries and the collections and information services we curate and libraries depend on researchers and writers, and their publishers, to deliver the stuff that we make available. The purpose of this paper is to explore the relationship between research and practice. Design/methodology/approach This paper reports the author's perspective as a librarian with nearly four decades in practice who has undertaken a variety of research throughout his career. Findings Identifies the need for a more systematic relationship that will encourage better practice in research and lead practitioners to draw on the findings of more reliable research to inform their practice, test possibilities and stimulate imagination. Originality/value Tracing the intertwining of research and practice through one career, the paper presents a uniquely detailed perspective. **Link:** <https://www-emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/LM-08-2016-0065/full/html>.
18. **Título:** Eye tracking in library and information science: a literature review. **Autor:** Haakon Lund. **Resumo:** Purpose The purpose of this paper is to present a systematic literature review of the application of eye-tracking technology within the field of library and information science. Eye-tracking technology has now reached a level of maturity, which makes the use of the technology more accessible. Subsequently, a growing interest in employing eye tracking as a methodology within library and information science research must be anticipated. Design/methodology/approach The review follows the guidelines set in the Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses recommendations. Two reference databases are searched for relevant references: Library and Information Science Abstracts and Library, Information Science and Technology Abstracts. The main selection criteria are peer-reviewed literature that describes the experimental setting, including which eye-tracking equipment was used, the number of test persons and reports on the eye-tracking measures. Furthermore, this study will report which other methods were applied in combination with eye tracking. Findings The number of published research utilizing eye-tracking technologies within library and information science (LIS) is still limited although an increase in the use of eye-tracking technologies is observed during recent years. Originality/value To the knowledge of the author, this is the first systematic review on eye-tracking technology and application in LIS. **Link:** <https://www-emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/LHT-07-2016-0085/full/html>.
19. **Título:** Value of a manageable research life cycle for LIS: A cancer library exploring the needs of clinicians and researchers as example. **Autor:** Ina Fourie and Suzanne Bakker. **Resumo:** Purpose To cope with changes in user information behaviour and needs, libraries and information services (LIS) must find manageable ways for ongoing research and improvement. The purpose of this paper is to report on a model for a manageable research cycle which was piloted at the Central Cancer Library, The Netherlands Cancer Institute (Amsterdam).

Design/methodology/approach Institute employees (24) (users and non-users of the Central Cancer Library; mostly clinicians and researchers) were interviewed using an interview schedule (individually, pairs of two and small groups). Demographic details were collected through a short questionnaire. It was intended as a small scale project to demonstrate the value of the model. Findings Although setup as a pilot study (small scale and a limited time period) and not representative of the Institute, cancer libraries or other library types, a good idea was gained on LIS needs. Opportunities for improvement of LIS and further research are noted, as well as the need for LIS to then consider their internal structure and support systems before making further decisions. Research limitations/implications Findings from small scale projects need to be assessed against the theory of information behaviour to work towards a theoretical model. Practical implications LIS need to find ways for manageable, ongoing research, e.g. according to a manageable research life cycle model. Originality/value Research on cancer library services is limited; the originality of the paper, however, is in showing how small scale and manageable research can add value in practice. **Link:** <https://www-emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/EL-04-2012-0034/full/html>.

20. **Título:** Evidence-based research in the applied social sciences. **Autor:** Robin A. Paynter. **Resumo:** Purpose The purpose of this paper is to outline increased use of evidence-based research strategies in the applied social sciences. Design/methodology/approach The paper documents an ideal procedure for researchers to follow. It also provides resources from which to find evidence. Findings Evidence-based practice is emerging as an influential field within academic and professional applied social science fields; as such, reference librarians across various library types should become familiar with the search strategies and tools their users need in order to be successful evidence-based practice researchers Originality/value The Campbell Collaboration's motto, "What helps? What harms? Based on what evidence?" neatly sums up the field of evidence-based practice research. **Link:** <https://www-emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/00907320911007038/full/html>.

Library, Information Science & Technology Abstracts with Full Text (EBSCO)

21. **Título:** A systematic literature review informing library and information professionals' emerging roles. **Autor:** Vassilakaki, Evgenia; Moniarou-Papaconstantinou, Valentini. **Resumo:** Purpose -- This paper aims to provide a systematic review of the specific roles information professionals have adopted in the past 14 years. It aims to identify the roles reported in the literature concerning developments in the Library and Information Science (LIS) profession. Design/methodology/approach -- This study adopted the method of systematic review. Searches were conducted in February and March 2014 on different LIS databases. From a total of 600 papers, 114 were selected, based on specific inclusion and exclusion criteria. A thorough full-text analysis of the papers revealed six roles that librarians have adopted: teachers, technology specialists, embedded librarians, information consultants, knowledge managers and subject librarians. Findings -- New and evolving roles were identified, mainly in the context of academic libraries. Librarians' educational responsibilities and their active involvement in the learning and research process were highlighted in all role categories identified. Collaboration among faculty and librarians was reported as a way of ensuring successful instruction. Librarians' personal views of their new and emerging roles were more frequently reported; further research is needed to shed light on academics, students and other users' perceptions of librarians' engagement in the learning process. Research limitations -- The study considered only peer-reviewed papers published between 2000 and 2014 in English. It focused on information professionals' roles and not on librarians' skills and their changing professional responsibilities. Originality/value -- This review paper considers the development of the LIS profession in a changing environment and offers an understanding of the future direction of the LIS profession. **Link:** <http://web-b-ebSCOhost.ez27.periodicos.capes.gov.br/ehost/detail/detail?vid=2&sid=d8f89198-589c-4c40-9eae-cd492fbb604c%40sessionmgr102&bdata=Jmxhbm9cHQtYnImlm2l0ZT1laG9zdC1saXZl#db=lih&AN=100418020>.
22. **Título:** Account of methodologies and methods applied in LIS research: A systematic review. **Autor:** Ullah, Ahsan; Ameen, Kanwal. **Resumo:** The use of appropriate methodology is a necessary component of reliable and valid research. A comprehensive account of methods used in library and information science (LIS) research was conducted using quantitative systematic review. Exhaustive searching techniques were employed to gather relevant literature. Of this body of work, more than half did not develop or apply a taxonomy of methods. By contrast, this review used three taxonomies to categorize methods. The findings reveal that empirical, descriptive, and quantitative research methodologies were used in that majority of LIS research. Survey was the most widely research method and descriptive statistics were used by majority of LIS authors for data analysis. This review contributes a comprehensive list of methodologies and methods used in LIS research and can help to identify strengths and gaps in the use of methodology. Documentation of methods used in LIS research can help the research community make decisions about future practice in the areas of methods, measures, and reporting. **Link:** <https://www-sciencedirect.ez27.periodicos.capes.gov.br/science/article/pii/S0740818817301597>.
23. **Título:** Applications of meta-analysis to library and information science research: Content analysis. **Autor:** Ke, Qing; Cheng, Ying. **Resumo:** Content analysis was conducted to provide a framework for studying the current state of and problems in the application of meta-analysis in the field of library and information science (LIS). The content of 35 meta-analysis application articles published in LIS-oriented journals was analyzed for their bibliometric information, reasons for conducting a meta-analysis, literature searches, criteria for selecting studies, meta-analysis procedures, quality control mechanisms, and results. Although meta-analysis appears to be underappreciated in the LIS domain, the findings demonstrate that meta-analysis holds strong prospects as an LIS research method. However, there are a number of problems that must be solved, one being the misunderstanding of meta-analysis as compared with other similar systematic review methods. Suggestions are offered for developing meta-analysis. An informed understanding of the role of the meta-analysis method in LIS will be helpful for future research and practice. **Link:** <http://web-b-ebSCOhost.ez27.periodicos.capes.gov.br/ehost/detail/detail?vid=2&sid=6294f907-4d46-4a45-81a6-9654be4b8c67%40sessionmgr101&bdata=Jmxhbm9cHQtYnImlm2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=111639913&db=aph>
24. **Título:** Eye tracking in library and information science: a literature review. **Autor:** Haakon Lund. **Resumo:** Purpose The purpose of this paper is to present a systematic literature review of the application of eye-tracking technology within the field of library and information science. Eye-tracking technology has now reached a level of maturity, which makes the use of the technology more accessible. Subsequently, a growing interest in employing eye tracking as a methodology

within library and information science research must be anticipated. Design/methodology/approach The review follows the guidelines set in the Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses recommendations. Two reference databases are searched for relevant references: Library and Information Science Abstracts and Library, Information Science and Technology Abstracts. The main selection criteria are peer-reviewed literature that describes the experimental setting, including which eye-tracking equipment was used, the number of test persons and reports on the eye-tracking measures. Furthermore, this study will report which other methods were applied in combination with eye tracking. Findings The number of published research utilizing eye-tracking technologies within library and information science (LIS) is still limited although an increase in the use of eye-tracking technologies is observed during recent years. Originality/value To the knowledge of the author, this is the first systematic review on eye-tracking technology and application in LIS. **Link:** <https://www-emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/LHT-07-2016-0085/full/html>.

25. **Título:** Las revisiones sistemáticas en Biblioteconomía y Documentación: análisis y evaluación del proceso de búsqueda. **Autor:** Antonio Salvador-Oliván, José; Marco-Cuenca, Gonzalo; Arquero-Avilés, Rosario. **Resumo:** Objective: An essential component of a systematic review is the development and execution of a literature search to identify all available and relevant published studies. The main objective of this study is to analyse and evaluate whether the systematic reviews in Library and Information Science (LIS) provide complete information on all the elements that make up the search process. Methods: A search was launched in WOS, Scopus, LISTA, Library Science Database, Medline databases and a wiki published from 2000 to February 2017, in order to find and identify systematic reviews. The search was designed to find those records whose titles included the words "systematic review" and/or "meta-analysis". A list was created with the twelve items recommended from of the main publication guides, to assess the information degree on each of them. Results and conclusions: Most of the reviews in LIS are created by information professionals. From the 94 systematic reviews selected for analysis, it was found that only a 4.3% provided the complete reporting on the search method. The most frequently included item is the name of the database (95.6%) and the least one is the name of the host (35.8%). It is necessary to improve and complete the information about the search processes in the complete reports from LIS systematic reviews for reproducibility, updating and quality assessment improvement. **Link:** <http://web-b-ebcohost.ez27.periodicos.capes.gov.br/ehost/detail/detail?vid=4&sid=d8f89198-589c-4c40-9eae-cd492fbb604c%40sessionmgr102&bdata=Jmxhbm9cHQtYnlmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#db=lih&AN=129781433>
26. **Título:** Meta-Analysis in Library and Information Science: Method, History, and Recommendations for Reporting Research. **Autor:** Saxton, Matthew L. **Resumo:** Meta-analysis is a method for summarizing statistical findings across multiple research studies. It is a useful method for assessing the level of agreement or disagreement surrounding a given research question. The ability to perform meta-analysis is dependent on the level of consistency in measures and the amount of data shared in published research. Guidelines to minimum standards for reporting research may improve the quality of writing in published research. Inconsistencies in reporting research findings across studies, failing to provide enough detail on method and instrumentation to facilitate replication, and the multiplicity of different operational definitions or measures for the same concept all pose difficulties to successfully attempting any form of research synthesis. This article presents a methodological explanation of meta-analysis, a literature review describing the application of meta-analysis in library and information science, and guidelines for reporting quantitative research that would enable subsequent researchers to perform meta-analysis. **Link:** <http://web-a-ebcohost.ez27.periodicos.capes.gov.br/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=9e202e2a-65c9-4bc8-9587-c469ab059814%40sdc-v-sessmgr01>
27. **Título:** The current state of systematic reviews in library and information studies. **Autor:** Xu, Jianhua; Kang, Qi; Song, Zhiqiang. **Resumo:** Although the systematic review method has, in the past, been applied infrequently in library and information science (LIS) research, its use appears to be increasing. However, the relatively low quantity and poor quality of systematic reviews demonstrate the need for further research in this area. A critical appraisal framework is presented that can be used to guide the conduct and reporting of systematic reviews, at the same time increasing researchers and practitioners' awareness of the importance of such reviews in LIS research. Methods and tools used by scholars who have applied this method are reviewed, and criteria that are essential to achieving high quality systematic review are discussed in depth. **Link:** <http://web-b-ebcohost.ez27.periodicos.capes.gov.br/ehost/detail/detail?vid=9&sid=d8f89198-589c-4c40-9eae-cd492fbb604c%40sessionmgr102&bdata=Jmxhbm9cHQtYnlmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=111639915&db=lih>
28. **Título:** The State of Systematic Reviews in Library and Information Studies. **Autor:** Koufogiannakis, Denise. **Resumo:** The author discusses systematic reviews in the field of library and information studies (LIS), defined as a review that systematically searches, appraises, and synthesizes research evidence. Benefits of this method covered include keeping research current, defining what is known on a topic, and helping researchers avoid errors. Particular attention is given to a website created by the author, found at <http://lis-sytematic-reviews.wikispaces.com>, which gathers known systematic reviews in LIS. Website information was collected from databases such as Library and Information Science Abstracts (LISA), Library Literature, and Google Scholar. Systematic reviews had to meet requirements such as published by a library journal, authored by an LIS author, and contained studies from a library setting. **Link:** <http://web-b-ebcohost.ez27.periodicos.capes.gov.br/ehost/detail/detail?vid=11&sid=d8f89198-589c-4c40-9eae-cd492fbb604c%40sessionmgr102&bdata=Jmxhbm9cHQtYnlmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl>.

Library and Information Science Abstracts - LISA (ProQuest)

29. **Título:** La investigación en Archivística, Bibliotecología y Ciencia de la Información en Colombia: 2007-2017.. **Autor:** Jaramillo, Orlanda; Morillo, Johann Pirela. **Resumo:** Objetivo. Se analizó el panorama de la investigación en archivística, bibliotecología y ciencia de la información en Colombia, destacando instituciones, líneas temáticas y estrategias para el desarrollo y divulgación de sus resultados. Diseño/ Metodología/ Enfoque. Este es un estudio cualitativo de un enfoque descriptivo-evaluativo. El análisis documental se empleó como un método por el cual se realizó una revisión sistemática. También se analizaron los datos disponibles provenientes de los portales web de las

escuelas y programas del país y de la plataforma Scienti de Colciencias (organismo rector de investigación en el país). **Link:** texto completo não disponível.

30. **Título:** Emerging roles of health information professionals for library and information science curriculum development: a scoping review. **Autor:** Ma, Jinxuan; Stahl, Lynne; Knotts, Erica. **Resumo:** Objective: This scoping review identified the emerging and evolving roles of health information professionals (HIPs) in a range of tasks and settings, as they adapt to varied user needs, while keeping up with changing medical landscapes to provide evidence-based information support in grand rounds and scholarly research. The review aims to inform library school students about expected entry-level job qualifications and faculty about adaptable changes to specialized HIP curricula. Methods: The authors examined 268 peer-reviewed journal articles that concentrated on evolving HIP roles, professional settings, and contexts by retrieving results from several multidisciplinary databases. Results: HIPs, who generally serve as "embedded librarians," are taking on more active roles as collaborators, research experts, and liaisons, replacing more passive and exclusive roles as information providers and outreach agents or research assistants. These evolving roles in the reviewed literature were broken into nine categories in approximate order of prominence. Conclusions: A new model linking these evolving roles to the Medical Library Association (MLA) fundamental professional competencies was developed to provide an operational examination and research-based evidence for adapting HIP continuing education curriculum learning outcomes, course content and delivery, and student career pathways for existing graduate HIP specialization courses in library programs. The model indicates each role's connection to the MLA professional competencies, based on MLA's detailed description of each competency. A better understanding of HIP demands and expectations will enhance the capacity of library programs to prepare students in HIP specializations. **Link:** <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6148628/>.
31. **Título:** Las revisiones sistemáticas en Biblioteconomía y Documentación: análisis y evaluación del proceso de búsqueda. **Autor:** Antonio Salvador-Oliván, José; Marco-Cuenca, Gonzalo; Arquero-Avilés, Rosario. **Resumo:** Objective: An essential component of a systematic review is the development and execution of a literature search to identify all available and relevant published studies. The main objective of this study is to analyse and evaluate whether the systematic reviews in Library and Information Science (LIS) provide complete information on all the elements that make up the search process. Methods: A search was launched in WOS, Scopus, LISTA, Library Science Database, Medline databases and a wiki published from 2000 to February 2017, in order to find and identify systematic reviews. The search was designed to find those records whose titles included the words "systematic review" and/or "meta-analysis". A list was created with the twelve items recommended from of the main publication guides, to assess the information degree on each of them. Results and conclusions: Most of the reviews in LIS are created by information professionals. From the 94 systematic reviews selected for analysis, it was found that only a 4.3% provided the complete reporting on the search method. The most frequently included item is the name of the database (95.6%) and the least one is the name of the host (35.8%). It is necessary to improve and complete the information about the search processes in the complete reports from LIS systematic reviews for reproducibility, updating and quality assessment improvement. **Link:** <http://web-b-ebcscost.ez27.periodicos.capes.gov.br/ehost/detail/detail?vid=4&sid=d8f89198-589c-4c40-9eae-cd492fbb604c%40sessionmgr102&bdata=Jmxhbm9cH0tYnImc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#db=lih&AN=129781433>
32. **Título:** A review of professionalism within LIS. **Autor:** Paul Cannon. **Resumo:** Purpose The purpose of this paper is to examine the nature of professionalism within Library and Information Science (LIS) and in doing so draw comparisons with the education and medicine professions. Design/methodology/approach The paper provides a review of the extant literature from the three professions and gives a brief review of the theoretical constructs of professional knowledge using the work of Eisner and Eraut to explore knowledge types. It then relates these definitions to knowledge use within LIS, education and medicine, before examining the roles that professional associations have on the knowledge development of a profession. It concludes with a reflection on the future of professionalism within LIS. Findings The literature suggests a fragmented epistemological knowledge-base and threats to its practices from outside professions. It does, however, find opportunities to redefine its knowledge boundaries within the phronetic practices of LIS and in socio-cultural uses of knowledge. It finds strengths and weaknesses in professionalism within LIS and its practitioners. Originality/value This review provides a contemporary update to several earlier, related, works and provides useful context to current efforts to professionalise LIS by the Chartered Institute of Library and Information Professionals. **Link:** <https://www-emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/LM-07-2016-0053/full/html>
33. **Título:** Eye tracking in library and information science: a literature review. **Autor:** Haakon Lund. **Resumo:** Purpose The purpose of this paper is to present a systematic literature review of the application of eye-tracking technology within the field of library and information science. Eye-tracking technology has now reached a level of maturity, which makes the use of the technology more accessible. Subsequently, a growing interest in employing eye tracking as a methodology within library and information science research must be anticipated. Design/methodology/approach The review follows the guidelines set in the Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses recommendations. Two reference databases are searched for relevant references: Library and Information Science Abstracts and Library, Information Science and Technology Abstracts. The main selection criteria are peer-reviewed literature that describes the experimental setting, including which eye-tracking equipment was used, the number of test persons and reports on the eye-tracking measures. Furthermore, this study will report which other methods were applied in combination with eye tracking. Findings The number of published research utilizing eye-tracking technologies within library and information science (LIS) is still limited although an increase in the use of eye-tracking technologies is observed during recent years. Originality/value To the knowledge of the author, this is the first systematic review on eye-tracking technology and application in LIS. **Link:** <https://www-emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/LHT-07-2016-0085/full/html>
34. **Título:** The special library: applicability and usefulness of the MLIS in non-traditional library settings. **Autor:** Crumpton, Breanne Erin; Porter-Fyke, Emily. **Resumo:** Purpose The aim of this paper is to examine the versatility of the MLIS degree through the lens of special libraries in terms of education, core competencies and benefits. Special libraries show the value of the Master of Library and Information Science (MLIS) degree in preparing professionals to work across institutional boundaries in non-library and non-educational organizations and bring their services to the populace in sometimes unexpected places. Design/methodology/approach The authors first conducted a literature review of

special librarians and their skillsets, as well as how to properly define "special library". They then examined different MLIS programs geared toward special libraries and how library schools prepare special librarians to benefit their organizations. Findings The conclusion drawn is that possession of an MLIS degree lends a special librarian more credence in the execution of their duties because they have been educated in how to best benefit their institution. While additional subject expertise is an advantage to the special librarian, the skills learned in MLIS degree programs provide an essential foundation. Originality/value This is a collaborative view that brings together outside research regarding various types of special libraries and the librarians that work in them in an effort to illustrate the value of the MLIS degree in an original way. **Link:** <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/BL-04-2016-0017/full/html>.

35. **Título:** Advocating for Librarianship: The Discourses of Advocacy and Service in the Professional Identities of Librarians. **Autor:** Hicks, Deborah. **Resumo:** A dedication to service is often cited as a hallmark of a profession. Service is included as one of eleven Core Values in the American Library Association's "Core Values of Librarianship" (2004). For librarians, service includes helping people find information resources to meet their educational, recreational, and work needs. Reporting findings from a larger study into the professional identity of librarians, this paper explores the centrality of service, with specific attention to how librarians advocate for their services and, ultimately, for librarianship. Using a discourse analysis approach, this study examines the roles that Service as a Core Value and advocacy play in the construction of professional identity. Three different data sources were used: professional journals, e-mail discussion lists, and research interviews. The data were analyzed for the discourses librarians use when describing librarians, librarianship, and professionalism and their connection to advocacy. When librarians advocate for the services they offer, they are in fact advocating for the value of the profession. Discursively, speaking or writing about advocacy positioned librarians as active participants in their own identity formation. By making advocacy a central activity of the profession, librarians not only challenged others' perception of librarianship, they challenged their own understanding as well. **Link:** <https://muse-jhu-edu.ez27.periodicos.capes.gov.br/article/613927>
36. **Título:** Choice of Library and Information Science in a rapidly changing information landscape. **Autor:** Valentini Moniarou-Papaconstantinou, Evgenia Vassilakaki , Anna Tsatsaroni. **Resumo:** Purpose Library and Information Science (LIS) has for a long time tried to gain legitimacy. In an ever changing environment due to technological and economic developments, the motivations behind choice of LIS are still of great interest. The purpose of this paper is to provide a systematic review of studies investigating the motivations that determine the choice of LIS. Design/methodology/approach Different search terms were run on different but relevant databases. A number of inclusion and exclusion criteria were applied and in total 45 papers were judged as relevant to choice of LIS discipline. A thorough analysis of these papers' content revealed three main themes: choice of LIS, choice of LIS specialty and career change to LIS. Findings A variety of different motivations for choosing LIS were identified. The same motivations were reported in all groups (high school students, students, professionals). Specifically, love of books and reading, nature of library work, desire to help people were among the most reported motivations. LIS was also chosen as a second career by different professionals mainly due to changes in their first career work environment, the nature of library work, the desire to use knowledge and the transferable skills in their new career. Research limitations/implications This study considered only peer-reviewed research published between 2000 and 2014 in English. Specifically, it focussed on the motivations that specific groups chose to study LIS both as first and second career. Practical implications Library schools could raise awareness among high school students regarding the value, role and importance of LIS. Originality/value This paper examines the factors influencing the choice of LIS in a changing information environment, and sheds light on the individuals' decision-making process attracted to LIS. **Link:** <https://www-emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/LM-04-2015-0022/full/html>
37. **Título:** The librarianship portfolio. **Autor:** Mills, Chloe. **Resumo:** Purpose - This paper aims to describe the development of a Librarianship Portfolio for the purposes of permanent status evaluation and rank promotion at a small private university with a unionized faculty. Design/methodology/approach - The Librarianship Portfolio was conceived and based on teaching portfolios and evaluative documents at other colleges and universities and is also a direct result of collective bargaining negotiations. Findings - Interest in outcomes assessment and evaluation is increasing in the educational institutions where academic librarians work. One assessment strategy that has been developed for teaching faculty is the professional teaching portfolio. Librarians have not widely adopted this type of documentation for the purposes of tenure evaluation or work performance assessment. Practical implications - Portfolios such as this one can serve as a basis for collecting documentation and highlighting excellence in job performance at other academic libraries, whether or not librarians are faculty or belong to a union. Originality/value - The Librarianship Portfolio as described here is a unique creation in job performance evaluation. **Link:** <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/NLW-04-2015-0026/full/html>
38. **Título:** The librarianship portfolio. **Autor:** Mills, Chloe. **Resumo:** Purpose - This paper aims to describe the development of a Librarianship Portfolio for the purposes of permanent status evaluation and rank promotion at a small private university with a unionized faculty. Design/methodology/approach - The Librarianship Portfolio was conceived and based on teaching portfolios and evaluative documents at other colleges and universities and is also a direct result of collective bargaining negotiations. Findings - Interest in outcomes assessment and evaluation is increasing in the educational institutions where academic librarians work. One assessment strategy that has been developed for teaching faculty is the professional teaching portfolio. Librarians have not widely adopted this type of documentation for the purposes of tenure evaluation or work performance assessment. Practical implications - Portfolios such as this one can serve as a basis for collecting documentation and highlighting excellence in job performance at other academic libraries, whether or not librarians are faculty or belong to a union. Originality/value - The Librarianship Portfolio as described here is a unique creation in job performance evaluation. **Link:** <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/NLW-04-2015-0026/full/html>
39. **Título:** Identifying the prevailing images in library and information science profession: is the landscape changing? **Autor:** Evgenia Vassilakaki , Valentini Moniarou-Papaconstantinou. **Resumo:** Purpose This paper aims to provide a systematic review on library and information science (LIS) profession's image and stereotypes from 1999 to 2013. In particular, it aims to identify and analyze the prevailing images of librarians in various contexts and explore possible changes occurring over time. Design/methodology/approach The method of systematic review is adopted to identify the prevailing images in LIS profession. Specifically, 60 papers were selected and five main themes emerged such as

“public’s perceptions”, “librarians’ perceptions”, “students’ perceptions”, “mass media” and “image as an issue” after a thorough analysis of papers’ aim. Findings It was found that librarians were negatively perceived by both the wider public and the students. In terms of mass media, the image of “the old maid” was dominant, whereas newspapers focused on the male librarian who was perceived as glamorous. Positive stereotypes were also found in children books. On the whole, librarian’s image and relevant stereotypes have not changed considerably over time. Research limitations/implications This literature review considered only papers published between 2000 and 2013 and only in English mainly due to language restrictions. Originality/value This review identifies, critically analyzes and discusses the literature on the prevailing images and stereotypes associated with LIS profession in the past 13 years. In addition, it attempts to identify and discuss any changes that occurred in this time frame. **Link:** [https://www-emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/NLW-03-2014-0029/full/html](https://www.emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/NLW-03-2014-0029/full/html)

80

40. **Título:** Evidence-based medical librarianship in Iran: an introduction. **Autor:** Gavvani, Vahideh Zarea. **Resumo:** There are various barriers for physicians to practice Evidence-Based Medicine. Librarians working in hospitals and medical school libraries can cooperate with physicians to facilitate the Evidence-Based Medical Practice (EBMP). Do hospital/medical libraries enjoy subject specialist librarians? What are the problems of librarians to support physicians in EBMP in developing countries? This study aims at finding the state-of-the-art of subject specialist librarians among clinical/Medical libraries of Iran focusing on the Evidence Based Medical Practice (EBMP). Adapted from the source document. **Link:** texto completo não disponível.
41. **Título:** Sources of evidence to support systematic reviews in librarianship*. **Autor:** Sampson, Margaret, MLIS; Daniel, Raymond, BA; Cogo, Elise, ND; Dingwall, Orvie, MLIS. **Resumo:** METHODS Three consecutive and recently completed systematic reviews on issues of information retrieval provided an opportunity to retrospectively analyze the sources of relevant evidence: * The Checking Reference Lists (CRL) review [3] examined research into the utility of checking reference lists as a method to identify studies for systematic reviews. * The Updating Systematic Reviews (Updating) project identified and summarized existing methods and strategies for updating as a first step in an ongoing research initiative [4]. * The Peer Review of Electronic Search Strategies (PRESS) review [5, 6] analyzed common errors in search strategies and proposed safeguards. In the current study, 11 databases were examined for coverage of these 142 eligible studies: 3 MEDLINE search interfaces (Ovid MEDLINE; OVID HealthSTAR, a version of HealthSTAR with coverage to the present [7]; and PubMed); EMBASE; Library, Information Science and Technology Abstracts (LISTA); Library and Information Science Abstracts (LISA); Cochrane Methodology Register (CMR); CINAHL; PsycINFO; Cochrane Database of Methodology Reviews (CDMR) (later absorbed into Cochrane Database of Systematic Reviews); and Health and Psychosocial Instruments (HAPI). **Link:** <https://search-proquest.ez27.periodicos.capes.gov.br/docview/203515084?accountid=134127>
42. **Título:** Meta-Analysis in Library and Information Science: Method, History, and Recommendations for Reporting Research. **Autor:** Saxton, Matthew L. **Resumo:** Meta-analysis is a method for summarizing statistical findings across multiple research studies. It is a useful method for assessing the level of agreement or disagreement surrounding a given research question. The ability to perform meta-analysis is dependent on the level of consistency in measures and the amount of data shared in published research. Guidelines to minimum standards for reporting research may improve the quality of writing in published research. Inconsistencies in reporting research findings across studies, failing to provide enough detail on method and instrumentation to facilitate replication, and the multiplicity of different operational definitions or measures for the same concept all pose difficulties to successfully attempting any form of research synthesis. This article presents a methodological explanation of meta-analysis, a literature review describing the application of meta-analysis in library and information science, and guidelines for reporting quantitative research that would enable subsequent researchers to perform meta-analysis. **Link:** <http://web-a-ebscobhost.ez27.periodicos.capes.gov.br/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=9e202e2a-65c9-4bc8-9587-c469ab059814%40sdc-v-sessmgr01>
43. **Título:** Research in librarianship: issues to consider. **Autor:** Denise Koufogiannakis and Ellen Crumley. **Resumo:** Purpose Attempting to incorporate research into decision making raises several questions about the research that currently exists in librarianship, areas that are most in need of research, obstacles to conducting research, and possible solutions for nurturing a professional environment in which conducting and using research becomes an accepted and expected part of our practice. This article attempts to answer some of those questions. Design/methodology/approach A general overview of the research base in librarianship is given. Compilation of content analyses and systematic reviews present an argument relating to the need of further research in librarianship. Further examination of potential research questions is conducted, and potential obstacles and solutions to research barriers are presented. Findings There is still a need to establish a solid evidence base within our profession. With support from all sectors of librarianship, progress can be made. Originality/value This paper points out gaps in our research knowledge, and areas that need to be explored via research in library and information studies. It is hoped that this paper will encourage librarians to think about how they can incorporate research into their daily practice. **Link:** <https://www-emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/07378830610692109/full/html>
44. **Título:** Evidence-based librarianship: the EBL process. **Autor:** Jonathan Eldredge. **Resumo:** Purpose The paper seeks to describe the EBL process in sufficient detail that the readers can apply it to their own professional practice. Design/methodology/approach The paper takes the form of a narrative literature review. Findings The EBL process can be summarized through its five steps: formulate a clearly defined, relevant, and answerable question; search for an answer in both the published and unpublished literature, plus any other authoritative resources, for the best available evidence; critically appraise the evidence; assess the relative value of expected benefits and costs of any decided upon action plan; and evaluate the effectiveness of the action plan. Originality/value References for readers to pursue more in-depth research into any particular step or a specific aspect of the EBL process are provided. The EBL process assists librarians in applying the best available evidence to answering the more important questions facing their practice, their institutions, and the profession. This evidence can become the basis for making sound decisions. **Link:** <https://www-emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/07378830610692118/full/html>

45. **Título:** Inventory of research methods for librarianship and informatics. **Autor:** Eldredge, Jonathan D. **Resumo:** This article defines and describes the rich variety of research designs found in librarianship and informatics practice. Familiarity with the range of methods and the ability to make distinctions between those specific methods can enable authors to label their research reports correctly. The author has compiled an inventory of methods from a variety of disciplines, but with attention to the relevant applications of a methodology to the field of librarianship. Each entry in the inventory includes a definition and description for the particular research method. Some entries include references to resource material and examples. **Link:** <https://search-proquest.ez27.periodicos.capes.gov.br/docview/203521455?accountid=134127>
46. **Título:** Clinical librarianship: A systematic review of the literature. **Autor:** Winning, M A; Beverley, C A. **Resumo:** Clinical librarianship (CL), currently receiving renewed interest world-wide, seeks to provide quality-filtered information to health professionals at the point of need to support clinical decision-making. This review builds upon the work of Cimpl ("Bulletin of the Medical Library Association" 1985,73,21-8) and attempts to establish the evidence base for CL. The objectives were to determine, from the literature, whether CL services are used by clinicians, have an effect on patient care, and/or clinicians' use of literature in practice and/or are cost-effective. The methodology used was a systematic review of the literature, following, where possible, the NHS Centre for Reviews and Dissemination (CRD) framework. Modifications to this methodology included the resources searched, and the critical appraisal checklist (CriSTAL) used. Two hundred and eighty-four unique references were retrieved. Seventeen (16 unique) evaluative and a further 33 descriptive studies met the inclusion criteria. The quality of reporting of the literature was generally poor. CL programmes appear to be well-used and received by clinicians. However, there is insufficient evidence available on their effect on patient care, clinicians' use of literature in practice, and their cost-effectiveness, thus highlighting the need for further high-quality research. **Link:** <https://search-proquest.ez27.periodicos.capes.gov.br/docview/57568187?accountid=134127>
47. **Título:** A meta-analysis of service quality of Iranian university libraries based on the LibQUAL model. **Autor:** Aboozar Ramezani, Seyed Javad Ghazimirsaeed, Fereydoon Azadeh, Mohammad Esmaeilpour Bandboni, Mohammad Hossein YektaKooshali. **Resumo:** Purpose The purpose of this paper is to assess the quality of Iranian university libraries. Design/methodology/approach This first systematic review and meta-analysis were based on the PRISMA guidelines by searching in national and international databases from 2003 to January 2017 with standard Persian and English keywords. Data searching, extracting and quality appraising were completed by two researchers, independently. Any unexpected documents were assessed by a third expert researcher. Data were extracted in accordance with the "Strength of the Reporting of Observational Studies in Epidemiology" checklist after the final selection of appraised documents. Random effects size based on Cochrane test and I2 were used for combining the obtained results from different studies together by considering the heterogeneity of studies. Findings Based on the meta-analysis conducted in 25 (6.42 percent) included studies, the total sample size was estimated. According to three dimensions of LibQUAL, findings of current information control, affect of service and the library as a place were estimated as 5.37 [CI95%: 5.02, 5.73], 6.91 [CI95%: 5.56, 6.26], and 5.46 percent [CI95%: 5.2, 5.73], respectively. Also, mean of service adequacy and superiority gap are equal to 0.07 [CI95%: -0.22, 0.36] and -2.06 [CI95%: -2.89, -1.23], respectively. There was a significant correlation between three dimensions of service quality and service superiority gap of LibQUAL and geographical regions of Iran ($p < 0.01$). Also, a significant correlation was found between the gaps of services and three aspects of LibQUAL model and published years through a meta-regression test ($p < 0.01$). Practical implications The results obtained from the present study showed that users are relatively satisfied with the quality of services provided by Iranian university libraries. An improvement in the quality of library services can promote the scientific level of universities. Originality/value The results of the present systematic review and meta-analysis study demonstrate a vital connection between primary research studies and decision-making for policymakers in Iranian university libraries to increase quality services. **Link:** <https://www-emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/PMM-05-2017-0014/full/html>
48. **Título:** An Evidence-Based Review of Academic Web Search Engines, 2014-2016: Implications for Librarians' Practice and Research Agenda. **Autor:** Fagan, Jody Condit. **Resumo:** Academic web search engines have become central to scholarly research. While the fitness of Google Scholar for research purposes has been examined repeatedly, Microsoft Academic and Google Books have not received much attention. Recent studies have much to tell us about Google Scholar's coverage of the sciences and its utility for evaluating researcher impact. But other aspects have been understudied, such as coverage of the arts and humanities, books, and non-Western, non-English publications. User research has also tapered off. A small number of articles hint at the opportunity for librarians to become expert advisors concerning scholarly communication made possible or enhanced by these platforms. This article seeks to summarize research concerning Google Scholar, Google Books, and Microsoft Academic from the past three years with a mind to informing practice and setting a research agenda. Selected literature from earlier time periods is included to illuminate key findings and to help shape the proposed research agenda, especially in understudied areas. **Link:** <https://search-proquest.ez27.periodicos.capes.gov.br/docview/1919444130?accountid=134127>
49. **Título:** Possibility and imagination: a personal exploration of research and librarianship. **Autor:** Alex Byrne. **Resumo:** Purpose Libraries and research have a symbiotic relationship. Researchers depend on libraries and the collections and information services we curate and libraries depend on researchers and writers, and their publishers, to deliver the stuff that we make available. The purpose of this paper is to explore the relationship between research and practice. Design/methodology/approach This paper reports the author's perspective as a librarian with nearly four decades in practice who has undertaken a variety of research throughout his career. Findings Identifies the need for a more systematic relationship that will encourage better practice in research and lead practitioners to draw on the findings of more reliable research to inform their practice, test possibilities and stimulate imagination. Originality/value Tracing the intertwining of research and practice through one career, the paper presents a uniquely detailed perspective. **Link:** <https://www-emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/LM-08-2016-0065/full/html>
50. **Título:** Arab authors' perceptions about the scholarly publishing and refereeing system used in Emerald's library and information science journals. **Autor:** Essam Mansour. **Resumo:** The key purpose of this study is to gain an insight into the quality of the scholarly publishing and refereeing system used by Emerald's Library and Information Science (LIS) journals from the perspectives of the Arab authors who are publishing in this wide-ranging database. It also tries to

provide helpful guidance for authors to fit their authorship for publication. Design/methodology/approach Of the total 3,846 papers published in Emerald's LIS journals in the past five years (the beginning of 2011 to the end of 2015), there were only 81 papers (research/technical/conceptual papers and case studies only) authored by Arabs, representing 2.11 per cent of the whole productivity in the discipline of the LIS in Emerald in this period. Corresponding authors (mostly first authors) (n = 73) were contacted to answer the questionnaire of the study. Five of those 73 authors could not be reached because of the lack of validity of their e-mails. Out of the remaining authors (n = 68), 47 returned their valid questionnaires, representing 69.1 per cent of the total number of the Arab authors. Findings This study revealed that the Arab male authors dominated (78.7 per cent) the publishing in Emerald's LIS journals in the past five years. Two-thirds of the Arab authors are aged between 36 to 45 years (mostly males with doctoral degrees), followed by those authors (17 per cent) who are aged between 46 to 50 years (mostly males with doctoral degrees) and by those authors (12.8 per cent) aged between 31 to 35 years (all are males and half of them hold a doctorate). The study also found that there was a direct proportionality between the Arab authors' research experience with the history of publishing in Emerald's LIS journals because the more research experience they have, the greater the number of their research history of publishing in Emerald. Assistant Professors (44.7 per cent) were found to be the group most frequently publishing in Emerald's LIS journals with research experience ranging between 11 and 20 years (mainly with a publishing history of five years), followed by lectures with research experience ranging between 1 and 20 years (mostly with a publishing history of five years) and then associate professors with research experience ranging between 11 and 20 years (mostly with a publishing history of ten years). The findings also found that most Arab authors (80.9 per cent) publishing in Emerald's LIS journals preferred the sole or single authorship. The co-authorship or co-authored works were not much preferred by many of them. A large number (87.2 per cent) of the Arab authors, who are mainly described as experts and advanced authors in using the Emerald refereeing system, see this system, at least, as good. Regarding the reasons/factors to submit articles to Emerald's LIS journals, this study revealed that the availability of papers in electronic formats, the journal's impact factor, the association with the research area, the academic coverage of the journal, abstracting and indexing services, the availability in hard copy, the speed of reviewing, the size of readership, the ease of acceptance and the standing of the editorial board were the most significant reasons and factors to submit articles papers for publication in Emerald. The Arab authors in this study have shown considerable positive attitude and perceptions towards the publishing in Emerald's LIS journals because all of them, at least, agree that publishing in Emerald can increase the speed of finding information and reduce the use of papers. A very large number of them also showed that such publishing may also help create a wider spread, build confidence, be convenient, secure credibility and be objective. Compared to their positive attitude and perceptions towards the publishing in Emerald's LIS journals, Arab authors had little negative feelings about the publishing in these journals. A few of them (8.5 per cent) have shown a considerable concern about the time it takes in reviewing their articles because they reported that such publishing requires a long time for the peer review process, and it also needs long communications with the editorial staff; this may affect negatively on the time of the research topic. Not being their first language, a few Arab authors (8.5 per cent) have also shown a considerable concern about the use of English being the publishing language in Emerald, as it requires certain skills needed not only to publish their articles but also to deal with the Emerald system and communicate with editorial staff. Overall, this small percentage did not affect the rest of the authors who described their concerns about this obstacle as modest to some extent. Although there is a lot of enthusiasm for publication in Emerald showed by the Arab authors, there have been also some concerns expressed by them towards that goal. A modest number of the Arab authors suggested that the lack of language skills needed for publishing in Emerald, followed by the lack of patience needed to wait for issuing papers, the technical problems related to the system and its interface and the lack of technical skills needed for publishing, as well as the time needed to be online, were significant to them when looking to publish in Emerald. Research limitations/implications The paper investigates the quality of the scholarly publishing and refereeing system used in Emerald's LIS journals from the perspectives of Arab authors who are publishing in this wide-ranging database. Such topic, to date, has limited previous research, as well as the limited size of the representation of the Arab authors in Emerald's LIS journals in the past five years, which is due logically to the lack of their research and scientific contributions in this database during this period. Future research could focus on varied contexts or samples, such as other different disciplines and nationalities. Practical implications The paper provides valuable insight into the perception about the Emerald's peer review quality by a very significant client group – academic researchers representing 22 Arab countries. Originality/value This study is to be the first one of its kind conducted by one of the Arab authors who has published in Emerald's LIS journals. Being one of the few studies about the scholarly communication/productivity/collaboration of Arab authors in these journals, this study considers a pioneer one among many studies conducted in scholarly communication, especially with Arab authors. **Link:** <https://www-emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/NLW-01-2016-0007/full/html>

81

51. **Título:** Self-Assessment in Librarianship: An Exploratory Study of Current Practices and Future Possibilities. **Autor:** Dymarz, Ania; Cameron, Andrea. **Resumo:** The authors of this qualitative study set out to investigate self-assessment practices within the library profession. The researchers conducted semi-structured interviews with a purposeful sample of nine librarians coming from a range of library settings and possessing a diversity of library experience. Interviews were then transcribed and coded in NVIVO to identify emergent themes. This paper details some of the results of that study, highlighting motivations, limitations, and strategies with regard to selfassessment. The findings present a summary of a range of approaches to the practice of assessment as reported by the interviewees. One area of possible growth for our profession, as highlighted by the findings, is in the development of peer networks as a support for the individual practice of self-assessment. While the results of this small case study cannot be generalized, the authors hope these preliminary findings can open up the conversation around self-assessment both for individual librarians and for those librarians and managers working to shape their workplace culture. **Link:** <https://search-proquest.ez27.periodicos.capes.gov.br/lisa/docview/1699221363/fulltextPDF/E5E9E83F58314570PQ/1?accountid=134127>

52. **Título:** Value of a manageable research life cycle for LIS: A cancer library exploring the needs of clinicians and researchers as example. **Autor:** Ina Fourie and Suzanne Bakker. **Resumo:** Purpose To cope with changes in user information behaviour and needs, libraries and information services (LIS) must find manageable ways for ongoing research and improvement. The purpose of this paper is to report on a model for a manageable research cycle which was piloted at the Central Cancer Library, The Netherlands Cancer Institute (Amsterdam). Design/methodology/approach Institute employees (24) (users and non-users of the Central Cancer Library; mostly clinicians and researchers) were interviewed using an interview schedule (individually, pairs of two and small groups).

Demographic details were collected through a short questionnaire. It was intended as a small scale project to demonstrate the value of the model. Findings Although setup as a pilot study (small scale and a limited time period) and not representative of the Institute, cancer libraries or other library types, a good idea was gained on LIS needs. Opportunities for improvement of LIS and further research are noted, as well as the need for LIS to then consider their internal structure and support systems before making further decisions. Research limitations/implications Findings from small scale projects need to be assessed against the theory of information behaviour to work towards a theoretical model. Practical implications LIS need to find ways for manageable, ongoing research, e.g. according to a manageable research life cycle model. Originality/value Research on cancer library services is limited; the originality of the paper, however, is in showing how small scale and manageable research can add value in practice. **Link:** [https://www-emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/EL-04-2012-0034/full/html](https://www.emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/EL-04-2012-0034/full/html)

53. **Título:** LIS research on information sharing activities -- people, places, or information. **Autor:** Pilerot, Ola. **Resumo:** Purpose -- The purpose of this article is to investigate and critically examine conceptualisations of information sharing activities in a selection of library and information science (LIS) literature. Design/methodology/approach -- In order to explore how LIS researchers define the concept of information sharing, and how the concept is connected with theory, empirical material and other supporting concepts, a literature review and a conceptual meta-analysis was carried out on 35 papers and one monograph. The analysis was based on Waismann's concept of open texture, Wittgenstein's notion of language games and the concept of meaning holism. Findings -- Six theoretical frameworks were identified. These are not found to be incommensurable, but can be used as building blocks for an integrative framework. Ambiguous conceptualisations are frequent. Different conceptualisations tend to emphasize different aspects of information sharing activities: that which is shared; those who are sharing; and the location in which the sharing activities take place. The commonalities of the people involved in information sharing activities are often seen as a ground for the development of information sharing practices. Practical implications -- The findings provide a guide for future research which intends to explore activities of information sharing. Originality/value -- The article offers a systematic review of recent LIS literature on information sharing, and extends the theoretical base for information sharing research. Adapted from the source document. **Link:** <https://search-proquest.ez27.periodicos.capes.gov.br/docview/1429833920?accountid=134127>
54. **Título:** Evidence-based research in the applied social sciences. **Autor:** Paynter, Robin A. **Resumo:** Purpose - The purpose of this paper is to outline increased use of evidence-based research strategies in the applied social sciences. Design/methodology/approach - The paper documents an ideal procedure for researchers to follow. It also provides resources from which to find evidence. Findings - Evidence-based practice is emerging as an influential field within academic and professional applied social science fields; as such, reference librarians across various library types should become familiar with the search strategies and tools their users need in order to be successful evidence-based practice researchers Originality/value - The Campbell Collaboration's motto, "What helps? What harms? Based on what evidence?" neatly sums up the field of evidence-based practice research. **Link:** <https://search-proquest.ez27.periodicos.capes.gov.br/lisa/docview/200500408/fulltextPDF/A14E6D9996D64DAAPQ/1?accountid=134127>
55. **Título:** Clinical librarianship in the UK: temporary trend or permanent profession? Part II: present challenges and future opportunities. **Autor:** Harrison, Janet; Sargeant, Sally J E. **Resumo:** Background: This article is the second part of a two-part series reporting a study of the role of the Clinical Librarian (CL) in the UK. Methods: A qualitative method of semi-structured interviews was used to explore in-depth the role of the CL. The interviews provided a rich source of data and give insight into this new and emerging role as practised in the National Health Service (NHS). Similarities and differences are examined between the CL population and reported within themes, specifically: personal qualities and skills required, training for the CLs, marketing the CL service, working in the clinical environment, monitoring and evaluation and the acceptance of the CL in the NHS. Results: A common understanding of the skills and knowledge required to undertake the CL role was shared by the respondents. However, practice differed as this was often dictated by local circumstances. The study confirmed the need for the CLs to work with clinical colleagues in the clinical setting to enhance patient care. Conclusion: The importance of using best evidence to support patient care is a message that is slowly becoming the norm in the NHS and the CL role in this practice is demonstrated by this study. **Link:** <https://search-proquest.ez27.periodicos.capes.gov.br/docview/57617085?accountid=134127>

SAGE Journals Online

56. **Título:** A Content Analysis of Librarianship Research. **Autor:** Denise Koufogiannakis, Linda Slater, Ellen Crumley. **Resumo:** Objective: To conduct a content analysis of library and information studies (LIS) literature published in 2001 and test the domains developed by Crumley and Koufogiannakis. Methods: A comprehensive list of refereed library and information studies journals was compiled and reviewed independently by two researchers to derive a list of included journals. Articles published in 2001 from included journals were independently assessed for relevancy by two researchers. Researchers separately extracted and checked data from included articles. Results: 217 LIS journals were reviewed and 107 were included; 91 journals provided data. 2664 journal articles were examined, with 807 (30.3%) classified as research. The Top 10 journals for research published in 2001 were: 1) JASIST, 2) Scientometrics, 3) Info Proc & Man; 4) Coll & Res Lib, 5) Tie: J Lib Adm/Bull Med Lib Assn, 7) Libs & Culture, 8) J Doc, 9) Tie: J Info Sci/J Acad Libr. For the period studied, descriptive research (329 out of 807 articles) was published far more frequently than any other type. The domain Information Access & Retrieval had the highest number of research articles (314/807), followed by Collections (193/ 807), Management (135/807), Education (95/807) and Reference (77/807). Two new possible domains were identified: Library History and Professional Issues. Conclusions: Because 36 articles fell into the domain of Professional Issues, a case can be made to add this domain to Crumley and Koufogiannakis' taxonomy. Library History was not added as a domain because historical research is not used for evidence-based decision-making. There was no evidence to support keeping the Marketing & Promotion domain. LISA provides the best coverage of the top 10 LIS research journals identified in this study. **Link:** <https://journals-sagepub-com.ez27.periodicos.capes.gov.br/doi/pdf/10.1177/0165551504044668>
57. **Título:** The effects of the research excellence framework research impact agenda on early- and mid-career researchers in library and information science. **Autor:** Rita Marcella, Hayley Lockerbie, Lyndsay Bloice, Caroline Hood, Flora Barton.

Resumo: Early- and mid-career researchers will shape the future of library and information science (LIS) research and it is crucial they be well placed to engage with the research impact agenda. Their understanding of research impact may influence their capacity to be returned to research excellence framework (REF), the UK's research quality assessment tool, as well as their ability to access research funding. This article reports the findings of a qualitative study exploring how the research impact agenda is influencing early- and mid-career researcher behaviour. Semi-structured interviews were conducted with 14 early- and mid-career researchers. While enthusiastic about creating lasting impact, participants lack effective institutional support to maximise their own research impact. Participants demonstrate uncertainty about what REF impact is. The authors conclude that while there is evidence LIS academics engage with practice to maximise impact, they lack support in building impact and the discipline needs to do more to create opportunities for the academy and the profession to coalesce to identify objects for and deliver impactful research. **Link:** <https://journals-sagepub-com.ez27.periodicos.capes.gov.br/doi/full/10.1177/0165551517724685>

SpringerLink

58. **Título:** On being 'Systematic' in Literature Reviews in IS. **Autor:** Sebastian K BoellDubravka Cecez-Kecmanovic. **Resumo:** General guidelines for conducting literature reviews often do not address the question of literature searches and dealing with a potentially large number of identified sources. These issues are specifically addressed by so-called systematic literature reviews (SLRs) that propose a strict protocol for the search and appraisal of literature. Moreover, SLRs are claimed to be a 'standardized method' for literature reviews that is replicable, transparent, objective, unbiased and rigorous, and thus superior to other approaches for conducting literature reviews. These are significant and consequential claims that – despite increasing adoption of SLRs – remained largely unnoticed in the information systems (IS) literature. The objective of this debate is to draw attention of the IS community to SLR's claims, to question their justification and reveal potential risks of their adoption. This is achieved by first examining the origins of SLR and the prescribed SLR process and then by critically assessing their claims and implications. In this debate, we show that SLRs are applicable and useful for a very specific kind of literature review, a meta study that identifies and summarizes evidence from earlier research. We also demonstrate that the claims that SLRs provide superior quality are not justified. More importantly, we argue that SLR as a general approach to conducting literature reviews is highly questionable, concealing significant perils. The paper cautions that SLR could undermine critical engagement with literature and what it means to be scholarly in academic work. **Link:** texto completo não disponível.
59. **Título:** Information Science and Its Core Concepts: Levels of Disagreement. **Autor:** Birger Hjørland. **Resumo:** One often encounters disagreements in information science (IS) (or library and information science, LIS), even disagreements about what might seem rather trivial questions. Such disagreements range from the designation of the field to questions such as whether IS is an academic discipline or not, what its aim is, what its core concepts are, what kinds of problems we try to solve, and what kinds of theories, metatheories, and related disciplines are the most important ones for us. Some people tend to regard IS as a branch of computer science or the cognitive sciences, while others tend to consider it as part of cultural studies or of science studies, and the different views are often reflected in the various names given to the field. These kinds of disagreement and their mutual dependencies are the focus in this chapter, with an emphasis on the different labels given for the field. "Poor terminological hygiene" may account for some of the disagreements, but basically the problem is seen as a lack of sufficient strong centripetal tendencies keeping the field together. **Link:** texto completo não disponível.
60. **Título:** Emerging roles in Library and Information Science: consolidation in the scientific literature and appropriation by professionals of the discipline. **Autor:** Gregorio González-Alcaide; Inés Poveda-Pastor. **Resumo:** In recent years, profound transformations have taken place in the treatment, access and use of information, leading to the emergence of several concepts that reflect specific functions performed by Library and Information Science (LIS) professionals. The objective of this study is to identify the terminology related to emerging roles in the area of information science, quantifying the extent to which this terminology appears in the scientific literature and the extent to which it is associated with LIS. The roles most closely associated with LIS come under the categories of "librarianship" and "treatment and provision of document services", revealing their enduring status as the core areas of the discipline. However, we identified several other roles related to content organization and management, the web, and knowledge management, which constitute other potential career opportunities for LIS professionals, although in today's competitive job market a number of disciplines are vying to claim these roles as their own. Teaching, research support and advisory roles related to the ethical and legal issues in information science constitute other important emerging career prospects. **Link:** <https://link-springer-com.ez27.periodicos.capes.gov.br/article/10.1007/s11192-018-2766-y>
61. **Título:** Accreditation Processes in Latin America: An Exploration into the Cases of Library and Information Science (LIS) Programs in Mexico, Colombia, and Costa Rica. **Autor:** Mónica Arakaki. **Resumo:** Quality assurance in higher education has become a major concern in most Latin American countries, due to the proliferation of higher education institutions, prominently in the private sector. In this regard, governmental and nongovernmental organizations have implemented valuable initiatives and projects, at national and regional levels, and some countries exhibit well-developed quality assurance systems (Argentina, Chile, Mexico, Colombia, and Costa Rica). However, very few cases of quality assurance in the particular field of LIS education have been documented in the region. This article describes the accreditation processes of Library and Information Science (LIS) programs in Mexico, Colombia, and Costa Rica. It also makes a brief account of the outcomes and lessons learned from these experiences, as reflected by those who were directly involved. These descriptions are presented in the context of their national quality assurance systems, with their respective accreditation regulations, frameworks, procedures, and models. **Link:** texto completo não disponível.
62. **Título:** LIS Education and Quality Assurance System in Asia-Pacific: Malaysia. **Autor:** Mohd Sharif Mohd Saad; Rusnah Johare; Fuziah Mohd Nadzar. **Resumo:** Quality assurance has been considered a strategic importance for LIS schools and is becoming more important than ever in library education and practice in Malaysia. The first formal educational program for librarians in Malaysia started 45 years ago in Institut Teknologi MARA (ITM) now Universiti Teknologi MARA (UiTM). Currently there are five universities offering LIS education in Malaysia which provides a competitive environment in imparting quality education thriving to establish reputation. These are Universiti Teknologi MARA (UiTM), University of Malaya (UM); International Islamic University (IIUM), University of Selangor (UNISEL) and

Islamic Science University of Malaysia (USIM). This article presents a report on the development of library and Information Studies education; quality assurance policies and systems implemented in the five Malaysian universities with special reference to the case of UiTM. **Link:** texto completo não disponível.

63. **Título:** Emerging trends and new developments in information science: a document co-citation analysis (2009–2016). **Autor:** Jianhua Hou; Xiucui Yang; Chaomei Chen. **Resumo:** Characterizing the structure of knowledge, the evolution of research topics, and the emergence of topics has always been an important part of information science (IS). Our previous scientometric review of IS provided a snapshot of this fast-growing field up to the end of 2008. This new study aims to identify emerging trends and new developments appearing in the subsequent 7574 articles published in 10 IS journals between 2009 and 2016, including 20,960 references. The results of a document co-citation analysis show great changes in the research topics in the IS domain. The positions of certain core topics found in the previous study, namely, information retrieval, webometrics, and citation behavior, have been replaced by scientometric indicators (H-index), citation analysis (citation performance and bibliometrics), scientific collaboration, and information behavior in the most recent period of 2009–2016. Dual-map overlays of journals show that the knowledge base of IS research has shifted considerably since 2010, with emerging topics including scientific evaluation indicators, altmetrics, science mapping and visualization, bibliometrics, citation analysis, and scientific collaboration. **Link:** <https://link.springer.com/article/10.1007/s11192-018-2695-9>
64. **Título:** LIS Education and Quality Assurance System in Asia Pacific: Indonesia. **Autor:** L. Sulisty-Basuki. **Resumo:** Although library education in Indonesia began in 1952, the higher education system for LIS education began in 1989 when the government issued the Act of National Education Systems. In 1989, based on the Act of National Education System, the higher education consists of Diploma (professional) and academic (Sarjana, Magister, Doktor) programs (academic program). Diploma program consists of Diploma 1–4 which denotes the year duration someone studying at the tertiary level, e.g., Diploma 3 means he or she attended university education for 3 years geared toward producing ready-to-work human resources. The academic program consists of Sarjana or Strata 1 (equivalent to Bachelor degrees in the UK, the USA, and other countries), Magister or Strata 2 (equivalent to master degrees) and Doktor (Doctorate). Later the act was replaced by the new Act of National Education System in 2003 with amendment on the possibility of someone with an Applied Master degree (continuation of Diploma program) to continue to program Doktor Terapan or Applied Doctorate program. This paper studies the issue on LIS quality assurance systems by various agencies. The first agency related to quality assurances is the National Library of Indonesia (NLI) who acts as the mentor, supervisor, and sometimes evaluator based on the Act no 43, 2007 and indirectly to LIS education; the second is Ministry of Education and Culture who conducted the LIS education, apart from Ministry of Religious Affairs; and the third the Association of Library Association whose function in many countries is accrediting the LIS education and other institutions. The issue of accreditation came in early 1990s as many universities opened LIS undergraduate programs. Another issue is that the Ministry of Manpower issued an edict about librarian certification albeit it does not mention about the accrediting agency. The paper concludes that the quality assurance for LIS education in Indonesia varies; however, it is suggested that the National Accreditation Agency should be responsible for the quality assurance as the Indonesian Library Association is yet to act as a real professional association. **Link:** texto completo não disponível.
65. **Título:** LIS Education and Quality Assurance System in Asia-Pacific Region Thailand: Recent Trends and Issues. **Autor:** Sujin Butdisuwan. **Resumo:** In the current century more focus is on the provision of quality education to large numbers at affordable costs and it is the primary concern of developing countries to compete at global level and Thailand is not an exception. More so how to preserve diversity of practices within an international framework of quality assurance is also the need of the day. With this concept, this paper examines the concept of quality and quality assurance in higher education, an overview of Library and Information Science (LIS) education, the existing situation of quality assurance systems, guidelines, and standards in Thailand to assess the quality and also to promote the concept of best practices in the institutions of higher learning in general and more importantly in Library and Information Science Education in Thailand. In this context the existing quality assurance system in Thailand covers Internal Quality Assurance (IQA) and External Quality Assurance (EQA). The guidelines proposed by the Office for National Education Standards and Quality Assessment (ONESQA), the quality assurance framework comprising of nine components developed by the Office of the Commission of Higher Education (CHE), and Thai Quality Framework (TQF) have been explained. An outline of quality assurance practice in LIS education in Thailand has been presented. The quality assurance issues and the criteria for the assessment have been described. At the end the existing situation with regard to quality assurance in Thailand has been discussed and certain measures suggested to be taken towards the realization of the quality assurance were given. **Link:** texto completo não disponível.
66. **Título:** On being 'Systematic' in Literature Reviews in IS. **Autor:** Sebastian K Boell; Dubravka Cercez-Kecmanovic. **Resumo:** General guidelines for conducting literature reviews often do not address the question of literature searches and dealing with a potentially large number of identified sources. These issues are specifically addressed by so-called systematic literature reviews (SLRs) that propose a strict protocol for the search and appraisal of literature. Moreover, SLRs are claimed to be a 'standardized method' for literature reviews that is replicable, transparent, objective, unbiased and rigorous, and thus superior to other approaches for conducting literature reviews. These are significant and consequential claims that – despite increasing adoption of SLRs – remained largely unnoticed in the information systems (IS) literature. The objective of this debate is to draw attention of the IS community to SLR's claims, to question their justification and reveal potential risks of their adoption. This is achieved by first examining the origins of SLR and the prescribed SLR process and then by critically assessing their claims and implications. In this debate, we show that SLRs are applicable and useful for a very specific kind of literature review, a meta study that identifies and summarizes evidence from earlier research. We also demonstrate that the claims that SLRs provide superior quality are not justified. More importantly, we argue that SLR as a general approach to conducting literature reviews is highly questionable, concealing significant perils. The paper cautions that SLR could undermine critical engagement with literature and what it means to be scholarly in academic work. **Link:** texto completo não disponível.
67. **Título:** University-industry linkages' literature on Sub-Saharan Africa: systematic literature review and bibliometric account. **Autor:** Nelson Casimiro Zavale; Patrício Vitorino Langa. **Resumo:** As a result of the growing interest on University-Industry Linkages (UIL) research, systematic literature reviews and bibliometric studies have been undertaken to describe the state-of-the-art and provide a quantitative overview of the literature on UILs. However, these

reviews have mainly enhanced the visibility of UILs' literature targeting developed countries. UILs' literature focusing on developing countries, particularly on Sub-Saharan Africa (SSA), is generally less visible. This paper seeks to fill this gap and to enhance the visibility of UILs' focusing on SSA, by undertaking a systematic literature review and displaying its bibliometric portrait. More specifically, the paper addresses the evolution, sources, main research questions, units of analysis, methods, countries researched, the influence of this literature, as well as its main findings. Based on Web of Science, Scopus and Google Scholar, 230 relevant articles have been identified and analysed. The paper's findings demonstrate that, while SSA continues to be an under-research terrain, the quantity of literature targeting this continent seems to be substantial and higher than it is often portrayed. The findings also demonstrate the dominance of South Africa, Nigeria and developed countries, both as knowledge producers and consumers of literature focusing on SSA. African poor countries seem to suffer from a double neglect: they are under-researched, but also ignored when research on them is produced. The paper argues, therefore, for the need to reconsider the place of African low-income countries in UILs' research, both as empirical fields and as incipient knowledge producers. **Link:** [https://link.springer-com.ez27.periodicos.capes.gov.br/article/10.1007/s11192-018-2760-4](https://link.springer.com.ez27.periodicos.capes.gov.br/article/10.1007/s11192-018-2760-4)

Web of Science - Coleção Principal (Clarivate Analytics)

68. **Título:** Research on Archival Science, Library Science and Information Science in Colombia: 2007-2077. **Autor:** Jaramillo, O; Morillo, JP. **Resumo:** Objective: The research on archival science, librarianship and information science in Colombia were analyzed in order to highlight institutions, thematic lines and strategies for the development and dissemination of their results. Design/Methodology/Approach: This is a qualitative study of a descriptive-evaluative approach. Documentary analysis was employed as a method by which a systematic review was performed. Available data coming from web portals of the schools and programs of the country, and of the Scienti platform from Colciencias (the governing body of research in Colombia) were also analyzed. Results/Discussion: The results evidenced the significant advance of the research in archival science, librarianship, and information science in Colombia, the thematic and methodological variety, due to the nature, curricular orientation and academic strength of each school and/or program. These advances support the generation of knowledge with social and scientific relevance, postgraduate training and the existence of journals with positions in the international scientific community, all aligned with the public policies of science, technology and innovation. Conclusions: The development and evolution of research in archival science, librarianship, and information science in Colombia is part of a formal structure present in universities that provide training in this field. Originality/Value: The existing studies on research in archival science, librarianship, and information science in Colombia have been developed by higher education institutions, which show somewhat partial visions. Therefore, it has been necessary a study that provided an overview of the country towards the concrete actions that make visible the scientific research in the field. **Link:** http://apps-webofknowledge.ez27.periodicos.capes.gov.br/full_record.do?product=UA&search_mode=GeneralSearch&qid=3&SID=7FU7KT1FuqaJilh5bUZ&page=1&doc=1
69. **Título:** Systematic reviews in Library and Information Science: analysis and evaluation of the search process. **Autor:** Salvador-Olivan, JA; Marco-Cuenca, G; Arquero-Aviles, R. **Resumo:** Objective: An essential component of a systematic review is the development and execution of a literature search to identify all available and relevant published studies. The main objective of this study is to analyse and evaluate whether the systematic reviews in Library and Information Science (LIS) provide complete information on all the elements that make up the search process. Methods: A search was launched in WOS, Scopus, LISTA, Library Science Database, Medline databases and a wiki published from 2000 to February 2017, in order to find and identify systematic reviews. The search was designed to find those records whose titles included the words "systematic review" and/or "meta-analysis". A list was created with the twelve items recommended from the main publication guides, to assess the information degree on each of them. Results and conclusions: Most of the reviews in LIS are created by information professionals. From the 94 systematic reviews selected for analysis, it was found that only a 4.3% provided the complete reporting on the search method. The most frequently included item is the name of the database (95.6%) and the least one is the name of the host (35.8%). It is necessary to improve and complete the information about the search processes in the complete reports from LIS systematic reviews for reproducibility, updating and quality assessment improvement. **Link:** http://apps-webofknowledge.ez27.periodicos.capes.gov.br/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=5&SID=7FU7KT1FuqaJilh5bUZ&page=1&doc=9

Wiley Online Library

70. **Título:** Research synthesis methods and library and information science: Shared problems, limited diffusion. **Autor:** Laura Sheble. **Resumo:** Interests of researchers who engage with research synthesis methods (RSM) intersect with library and information science (LIS) research and practice. This intersection is described by a summary of conceptualizations of research synthesis in a diverse set of research fields and in the context of Swanson's (1986) discussion of undiscovered public knowledge. Through a selective literature review, research topics that intersect with LIS and RSM are outlined. Topics identified include open access, information retrieval, bias and research information ethics, referencing practices, citation patterns, and data science. Subsequently, bibliometrics and topic modeling are used to present a systematic overview of the visibility of RSM in LIS. This analysis indicates that RSM became visible in LIS in the 1980s. Overall, LIS research has drawn substantially from general and internal medicine, the field's own literature, and business; and is drawn on by health and medical sciences, computing, and business. Through this analytical overview, it is confirmed that research synthesis is more visible in the health and medical literature in LIS; but suggests that, LIS, as a meta-science, has the potential to make substantive contributions to a broader variety of fields in the context of topics related to research synthesis methods. **Link:** <https://asistdl.onlinelibrarywiley-com.ez27.periodicos.capes.gov.br/doi/10.1002/asi.23499>
71. **Título:** Clinical librarianship: A systematic review of the literature. **Autor:** Winning, M A; Beverley, C A. **Resumo:** Clinical librarianship (CL), currently receiving renewed interest world-wide, seeks to provide quality-filtered information to health professionals at the point of need to support clinical decision-making. This review builds upon the work of Cimpl ("Bulletin of the Medical Library Association" 1985,73,21-8) and attempts to establish the evidence base for CL.

The objectives were to determine, from the literature, whether CL services are used by clinicians, have an effect on patient care, and/or clinicians' use of literature in practice and/or are cost-effective. The methodology used was a systematic review of the literature, following, where possible, the NHS Centre for Reviews and Dissemination (CRD) framework. Modifications to this methodology included the resources searched, and the critical appraisal checklist (CriSTAL) used. Two hundred and eighty-four unique references were retrieved. Seventeen (16 unique) evaluative and a further 33 descriptive studies met the inclusion criteria. The quality of reporting of the literature was generally poor. CL programmes appear to be well-used and received by clinicians. However, there is insufficient evidence available on their effect on patient care, clinicians' use of literature in practice, and their cost-effectiveness, thus highlighting the need for further high-quality research. **Link:** <https://search-proquest.ez27.periodicos.capes.gov.br/docview/57568187?accountid=134127>

72. **Título:** Developing evidence-based librarianship: practical steps for implementation*. **Autor:** Ellen Crumley; Denise Koufogiannakis. **Resumo:** Evidence-based librarianship (EBL) is a relatively new concept for librarians. This paper lays out a practical framework for the implementation of EBL. A new way of thinking about research in librarianship is introduced using the well-built question process and the assignment of librarian research questions to one of six domains specific to librarianship. As a profession, librarianship tends to reflect more qualitative, social sciences/humanities in its research methods and study types which tend to be less rigorous and more prone to bias. Randomised controlled trials (RCT) do not have to be placed at the top of an evidence 'hierarchy' for librarianship. Instead, a more encompassing model reflecting librarianship as a whole and the kind of research likely to be done by librarians is proposed. 'Evidence' from a number of disciplines including health sciences, business and education can be utilized by librarians and applied to their practice. However, access to and availability of librarianship literature needs to be further studied. While using other disciplines (e.g. EBHC) as a model for EBL has been explored in the literature, the authors develop models unique to librarianship. While research has always been a minor focus in the profession, moving research into practice is becoming more important and librarians need to consider the issues surrounding research in order to move EBL forward. **Link:** <https://onlinelibrarywiley-com.ez27.periodicos.capes.gov.br/doi/10.1046/j.1471-1842.2002.00372.x>
73. **Título:** A journal club is an effective tool for assisting librarians in the practice of evidence-based librarianship: a case study. **Autor:** Nicola Pearce-Smith. **Resumo:** Objective: To establish a journal club for librarians, which aimed to develop appraisal skills and assist in the application of research to practice. Methods: Fourteen health librarians were invited to attend a journal club. Each month a librarian was responsible for preparing a scenario, choosing a research paper, and selecting a checklist. The paper was appraised by the club, and a critically appraised topic (CAT) prepared. Six months later, a questionnaire was sent to all librarians. Results: Six out of 14 librarians attended the journal club and five out of six returned the questionnaire. All five agreed that attending the journal club helped them develop appraisal skills, write a CAT and be more critical of research. Four agreed they always identified a research paper first, then formulated a question. One librarian agreed that applying results to their own practice was difficult, one disagreed and three were neutral. Conclusion: Journal clubs can be effective at developing appraisal skills and writing a CAT, as well as increasing the reading of library research. Librarians still need assistance in identifying and using questions directly from their own practice. The journal club has helped some librarians to apply evidence to practice, but others find the research is not always directly relevant. **Link:** <https://onlinelibrarywiley-com.ez27.periodicos.capes.gov.br/doi/10.1111/j.1471-1842.2006.00638.x>

WorldCat

74. **Título:** Evaluating Approaches to Quality Assessment in Library and Information Science LIS Systematic Reviews: A Methodology Review. **Autor:** Michelle Maden; Eleanor Kotas. **Resumo:** Objective – Systematic reviews are becoming increasingly popular within the Library and Information Science (LIS) domain. This paper has three aims: to review approaches to quality assessment in published LIS systematic reviews in order to assess whether and how LIS reviewers report on quality assessment a priori in systematic reviews, to model the different quality assessment aids used by LIS reviewers, and to explore if and how LIS reviewers report on and incorporate the quality of included studies into the systematic review analysis and conclusions. Methods – The authors undertook a methodological study of published LIS systematic reviews using a known cohort of published systematic reviews of LIS-related research. Studies were included if they were reported as a “systematic review” in the title, abstract, or methods section. Meta-analyses that did not incorporate a systematic review and studies in which the systematic review was not a main objective were excluded. Two reviewers independently assessed the studies. Data were extracted on the type of synthesis, whether quality assessment was planned and undertaken, the number of reviewers involved in assessing quality, the types of tools or criteria used to assess the quality of the included studies, how quality assessment was assessed and reported in the systematic review, and whether the quality of the included studies was considered in the analysis and conclusions of the review. In order to determine the quality of the reporting and incorporation of quality assessment in LIS systematic reviews, each study was assessed against criteria relating to quality assessment in the PRISMA reporting guidelines for systematic reviews and meta-analyses (Moher, Liberati, Tetzlaff, Altman, & The PRISMA Group, 2009) and the AMSTAR tool (Shea et al., 2007). Results – Forty studies met the inclusion criteria. The results demonstrate great variation on the breadth, depth, and transparency of the quality assessment process in LIS systematic reviews. Nearly one third of the LIS systematic reviews included in this study did not report on quality assessment in the methods, and less than one quarter adequately incorporated quality assessment in the analysis, conclusions, and recommendations. Only nine of the 26 systematic reviews that undertook some form of quality assessment incorporated considerations of how the quality of the included studies impacted on the validity of the review findings in the analysis, conclusion, and recommendations. The large number of different quality assessment tools identified reflects not only the disparate nature of the LIS evidence base (Brettell, 2009) but also a lack of consensus around criteria on which to assess the quality of LIS research. Conclusion – Greater clarity, definition, and understanding of the methodology and concept of “quality” in the systematic review process are required not only by LIS reviewers but also by editors of journals in accepting such studies for publication. Further research and guidance is needed on identifying the best tools and approaches to incorporate considerations of quality in LIS systematic reviews. LIS reviewers need to improve the robustness and transparency with which quality assessment is undertaken and reported in systematic reviews. Above

all, LIS reviewers need to be explicit in coming to a conclusion on how the quality of the included studies may impact on their review findings. **Link:** <https://journals.library.ualberta.ca/ebliip/index.php/EBLIP/article/view/26988>

75. **Título:** Systematic reviews in Library and Information Science: analysis and evaluation of the search process. **Autor:** Salvador-Olivan, JA; Marco-Cuenca, G; Arquero-Aviles, R. **Resumo:** Objective: An essential component of a systematic review is the development and execution of a literature search to identify all available and relevant published studies. The main objective of this study is to analyse and evaluate whether the systematic reviews in Library and Information Science (LIS) provide complete information on all the elements that make up the search process. Methods: A search was launched in WOS, Scopus, LISTA, Library Science Database, Medline databases and a wiki published from 2000 to February 2017, in order to find and identify systematic reviews. The search was designed to find those records whose titles included the words "systematic review" and/or "meta-analysis". A list was created with the twelve items recommended from the main publication guides, to assess the information degree on each of them. Results and conclusions: Most of the reviews in LIS are created by information professionals. From the 94 systematic reviews selected for analysis, it was found that only a 4.3% provided the complete reporting on the search method. The most frequently included item is the name of the database (95.6%) and the least one is the name of the host (35.8%). It is necessary to improve and complete the information about the search processes in the complete reports from LIS systematic reviews for reproducibility, updating and quality assessment improvement. **Link:** http://apps-WebOfKnowledge.ez27.periodicos.capes.gov.br/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=5&SID=7FU7KT1FuqaJlh5bUZ&page=1&doc=9
76. **Título:** Meta-analysis: An Approach to Synthesizing and Evaluating Research on Knowledge and Information Science. **Autor:** Seyyed Noorollah Nasrollahi; Heidar Mokhtari; Maryam-Sadat Seyedein. **Resumo:** Introduction and Objective: Enquiry through research for achieving more confirmed results, removing existing discrepancies among various studies, and discovering knowledge gap are of main concerns in scientific research. As a systematic approach, meta-analysis tends to orientate this goal by statistical synthesis of quantitative results obtained from independent studies relating to a research problem. This article aimed to set forth an introductory context for conducting meta-analysis in various research problems of knowledge and information science (KIS). Method: This paper used an analytical review to describe the history, methods, statistical approaches, and challenges and opportunities of meta-analysis in KIS. As a systematic review, meta-analysis has some ordered and written stages directed by a protocol. Findings: Statistical summarization of the findings of included studies is the main stage which has three approaches. Despite its importance in developing a scientific field, meta-analysis has not been widely known and conducted in the KIS field and there are some discrepancies in its conduct. The authors of original research articles and journal editors should consider some guidelines for authoring papers in such a way that they can be easily included in meta-analysis. Originality/ value: This study is a step for introducing the principles and references of meta-analysis to KIS scientific communication as a new and necessary approach to synthesize and evaluate the increasing studies in the field, especially those conducted in Iran. **Link:** texto completo não disponível.

OAster

77. **Título:** A Ciência da Informação, um compromisso social. **Autor:** Ribeiro, Ana Maria de Almeida; Oliveira, Eliane Braga de. **Resumo:** Este artigo tem o objetivo de, através de breve resgate histórico da Ciência da Informação, caracterizar sua relação com a sociedade. Realiza, como método, uma revisão sistemática da literatura com uma abordagem qualitativa, e disponibiliza um resumo das evidências relacionadas a uma estratégia de intervenção específica, mediante a aplicação de métodos explícitos e sistematizados de busca, apreciação crítica e síntese da informação selecionada. Apresenta alguns elementos, sob o ponto de vista do materialismo histórico, que identificam o compromisso social de práticas e saberes da Ciência da Informação, a importância de que se desenvolva vinculada à sociedade que lhe cerca. Defende que a Ciência da Informação vive em movimento e transformação, porque é reflexo do vínculo que deve manter com a sociedade, que está sempre em movimento. A Ciência da Informação vem cada vez mais se constituindo como uma ciência que não é um somatório de várias áreas do conhecimento, mas a construção coletiva de saberes que transitam da área tecnológica às sociais aplicadas, pela área administrativa e do direito, de modo que o centro de sua intervenção é a sociedade. Como ciência humana e social tem um compromisso radical no sentido de transformação de qualquer situação objetiva na qual o homem concreto esteja sendo impedido de ser sujeito na sociedade. Portanto, ela tem um compromisso social. **Link:** texto completo não disponível.
78. **Título:** A Ciência da Informação, um compromisso social. **Autor:** Ribeiro, Ana Maria de Almeida; Oliveira, Eliane Braga de. **Resumo:** Este artigo tem o objetivo de, através de breve resgate histórico da Ciência da Informação, caracterizar sua relação com a sociedade. Realiza, como método, uma revisão sistemática da literatura com uma abordagem qualitativa, e disponibiliza um resumo das evidências relacionadas a uma estratégia de intervenção específica, mediante a aplicação de métodos explícitos e sistematizados de busca, apreciação crítica e síntese da informação selecionada. Apresenta alguns elementos, sob o ponto de vista do materialismo histórico, que identificam o compromisso social de práticas e saberes da Ciência da Informação, a importância de que se desenvolva vinculada à sociedade que lhe cerca. Defende que a Ciência da Informação vive em movimento e transformação, porque é reflexo do vínculo que deve manter com a sociedade, que está sempre em movimento. A Ciência da Informação vem cada vez mais se constituindo como uma ciência que não é um somatório de várias áreas do conhecimento, mas a construção coletiva de saberes que transitam da área tecnológica às sociais aplicadas, pela área administrativa e do direito, de modo que o centro de sua intervenção é a sociedade. Como ciência humana e social tem um compromisso radical no sentido de transformação de qualquer situação objetiva na qual o homem concreto esteja sendo impedido de ser sujeito na sociedade. Portanto, ela tem um compromisso social. **Link:** texto completo não disponível.

Segunda expressão de busca
Subtotal: 72 documentos

79. **Título:** A meta-analysis of service quality of Iranian university libraries based on the LibQUAL model. **Autor:** Aboozar Ramezani, Seyed Javad Ghazimirsaeed, Fereydoon Azadeh, Mohammad Esmaeilpour Bandboni, Mohammad Hossein YektaKooshali. **Resumo:** Purpose The purpose of this paper is to assess the quality of Iranian university libraries. Design/methodology/approach This first systematic review and meta-analysis were based on the PRISMA guidelines by searching in national and international databases from 2003 to January 2017 with standard Persian and English keywords. Data searching, extracting and quality appraising were completed by two researchers, independently. Any unexpected documents were assessed by a third expert researcher. Data were extracted in accordance with the "Strength of the Reporting of Observational Studies in Epidemiology" checklist after the final selection of appraised documents. Random effects size based on Cochran test and I² were used for combining the obtained results from different studies together by considering the heterogeneity of studies. Findings Based on the meta-analysis conducted in 25 (6.42 percent) included studies, the total sample size was estimated. According to three dimensions of LibQUAL, findings of current information control, affect of service and the library as a place were estimated as 5.37 [CI95%: 5.02, 5.73], 6.91 [CI95%: 5.56, 6.26], and 5.46 percent [CI95%: 5.2, 5.73], respectively. Also, mean of service adequacy and superiority gap are equal to 0.07 [CI95%: -0.22, 0.36] and -2.06 [CI95%: -2.89, -1.23], respectively. There was a significant correlation between three dimensions of service quality and service superiority gap of LibQUAL and geographical regions of Iran ($p < 0.01$). Also, a significant correlation was found between the gaps of services and three aspects of LibQUAL model and published years through a meta-regression test ($p < 0.01$). Practical implications The results obtained from the present study showed that users are relatively satisfied with the quality of services provided by Iranian university libraries. An improvement in the quality of library services can promote the scientific level of universities. Originality/value The results of the present systematic review and meta-analysis study demonstrate a vital connection between primary research studies and decision-making for policymakers in Iranian university libraries to increase quality services. **Link:** <https://www.emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/PMM-05-2017-0014/full/html>
80. **Título:** Applications of meta-analysis to library and information science research: Content analysis. **Autor:** Ke, Qing; Cheng, Ying. **Resumo:** Content analysis was conducted to provide a framework for studying the current state of and problems in the application of meta-analysis in the field of library and information science (LIS). The content of 35 meta-analysis application articles published in LIS-oriented journals was analyzed for their bibliometric information, reasons for conducting a meta-analysis, literature searches, criteria for selecting studies, meta-analysis procedures, quality control mechanisms, and results. Although meta-analysis appears to be underappreciated in the LIS domain, the findings demonstrate that meta-analysis holds strong prospects as an LIS research method. However, there are a number of problems that must be solved, one being the misunderstanding of meta-analysis as compared with other similar systematic review methods. Suggestions are offered for developing meta-analysis. An informed understanding of the role of the meta-analysis method in LIS will be helpful for future research and practice. **Link:** <http://web-b-ebscohost.ez27.periodicos.capes.gov.br/ehost/detail/detail?vid=2&sid=6294f907-4d46-4a45-81a6-9654be4b8c67%40sessionmgr101&data=Jmxhbm9c9cHQtYnlmc202T1laG9zdC1saXZl#AN=111639913&db=aph>
81. **Título:** Clinical librarianship: A systematic review of the literature. **Autor:** Winning, M A; Beverley, C A. **Resumo:** Clinical librarianship (CL), currently receiving renewed interest world-wide, seeks to provide quality-filtered information to health professionals at the point of need to support clinical decision-making. This review builds upon the work of Cimpl ("Bulletin of the Medical Library Association" 1985,73,21-8) and attempts to establish the evidence base for CL. The objectives were to determine, from the literature, whether CL services are used by clinicians, have an effect on patient care, and/or clinicians' use of literature in practice and/or are cost-effective. The methodology used was a systematic review of the literature, following, where possible, the NHS Centre for Reviews and Dissemination (CRD) framework. Modifications to this methodology included the resources searched, and the critical appraisal checklist (CriSTAL) used. Two hundred and eighty-four unique references were retrieved. Seventeen (16 unique) evaluative and a further 33 descriptive studies met the inclusion criteria. The quality of reporting of the literature was generally poor. CL programmes appear to be well-used and received by clinicians. However, there is insufficient evidence available on their effect on patient care, clinicians' use of literature in practice, and their cost-effectiveness, thus highlighting the need for further high-quality research. **Link:** <https://search-proquest.ez27.periodicos.capes.gov.br/docview/57568187?accountid=134127>
82. **Título:** Developing and Applying a Protocol for a Systematic Review in the Social Sciences. **Autor:** Campbell, Allison; Taylor, Brian; Bates, Jessica; O'Connor-Bones, Una. **Resumo:** The article reports on a systematic method of undertaking a literature search on the educational impact of being a young carer (16'24 years old). The search methodology applied and described in detail will be of value to academic librarians and to other education researchers who undertake systematic literature searches. Seven bibliographic databases and Google Scholar were searched between November 2015 and January 2016. Two and three concept search structures were compared, involving 28 search terms plus truncation variants. One hundred and eighty-one relevant articles were retrieved. Sensitivity, precision, and "unique articles retrieved" were used as metrics. Social Care Online and Google Scholar had the greatest sensitivity. As well as meticulous use of AND, OR, and bracket operators, the use of NEAR and NOT operators to increase precision were tested and are recommended as useful tools for conducting systematic searches. **Link:** <http://web-a-ebscohost.ez27.periodicos.capes.gov.br/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=823171d0-aba8-4d7a-8f26-0a7b3483eadc%40sdc-v-sessmgr02>
83. **Título:** Emerging roles of health information professionals for library and information science curriculum development: a scoping review. **Autor:** Ma, Jinxuan; Stahl, Lynne; Knotts, Erica. **Resumo:** Objective: This scoping review identified the emerging and evolving roles of health information professionals (HIPs) in a range of tasks and settings, as they adapt to varied user needs, while keeping up with changing medical landscapes to provide evidence-based information support in grand rounds and scholarly research. The review aims to inform library school students about expected entry-level job qualifications and faculty about adaptable changes to specialized HIP curricula. Methods: The authors examined 268 peer-reviewed journal articles that concentrated on evolving HIP roles, professional settings, and contexts by retrieving results from several multidisciplinary databases. Results: HIPs, who generally serve as "embedded librarians," are taking on more active roles as collaborators, research experts, and liaisons, replacing more passive and exclusive roles as information providers and outreach agents or research assistants. These evolving roles in the reviewed literature

were broken into nine categories in approximate order of prominence. Conclusions: A new model linking these evolving roles to the Medical Library Association (MLA) fundamental professional competencies was developed to provide an operational examination and research-based evidence for adapting HIP continuing education curriculum learning outcomes, course content and delivery, and student career pathways for existing graduate HIP specialization courses in library programs. The model indicates each role's connection to the MLA professional competencies, based on MLA's detailed description of each competency. A better understanding of HIP demands and expectations will enhance the capacity of library programs to prepare students in HIP specializations. **Link:** <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6148628/>

84. **Título:** Highlighting a valuable dimension in health care librarianship: A systematic review. **Autor:** Safdari, Reza; Ehtesham, Hamideh; Bahadori, Leila. **Resumo:** Background: Educational role is one of the most important roles of librarians, which has taken on wider dimensions. A review of the literature on the training programs provided by librarians revealed an evolution of the ideas and trends in this area. This systematic review aimed at providing a clear image of the available educational programs, their target groups, and the way they are performed. Methods: This systematic review was done to identify different aspects of the educational role of medical librarians. It was conducted on the studies published in PubMed database during 2005 and 2015. All the studies that described the educational activities of medical librarians were considered for inclusion. All the studies were evaluated by 2 researchers using a checklist, which was developed as an assessment tool. Variables that were considered were as follow: skills taught by librarians, target group, providing training on information resource, teaching method, and session location. After data extraction process and appraisal, the mentioned variables were classified into main categories. Results: A total of 24 studies met the inclusion criteria. The training skills taught by librarians were classified into 3 main groups: information literacy, evidence-based practice, and health literacy. The target groups were library users, patients, and health professionals. Group training was provided, and if necessary, personal training was also offered. Recently, synchronous online training has also been added to the training methods. Most of the training programs are held in classrooms. Conclusion: By categorizing different aspects of training programs, this study aimed at providing a basis for designing a framework to identify the tasks of educational librarians in health sciences. **Link:** <http://web-a-ebSCOhost.ez27.periodicos.capes.gov.br/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=5b06b2fd-fcce-4178-b4bd-9dbcb00c528%40sessionmgr4006>
85. **Título:** Meta-Analysis in Library and Information Science: Method, History, and Recommendations for Reporting Research. **Autor:** Saxton, Matthew L. **Resumo:** Meta-analysis is a method for summarizing statistical findings across multiple research studies. It is a useful method for assessing the level of agreement or disagreement surrounding a given research question. The ability to perform meta-analysis is dependent on the level of consistency in measures and the amount of data shared in published research. Guidelines to minimum standards for reporting research may improve the quality of writing in published research. Inconsistencies in reporting research findings across studies, failing to provide enough detail on method and instrumentation to facilitate replication, and the multiplicity of different operational definitions or measures for the same concept all pose difficulties to successfully attempting any form of research synthesis. This article presents a methodological explanation of meta-analysis, a literature review describing the application of meta-analysis in library and information science, and guidelines for reporting quantitative research that would enable subsequent researchers to perform meta-analysis. **Link:** <http://web-a-ebSCOhost.ez27.periodicos.capes.gov.br/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=9e202e2a-65c9-4bc8-9587-c469ab059814%40sdc-v-sessmgr01>

Emerald Insight

86. **Título:** Research in librarianship: issues to consider. **utor:** Denise Koufogiannakis and Ellen Crumley. **Resumo:** Purpose Attempting to incorporate research into decision making raises several questions about the research that currently exists in librarianship, areas that are most in need of research, obstacles to conducting research, and possible solutions for nurturing a professional environment in which conducting and using research becomes an accepted and expected part of our practice. This article attempts to answer some of those questions. Design/methodology/approach A general overview of the research base in librarianship is given. Compilation of content analyses and systematic reviews present an argument relating to the need of further research in librarianship. Further examination of potential research questions is conducted, and potential obstacles and solutions to research barriers are presented. Findings There is still a need to establish a solid evidence base within our profession. With support from all sectors of librarianship, progress can be made. Originality/value This paper points out gaps in our research knowledge, and areas that need to be explored via research in library and information studies. It is hoped that this paper will encourage librarians to think about how they can incorporate research into their daily practice. **Link:** <https://www-emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/07378830610692109/full/html>
87. **Título:** Choice of Library and Information Science in a rapidly changing information landscape. **Autor:** Valentini Moniarou-Papaconstantinou, Evgenia Vassilakaki, Anna Tsatsaroni. **Resumo:** Purpose Library and Information Science (LIS) has for a long time tried to gain legitimacy. In an ever changing environment due to technological and economic developments, the motivations behind choice of LIS are still of great interest. The purpose of this paper is to provide a systematic review of studies investigating the motivations that determine the choice of LIS. Design/methodology/approach Different search terms were run on different but relevant databases. A number of inclusion and exclusion criteria were applied and in total 45 papers were judged as relevant to choice of LIS discipline. A thorough analysis of these papers' content revealed three main themes: choice of LIS, choice of LIS specialty and career change to LIS. Findings A variety of different motivations for choosing LIS were identified. The same motivations were reported in all groups (high school students, students, professionals). Specifically, love of books and reading, nature of library work, desire to help people were among the most reported motivations. LIS was also chosen as a second career by different professionals mainly due to changes in their first career work environment, the nature of library work, the desire to use knowledge and the transferable skills in their new career. Research limitations/implications This study considered only peer-reviewed research published between 2000 and 2014 in English. Specifically, it focussed on the motivations that specific groups chose to study LIS both as first and second career. Practical implications Library schools could raise awareness among high school students regarding the value,

role and importance of LIS. Originality/value This paper examines the factors influencing the choice of LIS in a changing information environment, and sheds light on the individuals' decision-making process attracted to LIS. **Link:** <https://www-emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/LM-04-2015-0022/full/html>

88. **Título:** Identifying the prevailing images in library and information science profession: is the landscape changing? **Autor:** Evgenia Vassilakaki, Valentini Moniarou-Papaconstantinou. **Resumo:** Purpose This paper aims to provide a systematic review on library and information science (LIS) profession's image and stereotypes from 1999 to 2013. In particular, it aims to identify and analyze the prevailing images of librarians in various contexts and explore possible changes occurring over time. Design/methodology/approach The method of systematic review is adopted to identify the prevailing images in LIS profession. Specifically, 60 papers were selected and five main themes emerged such as "public's perceptions", "librarians' perceptions", "students' perceptions", "mass media" and "image as an issue" after a thorough analysis of papers' aim. Findings It was found that librarians were negatively perceived by both the wider public and the students. In terms of mass media, the image of "the old maid" was dominant, whereas newspapers focused on the male librarian who was perceived as glamorous. Positive stereotypes were also found in children books. On the whole, librarian's image and relevant stereotypes have not changed considerably over time. Research limitations/implications This literature review considered only papers published between 2000 and 2013 and only in English mainly due to language restrictions. Originality/value This review identifies, critically analyzes and discusses the literature on the prevailing images and stereotypes associated with LIS profession in the past 13 years. In addition, it attempts to identify and discuss any changes that occurred in this time frame. **Link:** <https://www-emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/NLW-03-2014-0029/full/html>
89. **Título:** Data science from a library and information science perspective. **Autor:** Sirje Virkus, Emmanouel Garoufallo. **Resumo:** Purpose Data science is a relatively new field which has gained considerable attention in recent years. This new field requires a wide range of knowledge and skills from different disciplines including mathematics and statistics, computer science and information science. The purpose of this paper is to present the results of the study that explored the field of data science from the library and information science (LIS) perspective. Design/methodology/approach Analysis of research publications on data science was made on the basis of papers published in the Web of Science database. The following research questions were proposed: What are the main tendencies in publication years, document types, countries of origin, source titles, authors of publications, affiliations of the article authors and the most cited articles related to data science in the field of LIS? What are the main themes discussed in the publications from the LIS perspective? Findings The highest contribution to data science comes from the computer science research community. The contribution of information science and library science community is quite small. However, there has been continuous increase in articles from the year 2015. The main document types are journal articles, followed by conference proceedings and editorial material. The top three journals that publish data science papers from the LIS perspective are the Journal of the American Medical Informatics Association, the International Journal of Information Management and the Journal of the Association for Information Science and Technology. The top five countries publishing are USA, China, England, Australia and India. The most cited article has got 112 citations. The analysis revealed that the data science field is quite interdisciplinary by nature. In addition to the field of LIS the papers belonged to several other research areas. The reviewed articles belonged to the six broad categories: data science education and training; knowledge and skills of the data professional; the role of libraries and librarians in the data science movement; tools, techniques and applications of data science; data science from the knowledge management perspective; and data science from the perspective of health sciences. Research limitations/implications The limitations of this research are that this study only analyzed research papers in the Web of Science database and therefore only covers a certain amount of scientific papers published in the field of LIS. In addition, only publications with the term "data science" in the topic area of the Web of Science database were analyzed. Therefore, several relevant studies are not discussed in this paper that are not reflected in the Web of Science database or were related to other keywords such as "e-science," "e-research," "data service," "data curation" or "research data management." Originality/value The field of data science has not been explored using bibliographic analysis of publications from the perspective of the LIS. This paper helps to better understand the field of data science and the perspectives for information professionals. **Link:** <https://www-emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/DTA-05-2019-0076/full/html>
90. **Título:** The librarianship portfolio. **Autor:** Mills, Chloe. **Resumo:** Purpose - This paper aims to describe the development of a Librarianship Portfolio for the purposes of permanent status evaluation and rank promotion at a small private university with a unionized faculty. Design/methodology/approach - The Librarianship Portfolio was conceived and based on teaching portfolios and evaluative documents at other colleges and universities and is also a direct result of collective bargaining negotiations. Findings - Interest in outcomes assessment and evaluation is increasing in the educational institutions where academic librarians work. One assessment strategy that has been developed for teaching faculty is the professional teaching portfolio. Librarians have not widely adopted this type of documentation for the purposes of tenure evaluation or work performance assessment. Practical implications - Portfolios such as this one can serve as a basis for collecting documentation and highlighting excellence in job performance at other academic libraries, whether or not librarians are faculty or belong to a union. Originality/value - The Librarianship Portfolio as described here is a unique creation in job performance evaluation. **Link:** <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/NLW-04-2015-0026/full/html>
91. **Título:** A meta-analysis of service quality of Iranian university libraries based on the LibQUAL model. **Autor:** Aboozar Ramezani, Seyed Javad Ghazimirsaeed, Fereydoon Azadeh, Mohammad Esmaeilpour Bandboni, Mohammad Hossein YektaKooshali. **Resumo:** Purpose The purpose of this paper is to assess the quality of Iranian university libraries. Design/methodology/approach This first systematic review and meta-analysis were based on the PRISMA guidelines by searching in national and international databases from 2003 to January 2017 with standard Persian and English keywords. Data searching, extracting and quality appraising were completed by two researchers, independently. Any unexpected documents were assessed by a third expert researcher. Data were extracted in accordance with the "Strength of the Reporting of Observational Studies in Epidemiology" checklist after the final selection of appraised documents. Random effects size based on Cochrane test and I² were used for combining the obtained results from different studies together by considering the heterogeneity of studies. Findings Based on the meta-analysis conducted in 25 (6.42 percent) included studies, the total sample size was estimated. According to three dimensions of LibQUAL, findings of current information control, affect of service and the library as a place were estimated as 5.37 [CI95%: 5.02,

5.73], 6.91 [CI95%: 5.56, 6.26], and 5.46 percent [CI95%: 5.2, 5.73], respectively. Also, mean of service adequacy and superiority gap are equal to 0.07 [CI95%: -0.22, 0.36] and -2.06 [CI95%: -2.89, -1.23], respectively. There was a significant correlation between three dimensions of service quality and service superiority gap of LibQUAL and geographical regions of Iran ($p < 0.01$). Also, a significant correlation was found between the gaps of services and three aspects of LibQUAL model and published years through a meta-regression test ($p < 0.01$). Practical implications The results obtained from the present study showed that users are relatively satisfied with the quality of services provided by Iranian university libraries. An improvement in the quality of library services can promote the scientific level of universities. Originality/value The results of the present systematic review and meta-analysis study demonstrate a vital connection between primary research studies and decision-making for policymakers in Iranian university libraries to increase quality services. **Link:** <https://www-emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/PMM-05-2017-0014/full/html>

92. **Título:** Pragmatic implications of embedded librarianship in academics: a review of eminent literatures. **Autor:** Bharati Pati, Sabitri Majhi. **Resumo:** Purpose As the concept of "embedded librarianship" is gaining acceptance globally, and a surplus amount of literature is available for the aspiring practitioners, it would be supplementary to carry out such a literature review and bring alike and crucial works together within one piece of writing. This paper aims to gather realistic instances in LIS literature, where embedded librarianship has been practiced successfully. Design/methodology/approach While the focus of this review paper is on embedded librarians in curricular contexts, the phrase embedded librarian has a variety of meanings, including librarian involvement and integration at the macro levels such as college, department, programme, research team and micro levels such as course designing, semester assignments and competitive preparation etc. List of relevant literatures was collected from Scopus and LISTA database. Later, full text of the listed document was retrieved from different sources. But the literature that included practical role of an embedded librarian was prioritised and the one which incorporated proposed theories was excluded, and hence, 67 of them were found to be fitted for reviewing purpose in the current case. Findings While planning for any extensional service besides the usual housekeeping ones, a vigorous transformation in the attitude has to be engulfed. Though the conception of embedded librarianship as a whole is an extended version of service deliverance, it can be alienated into sections according to the contextual outline and areas of embedding such as in the research context, pedagogical participation and offering information literacy. Research limitations/implications This paper provides a panoramic view on the emerging notion of this extended version of librarianship. By successfully practicing the embedded librarianship model, the user group would be benefited and the professionals could justify the ethics of their professionalism. Embedded librarianship in the university context can be a very important endeavour for the future challenges. The proactive initiatives of the librarian along with a handy support from authorities might ensure continuous and effective partnerships. Originality/value This paper is expected to be one of the initial and review articles in the area of embedded librarianship in academics. It is a highly informative paper on embedded librarianship and will be most useful for researchers to refer this paper for individual study and also will promote the academic librarians for taking initiative to work as effective embedded librarians. **Link:** <https://www-emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/LHTN-08-2018-0052/full/html>
93. **Título:** Evidence-based librarianship: the EBL process. **Autor:** Jonathan Eldredge. **Resumo:** Purpose The paper seeks to describe the EBL process in sufficient detail that the readers can apply it to their own professional practice. Design/methodology/approach The paper takes the form of a narrative literature review. Findings The EBL process can be summarized through its five steps: formulate a clearly defined, relevant, and answerable question; search for an answer in both the published and unpublished literature, plus any other authoritative resources, for the best available evidence; critically appraise the evidence; assess the relative value of expected benefits and costs of any decided upon action plan; and evaluate the effectiveness of the action plan. Originality/value References for readers to pursue more in-depth research into any particular step or a specific aspect of the EBL process are provided. The EBL process assists librarians in applying the best available evidence to answering the more important questions facing their practice, their institutions, and the profession. This evidence can become the basis for making sound decisions. **Link:** <https://www-emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/07378830610692118/full/html>
94. **Título:** Practitioners and academics as authors and readers: the case of LIS journals. **Autor:** Christian Schlägl and Wolfgang G. Stock. **Resumo:** Purpose The aim of this paper is to explore the relationship between practitioners and academics in scholarly communication in library and information science (LIS) journals. Design/methodology/approach The research is based on a reader survey, a citation analysis and an editor survey. The reader survey identifies both differences in journal rankings between practitioners and academics and the contribution of practitioners to LIS journals. The editor survey provides the proportions of practitioners and academics for the journals. The citation analysis shows the disparities in information exchange between the journals mainly preferred by practitioners and those more favoured by academics. Furthermore, it is possible to explore if practitioner journals differ from academic journals in the citation indicators and in other data collected in the editor survey. Findings It is found that: practitioners play an active role both as readers and as authors of articles in LIS journals; there is only a low level of information exchange between practitioner and academic journals; the placement of advertisements, the size of the editorial board, requirements concerning an extensive bibliography, the number and the half-life of the references show a clear distinction between practitioner and academic journals. Interestingly, the impact factor did not turn out to be a good indicator to differentiate a practitioner from an academic journal. Research limitations/implications This research is only exploratory because it is based on separate studies previously conducted. Further research is also needed to explore the relationship between practitioners and academics more deeply. Originality/value The value of this paper lies in bringing together the findings from complementary studies (reader survey, editor survey and citation analysis) and identifying hypotheses for future research, especially with regards to the roles of and interactions between LIS practitioners and academics in scholarly communication. **Link:** <https://www-emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/00220410810899691/full/html>
95. **Título:** Eye tracking in library and information science: a literature review. **Autor:** Haakon Lund. **Resumo:** Purpose The purpose of this paper is to present a systematic literature review of the application of eye-tracking technology within the field of library and information science. Eye-tracking technology has now reached a level of maturity, which makes the use of the technology more accessible. Subsequently, a growing interest in employing eye tracking as a methodology within library and information science research must be anticipated. Design/methodology/approach The review follows

the guidelines set in the Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses recommendations. Two reference databases are searched for relevant references: Library and Information Science Abstracts and Library, Information Science and Technology Abstracts. The main selection criteria are peer-reviewed literature that describes the experimental setting, including which eye-tracking equipment was used, the number of test persons and reports on the eye-tracking measures. Furthermore, this study will report which other methods were applied in combination with eye tracking. Findings The number of published research utilizing eye-tracking technologies within library and information science (LIS) is still limited although an increase in the use of eye-tracking technologies is observed during recent years. Originality/value To the knowledge of the author, this is the first systematic review on eye-tracking technology and application in LIS. **Link:** <https://www-emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/LHT-07-2016-0085/full/html>

96. **Título:** Arab authors' perceptions about the scholarly publishing and refereeing system used in Emerald's library and information science journals. **Autor:** Essam Mansour. **Resumo:** The key purpose of this study is to gain an insight into the quality of the scholarly publishing and refereeing system used by Emerald's Library and Information Science (LIS) journals from the perspectives of the Arab authors who are publishing in this wide-ranging database. It also tries to provide helpful guidance for authors to fit their authorship for publication. Design/methodology/approach Of the total 3,846 papers published in Emerald's LIS journals in the past five years (the beginning of 2011 to the end of 2015), there were only 81 papers (research/technical/conceptual papers and case studies only) authored by Arabs, representing 2.11 per cent of the whole productivity in the discipline of the LIS in Emerald in this period. Corresponding authors (mostly first authors) (n = 73) were contacted to answer the questionnaire of the study. Five of those 73 authors could not be reached because of the lack of validity of their e-mails. Out of the remaining authors (n = 68), 47 returned their valid questionnaires, representing 69.1 per cent of the total number of the Arab authors. Findings This study revealed that the Arab male authors dominated (78.7 per cent) the publishing in Emerald's LIS journals in the past five years. Two-thirds of the Arab authors are aged between 36 to 45 years (mostly males with doctoral degrees), followed by those authors (17 per cent) who are aged between 46 to 50 years (mostly males with doctoral degrees) and by those authors (12.8 per cent) aged between 31 to 35 years (all are males and half of them hold a doctorate). The study also found that there was a direct proportionality between the Arab authors' research experience with the history of publishing in Emerald's LIS journals because the more research experience they have, the greater the number of their research history of publishing in Emerald. Assistant Professors (44.7 per cent) were found to be the group most frequently publishing in Emerald's LIS journals with research experience ranging between 11 and 20 years (mainly with a publishing history of five years), followed by lectures with research experience ranging between 1 and 20 years (mostly with a publishing history of five years) and then associate professors with research experience ranging between 11 and 20 years (mostly with a publishing history of ten years). The findings also found that most Arab authors (80.9 per cent) publishing in Emerald's LIS journals preferred the sole or single authorship. The co-authorship or co-authored works were not much preferred by many of them. A large number (87.2 per cent) of the Arab authors, who are mainly described as experts and advanced authors in using the Emerald refereeing system, see this system, at least, as good. Regarding the reasons/factors to submit articles to Emerald's LIS journals, this study revealed that the availability of papers in electronic formats, the journal's impact factor, the association with the research area, the academic coverage of the journal, abstracting and indexing services, the availability in hard copy, the speed of reviewing, the size of readership, the ease of acceptance and the standing of the editorial board were the most significant reasons and factors to submit articles papers for publication in Emerald. The Arab authors in this study have shown considerable positive attitude and perceptions towards the publishing in Emerald's LIS journals because all of them, at least, agree that publishing in Emerald can increase the speed of finding information and reduce the use of papers. A very large number of them also showed that such publishing may also help create a wider spread, build confidence, be convenient, secure credibility and be objective. Compared to their positive attitude and perceptions towards the publishing in Emerald's LIS journals, Arab authors had little negative feelings about the publishing in these journals. A few of them (8.5 per cent) have shown a considerable concern about the time it takes in reviewing their articles because they reported that such publishing requires a long time for the peer review process, and it also needs long communications with the editorial staff; this may affect negatively on the time of the research topic. Not being their first language, a few Arab authors (8.5 per cent) have also shown a considerable concern about the use of English being the publishing language in Emerald, as it requires certain skills needed not only to publish their articles but also to deal with the Emerald system and communicate with editorial staff. Overall, this small percentage did not affect the rest of the authors who described their concerns about this obstacle as modest to some extent. Although there is a lot of enthusiasm for publication in Emerald showed by the Arab authors, there have been also some concerns expressed by them towards that goal. A modest number of the Arab authors suggested that the lack of language skills needed for publishing in Emerald, followed by the lack of patience needed to wait for issuing papers, the technical problems related to the system and its interface and the lack of technical skills needed for publishing, as well as the time needed to be online, were significant to them when looking to publish in Emerald. Research limitations/implications The paper investigates the quality of the scholarly publishing and refereeing system used in Emerald's LIS journals from the perspectives of Arab authors who are publishing in this wide-ranging database. Such topic, to date, has limited previous research, as well as the limited size of the representation of the Arab authors in Emerald's LIS journals in the past five years, which is due logically to the lack of their research and scientific contributions in this database during this period. Future research could focus on varied contexts or samples, such as other different disciplines and nationalities. Practical implications The paper provides valuable insight into the perception about the Emerald's peer review quality by a very significant client group – academic researchers representing 22 Arab countries. Originality/value This study is to be the first one of its kind conducted by one of the Arab authors who has published in Emerald's LIS journals. Being one of the few studies about the scholarly communication/productivity/collaboration of Arab authors in these journals, this study considers a pioneer one among many studies conducted in scholarly communication, especially with Arab authors. **Link:** <https://www-emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/NLW-01-2016-0007/full/html>
97. **Título:** A review of professionalism within LIS. **Autor:** Paul Cannon. **Resumo:** Purpose The purpose of this paper is to examine the nature of professionalism within Library and Information Science (LIS) and in doing so draw comparisons with the education and medicine professions. Design/methodology/approach The paper provides a review of the extant literature from the three professions and gives a brief review of the theoretical constructs of professional knowledge using the work of Eisner and Eraut to explore knowledge types. It then relates these definitions to knowledge use within LIS, education and medicine, before examining the roles that professional associations have on the knowledge

development of a profession. It concludes with a reflection on the future of professionalism within LIS. Findings The literature suggests a fragmented epistemological knowledge-base and threats to its practices from outside professions. It does, however, find opportunities to redefine its knowledge boundaries within the phronetic practices of LIS and in socio-cultural uses of knowledge. It finds strengths and weaknesses in professionalism within LIS and its practitioners. Originality/value This review provides a contemporary update to several earlier, related, works and provides useful context to current efforts to professionalise LIS by the Chartered Institute of Library and Information Professionals. **Link:** <https://www-emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/LM-07-2016-0053/full/html>

Library, Information Science & Technology Abstracts with Full Text (EBSCO)

98. **Título:** Account of methodologies and methods applied in LIS research: A systematic review. **Autor:** Ullah, Ahsan; Ameen, Kanwal. **Resumo:** The use of appropriate methodology is a necessary component of reliable and valid research. A comprehensive account of methods used in library and information science (LIS) research was conducted using quantitative systematic review. Exhaustive searching techniques were employed to gather relevant literature. Of this body of work, more than half did not develop or apply a taxonomy of methods. By contrast, this review used three taxonomies to categorize methods. The findings reveal that empirical, descriptive, and quantitative research methodologies were used in that majority of LIS research. Survey was the most widely research method and descriptive statistics were used by majority of LIS authors for data analysis. This review contributes a comprehensive list of methodologies and methods used in LIS research and can help to identify strengths and gaps in the use of methodology. Documentation of methods used in LIS research can help the research community make decisions about future practice in the areas of methods, measures, and reporting. **Link:** <https://www-sciencedirect.ez27.periodicos.capes.gov.br/science/article/pii/S0740818817301597>
99. **Título:** Applications of meta-analysis to library and information science research: Content analysis. **Autor:** Ke, Qing; Cheng, Ying. **Resumo:** Content analysis was conducted to provide a framework for studying the current state of and problems in the application of meta-analysis in the field of library and information science (LIS). The content of 35 meta-analysis application articles published in LIS-oriented journals was analyzed for their bibliometric information, reasons for conducting a meta-analysis, literature searches, criteria for selecting studies, meta-analysis procedures, quality control mechanisms, and results. Although meta-analysis appears to be underappreciated in the LIS domain, the findings demonstrate that meta-analysis holds strong prospects as an LIS research method. However, there are a number of problems that must be solved, one being the misunderstanding of meta-analysis as compared with other similar systematic review methods. Suggestions are offered for developing meta-analysis. An informed understanding of the role of the meta-analysis method in LIS will be helpful for future research and practice. **Link:** <http://web-b-ebSCOhost.ez27.periodicos.capes.gov.br/ehost/detail/detail?vid=2&sid=6294f907-4d46-4a45-81a6-9654be4b8c67%40sessionmgr101&bdata=Jmxhbm9cHQtYnImc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=111639913&db=aph>
100. **Título:** Clinical librarianship: A systematic review of the literature. **Autor:** Winning, M A; Beverley, C A. **Resumo:** Clinical librarianship (CL), currently receiving renewed interest world-wide, seeks to provide quality-filtered information to health professionals at the point of need to support clinical decision-making. This review builds upon the work of Cimpl ("Bulletin of the Medical Library Association" 1985,73,21-8) and attempts to establish the evidence base for CL. The objectives were to determine, from the literature, whether CL services are used by clinicians, have an effect on patient care, and/or clinicians' use of literature in practice and/or are cost-effective. The methodology used was a systematic review of the literature, following, where possible, the NHS Centre for Reviews and Dissemination (CRD) framework. Modifications to this methodology included the resources searched, and the critical appraisal checklist (CriSTAL) used. Two hundred and eighty-four unique references were retrieved. Seventeen (16 unique) evaluative and a further 33 descriptive studies met the inclusion criteria. The quality of reporting of the literature was generally poor. CL programmes appear to be well-used and received by clinicians. However, there is insufficient evidence available on their effect on patient care, clinicians' use of literature in practice, and their cost-effectiveness, thus highlighting the need for further high-quality research. **Link:** <https://search-proquest.ez27.periodicos.capes.gov.br/docview/57568187?accountid=134127>
101. **Título:** Developing and Applying a Protocol for a Systematic Review in the Social Sciences. **Autor:** Campbell, Allison; Taylor, Brian; Bates, Jessica; O'Connor-Bones, Una. **Resumo:** The article reports on a systematic method of undertaking a literature search on the educational impact of being a young carer (16'24 years old). The search methodology applied and described in detail will be of value to academic librarians and to other education researchers who undertake systematic literature searches. Seven bibliographic databases and Google Scholar were searched between November 2015 and January 2016. Two and three concept search structures were compared, involving 28 search terms plus truncation variants. One hundred and eighty-one relevant articles were retrieved. Sensitivity, precision, and "unique articles retrieved" were used as metrics. Social Care Online and Google Scholar had the greatest sensitivity. As well as meticulous use of AND, OR, and bracket operators, the use of NEAR and NOT operators to increase precision were tested and are recommended as useful tools for conducting systematic searches. **Link:** <http://web-a-ebSCOhost.ez27.periodicos.capes.gov.br/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=823171d0-aba8-4d7a-8f26-0a7b3483eadc%40sdc-v-sessmgr02>
102. **Título:** Eye tracking in library and information science: a literature review. **Autor:** Haakon Lund. **Resumo:** Purpose The purpose of this paper is to present a systematic literature review of the application of eye-tracking technology within the field of library and information science. Eye-tracking technology has now reached a level of maturity, which makes the use of the technology more accessible. Subsequently, a growing interest in employing eye tracking as a methodology within library and information science research must be anticipated. Design/methodology/approach The review follows the guidelines set in the Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses recommendations. Two reference databases are searched for relevant references: Library and Information Science Abstracts and Library, Information Science and Technology Abstracts. The main selection criteria are peer-reviewed literature that describes the experimental setting, including which eye-tracking equipment was used, the number of test persons and reports on the eye-tracking measures. Furthermore, this study will report which other methods were applied in combination with eye tracking. Findings The number of published research utilizing eye-tracking technologies within library and

information science (LIS) is still limited although an increase in the use of eye-tracking technologies is observed during recent years. Originality/value To the knowledge of the author, this is the first systematic review on eye-tracking technology and application in LIS. **Link:** [https://www-emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/LHT-07-2016-0085/full/html](https://www.emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/LHT-07-2016-0085/full/html)

103. **Título:** Meta-Analysis in Library and Information Science: Method, History, and Recommendations for Reporting Research. **Autor:** Saxton, Matthew L. **Resumo:** Meta-analysis is a method for summarizing statistical findings across multiple research studies. It is a useful method for assessing the level of agreement or disagreement surrounding a given research question. The ability to perform meta-analysis is dependent on the level of consistency in measures and the amount of data shared in published research. Guidelines to minimum standards for reporting research may improve the quality of writing in published research. Inconsistencies in reporting research findings across studies, failing to provide enough detail on method and instrumentation to facilitate replication, and the multiplicity of different operational definitions or measures for the same concept all pose difficulties to successfully attempting any form of research synthesis. This article presents a methodological explanation of meta-analysis, a literature review describing the application of meta-analysis in library and information science, and guidelines for reporting quantitative research that would enable subsequent researchers to perform meta-analysis. **Link:** <http://web-a-eb.scohost.ez27.periodicos.capes.gov.br/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=9e202e2a-65c9-4bc8-9587-c469ab059814%40sdc-v-sessmgr01>

Library and Information Science Abstracts - LISA (ProQuest)

104. **Título:** La investigación en Archivística, Bibliotecología y Ciencia de la Información en Colombia: 2007-2017. **Autor:** Jaramillo, Orlanda; Morillo, Johann Pirela. **Resumo:** Objetivo. Se analizó el panorama de la investigación en archivística, bibliotecología y ciencia de la información en Colombia, destacando instituciones, líneas temáticas y estrategias para el desarrollo y divulgación de sus resultados. Diseño/ Metodología/ Enfoque. Este es un estudio cualitativo de un enfoque descriptivo-evaluativo. El análisis documental se empleó como un método por el cual se realizó una revisión sistemática. También se analizaron los datos disponibles provenientes de los portales web de las escuelas y programas del país y de la plataforma Scienti de Colciencias (organismo rector de investigación en el país). **Link:** texto completo não disponível.
105. **Título:** Pragmatic implications of embedded librarianship in academics: a review of eminent literatures. **Autor:** Bharati Pati, Sabitri Majhi. **Resumo:** Purpose As the concept of "embedded librarianship" is gaining acceptance globally, and a surplus amount of literature is available for the aspiring practitioners, it would be supplementary to carry out such a literature review and bring alike and crucial works together within one piece of writing. This paper aims to gather realistic instances in LIS literature, where embedded librarianship has been practiced successfully. Design/methodology/approach While the focus of this review paper is on embedded librarians in curricular contexts, the phrase embedded librarian has a variety of meanings, including librarian involvement and integration at the macro levels such as college, department, programme, research team and micro levels such as course designing, semester assignments and competitive preparation etc. List of relevant literatures was collected from Scopus and LISTA database. Later, full text of the listed document was retrieved from different sources. But the literature that included practical role of an embedded librarian was prioritised and the one which incorporated proposed theories was excluded, and hence, 67 of them were found to be fitted for reviewing purpose in the current case. Findings While planning for any extensional service besides the usual housekeeping ones, a vigorous transformation in the attitude has to be engulged. Though the conception of embedded librarianship as a whole is an extended version of service deliverance, it can be alienated into sections according to the contextual outline and areas of embedding such as in the research context, pedagogical participation and offering information literacy. Research limitations/implications This paper provides a panoramic view on the emerging notion of this extended version of librarianship. By successfully practicing the embedded librarianship model, the user group would be benefited and the professionals could justify the ethics of their professionalism. Embedded librarianship in the university context can be a very important endeavour for the future challenges. The proactive initiatives of the librarian along with a handy support from authorities might ensure continuous and effective partnerships. Originality/value This paper is expected to be one of the initial and review articles in the area of embedded librarianship in academics. It is a highly informative paper on embedded librarianship and will be most useful for researchers to refer this paper for individual study and also will promote the academic librarians for taking initiative to work as effective embedded librarians. **Link:** [https://www-emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/LHTN-08-2018-0052/full/html](https://www.emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/LHTN-08-2018-0052/full/html)
106. **Título:** For Your Enrichment: A Model for Developing and Implementing a Systematic Review Service for Disciplines outside of the Health Sciences. **Autor:** Riegelman, Amy; Kocher, Megan. **Resumo:** Support for systematic reviews and meta-analyses in the social sciences is an innovative service that makes advanced use of the expert skills of reference librarians and subject specialists. This column provides a deep look into the launch of one systematic review service to provide a model that is adaptable for other academic and special libraries. **Link:** <https://search-proquest.ez27.periodicos.capes.gov.br/docview/2131200011?accountid=134127>
107. **Título:** Emerging roles of health information professionals for library and information science curriculum development: a scoping review. **Autor:** Ma, Jinxuan; Stahl, Lynne; Knotts, Erica. **Resumo:** Objective: This scoping review identified the emerging and evolving roles of health information professionals (HIPs) in a range of tasks and settings, as they adapt to varied user needs, while keeping up with changing medical landscapes to provide evidence-based information support in grand rounds and scholarly research. The review aims to inform library school students about expected entry-level job qualifications and faculty about adaptable changes to specialized HIP curricula. Methods: The authors examined 268 peer-reviewed journal articles that concentrated on evolving HIP roles, professional settings, and contexts by retrieving results from several multidisciplinary databases. Results: HIPs, who generally serve as "embedded librarians," are taking on more active roles as collaborators, research experts, and liaisons, replacing more passive and exclusive roles as information providers and outreach agents or research assistants. These evolving roles in the reviewed literature were broken into nine categories in approximate order of prominence. Conclusions: A new model linking these evolving roles to the Medical Library Association (MLA) fundamental professional competencies was developed to provide an

operational examination and research-based evidence for adapting HIP continuing education curriculum learning outcomes, course content and delivery, and student career pathways for existing graduate HIP specialization courses in library programs. The model indicates each role's connection to the MLA professional competencies, based on MLA's detailed description of each competency. A better understanding of HIP demands and expectations will enhance the capacity of library programs to prepare students in HIP specializations. **Link:** <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6148628/>

- 108. Título:** Las revisiones sistemáticas en Biblioteconomía y Documentación: análisis y evaluación del proceso de búsqueda. **Autor:** Antonio Salvador-Oliván, José; Marco-Cuenca, Gonzalo; Arquero-Avilés, Rosario. **Resumo:** Objective: An essential component of a systematic review is the development and execution of a literature search to identify all available and relevant published studies. The main objective of this study is to analyse and evaluate whether the systematic reviews in Library and Information Science (LIS) provide complete information on all the elements that make up the search process. Methods: A search was launched in WOS, Scopus, LISTA, Library Science Database, Medline databases and a wiki published from 2000 to February 2017, in order to find and identify systematic reviews. The search was designed to find those records whose titles included the words "systematic review" and/or "meta-analysis". A list was created with the twelve items recommended from the main publication guides, to assess the information degree on each of them. Results and conclusions: Most of the reviews in LIS are created by information professionals. From the 94 systematic reviews selected for analysis, it was found that only a 4.3% provided the complete reporting on the search method. The most frequently included item is the name of the database (95.6%) and the least one is the name of the host (35.8%). It is necessary to improve and complete the information about the search processes in the complete reports from LIS systematic reviews for reproducibility, updating and quality assessment improvement. **Link:** <http://web-b-ebcohost.ez27.periodicos.capes.gov.br/ehost/detail/detail?vid=4&sid=d8f89198-589c-4c40-9eae-cd492fbb604c%40sessionmgr102&bdata=Jmxhbm9cHQtYnlmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#db=lih&AN=129781433>
- 109. Título:** Choice of Library and Information Science in a rapidly changing information landscape. **Autor:** Valentini Moniarou-Papaconstantinou, Evgenia Vassilakaki, Anna Tsatsaroni. **Resumo:** Purpose Library and Information Science (LIS) has for a long time tried to gain legitimacy. In an ever changing environment due to technological and economic developments, the motivations behind choice of LIS are still of great interest. The purpose of this paper is to provide a systematic review of studies investigating the motivations that determine the choice of LIS. Design/methodology/approach Different search terms were run on different but relevant databases. A number of inclusion and exclusion criteria were applied and in total 45 papers were judged as relevant to choice of LIS discipline. A thorough analysis of these papers' content revealed three main themes: choice of LIS, choice of LIS specialty and career change to LIS. Findings A variety of different motivations for choosing LIS were identified. The same motivations were reported in all groups (high school students, students, professionals). Specifically, love of books and reading, nature of library work, desire to help people were among the most reported motivations. LIS was also chosen as a second career by different professionals mainly due to changes in their first career work environment, the nature of library work, the desire to use knowledge and the transferable skills in their new career. Research limitations/implications This study considered only peer-reviewed research published between 2000 and 2014 in English. Specifically, it focussed on the motivations that specific groups chose to study LIS both as first and second career. Practical implications Library schools could raise awareness among high school students regarding the value, role and importance of LIS. Originality/value This paper examines the factors influencing the choice of LIS in a changing information environment, and sheds light on the individuals' decision-making process attracted to LIS. **Link:** <https://www.emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/LM-04-2015-0022/full/html>
- 110. Título:** The librarianship portfolio. **Autor:** Mills, Chloe. **Resumo:** Purpose - This paper aims to describe the development of a Librarianship Portfolio for the purposes of permanent status evaluation and rank promotion at a small private university with a unionized faculty. Design/methodology/approach - The Librarianship Portfolio was conceived and based on teaching portfolios and evaluative documents at other colleges and universities and is also a direct result of collective bargaining negotiations. Findings - Interest in outcomes assessment and evaluation is increasing in the educational institutions where academic librarians work. One assessment strategy that has been developed for teaching faculty is the professional teaching portfolio. Librarians have not widely adopted this type of documentation for the purposes of tenure evaluation or work performance assessment. Practical implications - Portfolios such as this one can serve as a basis for collecting documentation and highlighting excellence in job performance at other academic libraries, whether or not librarians are faculty or belong to a union. Originality/value - The Librarianship Portfolio as described here is a unique creation in job performance evaluation. **Link:** <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/NLW-04-2015-0026/full/html>
- 111. Título:** The librarianship portfolio. **Autor:** Mills, Chloe. **Resumo:** Purpose - This paper aims to describe the development of a Librarianship Portfolio for the purposes of permanent status evaluation and rank promotion at a small private university with a unionized faculty. Design/methodology/approach - The Librarianship Portfolio was conceived and based on teaching portfolios and evaluative documents at other colleges and universities and is also a direct result of collective bargaining negotiations. Findings - Interest in outcomes assessment and evaluation is increasing in the educational institutions where academic librarians work. One assessment strategy that has been developed for teaching faculty is the professional teaching portfolio. Librarians have not widely adopted this type of documentation for the purposes of tenure evaluation or work performance assessment. Practical implications - Portfolios such as this one can serve as a basis for collecting documentation and highlighting excellence in job performance at other academic libraries, whether or not librarians are faculty or belong to a union. Originality/value - The Librarianship Portfolio as described here is a unique creation in job performance evaluation. **Link:** <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/NLW-04-2015-0026/full/html>
- 112. Título:** An innovative model of evidence-based practice for other professions. **Autor:** Eldredge, Jonathan D, MLS, PhD, AHIP; Ascher, Marie T, MS, AHIP; Holmes, Heather N, MLIS, AHIP. **Resumo:** At this moment, autonomous teams of our colleagues are conducting systematic reviews to address the fifteen top-ranked research questions in the current Medical Library Association (MLA) research agenda [1]. The MLA Research Section asked the authors to conduct a second delphi study during 2011 to identify new top-ranked research questions. **Link:** texto completo não disponível.

113. **Título:** Systematic Reviews and Librarians: A Primer for Managers. **Autor:** Gore, Genevieve C; Jones, Julie. **Resumo:** Systematic reviews-and research syntheses in general-are increasing as a form of research. As a result, academic librarians from across disciplines are seeing a growth in the number of requests for library resources and services to support the development and publication of systematic reviews. In some cases, librarian involvement with systematic reviews takes the form of co-authorship. This article will arm library decision-makers with an overview of systematic reviews and details of how they differ from traditional literature reviews. Systematic reviews provide exciting opportunities for libraries such as potential income, increased use of library services, research output, and alignment with the new roles of academic libraries; however, they also raise issues that managers, administrators, and leaders need to understand and address if librarians are to succeed in these evolving partnerships with their research communities. Significant issues raised include: training and mentoring, time commitment, tenure and promotion, workload, student and research support, and funding. **Link:** <https://search-proquest.ez27.periodicos.capes.gov.br/lisa/docview/1699221382/fulltextPDF/EB0665D691CA4412PQ/1?accountid=134127>
114. **Título:** Identifying the prevailing images in library and information science profession: is the landscape changing? **Autor:** Evgenia Vassilakaki , Valentini Moniarou-Papaconstantinou. **Resumo:** Purpose This paper aims to provide a systematic review on library and information science (LIS) profession's image and stereotypes from 1999 to 2013. In particular, it aims to identify and analyze the prevailing images of librarians in various contexts and explore possible changes occurring over time. Design/methodology/approach The method of systematic review is adopted to identify the prevailing images in LIS profession. Specifically, 60 papers were selected and five main themes emerged such as "public's perceptions", "librarians' perceptions", "students' perceptions", "mass media" and "image as an issue" after a thorough analysis of papers' aim. Findings It was found that librarians were negatively perceived by both the wider public and the students. In terms of mass media, the image of "the old maid" was dominant, whereas newspapers focused on the male librarian who was perceived as glamorous. Positive stereotypes were also found in children books. On the whole, librarian's image and relevant stereotypes have not changed considerably over time. Research limitations/implications This literature review considered only papers published between 2000 and 2013 and only in English mainly due to language restrictions. Originality/value This review identifies, critically analyzes and discusses the literature on the prevailing images and stereotypes associated with LIS profession in the past 13 years. In addition, it attempts to identify and discuss any changes that occurred in this time frame. **Link:** <https://www-emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/NLW-03-2014-0029/full/html>
115. **Título:** Meta-Analysis in Library and Information Science: Method, History, and Recommendations for Reporting Research. **Autor:** Saxton, Matthew L. **Resumo:** Meta-analysis is a method for summarizing statistical findings across multiple research studies. It is a useful method for assessing the level of agreement or disagreement surrounding a given research question. The ability to perform meta-analysis is dependent on the level of consistency in measures and the amount of data shared in published research. Guidelines to minimum standards for reporting research may improve the quality of writing in published research. Inconsistencies in reporting research findings across studies, failing to provide enough detail on method and instrumentation to facilitate replication, and the multiplicity of different operational definitions or measures for the same concept all pose difficulties to successfully attempting any form of research synthesis. This article presents a methodological explanation of meta-analysis, a literature review describing the application of meta-analysis in library and information science, and guidelines for reporting quantitative research that would enable subsequent researchers to perform meta-analysis. **Link:** <http://web-a-ebshost.ez27.periodicos.capes.gov.br/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=9e202e2a-65c9-4bc8-9587-c469ab059814%40sdc-v-sessmgr01>
116. **Título:** Research in librarianship: issues to consider. **Autor:** Denise Koufogiannakis and Ellen Crumley. **Resumo:** Purpose Attempting to incorporate research into decision making raises several questions about the research that currently exists in librarianship, areas that are most in need of research, obstacles to conducting research, and possible solutions for nurturing a professional environment in which conducting and using research becomes an accepted and expected part of our practice. This article attempts to answer some of those questions. Design/methodology/approach A general overview of the research base in librarianship is given. Compilation of content analyses and systematic reviews present an argument relating to the need of further research in librarianship. Further examination of potential research questions is conducted, and potential obstacles and solutions to research barriers are presented. Findings There is still a need to establish a solid evidence base within our profession. With support from all sectors of librarianship, progress can be made. Originality/value This paper points out gaps in our research knowledge, and areas that need to be explored via research in library and information studies. It is hoped that this paper will encourage librarians to think about how they can incorporate research into their daily practice. **Link:** <https://www-emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/07378830610692109/full/html>
117. **Título:** Evidence-based librarianship: the EBL process. **Autor:** Jonathan Eldredge. **Resumo:** Purpose The paper seeks to describe the EBL process in sufficient detail that the readers can apply it to their own professional practice. Design/methodology/approach The paper takes the form of a narrative literature review. Findings The EBL process can be summarized through its five steps: formulate a clearly defined, relevant, and answerable question; search for an answer in both the published and unpublished literature, plus any other authoritative resources, for the best available evidence; critically appraise the evidence; assess the relative value of expected benefits and costs of any decided upon action plan; and evaluate the effectiveness of the action plan. Originality/value References for readers to pursue more in-depth research into any particular step or a specific aspect of the EBL process are provided. The EBL process assists librarians in applying the best available evidence to answering the more important questions facing their practice, their institutions, and the profession. This evidence can become the basis for making sound decisions. **Link:** <https://www-emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/07378830610692118/full/html>
118. **Título:** A journal club is an effective tool for assisting librarians in the practice of evidence-based librarianship: a case study. **Autor:** Nicola Pearce-Smith. **Resumo:** Objective: To establish a journal club for librarians, which aimed to develop appraisal skills and assist in the application of research to practice. Methods: Fourteen health librarians were invited to attend a journal club. Each month a librarian was responsible for preparing a scenario, choosing a research

paper, and selecting a checklist. The paper was appraised by the club, and a critically appraised topic (CAT) prepared. Six months later, a questionnaire was sent to all librarians. Results: Six out of 14 librarians attended the journal club and five out of six returned the questionnaire. All five agreed that attending the journal club helped them develop appraisal skills, write a CAT and be more critical of research. Four agreed they always identified a research paper first, then formulated a question. One librarian agreed that applying results to their own practice was difficult, one disagreed and three were neutral. Conclusion: Journal clubs can be effective at developing appraisal skills and writing a CAT, as well as increasing the reading of library research. Librarians still need assistance in identifying and using questions directly from their own practice. The journal club has helped some librarians to apply evidence to practice, but others find the research is not always directly relevant. **Link:** <https://onlinelibrarywiley.com.ez27.periodicos.capes.gov.br/doi/10.1111/j.1471-1842.2006.00638.x>

- 119. Título:** A survey of UK clinical librarianship: February 2004. **Autor:** Ward, Linda. **Resumo:** Aim: This article will describe a survey carried out in February 2004, the aim of which was to summarize the form and content of clinical librarian (CL) and other similar outreach information services to UK health professionals in the acute (secondary or tertiary) sector. Objectives: (i) To survey the activities and views of UK information professionals offering information services involving the librarians' presence in the clinical setting, (ii) to develop a tool to explore critical aspects of this form of information work, (iii) to create a contacts database for UK CLs, to be made available on the Internet. Methodology: All known information specialists/librarians offering CL or similar services were surveyed. The semi-structured questionnaire was piloted. Respondents were asked to consider their activity over a period of 4 weeks. Results: Twenty-six people responded to the invitation to take part and met the inclusion criteria. Conclusions: A summary of a "typical" clinical librarian revealed by this survey is given, with a major conclusion that there is a very mixed picture of activity. Opinion on how far CLs should go in fully appraising search results is uncertain. The survey suggests reasons for this and the developments that may influence change are discussed. Recommendations for future research and development are offered. **Link:** <https://search-proquest.ez27.periodicos.capes.gov.br/docview/57635176?accountid=134127>
- 120. Título:** A meta-analysis of service quality of Iranian university libraries based on the LibQUAL model. **Autor:** Aboozar Ramezani, Seyed Javad Ghazimirsaeed, Fereydoon Azadeh, Mohammad Esmaeilpour Bandboni, Mohammad Hossein YektaKooshali. **Resumo:** Purpose The purpose of this paper is to assess the quality of Iranian university libraries. Design/methodology/approach This first systematic review and meta-analysis were based on the PRISMA guidelines by searching in national and international databases from 2003 to January 2017 with standard Persian and English keywords. Data searching, extracting and quality appraising were completed by two researchers, independently. Any unexpected documents were assessed by a third expert researcher. Data were extracted in accordance with the "Strength of the Reporting of Observational Studies in Epidemiology" checklist after the final selection of appraised documents. Random effects size based on Cochrane test and I² were used for combining the obtained results from different studies together by considering the heterogeneity of studies. Findings Based on the meta-analysis conducted in 25 (6.42 percent) included studies, the total sample size was estimated. According to three dimensions of LibQUAL, findings of current information control, affect of service and the library as a place were estimated as 5.37 [CI95%: 5.02, 5.73], 6.91 [CI95%: 5.56, 6.26], and 5.46 percent [CI95%: 5.2, 5.73], respectively. Also, mean of service adequacy and superiority gap are equal to 0.07 [CI95%: -0.22, 0.36] and -2.06 [CI95%: -2.89, -1.23], respectively. There was a significant correlation between three dimensions of service quality and service superiority gap of LibQUAL and geographical regions of Iran (p<0.01). Also, a significant correlation was found between the gaps of services and three aspects of LibQUAL model and published years through a meta-regression test (p<0.01). Practical implications The results obtained from the present study showed that users are relatively satisfied with the quality of services provided by Iranian university libraries. An improvement in the quality of library services can promote the scientific level of universities. Originality/value The results of the present systematic review and meta-analysis study demonstrate a vital connection between primary research studies and decision-making for policymakers in Iranian university libraries to increase quality services. **Link:** <https://www-emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/PMM-05-2017-0014/full/html>
- 121. Título:** Advancing the conversation: next steps for lesbian, gay, bisexual, trans, and queer (LGBTQ) health sciences librarianship. **Autor:** Hawkins, Blake W, MLIS; Morris, Martin, MSc; Nguyen, Tony, MLIS, AHIP; Siegel, John, MLS, AHIP; Vardell, Emily, PhD, MLS. **Resumo:** In recent years, librarians in various sectors have been moving forward a conversation on the distinct information needs and information-seeking behavior of our lesbian, gay, bisexual, trans, and queer (LGBTQ) patrons and how well the profession recognizes and meets those needs. Health sciences librarianship has been slower than other areas of the profession in creating an evidence base covering the needs of its LGBTQ patrons, with, until recently, only very limited literature on this subject. LGBTQ health sciences librarianship is now starting to attract new interest, with librarians working together to bring this emerging specialization to the attention of the broader professional community. In this paper, the authors report on a dedicated panel discussion that took place at the 2016 joint annual meeting of the Medical Library Association and Canadian Health Libraries Association/Association des bibliothèques de la santé du Canada in Toronto, Ontario, Canada; discuss subsequent reflections; and highlight the emerging role for health sciences librarians in providing culturally competent services to the LGBTQ population. Recommendations are also provided for establishing a tool kit for LGBTQ health sciences librarianship from which librarians can draw. We conclude by highlighting the importance of critically reflective practice in health sciences librarianship in the context of LGBTQ health information. **Link:** <https://search-proquest.ez27.periodicos.capes.gov.br/docview/1969775947?accountid=134127>
- 122. Título:** A review of professionalism within LIS. **Autor:** Paul Cannon. **Resumo:** Purpose The purpose of this paper is to examine the nature of professionalism within Library and Information Science (LIS) and in doing so draw comparisons with the education and medicine professions. Design/methodology/approach The paper provides a review of the extant literature from the three professions and gives a brief review of the theoretical constructs of professional knowledge using the work of Eisner and Eraut to explore knowledge types. It then relates these definitions to knowledge use within LIS, education and medicine, before examining the roles that professional associations have on the knowledge development of a profession. It concludes with a reflection on the future of professionalism within LIS. Findings The literature suggests a fragmented epistemological knowledge-base and threats to its practices from outside professions. It does, however, find opportunities to redefine its knowledge boundaries within the phronetic practices of LIS and in

socio-cultural uses of knowledge. It finds strengths and weaknesses in professionalism within LIS and its practitioners. Originality/value This review provides a contemporary update to several earlier, related, works and provides useful context to current efforts to professionalise LIS by the Chartered Institute of Library and Information Professionals. **Link:** <https://www-emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/LM-07-2016-0053/full/html>

82

123. **Título:** Possibility and imagination: a personal exploration of research and librarianship. **Autor:** Alex Byrne. **Resumo:** Purpose Libraries and research have a symbiotic relationship. Researchers depend on libraries and the collections and information services we curate and libraries depend on researchers and writers, and their publishers, to deliver the stuff that we make available. The purpose of this paper is to explore the relationship between research and practice. Design/methodology/approach This paper reports the author's perspective as a librarian with nearly four decades in practice who has undertaken a variety of research throughout his career. Findings Identifies the need for a more systematic relationship that will encourage better practice in research and lead practitioners to draw on the findings of more reliable research to inform their practice, test possibilities and stimulate imagination. Originality/value Tracing the intertwining of research and practice through one career, the paper presents a uniquely detailed perspective. **Link:** <https://www-emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/LM-08-2016-0065/full/html>
124. **Título:** Advocating for Librarianship: The Discourses of Advocacy and Service in the Professional Identities of Librarians. **Autor:** Hicks, Deborah. **Resumo:** A dedication to service is often cited as a hallmark of a profession. Service is included as one of eleven Core Values in the American Library Association's "Core Values of Librarianship" (2004). For librarians, service includes helping people find information resources to meet their educational, recreational, and work needs. Reporting findings from a larger study into the professional identity of librarians, this paper explores the centrality of service, with specific attention to how librarians advocate for their services and, ultimately, for librarianship. Using a discourse analysis approach, this study examines the roles that Service as a Core Value and advocacy play in the construction of professional identity. Three different data sources were used: professional journals, e-mail discussion lists, and research interviews. The data were analyzed for the discourses librarians use when describing librarians, librarianship, and professionalism and their connection to advocacy. When librarians advocate for the services they offer, they are in fact advocating for the value of the profession. Discursively, speaking or writing about advocacy positioned librarians as active participants in their own identity formation. By making advocacy a central activity of the profession, librarians not only challenged others' perception of librarianship, they challenged their own understanding as well. **Link:** <https://muse-jhu-edu.ez27.periodicos.capes.gov.br/article/613927>
125. **Título:** Self-Assessment in Librarianship: An Exploratory Study of Current Practices and Future Possibilities. **Autor:** Dymarz, Ania; Cameron, Andrea. **Resumo:** The authors of this qualitative study set out to investigate self-assessment practices within the library profession. The researchers conducted semi-structured interviews with a purposeful sample of nine librarians coming from a range of library settings and possessing a diversity of library experience. Interviews were then transcribed and coded in NVIVO to identify emergent themes. This paper details some of the results of that study, highlighting motivations, limitations, and strategies with regard to selfassessment. The findings present a summary of a range of approaches to the practice of assessment as reported by the interviewees. One area of possible growth for our profession, as highlighted by the findings, is in the development of peer networks as a support for the individual practice of self-assessment. While the results of this small case study cannot be generalized, the authors hope these preliminary findings can open up the conversation around self-assessment both for individual librarians and for those librarians and managers working to shape their workplace culture. **Link:** <https://search-proquest.ez27.periodicos.capes.gov.br/lisa/docview/1699221363/fulltextPDF/E5E9E83F58314570PQ/1?accountid=134127>
126. **Título:** Value of a manageable research life cycle for LIS: A cancer library exploring the needs of clinicians and researchers as example. **Autor:** Ina Fourie and Suzanne Bakker. **Resumo:** Purpose To cope with changes in user information behaviour and needs, libraries and information services (LIS) must find manageable ways for ongoing research and improvement. The purpose of this paper is to report on a model for a manageable research cycle which was piloted at the Central Cancer Library, The Netherlands Cancer Institute (Amsterdam). Design/methodology/approach Institute employees (24) (users and non-users of the Central Cancer Library; mostly clinicians and researchers) were interviewed using an interview schedule (individually, pairs of two and small groups). Demographic details were collected through a short questionnaire. It was intended as a small scale project to demonstrate the value of the model. Findings Although setup as a pilot study (small scale and a limited time period) and not representative of the Institute, cancer libraries or other library types, a good idea was gained on LIS needs. Opportunities for improvement of LIS and further research are noted, as well as the need for LIS to then consider their internal structure and support systems before making further decisions. Research limitations/implications Findings from small scale projects need to be assessed against the theory of information behaviour to work towards a theoretical model. Practical implications LIS need to find ways for manageable, ongoing research, e.g. according to a manageable research life cycle model. Originality/value Research on cancer library services is limited; the originality of the paper, however, is in showing how small scale and manageable research can add value in practice. **Link:** <https://www-emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/EL-04-2012-0034/full/html>
127. **Título:** Evidence-based medical librarianship in Iran: an introduction. **Autor:** Gavvani, Vahideh Zarea. **Resumo:** There are various barriers for physicians to practice Evidence-Based Medicine. Librarians working in hospitals and medical school libraries can cooperate with physicians to facilitate the Evidence-Based Medical Practice (EBMP). Do hospital/medical libraries enjoy subject specialist librarians? What are the problems of librarians to support physicians in EBMP in developing countries? This study aims at finding the state-of-the-art of subject specialist librarians among clinical/Medical libraries of Iran focusing on the Evidence Based Medical Practice (EBMP). Adapted from the source document. **Link:** texto completo não disponível.
128. **Título:** MAJOR TRENDS IN LIS RESEARCH: A BIBLIOMETRIC ANALYSIS. **Autor:** Hodonu-Wusu, James Oluwaseyi; Lazarus, Gift Nneka. **Resumo:** This study provides an overview of the Library and Information Science (LIS) research from 1980 through 2017. We employ bibliometric and text mining analyses on a sample of 500 most cited articles to examine the impact of factors such as number of authors, enhanced institutions, document types and keywords on the number of citations that they received. We also investigate major trends in LIS research literature including contribution

of different countries, variations across publication years and identifying active research areas and major journal outlets. This study serves as a resource for future studies on LIS trends demonstrating the attributes of the most cited articles in this literature. Specifically our result shows that the most cited articles are from USA, England and China. In Africa, South Africa and Nigeria are among the top 25 countries that are productive in LIS research. The most prolific year in terms of the number of published articles is in 2016 and the total number of citation is 51,589. We also found a positive and statistically significant relationship between the number of publications' keyword, and the number of citations that they have received. Keywords analysis reveals that LIS research in combination of (academic libraries, information literacy, bibliometric, citation analysis, Open Access) and few others will be future research trends in LIS-related fields. Results obtained from this study can provide valuable information for researchers to better identify future hotspots in LIS-related disciplines. **Link:** texto completo não disponível.

129. **Título:** Eye tracking in library and information science: a literature review. **Autor:** Haakon Lund. **Resumo:** Purpose The purpose of this paper is to present a systematic literature review of the application of eye-tracking technology within the field of library and information science. Eye-tracking technology has now reached a level of maturity, which makes the use of the technology more accessible. Subsequently, a growing interest in employing eye tracking as a methodology within library and information science research must be anticipated. Design/methodology/approach The review follows the guidelines set in the Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses recommendations. Two reference databases are searched for relevant references: Library and Information Science Abstracts and Library, Information Science and Technology Abstracts. The main selection criteria are peer-reviewed literature that describes the experimental setting, including which eye-tracking equipment was used, the number of test persons and reports on the eye-tracking measures. Furthermore, this study will report which other methods were applied in combination with eye tracking. Findings The number of published research utilizing eye-tracking technologies within library and information science (LIS) is still limited although an increase in the use of eye-tracking technologies is observed during recent years. Originality/value To the knowledge of the author, this is the first systematic review on eye-tracking technology and application in LIS. **Link:** <https://www-emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/LHT-07-2016-0085/full/html>
130. **Título:** On being 'Systematic' in Literature Reviews in IS. **Autor:** Sebastian K Boell/Dubravka Cecez-Kecmanovic. **Resumo:** General guidelines for conducting literature reviews often do not address the question of literature searches and dealing with a potentially large number of identified sources. These issues are specifically addressed by so-called systematic literature reviews (SLRs) that propose a strict protocol for the search and appraisal of literature. Moreover, SLRs are claimed to be a 'standardized method' for literature reviews that is replicable, transparent, objective, unbiased and rigorous, and thus superior to other approaches for conducting literature reviews. These are significant and consequential claims that – despite increasing adoption of SLRs – remained largely unnoticed in the information systems (IS) literature. The objective of this debate is to draw attention of the IS community to SLR's claims, to question their justification and reveal potential risks of their adoption. This is achieved by first examining the origins of SLR and the prescribed SLR process and then by critically assessing their claims and implications. In this debate, we show that SLRs are applicable and useful for a very specific kind of literature review, a meta study that identifies and summarizes evidence from earlier research. We also demonstrate that the claims that SLRs provide superior quality are not justified. More importantly, we argue that SLR as a general approach to conducting literature reviews is highly questionable, concealing significant perils. The paper cautions that SLR could undermine critical engagement with literature and what it means to be scholarly in academic work. **Link:** texto completo não disponível.
131. **Título:** Clinical librarianship in the UK: temporary trend or permanent profession? Part II: present challenges and future opportunities. **Autor:** Harrison, Janet; Sargeant, Sally J E. **Resumo:** Background: This article is the second part of a two-part series reporting a study of the role of the Clinical Librarian (CL) in the UK. Methods: A qualitative method of semi-structured interviews was used to explore in-depth the role of the CL. The interviews provided a rich source of data and give insight into this new and emerging role as practised in the National Health Service (NHS). Similarities and differences are examined between the CL population and reported within themes, specifically: personal qualities and skills required, training for the CLs, marketing the CL service, working in the clinical environment, monitoring and evaluation and the acceptance of the CL in the NHS. Results: A common understanding of the skills and knowledge required to undertake the CL role was shared by the respondents. However, practice differed as this was often dictated by local circumstances. The study confirmed the need for the CLs to work with clinical colleagues in the clinical setting to enhance patient care. Conclusion: The importance of using best evidence to support patient care is a message that is slowly becoming the norm in the NHS and the CL role in this practice is demonstrated by this study. **Link:** <https://search-proquest.ez27.periodicos.capes.gov.br/docview/57617085?accountid=134127>
132. **Título:** LIS research on information sharing activities -- people, places, or information. **Autor:** Pilerot, Ola. **Resumo:** Purpose -- The purpose of this article is to investigate and critically examine conceptualisations of information sharing activities in a selection of library and information science (LIS) literature. Design/methodology/approach -- In order to explore how LIS researchers define the concept of information sharing, and how the concept is connected with theory, empirical material and other supporting concepts, a literature review and a conceptual meta-analysis was carried out on 35 papers and one monograph. The analysis was based on Waismann's concept of open texture, Wittgenstein's notion of language games and the concept of meaning holism. Findings -- Six theoretical frameworks were identified. These are not found to be incommensurable, but can be used as building blocks for an integrative framework. Ambiguous conceptualisations are frequent. Different conceptualisations tend to emphasize different aspects of information sharing activities: that which is shared; those who are sharing; and the location in which the sharing activities take place. The commonalities of the people involved in information sharing activities are often seen as a ground for the development of information sharing practices. Practical implications -- The findings provide a guide for future research which intends to explore activities of information sharing. Originality/value -- The article offers a systematic review of recent LIS literature on information sharing, and extends the theoretical base for information sharing research. Adapted from the source document. **Link:** <https://search-proquest.ez27.periodicos.capes.gov.br/docview/1429833920?accountid=134127>

- 133. Título:** A Content Analysis of Librarianship Research. **Autor:** Denise Koufogiannakis, Linda Slater, Ellen Crumley. **Resumo:** Objective: To conduct a content analysis of library and information studies (LIS) literature published in 2001 and test the domains developed by Crumley and Koufogiannakis. Methods: A comprehensive list of refereed library and information studies journals was compiled and reviewed independently by two researchers to derive a list of included journals. Articles published in 2001 from included journals were independently assessed for relevancy by two researchers. Researchers separately extracted and checked data from included articles. Results: 217 LIS journals were reviewed and 107 were included; 91 journals provided data. 2664 journal articles were examined, with 807 (30.3%) classified as research. The Top 10 journals for research published in 2001 were: 1) JASIST, 2) Scientometrics, 3) Info Proc & Man; 4) Coll & Res Lib, 5) Tie: J Lib Adm/Bull Med Lib Assn, 7) Libs & Culture, 8) J Doc, 9) Tie: J Info Sci/J Acad Libr. For the period studied, descriptive research (329 out of 807 articles) was published far more frequently than any other type. The domain Information Access & Retrieval had the highest number of research articles (314/807), followed by Collections (193/ 807), Management (135/807), Education (95/807) and Reference (77/807). Two new possible domains were identified: Library History and Professional Issues. Conclusions: Because 36 articles fell into the domain of Professional Issues, a case can be made to add this domain to Crumley and Koufogiannakis' taxonomy. Library History was not added as a domain because historical research is not used for evidence-based decision-making. There was no evidence to support keeping the Marketing & Promotion domain. LISA provides the best coverage of the top 10 LIS research journals identified in this study. **Link:** <https://journals-sagepub-com.ez27.periodicos.capes.gov.br/doi/pdf/10.1177/0165551504044668>
- 134. Título:** On being 'Systematic' in Literature Reviews in IS. **Autor:** Sebastian K BoellDubravka Cecez-Kecmanovic. **Resumo:** General guidelines for conducting literature reviews often do not address the question of literature searches and dealing with a potentially large number of identified sources. These issues are specifically addressed by so-called systematic literature reviews (SLRs) that propose a strict protocol for the search and appraisal of literature. Moreover, SLRs are claimed to be a 'standardized method' for literature reviews that is replicable, transparent, objective, unbiased and rigorous, and thus superior to other approaches for conducting literature reviews. These are significant and consequential claims that – despite increasing adoption of SLRs – remained largely unnoticed in the information systems (IS) literature. The objective of this debate is to draw attention of the IS community to SLR's claims, to question their justification and reveal potential risks of their adoption. This is achieved by first examining the origins of SLR and the prescribed SLR process and then by critically assessing their claims and implications. In this debate, we show that SLRs are applicable and useful for a very specific kind of literature review, a meta study that identifies and summarizes evidence from earlier research. We also demonstrate that the claims that SLRs provide superior quality are not justified. More importantly, we argue that SLR as a general approach to conducting literature reviews is highly questionable, concealing significant perils. The paper cautions that SLR could undermine critical engagement with literature and what it means to be scholarly in academic work. **Link:** texto completo não disponível.
- 135. Título:** The effects of the research excellence framework research impact agenda on early- and mid-career researchers in library and information science. **Autor:** Rita Marcella, Hayley Lockerbie, Lyndsay Bloice, Caroline Hood, Flora Barton. **Resumo:** Early- and mid-career researchers will shape the future of library and information science (LIS) research and it is crucial they be well placed to engage with the research impact agenda. Their understanding of research impact may influence their capacity to be returned to research excellence framework (REF), the UK's research quality assessment tool, as well as their ability to access research funding. This article reports the findings of a qualitative study exploring how the research impact agenda is influencing early- and mid-career researcher behaviour. Semi-structured interviews were conducted with 14 early- and mid-career researchers. While enthusiastic about creating lasting impact, participants lack effective institutional support to maximise their own research impact. Participants demonstrate uncertainty about what REF impact is. The authors conclude that while there is evidence LIS academics engage with practice to maximise impact, they lack support in building impact and the discipline needs to do more to create opportunities for the academy and the profession to coalesce to identify objects for and deliver impactful research. **Link:** <https://journals-sagepub-com.ez27.periodicos.capes.gov.br/doi/full/10.1177/0165551517724685>

SpringerLink

- 136. Título:** Information Science and Its Core Concepts: Levels of Disagreement. **Autor:** Birger Hjørland. **Resumo:** One often encounters disagreements in information science (IS) (or library and information science, LIS), even disagreements about what might seem rather trivial questions. Such disagreements range from the designation of the field to questions such as whether IS is an academic discipline or not, what its aim is, what its core concepts are, what kinds of problems we try to solve, and what kinds of theories, metatheories, and related disciplines are the most important ones for us. Some people tend to regard IS as a branch of computer science or the cognitive sciences, while others tend to consider it as part of cultural studies or of science studies, and the different views are often reflected in the various names given to the field. These kinds of disagreement and their mutual dependencies are the focus in this chapter, with an emphasis on the different labels given for the field. "Poor terminological hygiene" may account for some of the disagreements, but basically the problem is seen as a lack of sufficient strong centripetal tendencies keeping the field together. **Link:** texto completo não disponível.
- 137. Título:** Emerging roles in Library and Information Science: consolidation in the scientific literature and appropriation by professionals of the discipline. **Autor:** Gregorio González-Alcaide; Inés Poveda-Pastor. **Resumo:** In recent years, profound transformations have taken place in the treatment, access and use of information, leading to the emergence of several concepts that reflect specific functions performed by Library and Information Science (LIS) professionals. The objective of this study is to identify the terminology related to emerging roles in the area of information science, quantifying the extent to which this terminology appears in the scientific literature and the extent to which it is associated with LIS. The roles most closely associated with LIS come under the categories of "librarianship" and "treatment and provision of document services", revealing their enduring status as the core areas of the discipline. However, we identified several other roles related to content organization and management, the web, and knowledge management, which constitute other potential career opportunities for LIS professionals, although in today's competitive job market a number of disciplines are vying to claim these roles as their own. Teaching, research support and advisory roles related

to the ethical and legal issues in information science constitute other important emerging career prospects. **Link:** <https://link-springer-com.ez27.periodicos.capes.gov.br/article/10.1007/s11192-018-2766-y>

- 138. Título:** LIS Education and Quality Assurance System in Asia-Pacific: Malaysia. **Autor:** Mohd Sharif Mohd Saad; Rusnah Johare; Fuziah Mohd Nadzar. **Resumo:** Quality assurance has been considered a strategic importance for LIS schools and is becoming more important than ever in library education and practice in Malaysia. The first formal educational program for librarians in Malaysia started 45 years ago in Institut Teknologi MARA (ITM) now Universiti Teknologi MARA (UiTM). Currently there are five universities offering LIS education in Malaysia which provides a competitive environment in imparting quality education thriving to establish reputation. These are Universiti Teknologi MARA (UiTM), University of Malaya (UM); International Islamic University (IIUM), University of Selangor (UNISEL) and Islamic Science University of Malaysia (USIM). This article presents a report on the development of library and Information Studies education; quality assurance policies and systems implemented in the five Malaysian universities with special reference to the case of UiTM. **Link:** texto completo não disponível.
- 139. Título:** LIS Education and Quality Assurance System in Asia Pacific: Indonesia. **Autor:** L. Sulisty-Basuki. **Resumo:** Although library education in Indonesia began in 1952, the higher education system for LIS education began in 1989 when the government issued the Act of National Education Systems. In 1989, based on the Act of National Education System, the higher education consists of Diploma (professional) and academic (Sarjana, Magister, Doktor) programs (academic program). Diploma program consists of Diploma 1–4 which denotes the year duration someone studying at the tertiary level, e.g., Diploma 3 means he or she attended university education for 3 years geared toward producing ready-to-work human resources. The academic program consists of Sarjana or Strata 1 (equivalent to Bachelor degrees in the UK, the USA, and other countries), Magister or Strata 2 (equivalent to master degrees) and Doktor (Doctorate). Later the act was replaced by the new Act of National Education System in 2003 with amendment on the possibility of someone with an Applied Master degree (continuation of Diploma program) to continue to program Doktor Terapan or Applied Doctorate program. This paper studies the issue on LIS quality assurance systems by various agencies. The first agency related to quality assurances is the National Library of Indonesia (NLI) who acts as the mentor, supervisor, and sometimes evaluator based on the Act no 43, 2007 and indirectly to LIS education; the second is Ministry of Education and Culture who conducted the LIS education, apart from Ministry of Religious Affairs; and the third the Association of Library Association whose function in many countries is accrediting the LIS education and other institutions. The issue of accreditation came in early 1990s as many universities opened LIS undergraduate programs. Another issue is that the Ministry of Manpower issued an edict about librarian certification albeit it does not mention about the accrediting agency. The paper concludes that the quality assurance for LIS education in Indonesia varies; however, it is suggested that the National Accreditation Agency should be responsible for the quality assurance as the Indonesian Library Association is yet to act as a real professional association. **Link:** texto completo não disponível.
- 140. Título:** LIS Education and Quality Assurance System in Asia-Pacific Region Thailand: Recent Trends and Issues. **Autor:** Sujin Butdisuwan. **Resumo:** In the current century more focus is on the provision of quality education to large numbers at affordable costs and it is the primary concern of developing countries to compete at global level and Thailand is not an exception. More so how to preserve diversity of practices within an international framework of quality assurance is also the need of the day. With this concept, this paper examines the concept of quality and quality assurance in higher education, an overview of Library and Information Science (LIS) education, the existing situation of quality assurance systems, guidelines, and standards in Thailand to assess the quality and also to promote the concept of best practices in the institutions of higher learning in general and more importantly in Library and Information Science Education in Thailand. In this context the existing quality assurance system in Thailand covers Internal Quality Assurance (IQA) and External Quality Assurance (EQA). The guidelines proposed by the Office for National Education Standards and Quality Assessment (ONESQA), the quality assurance framework comprising of nine components developed by the Office of the Commission of Higher Education (CHE), and Thai Quality Framework (TQF) have been explained. An outline of quality assurance practice in LIS education in Thailand has been presented. The quality assurance issues and the criteria for the assessment have been described. At the end the existing situation with regard to quality assurance in Thailand has been discussed and certain measures suggested to be taken towards the realization of the quality assurance were given. **Link:** texto completo não disponível.

Web of Science - Coleção Principal (Clarivate Analytics)

- 141. Título:** Systematic reviews in Library and Information Science: analysis and evaluation of the search process. **Autor:** Salvador-Olivan, JA; Marco-Cuenca, G; Arquero-Aviles, R. **Resumo:** Objective: An essential component of a systematic review is the development and execution of a literature search to identify all available and relevant published studies. The main objective of this study is to analyse and evaluate whether the systematic reviews in Library and Information Science (LIS) provide complete information on all the elements that make up the search process. Methods: A search was launched in WOS, Scopus, LISTA, Library Science Database, Medline databases and a wiki published from 2000 to February 2017, in order to find and identify systematic reviews. The search was designed to find those records whose titles included the words "systematic review" and/or "meta-analysis". A list was created with the twelve items recommended from the main publication guides, to assess the information degree on each of them. Results and conclusions: Most of the reviews in LIS are created by information professionals. From the 94 systematic reviews selected for analysis, it was found that only a 4.3% provided the complete reporting on the search method. The most frequently included item is the name of the database (95.6%) and the least one is the name of the host (35.8%). It is necessary to improve and complete the information about the search processes in the complete reports from LIS systematic reviews for reproducibility, updating and quality assessment improvement. **Link:** http://apps-WebOfKnowledge.ez27.periodicos.capes.gov.br/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=5&SID=7FU7KT1Fuqajih5bUZ&page=1&doc=9

142. **Título:** Affordances em redes sociais e fluxos informacionais: diálogos da Ciência da Informação e a teoria das materialidades. **Autor:** Thurler, Larriza. **Resumo:** A pesquisa desenvolvida nesta tese tem como objetivo evidenciar a importância de estudos em torno da materialidade dos meios para guiar decisões acerca de tecnologias de compartilhamento de informação e criação de conhecimento organizacional no campo da Ciência da Informação e, mais especificamente, na subárea Gestão do Conhecimento. A Teoria das Affordances – sob a qual as propriedades materiais dos objetos indicariam potencialidades de ações do usuário – foi a ferramenta metodológica usada para explorar as diferentes relações dos indivíduos com plataformas diversas para troca de mensagens. O percurso investigativo foi composto por uma Revisão Sistemática de Literatura, a fim de obter um panorama amplo sobre o que vem sendo estudado sobre affordances de redes sociais para compartilhamento de conhecimento, e por um estudo de caso, cujo objeto de pesquisa foi um grupo de consultores no WhatsApp, para analisar empiricamente os efeitos das affordances dos Sites de Redes Sociais no engajamento para criação de conhecimento organizacional. Com base nos dados coletados, foi desenvolvido um framework que oferece subsídios para pensar as materialidades dos meios, de maneira alinhada com elementos simbólicos, permitindo assim um olhar sistêmico sobre a tecnologia já implementada ou a ser adotada. Observou-se que a abordagem material ainda é pouco explorada no campo da Ciência da Informação, especialmente em estudos empíricos. No entanto, elementos tecnológicos também devem ser considerados, além dos simbólicos, tendo em vista que têm efeitos significativos na disseminação da informação e, portanto, na gestão de “Ba” ou contextos capacitantes de conhecimento. **Link:** <http://ridi.ibict.br/handle/123456789/1028>

WorldCat

143. **Título:** Evaluating Approaches to Quality Assessment in Library and Information Science LIS Systematic Reviews: A Methodology Review. **Autor:** Michelle Maden; Eleanor Kotas. **Resumo:** Objective – Systematic reviews are becoming increasingly popular within the Library and Information Science (LIS) domain. This paper has three aims: to review approaches to quality assessment in published LIS systematic reviews in order to assess whether and how LIS reviewers report on quality assessment a priori in systematic reviews, to model the different quality assessment aids used by LIS reviewers, and to explore if and how LIS reviewers report on and incorporate the quality of included studies into the systematic review analysis and conclusions. Methods – The authors undertook a methodological study of published LIS systematic reviews using a known cohort of published systematic reviews of LIS-related research. Studies were included if they were reported as a “systematic review” in the title, abstract, or methods section. Meta-analyses that did not incorporate a systematic review and studies in which the systematic review was not a main objective were excluded. Two reviewers independently assessed the studies. Data were extracted on the type of synthesis, whether quality assessment was planned and undertaken, the number of reviewers involved in assessing quality, the types of tools or criteria used to assess the quality of the included studies, how quality assessment was assessed and reported in the systematic review, and whether the quality of the included studies was considered in the analysis and conclusions of the review. In order to determine the quality of the reporting and incorporation of quality assessment in LIS systematic reviews, each study was assessed against criteria relating to quality assessment in the PRISMA reporting guidelines for systematic reviews and meta-analyses (Moher, Liberati, Tetzlaff, Altman, & The PRISMA Group, 2009) and the AMSTAR tool (Shea et al., 2007). Results – Forty studies met the inclusion criteria. The results demonstrate great variation on the breadth, depth, and transparency of the quality assessment process in LIS systematic reviews. Nearly one third of the LIS systematic reviews included in this study did not report on quality assessment in the methods, and less than one quarter adequately incorporated quality assessment in the analysis, conclusions, and recommendations. Only nine of the 26 systematic reviews that undertook some form of quality assessment incorporated considerations of how the quality of the included studies impacted on the validity of the review findings in the analysis, conclusion, and recommendations. The large number of different quality assessment tools identified reflects not only the disparate nature of the LIS evidence base (Brettell, 2009) but also a lack of consensus around criteria on which to assess the quality of LIS research. Conclusion – Greater clarity, definition, and understanding of the methodology and concept of “quality” in the systematic review process are required not only by LIS reviewers but also by editors of journals in accepting such studies for publication. Further research and guidance is needed on identifying the best tools and approaches to incorporate considerations of quality in LIS systematic reviews. LIS reviewers need to improve the robustness and transparency with which quality assessment is undertaken and reported in systematic reviews. Above all, LIS reviewers need to be explicit in coming to a conclusion on how the quality of the included studies may impact on their review findings. **Link:** <https://journals.library.ualberta.ca/ebliip/index.php/EBLIP/article/view/26988>
144. **Título:** Systematic reviews in Library and Information Science: analysis and evaluation of the search process. **Autor:** Salvador-Olivan, JA; Marco-Cuenca, G; Arquero-Aviles, R. **Resumo:** Objective: An essential component of a systematic review is the development and execution of a literature search to identify all available and relevant published studies. The main objective of this study is to analyse and evaluate whether the systematic reviews in Library and Information Science (LIS) provide complete information on all the elements that make up the search process. Methods: A search was launched in WOS, Scopus, LISTA, Library Science Database, Medline databases and a wiki published from 2000 to February 2017, in order to find and identify systematic reviews. The search was designed to find those records whose titles included the words “systematic review” and/or “meta-analysis”. A list was created with the twelve items recommended from the main publication guides, to assess the information degree on each of them. Results and conclusions: Most of the reviews in LIS are created by information professionals. From the 94 systematic reviews selected for analysis, it was found that only a 4.3% provided the complete reporting on the search method. The most frequently included item is the name of the database (95.6%) and the least one is the name of the host (35.8%). It is necessary to improve and complete the information about the search processes in the complete reports from LIS systematic reviews for reproducibility, updating and quality assessment improvement. **Link:** http://apps-wofknowledge.ez27.periodicos.capes.gov.br/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=5&SID=7FU7KT1Fuqajilh5bUZ&page=1&doc=9
145. **Título:** Meta-analysis: An Approach to Synthesizing and Evaluating Research on Knowledge and Information Science. **Autor:** Seyyed Noorollah Nasrollahi; Heidar Mokhtari; Maryam-Sadat Seyedein. **Resumo:** Introduction and Objective: Enquiry through research for achieving more confirmed results, removing existing discrepancies among various studies, and discovering knowledge gap are of main concerns in scientific research. As a systematic approach, meta-analysis

tends to orientate this goal by statistical synthesis of quantitative results obtained from independent studies relating to a research problem. This article aimed to set forth an introductory context for conducting meta-analysis in various research problems of knowledge and information science (KIS). Method: This paper used an analytical review to describe the history, methods, statistical approaches, and challenges and opportunities of meta-analysis in KIS. As a systematic review, meta-analysis has some ordered and written stages directed by a protocol. Findings: Statistical summarization of the findings of included studies is the main stage which has three approaches. Despite its importance in developing a scientific field, meta-analysis has not been widely known and conducted in the KIS field and there are some discrepancies in its conduct. The authors of original research articles and journal editors should consider some guidelines for authoring papers in such a way that they can be easily included in meta-analysis. Originality/ value: This study is a step for introducing the principles and references of meta-analysis to KIS scientific communication as a new and necessary approach to synthesize and evaluate the increasing studies in the field, especially those conducted in Iran. **Link:** texto completo não disponível.

OAster

146. **Título:** A Ciência da Informação, um compromisso social. **Autor:** Ribeiro, Ana Maria de Almeida; Oliveira, Eliane Braga de. **Resumo:** Este artigo tem o objetivo de, através de breve resgate histórico da Ciência da Informação, caracterizar sua relação com a sociedade. Realiza, como método, uma revisão sistemática da literatura com uma abordagem qualitativa, e disponibiliza um resumo das evidências relacionadas a uma estratégia de intervenção específica, mediante a aplicação de métodos explícitos e sistematizados de busca, apreciação crítica e síntese da informação selecionada. Apresenta alguns elementos, sob o ponto de vista do materialismo histórico, que identificam o compromisso social de práticas e saberes da Ciência da Informação, a importância de que se desenvolva vinculada à sociedade que lhe cerca. Defende que a Ciência da Informação vive em movimento e transformação, porque é reflexo do vínculo que deve manter com a sociedade, que está sempre em movimento. A Ciência da Informação vem cada vez mais se constituindo como uma ciência que não é um somatório de várias áreas do conhecimento, mas a construção coletiva de saberes que transitam da área tecnológica às sociais aplicadas, pela área administrativa e do direito, de modo que o centro de sua intervenção é a sociedade. Como ciência humana e social tem um compromisso radical no sentido de transformação de qualquer situação objetiva na qual o homem concreto esteja sendo impedido de ser sujeito na sociedade. Portanto, ela tem um compromisso social. **Link:** texto completo não disponível.
147. **Título:** A Ciência da Informação, um compromisso social. **Autor:** Ribeiro, Ana Maria de Almeida; Oliveira, Eliane Braga de. **Resumo:** Este artigo tem o objetivo de, através de breve resgate histórico da Ciência da Informação, caracterizar sua relação com a sociedade. Realiza, como método, uma revisão sistemática da literatura com uma abordagem qualitativa, e disponibiliza um resumo das evidências relacionadas a uma estratégia de intervenção específica, mediante a aplicação de métodos explícitos e sistematizados de busca, apreciação crítica e síntese da informação selecionada. Apresenta alguns elementos, sob o ponto de vista do materialismo histórico, que identificam o compromisso social de práticas e saberes da Ciência da Informação, a importância de que se desenvolva vinculada à sociedade que lhe cerca. Defende que a Ciência da Informação vive em movimento e transformação, porque é reflexo do vínculo que deve manter com a sociedade, que está sempre em movimento. A Ciência da Informação vem cada vez mais se constituindo como uma ciência que não é um somatório de várias áreas do conhecimento, mas a construção coletiva de saberes que transitam da área tecnológica às sociais aplicadas, pela área administrativa e do direito, de modo que o centro de sua intervenção é a sociedade. Como ciência humana e social tem um compromisso radical no sentido de transformação de qualquer situação objetiva na qual o homem concreto esteja sendo impedido de ser sujeito na sociedade. Portanto, ela tem um compromisso social. **Link:** texto completo não disponível.
148. **Título:** Systematic Reviews and Evidence Based Library and Information Practice. **Autor:** Brett, A. **Resumo:** This commentary presents a rationale for undertaking systematic reviews in library and information practice. As library and information practitioners have the skills to undertake systematic reviews, it is questioned why there are not more in the field. The barriers and challenges to undertaking systematic reviews are discussed. **Link:** texto completo não disponível.
149. **Título:** School Librarianship and Evidence Based Practice: Progress, Perspectives, and Challenges. **Autor:** Todd, Ross J.; Rutgers University. **Resumo:** Objective – This paper provides an overview of progress and developments surrounding evidence based practice in school librarianship, and seeks to provide a picture of current thinking about evidence based practice as it relates to the field. It addresses current issues and challenges facing the adoption of evidence based practice in school librarianship. Methods – The paper is based on a narrative review of a small but growing body of literature on evidence based practice in school librarianship, set within a broader perspective of evidence based education. In addition, it presents the outcomes of a collaborative process of input from 200 school libraries leaders collected at a School Library summit in 2007 specifically to address the emerging arena of evidence based practice in this field. Results – A holistic model of evidence based practice for school libraries is presented, centering on three integrated dimensions of evidence: evidence for practice, evidence in practice, and evidence of practice. Conclusion – The paper identifies key challenges ahead if evidence based school librarianship is to develop further. These include: building research credibility within the broader educational environment; the need for ongoing review and evaluation of the diverse body of research in education, librarianship and allied fields to make quality evidence available in ways that can enable practicing school librarians to build a culture of evidence based practice; development of tools, strategies, and exemplars to use to facilitate evidence based decision-making; and, ensuring that the many and diverse advances in education and librarianship become part of the practice of school librarianship. **Link:** <https://journals.library.ualberta.ca/ebliip/index.php/EBLIP/article/view/4637>

La Referencia

150. **Título:** Elderly People from the Library Science: a Systematic Review. **Autor:** Gil Calderón, Marcela. **Resumo:** The thematic about elderly people and library services is a subject that raises interest in Costa Rica since there has been an increase in this population. The subject aims to make a systematic review about the scientific production that is being

formulated in the library science field in order to distinguish which are the most researched areas. This will allow creating a theoretical framework that will work as a basis for studies in order to fulfill the needs of this specific population. **Link:** <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/eciencias/articulo/view/21833>

Terceira expressão de busca
Subtotal: 30 documentos

Academic Search Premier - ASP (EBSCO)

151. **Título:** Account of methodologies and methods applied in LIS research: A systematic review. **Autor:** Ullah, Ahsan; Ameen, Kanwal. **Resumo:** The use of appropriate methodology is a necessary component of reliable and valid research. A comprehensive account of methods used in library and information science (LIS) research was conducted using quantitative systematic review. Exhaustive searching techniques were employed to gather relevant literature. Of this body of work, more than half did not develop or apply a taxonomy of methods. By contrast, this review used three taxonomies to categorize methods. The findings reveal that empirical, descriptive, and quantitative research methodologies were used in that majority of LIS research. Survey was the most widely research method and descriptive statistics were used by majority of LIS authors for data analysis. This review contributes a comprehensive list of methodologies and methods used in LIS research and can help to identify strengths and gaps in the use of methodology. Documentation of methods used in LIS research can help the research community make decisions about future practice in the areas of methods, measures, and reporting. **Link:** <https://www-sciencedirect.ez27.periodicos.capes.gov.br/science/article/pii/S0740818817301597>
152. **Título:** Applications of meta-analysis to library and information science research: Content analysis. **Autor:** Ke, Qing; Cheng, Ying. **Resumo:** Content analysis was conducted to provide a framework for studying the current state of and problems in the application of meta-analysis in the field of library and information science (LIS). The content of 35 meta-analysis application articles published in LIS-oriented journals was analyzed for their bibliometric information, reasons for conducting a meta-analysis, literature searches, criteria for selecting studies, meta-analysis procedures, quality control mechanisms, and results. Although meta-analysis appears to be underappreciated in the LIS domain, the findings demonstrate that meta-analysis holds strong prospects as an LIS research method. However, there are a number of problems that must be solved, one being the misunderstanding of meta-analysis as compared with other similar systematic review methods. Suggestions are offered for developing meta-analysis. An informed understanding of the role of the meta-analysis method in LIS will be helpful for future research and practice. **Link:** <http://web-b-ebSCOhost.ez27.periodicos.capes.gov.br/ehost/detail/detail?vid=2&sid=6294f907-4d46-4a45-81a6-9654be4b8c67%40sessionmgr101&bdata=Jmxhbmc9cHQYnlmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=111639913&db=aph>
153. **Título:** Emerging roles of health information professionals for library and information science curriculum development: a scoping review. **Autor:** Ma, Jinxuan; Stahl, Lynne; Knotts, Erica. **Resumo:** Objective: This scoping review identified the emerging and evolving roles of health information professionals (HIPs) in a range of tasks and settings, as they adapt to varied user needs, while keeping up with changing medical landscapes to provide evidence-based information support in grand rounds and scholarly research. The review aims to inform library school students about expected entry-level job qualifications and faculty about adaptable changes to specialized HIP curricula. Methods: The authors examined 268 peer-reviewed journal articles that concentrated on evolving HIP roles, professional settings, and contexts by retrieving results from several multidisciplinary databases. Results: HIPs, who generally serve as "embedded librarians," are taking on more active roles as collaborators, research experts, and liaisons, replacing more passive and exclusive roles as information providers and outreach agents or research assistants. These evolving roles in the reviewed literature were broken into nine categories in approximate order of prominence. Conclusions: A new model linking these evolving roles to the Medical Library Association (MLA) fundamental professional competencies was developed to provide an operational examination and research-based evidence for adapting HIP continuing education curriculum learning outcomes, course content and delivery, and student career pathways for existing graduate HIP specialization courses in library programs. The model indicates each role's connection to the MLA professional competencies, based on MLA's detailed description of each competency. A better understanding of HIP demands and expectations will enhance the capacity of library programs to prepare students in HIP specializations. **Link:** <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6148628/>
154. **Título:** The current state of systematic reviews in library and information studies. **Autor:** Xu, Jianhua; Kang, Qi; Song, Zhiqiang. **Resumo:** Although the systematic review method has, in the past, been applied infrequently in library and information science (LIS) research, its use appears to be increasing. However, the relatively low quantity and poor quality of systematic reviews demonstrate the need for further research in this area. A critical appraisal framework is presented that can be used to guide the conduct and reporting of systematic reviews, at the same time increasing researchers and practitioners' awareness of the importance of such reviews in LIS research. Methods and tools used by scholars who have applied this method are reviewed, and criteria that are essential to achieving high quality systematic review are discussed in depth. **Link:** <http://web-b-ebSCOhost.ez27.periodicos.capes.gov.br/ehost/detail/detail?vid=9&sid=d8f89198-589c-4c40-9eae-cd492fbb604c%40sessionmgr102&bdata=Jmxhbmc9cHQYnlmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=111639915&db=lih>

Library, Information Science & Technology Abstracts with Full Text (EBSCO)

155. **Título:** Account of methodologies and methods applied in LIS research: A systematic review. **Autor:** Ullah, Ahsan; Ameen, Kanwal. **Resumo:** The use of appropriate methodology is a necessary component of reliable and valid research. A comprehensive account of methods used in library and information science (LIS) research was conducted using quantitative systematic review. Exhaustive searching techniques were employed to gather relevant literature. Of this body of work, more than half did not develop or apply a taxonomy of methods. By contrast, this review used three taxonomies to categorize methods. The findings reveal that empirical, descriptive, and quantitative research

methodologies were used in that majority of LIS research. Survey was the most widely research method and descriptive statistics were used by majority of LIS authors for data analysis. This review contributes a comprehensive list of methodologies and methods used in LIS research and can help to identify strengths and gaps in the use of methodology. Documentation of methods used in LIS research can help the research community make decisions about future practice in the areas of methods, measures, and reporting. **Link:** <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0740818817301597>

156. **Título:** Applications of meta-analysis to library and information science research: Content analysis. **Autor:** Ke, Qing; Cheng, Ying. **Resumo:** Content analysis was conducted to provide a framework for studying the current state of and problems in the application of meta-analysis in the field of library and information science (LIS). The content of 35 meta-analysis application articles published in LIS-oriented journals was analyzed for their bibliometric information, reasons for conducting a meta-analysis, literature searches, criteria for selecting studies, meta-analysis procedures, quality control mechanisms, and results. Although meta-analysis appears to be underappreciated in the LIS domain, the findings demonstrate that meta-analysis holds strong prospects as an LIS research method. However, there are a number of problems that must be solved, one being the misunderstanding of meta-analysis as compared with other similar systematic review methods. Suggestions are offered for developing meta-analysis. An informed understanding of the role of the meta-analysis method in LIS will be helpful for future research and practice. **Link:** <http://web-b-ebSCOhost.ez27.periodicos.capes.gov.br/ehost/detail/detail?vid=2&sid=6294f907-4d46-4a45-81a6-9654be4b8c67%40sessionmgr101&data=JmxhbmC9cHQYnlmC2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=111639913&db=aph>
157. **Título:** Eye tracking in library and information science: a literature review. **Autor:** Haakon Lund. **Resumo:** Purpose The purpose of this paper is to present a systematic literature review of the application of eye-tracking technology within the field of library and information science. Eye-tracking technology has now reached a level of maturity, which makes the use of the technology more accessible. Subsequently, a growing interest in employing eye tracking as a methodology within library and information science research must be anticipated. Design/methodology/approach The review follows the guidelines set in the Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses recommendations. Two reference databases are searched for relevant references: Library and Information Science Abstracts and Library, Information Science and Technology Abstracts. The main selection criteria are peer-reviewed literature that describes the experimental setting, including which eye-tracking equipment was used, the number of test persons and reports on the eye-tracking measures. Furthermore, this study will report which other methods were applied in combination with eye tracking. Findings The number of published research utilizing eye-tracking technologies within library and information science (LIS) is still limited although an increase in the use of eye-tracking technologies is observed during recent years. Originality/value To the knowledge of the author, this is the first systematic review on eye-tracking technology and application in LIS. **Link:** <https://www.emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/LHT-07-2016-0085/full/html>
158. **Título:** Identifying the prevailing images in library and information science profession: is the landscape changing? **Autor:** Evgenia Vassilakaki, Valentini Moniarou-Papaconstantinou. **Resumo:** Purpose This paper aims to provide a systematic review on library and information science (LIS) profession's image and stereotypes from 1999 to 2013. In particular, it aims to identify and analyze the prevailing images of librarians in various contexts and explore possible changes occurring over time. Design/methodology/approach The method of systematic review is adopted to identify the prevailing images in LIS profession. Specifically, 60 papers were selected and five main themes emerged such as "public's perceptions", "librarians' perceptions", "students' perceptions", "mass media" and "image as an issue" after a thorough analysis of papers' aim. Findings It was found that librarians were negatively perceived by both the wider public and the students. In terms of mass media, the image of "the old maid" was dominant, whereas newspapers focused on the male librarian who was perceived as glamorous. Positive stereotypes were also found in children books. On the whole, librarian's image and relevant stereotypes have not changed considerably over time. Research limitations/implications This literature review considered only papers published between 2000 and 2013 and only in English mainly due to language restrictions. Originality/value This review identifies, critically analyzes and discusses the literature on the prevailing images and stereotypes associated with LIS profession in the past 13 years. In addition, it attempts to identify and discuss any changes that occurred in this time frame. **Link:** <https://www.emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/NLW-03-2014-0029/full/html>
159. **Título:** Meta-Analysis in Library and Information Science: Method, History, and Recommendations for Reporting Research. **Autor:** Saxton, Matthew L. **Resumo:** Meta-analysis is a method for summarizing statistical findings across multiple research studies. It is a useful method for assessing the level of agreement or disagreement surrounding a given research question. The ability to perform meta-analysis is dependent on the level of consistency in measures and the amount of data shared in published research. Guidelines to minimum standards for reporting research may improve the quality of writing in published research. Inconsistencies in reporting research findings across studies, failing to provide enough detail on method and instrumentation to facilitate replication, and the multiplicity of different operational definitions or measures for the same concept all pose difficulties to successfully attempting any form of research synthesis. This article presents a methodological explanation of meta-analysis, a literature review describing the application of meta-analysis in library and information science, and guidelines for reporting quantitative research that would enable subsequent researchers to perform meta-analysis. **Link:** <http://web-a-ebSCOhost.ez27.periodicos.capes.gov.br/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=9e202e2a-65c9-4bc8-9587-c469ab059814%40sdc-v-sessmgr01>

SAGE Journals Online

160. **Título:** The effects of the research excellence framework research impact agenda on early- and mid-career researchers in library and information science. **Autor:** Rita Marcella, Hayley Lockerie, Lyndsay Bloice, Caroline Hood, Flora Barton. **Resumo:** Early- and mid-career researchers will shape the future of library and information science (LIS) research and it is crucial they be well placed to engage with the research impact agenda. Their understanding of research impact may influence their capacity to be returned to research excellence framework (REF), the UK's research quality assessment tool, as well as their ability to access research funding. This article reports the findings of a qualitative study exploring

how the research impact agenda is influencing early- and mid-career researcher behaviour. Semi-structured interviews were conducted with 14 early- and mid-career researchers. While enthusiastic about creating lasting impact, participants lack effective institutional support to maximise their own research impact. Participants demonstrate uncertainty about what REF impact is. The authors conclude that while there is evidence LIS academics engage with practice to maximise impact, they lack support in building impact and the discipline needs to do more to create opportunities for the academy and the profession to coalesce to identify objects for and deliver impactful research. **Link:** <https://journals-sagepub-com.ez27.periodicos.capes.gov.br/doi/full/10.1177/0165551517724685>

161. **Título:** On being 'Systematic' in Literature Reviews in IS. **Autor:** Sebastian K BoellDubravka Cecez-Kecmanovic. **Resumo:** General guidelines for conducting literature reviews often do not address the question of literature searches and dealing with a potentially large number of identified sources. These issues are specifically addressed by so-called systematic literature reviews (SLRs) that propose a strict protocol for the search and appraisal of literature. Moreover, SLRs are claimed to be a 'standardized method' for literature reviews that is replicable, transparent, objective, unbiased and rigorous, and thus superior to other approaches for conducting literature reviews. These are significant and consequential claims that – despite increasing adoption of SLRs – remained largely unnoticed in the information systems (IS) literature. The objective of this debate is to draw attention of the IS community to SLR's claims, to question their justification and reveal potential risks of their adoption. This is achieved by first examining the origins of SLR and the prescribed SLR process and then by critically assessing their claims and implications. In this debate, we show that SLRs are applicable and useful for a very specific kind of literature review, a meta study that identifies and summarizes evidence from earlier research. We also demonstrate that the claims that SLRs provide superior quality are not justified. More importantly, we argue that SLR as a general approach to conducting literature reviews is highly questionable, concealing significant perils. The paper cautions that SLR could undermine critical engagement with literature and what it means to be scholarly in academic work. **Link:** texto completo não disponível.
162. **Título:** Debating Systematic Literature Reviews (SLR) and their Ramifications for IS: A rejoinder to Mike Chiasson, Briony Oates, Ulrike Schultze, and Richard Watson. **Autor:** Sebastian K Boell , Dubravka Cecez-Kecmanovic. **Resumo:** Systematic Literature Reviews (SLRs) are making their inroads into the IS discipline. By responding to the commentaries this rejoinder contributes to a debate about potential merits, limitations and wider ramifications of SLR for the IS discipline. More specifically we engage with the questions: What is an SLR and can it be conducted partially? How can literature reviews and SLR be improved? What is the view of 'evidence' in SLRs and the evidence-based practice movement and what are potential implications for 'research informing IS practice'? How can the efficiency and effectiveness of literature reviews be improved? Overall we argue for a practice of critique that scrutinizes methodologies such as SLR in the light of values and ends we seek to achieve in the IS discipline. **Link:** <https://journals-sagepub-com.ez27.periodicos.capes.gov.br/doi/pdf/10.1057/jit.2015.15>
163. **Título:** A Content Analysis of Librarianship Research. **Autor:** Denise Koufogiannakis, Linda Slater, Ellen Crumley. **Resumo:** Objective: To conduct a content analysis of library and information studies (LIS) literature published in 2001 and test the domains developed by Crumley and Koufogiannakis. Methods: A comprehensive list of refereed library and information studies journals was compiled and reviewed independently by two researchers to derive a list of included journals. Articles published in 2001 from included journals were independently assessed for relevancy by two researchers. Researchers separately extracted and checked data from included articles. Results: 217 LIS journals were reviewed and 107 were included; 91 journals provided data. 2664 journal articles were examined, with 807 (30.3%) classified as research. The Top 10 journals for research published in 2001 were: 1) JASIST, 2) Scientometrics, 3) Info Proc & Man; 4) Coll & Res Lib, 5) Tie: J Lib Adm/Bull Med Lib Assn, 7) Libs & Culture, 8) J Doc, 9) Tie: J Info Sci/J Acad Libr. For the period studied, descriptive research (329 out of 807 articles) was published far more frequently than any other type. The domain Information Access & Retrieval had the highest number of research articles (314/807), followed by Collections (193/ 807), Management (135/807), Education (95/807) and Reference (77/807). Two new possible domains were identified: Library History and Professional Issues. Conclusions: Because 36 articles fell into the domain of Professional Issues, a case can be made to add this domain to Crumley and Koufogiannakis' taxonomy. Library History was not added as a domain because historical research is not used for evidence-based decision-making. There was no evidence to support keeping the Marketing & Promotion domain. LISA provides the best coverage of the top 10 LIS research journals identified in this study. **Link:** <https://journals-sagepub-com.ez27.periodicos.capes.gov.br/doi/pdf/10.1177/0165551504044668>

Web of Science - Coleção Principal (Clarivate Analytics)

164. **Título:** Systematic reviews in Library and Information Science: analysis and evaluation of the search process. **Autor:** Salvador-Olivan, JA; Marco-Cuenca, G; Arquero-Aviles, R. **Resumo:** Objective: An essential component of a systematic review is the development and execution of a literature search to identify all available and relevant published studies. The main objective of this study is to analyse and evaluate whether the systematic reviews in Library and Information Science (LIS) provide complete information on all the elements that make up the search process. Methods: A search was launched in WOS, Scopus, LISTA, Library Science Database, Medline databases and a wiki published from 2000 to February 2017, in order to find and identify systematic reviews. The search was designed to find those records whose titles included the words "systematic review" and/or "meta-analysis". A list was created with the twelve items recommended from of the main publication guides, to assess the information degree on each of them. Results and conclusions: Most of the reviews in LIS are created by information professionals. From the 94 systematic reviews selected for analysis, it was found that only a 4.3% provided the complete reporting on the search method. The most frequently included item is the name of the database (95.6%) and the least one is the name of the host (35.8%). It is necessary to improve and complete the information about the search processes in the complete reports from LIS systematic reviews for reproducibility, updating and quality assessment improvement. **Link:** http://apps-wofknowledge.ez27.periodicos.capes.gov.br/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=5&SID=7FU7KT1Fuqajilh5bUZ&page=1&doc=9
165. **Título:** Evaluating Approaches to Quality Assessment in Library and Information Science LIS Systematic Reviews: A Methodology Review. **Autor:** Michelle Maden; Eleanor Kotas. **Resumo:** Objective – Systematic reviews are becoming

increasingly popular within the Library and Information Science (LIS) domain. This paper has three aims: to review approaches to quality assessment in published LIS systematic reviews in order to assess whether and how LIS reviewers report on quality assessment a priori in systematic reviews, to model the different quality assessment aids used by LIS reviewers, and to explore if and how LIS reviewers report on and incorporate the quality of included studies into the systematic review analysis and conclusions. Methods – The authors undertook a methodological study of published LIS systematic reviews using a known cohort of published systematic reviews of LIS-related research. Studies were included if they were reported as a “systematic review” in the title, abstract, or methods section. Meta-analyses that did not incorporate a systematic review and studies in which the systematic review was not a main objective were excluded. Two reviewers independently assessed the studies. Data were extracted on the type of synthesis, whether quality assessment was planned and undertaken, the number of reviewers involved in assessing quality, the types of tools or criteria used to assess the quality of the included studies, how quality assessment was assessed and reported in the systematic review, and whether the quality of the included studies was considered in the analysis and conclusions of the review. In order to determine the quality of the reporting and incorporation of quality assessment in LIS systematic reviews, each study was assessed against criteria relating to quality assessment in the PRISMA reporting guidelines for systematic reviews and meta-analyses (Moher, Liberati, Tetzlaff, Altman, & The PRISMA Group, 2009) and the AMSTAR tool (Shea et al., 2007). Results – Forty studies met the inclusion criteria. The results demonstrate great variation on the breadth, depth, and transparency of the quality assessment process in LIS systematic reviews. Nearly one third of the LIS systematic reviews included in this study did not report on quality assessment in the methods, and less than one quarter adequately incorporated quality assessment in the analysis, conclusions, and recommendations. Only nine of the 26 systematic reviews that undertook some form of quality assessment incorporated considerations of how the quality of the included studies impacted on the validity of the review findings in the analysis, conclusion, and recommendations. The large number of different quality assessment tools identified reflects not only the disparate nature of the LIS evidence base (Brettelle, 2009) but also a lack of consensus around criteria on which to assess the quality of LIS research. Conclusion – Greater clarity, definition, and understanding of the methodology and concept of “quality” in the systematic review process are required not only by LIS reviewers but also by editors of journals in accepting such studies for publication. Further research and guidance is needed on identifying the best tools and approaches to incorporate considerations of quality in LIS systematic reviews. LIS reviewers need to improve the robustness and transparency with which quality assessment is undertaken and reported in systematic reviews. Above all, LIS reviewers need to be explicit in coming to a conclusion on how the quality of the included studies may impact on their review findings. **Link:** <https://journals.library.ualberta.ca/ebliip/index.php/EBLIP/article/view/26988>

Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia (IBICT). Repositório Institucional Di

166. **Título:** Affordances em redes sociais e fluxos informacionais: diálogos da Ciência da Informação e a teoria das materialidades. **Autor:** Thurler, Lariza. **Resumo:** A pesquisa desenvolvida nesta tese tem como objetivo evidenciar a importância de estudos em torno da materialidade dos meios para guiar decisões acerca de tecnologias de compartilhamento de informação e criação de conhecimento organizacional no campo da Ciência da Informação e, mais especificamente, na subárea Gestão do Conhecimento. A Teoria das Affordances – sob a qual as propriedades materiais dos objetos indicariam potencialidades de ações do usuário – foi a ferramenta metodológica usada para explorar as diferentes relações dos indivíduos com plataformas diversas para troca de mensagens. O percurso investigativo foi composto por uma Revisão Sistemática de Literatura, a fim de obter um panorama amplo sobre o que vem sendo estudado sobre affordances de redes sociais para compartilhamento de conhecimento, e por um estudo de caso, cujo objeto de pesquisa foi um grupo de consultores no WhatsApp, para analisar empiricamente os efeitos das affordances dos Sites de Redes Sociais no engajamento para criação de conhecimento organizacional. Com base nos dados coletados, foi desenvolvido um framework que oferece subsídios para pensar as materialidades dos meios, de maneira alinhada com elementos simbólicos, permitindo assim um olhar sistêmico sobre a tecnologia já implementada ou a ser adotada. Observou-se que a abordagem material ainda é pouco explorada no campo da Ciência da Informação, especialmente em estudos empíricos. No entanto, elementos tecnológicos também devem ser considerados, além dos simbólicos, tendo em vista que têm efeitos significativos na disseminação da informação e, portanto, na gestão de “Ba” ou contextos capacitantes de conhecimento. **Link:** <http://ridi.ibict.br/handle/123456789/1028>
167. **Título:** Modelos colaborativos de indexação social e a sua aplicabilidade na base de dados referencial de artigos de periódicos em ciência da informação (Brapci). **Autor:** SANTOS, Raimunda Fernanda dos. **Resumo:** Objetiva discutir os modelos colaborativos de indexação social, bem como adequações necessárias, vantagens e desvantagens quanto à implantação na Base de Dados Referencial de Artigos de Periódicos em Ciência da Informação, com a finalidade de melhorar a qualidade da representação e, conseqüentemente, da recuperação dos documentos nesse contexto. Visa especificamente: discernir, mediante uma revisão sistemática da literatura brasileira sobre Folksonomia, o que vem sendo estudado pelos pesquisadores da Ciência da Informação no Brasil acerca dessa temática; sintetizar os fundamentos teóricos dos modelos colaborativos de indexação; identificar e descrever os modelos colaborativos de indexação propostos na literatura dessa área do conhecimento; diferenciar e analisar os modelos colaborativos de indexação social identificados; descrever e analisar a política de indexação da BRAPCI; propor adequações a cada um dos modelos colaborativos de indexação visando a sua implantação nessa base de dados; apontar vantagens e desvantagens da adoção de cada um dos modelos colaborativos de indexação social adaptados na pesquisa. Utiliza como metodologia a pesquisa exploratória pautada na pesquisa bibliográfica e na análise de conteúdo para a investigação das produções científicas e revisão sistemática da literatura brasileira em Ciência da Informação sobre Folksonomia; realiza também estudo de caso para a descrição e análise da política de indexação da BRAPCI e para a proposição de adequações dos modelos colaborativos de indexação para essa base de dados. Como resultados da pesquisa, analisa e discute a política de indexação da BRAPCI e três modelos colaborativos de indexação (modelo de Representação Iterativa, modelo colaborativo de indexação Facetlog e modelo colaborativo baseado em tags categorizadas), bem como aponta adequações necessárias, vantagens e desvantagens quanto à implantação na BRAPCI. Destaca que com a aplicação dos modelos colaborativos de indexação social adaptados, as seguintes implicações negativas da política de indexação da BRAPCI são minimizadas: a ocorrência de erros ortográficos em descritores; presença de descritores duplicados; a representação da informação sem a interferência do indexador; a participação restrita do autor na indexação do trabalho de sua autoria; a ausência de revisão dos termos existentes no

metadado assunto da base de dados; e a participação do indexador apenas na atividade de categorização dos termos e definição de remissivas entre termos. Conclui enfatizando que as propostas de adequações de cada um dos modelos colaborativos de indexação social apresentadas podem ser aplicadas no âmbito da BRAPCI ou em bases de dados semelhantes para melhorar a qualidade da representação e recuperação das produções científicas. Identifica a necessidade da elaboração e implantação de um instrumento de controle terminológico na base de dados, com base nas garantias literária, estrutural e de uso, visando minimizar na etiquetagem de documentos o emprego de termos polissêmicos, descritores homógrafos, etiquetas assimétricas e com variação morfológica. **Link:** <https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/17218>

- 168. Título:** Affordances em redes sociais e fluxos informacionais: diálogos da Ciência da Informação e a teoria das materialidades. **Autor:** Thurler, Lariza. **Resumo:** A pesquisa desenvolvida nesta tese tem como objetivo evidenciar a importância de estudos em torno da materialidade dos meios para guiar decisões acerca de tecnologias de compartilhamento de informação e criação de conhecimento organizacional no campo da Ciência da Informação e, mais especificamente, na subárea Gestão do Conhecimento. A Teoria das Affordances – sob a qual as propriedades materiais dos objetos indicariam potencialidades de ações do usuário – foi a ferramenta metodológica usada para explorar as diferentes relações dos indivíduos com plataformas diversas para troca de mensagens. O percurso investigativo foi composto por uma Revisão Sistemática de Literatura, a fim de obter um panorama amplo sobre o que vem sendo estudado sobre affordances de redes sociais para compartilhamento de conhecimento, e por um estudo de caso, cujo objeto de pesquisa foi um grupo de consultores no WhatsApp, para analisar empiricamente os efeitos das affordances dos Sites de Redes Sociais no engajamento para criação de conhecimento organizacional. Com base nos dados coletados, foi desenvolvido um framework que oferece subsídios para pensar as materialidades dos meios, de maneira alinhada com elementos simbólicos, permitindo assim um olhar sistêmico sobre a tecnologia já implementada ou a ser adotada. Observou-se que a abordagem material ainda é pouco explorada no campo da Ciência da Informação, especialmente em estudos empíricos. No entanto, elementos tecnológicos também devem ser considerados, além dos simbólicos, tendo em vista que têm efeitos significativos na disseminação da informação e, portanto, na gestão de “Ba” ou contextos capacitantes de conhecimento. **Link:** <http://ridi.ibict.br/handle/123456789/1028>
- 169. Título:** O conceito de categorização: um estudo com base na literatura da área da Ciência da informação. **Autor:** Carmo, Juliana Rabelo do. **Resumo:** The research analyzes the theoretical approaches of the categorization concept in the literature of the area of Information Science, by means of the systematization and proposition of reflections on the positions adopted by the theoreticians of this field. It is a descriptive approach to the objectives; exploratory to the problem; in relation to the data analysis is qualitative. The methodological course is guided by the bibliographic research and operationalized the methods of the Systematic Review of Literature and Content Analysis to select, identify and analyze the data that make up the corpus of the research. The research universe covers 9 articles resulting from the filtering through the inclusion and exclusion criteria structured from the research objective. The analysis is conducted through the construction of categories of analysis a priori and a posteriori. The a priori categories identify elements in common throughout the corpus of the research, whereas the categories a posteriori are syntheses obtained after the interpretation of the results and reflect the points in common among the authors of the studies of the corpus, represented by means of assumptions. Inferences are presented in the form of final categories, divided into two thematic blocks and their characteristics in a general way. It presents as a result a reflection on elements of the final categories that show the adherence of the conceptions of the currents of Positivism and Pragmatism in the concepts of categorization. It notes that the theoretical approaches adopted in the conceptualization of the categorization process by the authors of Science receive direct influences from the paradigms of the area, as well as the theoretical bases of areas such as Linguistics, Philosophy, Socioterminology, Cognitive Sciences, that determine the prism of analysis of the concepts and generate contributions for the construction of documentary languages and vocabularies. **Link:** <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/189933>

WorldCat

- 170. Título:** Evaluating Approaches to Quality Assessment in Library and Information Science LIS Systematic Reviews: A Methodology Review. **Autor:** Michelle Maden; Eleanor Kotas. **Resumo:** Objective – Systematic reviews are becoming increasingly popular within the Library and Information Science (LIS) domain. This paper has three aims: to review approaches to quality assessment in published LIS systematic reviews in order to assess whether and how LIS reviewers report on quality assessment a priori in systematic reviews, to model the different quality assessment aids used by LIS reviewers, and to explore if and how LIS reviewers report on and incorporate the quality of included studies into the systematic review analysis and conclusions. Methods – The authors undertook a methodological study of published LIS systematic reviews using a known cohort of published systematic reviews of LIS-related research. Studies were included if they were reported as a “systematic review” in the title, abstract, or methods section. Meta-analyses that did not incorporate a systematic review and studies in which the systematic review was not a main objective were excluded. Two reviewers independently assessed the studies. Data were extracted on the type of synthesis, whether quality assessment was planned and undertaken, the number of reviewers involved in assessing quality, the types of tools or criteria used to assess the quality of the included studies, how quality assessment was assessed and reported in the systematic review, and whether the quality of the included studies was considered in the analysis and conclusions of the review. In order to determine the quality of the reporting and incorporation of quality assessment in LIS systematic reviews, each study was assessed against criteria relating to quality assessment in the PRISMA reporting guidelines for systematic reviews and meta-analyses (Moher, Liberati, Tetzlaff, Altman, & The PRISMA Group, 2009) and the AMSTAR tool (Shea et al., 2007). Results – Forty studies met the inclusion criteria. The results demonstrate great variation on the breadth, depth, and transparency of the quality assessment process in LIS systematic reviews. Nearly one third of the LIS systematic reviews included in this study did not report on quality assessment in the methods, and less than one quarter adequately incorporated quality assessment in the analysis, conclusions, and recommendations. Only nine of the 26 systematic reviews that undertook some form of quality assessment incorporated considerations of how the quality of the included studies impacted on the validity of the review findings in the analysis, conclusion, and recommendations. The large number of different quality assessment tools identified reflects not only the disparate nature of the LIS evidence base (Brettell, 2009) but also a lack of consensus around criteria on which to assess the

quality of LIS research. Conclusion – Greater clarity, definition, and understanding of the methodology and concept of “quality” in the systematic review process are required not only by LIS reviewers but also by editors of journals in accepting such studies for publication. Further research and guidance is needed on identifying the best tools and approaches to incorporate considerations of quality in LIS systematic reviews. LIS reviewers need to improve the robustness and transparency with which quality assessment is undertaken and reported in systematic reviews. Above all, LIS reviewers need to be explicit in coming to a conclusion on how the quality of the included studies may impact on their review findings. **Link:** <https://journals.library.ualberta.ca/ebliip/index.php/EBLIP/article/view/26988>

171. **Título:** Systematic reviews in Library and Information Science: analysis and evaluation of the search process. **Autor:** Salvador-Olivan, JA; Marco-Cuenca, G; Arquero-Aviles, R. **Resumo:** Objective: An essential component of a systematic review is the development and execution of a literature search to identify all available and relevant published studies. The main objective of this study is to analyse and evaluate whether the systematic reviews in Library and Information Science (LIS) provide complete information on all the elements that make up the search process. Methods: A search was launched in WOS, Scopus, LISTA, Library Science Database, Medline databases and a wiki published from 2000 to February 2017, in order to find and identify systematic reviews. The search was designed to find those records whose titles included the words "systematic review" and/or "meta-analysis". A list was created with the twelve items recommended from the main publication guides, to assess the information degree on each of them. Results and conclusions: Most of the reviews in LIS are created by information professionals. From the 94 systematic reviews selected for analysis, it was found that only a 4.3% provided the complete reporting on the search method. The most frequently included item is the name of the database (95.6%) and the least one is the name of the host (35.8%). It is necessary to improve and complete the information about the search processes in the complete reports from LIS systematic reviews for reproducibility, updating and quality assessment improvement. **Link:** http://apps-WebOfKnowledge.ez27.periodicos.capes.gov.br/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=5&SID=7FU7KT1Fuqajilh5bUZ&page=1&doc=9
172. **Título:** Meta-analysis: An Approach to Synthesizing and Evaluating Research on Knowledge and Information Science. **Autor:** Seyyed Noorollah Nasrollahi; Heidar Mokhtari; Maryam-Sadat Seyedein. **Resumo:** Introduction and Objective: Enquiry through research for achieving more confirmed results, removing existing discrepancies among various studies, and discovering knowledge gap are of main concerns in scientific research. As a systematic approach, meta-analysis tends to orientate this goal by statistical synthesis of quantitative results obtained from independent studies relating to a research problem. This article aimed to set forth an introductory context for conducting meta-analysis in various research problems of knowledge and information science (KIS). Method: This paper used an analytical review to describe the history, methods, statistical approaches, and challenges and opportunities of meta-analysis in KIS. As a systematic review, meta-analysis has some ordered and written stages directed by a protocol. Findings: Statistical summarization of the findings of included studies is the main stage which has three approaches. Despite its importance in developing a scientific field, meta-analysis has not been widely known and conducted in the KIS field and there are some discrepancies in its conduct. The authors of original research articles and journal editors should consider some guidelines for authoring papers in such a way that they can be easily included in meta-analysis. Originality/ value: This study is a step for introducing the principles and references of meta-analysis to KIS scientific communication as a new and necessary approach to synthesize and evaluate the increasing studies in the field, especially those conducted in Iran. **Link:** texto completo não disponível.

OAlster

173. **Título:** A Ciência da Informação, um compromisso social. **Autor:** Ribeiro, Ana Maria de Almeida; Oliveira, Eliane Braga de. **Resumo:** Este artigo tem o objetivo de, através de breve resgate histórico da Ciência da Informação, caracterizar sua relação com a sociedade. Realiza, como método, uma revisão sistemática da literatura com uma abordagem qualitativa, e disponibiliza um resumo das evidências relacionadas a uma estratégia de intervenção específica, mediante a aplicação de métodos explícitos e sistematizados de busca, apreciação crítica e síntese da informação selecionada. Apresenta alguns elementos, sob o ponto de vista do materialismo histórico, que identificam o compromisso social de práticas e saberes da Ciência da Informação, a importância de que se desenvolva vinculada à sociedade que lhe cerca. Defende que a Ciência da Informação vive em movimento e transformação, porque é reflexo do vínculo que deve manter com a sociedade, que está sempre em movimento. A Ciência da Informação vem cada vez mais se constituindo como uma ciência que não é um somatório de várias áreas do conhecimento, mas a construção coletiva de saberes que transitam da área tecnológica às sociais aplicadas, pela área administrativa e do direito, de modo que o centro de sua intervenção é a sociedade. Como ciência humana e social tem um compromisso radical no sentido de transformação de qualquer situação objetiva na qual o homem concreto esteja sendo impedido de ser sujeito na sociedade. Portanto, ela tem um compromisso social. **Link:** texto completo não disponível.
174. **Título:** A Ciência da Informação, um compromisso social. **Autor:** Ribeiro, Ana Maria de Almeida; Oliveira, Eliane Braga de. **Resumo:** Este artigo tem o objetivo de, através de breve resgate histórico da Ciência da Informação, caracterizar sua relação com a sociedade. Realiza, como método, uma revisão sistemática da literatura com uma abordagem qualitativa, e disponibiliza um resumo das evidências relacionadas a uma estratégia de intervenção específica, mediante a aplicação de métodos explícitos e sistematizados de busca, apreciação crítica e síntese da informação selecionada. Apresenta alguns elementos, sob o ponto de vista do materialismo histórico, que identificam o compromisso social de práticas e saberes da Ciência da Informação, a importância de que se desenvolva vinculada à sociedade que lhe cerca. Defende que a Ciência da Informação vive em movimento e transformação, porque é reflexo do vínculo que deve manter com a sociedade, que está sempre em movimento. A Ciência da Informação vem cada vez mais se constituindo como uma ciência que não é um somatório de várias áreas do conhecimento, mas a construção coletiva de saberes que transitam da área tecnológica às sociais aplicadas, pela área administrativa e do direito, de modo que o centro de sua intervenção é a sociedade. Como ciência humana e social tem um compromisso radical no sentido de transformação de qualquer situação objetiva na qual o homem concreto esteja sendo impedido de ser sujeito na sociedade. Portanto, ela tem um compromisso social. **Link:** texto completo não disponível.

175. **Título:** Eye tracking in library and information science: a literature review. **Autor:** Haakon Lund. **Resumo:** Purpose The purpose of this paper is to present a systematic literature review of the application of eye-tracking technology within the field of library and information science. Eye-tracking technology has now reached a level of maturity, which makes the use of the technology more accessible. Subsequently, a growing interest in employing eye tracking as a methodology within library and information science research must be anticipated. Design/methodology/approach The review follows the guidelines set in the Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses recommendations. Two reference databases are searched for relevant references: Library and Information Science Abstracts and Library, Information Science and Technology Abstracts. The main selection criteria are peer-reviewed literature that describes the experimental setting, including which eye-tracking equipment was used, the number of test persons and reports on the eye-tracking measures. Furthermore, this study will report which other methods were applied in combination with eye tracking. Findings The number of published research utilizing eye-tracking technologies within library and information science (LIS) is still limited although an increase in the use of eye-tracking technologies is observed during recent years. Originality/value To the knowledge of the author, this is the first systematic review on eye-tracking technology and application in LIS. **Link:** [https://www-emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/LHT-07-2016-0085/full/html](https://www.emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/LHT-07-2016-0085/full/html)

Open Access and Scholarly Information System: OASIS.BR

176. **Título:** O conceito de representação no contexto da Ciência da Informação: uma revisão sistemática da literatura. **Autor:** Sales, Odete Máyla Mesquita. **Resumo:** Introdução: O presente artigo apresenta os resultados da pesquisa cujo objetivo é refletir sobre os pressupostos e as premissas do conceito de representação nas diversas áreas do conhecimento e sua aplicabilidade no contexto da Ciência da Informação. Método: A metodologia de análise teve como suporte a revisão sistemática da literatura (RSL) por meio do levantamento de trabalhos científicos publicados nos anais do Congresso ISKO-Brasil e do Encontro Nacional de Pesquisa em Ciência da Informação (ENANCIB), no período de 2012 a 2016. Do total de 429 artigos publicados nesses eventos, sete atenderam aos critérios de inclusão. Resultados: Os resultados apontaram que poucos autores utilizam o termo "representação" como suporte teórico para suas obras, porém a maioria apresenta uma reflexão conceitual sobre o termo, relacionando-o a algo, tal como: representação da informação, representação do conhecimento, entre outros. Conclusão: Considerou-se que a representação, para a Ciência da Informação, sempre fez parte do trabalho de possibilitar a recuperação e o acesso às informações das diversas coleções presentes nos mais diversos acervos, disponíveis tanto em mídia impressa, quanto em eletrônica ou digital. **Link:** <http://www.repositorio.ufc.br/handle/riufc/37864>
177. **Título:** A meta-analytic assessment of the DeLone and McLean IS success model: An examination of IS success at the individual level. **Autor:** Stacie Petter; Ephraim R. McLeanb. **Resumo:** Fifteen years ago, DeLone and McLean published their original model of IS success, which received considerable attention in the literature. Given the widespread acceptance of the model, we conducted a meta-analysis to determine whether the model had been validated by research studies reported in the literature. By aggregating the results of 52 empirical studies that examined relationships within the IS success model at the individual level of analysis, we found support for the relationships that encompass the model. We also offer insights on IS success based on the findings of our work. **Link:** <https://www-sciencedirect.ez27.periodicos.capes.gov.br/search/advanced?docId=10.1016%2Fj.im.2008.12.006>

La Referencia

178. **Título:** Modelos colaborativos de indexação social e a sua aplicabilidade na base de dados referencial de artigos de periódicos em ciência da informação (Brapci). **Autor:** SANTOS, Raimunda Fernanda dos. **Resumo:** Objetiva discutir os modelos colaborativos de indexação social, bem como adequações necessárias, vantagens e desvantagens quanto à implantação na Base de Dados Referencial de Artigos de Periódicos em Ciência da Informação, com a finalidade de melhorar a qualidade da representação e, consequentemente, da recuperação dos documentos nesse contexto. Visa especificamente: discorrer, mediante uma revisão sistemática da literatura brasileira sobre Folksonomia, o que vem sendo estudado pelos pesquisadores da Ciência da Informação no Brasil acerca dessa temática; sintetizar os fundamentos teóricos dos modelos colaborativos de indexação; identificar e descrever os modelos colaborativos de indexação propostos na literatura dessa área do conhecimento; diferenciar e analisar os modelos colaborativos de indexação social identificados; descrever e analisar a política de indexação da BRAPCI; propor adequações a cada um dos modelos colaborativos de indexação visando a sua implantação nessa base de dados; apontar vantagens e desvantagens da adoção de cada um dos modelos colaborativos de indexação social adaptados na pesquisa. Utiliza como metodologia a pesquisa exploratória pautada na pesquisa bibliográfica e na análise de conteúdo para a investigação das produções científicas e revisão sistemática da literatura brasileira em Ciência da Informação sobre Folksonomia; realiza também estudo de caso para a descrição e análise da política de indexação da BRAPCI e para a proposição de adequações dos modelos colaborativos de indexação para essa base de dados. Como resultados da pesquisa, analisa e discute a política de indexação da BRAPCI e três modelos colaborativos de indexação (modelo de Representação Iterativa, modelo colaborativo de indexação Facetlog e modelo colaborativo baseado em tags categorizadas), bem como aponta adequações necessárias, vantagens e desvantagens quanto à implantação na BRAPCI. Destaca que com a aplicação dos modelos colaborativos de indexação social adaptados, as seguintes implicações negativas da política de indexação da BRAPCI são minimizadas: a ocorrência de erros ortográficos em descritores; presença de descritores duplicados; a representação da informação sem a interferência do indexador; a participação restrita do autor na indexação do trabalho de sua autoria; a ausência de revisão dos termos existentes no metadado assunto da base de dados; e a participação do indexador apenas na atividade de categorização dos termos e definição de remissivas entre termos. Conclui enfatizando que as propostas de adequações de cada um dos modelos colaborativos de indexação social apresentadas podem ser aplicadas no âmbito da BRAPCI ou em bases de dados semelhantes para melhorar a qualidade da representação e recuperação das produções científicas. Identifica a necessidade da elaboração e implantação de um instrumento de controle terminológico na base de dados, com base nas garantias literária, estrutural e de uso, visando minimizar na etiquetagem de documentos o emprego de termos polissêmicos, descritores homógrafos, etiquetas assimétricas e com variação morfológica. **Link:** <https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/17218>

179. **Título:** O conceito de categorização: um estudo com base na literatura da área da Ciência da informação. **Autor:** Carmo, Juliana Rabelo do. **Resumo:** A pesquisa analisa as abordagens teóricas do conceito de categorização na literatura da área da Ciência da Informação, por meio da sistematização e proposição de reflexões sobre os posicionamentos adotados pelos teóricos desse campo. Trata-se de uma pesquisa de abordagem descritiva em relação aos objetivos; exploratória quanto ao problema; em relação à análise dos dados é qualitativa. O percurso metodológico é norteado pela pesquisa bibliográfica e operacionaliza os métodos da Revisão Sistemática de Literatura e Análise de Conteúdo para seleção, identificação e análise dos dados que compõem o corpus da pesquisa. O universo da pesquisa abrange 9 artigos resultantes após a filtragem por meio dos critérios de inclusão e exclusão estruturados a partir do objetivo da pesquisa. A análise é conduzida por meio da construção de categorias de análise a priori e a posteriori. As categorias a priori, identificam elementos em comum em todo o corpus da pesquisa, enquanto as categorias a posteriori são sínteses obtidas após a interpretação dos resultados e refletem os pontos em comum entre os autores dos estudos do corpus, representadas por meio de pressupostos. As inferências são apresentadas na forma de categorias finais, divididas em dois blocos temáticos e suas características de modo generalista. Apresenta como resultado uma reflexão a respeito de elementos das categorias finais que mostram a aderência das concepções das correntes do Positivismo e do Pragmatismo nos conceitos de categorização. Constata que as abordagens teóricas adotadas na conceituação do processo de categorização pelos autores da Ciência recebem influências diretas dos paradigmas da área, bem como das bases teóricas de áreas como Linguística, Filosofia, Socioterminologia, Ciências Cognitivas, que determinam o prisma de análise dos conceitos e geram contributos para a construção de linguagens documentárias e vocabulários. **Link:** <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/189933>
180. **Título:** Elderly People from the Library Science: a Systematic Review. **Autor:** Gil Calderón, Marcela. **Resumo:** The thematic about elderly people and library services is a subject that raises interest in Costa Rica since there has been an increase in this population. The subject aims to make a systematic review about the scientific production that is being formulated in the library science field in order to distinguish which are the most researched areas. This will allow creating a theoretical framework that will work as a basis for studies in order to fulfill the needs of this specific population. **Link:** <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/eciencias>

83

84

Quarta expressão de busca Subtotal: 72 documentos
--

Academic Search Premier - ASP (EBSCO)

181. **Título:** Account of methodologies and methods applied in LIS research: A systematic review. **Autor:** Ullah, Ahsan; Ameen, Kanwal. **Resumo:** The use of appropriate methodology is a necessary component of reliable and valid research. A comprehensive account of methods used in library and information science (LIS) research was conducted using quantitative systematic review. Exhaustive searching techniques were employed to gather relevant literature. Of this body of work, more than half did not develop or apply a taxonomy of methods. By contrast, this review used three taxonomies to categorize methods. The findings reveal that empirical, descriptive, and quantitative research methodologies were used in that majority of LIS research. Survey was the most widely research method and descriptive statistics were used by majority of LIS authors for data analysis. This review contributes a comprehensive list of methodologies and methods used in LIS research and can help to identify strengths and gaps in the use of methodology. Documentation of methods used in LIS research can help the research community make decisions about future practice in the areas of methods, measures, and reporting. **Link:** <https://www.sciencedirect.ez27.periodicos.capes.gov.br/science/article/pii/S0740818817301597>
182. **Título:** Applications of meta-analysis to library and information science research: Content analysis. **Autor:** Ke, Qing; Cheng, Ying. **Resumo:** Content analysis was conducted to provide a framework for studying the current state of and problems in the application of meta-analysis in the field of library and information science (LIS). The content of 35 meta-analysis application articles published in LIS-oriented journals was analyzed for their bibliometric information, reasons for conducting a meta-analysis, literature searches, criteria for selecting studies, meta-analysis procedures, quality control mechanisms, and results. Although meta-analysis appears to be underappreciated in the LIS domain, the findings demonstrate that meta-analysis holds strong prospects as an LIS research method. However, there are a number of problems that must be solved, one being the misunderstanding of meta-analysis as compared with other similar systematic review methods. Suggestions are offered for developing meta-analysis. An informed understanding of the role of the meta-analysis method in LIS will be helpful for future research and practice. **Link:** <http://web-ebscost.ez27.periodicos.capes.gov.br/ehost/detail/detail?vid=2&sid=6294f907-4d46-4a45-81a6-9654be4b8c67%40sessionmgr101&bdata=Jmxhbm9c9cHQYnlmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=111639913&db=aph>
- 85
183. **Título:** Emerging roles of health information professionals for library and information science curriculum development: a scoping review. **Autor:** Ma, Jinxuan; Stahl, Lynne; Knotts, Erica. **Resumo:** Objective: This scoping review identified the emerging and evolving roles of health information professionals (HIPs) in a range of tasks and settings, as they adapt to varied user needs, while keeping up with changing medical landscapes to provide evidence-based information support in grand rounds and scholarly research. The review aims to inform library school students about expected entry-level job qualifications and faculty about adaptable changes to specialized HIP curricula. Methods: The authors examined 268 peer-reviewed journal articles that concentrated on evolving HIP roles, professional settings, and contexts by retrieving results from several multidisciplinary databases. Results: HIPs, who generally serve as "embedded librarians," are taking on more active roles as collaborators, research experts, and liaisons, replacing more passive and exclusive roles as information providers and outreach agents or research assistants. These evolving roles in the reviewed literature were broken into nine categories in approximate order of prominence. Conclusions: A new model linking these evolving roles to the Medical Library Association (MLA) fundamental professional competencies was developed to provide an operational examination and research-based evidence for adapting HIP continuing education curriculum learning outcomes, course content and delivery, and student career pathways for existing graduate HIP specialization courses in library programs. The model indicates each role's connection to the MLA professional competencies, based on MLA's

detailed description of each competency. A better understanding of HIP demands and expectations will enhance the capacity of library programs to prepare students in HIP specializations. **Link:** <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6148628/>

184. **Título:** Meta-Analysis in Library and Information Science: Method, History, and Recommendations for Reporting Research. **Autor:** Saxton, Matthew L. **Resumo:** Meta-analysis is a method for summarizing statistical findings across multiple research studies. It is a useful method for assessing the level of agreement or disagreement surrounding a given research question. The ability to perform meta-analysis is dependent on the level of consistency in measures and the amount of data shared in published research. Guidelines to minimum standards for reporting research may improve the quality of writing in published research. Inconsistencies in reporting research findings across studies, failing to provide enough detail on method and instrumentation to facilitate replication, and the multiplicity of different operational definitions or measures for the same concept all pose difficulties to successfully attempting any form of research synthesis. This article presents a methodological explanation of meta-analysis, a literature review describing the application of meta-analysis in library and information science, and guidelines for reporting quantitative research that would enable subsequent researchers to perform meta-analysis. **Link:** <http://web-a-ebscohost.ez27.periodicos.capes.gov.br/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=9e202e2a-65c9-4bc8-9587-c469ab059814%40sdc-v-sessmgr01>
185. **Título:** The current state of systematic reviews in library and information studies. **Autor:** Xu, Jianhua; Kang, Qi; Song, Zhiqiang. **Resumo:** Although the systematic review method has, in the past, been applied infrequently in library and information science (LIS) research, its use appears to be increasing. However, the relatively low quantity and poor quality of systematic reviews demonstrate the need for further research in this area. A critical appraisal framework is presented that can be used to guide the conduct and reporting of systematic reviews, at the same time increasing researchers and practitioners' awareness of the importance of such reviews in LIS research. Methods and tools used by scholars who have applied this method are reviewed, and criteria that are essential to achieving high quality systematic review are discussed in depth. **Link:** <http://web-b-ebscohost.ez27.periodicos.capes.gov.br/ehost/detail/detail?vid=9&sid=d8f89198-589c-4c40-9eae-cd492fbb604c%40sessionmgr102&bdata=Jmxhbm9cHQtYnImc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=111639915&db=lih>

Emerald Insight

186. **Título:** Identifying the prevailing images in library and information science profession: is the landscape changing? **Autor:** Evgenia Vassilakaki, Valentini Moniarou-Papaconstantinou. **Resumo:** Purpose This paper aims to provide a systematic review on library and information science (LIS) profession's image and stereotypes from 1999 to 2013. In particular, it aims to identify and analyze the prevailing images of librarians in various contexts and explore possible changes occurring over time. Design/methodology/approach The method of systematic review is adopted to identify the prevailing images in LIS profession. Specifically, 60 papers were selected and five main themes emerged such as "public's perceptions", "librarians' perceptions", "students' perceptions", "mass media" and "image as an issue" after a thorough analysis of papers' aim. Findings It was found that librarians were negatively perceived by both the wider public and the students. In terms of mass media, the image of "the old maid" was dominant, whereas newspapers focused on the male librarian who was perceived as glamorous. Positive stereotypes were also found in children books. On the whole, librarian's image and relevant stereotypes have not changed considerably over time. Research limitations/implications This literature review considered only papers published between 2000 and 2013 and only in English mainly due to language restrictions. Originality/value This review identifies, critically analyzes and discusses the literature on the prevailing images and stereotypes associated with LIS profession in the past 13 years. In addition, it attempts to identify and discuss any changes that occurred in this time frame. **Link:** <https://www-emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/NLW-03-2014-0029/full/html>
187. **Título:** Practitioners and academics as authors and readers: the case of LIS journals. **Autor:** Christian Schlögl and Wolfgang G. Stock. **Resumo:** Purpose The aim of this paper is to explore the relationship between practitioners and academics in scholarly communication in library and information science (LIS) journals. Design/methodology/approach The research is based on a reader survey, a citation analysis and an editor survey. The reader survey identifies both differences in journal rankings between practitioners and academics and the contribution of practitioners to LIS journals. The editor survey provides the proportions of practitioners and academics for the journals. The citation analysis shows the disparities in information exchange between the journals mainly preferred by practitioners and those more favoured by academics. Furthermore, it is possible to explore if practitioner journals differ from academic journals in the citation indicators and in other data collected in the editor survey. Findings It is found that: practitioners play an active role both as readers and as authors of articles in LIS journals; there is only a low level of information exchange between practitioner and academic journals; the placement of advertisements, the size of the editorial board, requirements concerning an extensive bibliography, the number and the half-life of the references show a clear distinction between practitioner and academic journals. Interestingly, the impact factor did not turn out to be a good indicator to differentiate a practitioner from an academic journal. Research limitations/implications This research is only exploratory because it is based on separate studies previously conducted. Further research is also needed to explore the relationship between practitioners and academics more deeply. Originality/value The value of this paper lies in bringing together the findings from complementary studies (reader survey, editor survey and citation analysis) and identifying hypotheses for future research, especially with regards to the roles of and interactions between LIS practitioners and academics in scholarly communication. **Link:** <https://www-emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/00220410810899691/full/html>
188. **Título:** Arab authors' perceptions about the scholarly publishing and refereeing system used in Emerald's library and information science journals. **Autor:** Essam Mansour. **Resumo:** The key purpose of this study is to gain an insight into the quality of the scholarly publishing and refereeing system used by Emerald's Library and Information Science (LIS) journals from the perspectives of the Arab authors who are publishing in this wide-ranging database. It also tries to provide helpful guidance for authors to fit their authorship for publication. Design/methodology/approach Of the total 3,846 papers published in Emerald's LIS journals in the past five years (the beginning of 2011 to the end of 2015), there

were only 81 papers (research/technical/conceptual papers and case studies only) authored by Arabs, representing 2.11 per cent of the whole productivity in the discipline of the LIS in Emerald in this period. Corresponding authors (mostly first authors) (n = 73) were contacted to answer the questionnaire of the study. Five of those 73 authors could not be reached because of the lack of validity of their e-mails. Out of the remaining authors (n = 68), 47 returned their valid questionnaires, representing 69.1 per cent of the total number of the Arab authors. Findings This study revealed that the Arab male authors dominated (78.7 per cent) the publishing in Emerald's LIS journals in the past five years. Two-thirds of the Arab authors are aged between 36 to 45 years (mostly males with doctoral degrees), followed by those authors (17 per cent) who are aged between 46 to 50 years (mostly males with doctoral degrees) and by those authors (12.8 per cent) aged between 31 to 35 years (all are males and half of them hold a doctorate). The study also found that there was a direct proportionality between the Arab authors' research experience with the history of publishing in Emerald's LIS journals because the more research experience they have, the greater the number of their research history of publishing in Emerald. Assistant Professors (44.7 per cent) were found to be the group most frequently publishing in Emerald's LIS journals with research experience ranging between 11 and 20 years (mainly with a publishing history of five years), followed by lectures with research experience ranging between 1 and 20 years (mostly with a publishing history of five years) and then associate professors with research experience ranging between 11 and 20 years (mostly with a publishing history of ten years). The findings also found that most Arab authors (80.9 per cent) publishing in Emerald's LIS journals preferred the sole or single authorship. The co-authorship or co-authored works were not much preferred by many of them. A large number (87.2 per cent) of the Arab authors, who are mainly described as experts and advanced authors in using the Emerald refereeing system, see this system, at least, as good. Regarding the reasons/factors to submit articles to Emerald's LIS journals, this study revealed that the availability of papers in electronic formats, the journal's impact factor, the association with the research area, the academic coverage of the journal, abstracting and indexing services, the availability in hard copy, the speed of reviewing, the size of readership, the ease of acceptance and the standing of the editorial board were the most significant reasons and factors to submit articles papers for publication in Emerald. The Arab authors in this study have shown considerable positive attitude and perceptions towards the publishing in Emerald's LIS journals because all of them, at least, agree that publishing in Emerald can increase the speed of finding information and reduce the use of papers. A very large number of them also showed that such publishing may also help create a wider spread, build confidence, be convenient, secure credibility and be objective. Compared to their positive attitude and perceptions towards the publishing in Emerald's LIS journals, Arab authors had little negative feelings about the publishing in these journals. A few of them (8.5 per cent) have shown a considerable concern about the time it takes in reviewing their articles because they reported that such publishing requires a long time for the peer review process, and it also needs long communications with the editorial staff; this may affect negatively on the time of the research topic. Not being their first language, a few Arab authors (8.5 per cent) have also shown a considerable concern about the use of English being the publishing language in Emerald, as it requires certain skills needed not only to publish their articles but also to deal with the Emerald system and communicate with editorial staff. Overall, this small percentage did not affect the rest of the authors who described their concerns about this obstacle as modest to some extent. Although there is a lot of enthusiasm for publication in Emerald showed by the Arab authors, there have been also some concerns expressed by them towards that goal. A modest number of the Arab authors suggested that the lack of language skills needed for publishing in Emerald, followed by the lack of patience needed to wait for issuing papers, the technical problems related to the system and its interface and the lack of technical skills needed for publishing, as well as the time needed to be online, were significant to them when looking to publish in Emerald. Research limitations/implications The paper investigates the quality of the scholarly publishing and refereeing system used in Emerald's LIS journals from the perspectives of Arab authors who are publishing in this wide-ranging database. Such topic, to date, has limited previous research, as well as the limited size of the representation of the Arab authors in Emerald's LIS journals in the past five years, which is due logically to the lack of their research and scientific contributions in this database during this period. Future research could focus on varied contexts or samples, such as other different disciplines and nationalities. Practical implications The paper provides valuable insight into the perception about the Emerald's peer review quality by a very significant client group – academic researchers representing 22 Arab countries. Originality/value This study is to be the first one of its kind conducted by one of the Arab authors who has published in Emerald's LIS journals. Being one of the few studies about the scholarly communication/productivity/collaboration of Arab authors in these journals, this study considers a pioneer one among many studies conducted in scholarly communication, especially with Arab authors. **Link:** <https://www-emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/NLW-01-2016-0007/full/html>

- 189. Título:** Data science from a library and information science perspective. **Autor:** Sirje Virkus, Emmanouel Garoufallou. **Resumo:** Purpose Data science is a relatively new field which has gained considerable attention in recent years. This new field requires a wide range of knowledge and skills from different disciplines including mathematics and statistics, computer science and information science. The purpose of this paper is to present the results of the study that explored the field of data science from the library and information science (LIS) perspective. Design/methodology/approach Analysis of research publications on data science was made on the basis of papers published in the Web of Science database. The following research questions were proposed: What are the main tendencies in publication years, document types, countries of origin, source titles, authors of publications, affiliations of the article authors and the most cited articles related to data science in the field of LIS? What are the main themes discussed in the publications from the LIS perspective? Findings The highest contribution to data science comes from the computer science research community. The contribution of information science and library science community is quite small. However, there has been continuous increase in articles from the year 2015. The main document types are journal articles, followed by conference proceedings and editorial material. The top three journals that publish data science papers from the LIS perspective are the Journal of the American Medical Informatics Association, the International Journal of Information Management and the Journal of the Association for Information Science and Technology. The top five countries publishing are USA, China, England, Australia and India. The most cited article has got 112 citations. The analysis revealed that the data science field is quite interdisciplinary by nature. In addition to the field of LIS the papers belonged to several other research areas. The reviewed articles belonged to the six broad categories: data science education and training; knowledge and skills of the data professional; the role of libraries and librarians in the data science movement; tools, techniques and applications of data science; data science from the knowledge management perspective; and data science from the perspective of health sciences. Research limitations/implications The limitations of this research are that this study only analyzed research papers in the Web of Science database and therefore only covers a certain amount of scientific papers published in the field of LIS. In addition, only publications with the term "data science" in the

topic area of the Web of Science database were analyzed. Therefore, several relevant studies are not discussed in this paper that are not reflected in the Web of Science database or were related to other keywords such as “e-science,” “e-research,” “data service,” “data curation” or “research data management.” Originality/value The field of data science has not been explored using bibliographic analysis of publications from the perspective of the LIS. This paper helps to better understand the field of data science and the perspectives for information professionals. **Link:** <https://www-emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/DTA-05-2019-0076/full/html>

- 190. Título:** Choice of Library and Information Science in a rapidly changing information landscape. **Autor:** Valentini Moniarou-Papaconstantinou , Evgenia Vassilakaki , Anna Tsatsaroni. **Resumo:** Purpose Library and Information Science (LIS) has for a long time tried to gain legitimacy. In an ever changing environment due to technological and economic developments, the motivations behind choice of LIS are still of great interest. The purpose of this paper is to provide a systematic review of studies investigating the motivations that determine the choice of LIS. Design/methodology/approach Different search terms were run on different but relevant databases. A number of inclusion and exclusion criteria were applied and in total 45 papers were judged as relevant to choice of LIS discipline. A thorough analysis of these papers' content revealed three main themes: choice of LIS, choice of LIS specialty and career change to LIS. Findings A variety of different motivations for choosing LIS were identified. The same motivations were reported in all groups (high school students, students, professionals). Specifically, love of books and reading, nature of library work, desire to help people were among the most reported motivations. LIS was also chosen as a second career by different professionals mainly due to changes in their first career work environment, the nature of library work, the desire to use knowledge and the transferable skills in their new career. Research limitations/implications This study considered only peer-reviewed research published between 2000 and 2014 in English. Specifically, it focussed on the motivations that specific groups chose to study LIS both as first and second career. Practical implications Library schools could raise awareness among high school students regarding the value, role and importance of LIS. Originality/value This paper examines the factors influencing the choice of LIS in a changing information environment, and sheds light on the individuals' decision-making process attracted to LIS. **Link:** <https://www-emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/LM-04-2015-0022/full/html>
- 191. Título:** Evidence-based librarianship: the EBL process. **Autor:** Jonathan Eldredge. **Resumo:** Purpose The paper seeks to describe the EBL process in sufficient detail that the readers can apply it to their own professional practice. Design/methodology/approach The paper takes the form of a narrative literature review. Findings The EBL process can be summarized through its five steps: formulate a clearly defined, relevant, and answerable question; search for an answer in both the published and unpublished literature, plus any other authoritative resources, for the best available evidence; critically appraise the evidence; assess the relative value of expected benefits and costs of any decided upon action plan; and evaluate the effectiveness of the action plan. Originality/value References for readers to pursue more in-depth research into any particular step or a specific aspect of the EBL process are provided. The EBL process assists librarians in applying the best available evidence to answering the more important questions facing their practice, their institutions, and the profession. This evidence can become the basis for making sound decisions. **Link:** <https://www-emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/07378830610692118/full/html>
- 192. Título:** Choice of Library and Information Science in a rapidly changing information landscape. **Autor:** Valentini Moniarou-Papaconstantinou , Evgenia Vassilakaki , Anna Tsatsaroni. **Resumo:** Purpose Library and Information Science (LIS) has for a long time tried to gain legitimacy. In an ever changing environment due to technological and economic developments, the motivations behind choice of LIS are still of great interest. The purpose of this paper is to provide a systematic review of studies investigating the motivations that determine the choice of LIS. Design/methodology/approach Different search terms were run on different but relevant databases. A number of inclusion and exclusion criteria were applied and in total 45 papers were judged as relevant to choice of LIS discipline. A thorough analysis of these papers' content revealed three main themes: choice of LIS, choice of LIS specialty and career change to LIS. Findings A variety of different motivations for choosing LIS were identified. The same motivations were reported in all groups (high school students, students, professionals). Specifically, love of books and reading, nature of library work, desire to help people were among the most reported motivations. LIS was also chosen as a second career by different professionals mainly due to changes in their first career work environment, the nature of library work, the desire to use knowledge and the transferable skills in their new career. Research limitations/implications This study considered only peer-reviewed research published between 2000 and 2014 in English. Specifically, it focussed on the motivations that specific groups chose to study LIS both as first and second career. Practical implications Library schools could raise awareness among high school students regarding the value, role and importance of LIS. Originality/value This paper examines the factors influencing the choice of LIS in a changing information environment, and sheds light on the individuals' decision-making process attracted to LIS. **Link:** <https://www-emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/LM-04-2015-0022/full/html>
- 193. Título:** Research in librarianship: issues to consider. **Autor:** Denise Koufogiannakis and Ellen Crumley. **Resumo:** Purpose Attempting to incorporate research into decision making raises several questions about the research that currently exists in librarianship, areas that are most in need of research, obstacles to conducting research, and possible solutions for nurturing a professional environment in which conducting and using research becomes an accepted and expected part of our practice. This article attempts to answer some of those questions. Design/methodology/approach A general overview of the research base in librarianship is given. Compilation of content analyses and systematic reviews present an argument relating to the need of further research in librarianship. Further examination of potential research questions is conducted, and potential obstacles and solutions to research barriers are presented. Findings There is still a need to establish a solid evidence base within our profession. With support from all sectors of librarianship, progress can be made. Originality/value This paper points out gaps in our research knowledge, and areas that need to be explored via research in library and information studies. It is hoped that this paper will encourage librarians to think about how they can incorporate research into their daily practice. **Link:** <https://www-emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/07378830610692109/full/html>
- 194. Título:** A review of professionalism within LIS. **Autor:** Paul Cannon. **Resumo:** Purpose The purpose of this paper is to examine the nature of professionalism within Library and Information Science (LIS) and in doing so draw comparisons with the education and medicine professions. Design/methodology/approach The paper provides a review of the extant

literature from the three professions and gives a brief review of the theoretical constructs of professional knowledge using the work of Eisner and Eraut to explore knowledge types. It then relates these definitions to knowledge use within LIS, education and medicine, before examining the roles that professional associations have on the knowledge development of a profession. It concludes with a reflection on the future of professionalism within LIS. Findings The literature suggests a fragmented epistemological knowledge-base and threats to its practices from outside professions. It does, however, find opportunities to redefine its knowledge boundaries within the phronetic practices of LIS and in socio-cultural uses of knowledge. It finds strengths and weaknesses in professionalism within LIS and its practitioners. Originality/value This review provides a contemporary update to several earlier, related, works and provides useful context to current efforts to professionalise LIS by the Chartered Institute of Library and Information Professionals. **Link:** <https://www-emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/LM-07-2016-0053/full/html>

195. **Título:** The librarianship portfolio. **Autor:** Mills, Chloe. **Resumo:** Purpose - This paper aims to describe the development of a Librarianship Portfolio for the purposes of permanent status evaluation and rank promotion at a small private university with a unionized faculty. Design/methodology/approach - The Librarianship Portfolio was conceived and based on teaching portfolios and evaluative documents at other colleges and universities and is also a direct result of collective bargaining negotiations. Findings - Interest in outcomes assessment and evaluation is increasing in the educational institutions where academic librarians work. One assessment strategy that has been developed for teaching faculty is the professional teaching portfolio. Librarians have not widely adopted this type of documentation for the purposes of tenure evaluation or work performance assessment. Practical implications - Portfolios such as this one can serve as a basis for collecting documentation and highlighting excellence in job performance at other academic libraries, whether or not librarians are faculty or belong to a union. Originality/value - The Librarianship Portfolio as described here is a unique creation in job performance evaluation. **Link:** <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/NLW-04-2015-0026/full/html>
196. **Título:** Evidence-based librarianship: a personal perspective from the medical/nursing realm. **Autor:** Liz Bayley and Ann McKibbin. **Resumo:** Purpose Seeks to spread the concept of evidence-based practice beyond the health sector. Design/methodology/approach The authors have worked with physicians and nurses and offer their observations from being part of the development of the skills and tools of evidence-based practice. Findings Librarians need to increase their reliance on sound evidence to support their programs and services. They also need to become more active in producing and publishing evidence for their peers and others outside the profession. The authors feel that librarians have the abilities to do this, especially if supported by their organizations and institutions with respect to education and resources. Originality/value The paper should be of use in the development of evidence-based librarianship. **Link:** <https://www-emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/07378830610692091/full/html>
197. **Título:** A meta-analysis of service quality of Iranian university libraries based on the LibQUAL model. **Autor:** Aboozar Ramezani, Seyed Javad Ghazimirsaeed, Fereydoon Azadeh, Mohammad Esmaeilpour Bandboni, Mohammad Hossein YektaKooshali. **Resumo:** Purpose The purpose of this paper is to assess the quality of Iranian university libraries. Design/methodology/approach This first systematic review and meta-analysis were based on the PRISMA guidelines by searching in national and international databases from 2003 to January 2017 with standard Persian and English keywords. Data searching, extracting and quality appraising were completed by two researchers, independently. Any unexpected documents were assessed by a third expert researcher. Data were extracted in accordance with the "Strength of Reporting of Observational Studies in Epidemiology" checklist after the final selection of appraised documents. Random effects size based on Cochrane test and I2 were used for combining the obtained results from different studies together by considering the heterogeneity of studies. Findings Based on the meta-analysis conducted in 25 (6.42 percent) included studies, the total sample size was estimated. According to three dimensions of LibQUAL, findings of current information control, affect of service and the library as a place were estimated as 5.37 [CI95%: 5.02, 5.73], 6.91 [CI95%: 5.56, 6.26], and 5.46 percent [CI95%: 5.2, 5.73], respectively. Also, mean of service adequacy and superiority gap are equal to 0.07 [CI95%: -0.22, 0.36] and -2.06 [CI95%: -2.89, -1.23], respectively. There was a significant correlation between three dimensions of service quality and service superiority gap of LibQUAL and geographical regions of Iran ($p < 0.01$). Also, a significant correlation was found between the gaps of services and three aspects of LibQUAL model and published years through a meta-regression test ($p < 0.01$). Practical implications The results obtained from the present study showed that users are relatively satisfied with the quality of services provided by Iranian university libraries. An improvement in the quality of library services can promote the scientific level of universities. Originality/value The results of the present systematic review and meta-analysis study demonstrate a vital connection between primary research studies and decision-making for policymakers in Iranian university libraries to increase quality services. **Link:** <https://www-emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/PMM-05-2017-0014/full/html>
198. **Título:** Eye tracking in library and information science: a literature review. **Autor:** Haakon Lund. **Resumo:** Purpose The purpose of this paper is to present a systematic literature review of the application of eye-tracking technology within the field of library and information science. Eye-tracking technology has now reached a level of maturity, which makes the use of the technology more accessible. Subsequently, a growing interest in employing eye tracking as a methodology within library and information science research must be anticipated. Design/methodology/approach The review follows the guidelines set in the Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses recommendations. Two reference databases are searched for relevant references: Library and Information Science Abstracts and Library, Information Science and Technology Abstracts. The main selection criteria are peer-reviewed literature that describes the experimental setting, including which eye-tracking equipment was used, the number of test persons and reports on the eye-tracking measures. Furthermore, this study will report which other methods were applied in combination with eye tracking. Findings The number of published research utilizing eye-tracking technologies within library and information science (LIS) is still limited although an increase in the use of eye-tracking technologies is observed during recent years. Originality/value To the knowledge of the author, this is the first systematic review on eye-tracking technology and application in LIS. **Link:** <https://www-emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/LHT-07-2016-0085/full/html>
199. **Título:** Value of a manageable research life cycle for LIS: A cancer library exploring the needs of clinicians and researchers as example. **Autor:** Ina Fourie and Suzanne Bakker. **Resumo:** Purpose To cope with changes in user

information behaviour and needs, libraries and information services (LIS) must find manageable ways for ongoing research and improvement. The purpose of this paper is to report on a model for a manageable research cycle which was piloted at the Central Cancer Library, The Netherlands Cancer Institute (Amsterdam). Design/methodology/approach Institute employees (24) (users and non-users of the Central Cancer Library; mostly clinicians and researchers) were interviewed using an interview schedule (individually, pairs of two and small groups). Demographic details were collected through a short questionnaire. It was intended as a small scale project to demonstrate the value of the model. Findings Although setup as a pilot study (small scale and a limited time period) and not representative of the Institute, cancer libraries or other library types, a good idea was gained on LIS needs. Opportunities for improvement of LIS and further research are noted, as well as the need for LIS to then consider their internal structure and support systems before making further decisions. Research limitations/implications Findings from small scale projects need to be assessed against the theory of information behaviour to work towards a theoretical model. Practical implications LIS need to find ways for manageable, ongoing research, e.g. according to a manageable research life cycle model. Originality/value Research on cancer library services is limited; the originality of the paper, however, is in showing how small scale and manageable research can add value in practice. **Link:** [https://www-emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/EL-04-2012-0034/full/html](https://www.emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/EL-04-2012-0034/full/html)

Library, Information Science & Technology Abstracts with Full Text (EBSCO)

- 200. Título:** Account of methodologies and methods applied in LIS research: A systematic review. **Autor:** Ullah, Ahsan; Ameen, Kanwal. **Resumo:** The use of appropriate methodology is a necessary component of reliable and valid research. A comprehensive account of methods used in library and information science (LIS) research was conducted using quantitative systematic review. Exhaustive searching techniques were employed to gather relevant literature. Of this body of work, more than half did not develop or apply a taxonomy of methods. By contrast, this review used three taxonomies to categorize methods. The findings reveal that empirical, descriptive, and quantitative research methodologies were used in that majority of LIS research. Survey was the most widely research method and descriptive statistics were used by majority of LIS authors for data analysis. This review contributes a comprehensive list of methodologies and methods used in LIS research and can help to identify strengths and gaps in the use of methodology. Documentation of methods used in LIS research can help the research community make decisions about future practice in the areas of methods, measures, and reporting. **Link:** <https://www-sciencedirect.ez27.periodicos.capes.gov.br/science/article/pii/S0740818817301597>
- 201. Título:** Applications of meta-analysis to library and information science research: Content analysis. **Autor:** Ke, Qing; Cheng, Ying. **Resumo:** Content analysis was conducted to provide a framework for studying the current state of and problems in the application of meta-analysis in the field of library and information science (LIS). The content of 35 meta-analysis application articles published in LIS-oriented journals was analyzed for their bibliometric information, reasons for conducting a meta-analysis, literature searches, criteria for selecting studies, meta-analysis procedures, quality control mechanisms, and results. Although meta-analysis appears to be underappreciated in the LIS domain, the findings demonstrate that meta-analysis holds strong prospects as an LIS research method. However, there are a number of problems that must be solved, one being the misunderstanding of meta-analysis as compared with other similar systematic review methods. Suggestions are offered for developing meta-analysis. An informed understanding of the role of the meta-analysis method in LIS will be helpful for future research and practice. **Link:** <http://web-ebascohost.ez27.periodicos.capes.gov.br/ehost/detail/detail?vid=2&sid=6294f907-4d46-4a45-81a6-9654be4b8c67%40sessionmgr101&bdata=Jmxhbm9cHQYnImlmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=111639913&db=aph>
- 202. Título:** Eye tracking in library and information science: a literature review. **Autor:** Haakon Lund. **Resumo:** Purpose The purpose of this paper is to present a systematic literature review of the application of eye-tracking technology within the field of library and information science. Eye-tracking technology has now reached a level of maturity, which makes the use of the technology more accessible. Subsequently, a growing interest in employing eye tracking as a methodology within library and information science research must be anticipated. Design/methodology/approach The review follows the guidelines set in the Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses recommendations. Two reference databases are searched for relevant references: Library and Information Science Abstracts and Library, Information Science and Technology Abstracts. The main selection criteria are peer-reviewed literature that describes the experimental setting, including which eye-tracking equipment was used, the number of test persons and reports on the eye-tracking measures. Furthermore, this study will report which other methods were applied in combination with eye tracking. Findings The number of published research utilizing eye-tracking technologies within library and information science (LIS) is still limited although an increase in the use of eye-tracking technologies is observed during recent years. Originality/value To the knowledge of the author, this is the first systematic review on eye-tracking technology and application in LIS. **Link:** <https://www-emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/LHT-07-2016-0085/full/html>
- 203. Título:** Meta-Analysis in Library and Information Science: Method, History, and Recommendations for Reporting Research. **Autor:** Saxton, Matthew L. **Resumo:** Meta-analysis is a method for summarizing statistical findings across multiple research studies. It is a useful method for assessing the level of agreement or disagreement surrounding a given research question. The ability to perform meta-analysis is dependent on the level of consistency in measures and the amount of data shared in published research. Guidelines to minimum standards for reporting research may improve the quality of writing in published research. Inconsistencies in reporting research findings across studies, failing to provide enough detail on method and instrumentation to facilitate replication, and the multiplicity of different operational definitions or measures for the same concept all pose difficulties to successfully attempting any form of research synthesis. This article presents a methodological explanation of meta-analysis, a literature review describing the application of meta-analysis in library and information science, and guidelines for reporting quantitative research that would enable subsequent researchers to perform meta-analysis. **Link:** <http://web-ebascohost.ez27.periodicos.capes.gov.br/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=9e202e2a-65c9-4bc8-9587-c469ab059814%40sdc-v-sessmgr01>

Library and Information Science Abstracts - LISA (ProQuest)

- 204. Título:** La investigación en Archivística, Bibliotecología y Ciencia de la Información en Colombia: 2007-2017. **Autor:** Jaramillo, Orlanda; Morillo, Johann Pirela. **Resumo:** Objetivo. Se analizó el panorama de la investigación en archivística, bibliotecología y ciencia de la información en Colombia, destacando instituciones, líneas temáticas y estrategias para el desarrollo y divulgación de sus resultados. Diseño/Metodología/Enfoque. Este es un estudio cualitativo de un enfoque descriptivo-evaluativo. El análisis documental se empleó como un método por el cual se realizó una revisión sistemática. También se analizaron los datos disponibles provenientes de los portales web de las escuelas y programas del país y de la plataforma Scienti de Colciencias (organismo rector de investigación en el país). **Link:** texto completo não disponível.
- 205. Título:** Emerging roles of health information professionals for library and information science curriculum development: a scoping review. **Autor:** Ma, Jinxuan; Stahl, Lynne; Knotts, Erica. **Resumo:** Objective: This scoping review identified the emerging and evolving roles of health information professionals (HIPs) in a range of tasks and settings, as they adapt to varied user needs, while keeping up with changing medical landscapes to provide evidence-based information support in grand rounds and scholarly research. The review aims to inform library school students about expected entry-level job qualifications and faculty about adaptable changes to specialized HIP curricula. Methods: The authors examined 268 peer-reviewed journal articles that concentrated on evolving HIP roles, professional settings, and contexts by retrieving results from several multidisciplinary databases. Results: HIPs, who generally serve as "embedded librarians," are taking on more active roles as collaborators, research experts, and liaisons, replacing more passive and exclusive roles as information providers and outreach agents or research assistants. These evolving roles in the reviewed literature were broken into nine categories in approximate order of prominence. Conclusions: A new model linking these evolving roles to the Medical Library Association (MLA) fundamental professional competencies was developed to provide an operational examination and research-based evidence for adapting HIP continuing education curriculum learning outcomes, course content and delivery, and student career pathways for existing graduate HIP specialization courses in library programs. The model indicates each role's connection to the MLA professional competencies, based on MLA's detailed description of each competency. A better understanding of HIP demands and expectations will enhance the capacity of library programs to prepare students in HIP specializations. **Link:** <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6148628/>
- 206. Título:** Las revisiones sistemáticas en Biblioteconomía y Documentación: análisis y evaluación del proceso de búsqueda. **Autor:** Antonio Salvador-Oliván, José; Marco-Cuenca, Gonzalo; Arquero-Avilés, Rosario. **Resumo:** Objective: An essential component of a systematic review is the development and execution of a literature search to identify all available and relevant published studies. The main objective of this study is to analyse and evaluate whether the systematic reviews in Library and Information Science (LIS) provide complete information on all the elements that make up the search process. Methods: A search was launched in WOS, Scopus, LISTA, Library Science Database, Medline databases and a wiki published from 2000 to February 2017, in order to find and identify systematic reviews. The search was designed to find those records whose titles included the words "systematic review" and/or "meta-analysis". A list was created with the twelve items recommended from of the main publication guides, to assess the information degree on each of them. Results and conclusions: Most of the reviews in LIS are created by information professionals. From the 94 systematic reviews selected for analysis, it was found that only a 4.3% provided the complete reporting on the search method. The most frequently included item is the name of the database (95.6%) and the least one is the name of the host (35.8%). It is necessary to improve and complete the information about the search processes in the complete reports from LIS systematic reviews for reproducibility, updating and quality assessment improvement. **Link:** <http://web-b-ebshost.ez27.periodicos.capes.gov.br/ehost/detail/detail?vid=4&sid=d8f89198-589c-4c40-9eae-cd492fbb604c%40sessionmgr102&bdata=Jmxhbm9cHQtYnImc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#db=lih&AN=129781433>
- 207. Título:** A review of professionalism within LIS. **Autor:** Paul Cannon. **Resumo:** Purpose The purpose of this paper is to examine the nature of professionalism within Library and Information Science (LIS) and in doing so draw comparisons with the education and medicine professions. Design/methodology/approach The paper provides a review of the extant literature from the three professions and gives a brief review of the theoretical constructs of professional knowledge using the work of Eisner and Eraut to explore knowledge types. It then relates these definitions to knowledge use within LIS, education and medicine, before examining the roles that professional associations have on the knowledge development of a profession. It concludes with a reflection on the future of professionalism within LIS. Findings The literature suggests a fragmented epistemological knowledge-base and threats to its practices from outside professions. It does, however, find opportunities to redefine its knowledge boundaries within the phronetic practices of LIS and in socio-cultural uses of knowledge. It finds strengths and weaknesses in professionalism within LIS and its practitioners. Originality/value This review provides a contemporary update to several earlier, related, works and provides useful context to current efforts to professionalise LIS by the Chartered Institute of Library and Information Professionals. **Link:** <https://www-emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/LM-07-2016-0053/full/html>
- 208. Título:** Eye tracking in library and information science: a literature review. **Autor:** Haakon Lund. **Resumo:** Purpose The purpose of this paper is to present a systematic literature review of the application of eye-tracking technology within the field of library and information science. Eye-tracking technology has now reached a level of maturity, which makes the use of the technology more accessible. Subsequently, a growing interest in employing eye tracking as a methodology within library and information science research must be anticipated. Design/methodology/approach The review follows the guidelines set in the Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses recommendations. Two reference databases are searched for relevant references: Library and Information Science Abstracts and Library, Information Science and Technology Abstracts. The main selection criteria are peer-reviewed literature that describes the experimental setting, including which eye-tracking equipment was used, the number of test persons and reports on the eye-tracking measures. Furthermore, this study will report which other methods were applied in combination with eye tracking. Findings The number of published research utilizing eye-tracking technologies within library and information science (LIS) is still limited although an increase in the use of eye-tracking technologies is observed during recent years. Originality/value To the knowledge of the author, this is the first systematic review on eye-tracking

technology and application in LIS. **Link:** <https://www-emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/LHT-07-2016-0085/full/html>

- 209. Título:** The special library: applicability and usefulness of the MLIS in non-traditional library settings. **Autor:** Crumpton, Breanne Erin; Porter-Fyke, Emily. **Resumo:** Purpose The aim of this paper is to examine the versatility of the MLIS degree through the lens of special libraries in terms of education, core competencies and benefits. Special libraries show the value of the Master of Library and Information Science (MLIS) degree in preparing professionals to work across institutional boundaries in non-library and non-educational organizations and bring their services to the populace in sometimes unexpected places. Design/methodology/approach The authors first conducted a literature review of special librarians and their skillsets, as well as how to properly define "special library". They then examined different MLIS programs geared toward special libraries and how library schools prepare special librarians to benefit their organizations. Findings The conclusion drawn is that possession of an MLIS degree lends a special librarian more credence in the execution of their duties because they have been educated in how to best benefit their institution. While additional subject expertise is an advantage to the special librarian, the skills learned in MLIS degree programs provide an essential foundation. Originality/value This is a collaborative view that brings together outside research regarding various types of special libraries and the librarians that work in them in an effort to illustrate the value of the MLIS degree in an original way. **Link:** <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/BL-04-2016-0017/full/html>
- 210. Título:** Advocating for Librarianship: The Discourses of Advocacy and Service in the Professional Identities of Librarians. **Autor:** Hicks, Deborah. **Resumo:** A dedication to service is often cited as a hallmark of a profession. Service is included as one of eleven Core Values in the American Library Association's "Core Values of Librarianship" (2004). For librarians, service includes helping people find information resources to meet their educational, recreational, and work needs. Reporting findings from a larger study into the professional identity of librarians, this paper explores the centrality of service, with specific attention to how librarians advocate for their services and, ultimately, for librarianship. Using a discourse analysis approach, this study examines the roles that Service as a Core Value and advocacy play in the construction of professional identity. Three different data sources were used: professional journals, e-mail discussion lists, and research interviews. The data were analyzed for the discourses librarians use when describing librarians, librarianship, and professionalism and their connection to advocacy. When librarians advocate for the services they offer, they are in fact advocating for the value of the profession. Discursively, speaking or writing about advocacy positioned librarians as active participants in their own identity formation. By making advocacy a central activity of the profession, librarians not only challenged others' perception of librarianship, they challenged their own understanding as well. **Link:** <https://muse-jhu-edu.ez27.periodicos.capes.gov.br/article/613927>
- 211. Título:** Choice of Library and Information Science in a rapidly changing information landscape. **Autor:** Valentini Moniarou-Papaconstantinou , Evgenia Vassilakaki , Anna Tsatsaroni. **Resumo:** Purpose Library and Information Science (LIS) has for a long time tried to gain legitimacy. In an ever changing environment due to technological and economic developments, the motivations behind choice of LIS are still of great interest. The purpose of this paper is to provide a systematic review of studies investigating the motivations that determine the choice of LIS. Design/methodology/approach Different search terms were run on different but relevant databases. A number of inclusion and exclusion criteria were applied and in total 45 papers were judged as relevant to choice of LIS discipline. A thorough analysis of these papers' content revealed three main themes: choice of LIS, choice of LIS specialty and career change to LIS. Findings A variety of different motivations for choosing LIS were identified. The same motivations were reported in all groups (high school students, students, professionals). Specifically, love of books and reading, nature of library work, desire to help people were among the most reported motivations. LIS was also chosen as a second career by different professionals mainly due to changes in their first career work environment, the nature of library work, the desire to use knowledge and the transferable skills in their new career. Research limitations/implications This study considered only peer-reviewed research published between 2000 and 2014 in English. Specifically, it focussed on the motivations that specific groups chose to study LIS both as first and second career. Practical implications Library schools could raise awareness among high school students regarding the value, role and importance of LIS. Originality/value This paper examines the factors influencing the choice of LIS in a changing information environment, and sheds light on the individuals' decision-making process attracted to LIS. **Link:** <https://www-emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/LM-04-2015-0022/full/html>
- 212. Título:** The librarianship portfolio. **Autor:** Mills, Chloe. **Resumo:** Purpose - This paper aims to describe the development of a Librarianship Portfolio for the purposes of permanent status evaluation and rank promotion at a small private university with a unionized faculty. Design/methodology/approach - The Librarianship Portfolio was conceived and based on teaching portfolios and evaluative documents at other colleges and universities and is also a direct result of collective bargaining negotiations. Findings - Interest in outcomes assessment and evaluation is increasing in the educational institutions where academic librarians work. One assessment strategy that has been developed for teaching faculty is the professional teaching portfolio. Librarians have not widely adopted this type of documentation for the purposes of tenure evaluation or work performance assessment. Practical implications - Portfolios such as this one can serve as a basis for collecting documentation and highlighting excellence in job performance at other academic libraries, whether or not librarians are faculty or belong to a union. Originality/value - The Librarianship Portfolio as described here is a unique creation in job performance evaluation. **Link:** <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/NLW-04-2015-0026/full/html>
- 213. Título:** The librarianship portfolio. **Autor:** Mills, Chloe. **Resumo:** Purpose - This paper aims to describe the development of a Librarianship Portfolio for the purposes of permanent status evaluation and rank promotion at a small private university with a unionized faculty. Design/methodology/approach - The Librarianship Portfolio was conceived and based on teaching portfolios and evaluative documents at other colleges and universities and is also a direct result of collective bargaining negotiations. Findings - Interest in outcomes assessment and evaluation is increasing in the educational institutions where academic librarians work. One assessment strategy that has been developed for teaching faculty is the professional teaching portfolio. Librarians have not widely adopted this type of documentation for the purposes of tenure evaluation or work performance assessment. Practical implications - Portfolios such as this one can serve as a basis for collecting documentation and highlighting excellence in job performance at other academic libraries, whether or not librarians are faculty or belong to a union. Originality/value - The Librarianship Portfolio as described

here is a unique creation in job performance evaluation. **Link:** <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/NLW-04-2015-0026/full/html>

- 214. Título:** Identifying the prevailing images in library and information science profession: is the landscape changing? **Autor:** Evgenia Vassilakaki, Valentini Moniarou-Papaconstantinou. **Resumo:** Purpose This paper aims to provide a systematic review on library and information science (LIS) profession's image and stereotypes from 1999 to 2013. In particular, it aims to identify and analyze the prevailing images of librarians in various contexts and explore possible changes occurring over time. Design/methodology/approach The method of systematic review is adopted to identify the prevailing images in LIS profession. Specifically, 60 papers were selected and five main themes emerged such as "public's perceptions", "librarians' perceptions", "students' perceptions", "mass media" and "image as an issue" after a thorough analysis of papers' aim. Findings It was found that librarians were negatively perceived by both the wider public and the students. In terms of mass media, the image of "the old maid" was dominant, whereas newspapers focused on the male librarian who was perceived as glamorous. Positive stereotypes were also found in children books. On the whole, librarian's image and relevant stereotypes have not changed considerably over time. Research limitations/implications This literature review considered only papers published between 2000 and 2013 and only in English mainly due to language restrictions. Originality/value This review identifies, critically analyzes and discusses the literature on the prevailing images and stereotypes associated with LIS profession in the past 13 years. In addition, it attempts to identify and discuss any changes that occurred in this time frame. **Link:** <https://www.emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/NLW-03-2014-0029/full/html>
- 215. Título:** Evidence-based medical librarianship in Iran: an introduction. **Autor:** Gavvani, Vahideh Zarea. **Resumo:** There are various barriers for physicians to practice Evidence-Based Medicine. Librarians working in hospitals and medical school libraries can cooperate with physicians to facilitate the Evidence-Based Medical Practice (EBMP). Do hospital/medical libraries enjoy subject specialist librarians? What are the problems of librarians to support physicians in EBMP in developing countries? This study aims at finding the state-of-the-art of subject specialist librarians among clinical/Medical libraries of Iran focusing on the Evidence Based Medical Practice (EBMP). Adapted from the source document. **Link:** texto completo não disponível.
- 216. Título:** Sources of evidence to support systematic reviews in librarianship*. **Autor:** Sampson, Margaret, MLIS; Daniel, Raymond, BA; Cogo, Elise, ND; Dingwall, Orvie, MLIS. **Resumo:** METHODS Three consecutive and recently completed systematic reviews on issues of information retrieval provided an opportunity to retrospectively analyze the sources of relevant evidence: * The Checking Reference Lists (CRL) review [3] examined research into the utility of checking reference lists as a method to identify studies for systematic reviews. * The Updating Systematic Reviews (Updating) project identified and summarized existing methods and strategies for updating as a first step in an ongoing research initiative [4]. * The Peer Review of Electronic Search Strategies (PRESS) review [5, 6] analyzed common errors in search strategies and proposed safeguards. In the current study, 11 databases were examined for coverage of these 142 eligible studies: 3 MEDLINE search interfaces (Ovid MEDLINE; OVID HealthSTAR, a version of HealthSTAR with coverage to the present [7]; and PubMed); EMBASE; Library, Information Science and Technology Abstracts (LISTA); Library and Information Science Abstracts (LISA); Cochrane Methodology Register (CMR); CINAHL; PsycINFO; Cochrane Database of Methodology Reviews (CDMR) (later absorbed into Cochrane Database of Systematic Reviews); and Health and Psychosocial Instruments (HAPI). **Link:** <https://search.proquest.ez27.periodicos.capes.gov.br/docview/203515084?accountid=134127>
- 217. Título:** Meta-Analysis in Library and Information Science: Method, History, and Recommendations for Reporting Research. **Autor:** Saxton, Matthew L. **Resumo:** Meta-analysis is a method for summarizing statistical findings across multiple research studies. It is a useful method for assessing the level of agreement or disagreement surrounding a given research question. The ability to perform meta-analysis is dependent on the level of consistency in measures and the amount of data shared in published research. Guidelines to minimum standards for reporting research may improve the quality of writing in published research. Inconsistencies in reporting research findings across studies, failing to provide enough detail on method and instrumentation to facilitate replication, and the multiplicity of different operational definitions or measures for the same concept all pose difficulties to successfully attempting any form of research synthesis. This article presents a methodological explanation of meta-analysis, a literature review describing the application of meta-analysis in library and information science, and guidelines for reporting quantitative research that would enable subsequent researchers to perform meta-analysis. **Link:** <http://web-a-ebshost.ez27.periodicos.capes.gov.br/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=9e202e2a-65c9-4bc8-9587-c469ab059814%40sdc-v-sessmgr01>
- 218. Título:** Research in librarianship: issues to consider. **Autor:** Denise Koufogiannakis and Ellen Crumley. **Resumo:** Purpose Attempting to incorporate research into decision making raises several questions about the research that currently exists in librarianship, areas that are most in need of research, obstacles to conducting research, and possible solutions for nurturing a professional environment in which conducting and using research becomes an accepted and expected part of our practice. This article attempts to answer some of those questions. Design/methodology/approach A general overview of the research base in librarianship is given. Compilation of content analyses and systematic reviews present an argument relating to the need of further research in librarianship. Further examination of potential research questions is conducted, and potential obstacles and solutions to research barriers are presented. Findings There is still a need to establish a solid evidence base within our profession. With support from all sectors of librarianship, progress can be made. Originality/value This paper points out gaps in our research knowledge, and areas that need to be explored via research in library and information studies. It is hoped that this paper will encourage librarians to think about how they can incorporate research into their daily practice. **Link:** <https://www.emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/07378830610692109/full/html>
- 219. Título:** Evidence-based librarianship: the EBL process. **Autor:** Jonathan Eldredge. **Resumo:** Purpose The paper seeks to describe the EBL process in sufficient detail that the readers can apply it to their own professional practice. Design/methodology/approach The paper takes the form of a narrative literature review. Findings The EBL process can be summarized through its five steps: formulate a clearly defined, relevant, and answerable question; search for an answer in both the published and unpublished literature, plus any other authoritative resources, for the best available

evidence; critically appraise the evidence; assess the relative value of expected benefits and costs of any decided upon action plan; and evaluate the effectiveness of the action plan. Originality/value References for readers to pursue more in-depth research into any particular step or a specific aspect of the EBL process are provided. The EBL process assists librarians in applying the best available evidence to answering the more important questions facing their practice, their institutions, and the profession. This evidence can become the basis for making sound decisions. **Link:** <https://www-emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/07378830610692118/full/html>

- 220. Título:** Inventory of research methods for librarianship and informatics. **Autor:** Eldredge, Jonathan D. **Resumo:** This article defines and describes the rich variety of research designs found in librarianship and informatics practice. Familiarity with the range of methods and the ability to make distinctions between those specific methods can enable authors to label their research reports correctly. The author has compiled an inventory of methods from a variety of disciplines, but with attention to the relevant applications of a methodology to the field of librarianship. Each entry in the inventory includes a definition and description for the particular research method. Some entries include references to resource material and examples. **Link:** <https://search-proquest.ez27.periodicos.capes.gov.br/docview/203521455?accountid=134127>
- 221. Título:** Clinical librarianship: A systematic review of the literature. **Autor:** Winning, M A; Beverley, C A. **Resumo:** Clinical librarianship (CL), currently receiving renewed interest world-wide, seeks to provide quality-filtered information to health professionals at the point of need to support clinical decision-making. This review builds upon the work of Cimpl ("Bulletin of the Medical Library Association" 1985,73,21-8) and attempts to establish the evidence base for CL. The objectives were to determine, from the literature, whether CL services are used by clinicians, have an effect on patient care, and/or clinicians' use of literature in practice and/or are cost-effective. The methodology used was a systematic review of the literature, following, where possible, the NHS Centre for Reviews and Dissemination (CRD) framework. Modifications to this methodology included the resources searched, and the critical appraisal checklist (CriSTAL) used. Two hundred and eighty-four unique references were retrieved. Seventeen (16 unique) evaluative and a further 33 descriptive studies met the inclusion criteria. The quality of reporting of the literature was generally poor. CL programmes appear to be well-used and received by clinicians. However, there is insufficient evidence available on their effect on patient care, clinicians' use of literature in practice, and their cost-effectiveness, thus highlighting the need for further high-quality research. **Link:** <https://search-proquest.ez27.periodicos.capes.gov.br/docview/57568187?accountid=134127>
- 222. Título:** A meta-analysis of service quality of Iranian university libraries based on the LibQUAL model. **Autor:** Aboozar Ramezani, Seyed Javad Ghazimirsaeed, Fereydoon Azadeh, Mohammad Esmailpour Bandboni, Mohammad Hossein YektaKooshali. **Resumo:** Purpose The purpose of this paper is to assess the quality of Iranian university libraries. Design/methodology/approach This first systematic review and meta-analysis were based on the PRISMA guidelines by searching in national and international databases from 2003 to January 2017 with standard Persian and English keywords. Data searching, extracting and quality appraising were completed by two researchers, independently. Any unexpected documents were assessed by a third expert researcher. Data were extracted in accordance with the "Strength of the Reporting of Observational Studies in Epidemiology" checklist after the final selection of appraised documents. Random effects size based on Cochran test and I² were used for combining the obtained results from different studies together by considering the heterogeneity of studies. Findings Based on the meta-analysis conducted in 25 (6.42 percent) included studies, the total sample size was estimated. According to three dimensions of LibQUAL, findings of current information control, affect of service and the library as a place were estimated as 5.37 [CI95%: 5.02, 5.73], 6.91 [CI95%: 5.56, 6.26], and 5.46 percent [CI95%: 5.2, 5.73], respectively. Also, mean of service adequacy and superiority gap are equal to 0.07 [CI95%: -0.22, 0.36] and -2.06 [CI95%: -2.89, -1.23], respectively. There was a significant correlation between three dimensions of service quality and service superiority gap of LibQUAL and geographical regions of Iran (p<0.01). Also, a significant correlation was found between the gaps of services and three aspects of LibQUAL model and published years through a meta-regression test (p<0.01). Practical implications The results obtained from the present study showed that users are relatively satisfied with the quality of services provided by Iranian university libraries. An improvement in the quality of library services can promote the scientific level of universities. Originality/value The results of the present systematic review and meta-analysis study demonstrate a vital connection between primary research studies and decision-making for policymakers in Iranian university libraries to increase quality services. **Link:** <https://www-emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/PMM-05-2017-0014/full/html>
- 223. Título:** An Evidence-Based Review of Academic Web Search Engines, 2014-2016: Implications for Librarians' Practice and Research Agenda. **Autor:** Fagan, Jody Condit. **Resumo:** Academic web search engines have become central to scholarly research. While the fitness of Google Scholar for research purposes has been examined repeatedly, Microsoft Academic and Google Books have not received much attention. Recent studies have much to tell us about Google Scholar's coverage of the sciences and its utility for evaluating researcher impact. But other aspects have been understudied, such as coverage of the arts and humanities, books, and non-Western, non-English publications. User research has also tapered off. A small number of articles hint at the opportunity for librarians to become expert advisors concerning scholarly communication made possible or enhanced by these platforms. This article seeks to summarize research concerning Google Scholar, Google Books, and Microsoft Academic from the past three years with a mind to informing practice and setting a research agenda. Selected literature from earlier time periods is included to illuminate key findings and to help shape the proposed research agenda, especially in understudied areas. **Link:** <https://search-proquest.ez27.periodicos.capes.gov.br/docview/1919444130?accountid=134127>
- 224. Título:** Possibility and imagination: a personal exploration of research and librarianship. **Autor:** Alex Byrne. **Resumo:** Purpose Libraries and research have a symbiotic relationship. Researchers depend on libraries and the collections and information services we curate and libraries depend on researchers and writers, and their publishers, to deliver the stuff that we make available. The purpose of this paper is to explore the relationship between research and practice. Design/methodology/approach This paper reports the author's perspective as a librarian with nearly four decades in practice who has undertaken a variety of research throughout his career. Findings Identifies the need for a more systematic relationship that will encourage better practice in research and lead practitioners to draw on the findings of more reliable research to inform their practice, test possibilities and stimulate imagination. Originality/value Tracing the

intertwining of research and practice through one career, the paper presents a uniquely detailed perspective. **Link:** <https://www-emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/LM-08-2016-0065/full/html>

- 225. Título:** Arab authors' perceptions about the scholarly publishing and refereeing system used in Emerald's library and information science journals. **Autor:** Essam Mansour. **Resumo:** The key purpose of this study is to gain an insight into the quality of the scholarly publishing and refereeing system used by Emerald's Library and Information Science (LIS) journals from the perspectives of the Arab authors who are publishing in this wide-ranging database. It also tries to provide helpful guidance for authors to fit their authorship for publication. Design/methodology/approach Of the total 3,846 papers published in Emerald's LIS journals in the past five years (the beginning of 2011 to the end of 2015), there were only 81 papers (research/technical/conceptual papers and case studies only) authored by Arabs, representing 2.11 per cent of the whole productivity in the discipline of the LIS in Emerald in this period. Corresponding authors (mostly first authors) (n = 73) were contacted to answer the questionnaire of the study. Five of those 73 authors could not be reached because of the lack of validity of their e-mails. Out of the remaining authors (n = 68), 47 returned their valid questionnaires, representing 69.1 per cent of the total number of the Arab authors. Findings This study revealed that the Arab male authors dominated (78.7 per cent) the publishing in Emerald's LIS journals in the past five years. Two-thirds of the Arab authors are aged between 36 to 45 years (mostly males with doctoral degrees), followed by those authors (17 per cent) who are aged between 46 to 50 years (mostly males with doctoral degrees) and by those authors (12.8 per cent) aged between 31 to 35 years (all are males and half of them hold a doctorate). The study also found that there was a direct proportionality between the Arab authors' research experience with the history of publishing in Emerald's LIS journals because the more research experience they have, the greater the number of their research history of publishing in Emerald. Assistant Professors (44.7 per cent) were found to be the group most frequently publishing in Emerald's LIS journals with research experience ranging between 11 and 20 years (mainly with a publishing history of five years), followed by lectures with research experience ranging between 1 and 20 years (mostly with a publishing history of five years) and then associate professors with research experience ranging between 11 and 20 years (mostly with a publishing history of ten years). The findings also found that most Arab authors (80.9 per cent) publishing in Emerald's LIS journals preferred the sole or single authorship. The co-authorship or co-authored works were not much preferred by many of them. A large number (87.2 per cent) of the Arab authors, who are mainly described as experts and advanced authors in using the Emerald refereeing system, see this system, at least, as good. Regarding the reasons/factors to submit articles to Emerald's LIS journals, this study revealed that the availability of papers in electronic formats, the journal's impact factor, the association with the research area, the academic coverage of the journal, abstracting and indexing services, the availability in hard copy, the speed of reviewing, the size of readership, the ease of acceptance and the standing of the editorial board were the most significant reasons and factors to submit articles papers for publication in Emerald. The Arab authors in this study have shown considerable positive attitude and perceptions towards the publishing in Emerald's LIS journals because all of them, at least, agree that publishing in Emerald can increase the speed of finding information and reduce the use of papers. A very large number of them also showed that such publishing may also help create a wider spread, build confidence, be convenient, secure credibility and be objective. Compared to their positive attitude and perceptions towards the publishing in Emerald's LIS journals, Arab authors had little negative feelings about the publishing in these journals. A few of them (8.5 per cent) have shown a considerable concern about the time it takes in reviewing their articles because they reported that such publishing requires a long time for the peer review process, and it also needs long communications with the editorial staff; this may affect negatively on the time of the research topic. Not being their first language, a few Arab authors (8.5 per cent) have also shown a considerable concern about the use of English being the publishing language in Emerald, as it requires certain skills needed not only to publish their articles but also to deal with the Emerald system and communicate with editorial staff. Overall, this small percentage did not affect the rest of the authors who described their concerns about this obstacle as modest to some extent. Although there is a lot of enthusiasm for publication in Emerald showed by the Arab authors, there have been also some concerns expressed by them towards that goal. A modest number of the Arab authors suggested that the lack of language skills needed for publishing in Emerald, followed by the lack of patience needed to wait for issuing papers, the technical problems related to the system and its interface and the lack of technical skills needed for publishing, as well as the time needed to be online, were significant to them when looking to publish in Emerald. Research limitations/implications The paper investigates the quality of the scholarly publishing and refereeing system used in Emerald's LIS journals from the perspectives of Arab authors who are publishing in this wide-ranging database. Such topic, to date, has limited previous research, as well as the limited size of the representation of the Arab authors in Emerald's LIS journals in the past five years, which is due logically to the lack of their research and scientific contributions in this database during this period. Future research could focus on varied contexts or samples, such as other different disciplines and nationalities. Practical implications The paper provides valuable insight into the perception about the Emerald's peer review quality by a very significant client group – academic researchers representing 22 Arab countries. Originality/value This study is to be the first one of its kind conducted by one of the Arab authors who has published in Emerald's LIS journals. Being one of the few studies about the scholarly communication/productivity/collaboration of Arab authors in these journals, this study considers a pioneer one among many studies conducted in scholarly communication, especially with Arab authors. **Link:** <https://www-emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/NLW-01-2016-0007/full/html>
- 226. Título:** Self-Assessment in Librarianship: An Exploratory Study of Current Practices and Future Possibilities. **Autor:** Dymarz, Ania; Cameron, Andrea. **Resumo:** The authors of this qualitative study set out to investigate self-assessment practices within the library profession. The researchers conducted semi-structured interviews with a purposeful sample of nine librarians coming from a range of library settings and possessing a diversity of library experience. Interviews were then transcribed and coded in NVIVO to identify emergent themes. This paper details some of the results of that study, highlighting motivations, limitations, and strategies with regard to self-assessment. The findings present a summary of a range of approaches to the practice of assessment as reported by the interviewees. One area of possible growth for our profession, as highlighted by the findings, is in the development of peer networks as a support for the individual practice of self-assessment. While the results of this small case study cannot be generalized, the authors hope these preliminary findings can open up the conversation around self-assessment both for individual librarians and for those librarians and managers working to shape their workplace culture. **Link:** <https://search-proquest.ez27.periodicos.capes.gov.br/lisa/docview/1699221363/fulltextPDF/E5E9E83F58314570PQ/1?accountid=134127>

227. **Título:** Value of a manageable research life cycle for LIS: A cancer library exploring the needs of clinicians and researchers as example. **Autor:** Ina Fourie and Suzanne Bakker. **Resumo:** Purpose To cope with changes in user information behaviour and needs, libraries and information services (LIS) must find manageable ways for ongoing research and improvement. The purpose of this paper is to report on a model for a manageable research cycle which was piloted at the Central Cancer Library, The Netherlands Cancer Institute (Amsterdam). Design/methodology/approach Institute employees (24) (users and non-users of the Central Cancer Library; mostly clinicians and researchers) were interviewed using an interview schedule (individually, pairs of two and small groups). Demographic details were collected through a short questionnaire. It was intended as a small scale project to demonstrate the value of the model. Findings Although setup as a pilot study (small scale and a limited time period) and not representative of the Institute, cancer libraries or other library types, a good idea was gained on LIS needs. Opportunities for improvement of LIS and further research are noted, as well as the need for LIS to then consider their internal structure and support systems before making further decisions. Research limitations/implications Findings from small scale projects need to be assessed against the theory of information behaviour to work towards a theoretical model. Practical implications LIS need to find ways for manageable, ongoing research, e.g. according to a manageable research life cycle model. Originality/value Research on cancer library services is limited; the originality of the paper, however, is in showing how small scale and manageable research can add value in practice. **Link:** <https://www-emerald.ez27.periodicos.capes.gov.br/insight/content/doi/10.1108/EL-04-2012-0034/full/html>
228. **Título:** LIS research on information sharing activities -- people, places, or information. **Autor:** Pilerot, Ola. **Resumo:** Purpose -- The purpose of this article is to investigate and critically examine conceptualisations of information sharing activities in a selection of library and information science (LIS) literature. Design/methodology/approach -- In order to explore how LIS researchers define the concept of information sharing, and how the concept is connected with theory, empirical material and other supporting concepts, a literature review and a conceptual meta-analysis was carried out on 35 papers and one monograph. The analysis was based on Waismann's concept of open texture, Wittgenstein's notion of language games and the concept of meaning holism. Findings -- Six theoretical frameworks were identified. These are not found to be incommensurable, but can be used as building blocks for an integrative framework. Ambiguous conceptualisations are frequent. Different conceptualisations tend to emphasize different aspects of information sharing activities: that which is shared; those who are sharing; and the location in which the sharing activities take place. The commonalities of the people involved in information sharing activities are often seen as a ground for the development of information sharing practices. Practical implications -- The findings provide a guide for future research which intends to explore activities of information sharing. Originality/value -- The article offers a systematic review of recent LIS literature on information sharing, and extends the theoretical base for information sharing research. Adapted from the source document. **Link:** <https://search-proquest.ez27.periodicos.capes.gov.br/docview/1429833920?accountid=134127>
229. **Título:** Evidence-based research in the applied social sciences. **Autor:** Paynter, Robin A. **Resumo:** Purpose - The purpose of this paper is to outline increased use of evidence-based research strategies in the applied social sciences. Design/methodology/approach - The paper documents an ideal procedure for researchers to follow. It also provides resources from which to find evidence. Findings - Evidence-based practice is emerging as an influential field within academic and professional applied social science fields; as such, reference librarians across various library types should become familiar with the search strategies and tools their users need in order to be successful evidence-based practice researchers Originality/value - The Campbell Collaboration's motto, "What helps? What harms? Based on what evidence?" neatly sums up the field of evidence-based practice research. **Link:** <https://search-proquest.ez27.periodicos.capes.gov.br/lisa/docview/200500408/fulltextPDF/A14E6D9996D64DAAPQ/1?accountid=134127>
230. **Título:** Clinical librarianship in the UK: temporary trend or permanent profession? Part II: present challenges and future opportunities. **Autor:** Harrison, Janet; Sargeant, Sally J E. **Resumo:** Background: This article is the second part of a two-part series reporting a study of the role of the Clinical Librarian (CL) in the UK. Methods: A qualitative method of semi-structured interviews was used to explore in-depth the role of the CL. The interviews provided a rich source of data and give insight into this new and emerging role as practised in the National Health Service (NHS). Similarities and differences are examined between the CL population and reported within themes, specifically: personal qualities and skills required, training for the CLs, marketing the CL service, working in the clinical environment, monitoring and evaluation and the acceptance of the CL in the NHS. Results: A common understanding of the skills and knowledge required to undertake the CL role was shared by the respondents. However, practice differed as this was often dictated by local circumstances. The study confirmed the need for the CLs to work with clinical colleagues in the clinical setting to enhance patient care. Conclusion: The importance of using best evidence to support patient care is a message that is slowly becoming the norm in the NHS and the CL role in this practice is demonstrated by this study. **Link:** <https://search-proquest.ez27.periodicos.capes.gov.br/docview/57617085?accountid=134127>

SAGE Journals Online

231. **Título:** A Content Analysis of Librarianship Research. **Autor:** Denise Koufogiannakis, Linda Slater, Ellen Crumley. **Resumo:** Objective: To conduct a content analysis of library and information studies (LIS) literature published in 2001 and test the domains developed by Crumley and Koufogiannakis. Methods: A comprehensive list of refereed library and information studies journals was compiled and reviewed independently by two researchers to derive a list of included journals. Articles published in 2001 from included journals were independently assessed for relevancy by two researchers. Researchers separately extracted and checked data from included articles. Results: 217 LIS journals were reviewed and 107 were included; 91 journals provided data. 2664 journal articles were examined, with 807 (30.3%) classified as research. The Top 10 journals for research published in 2001 were: 1) JASIST, 2) Scientometrics, 3) Info Proc & Man; 4) Coll & Res Lib, 5) Tie: J Lib Adm/Bull Med Lib Assn, 7) Libs & Culture, 8) J Doc, 9) Tie: J Info Sci/J Acad Libr. For the period studied, descriptive research (329 out of 807 articles) was published far more frequently than any other type. The domain Information Access & Retrieval had the highest number of research articles (314/807), followed by Collections (193/807), Management (135/807), Education (95/807) and Reference (77/807). Two new possible domains were identified: Library History and Professional Issues. Conclusions: Because 36 articles fell into the domain of Professional Issues, a case can be made to add this domain to Crumley and Koufogiannakis' taxonomy. Library

History was not added as a domain because historical research is not used for evidence-based decision-making. There was no evidence to support keeping the Marketing & Promotion domain. LISA provides the best coverage of the top 10 LIS research journals identified in this study. **Link:** <https://journals-sagepub-com.ez27.periodicos.capes.gov.br/doi/pdf/10.1177/0165551504044668>

- 232. Título:** The effects of the research excellence framework research impact agenda on early- and mid-career researchers in library and information science. **Autor:** Rita Marcella, Hayley Lockerbie, Lyndsay Bloice, Caroline Hood, Flora Barton. **Resumo:** Early- and mid-career researchers will shape the future of library and information science (LIS) research and it is crucial they be well placed to engage with the research impact agenda. Their understanding of research impact may influence their capacity to be returned to research excellence framework (REF), the UK's research quality assessment tool, as well as their ability to access research funding. This article reports the findings of a qualitative study exploring how the research impact agenda is influencing early- and mid-career researcher behaviour. Semi-structured interviews were conducted with 14 early- and mid-career researchers. While enthusiastic about creating lasting impact, participants lack effective institutional support to maximise their own research impact. Participants demonstrate uncertainty about what REF impact is. The authors conclude that while there is evidence LIS academics engage with practice to maximise impact, they lack support in building impact and the discipline needs to do more to create opportunities for the academy and the profession to coalesce to identify objects for and deliver impactful research. **Link:** <https://journals-sagepub-com.ez27.periodicos.capes.gov.br/doi/full/10.1177/0165551517724685>
- 233. Título:** On being 'Systematic' in Literature Reviews in IS. **Autor:** Sebastian K BoellDubravka Cecez-Kecmanovic. **Resumo:** General guidelines for conducting literature reviews often do not address the question of literature searches and dealing with a potentially large number of identified sources. These issues are specifically addressed by so-called systematic literature reviews (SLRs) that propose a strict protocol for the search and appraisal of literature. Moreover, SLRs are claimed to be a 'standardized method' for literature reviews that is replicable, transparent, objective, unbiased and rigorous, and thus superior to other approaches for conducting literature reviews. These are significant and consequential claims that – despite increasing adoption of SLRs – remained largely unnoticed in the information systems (IS) literature. The objective of this debate is to draw attention of the IS community to SLR's claims, to question their justification and reveal potential risks of their adoption. This is achieved by first examining the origins of SLR and the prescribed SLR process and then by critically assessing their claims and implications. In this debate, we show that SLRs are applicable and useful for a very specific kind of literature review, a meta study that identifies and summarizes evidence from earlier research. We also demonstrate that the claims that SLRs provide superior quality are not justified. More importantly, we argue that SLR as a general approach to conducting literature reviews is highly questionable, concealing significant perils. The paper cautions that SLR could undermine critical engagement with literature and what it means to be scholarly in academic work. **Link:** texto completo não disponível.

SpringerLink

- 234. Título:** Information Science and Its Core Concepts: Levels of Disagreement. **Autor:** Birger Hjørland. **Resumo:** One often encounters disagreements in information science (IS) (or library and information science, LIS), even disagreements about what might seem rather trivial questions. Such disagreements range from the designation of the field to questions such as whether IS is an academic discipline or not, what its aim is, what its core concepts are, what kinds of problems we try to solve, and what kinds of theories, metatheories, and related disciplines are the most important ones for us. Some people tend to regard IS as a branch of computer science or the cognitive sciences, while others tend to consider it as part of cultural studies or of science studies, and the different views are often reflected in the various names given to the field. These kinds of disagreement and their mutual dependencies are the focus in this chapter, with an emphasis on the different labels given for the field. "Poor terminological hygiene" may account for some of the disagreements, but basically the problem is seen as a lack of sufficient strong centripetal tendencies keeping the field together. **Link:** texto completo não disponível.
- 235. Título:** Emerging roles in Library and Information Science: consolidation in the scientific literature and appropriation by professionals of the discipline. **Autor:** Gregorio González-Alcaide; Inés Poveda-Pastor. **Resumo:** In recent years, profound transformations have taken place in the treatment, access and use of information, leading to the emergence of several concepts that reflect specific functions performed by Library and Information Science (LIS) professionals. The objective of this study is to identify the terminology related to emerging roles in the area of information science, quantifying the extent to which this terminology appears in the scientific literature and the extent to which it is associated with LIS. The roles most closely associated with LIS come under the categories of "librarianship" and "treatment and provision of document services", revealing their enduring status as the core areas of the discipline. However, we identified several other roles related to content organization and management, the web, and knowledge management, which constitute other potential career opportunities for LIS professionals, although in today's competitive job market a number of disciplines are vying to claim these roles as their own. Teaching, research support and advisory roles related to the ethical and legal issues in information science constitute other important emerging career prospects. **Link:** <https://link-springer-com.ez27.periodicos.capes.gov.br/article/10.1007/s11192-018-2766-y>
- 236. Título:** Accreditation Processes in Latin America: An Exploration into the Cases of Library and Information Science (LIS) Programs in Mexico, Colombia, and Costa Rica. **Autor:** Mónica Arakaki. **Resumo:** Quality assurance in higher education has become a major concern in most Latin American countries, due to the proliferation of higher education institutions, prominently in the private sector. In this regard, governmental and nongovernmental organizations have implemented valuable initiatives and projects, at national and regional levels, and some countries exhibit well-developed quality assurance systems (Argentina, Chile, Mexico, Colombia, and Costa Rica). However, very few cases of quality assurance in the particular field of LIS education have been documented in the region. This article describes the accreditation processes of Library and Information Science (LIS) programs in Mexico, Colombia, and Costa Rica. It also makes a brief account of the outcomes and lessons learned from these experiences, as reflected by those who were directly involved. These descriptions are presented in the context of their national quality assurance systems, with their respective accreditation regulations, frameworks, procedures, and models. **Link:** texto completo não disponível.

237. **Título:** LIS Education and Quality Assurance System in Asia-Pacific: Malaysia. **Autor:** Mohd Sharif Mohd Saad; Rusnah Johare; Fuziah Mohd Nadzar. **Resumo:** Quality assurance has been considered a strategic importance for LIS schools and is becoming more important than ever in library education and practice in Malaysia. The first formal educational program for librarians in Malaysia started 45 years ago in Institut Teknologi MARA (ITM) now Universiti Teknologi MARA (UiTM). Currently there are five universities offering LIS education in Malaysia which provides a competitive environment in imparting quality education thriving to establish reputation. These are Universiti Teknologi MARA (UiTM), University of Malaya (UM); International Islamic University (IIUM), University of Selangor (UNISEL) and Islamic Science University of Malaysia (USIM). This article presents a report on the development of library and Information Studies education; quality assurance policies and systems implemented in the five Malaysian universities with special reference to the case of UiTM. **Link:** texto completo não disponível.
238. **Título:** Emerging trends and new developments in information science: a document co-citation analysis (2009–2016). **Autor:** Jianhua Hou; rXiucai Yang; Chaomei Chen. **Resumo:** Characterizing the structure of knowledge, the evolution of research topics, and the emergence of topics has always been an important part of information science (IS). Our previous scientometric review of IS provided a snapshot of this fast-growing field up to the end of 2008. This new study aims to identify emerging trends and new developments appearing in the subsequent 7574 articles published in 10 IS journals between 2009 and 2016, including 20,960 references. The results of a document co-citation analysis show great changes in the research topics in the IS domain. The positions of certain core topics found in the previous study, namely, information retrieval, webometrics, and citation behavior, have been replaced by scientometric indicators (H-index), citation analysis (citation performance and bibliometrics), scientific collaboration, and information behavior in the most recent period of 2009–2016. Dual-map overlays of journals show that the knowledge base of IS research has shifted considerably since 2010, with emerging topics including scientific evaluation indicators, altmetrics, science mapping and visualization, bibliometrics, citation analysis, and scientific collaboration. **Link:** <https://link.springer.com/article/10.1007/s11192-018-2695-9>
239. **Título:** LIS Education and Quality Assurance System in Asia Pacific: Indonesia. **Autor:** L. Sulisty-Basuki. **Resumo:** Although library education in Indonesia began in 1952, the higher education system for LIS education began in 1989 when the government issued the Act of National Education Systems. In 1989, based on the Act of National Education System, the higher education consists of Diploma (professional) and academic (Sarjana, Magister, Doktor) programs (academic program). Diploma program consists of Diploma 1–4 which denotes the year duration someone studying at the tertiary level, e.g., Diploma 3 means he or she attended university education for 3 years geared toward producing ready-to-work human resources. The academic program consists of Sarjana or Strata 1 (equivalent to Bachelor degrees in the UK, the USA, and other countries), Magister or Strata 2 (equivalent to master degrees) and Doktor (Doctorate). Later the act was replaced by the new Act of National Education System in 2003 with amendment on the possibility of someone with an Applied Master degree (continuation of Diploma program) to continue to program Doktor Terapan or Applied Doctorate program. This paper studies the issue on LIS quality assurance systems by various agencies. The first agency related to quality assurances is the National Library of Indonesia (NLI) who acts as the mentor, supervisor, and sometimes evaluator based on the Act no 43, 2007 and indirectly to LIS education; the second is Ministry of Education and Culture who conducted the LIS education, apart from Ministry of Religious Affairs; and the third the Association of Library Association whose function in many countries is accrediting the LIS education and other institutions. The issue of accreditation came in early 1990s as many universities opened LIS undergraduate programs. Another issue is that the Ministry of Manpower issued an edict about librarian certification albeit it does not mention about the accrediting agency. The paper concludes that the quality assurance for LIS education in Indonesia varies; however, it is suggested that the National Accreditation Agency should be responsible for the quality assurance as the Indonesian Library Association is yet to act as a real professional association. **Link:** texto completo não disponível.
240. **Título:** LIS Education and Quality Assurance System in Asia-Pacific Region Thailand: Recent Trends and Issues. **Autor:** Sujin Butdisuwan. **Resumo:** In the current century more focus is on the provision of quality education to large numbers at affordable costs and it is the primary concern of developing countries to compete at global level and Thailand is not an exception. More so how to preserve diversity of practices within an international framework of quality assurance is also the need of the day. With this concept, this paper examines the concept of quality and quality assurance in higher education, an overview of Library and Information Science (LIS) education, the existing situation of quality assurance systems, guidelines, and standards in Thailand to assess the quality and also to promote the concept of best practices in the institutions of higher learning in general and more importantly in Library and Information Science Education in Thailand. In this context the existing quality assurance system in Thailand covers Internal Quality Assurance (IQA) and External Quality Assurance (EQA). The guidelines proposed by the Office for National Education Standards and Quality Assessment (ONESQA), the quality assurance framework comprising of nine components developed by the Office of the Commission of Higher Education (CHE), and Thai Quality Framework (TQF) have been explained. An outline of quality assurance practice in LIS education in Thailand has been presented. The quality assurance issues and the criteria for the assessment have been described. At the end the existing situation with regard to quality assurance in Thailand has been discussed and certain measures suggested to be taken towards the realization of the quality assurance were given. **Link:** texto completo não disponível.
241. **Título:** On being 'Systematic' in Literature Reviews in IS. **Autor:** Sebastian K BoellDubravka Cecz-Kecmanovic. **Resumo:** General guidelines for conducting literature reviews often do not address the question of literature searches and dealing with a potentially large number of identified sources. These issues are specifically addressed by so-called systematic literature reviews (SLRs) that propose a strict protocol for the search and appraisal of literature. Moreover, SLRs are claimed to be a 'standardized method' for literature reviews that is replicable, transparent, objective, unbiased and rigorous, and thus superior to other approaches for conducting literature reviews. These are significant and consequential claims that – despite increasing adoption of SLRs – remained largely unnoticed in the information systems (IS) literature. The objective of this debate is to draw attention of the IS community to SLR's claims, to question their justification and reveal potential risks of their adoption. This is achieved by first examining the origins of SLR and the prescribed SLR process and then by critically assessing their claims and implications. In this debate, we show that SLRs are applicable and useful for a very specific kind of literature review, a meta study that identifies and summarizes evidence from earlier research. We also demonstrate that the claims that SLRs provide superior quality are not justified. More importantly, we argue that SLR as a general approach to conducting literature reviews is highly questionable,

concealing significant perils. The paper cautions that SLR could undermine critical engagement with literature and what it means to be scholarly in academic work. **Link:** texto completo não disponível.

Web of Science - Coleção Principal (Clarivate Analytics)

- 242. Título:** Systematic reviews in Library and Information Science: analysis and evaluation of the search process. **Autor:** Salvador-Olivan, JA; Marco-Cuenca, G; Arquero-Aviles, R. **Resumo:** Objective: An essential component of a systematic review is the development and execution of a literature search to identify all available and relevant published studies. The main objective of this study is to analyse and evaluate whether the systematic reviews in Library and Information Science (LIS) provide complete information on all the elements that make up the search process. Methods: A search was launched in WOS, Scopus, LISTA, Library Science Database, Medline databases and a wiki published from 2000 to February 2017, in order to find and identify systematic reviews. The search was designed to find those records whose titles included the words "systematic review" and/or "meta-analysis". A list was created with the twelve items recommended from of the main publication guides, to assess the information degree on each of them. Results and conclusions: Most of the reviews in LIS are created by information professionals. From the 94 systematic reviews selected for analysis, it was found that only a 4.3% provided the complete reporting on the search method. The most frequently included item is the name of the database (95.6%) and the least one is the name of the host (35.8%). It is necessary to improve and complete the information about the search processes in the complete reports from LIS systematic reviews for reproducibility, updating and quality assessment improvement. **Link:** http://apps-webofknowledge.ez27.periodicos.capes.gov.br/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=5&SID=7FU7KT1Fuqajlh5bUZ&page=1&doc=9

Wiley Online Library

- 243. Título:** Research synthesis methods and library and information science: Shared problems, limited diffusion. **Autor:** Laura Sheble. **Resumo:** Interests of researchers who engage with research synthesis methods (RSM) intersect with library and information science (LIS) research and practice. This intersection is described by a summary of conceptualizations of research synthesis in a diverse set of research fields and in the context of Swanson's (1986) discussion of undiscovered public knowledge. Through a selective literature review, research topics that intersect with LIS and RSM are outlined. Topics identified include open access, information retrieval, bias and research information ethics, referencing practices, citation patterns, and data science. Subsequently, bibliometrics and topic modeling are used to present a systematic overview of the visibility of RSM in LIS. This analysis indicates that RSM became visible in LIS in the 1980s. Overall, LIS research has drawn substantially from general and internal medicine, the field's own literature, and business; and is drawn on by health and medical sciences, computing, and business. Through this analytical overview, it is confirmed that research synthesis is more visible in the health and medical literature in LIS; but suggests that, LIS, as a meta-science, has the potential to make substantive contributions to a broader variety of fields in the context of topics related to research synthesis methods. **Link:** <https://asistdl.onlinelibrarywiley-com.ez27.periodicos.capes.gov.br/doi/10.1002/asi.23499>
- 244. Título:** Clinical librarianship: A systematic review of the literature. **Autor:** Winning, M A; Beverley, C A. **Resumo:** Clinical librarianship (CL), currently receiving renewed interest world-wide, seeks to provide quality-filtered information to health professionals at the point of need to support clinical decision-making. This review builds upon the work of Cimpl ("Bulletin of the Medical Library Association" 1985,73,21-8) and attempts to establish the evidence base for CL. The objectives were to determine, from the literature, whether CL services are used by clinicians, have an effect on patient care, and/or clinicians' use of literature in practice and/or are cost-effective. The methodology used was a systematic review of the literature, following, where possible, the NHS Centre for Reviews and Dissemination (CRD) framework. Modifications to this methodology included the resources searched, and the critical appraisal checklist (CriSTAL) used. Two hundred and eighty-four unique references were retrieved. Seventeen (16 unique) evaluative and a further 33 descriptive studies met the inclusion criteria. The quality of reporting of the literature was generally poor. CL programmes appear to be well-used and received by clinicians. However, there is insufficient evidence available on their effect on patient care, clinicians' use of literature in practice, and their cost-effectiveness, thus highlighting the need for further high-quality research. **Link:** <https://search-proquest.ez27.periodicos.capes.gov.br/docview/57568187?accountid=134127>
- 245. Título:** Developing evidence-based librarianship: practical steps for implementation*. **Autor:** Ellen Crumley; Denise Koufogiannakis. **Resumo:** Evidence-based librarianship (EBL) is a relatively new concept for librarians. This paper lays out a practical framework for the implementation of EBL. A new way of thinking about research in librarianship is introduced using the well-built question process and the assignment of librarian research questions to one of six domains specific to librarianship. As a profession, librarianship tends to reflect more qualitative, social sciences/humanities in its research methods and study types which tend to be less rigorous and more prone to bias. Randomised controlled trials (RCT) do not have to be placed at the top of an evidence 'hierarchy' for librarianship. Instead, a more encompassing model reflecting librarianship as a whole and the kind of research likely to be done by librarians is proposed. 'Evidence' from a number of disciplines including health sciences, business and education can be utilized by librarians and applied to their practice. However, access to and availability of librarianship literature needs to be further studied. While using other disciplines (e.g. EBHC) as a model for EBL has been explored in the literature, the authors develop models unique to librarianship. While research has always been a minor focus in the profession, moving research into practice is becoming more important and librarians need to consider the issues surrounding research in order to move EBL forward. **Link:** <https://onlinelibrarywiley-com.ez27.periodicos.capes.gov.br/doi/10.1046/j.1471-1842.2002.00372.x>
- 246. Título:** A journal club is an effective tool for assisting librarians in the practice of evidence-based librarianship: a case study. **Autor:** Nicola Pearce-Smith. **Resumo:** Objective: To establish a journal club for librarians, which aimed to develop appraisal skills and assist in the application of research to practice. Methods: Fourteen health librarians were invited to attend a journal club. Each month a librarian was responsible for preparing a scenario, choosing a research

paper, and selecting a checklist. The paper was appraised by the club, and a critically appraised topic (CAT) prepared. Six months later, a questionnaire was sent to all librarians. Results: Six out of 14 librarians attended the journal club and five out of six returned the questionnaire. All five agreed that attending the journal club helped them develop appraisal skills, write a CAT and be more critical of research. Four agreed they always identified a research paper first, then formulated a question. One librarian agreed that applying results to their own practice was difficult, one disagreed and three were neutral. Conclusion: Journal clubs can be effective at developing appraisal skills and writing a CAT, as well as increasing the reading of library research. Librarians still need assistance in identifying and using questions directly from their own practice. The journal club has helped some librarians to apply evidence to practice, but others find the research is not always directly relevant. **Link:** <https://onlinelibrarywiley.com.ez27.periodicos.capes.gov.br/doi/10.1111/j.1471-1842.2006.00638.x>

Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia (IBICT). Repositório Institucional Di

247. **Título:** Affordances em redes sociais e fluxos informacionais: diálogos da Ciência da Informação e a teoria das materialidades. **Autor:** Thurler, Larriza. **Resumo:** A pesquisa desenvolvida nesta tese tem como objetivo evidenciar a importância de estudos em torno da materialidade dos meios para guiar decisões acerca de tecnologias de compartilhamento de informação e criação de conhecimento organizacional no campo da Ciência da Informação e, mais especificamente, na subárea Gestão do Conhecimento. A Teoria das Affordances – sob a qual as propriedades materiais dos objetos indicariam potencialidades de ações do usuário – foi a ferramenta metodológica usada para explorar as diferentes relações dos indivíduos com plataformas diversas para troca de mensagens. O percurso investigativo foi composto por uma Revisão Sistemática de Literatura, a fim de obter um panorama amplo sobre o que vem sendo estudado sobre affordances de redes sociais para compartilhamento de conhecimento, e por um estudo de caso, cujo objeto de pesquisa foi um grupo de consultores no WhatsApp, para analisar empiricamente os efeitos das affordances dos Sites de Redes Sociais no engajamento para criação de conhecimento organizacional. Com base nos dados coletados, foi desenvolvido um framework que oferece subsídios para pensar as materialidades dos meios, de maneira alinhada com elementos simbólicos, permitindo assim um olhar sistêmico sobre a tecnologia já implementada ou a ser adotada. Observou-se que a abordagem material ainda é pouco explorada no campo da Ciência da Informação, especialmente em estudos empíricos. No entanto, elementos tecnológicos também devem ser considerados, além dos simbólicos, tendo em vista que têm efeitos significativos na disseminação da informação e, portanto, na gestão de “Ba” ou contextos capacitantes de conhecimento. **Link:** <http://ridi.ibict.br/handle/123456789/1028>

WorldCat

248. **Título:** Evaluating Approaches to Quality Assessment in Library and Information Science LIS Systematic Reviews: A Methodology Review. **Autor:** Michelle Maden; Eleanor Kotas. **Resumo:** Objective – Systematic reviews are becoming increasingly popular within the Library and Information Science (LIS) domain. This paper has three aims: to review approaches to quality assessment in published LIS systematic reviews in order to assess whether and how LIS reviewers report on quality assessment a priori in systematic reviews, to model the different quality assessment aids used by LIS reviewers, and to explore if and how LIS reviewers report on and incorporate the quality of included studies into the systematic review analysis and conclusions. Methods – The authors undertook a methodological study of published LIS systematic reviews using a known cohort of published systematic reviews of LIS-related research. Studies were included if they were reported as a “systematic review” in the title, abstract, or methods section. Meta-analyses that did not incorporate a systematic review and studies in which the systematic review was not a main objective were excluded. Two reviewers independently assessed the studies. Data were extracted on the type of synthesis, whether quality assessment was planned and undertaken, the number of reviewers involved in assessing quality, the types of tools or criteria used to assess the quality of the included studies, how quality assessment was assessed and reported in the systematic review, and whether the quality of the included studies was considered in the analysis and conclusions of the review. In order to determine the quality of the reporting and incorporation of quality assessment in LIS systematic reviews, each study was assessed against criteria relating to quality assessment in the PRISMA reporting guidelines for systematic reviews and meta-analyses (Moher, Liberati, Tetzlaff, Altman, & The PRISMA Group, 2009) and the AMSTAR tool (Shea et al., 2007). Results – Forty studies met the inclusion criteria. The results demonstrate great variation on the breadth, depth, and transparency of the quality assessment process in LIS systematic reviews. Nearly one third of the LIS systematic reviews included in this study did not report on quality assessment in the methods, and less than one quarter adequately incorporated quality assessment in the analysis, conclusions, and recommendations. Only nine of the 26 systematic reviews that undertook some form of quality assessment incorporated considerations of how the quality of the included studies impacted on the validity of the review findings in the analysis, conclusion, and recommendations. The large number of different quality assessment tools identified reflects not only the disparate nature of the LIS evidence base (Brettell, 2009) but also a lack of consensus around criteria on which to assess the quality of LIS research. Conclusion – Greater clarity, definition, and understanding of the methodology and concept of “quality” in the systematic review process are required not only by LIS reviewers but also by editors of journals in accepting such studies for publication. Further research and guidance is needed on identifying the best tools and approaches to incorporate considerations of quality in LIS systematic reviews. LIS reviewers need to improve the robustness and transparency with which quality assessment is undertaken and reported in systematic reviews. Above all, LIS reviewers need to be explicit in coming to a conclusion on how the quality of the included studies may impact on their review findings. **Link:** <https://journals.library.ualberta.ca/ebliip/index.php/EBLIP/article/view/26988>
249. **Título:** Systematic reviews in Library and Information Science: analysis and evaluation of the search process. **Autor:** Salvador-Olivan, JA; Marco-Cuenca, G; Arquero-Aviles, R. **Resumo:** Objective: An essential component of a systematic review is the development and execution of a literature search to identify all available and relevant published studies. The main objective of this study is to analyse and evaluate whether the systematic reviews in Library and Information Science (LIS) provide complete information on all the elements that make up the search process. Methods: A search was launched in WOS, Scopus, LISTA, Library Science Database, Medline databases and a wiki published from 2000 to February 2017, in order to find and identify systematic reviews. The search was designed to find those records whose

titles included the words "systematic review" and/or "meta-analysis". A list was created with the twelve items recommended from of the main publication guides, to assess the information degree on each of them. Results and conclusions: Most of the reviews in LIS are created by information professionals. From the 94 systematic reviews selected for analysis, it was found that only a 4.3% provided the complete reporting on the search method. The most frequently included item is the name of the database (95.6%) and the least one is the name of the host (35.8%). It is necessary to improve and complete the information about the search processes in the complete reports from LIS systematic reviews for reproducibility, updating and quality assessment improvement. **Link:** http://apps-webofknowledge.ez27.periodicos.capes.gov.br/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=5&SI D=7FU7KT1FuqaJilh5bUZ&page=1&doc=9

- 250. Título:** Meta-analysis: An Approach to Synthesizing and Evaluating Research on Knowledge and Information Science. **Autor:** Seyyed Noorollah Nasrollahi; Heidar Mokhtari; Maryam-Sadat Seyedein. **Resumo:** Introduction and Objective: Enquiry through research for achieving more confirmed results, removing existing discrepancies among various studies, and discovering knowledge gap are of main concerns in scientific research. As a systematic approach, meta-analysis tends to orientate this goal by statistical synthesis of quantitative results obtained from independent studies relating to a research problem. This article aimed to set forth an introductory context for conducting meta-analysis in various research problems of knowledge and information science (KIS). Method: This paper used an analytical review to describe the history, methods, statistical approaches, and challenges and opportunities of meta-analysis in KIS. As a systematic review, meta-analysis has some ordered and written stages directed by a protocol. Findings: Statistical summarization of the findings of included studies is the main stage which has three approaches. Despite its importance in developing a scientific field, meta-analysis has not been widely known and conducted in the KIS field and there are some discrepancies in its conduct. The authors of original research articles and journal editors should consider some guidelines for authoring papers in such a way that they can be easily included in meta-analysis. Originality/ value: This study is a step for introducing the principles and references of meta-analysis to KIS scientific communication as a new and necessary approach to synthesize and evaluate the increasing studies in the field, especially those conducted in Iran. **Link:** texto completo não disponível.

OALster

- 251. Título:** A Ciência da Informação, um compromisso social. **Autor:** Ribeiro, Ana Maria de Almeida; Oliveira, Eliane Braga de. **Resumo:** Este artigo tem o objetivo de, através de breve resgate histórico da Ciência da Informação, caracterizar sua relação com a sociedade. Realiza, como método, uma revisão sistemática da literatura com uma abordagem qualitativa, e disponibiliza um resumo das evidências relacionadas a uma estratégia de intervenção específica, mediante a aplicação de métodos explícitos e sistematizados de busca, apreciação crítica e síntese da informação selecionada. Apresenta alguns elementos, sob o ponto de vista do materialismo histórico, que identificam o compromisso social de práticas e saberes da Ciência da Informação, a importância de que se desenvolva vinculada à sociedade que lhe cerca. Defende que a Ciência da Informação vive em movimento e transformação, porque é reflexo do vínculo que deve manter com a sociedade, que está sempre em movimento. A Ciência da Informação vem cada vez mais se constituindo como uma ciência que não é um somatório de várias áreas do conhecimento, mas a construção coletiva de saberes que transitam da área tecnológica às sociais aplicadas, pela área administrativa e do direito, de modo que o centro de sua intervenção é a sociedade. Como ciência humana e social tem um compromisso radical no sentido de transformação de qualquer situação objetiva na qual o homem concreto esteja sendo impedido de ser sujeito na sociedade. Portanto, ela tem um compromisso social. **Link:** texto completo não disponível.
- 252. Título:** A Ciência da Informação, um compromisso social. **Autor:** Ribeiro, Ana Maria de Almeida; Oliveira, Eliane Braga de. **Resumo:** Este artigo tem o objetivo de, através de breve resgate histórico da Ciência da Informação, caracterizar sua relação com a sociedade. Realiza, como método, uma revisão sistemática da literatura com uma abordagem qualitativa, e disponibiliza um resumo das evidências relacionadas a uma estratégia de intervenção específica, mediante a aplicação de métodos explícitos e sistematizados de busca, apreciação crítica e síntese da informação selecionada. Apresenta alguns elementos, sob o ponto de vista do materialismo histórico, que identificam o compromisso social de práticas e saberes da Ciência da Informação, a importância de que se desenvolva vinculada à sociedade que lhe cerca. Defende que a Ciência da Informação vive em movimento e transformação, porque é reflexo do vínculo que deve manter com a sociedade, que está sempre em movimento. A Ciência da Informação vem cada vez mais se constituindo como uma ciência que não é um somatório de várias áreas do conhecimento, mas a construção coletiva de saberes que transitam da área tecnológica às sociais aplicadas, pela área administrativa e do direito, de modo que o centro de sua intervenção é a sociedade. Como ciência humana e social tem um compromisso radical no sentido de transformação de qualquer situação objetiva na qual o homem concreto esteja sendo impedido de ser sujeito na sociedade. Portanto, ela tem um compromisso social. **Link:** texto completo não disponível.

APÊNDICE E – Lista de títulos agrupados provenientes das Bases de Dados (BD) e do Acervo Pessoal (AP)

Propostas de RSL e títulos contendo Biblioteconomia, Ciência da Informação e suas variações linguísticas.

Total de títulos do Acervo Pessoal: 284 títulos.

Pasta RSL_Aplicações

Total de títulos: 262 títulos

1. Organizing knowledge syntheses: A taxonomy of literature reviews
2. Evidence-Based Medicine: A New Approach to Teaching the Practice of Medicine
3. Progress in Evidence-Based Medicine
4. Users' Guides to the Medical Literature: I. How to Get Started
5. Rationale for systematic reviews - Artigo
6. Rationale for systematic reviews - Resumo
7. Users' Guides to the Medical Literature: VI. How to Use an Overview
8. Systematic Reviews: Synthesis of Best Evidence for Clinical Decisions
9. O Método nas Ciências Naturais e Sociais: Pesquisa Quantitativa e Qualitativa
10. The Cochrane Reviewers' Handbook Glossary
11. O Que é Necessário para Fazer uma Revisão Sistemática
12. Revisão Sistemática e Meta-análise
13. A systematic review of systematic reviews of homeopathy
14. Developing evidence-based librarianship: practical steps for implementation*
15. Revisão sistemática dos Conulatae Collins et al. 2000, formação Ponta Grossa, Devoniano (?Lochkoviano-Frasniano), Bacia do Paraná, Brasil: implicações paleobiogeográficas e comentários sobre as relações filogenéticas entre os Conulatae
16. Clinical librarianship: a systematic review of the literature
17. A content analysis of librarianship research
18. A prática clínica baseada em evidências. Parte II - Buscando as evidências em fontes de informação
19. Clinical librarianship in the UK: temporary trend or permanent profession? Part II: present challenges and future opportunities
20. Inventory of research methods for librarianship and informatics
21. Revisão Sistemática: recurso que proporciona a incorporação das evidências na prática da Enfermagem
22. A survey of UK clinical librarianship: February 2004
23. A journal club is an effective tool for assisting librarians in the practice of evidence-based librarianship: a case study
24. Evidence-based librarianship: a personal perspective from the medical/nursing realm
25. Meta-Analysis in Library and Information Science: Method, History, and Recommendations for Reporting Research
26. Polyp Miss Rate Determined by Tandem Colonoscopy: A Systematic Review
27. Principles & rationale for systematic review
28. Research in librarianship: issues to consider
29. Revisão sistemática X revisão narrativa - Artigo
30. Revisão sistemática X revisão narrativa - Editorial
31. Systematic Review: Agranulocytosis Induced by Nonchemotherapy Drugs
32. Practitioners and academics as authors and readers: the case of LIS journals
33. Revisão integrativa: método de pesquisa para a incorporação de evidências na saúde e na enfermagem
34. Sustainable collaboration for community outreach: lessons from the Spanish Access to Literature/Usso Directo (SALUD) project*
35. A Guide to Writing the Dissertation Literature Review
36. A meta-analytic assessment of the DeLone and McLean IS success model: An examination of IS success at the individual level
37. Evidence-based research in the applied social sciences
38. Understanding your literature review
39. School Librarianship and Evidence Based Practice: Progress, Perspectives, and Challenges
40. Systematic literature reviews in software engineering – A systematic literature review
41. What is a systematic review?
42. Acesso e utilização de serviços de saúde por idosos com doença crônica no Brasil: Revisão sistemática da literatura
43. Avaliação da tomada de decisão utilizando questionários: revisão sistemática da literatura
44. Efetividade do exercício físico em ambiente ocupacional para controle da dor cervical, lombar e do ombro: uma revisão sistemática
45. Exercícios de estabilização central como intervenção para aperfeiçoamento da performance: uma revisão crítica da literatura
46. Guidance notes on planning a systematic review
47. Revisão sistemática de estudos observacionais com metanálise
48. Revisão sistemática e prática baseada em evidências na tomada de decisão em saúde
49. Uso do Fator de Impacto e do Índice H para Avaliar Pesquisadores e Publicações
50. A decisão pela institucionalização de familiares idosos: Uma revisão integrativa da literatura.
51. A Systematic Review of Early Intensive Intervention for Autism Spectrum Disorders
52. Análise filogenética e revisão sistemática do gênero *Anchylorhynchus* Schoenherr, 1836 (Curculionidae: Derelomini), com o uso de caracteres morfológicos contínuos e discretos

53. Auditoria em enfermagem: revisão sistemática da literatura
54. Interventions to Reduce 30-Day Rehospitalization: A Systematic Review
55. O método da revisão integrativa nos estudos organizacionais
56. Revisão de Literatura
57. Revisão sistemática: noções gerais
58. Systematic Reviews and Meta-Analysis: Scientific Rationale and Interpretation
59. Uma revisão sistemática sobre equipes de desenvolvimento de software: tipologia, características e critérios de formação
60. A sexualidade de pessoas com deficiência física: uma revisão integrativa
61. Acolhimento nos Serviços Públicos de Saúde: Uma revisão integrativa
62. As causas de morte dos enfermeiros: uma revisão sistemática
63. Escala de silhuetas e imagem corporal de adolescentes: revisão sistemática, meta-análise e fatores associados no estudo Saúde em Beagá
64. LIS research on information sharing activities – people, places, or information
65. O significado do uso dos medicamentos psicotrópicos na vida cotidiana – uma revisão sistemática
66. Pensamento sistêmico e gestão por processos: uma revisão sistemática
67. Processo de Investigação e Análise Bibliométrica: Avaliação da Qualidade dos Serviços Bancários
68. Restauração de dentes tratados endodonticamente: ensaio clínico randomizado e revisão sistemática com metanálise
69. Sistemas de apoio à decisão: mapeamento e análise de conteúdo
70. Systematic review versus internet search: considerations about availability and reliability of medical information regarding pregnancy in women with multiple sclerosis
71. The State of Systematic Reviews in Library and Information Studies
72. Treinamento muscular inspiratório para asma: Revisão sistemática com metanálise
73. Value of a manageable research life cycle for LIS: A cancer library exploring the needs of clinicians and researchers as example
74. Autoavaliação da saúde por idosos brasileiros: revisão sistemática da literatura
75. Avaliação do risco de viés de ensaios clínicos randomizados pela ferramenta da colaboração Cochrane
76. Design Science Research: método de pesquisa para a engenharia de produção
77. Efetividade de intervenções para o manejo da adesão ao tratamento para pacientes adultos submetidos ao transplante cardíaco: uma revisão sistemática
78. Estilos parentais e práticas educativas parentais: revisão sistemática e crítica da literatura
79. Global Causes of Diarrheal Disease Mortality in Children <5 Years of Age: A Systematic Review
80. How to write a systematic literature review: a guide for medical students
81. Revisão sistemática sobre o manejo de adultos usuários de crack no contexto da atenção primária à saúde
82. Revisão e mapeamento da literatura internacional recente sobre o processo de decisão de gestores de venture capital
83. Como escrever um artigo de revisão sistemática
84. Comunidade terapêutica: do seu histórico ao acompanhamento de adolescentes - um estudo de revisão sistemática de literatura entre 2002 – 2013
85. Conflitos de interesses nas decisões por cesáreas: revisão sistemática
86. Efeitos de intervenções aceleradas de fisioterapia versus intervenções tradicionais após sutura do tendão calcâneo: revisão sistemática com metanálise de ensaios clínicos
87. Estrutura fatorial da escala Psychopathy Checklist-Revised (PCL-R): uma revisão sistemática
88. Gerenciamento de portfólio de produtos na indústria: estado da arte
89. Gestão da inovação e avaliação de desempenho: processo estruturado de revisão da literatura
90. Guia para estudos de revisão sistemática: uma opção metodológica para as Ciências do Movimento Humano
91. Guia prático de Medicina Baseada em Evidências
92. Identifying the prevailing images in library and information science profession: is the landscape changing?
93. Library and information services: impact on patient care quality
94. Lipodistrofia entre pacientes infectados pelo HIV em tratamento antirretroviral: uma revisão sistemática da literatura
95. Método para apoio à construção de strings de busca em revisões sistemáticas por meio de mineração visual de texto
96. Metodologia de pesquisa bibliográfica com a utilização de método multicritério de apoio à decisão
97. O que é, para que serve e como se faz uma meta-análise?
98. Replicação de Estudos Empíricos em Engenharia de Software: Extensão de um Mapeamento Sistemático
99. Revisão sistemática sobre os efeitos da episiotomia na função sexual da mulher no pós-parto
100. Segurança do paciente na aspiração endotraqueal em terapia intensiva: revisão sistemática sem metanálise
101. Segurança do paciente na administração de drogas vasoativas na emergência: uma revisão sistemática com metanálise
102. Sistemas de terminologia de diagnósticos e de procedimentos utilizados nos Registros Eletrônicos em Odontologia – Revisão Sistemática
103. Vigilância dos teores de fluoreto nas águas de consumo humano: uma revisão sistemática
104. A intergeracionalidade na violência por parceiros íntimos: revisão sistemática
105. A systematic literature review informing library and information professionals' emerging roles
106. Análise da qualidade de revisões sistemáticas na engenharia de software empírica
107. Applications of meta-analysis to library and information science research: Content analysis
108. Choice of Library and Information Science in a rapidly changing information landscape: A systematic literature review
109. Debating systematic literature reviews (SLR) and their ramifications for IS: a rejoinder to Mike Chiasson, Briony Oates, Ulrike Schultze, and Richard Watson
110. Eficácia do exercício no tratamento da dor e incapacidade associados a dor miofascial: uma revisão sistemática
111. Eletromiografia de superfície em músculos inspiratórios de indivíduos adultos e idosos: revisão sistemática
112. Engenharia de requisitos em projetos ágeis: um mapeamento sistemático baseado em evidências da indústria
113. Estudo dos fatores associados com síndrome femoropatelar: revisão sistemática
114. Ontology matching: A literature review
115. Influência do uso de laser na estimulação do reparo ósseo alveolar: revisão sistemática

116. Os determinantes sociais da saúde na contextualização das políticas públicas: uma revisão integrativa da literatura
117. Percepção e insatisfação com o peso corporal em adolescentes: uma revisão sistemática
118. Processo para evidencição do estado da arte aplicado ao tema gestão de produção científica
119. Programas de treinamento físico e qualidade de vida de idosos: uma revisão sistemática
120. Redução de danos e seus princípios: uma revisão sistemática na saúde coletiva
121. Relação entre tempo de trabalho e descanso ativo no treinamento intervalado: uma revisão sistemática
122. Revisão sistemática e sua potencial contribuição em “negócios, gerenciamento e contabilidade”
123. Self-Assessment in Librarianship: An Exploratory Study of Current Practices and Future Possibilities
124. Sinais e sintomas da erupção dos dentes decíduos: uma revisão sistemática e meta-análise
125. Systematic Reviews and Librarians: A Primer for Managers
126. Tecnologias do cuidado de enfermagem na angioplastia vascular de membros inferiores: uma revisão sistemática
127. Terapia anticoagulante precoce após implante de prótese valvar mecânica: revisão sistemática e meta-análise.
128. The current state of systematic reviews in library and information studies
129. The librarianship portfolio: A case study of innovation in faculty evaluation at Robert Morris University
130. Tipos de revisão de literatura
131. Trabalho informal: uma revisão sistemática da literatura brasileira na área de Administração entre 2004 e 2013
132. Um Mapeamento Sistemático sobre Equipes na Engenharia de Software
133. Theory of Knowledge for Literature Reviews: An Epistemological Model, Taxonomy and Empirical Analysis of IS Literature
134. Advocating for Librarianship: The Discourses of Advocacy and Service in the Professional Identities of Librarians
135. Apoio à gestão universitária: análise das literaturas científicas inglesa e portuguesa
136. Arab authors' perceptions about the scholarly publishing and refereeing system used in Emerald's library and information science journals
137. Assistência de enfermagem ao paciente com diagnóstico de mieloma múltiplo: Revisão Integrativa
138. Avaliação da qualidade da informação de cursos massivos: um estudo de caso do TELELAB
139. Avaliação de pacientes graves em emergência e terapia intensiva a partir da escala mews: revisão sistemática sem metanálise
140. Bioidentical hormones for women with vasomotor symptoms (Review)
141. Células-tronco da polpa dental na regeneração dos tecidos periodontais: uma revisão sistemática
142. “Diretrizes para elaboração de dissertações e teses no programa de pós-graduação em física ambiental”
143. Efeitos da massagem terapêutica e aromaterapia: revisão de literatura
144. Efeitos do método Buteyko nos distúrbios do sono de crianças asmáticas respiradoras orais: estudo controlado randomizado
145. Effects of Pilates Method on women's static body posture: a systematic review
146. Eficácia das psicoterapias breves psicodinâmicas pela internet, por meio de videoconferência, no tratamento de adultos com Transtorno Depressivo Maior: revisão sistemática segundo modelo da Colaboração Cochrane.
147. Elderly People from the Library Science: a Systematic Review
148. Enzyme replacement therapy with idursulfase for mucopolysaccharidosis type II (Hunter syndrome) (Review)
149. Evaluating Approaches to Quality Assessment in Library and Information Science LIS Systematic Reviews: A Methodology Review
150. Eye tracking in library and information science: a literature review
151. Gerenciamento de riscos em desastres naturais: diagnóstico do contexto atual baseado numa revisão sistemática da literatura sobre eventos NATECH
152. Governança da prática profissional de enfermagem: revisão sistemática qualitativa e adaptação do IPNG para uso no Brasil
153. Impacto da reabilitação com overdenture na qualidade de vida relacionada à saúde bucal: uma revisão de literatura
154. Liberação da ventilação mecânica com e sem protocolo: uma revisão sistemática.
155. Método Buteyko para crianças com asma: estudo controlado randomizado
156. Métodos de avaliação direta da força dos músculos do assoalho pélvico feminino: revisão sistemática e modelo de utilidade
157. Modelos colaborativos de indexação social e a sua aplicabilidade na Base de Dados Referencial de Artigos de Periódicos em Ciência da Informação (BRAPCI)
158. O uso de sulfato de magnésio na gestação: revisão integrativa.
159. Os benefícios do método pilates em indivíduos hemiparéticos: uma revisão sistemática da literatura.
160. Os efeitos da ventilação mecânica não-invasiva sobre indivíduos com insuficiência cardíaca crônica: uma revisão sistemática
161. Relação entre as características da musculatura glútea e a estabilização dinâmica do joelho: revisão sistemática da literatura
162. Research Synthesis Methods and Library and Information Science: Shared Problems, Limited Diffusion
163. Revisão sistemática da literatura com análise bibliométrica sobre estratégia e Manufatura Enxuta em segmentos da indústria
164. Revisão da literatura e revisão sistemática da literatura
165. Revisão sistemática da literatura sobre intervenções antibullying em escolas
166. RS/AT: uma abordagem para aplicação de análise temática em revisão sistemática
167. Seleção de métodos para modularização no desenvolvimento de produtos: revisão sistemática
168. Técnicas de classificação aplicadas a credit scoring: revisão sistemática e comparação
169. The special library: applicability and usefulness of the MLIS in non-traditional library settings
170. Treinamento intervalado de alta intensidade: uma revisão sistemática
171. Variabilidade da veia cava inferior em pacientes sépticos ventilados artificialmente: uma revisão sistemática
172. Workaholism, alienação e fatores de risco laborais e psicossociais: uma revisão sistemática na literatura brasileira
173. Bibliometric Analysis of the Scientific Production of the Information Architecture Related to Libraries
174. A review of professionalism within LIS
175. A tomada de decisão baseada em dados na indústria 4.0: revisão sistemática
176. Achados de TC de tórax em pacientes com disfagia e aspiração pulmonar: uma revisão sistemática
177. Acurácia da impedância bioelétrica em crianças e adolescentes: revisão sistemática e estudo de campo
178. Advancing the conversation: next steps for lesbian, gay, bisexual, trans, and queer (LGBTQ) health sciences

- librarianship
179. Alterações sensoriais em respiradores orais: revisão sistemática baseada no método prisma
 180. Alterações do lobo occipital relacionadas com a percepção da imagem corporal em indivíduos com transtornos alimentares: uma revisão sistemática
 181. An Evidence-Based Review of Academic Web Search Engines, 2014-2016: Implications for Librarians' Practice and Research Agenda
 182. Análise de protocolos de treinamento de força e hipertrofia muscular para o músculo bíceps braquial: uma revisão sistemática
 183. Associação entre sinais e sintomas do bruxismo e presença de tori: uma revisão sistemática
 184. Avaliação de tecnologias em saúde para doenças raras: revisão sistemática e meta-análise sobre terapia de reposição enzimática para mucopolissacaridose tipo I
 185. Como minimizar vieses em revisões sistemáticas de estudos observacionais
 186. Competências para a sustentabilidade organizacional: uma revisão sistemática
 187. Compreendendo os estudos de revisão sistemática
 188. Efeito da preservação alveolar com enxerto xenógeno e selamento com biomateriais absorvíveis em região não molar: revisão sistemática
 189. Estabilidade em implantes dentários: análise da frequência de ressonância e torque de inserção
 190. Gestão do conhecimento organizacional e os elementos pessoas, processos e tecnologia: uma revisão integrativa
 191. Gestão em educação a distância: um framework baseado em boas práticas
 192. "Natividade no Brasil e revisão sistemática sobre os sistemas de classificação utilizados para o esclarecimento das causas do óbito fetal"
 193. Necrose pulpar e alteração de cor da coroa em dentes decíduos traumatizados: uma revisão sistemática e meta-análise
 194. Pharmacotherapy for hypertension in adults aged 18 to 59 years (Review)
 195. Possibility and imagination: a personal exploration of research and librarianship
 196. Preditores individuais e contextuais da intenção empreendedora entre universitários: revisão de literatura
 197. Prevenção de perdas no varejo: uma revisão sistemática
 198. Próteses totais suportadas por implantes curtos (≤ 8 -mm) na mandíbula: uma revisão sistemática e meta-análise
 199. Publication lag and early view effects in information science journals
 200. Relação da atividade física na depressão em idosos: uma revisão sistemática
 201. Revisão sistemática da literatura internacional sobre aposentadoria e redes sociais
 202. Revisão Sistemática da Literatura: Como Escrever um Artigo Científico em 72 Horas
 203. Revisão sistemática da literatura sobre abordagens orientadas a processos para especificação de requisitos de sistemas corporativos
 204. Seleção de fornecedores sustentáveis utilizando fuzzy dematel-anp
 205. Treinamento de membros superiores em cicloergômetro de pacientes com doença pulmonar obstrutiva crônica: revisão sistemática
 206. Uma análise das contribuições da Ciência da Informação brasileira aos estudos relativos às Máquinas Sociais
 207. A meta-analysis of service quality of Iranian university libraries based on the LibQUAL model
 208. A Model for Developing and Implementing a Systematic Review Service for Disciplines outside of the Health Sciences
 209. Account of methodologies and methods applied in LIS research: A systematic review
 210. Análise da metodologia knowledge development process – constructivist (proknow-c) e suas contribuições à avaliação de desempenho organizacional: um estudo à luz do apoio à decisão
 211. Biblioteca como infraestrutura de apoio para a educação a distância
 212. conhecimento estratégico: Caracterização e Identificação Baseada em Revisão Sistemática e Bibliométrica
 213. Developing and Applying a Protocol for a Systematic Review in the Social Sciences
 214. Emerging roles in Library and Information Science: consolidation in the scientific literature and appropriation by professionals of the discipline
 215. Emerging trends and new developments in information science: a document co-citation analysis (2009–2016)
 216. Emerging roles of health information professionals for library and information science curriculum development: a scoping review
 217. Ensino do slackline para adolescentes: uma revisão sistemática
 218. Estado da arte em modelagem financeira com múltiplos critérios através de uma revisão sistemática e um novo método PDTOPSIS-SORT aplicado na avaliação de debêntures.
 219. Etiologia da pancreatite aguda – revisão sistemática e metanálise
 220. Extração e explicitação de relações semânticas para a representação do conhecimento de documentos acadêmicos: um estudo de caso a partir de uma estrutura classificatória
 221. Highlighting a valuable dimension in health care librarianship: A systematic review
 222. Types of literature reviews
 223. Verificação com a orientadora profa. Gercina Lima sobre
 224. Las revisiones sistemáticas en Biblioteconomía y Documentación: análisis y evaluación del proceso de búsqueda
 225. O método de revisão sistemática da literatura (RS) na área da Ciência da Informação no Brasil: análise de dados de pesquisa
 226. O conceito de representação no contexto da Ciência da Informação: uma revisão sistemática da literatura
 227. O conceito de categorização: um estudo com base na literatura da área da Ciência da Informação
 228. A prática da pesquisa e os quadros teóricos concorrentes no campo de produção científica em ciência da informação
 229. Proposta de uso de engenharia do conhecimento para revisão sistemática
 230. Proposta de modelo de requisitos para ferramentas de visualização de ontologia de domínio
 231. Revisão sistemática evidencia baixo nível de conhecimento acerca da política nacional de práticas integrativas e complementares por parte de gestores e profissionais da saúde
 232. Revisão sistemática X revisão de literatura - qual a diferença?
 233. Revisão sistemática aplicada à determinação de resíduos de agrotóxicos em alimentos: técnicas de análise e práticas de validação intralaboratorial
 234. The effects of the research excellence framework research impact agenda on early- and mid-career researchers in

library and information science

235. University-industry linkages' literature on Sub-Saharan Africa: systematic literature review and bibliometric account

236. Affordances em redes sociais e fluxos informacionais: diálogos da Ciência da Informação e a teoria das materialidades

237. Cartografia estrutural para revisão de literatura: revelando a estrutura subjacente de uma literatura por meio de um atlas bibliográfico

238. Data science from a library and information science perspective

239. Glossary - Cochrane Community

240. Mindfulness para pacientes com artrite reumatoide. revisão sistemática da literatura

241. Pragmatic implications of embedded librarianship in academics: a review of eminent literatures

242. Práticas integrativas e complementares e educação permanente em saúde: Implicação na Atenção Primária à Saúde de Minas Gerais

243. Cooper's Taxonomy of Literature Reviews

244. Literature review outline

245. Revisão Sistemática da Literatura

246. What is a systematic literature review and how do i do one?

247. AMSTAR 2: a critical appraisal tool for systematic reviews that include randomised or non- randomised studies of healthcare interventions, or both

248. Como fazer uma Revisão Sistemática Cochrane

249. Design science e Design science research: método de pesquisa para o avanço da Ciência e Tecnologia

250. Revisão sistemática com ou sem metanálise

251. Revisão sistemática da literatura e metanálise: a melhor forma de evidência para tomada de decisão em saúde e a maneira mais rápida de atualização terapêutica

252. Revisão Sistemática da Literatura

253. Inovação social e governança: uma revisão sistemática da literatura internacional

254. The people's encyclopedia under the gaze of the sages: A systematic review of scholarly research on Wikipedia

255. Arte e Tecnologia: uma Revisão Sistemática dos anais do ConFAEB sobre as possibilidades didáticas com o uso de dispositivos móveis no ensino de artes visuais

256. Sala de Aula Invertida: uma Revisão Sistemática da Literatura

257. Economia circular: um modelo de negócios complementar à sustentabilidade

258. Inovações educacionais com o uso da realidade aumentada: uma revisão sistemática

259. Systematic review of water fluoridation

260. The efficacy of sucrose for relieving procedural pain in neonates-a systematic review and meta-analysis

261. Comunidades de prática: uma revisão bibliográfica sistemática sobre casos de aplicação organizacional

262. A systematic review of the efficacy and safety of fluoridation

Pasta RSL Modelos

Total de títulos: 21 títulos

263. A Guide to Conducting a Systematic Literature Review of Information Systems Research
264. Towards a Methodology for Developing Evidence-Informed Management Knowledge by Means of Systematic Review*
265. Procedures for Performing Systematic Reviews
266. Systematic Review in Software Engineering
267. Principais itens para relatar Revisões sistemáticas e Meta-análises: A recomendação PRISMA*
268. A Systems Approach to Conduct an Effective Literature Review in Support of Information Systems Research
269. Estudos de revisão sistemática: um guia para síntese criteriosa da evidência científica
270. Processo para evidencição do estado da arte aplicado ao tema gestão de produção científica
271. Roteiro para revisão bibliográfica sistemática: aplicação no desenvolvimento de produtos e gerenciamento de projetos
272. Diretrizes metodológicas: elaboração de revisão sistemática e metanálise de ensaios clínicos randomizados
273. Revisão Sistemática e Bibliometria facilitadas por um Canvas para visualização de informação
274. Avanços na composição da Methodi Ordinatio para revisão sistemática de literatura
275. A Guide to Conducting a Standalone Systematic Literature Review
276. CRD's guidance for undertaking reviews in health care
277. A Process for Systematically Reviewing the Literature: Providing the Research Evidence for Public Health Nursing Interventions
278. Methodologic guidelines for systematic reviews of randomized control trials in health care from the potsdam consultation on meta-analysis
279. How to review the evidence: systematic identification and review of the scientific literature
280. Systematic reviews - theory and practice
281. Desmistificando a revisão de literatura como base para redação científica: método SSF
282. Revisão Integrativa: método de pesquisa para a incorporação de evidências na Saúde e na Enfermagem
283. The literature review: six steps to success

Pasta RSL Modelos BCI

Total de títulos: 1 título

284. Evidence-based librarianship: the EBL process

APÊNDICE F - “Portfólio Bibliográfico A” referente aos estudos que apresentam propostas de RSL

1. BIOLCHINI, J. C. A.; MIAN, P. G.; NATALI, A. C. C.; TRAVASSOS, G. H. **Systematic review in software engineering**. Rio de Janeiro: UFRJ, 2005.
2. BRASIL. MINISTÉRIO DA SAÚDE. SECRETARIA DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INSUMOS ESTRATÉGICOS. DEPARTAMENTO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA. **Diretrizes metodológicas**: elaboração de revisão sistemática e metanálise de ensaios clínicos randomizados. Brasília: Editora do Ministério da Saúde, 2012.
3. CENTRE FOR REVIEWS AND DISSEMINATION. **Systematic reviews**: CRD's guidance for undertaking reviews in health care. Inglaterra: CRD; University of York, 2009.
4. CONFORTO, E. C.; AMARAL, D. C.; SILVA, S. L. da. Roteiro para revisão bibliográfica sistemática: aplicação no desenvolvimento de produtos e gerenciamento de projetos. *In*: CONGRESSO BRASILEIRO DE GESTÃO DE DESENVOLVIMENTO DE PRODUTO, 8, Rio Grande do Sul, 2011. **Anais [...]**. Rio Grande do Sul: [s.n.], 2011.
5. COOK, D. J.; SACKETT, D. L.; SPITZER, W. O. Methodologic guidelines for systematic reviews of randomized control trials in health care from the potsdam consultation on meta-analysis. **J Clin. Epidemiol**, v.48, n.1, p.167-171, 1995.
6. ELDREDGE, J. Evidence-based librarianship: the EBL process. **Library Hi Tech**, v.24, n.3, p.341-354, 2006.
7. ENSSLIN, L.; WAICZYK, C.; CHAVES, L. C.; ENSSLIN, E. R. Processo para evidencição do estado da arte aplicado ao tema gestão de produção científica. **TransInformação**, Campinas, v.27, n.3, p. 219-228, set./dez., 2015.
8. FERENHOF, Helio Aisenberg; FERNANDES, Roberto Fabiano. Desmistificando a revisão de literatura como base para redação científica: método SSF. **Revista ACB: Biblioteconomia em Santa Catarina**, Florianópolis, SC: v. 21, n. 3, p. 550-563, ago./nov., 2016.
9. HIGGINS, J.P.T.; GREEN, S (editors). **Cochrane handbook for systematic reviews of interventions**. Version 5.1.0. [s.l.]: The Cochrane Collaboration, 2011.
10. KITCHENHAM, B. **Procedures for performing systematic reviews**. Reino Unido: Keele University; Austrália: National ICT Australia, 2004.
11. LEVY, Y.; ELLIS, T. J. A systems approach to conductan effective literature review in support of information systems research. **Informing Science: International Journal of na Emerging Transdiscipline**, v. 9, n. 1, p. 181-212, 2006.
12. MACHI, L. A.; McEVOY, B. T. **The literature review: six steps to success**. 2. ed United States of America: Corwin, 2012.
13. MEDEIROS, I. L. de; VIEIRA, A.; BRAVIANO, G.; GONÇALVES, B. S. Revisão sistemática e bibliometria facilitadas por um Canvas para visualização de informação. **Revista Brasileira de Design da Informação / Brazilian Journal of Information Design**, v.12, n.1, p.93–110, 2015.
14. MENDES, Karina Dal Sasso; SILVEIRA, Renata Cristina de Campos Pereira; GALVÃO, Cristina Maria. Revisão integrativa: método de pesquisa para a incorporação de evidências na saúde e na Enfermagem. **Texto Contexto Enferm**, Florianópolis, v. 17, n. 4, out./dez. 2008, p. 758-64.
15. NATIONAL HEALTH AND MEDICAL RESEARCH COUNCIL. How to review the evidence: systematic identification and review of the scientific literature. Austrália: Commonwealth of Australia, 1999.
16. OHLSSON, A. Systematic reviews - theory and practice. *Scandinavian Journal of Clinical and Laboratory Investigation*, v.54, p.25-32, 1994.
17. OKOLI, C.; SCHABRAM, C. K. A guide to conducting a systematic literature review of information systems research. **Sprouts: Working Papers on Information Systems**, v. 10, n. 26, 2010.
18. PAGANI, R. N.; KOVALESKI, J. L. RESENDE; L. M. M. de. Avanços na composição da Methodi Ordinatio para revisão sistemática de literatura. **Ci.Inf.**, Brasília, DF, v. 46 n. 2, p.161-187, maio/ago. 2017.
19. SAMPAIO; R. F. E MANCINI, M. C. Estudos de revisão sistemática: um guia para síntese

criterosa da evidência científica. **Rev. bras. fisioter.**, São Carlos, v. 11, n. 1, p.83-89, jan./fev. 2007.

20. THE PRISMA Group *et al.* Principais itens para relatar Revisões sistemáticas e Meta-análises: A recomendação PRISMA*. Tradução: GALVÃO, T. F.; PANSANI, T. de S. A. **Epidemiol. Serv. Saúde**, Brasília, v.24, n.2, abr-jun 2015.
21. THOMAS, B. H.; CILISKA, D.; DOBBINS, M.; MICUCCI, S. A Process for Systematically Reviewing the Literature: Providing the Research Evidence for Public Health Nursing Interventions. **Worldviews on Evidence-Based Nursing**, 2004.
22. TRANFIELD, D.; DENYER, D.; SMART, P. Towards a Methodology for Developing Evidence-Informed Management Knowledge by Means of Systematic Review*. **British Journal of Management**, v.14, p. 207-222, 2003.

APÊNDICE G – “Portfólio Bibliográfico B” referente aos estudos aplicados de propostas de RSL

1. ALCANTARA, S. C. de; QUANDT, C. O. Inovação social e governança: uma revisão sistemática da literatura internacional. *In: ENCONTRO NACIONAL DE ENGENHARIA DE PRODUÇÃO*, 36, 2016, João Pessoa. **Anais [...]**. João Pessoa: [s.n.], 2016.
2. BEZERRA NETO, R. N.; LIMA, R. W. de. Sala de aula invertida: uma revisão sistemática da literatura. *In: CONGRESSO SOBRE TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO*, 2, Paraíba, 2017. **Anais [...]**. Paraíba: [s.n.], 2017.
3. CASTELLI, T. M. **Análise da metodologia Knowledge Development Process – Constructivist (Proknow-C) e suas contribuições à avaliação de desempenho organizacional**: um estudo à luz do apoio à decisão. 2018. Dissertação (Mestrado em Administração) - Instituto de Ciências Econômicas, Administrativas e Contábeis, FURG, Rio Grande, 2018.
4. FERNANDES, F. R.; CARDOSO, T. A.; CAPAVERDE, L. Z.; SILVA, H. de F. N. Comunidades de prática: uma revisão bibliográfica sobre casos de aplicação organizacional. **AtoZ: novas práticas em informação e conhecimento**, v. 5, n. 1, p. 44-52, jan./jun. 2016.
5. GAUDARD, A. M. I. S.; SOUZA, S. S. de; PUGA, M. E. S.; MARJORIBANKS, J.; SILVA, E. M. K. da; TORLONI, M. R. Bioidentical hormones for women with vasomotor symptoms. **Cochrane Database of Systematic Reviews**, n.8, 105 p, 2016.
6. LIMA, A. C. D. de; CUNHA, D. A. da; ALBUQUERQUE, R.; COSTA, R. N. A. Alterações sensoriais em respiradores orais: revisão sistemática baseada no método PRISMA. **Rev. Paul. Pediatr.**, p. 1-7, 2017.
7. LOPES, L. M. D.; VIDOTTO, K. N. S.; POZZEBON, E.; FERENHOF, H. A. Inovações educacionais com o uso da realidade aumentada: uma revisão sistemática. **Educação em Revista**, Belo Horizonte, v. 35, p. 1-33, 2019.
8. McDONAGH, M. S.; WHITING, P. F.; WILSON, P. M.; SUTTON, A. J.; CHESTNUTT, I.; COOPER, J.; MISSO, K.; BRADLEY, M.; TREASURE, E.; KLEIJNEN, J. Systematic review of water fluoridation. **BMJ**, v. 321, n. 7, p. 855-859, oct. 2000.
9. OKOLI, C.; MEHDI, M.; MESGARI, M.; NIELSEN, F. A.; LANAMÄKI, A. The people's encyclopedia under the gaze of the sages: a systematic review of scholarly research on Wikipedia. **SSRN Electronic Journal**, 138 p., oct. 2012.
10. OLIVEIRA, M. J. N. de. Arte e tecnologia: uma revisão sistemática dos anais do ConFAEB sobre as possibilidades didáticas com o uso de dispositivos móveis no ensino de artes visuais. *In: CONGRESSO NACIONAL DA FEDERAÇÃO DE ARTE/EDUCADORES DO BRASIL*, 26, Roraima, 2016. **Anais [...]**. Roraima: [S.n.], 2017.
11. PAGANI, R. N.; KOVALESKI, J. L. RESENDE; L. M. M. de. Avanços na composição da Methodi Ordinatio para revisão sistemática de literatura. **Ci. Inf.**, Brasília, DF, v. 46 n. 2, p. 161-187, maio/ago. 2017.
12. STEVENS, B.; TADDIO, A.; OHLSSON, A.; EINARSON, T. The efficacy of sucrose for relieving procedural pain in neonates-a systematic review and meta-analysis. **Acta Pediatr**, v. 86, p. 837-42. 1997.
13. TIOSSI, F. M.; SIMON, A. T.; TERNERO, E. M.; MARQUES, C. S. A.; PRETE, M. D. Economia circular: um modelo de negócios complementar à sustentabilidade. *In: CONGRESSO SUL-AMERICANO DE RESÍDUOS SÓLIDOS E SUSTENTABILIDADE*, 2, Paraná, 2019. **Anais [...]**. Paraná: [S.n.], 2019.
14. UNGER, A. J.; SPINOLA, M. de Me.; PESSÔA, M. S. de P. Revisão sistemática da literatura sobre abordagens orientadas a processos para especificação de requisitos de sistemas corporativos. *In: SIMPÓSIO DE ENGENHARIA DE PRODUÇÃO DE SERGIPE*, 9, 2017, Sergipe. **Anais [...]**. Sergipe: [S.n.], 2017.
15. YEUNG, C. A systematic review of the efficacy and safety of fluoridation. **Evid Based Dent**, v. 9, p. 39-43, 2008.

APÊNDICE H – Formulário de Fichamento para Descrição da Proposta de RSL

Grupo 1 - Características Autorais (CA)				
Código / Nome / Descrição da categoria:	CA 1	Nome:	<i>Há uma especificação textual do nome do modelo? Se sim, qual?</i>	
	CA 2	Data de criação:	<i>Há uma indicação da data de criação e/ou de publicação oficial do modelo? Se sim, qual?</i>	
	CA 3	Autoria:	<i>Há uma indicação do(s) autor(es) do modelo?</i>	
	CA 4	País de origem:	<i>Há uma indicação do país de origem do(s) autor(es) do modelo?</i>	
	CA 5	Área de origem:	<i>Qual(is) a(s) área(s) do conhecimento originam o modelo?</i>	
	Grupo 2 - Características Procedimentais (CP)			
	CP 1	Finalidade:	<i>São apresentadas a abordagem e as características do modelo</i>	
	CP 2	Tipo de Modelagem:	<i>É apresentada no modelo uma modelagem procedimental gráfica e/ou textual? Se sim, incluir como anexo a ilustração ao final formulário</i>	
	CP 3	Etapas Procedimentais:	<i>É apresentada no modelo a descrição de suas etapas procedimentais, ou seja, o passo a passo para se realizar a RS, ou apenas citam-se as ações a serem realizadas?</i>	
	CP 4	Software para processamento:	<i>É indicado no modelo o uso de algum software para processamento dos dados?</i>	
CP 5	Resultados alcançados:	<i>Quais os resultados podem ser destacados com a proposição do método, de acordo com os autores?)</i>		

APÊNDICE I – Formulário de Fichamento de Aplicação de Proposta de RSL

Código / Nome / Descrição da categoria:	Grupo 1 - Identificação do Estudo (ID)		
	ID 1	Referência:	<i>Elaborar a referência do trabalho onde o modelo de RS foi aplicado (ABNT:NBR/6023).</i>
	ID 2	Objetivos:	<i>Indicar o(s) motivo(s) da realização da revisão sistemática por meio do método em questão.</i>
	Grupo 2 - Resultados Quantitativos (R. Quant.)		
	RQT1	Banco de dados inicial:	<i>Indicar o quantitativo de documentos inicialmente levantados nas fontes de informação definidas.</i>
	RQT12	Portfólio Bibliográfico:	<i>Indicar o processo de seleção dos estudos e montagem do Portfólio Bibliográfico final.</i>
	Grupo 3 - Resultados Qualitativos Específicos (R. Quali. E)		
	RQL-E1	Questão de RS:	<i>Apresenta orientação para formulação da questão de pesquisa?</i>
	RQL-E2	Seleção dos estudos:	<i>Apresenta orientação para seleção dos documentos a comporem o portfólio bibliográfico?</i>
	RQL-E3	Análise dos estudos:	<i>Apresenta orientação para realizar análise dos documentos componentes do portfólio bibliográfico?</i>
	RQL-E4	Redação da revisão:	<i>Apresenta orientação para redação da revisão em torno de um argumento previamente estabelecido?</i>
	Grupo 4 - Resultados Qualitativos Gerais (R. Quali. G)		
	RQL- G1	Considerações finais:	<i>Qual a avaliação conclusiva é possível tirar da aplicação do modelo?</i>

APÊNDICE J - Especificação dos 32 softwares para processamento de dados recomendados pelas 22 propostas de RSL incluídas no “Portfólio Bibliográfico A”

Nome do Software	Fabricante e/ou Mantenedor	Funcionalidades Essenciais	Especificação Técnica	Tipo de Licença	Tipo de Software	Forma de Aquisição	Forma de Acesso	Link do site
(1) Archie	Cochrane Collaboration	Utilizado para gerenciar documentos e detalhes de contato, bem como para acompanhar as etapas do processo editorial e de publicação.	Informação não encontrada.	Informação não encontrada.	Software proprietário.	Contato direto com a base editorial de seu CRG para autores de revisões Cochrane.	Software on-line.	Link não localizado.
(2) BookEnds	Sonny Software	Sistema de bibliografia, gerenciamento de referência e de informações.	Sistema operacional: Mac macOS 10.10 ou posterior (incluindo Catalina, macOS 10.15).	Informação não encontrada.	Software proprietário.	Versão gratuita e com versão premium.	Software desktop.	https://www.sonnysoftware.com/bookends/bookends.html
(3) Cochrane Information Management System (IMS)	Nordic Cochrane Centre.	Sistema de apoio à preparação e supervisão editorial das revisões da Cochrane. Consiste em dois componentes principais: o Review Manager (RevMan) e o Archie. Funciona como a infraestrutura eletrônica da The Cochrane Collaboration e facilita a colaboração eficiente entre a equipe nas bases editoriais dos CRGs e suas equipes de autores.	Informação não encontrada.	Informação não encontrada.	Software proprietário.	Informação não encontrada.	Software on-line.	Link não localizado.

<p>(4) Comprehensive Meta-Analysis (CMA)</p>	<p>WILSON, David <i>et al.</i></p>	<p>Utilizado para metanálise. Combina facilidade de uso com uma ampla variedade de opções computacionais e gráficos sofisticados.</p>	<p>Sistema operacional: Windows XP, Windows Vista, Windows 7, Windows 8, Windows 10 Tela: XGA ou superior Memória: não relevante. Espaço em disco: 25 MB MACS: Para executar o programa em um Mac é necessário um emulador do Windows, como Parallels ou Bootcamp.</p>	<p>Licença comercial.</p>	<p>Informação não encontrada.</p>	<p><i>Software</i> pago com versão demo gratuita.</p>	<p><i>Software desktop.</i></p>	<p>www.metaanalysis.com</p>
<p>(5) Data analysis and Statistical Software (STATA)</p>	<p>StataCorp LLC.</p>	<p>Utilizado para realização de estatística. Pode realizar tarefas simples como calcular média, desvio padrão, testes de hipótese, intervalos de confiança, até estatísticas mais complexas como análise de variância, regressão linear múltipla, regressão não-linear, regressão logística, análise de sobrevivência, entre outros.</p>	<p>Sistema Operacional: Windows, Macintosh, Linux e Unix.</p>	<p>Licença comercial.</p>	<p>Informação não encontrada.</p>	<p><i>Software</i> pago.</p>	<p><i>Software desktop.</i></p>	<p>www.stata.com</p>
<p>(6) EasyMA</p>	<p>Informação não encontrada.</p>	<p>Desenvolvido para realizar metanálise de dados de ensaios clínicos com resultados dicotômicos.</p>	<p>Sistema Operacional: MS-DOS® Requer pelo menos 640 Kb de RAM Requer uma placa de vídeo EGA, VGA ou Hercules) e um coprocessador numérico.</p>	<p>Informação não encontrada.</p>	<p><i>Software</i> livre.</p>	<p>Informação não encontrada.</p>	<p>Informação não encontrada.</p>	<p>Informação não encontrada.</p>

(7) EndNote	Clarivate Analytics.	Gerenciamento de referências.	Necessária criação de conta. Sistema Operacional: Windows - Windows 7 (SP1), Windows 8, Windows 8.1 ou Windows 10; Macintosh - macOS 10.10 e superior. Software processador de texto: Microsoft Word 2007-2016, Apache OpenOffice, LibreOffice, WordPad, TextEdit e Nissus Writer (Macintosh OSX), Mellel	Informação não encontrada.	<i>Software</i> proprietário.	<i>Software</i> pago com versão demo gratuita.	<i>Software</i> on-line e <i>Software</i> <i>desktop</i> .	https://endnote.com/
(8) EPPI-Reviewer	Evidence for Policy and Practice Information and Coordinating Centre (EPPI-Centre).	Suporta autores e editores na redação de todos os tipos de revisões sistemáticas, particularmente em áreas complexas, incluindo metanálise, síntese de <i>framework</i> e síntese temática.	Sistema Operacional: Windows e MAC	Informação não encontrada.	Informação não encontrada.	<i>Software</i> com versão gratuita e com versão premium.	<i>Software</i> on-line.	http://eppi.ioe.ac.uk/cms/
(9) GRADEprofiler (GRADEpro)	GRADE Working Group.	Usado para criar tabelas "Summary of Findings" (SoF) nas revisões sistemáticas da Cochrane.	Informação não encontrada.	Informação não encontrada.	Informação não encontrada.	<i>Software</i> pago com versão gratuita.	<i>Software</i> on-line.	https://grade.pro.org/
(10) JabRef	JabRef developers.	Gerenciamento de referências	Sistema Operacional: Windows, Linux e Mac OS X Roda na Java VM (versão 8).	<i>Software</i> livre Licença MIT.	Informação não encontrada.	<i>Software</i> gratuito.	<i>Software</i> <i>desktop</i> .	https://www.jabref.org/
(11) Mendeley	Elsevier.	Gerenciamento de arquivos e de referências. Também é uma rede acadêmica onde é possível criar grupos de compartilhamento de arquivos, encontrar pesquisadores de	Necessária criação de conta. Sistema Operacional: Windows, Linux, macOS, iPhone e iPad, Android.	Informação não encontrada.	<i>Software</i> proprietário.	<i>Software</i> pago mas possui um armazenamento gratuito e on-line	<i>Software</i> on-line e <i>Software</i> <i>desktop</i> .	https://www.mendeley.com/?interaction_required=true

		uma mesma área e descobrir tendências e estatísticas.				gratuito de até 2 GB.		
(12) Meta-analysis for MicroArrays (Metama)	Guillemette Marot.	Pacote usado para a metanálise que pode calcular estatísticas empíricas de Bayes a partir da análise Limma com apenas um efeito de grupo.	Sistema Operacional: Unix/Linux, Mac OS, Windows.	Licença Pública Geral GNU Versão 3.	Informação não encontrada.	Informação não encontrada.	Informação não encontrada.	Informação não encontrada.
(13) Meta-Analysis of Correlation Coefficients (Metacor)	Etienne Laliberté.	Pacote para implementar abordagens metanalíticas, DerSimonian-Laird (DSL) e Olkin-Pratt (OP), com coeficientes de correlação tamanhos de efeito.	Informação não encontrada.	Licença Pública Geral GNU Versão 2.	Informação não encontrada.	Informação não encontrada.	Informação não encontrada.	Informação não encontrada.
(14) Meta-Analysis Version 5.3.	Informação não encontrada.	<i>Software</i> utilizado para a metanálise.	Está disponível em discos de 360K 5 1/4 "formatados com MS-DOS 3.3 ou em um disco de 3 1/2" (720 K) e deve ser executado em todos os microcomputadores compatíveis com IBM com 256K RAM ou mais.	Informação não encontrada.	Informação não encontrada.	Informação não encontrada.	<i>Software desktop.</i>	www.statistics.com/content/freesoft/mno/meta-ana53.html
(15) Metaanalysis with Interactive Explanations (MIX 2.0)	BiostatXL	Suplemento estatístico sofisticado para executar metanálise no Excel.	Sistema Operacional: Compatível com todas as versões do Microsoft Windows após o Windows 2000 e com o Microsoft Excel 2007 ou posterior (versões de 32 e 64 bits). Não é compatível com o Mac OS, mas pode ser usado em um	Informação não encontrada.	<i>Software</i> livre.	<i>Software</i> com versão gratuita e com versão premium.	<i>Software desktop.</i>	https://www.meta-analysis-made-easy.com/

			computador Mac que executa o Windows e o Excel com um programa como o Parallels ou o VMware.					
(16) MetaAnalyst	Desenvolvido pelo Dr. Joseph Lau no New England Medical Center e no New England Cochrane Center nos Estados Unidos.	Projetado para analisar um conjunto de tentativas, cujos dados podem ser apresentados como uma tabela 2 '2.	Sistema Operacional: MC-DOSm.	Informação não encontrada.		Informação não encontrada.	<i>Software desktop.</i>	https://metanalyst.software.informer.com/download/
(17) Meta-DiSc software	Desenvolvido pela equipe da Unidade de Bioestatística Clínica do Hospital Ramón y Cajal, em Madri (Espanha).	Realiza a metanálise de estudos de avaliações de testes de diagnóstico e triagem.	Sistema Operacional: Windows 95, 98, Me, NT, 2000 e XP.	Informação não encontrada.	<i>Software livre.</i>	<i>Software gratuito.</i>	<i>Software desktop.</i>	https://meta-disc.software.informer.com/1.4/
(18) Metafor	Wolfgang Viechtbauer.	Complemento gratuito e de código aberto para a realização de metanálises com o ambiente estatístico de <i>software</i> "R". O pacote consiste em uma coleção de funções que permitem ao usuário calcular vários tamanhos de efeito ou medidas de resultado, ajuste fixo, modelos de efeitos aleatórios e mistos para esses dados, realizam análises de moderador e meta-regressão e criam vários tipos de gráficos metanalíticos.	Informação não encontrada.	Licença Pública Geral GNU Versão 2.	Informação não encontrada.	Informação não encontrada.	<i>Software desktop.</i>	http://www.metafor-project.org/doku.php
(19) Metatest	Desenvolvido pelo Dr. Joseph Lau no New England Medical Center e no New England Cochrane Center nos Estados Unidos.	Produz metanálise das precisões dos testes de diagnóstico.	Sistema Operacional: MC-DOS.	Informação não encontrada.	Informação não encontrada.	Informação não encontrada.	Informação não encontrada.	Informação não encontrada.

(20) MetaWin	Informação não encontrada.	Estatístico para metanálise com testes de reamostragem.	Sistema Operacional: Windows.	Licença Single-user.	<i>Software</i> proprietário.	Informação não encontrada.	Informação não encontrada.	www.metawinsoft.com
(21) Microsoft Excel	<i>Microsoft.</i>	Editor e gerenciador de planilhas.	Sistema Operacional: Microsoft Windows e Mac OS X.	Informação não encontrada.	Informação não encontrada.	<i>Software</i> com versão gratuita e com versão premium.	<i>Software</i> on-line e <i>Software desktop.</i>	https://products.office.com/pt-br/excel
(22) Microsoft Office Access	<i>Microsoft.</i>	Sistema de gerenciamento de banco de dados da Microsoft, incluído no pacote do Microsoft Office Professional. Capaz de usar dados guardados em qualquer recipiente de dados compatível com ODBC.	Sistema Operacional: Windows.	Informação não encontrada.	Informação não encontrada.	<i>Software</i> com versão gratuita e com versão premium.	<i>Software desktop.</i>	https://products.office.com/pt-br/access
(23) ProCite	Thomson Reuters.	Gerenciamento de referências.	Sistema Operacional: Windows e Macintosh.	Informação não encontrada.	<i>Software</i> proprietário	Informação não encontrada.	<i>Software desktop.</i>	https://www.dataone.org/software-tools/procite
(24) R	Informação não encontrada.	Computação e gráficos estatísticos.	Sistema Operacional: UNIX, Windows e MacOS.	Informação não encontrada.	<i>Software</i> livre.	<i>Software</i> gratuito.	<i>Software desktop.</i>	www.Rproject.org
(25) Reference Manager	Thomson Reuters.	Gerenciamento de referências.	Sistema operacional: Oferecido para o CP / M, foi portado para o DOS e, em seguida, o Microsoft Windows e, posteriormente, o Apple Macintosh.	Informação não encontrada.	<i>Software</i> proprietário.	<i>Software</i> pago. Porém, não está mais à venda, as vendas cessaram em 31/12/2015.	Informação não encontrada.	Informação não encontrada.

(26) RefWorks	Ex Libris / ProQuest.	Pacote de <i>software</i> de gerenciamento de referência comercial baseado na <i>Web</i> .	Necessária criação de conta.Sistema Operacional: Windows, Mac e Linux.Navegadores: Internet Explorer versão 10.0 ou posterior (somente Windows), Microsoft Edge, Versões mais recentes do Firefox (Windows, Mac e Linux), Versões mais recentes do Safari (Mac), Versões mais recentes do Google Chrome.	Informação não encontrada.	<i>Software</i> proprietário	<i>Software</i> pago.	<i>Software</i> on-line.	https://refworks.proquest.com/
(27) Review Manager (RevMan)	Cochrane Collaboration.	<i>Software</i> capaz de calcular os principais modelos de metanálise, de dados dicotômicos e contínuos, e apresenta seus dados em gráficos Forest Plot.	Sistema Operacional: Windows.	Licença comercial.	<i>Software</i> proprietário.	<i>Software</i> gratuito para autores de revisões Cochrane e para instituições acadêmicas. Empresas comerciais podem comprar a licença.	<i>Software</i> on-line e <i>Software desktop</i> .	https://revman.cochrane.org/#/myReviews
(28) SCHARP	MRC Clinical Trials Unit e o Instituto Mario Negri.	<i>Software</i> SAS para metanálise de dados de sobrevivência de pacientes individuais, que plota curvas de sobrevida e taxas de risco.	Informação não encontrada.	Licença não comercial	Informação não encontrada.	<i>Software</i> gratuito.	Informação não encontrada.	http://www.mrc-cto.cam.ac.uk/scharp.htm
(29) Statistical Analysis System (SAS)	Statistical Analysis System Institute.	Conjunto de <i>software</i> estatístico para gerenciamento de dados, análise avançada, análise multivariada, inteligência comercial, investigação criminal e análise preditiva.	Sistema Operacional: Windows, IBM mainframe, Unix/Linux, OpenVMS Alpha.	Licença não comercial.	Informação não encontrada.	<i>Software</i> com versão gratuita e com versão premium.	<i>Software desktop</i> .	www.sas.com

(30) WEasyMa	Infomação não encontrada.	Cálculo e representação gráfica de metanálises de ensaios clínicos. Apresenta ampla seleção de procedimentos analíticos básicos e avançados para a metanálise de ensaios clínicos, incluindo uma implementação abrangente de métodos e gráficos especializados e avançados.	Sistema Operacional: Windows	Licença Single-user	<i>Software</i> proprietário.	Informação não encontrada.	<i>Software desktop.</i>	www.weasy ma.com
(31) WinBUGS	Desenvolvido pelo Projeto BUGS, de uma equipe de pesquisadores britânicos da Unidade de Bioestatística do Medical Research Council (MRC).	<i>Software</i> estatístico para análise bayesiana usando métodos de Monte Carlo da cadeia de Markov.	Sistema operacional: é executado no Microsoft Windows, embora também possa ser executado no Linux ou Mac usando o Wine.	Informação não encontrada.	<i>Software</i> livre.	<i>Software</i> gratuito, mas o usuário precisa inserir uma chave para uso irrestrito do <i>software</i> (chave enviada por e-mail).	<i>Software desktop.</i>	www.mrc- bsu.cam.ac.u k/bugs
(32) Zotero	Roy Rosenzweig Center for History and New Media at GMU.	Gerenciamento de referências, dado bibliográficos e materiais de pesquisa relacionados.	Necessária criação de conta.Sistema operacional: macOS 10.11 ou posterior, incluindo 10.15 Catalina 1), Windows 7 ou posterior, Linux.Zotero Connector: Chrome 55 ou posterior, Firefox 52 ou posterior, Safari 10–12. Plugins do processador de texto: Word para Windows - Word 2010-2019 ou Office 365, excluindo Word 2010 Starter Edition; Word para Mac - Word 2008–2019 ou	Affero General Public License (AGPL).	<i>Software</i> livre.	<i>Software</i> gratuito.	<i>Software on-line e Software Desktop.</i>	https://www.z otero.org/

			Office 365; LibreOffice - LibreOffice 5.2 ou posterior e Java Runtime Environmentou Java Development Kit.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Fonte: elaborado pela autora com suporte técnico do processo de ICI vinculado a este estudo.

APÊNDICE K - Minibiografias dos Autores das Propostas de RSL

Proposta 1 - Arne Ohlsson. Nascido em Brighton (Inglaterra), Arne Ohlsson (23 de junho de 1942 - 8 de outubro de 2019), médico neonatologista, pesquisador, professor e editor, foi diretor da Cochrane Canadá de 1998 a 2005. Trabalhou como médico neonatologista no Women's College Hospital, Mount Sinai Hospital e no Hospital for Sick Children em Toronto. Atuou como professor da McMaster University e na Universidade de Toronto. No seu trabalho com a Cochrane atuou como editor e autor de várias revisões Cochrane. Em 1994 publicou o trabalho "Systematic reviews - theory and practice" que traz um modelo de condução de uma Revisão Sistemática de Literatura (RSL). Fonte: <https://community.cochrane.org/news/memori-am-dr-arne-ohlsson>.

Proposta 2 - Deborah J. I. Nascida na década de 60, a pesquisadora canadense Deborah J. Cook é professora do Departamento de Medicina e Epidemiologia Clínica & Bioestatística da McMaster University (Ontário, Canadá). Ocupa uma cadeira acadêmica em Medicina Intensiva na McMaster e uma cadeira de pesquisa do Canadá para Transferência de Pesquisas em Terapia Intensiva (Research Transfer in Intensive Care). Ela é membro do grupo de pesquisa Clinical Advances through Research and Information Translation (CLARITY) e da Sociedade Real do Canadá. Em 1995 publicou, em parceria com D. L. Sackett e W. O. Spitzer, a proposta o de RSL "Methodologic guidelines for systematic reviews of randomized control trials in health care from the potsdam consultation on meta-analysis". Fonte: <http://www.clarityresearch.ca/deborah-cook>.

Proposta 3 - National Health and Medical Research Council. Fundado no ano de 1936 e com sede na cidade Camberra (Austrália), o National Health and Medical Research Council (NHMRC) é o principal órgão de financiamento da Austrália para pesquisa médica. Foi criado para desenvolver e manter padrões de saúde e é responsável pela implementação da Lei do Conselho Nacional de Saúde e Pesquisa Médica de 1992. Em 1999 publicaram o trabalho "How to review the evidence: systematic identification and review of the scientific literature", que traz um modelo de condução de RSL. Fonte: https://en.wikipedia.org/wiki/National_Health_and_Medical_Research_Council.

Proposta 4 - David Tranfield / David Denyer / Palminder Smart. David Tranfield é professor emérito da Cranfield School of Management, parte da Cranfield University. Consultor de gerentes e de equipes de gerenciamento, ajuda seus alunos a alcançarem melhoria de desempenho por meio da formulação bem-sucedida e introdução de estratégias de mudança. David é membro do Sunningdale Institute, da Academia Britânica de Administração e da Academia de Ensino Superior. Seus interesses de pesquisa são focados no gerenciamento estratégico de mudanças nas organizações, e, principalmente na indústria. Publicou em 2003, em parceria com David Denyer e Palminder Smart, o trabalho "Towards a methodology for developing evidence-informed management knowledge by means of systematic review", que traz um modelo de condução de RSL. Fonte: <https://www.cranfield.ac.uk/som/people/professor-david-tranfield-413815>.

Proposta 5 - BH Thomas / D. Ciliska / M. Dobbins / S. Micucci. B. Helen Thomas é professora associada da School of Nursing da McMaster University (Ontário, Canadá) e Consultora Clínica do Departamento Hamilton Social and Public Health Services. Esteve envolvida em dois grandes ensaios clínicos randomizados: o primeiro de intervenção para abuso infantil, e o segundo para prevenção de gravidez na adolescência. Foi diretora do Projeto Efetivo de Prática em Saúde Pública, um grupo que produz revisões sistemáticas da literatura relacionadas à eficácia das intervenções em saúde pública. Publicou em 2004, juntamente com D. Ciliska, M. Dobbins e S. Micucci, o trabalho "A process for

systematically reviewing the literature: providing the research evidence for public health nursing interventions”, que traz um modelo de condução de RSL. Fonte: <https://fhs.mcmaster.ca/vaw/html/thomash.html>.

Proposta 6 - Barbara Ann Kitchenham. Nascida em 1945, Barbara Ann Kitchenham é professora do Departamento de Computação da Keele University, localizada na cidade de Rochester, Inglaterra. Publicou em 2004 o trabalho “Procedures for Performing Systematic Reviews”, que traz um modelo de condução de RSL. Fonte: https://dblp.uni-trier.de/pers/k/Kitchenham:Barbara_A=.html.

Proposta 7 - Jorge Biolchini / Paula Gomes Mian / Ana Cândida Cruz Natali / Guilherme Horta Travassos. Nascido na cidade do Rio de Janeiro, Jorge Calmon de Almeida Biolchini é médico, professor titular e coordenador do Departamento de Saúde da Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (PUC-Rio) e do Núcleo de Inovação e Tecnologia em saúde da PUC-Rio. É pesquisador titular Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia (Ibict) e do Ministério da Ciência, Tecnologia, Inovações e Comunicações (MCTIC). É também professor do Programa de Pós-Graduação em Ciência da Informação do convênio Ibict-UFRJ. Em 2005 publicou, em parceria com Paula Gomes Mian, Ana Cândida Cruz Natali e Guilherme Horta Travassos, o trabalho “Systematic Review in Software Engineering”, que apresenta um modelo de condução de RSL. Fonte: <https://www.escavador.com/sobre/3210040/jorge-calmon-de-almeida-biolchini>.

Proposta 8 - Moher D, Liberati A, Tetzlaff J, Altman DG, The PRISMA Group. Nascido em 17 de abril de 1957, na cidade de Dublin, David Moher é um epidemiologista e cientista sênior do Programa Clinical Epidemiology do Ottawa Hospital Research Institute (OHRI). É também diretor do Centro de Jornalismo e do Centro canadense EQUATOR. É também professor associado e membro da cadeira de pesquisa da University of Ottawa. Especialista em revisões sistemáticas em ciências médicas, desempenhou um papel importante no desenvolvimento das declarações PRISMA e CONSORT. É um dos editores-chefes da revista Systematic Reviews. Publicou em 2005 o trabalho “Principais itens para relatar Revisões sistemáticas e Meta-análises: a recomendação PRISMA” (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses: The PRISMA Statement), em parceria com A Liberati, J Tetzlaff, DG Altman e o Grupo PRISMA. A recomendação PRISMA consiste em um checklist de 27 itens e em um fluxograma de quatro etapas, cujo objetivo é ajudar os autores a melhorarem o relato de revisões sistemáticas. Fonte: <http://www.ohri.ca/profile/dmoher>.

Proposta 9 - Leonardo Ensslin / Cleomir Waiczyk / Leonardo Corrêa Chaves / Eduardo Rolim Ensslin. Leonardo Ensslin é professor titular da Universidade do Sul de Santa Catarina (UNISUL). Atualmente, coordena o Laboratório de Metodologias Multicritério em Apoio à Decisão (LabMCDA), projetos de pesquisa na área de Avaliação de Desempenho e Apoio à Decisão, envolvendo docentes doutorandos e mestrandos. É participante do Grupo de Pesquisa em Avaliação de Desempenho Organizacional. Publicou em 2005, em parceria com Cleomir Waiczyk, Leonardo Corrêa Chaves e Eduardo Rolim Ensslin, o trabalho “Processo para evidencição do estado da arte aplicado ao tema gestão de produção científica”. Esse trabalho traz a descrição e aplicação do modelo de RSL “Knowledge Development Process-Constructivist”, o ProKnow-C. Fonte: <http://cienciaparaeducacao.org/pesquisador/leonardo-ensslin/>.

Proposta 10 - Jonathan Eldredge. O autor Jonathan Eldredge é professor associado do Centro Health Sciences Library and Informatics, da School of Medicine, da University of New Mexico (Estados Unidos da América). Publicou em 2006 o trabalho “Evidence-based librarianship: the EBL

process”, que traz um modelo de RSL nascido na área da Biblioteconomia. Fonte: <https://vivo.health.unm.edu/display/n3902>.

Proposta 11 - Yair Levy / Timothy J. Ellis. O Dr. Yair Levy é professor e diretor do Center for Information Protection, Education, and Research (CIPHER). Seus interesses de pesquisa incluem segurança cibernética, engenharia social, habilidades em segurança cibernética, competências, conscientização e mitigação de ameaças cibernéticas. Em 2006, juntamente com Timothy J. Ellis, publicou o trabalho “A systems approach to conduct an effective literature review in support of information systems research”, que traz um modelo de condução de RSL. Fonte: <https://computing.nova.edu/faculty/levy.html>.

Proposta 12 - RF Sampaio / MC Mancini. Graduada em Fisioterapia, a Rosana Ferreira Sampaio é professora titular do Departamento de Fisioterapia da Escola de Educação Física, Fisioterapia e Terapia Ocupacional (EFFTO), da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG). É orientadora de mestrado e doutorado no Programa de Pós-graduação em Ciências da Reabilitação. Faz parte do corpo editorial da Revista Brasileira de Fisioterapia e é revisora de periódicos nacionais e internacionais. Coordena o Núcleo de Estudo e Pesquisa sobre Incapacidade e Trabalho (NEPIT). Publicou em 2007, em parceria com M. C. Mancini, o trabalho “Estudos de revisão sistemática: um guia para síntese criteriosa da evidência científica” que traz um modelo de condução de RSL. Fonte: <https://www.escavador.com/sobre/5402404/rosana-ferreira-sampaio>.

Proposta 13 - Karina Dal Sasso Mendes / Renata Cristina de Campos Pereira Silveira / Cristina Maria Galvão. Karina Dal Sasso Mendes é graduada em enfermagem e possui grau de mestre e doutora pela Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto da Universidade de São Paulo (EERP-USP). É professora da EERP-USP e tutora da Liga de Transplantes de Órgãos e Tecidos da EERP desde janeiro de 2020. É pesquisadora do Grupo de Pesquisa Prática Baseada em Evidências na Saúde (EERP-USP) e fez parte do Grupo de Estudos em Doação de Órgãos e Tecidos para Transplante de 2009 a 2016 (GEDOTT - UNIFESP). Publicou em 2013, com a coautoria de Renata Cristina de Campos Pereira Silveira e Cristina Maria Galvão, o trabalho “Revisão integrativa: método de pesquisa para a incorporação de evidências na saúde e na enfermagem”, que traz um modelo de condução de RSL. Fonte: <https://bv.fapesp.br/pt/pesquisador/92837/karina-dal-sasso-mendes/>.

Proposta 14 - Centre for Reviews and Dissemination. O Centre for Reviews and Dissemination (CRD) é um centro de pesquisa de serviços de saúde da University of York, Inglaterra. Criado em janeiro de 1994 tem como objetivo realizar pesquisas baseadas em evidências. O CRD realiza revisões sistemáticas e meta-análises de intervenções em saúde. Publicaram em 2009 o “CRD's Guidance for undertaking reviews in Health Care”, que consiste em um modelo de condução de RSL. Fonte: https://en.wikipedia.org/wiki/Centre_for_Reviews_and_Dissemination.

Proposta 15 - Chitu Okoli / Kira Schabram. Chitu Okoli é professor associado de Digitalização da SKEMA School of Business, localizada em Paris (França). Ensina metodologias de revisão de literatura e inteligência de negócios. Seus interesses de pesquisa envolvem acesso aberto e *softwares* de código aberto, metodologia de revisão de literatura e aplicação da internet em países em desenvolvimento. Em parceria com Kira Schabram, publicou em 2010 o trabalho “A guide to conducting a systematic literature review of information systems research”, que consiste em um modelo de condução de RSL. Fonte: <https://www.skema.edu/faculty-and-research/professors-cv>.

Proposta 16 - Cochrane Collaboration. Cochrane, previamente conhecida como Cochrane Collaboration, é uma organização sem fins lucrativos independente da qual fazem parte mais de 28.000 voluntários em mais de cem países. Foi fundada em 1993 sob a liderança de Iain Chalmers. Foi desenvolvida em resposta ao pedido de Archie Cochrane para “up-to-date”, ou seja, fornecer a informação mais atualizada, para a elaboração de revisões sistemáticas de todos os ensaios clínicos randomizados relevantes no campo da saúde. Foi criada visando responder à necessidade de organizar, de forma sistemática, os resultados de investigação em medicina, de modo a facilitar a tomada de decisões médica. O grupo realiza revisões sistemáticas de intervenções na área da saúde e testes de diagnóstico e as publica na Cochrane Library. Publica periodicamente o “Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions”, sendo que a edição utilizada no trabalho é a de 2011. Fonte: <https://www.healthknowledge.org.uk/public-health-textbook/research-methods/1a-epidemiology/cochrane-collaboration>.

Proposta 17 - Edivandro Carlos Conforto / Daniel Capaldo Amaral / Sérgio Luis da Silva. Edivandro Carlos Conforto é mestre e doutor na área de Gerenciamento Ágil de Projetos e Gestão de Projetos de Inovação pela Escola de Engenharia de São Carlos, da Universidade de São Paulo (EESC-USP). Trabalhou no Sociotechnical Systems Research Center (SSRC) como pesquisador e coordenador de projetos, responsável por programas de pesquisa globais nas áreas de Agile Project Management, Agility e Improvisation Theory, Innovation Project Management, Program Management e Systems Engineering Integration. Desde 2007 assessora, coordena e implementa projetos estratégicos com executivos, gestores e times de organizações de diferentes setores da indústria, no Brasil e Exterior. Publicou no ano de 2011, em parceria com Daniel Capaldo Amaral e Sérgio Luis da Silva, o trabalho “Roteiro para revisão bibliográfica sistemática: aplicação no desenvolvimento de produtos e gerenciamento de projetos”. Esse trabalho traz um modelo de condução de RSL. Fonte: <https://bv.fapesp.br/pt/pesquisador/71758/edivandro-carlos-conforto/>.

Proposta 18 - Lawrence A. Machi / Brenda T. McEvoy. Lawrence A. Machi é professor emérito de liderança organizacional na University of La Verne, em La Verne, Califórnia. Ensinou métodos e design de pesquisa e presidiu a pesquisa de dissertação de doutorado, além de ministrar aulas de desenvolvimento organizacional. Atualmente, atua como especialista da Fulbright, um programa de bolsas de estudos patrocinado pelo Bureau of Educational and Cultural Affairs do Departamento de Estado dos Estados Unidos, governos de outros países e setor privado. Publicou no ano de 2012 a segunda edição do livro “The Literature Review: Six Steps to Success”, com a coautoria de Brenda T. McEvoy. Fonte: <https://us.sagepub.com/en-us/nam/author/lawrence-larry-anthony-machi>.

Proposta 19 - MINISTÉRIO DA SAÚDE. Secretaria de Ciência, Tecnologia e Insumos Estratégicos. Departamento de Ciência e Tecnologia. O Departamento de Ciência e Tecnologia, criado em 2005, é o órgão de direção setorial do Exército Brasileiro que atua com foco em planejar, orientar, controlar e coordenar as atividades de ciência e tecnologia, de estímulo à inovação no Exército e de fomento à indústria de defesa nacional. Atualmente é sediado em Brasília, no QGEx - BL G - Térreo, SMU. Em 2012 publicou o trabalho “Diretrizes metodológicas: elaboração de revisão sistemática e metanálise de ensaios clínicos randomizados”, que traz um modelo para a condução de RSL. Fonte: https://pt.wikipedia.org/wiki/Departamento_de_Ci%C3%Aancia_e_Tecnologia_do_Ex%C3%A9rcito.

Proposta 20 - Ivan L. de Medeiros / Alessandro Vieira / Gilson Braviano / Berenice S. Gonçalves. Ivan Luiz de Medeiros é professor adjunto do curso de Design de Produto da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC). Realiza pesquisas na área de Representação Gráfica Manual e Materialização Digital aplicados ao processo de Design de Produtos. Em 2014 publicou, em parceria com Alessandro Vieira, Gilson Braviano e Berenice S. Gonçalves, o trabalho “Revisão Sistemática e Bibliometria facilitadas por um Canvas para visualização de informação”. Fonte: <https://www.escavador.com/sobre/567132/ivan-luiz-de-medeiros>.

Proposta 21 - Regina Negri Pagani / João Luiz Kovaleski / Luis Mauricio Martins de Resende. Regina Negri Pagani é mestre e doutora em Engenharia de Produção pela Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR). É professora adjunta do Magistério Superior na Universidade Tecnológica Federal do Paraná, (UTFPR) e chefe do Departamento Acadêmico de Engenharia de Produção (DAENP). Foi diretora administrativa e pedagógica na unidade do CCAA de Ponta Grossa; professora visitante na Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG) e na Escola de Ministros Espírito e Verdade; professora na Faculdade União, Ponta Grossa; professora de pós-graduação na Faculdade de Telêmaco Borba (FATEB). Em 2018 publicou, em parceria com João Luiz Kovaleski e Luis Mauricio Martins de Resende, o trabalho “Avanços na composição da Methodi Ordinatio para revisão sistemática de literatura”. O trabalho traz a descrição e aplicação do modelo Methodi Ordinatio, criado em 2015, que é utilizado para a condução de RSL. Fonte: <https://www.ufrgs.br/iicd/sobre-o-iicd/equipe/regina-negri-pagani/>.

Proposta 22 - Helio Aisenberg Ferenhof / Roberto Fabiano Fernandes. Helio Aisenberg Ferenhof é professor visitante do Programa de Pós-Graduação em Tecnologias da Informação e Comunicação (PPGTIC) da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC). Atua nas áreas de gerenciamento de projetos, gestão da inovação, gestão do conhecimento, gestão de serviços, desenvolvimento de sistemas, desenvolvimento de produtos, segurança da informação. É pesquisador do Grupo de Engenharia de Produtos, Processos e Serviços (GEPPS) da Universidade Federal de Santa Catarina, e pesquisador associado do Knowledge and Innovation Management (KIM), grupo de pesquisa da University of Skövde. Em 2016 publicou o trabalho “Desmistificando a revisão de literatura como base para redação científica: método SSF”, em parceria com Roberto Fabiano Fernandes, que apresenta um modelo de condução de RSL. Fonte: <https://www.escavador.com/sobre/7931063/helio-aisenberg-ferenhof>.

Fonte: elaborado pela autora com suporte técnico do processo de ICI vinculado a este estudo.

APÊNDICE L – Detalhamento das características procedimentais das propostas de RSL do “Portfólio Bibliográfico A”

Proposta 1 - Ohlsson (1994): (1) declarar os objetivos da revisão, por meio de uma pergunta bem formulada e um plano de como respondê-la; (2) recuperar toda a literatura relevante, de forma mais ampla possível e por pelo menos dois leitores, utilizando uma estratégia de pesquisa que inclua informações sobre os objetivos da pesquisa e quais critérios de inclusão / exclusão e palavras-chave foram aplicadas; (3) aplicar os critérios de elegibilidade e justificar quaisquer exclusões, indicando quais critérios de inclusão e exclusão foram aplicados à literatura identificada; (4) tabular as características de cada estudo identificado e avaliar sua qualidade metodológica, descrevendo os detalhes dos estudos individuais para permitir ao leitor comparar as características da população do estudo de base, intervenções, co-intervenções e resultados. Os métodos de avaliação da qualidade devem ser explicitados, bem como os testes utilizados para avaliar a confiabilidade inter-examinadores em relação às avaliações de qualidade dos estudos. A coleta de dados dos estudos individuais deve ser realizada por pelo menos dois autores para evitar erros aleatórios; (5) montar o conjunto de dados mais completo possível; (6) analisar resultados de estudos elegíveis, dois métodos diferentes são usados para resumir os dados dos ensaios clínicos randomizados: o *modelo de efeitos fixos*, onde os estimadores de efeito representem o efeito típico de apenas os ensaios inseridos na metanálise e o *modelo de efeitos aleatórios*, onde estima-se o efeito em uma população hipotética de ensaios inseridos na metanálise. Há desacordo sobre como resumir os resultados dos ensaios e se eles devem ser combinados quando houver heterogeneidade substancial; e (7) preparar um relatório estruturado da revisão, o relatório deve fazer referência às revisões anteriores, incluir informações sobre os objetivos da revisão, o material e os métodos utilizados e os resultados. As implicações para a prática clínica e áreas para futuras pesquisas devem ser descritas. Não há no modelo a indicação para o uso de nenhum *software* para processamento dos dados. Como resultados alcançados com a proposição do método, foi demonstrado que a escolha de estatísticas resumidas (modelo de efeitos fixos vs. aleatórios) afeta os resultados de uma metanálise (Ohlsson, 1994).

Proposta 2 - Methodologic Guidelines for Systematic Reviews of Randomized Control Trials (1995): (1) desenvolvimento de protocolo para a revisão sistemática: *expressar a questão em termos biológicos e de saúde*, especificando a população, a intervenção e os resultados de interesse e *especificar os métodos usados para pesquisar*. Além disso, é preciso *especificar as análises dos testes de hipótese*, relando as alterações e suas justificativas no protocolo; (2) estratégia de busca, envolve os requisitos de abrangência do campo e da pergunta da revisão. Devem ser projetados para responder as possíveis fontes de informação e os tipos documentais serem utilizados, bem como especificar as restrições de idioma; (3) seleção de estudos, que deve considerar a questão proposta, a população, a intervenção, os resultados e *design* de estudo. Além de avaliar a reprodutibilidade da seleção dos estudos, apresentando as razões de rejeição daqueles à margem da relevância e da qualidade científica; (4) avaliação metodológica da qualidade: quando é necessário considerar fatores como o *limiar de inclusão para descrever estudos primários*, baseado na medida em que o viés é minimizado; a *completude do acompanhamento* e tratamento das saídas do protocolo original e *tornar os sistemas de avaliação de qualidade transparentes e parcimoniosos*. Ainda, é preciso *evitar confundir qualidade metodológica com a qualidade dos relatórios*; *avaliar a reprodutibilidade de métodos* para avaliação da qualidade e *relatar o sistema metodológico de pontuação de qualidade usado na publicação*; (5) extração de dados, deve ser explícito, *imparcial e reproduzível*, considerando para isso a inclusão de todas as medidas relevantes de benefício e dano da intervenção; *entrar em contato com os investigadores dos estudos originais* para obter esclarecimentos e *extrair dados individuais de pacientes* quando os dados publicados não respondem a perguntas; (6) análise, corresponde à inclusão de todas as medidas relevantes e clinicamente úteis do efeito do tratamento. É preciso considerar quando os *dados são escassos*, de *qualidade muito baixa* ou *heterogêneos* para prosseguir com sua agregação estatística, o que implicará em um resumo qualitativo e narrativo e evitam a meta-análise. Além disso, é importante especificar se o modelo "sem suposição" (*efeitos fixos*) ou o *modelo de efeitos aleatórios* é usado; *descrever a proporção de pacientes randomizados* incluídos na análise final e *empregar intervalos de confiança*. Deve-se incluir uma *análise de potência* e considerar uma *metanálise cumulativa* para revelar a contribuição de estudos sucessivos (ordenados por data de publicação, risco de base ou qualidade do estudo); (7) avaliação de heterogeneidade, definir o que se entende por *heterogeneidade* em cada revisão sistemática. Existindo heterogeneidade, é preciso examinar as

fontes potenciais de heterogeneidade e se pode ou não ser explicada, considerando usar o modelo de efeitos aleatórios. Caso a heterogeneidade possa ser explicada usando hipóteses especificadas a priori, considerar apresentar os resultados desses subgrupos. Se a heterogeneidade não puder ser explicada, é necessário reconhecê-la e prosseguir com cautela em qualquer agregação estatística adicional e análise de subgrupos; (8) análises de subgrupos, pré-especificar as análises de subgrupos de teste de hipóteses e manter em número reduzido, rotulando detectando diferenças de subgrupos, de modo a interpretá-los à luz do que foi estabelecido a priori; (9) análises de sensibilidade, testar a robustez dos resultados em relação às características dos estudos primários e às principais premissas e decisões, incluindo testes de viés, devido à natureza retrospectiva das revisões sistemáticas, e considerando a fragilidade dos resultados. Além disso, determinar o efeito de pequenas mudanças no número de eventos entre intervenção e grupos de controle, considerando usar a metanálise cumulativa para explorar a relação entre tamanho do efeito e qualidade do estudo, controle de taxas de eventos e outros recursos relevantes, e testar uma faixa razoável de valores para dados ausentes de estudos com resultados incertos; (10) apresentação de resultados, incluir um resumo estruturado, contendo uma tabela, com os principais elementos de cada estudo primário; os dados resumidos de quais medidas de eficácia são calculadas; o relato das medidas úteis de eficácia e empregar telas gráficas apresentando os intervalos de confiança, taxas de eventos do grupo de controle, tamanhos de amostra, etc.; (11) interpretação, interpretar resultados no contexto dos cuidados de saúde atuais, declarando as limitações metodológicas dos estudos primários e da revisão sistemática e considerando o tamanho do efeito do tratamento nos estudos primários, bem como o agregado, a consistência e a presença de uma relação dose-resposta. Ainda, interpretar os resultados no contexto de meta-análises cumulativas temporais e interpretar os resultados no contexto de outras evidências disponíveis, assim como fazer recomendações clínicas práticas e explícitas e propor uma agenda de pesquisa futura, incluindo requisitos clínicos e metodológicos; e (12) divulgação e atualização, considerar listar os ensaios em andamento conhecidos no momento da notificação, atualizando a revisão sistemática após novos estudos importantes serem relatados e aprimorá-lo após a identificação de erros. Não é indicado no modelo o uso de algum *software* para processamento dos dados e também não são informados os resultados que podem ser destacados com a utilização da proposta (Cook; Sackett; Spitzer, 1995).

Proposta 3 - Guide to the Development, Implementation and Evaluation of Clinical Practice Guidelines (1999): (1) a questão, a resposta a cada tipo de pergunta requer diferentes desenhos de estudo e, conseqüentemente, diferentes métodos de revisão sistemática; (2) encontrar estudos relevantes, descobrir se uma revisão sistemática já foi feita ou está em andamento. Caso contrário, os artigos originais publicados precisam ser encontrados. Como táticas de busca, considerar adotar uma abordagem sistemática para dividir a pergunta do estudo em componentes usando um *diagrama de Venn*; combinar os componentes da pergunta usando 'AND' e 'OR'; procurar por sinônimos para cada componente; e, repetir e refinar o processo de identificação de documentos, usando os resultados da pesquisa inicial, por meio das bibliografias dos artigos relevantes e realizando uma pesquisa de citações por meio do Science Citation Index. Além disso, são ações indicadas, usar diferentes bancos de dados na pesquisa e procurar por estudos não publicados para reduzir o viés de publicação, por meio de bancos de dados relevantes e entrando em contato com especialistas; (3) avaliar e selecionar os estudos, fornecendo uma avaliação explícita e padronizada dos estudos para que as conclusões da revisão sistemática sejam baseadas em evidências da mais alta qualidade disponíveis. Deve-se realizar um procedimento válido e padronizado para selecionar o conjunto de estudos relevantes identificados. Indica-se fazer uso da avaliação da qualidade para decidir se o estudo será incluído na análise principal, além de usar de pontuações de avaliação ou "pesos de qualidade" para decisão de incluir ou excluir o estudo; e, (4) resumir e sintetizar os estudos, apresentando os resultados dos estudos por meio de resumo tabular, apresentação gráfica e síntese dos resultados do estudo. A heterogeneidade deve ser considerada, onde qualquer inconsistência entre os estudos pode ser uma oportunidade para explorar as fontes de variação e alcançar uma compreensão mais profunda de suas causas e controle. Quanto à indicação do uso de *software* para processamento dos dados, o modelo apresenta um apêndice com avaliações específicas dos seguintes programas para meta-análises: *STATA Technical Bulletin Reprints*, *RevMan*, *MetaAnalyst*, *EasyMA*, *SCHARP*, *Comprehensive Meta-analysis* e o *Metatest*. Já acerca dos resultados prováveis do uso do método, não há explicitação no documento analisado (National [...], 1999).

Proposta 4 - Tranfield; Denyer e Smart (2003): (1) planejando a revisão, onde devem ser realizados os estudos de escopo para avaliar a relevância e o tamanho da literatura, delimitar a área

ou o assunto, considerar as decisões envolvidas na questão da revisão. O resultado dessas decisões são capturados por meio do protocolo de levantamento: um plano que explicita as etapas a serem tomadas, como: a população (ou amostra); a estratégia de busca, e os critérios de inclusão e exclusão de estudos; (2) conduzindo a revisão, aqui são identificadas as palavras-chave e os termos de pesquisa; a decisão sobre as sequências de pesquisa mais apropriadas para o estudo, bem como sobre a estratégia de pesquisa e a sobre os critérios de inclusão especificados no protocolo. É preciso atentar para uma revisão das citações potencialmente relevantes e das fontes para recuperação e avaliação do texto completo, e para a documentação do número de fontes incluídas e excluídas, bem como dos motivos de tais exclusões. A avaliação da qualidade dos artigos de pesquisa deve prever ajustes entre as metodologias e as questões de pesquisa, além do emprego de formulários de extração de dados, para reduzir erros e preconceitos humanos. A extração de dados deve ser documentada e a síntese de pesquisa deverá ser feita para resumir, integrar e acumular as descobertas de diferentes estudos sobre um tópico ou questão de pesquisa; (3) elaboração de relatórios e divulgação, contendo a síntese de artigos de pesquisas primárias dos quais foi derivado, podendo ser produzido em duas etapas: *análise descritiva* do campo, alcançada por meio de um conjunto de categorias e formas de extração; e *análise temática*, descrevendo o que já é conhecido e estabelecido a partir das formas de extração de dados das contribuições principais. Não é indicado no modelo o uso de algum *software* para processamento dos dados, tão pouco há indicação dos resultados que podem ser destacados com a proposição do método (Tranfield; Denyer; Smart, 2003).

Proposta 5 - EPHPP Review (2004): (1) formulação de perguntas, a pergunta deve identificar claramente uma população de interesse, uma intervenção(ões) e um resultado. Um aspecto importante na elaboração de uma questão é a definição de sua abrangência, ou seja, a decisão de mantê-la ampla ou específica; (2) pesquisa de literatura, utilizar pelo menos sete bases de dados eletrônicas. A pesquisa eletrônica é organizada em torno de vários subtítulos gerados relacionados ao tópico de interesse. Todos os sinônimos de texto e palavra são incluídos em cada cabeçalho. O líder do grupo de revisão e uma das equipes revisam independentemente os títulos e resumos recuperados e marcam aqueles que parecem relevantes para a recuperação. Artigos completos de títulos selecionados por qualquer revisor são recuperados. Como a pesquisa eletrônica às vezes perde artigos relevantes, cinco ou seis revistas relevantes são pesquisadas manualmente nos cinco anos anteriores. Informantes chave e especialistas conhecidos na área também são contatados para fornecer outras referências. A literatura cinza também é pesquisada. As listas bibliográficas de todos os artigos recuperados são pesquisadas e os estudos relevantes recuperados; (3) estabelecer relevância, cada grupo de revisão estabelece seus critérios de relevância exclusivos: inclui uma descrição da população de interesse, a intervenção, os resultados e o desenho do estudo. Usando os critérios de relevância todos os artigos são avaliados por dois revisores. Discrepâncias são resolvidas através da discussão e de um processo informal de consenso. Se os dois revisores não concordarem, uma terceira pessoa avalia o artigo e determina sua relevância. Estudos que atendem a todos os critérios de relevância são elegíveis para qualidade avaliação; (4) relevância e avaliação da qualidade, preenchimento da tabela de Quality assessment components and ratings for EPHPP instrument (Componentes e classificações de avaliação da qualidade do instrumento EPHPP), Anexo B; (5) extração e síntese de dados, não há a descrição dessa etapa no modelo; (6) revisão por pares do relatório, os dados são extraídos de cada estudo usando um formato padronizado que inclui os seguintes variáveis: a fonte de financiamento, o número de participantes em cada grupo e o número de desistentes, uma descrição da população-alvo, intervenção (s) e resultado (s), e a duração do acompanhamento; (7) divulgação do relatório final, o líder do grupo de revisão sintetiza todas as informações em um relatório escrito. Nesta fase, é revisado por pares e por pelo menos cinco especialistas na área. Não é indicado no modelo o uso de algum *software* para processamento dos dados. Quanto aos resultados, o EPHPP demonstrou a capacidade de adaptar os métodos mais atuais de revisão sistemática da literatura sobre a eficácia a questões relacionadas à enfermagem em saúde pública. Outros resultados positivos do processo incluem o desenvolvimento de uma massa crítica de pesquisadores e profissionais de saúde pública que podem participar ativamente do processo, e o trabalho de disseminação tem sido bem-sucedido na atração de fundos externos (Thomas *et al.*, 2004).

Proposta 6 – Kitchenham (2004): (1) planejando a revisão, que contempla a *identificação da necessidade de uma revisão*, quando os pesquisadores devem identificar e revisar quaisquer revisões sistemáticas existentes sobre o fenômeno de interesse e, também, o *desenvolvimento de um protocolo de revisão*, para redução da possibilidade de viés do pesquisador. Dentre os

componentes de um protocolo são incluídos todos os elementos da revisão, além de algumas informações adicionais de planejamento, tais como: o histórico da revisão; a(s) pergunta(s) da revisão; a estratégia que será usada para pesquisar estudos primários, incluindo termos e recursos de pesquisa a serem pesquisados; os critérios e procedimentos de seleção de estudos; a estratégia de extração de dados, que deve definir como as informações necessárias para cada estudo primário serão obtidas; a síntese dos dados extraídos, que deve esclarecer se uma metanálise formal se destina ou não, e se sim, quais técnicas serão usadas; e o cronograma do projeto, que deve definir o plano de revisão. A segunda fase (2) realizando a revisão, que contempla a *identificação da pesquisa*, que tem como objetivo encontrar o maior número possível de estudos primários relacionados à questão da mesma, usando uma estratégia de busca imparcial. Para isso, deve-se considerar uma estratégia de pesquisa desenvolvida em consulta com bibliotecários, prevendo pesquisas preliminares e avaliação do volume de estudos potencialmente relevantes; revisões dos resultados e consulta à especialistas da área. É preciso controlar o viés de publicação, que se refere ao problema de que resultados positivos têm mais probabilidade de serem publicados do que resultados negativos; fazer o gerenciamento de bibliografia e recuperação de documentos e, ainda, documentar a pesquisa, garantindo que o processo seja transparente e replicável. A autora orienta, em seguida, para a *seleção de estudos primários*: uma vez obtidos os estudos primários potencialmente relevantes, eles precisam ser avaliados quanto à sua real relevância, devendo ser considerado os critérios de seleção do estudo. As decisões finais de inclusão e exclusão devem ser tomadas após a recuperação dos textos completos. É útil manter uma lista de estudos excluídos, identificando o motivo da exclusão e a confiabilidade das decisões de inclusão. Após a seleção, passa-se à *avaliação da qualidade do estudo*, devendo ser considerado uma investigação das diferenças de qualidade, bem como uma orientação para a interpretação dos resultados e determinação das forças das inferências e recomendações para futuras pesquisas. Posteriormente, passa-se à *extração e monitoramento de dados*, que devem consistir em projetar formulários de extração de dados para registrar com precisão as informações que os pesquisadores obtêm dos estudos principais. Os formulários de coleta de dados devem conter perguntas necessárias para responder à pergunta de revisão, os critérios de avaliação da qualidade além do nome da revisão; a data da extração dos dados; o título, os autores, o periódico e os detalhes da publicação; o espaço para informações adicionais e notas e os procedimentos de extração de dados, que, sempre que possível, deve ser realizada de forma independente por dois ou mais pesquisadores. Finalmente, é realizada a *síntese de dados*, que envolve a coleta e o resumo dos resultados dos estudos primários incluídos. Podendo ser descritiva e complementada por um resumo quantitativo. O uso de técnicas estatísticas para obter uma síntese quantitativa é conhecido como meta-análise. A terceira e última fase (3) relatando a revisão, contempla apenas um estágio, e se refere à comunicação dos resultados de uma revisão sistemática de maneira eficaz, por meio um relatório técnico ou em uma seção de uma tese de doutorado ou em um jornal ou conferência. Não há indicação de uso de *software* no modelo, assim como também não foi identificada nenhuma indicação de quais resultados podem ser destacados com a proposição do modelo analisado (Kitchenham, 2004).

Proposta 7 - Biolchini et al. (2005): A sétima proposta de RSL analisada na revisão advém do Brasil e é também proveniente da área de Engenharia de *Software*, especificamente do Programa de Engenharia de Sistemas e Computação da Universidade Federal do Rio de Janeiro. Os autores Jorge Biolchini, Paula Mian, Ana Candida Natali e Guilherme Travassos recomendam uma proposta contendo cinco seções, e que tem por finalidade o planejamento e a execução de revisões sistemáticas com base nas diretrizes propostas por Kitchenham (2004) e no exemplo de protocolo encontrado em Mendes e Kitchenham (2004). Na seção (1) formulação da pergunta, os objetivos da pesquisa devem ser claramente definidos, considerando o foco, a qualidade e a amplitude da pergunta. O foco da pergunta corresponde ao que se espera responder ao final da revisão sistemática. Já a qualidade e a amplitude definem a sintaxe da pergunta e sua especificidade semântica. Se o contexto for muito amplo, pode ser necessário decompor a questão da pesquisa em questões secundárias para restringir o objetivo da pesquisa. As palavras-chave e sinônimos correspondem à lista dos principais termos que compõem a questão de pesquisa. São consideradas as definições de *intervenção*, *controle*, *efeito*, *medida de resultado*, *população*, *aplicação*, e *projeto experimental*. Na seção (2): seleção de fontes, o objetivo é selecionar as fontes onde as pesquisas de estudos primários serão executadas. São considerados critérios de seleção de fontes e se define quais critérios serão usados para avaliação dos estudos. Dentre as ações se destacam: o estudo de idiomas nos quais os estudos primários obtidos devem ser escritos; a identificação das fontes; os métodos de pesquisa de fontes; as *strings* de pesquisa; e a listagem inicial de fontes na qual a revisão será executada. Ressalta-se a necessidade de avaliação posterior da fonte e a verificação

de referências, onde um ou mais especialistas devem avaliar a lista de fontes obtida. Caso os especialistas considerem necessário adicionar novas fontes ou remover algumas delas, o resultado dessa avaliação deve ser descrito neste item. Na seção (3) seleção de estudos, é necessário descrever o processo e os critérios para seleção e avaliação dos estudos. Para tal, devem ser considerados os critérios de inclusão e exclusão; a definição dos tipos de estudos e dos procedimentos para seleção de estudos, como por exemplo, a leitura do resumo e do estudo completo. Deve-se realizar a listagem de todos os estudos obtidos para avaliação posterior. Ainda, deve-se avaliar a qualidade dos estudos, assim como a revisão da seleção dos estudos, para garantir que a avaliação da qualidade não elimine os artigos relevantes. A seção (4) extração de informações, especifica que, uma vez selecionados os estudos primários, a extração de informações relevantes é iniciada. Aqui os critérios de inclusão e exclusão de informações devem ser avaliados. São elaborados formulários padronizados para extração de dados dos estudos selecionados. A extração de resultados poderá ser objetiva, ou seja, diretamente dos estudos selecionados. Existem duas maneiras de obter esses resultados: i) informações através dos autores (revisores entram em contato com os autores para solucionar dúvidas ou solicitar mais detalhes) e ii) impressões gerais e abstrações (revisores levantam suas próprias conclusões após a leitura do estudo). Além disso, deve-se prever a resolução de divergências entre revisores, a avaliação de execução e a análise de resultados, onde os resultados devem ser resumidos e analisados usando os métodos estatísticos definidos durante a fase de planejamento. A seção (5) resumo dos resultados, é a última prevista na proposta e tem como objetivo apresentar os dados resultantes dos estudos selecionados. Deve ser considerado o cálculo estatístico dos resultados, a apresentação dos resultados em tabelas, para facilitar a análise, e a análise de sensibilidade, onde a robustez do resultado deve ser verificada. Ainda, verifica-se sobre a plotagem, como uma forma de apresentar os resultados e realizam-se os comentários finais dos revisores sobre os resultados da revisão sistemática. Esta finalização deve considerar a quantidade de estudos obtidos e selecionados; o viés de pesquisa, seleção e extração, e o viés de publicação; a resolução de conflitos entre revisores; a aplicação de resultados e as recomendações dos revisores sobre como os resultados da revisão sistemática devem ser aplicados. Não é indicado o uso de *software* para processamento de dados assim como não foi identificada indicação dos possíveis resultados a serem obtidos com a proposição da metodologia (Biolchini *et al.*, 2005).

Proposta 8 – PRISMA (2005): a parte referente ao TÍTULO, (1) título, orienta para a identificação do artigo como uma revisão sistemática, meta-análise ou ambos. A parte referente ao RESUMO, (2) resumo, recomenda para uma apresentação de um resumo estruturado incluindo, se aplicável: referencial teórico; objetivos; fonte de dados; critérios de elegibilidade; participantes e intervenções; avaliação do estudo e síntese dos métodos; resultados; limitações; conclusões e implicações dos achados principais e número de registro da revisão sistemática. A parte correspondente à INTRODUÇÃO é subdividida em: (3) racional, descreva a justificativa da revisão e (4) objetivos, apresente uma afirmação explícita sobre as questões abordadas com referência a participantes, intervenções, comparações, resultados e delineamento dos estudos (PICOS – População, Intervenção, Comparação, Outcome ou Desfecho, Tipo de Estudo). A parte reservada aos MÉTODOS indica os seguintes aspectos: (5), protocolo e registro, indique se existe um protocolo de levantamento, se e onde pode ser acessado (ex. endereço eletrônico), e, se disponível, forneça informações sobre o registro da revisão, incluindo o número de registro; (6) critérios de elegibilidade, especifique características do estudo e características dos relatos usadas como critérios de, apresentando justificativa; (7) fontes de informação, descreva todas as fontes de informação na busca e data da última busca; (8) busca, apresente a estratégia completa de busca eletrônica para pelo menos uma base de dados, incluindo os limites utilizados, de forma que possa ser repetida; (9) seleção dos estudos, apresente o processo de seleção dos estudos (isto é, rastreados, elegíveis, incluídos na revisão sistemática, e, se aplicável, incluídos na meta-análise); (10) processo de coleta de dados, descreva o método de extração de dados dos artigos e todos os processos para obtenção e confirmação de dados dos pesquisadores; (11) lista dos dados, liste e defina todas as variáveis obtidas dos dados (ex.: PICOS, fontes de financiamento) e quaisquer suposições ou simplificações realizadas; (12) risco de viés em cada estudo, descreva os métodos usados para avaliar o risco de viés em cada estudo (incluindo a especificação se foi feito no nível dos estudos ou dos resultados), e como esta informação foi usada na análise de dados; (13) medidas de sumarização, defina as principais medidas de sumarização dos resultados; (14) síntese dos resultados, descreva os métodos de análise dos dados e combinação de resultados dos estudos, se realizados, incluindo medidas de consistência para cada meta-análise; (15) risco de viés entre estudos, especifique qualquer avaliação do risco de viés que possa influenciar a evidência

cumulativa e (16) análises adicionais, descreva métodos de análise adicional, se realizados, indicando quais foram preespecificados. A parte dos RESULTADOS por sua vez, aponta para os seguintes aspectos: (17) seleção de estudos, apresente números dos estudos rastreados, avaliados para elegibilidade e incluídos na revisão, razões para exclusão em cada estágio, preferencialmente por meio de gráfico de fluxo; (18) características dos estudos, para cada estudo, apresente características para extração dos dados (ex.: tamanho do estudo, PICOS, período de acompanhamento) e apresente as citações; (19) risco de viés em cada estudo, apresente dados sobre o risco de viés em cada estudo e, se disponível, alguma avaliação em resultados (ver item 12); (20) resultados de estudos individuais, para todos os desfechos considerados (benefícios ou riscos), apresente para cada estudo: (a) sumário simples de dados para cada grupo de intervenção e (b) efeitos estimados e intervalos de confiança, preferencialmente por meio de gráficos de floresta; (21) síntese dos resultados, apresente resultados para cada metanálise feita, incluindo intervalos de confiança e medidas de consistência; (22) risco de viés entre estudos, apresente resultados da avaliação de risco de viés entre os estudos (ver item 15) e (23) análises adicionais, apresente resultados de análises adicionais, se realizadas (ex.: análise de sensibilidade ou subgrupos, metarregressão [ver item 16]). A parte referente à DISCUSSÃO da revisão prevê três itens: (24) sumário da evidência, sumarie os resultados principais, incluindo a força de evidência para cada resultado; considere sua relevância para grupos-chave; (25) limitações, discuta limitações no nível dos estudos e dos desfechos (ex.: risco de viés) e no nível da revisão e (26) conclusões, apresente a interpretação geral dos resultados no contexto de outras evidências e implicações para futuras pesquisas. A última parte prevista no método PRISMA refere-se ao FINANCIAMENTO da revisão (27) financiamento, quando devem ser descritas as fontes de financiamento para a revisão sistemática e outros suportes; papel dos financiadores na revisão sistemática. Como resultados previstos ao uso do método, foram destacados pelos autores que há estudos que comparam protocolos de ensaios com relatórios finais e documentaram amplamente a presença e a extensão dos vieses relatados em publicações de ensaios randomizados (Swingler; Volmink; Ioannidis, 2003 *apud* The Prisma [...], 2015; Chan; Hróbjartsson; Haahr; Gotzsche; Altman, 2004 *apud* The Prisma [...], 2015). Para os autores, protocolos para revisões sistemáticas raramente estão disponíveis para essas comparações, com exceção de organizações selecionadas, o que expressa a relevância do método PRISMA (The Prisma [...], 2015).

Proposta 9 - Proknow-C (2005): (1) seleção do portfólio bibliográfico, correspondente aos estudos que representam o tema a ser investigado. Contempla a seleção do portfólio bibliográfico bruto, que irá definir os eixos de pesquisa e as palavras-chave que os represente. Determinam-se as bases de dados e realiza-se a busca dos estudos, quando as palavras-chave são refinadas e testadas por aderência aos primeiros estudos encontrados. O portfólio bibliográfico bruto é filtrado, quanto à repetição de estudos, alinhamento do título dos estudos com o tema a ser investigado, reconhecimento científico dos estudos, alinhamento do resumo dos estudos com o tema a ser investigado, disponibilidade dos estudos na íntegra (on-line e gratuitamente). Realiza-se a leitura integral e o teste de representatividade do portfólio bibliográfico, bem como o grau de representatividade do portfólio, verificando as referências bibliográficas citadas nos estudos componentes do portfólio; (2) análise bibliométrica, realizada tanto no portfólio bibliográfico quanto nas referências deste, com o objetivo de desenvolver conhecimento aos pesquisadores acerca das características bibliográficas dos estudos selecionados. Considera-se a análise quantitativa, podendo ser medidos: a) autores mais prolíferos; b) periódicos mais relevantes ao tema; c) fatores de impacto da produção; d) publicações de maior destaque e) palavras-chave; (3) análise sistêmica, corresponde à análise do “Portfólio Bibliográfica A” partir de uma visão de mundo (filiação teórica) estabelecida e explicitada por suas lentes, visando evidenciar as lacunas do conhecimento encontradas e (4) recomendações para a pergunta da pesquisa e objetivo geral da pesquisa, o conhecimento gerado a partir da identificação de lacunas encontradas no portfólio bibliográfico permite aos pesquisadores a definição de possíveis perguntas de pesquisa para trabalhos futuros, instigando a produção científica. Não é indicado no modelo o uso de nenhum software para processamento. Como resultados possíveis com a proposição do método, de acordo com os autores, o termo ‘constructivist’ (construtivista) de *Knowledge Development Process - Constructivist*, indica que em cada etapa do ProKnow-C o pesquisador encontra-se presente, resultando no processo de condução da revisão com base nos interesses e delimitação do pesquisador, por meio da visão de mundo adotada pelo mesmo (Ensslin *et al.*, 2015).

Proposta 10 - EBL Process (2006). A décima proposta de RSL identificado na literatura é originário dos Estados Unidos e provém da área de Biblioteconomia. A Biblioteconomia Baseada em

Evidências (EBL) se concentra no uso das melhores evidências disponíveis para tomar decisões sólidas sobre questões de biblioteca e informática. O processo EBL pode ser resumido através de suas cinco etapas, apontadas adiante. (1) formular uma pergunta claramente definida, relevante e respondível, considerando alguns aspectos como o hábito de reconhecer e registrar perguntas relacionadas à profissão; capturar e reconhecer as perguntas à medida que elas surgirem e, antes que elas sejam esquecidas, registrá-las imediatamente, não importa o quão vago ou precisando de mais refinamentos. Além disso, refinar a pergunta durante um momento de silêncio, e com a ajuda de colegas, bem como renomear, considerando se existe realmente outra pergunta por trás da pergunta inicialmente definida. Ainda, deve haver uma priorização que determine a importância da pergunta para o pesquisador, para sua instituição ou profissão, bem como a necessidade imediata, ou não, em saber uma resposta. Finalmente, deve ser considerada uma dose de coragem, ou seja, uma certa ousadia na formulação da pergunta; (2) procurar uma resposta na literatura publicada e não publicada, além de outros recursos autorizados, para obter as melhores evidências disponíveis; (3) avaliar criticamente a evidência, para tal, considerando uma tabela para orientar as críticas e avaliação no processo EBL (Booth; Brice, 2004). Esta lista de itens contempla, em primeiro momento, se o estudo é uma representação próxima da verdade, ou seja, o estudo aborda uma questão claramente focada? O estudo se posiciona no contexto de outros estudos? Existe uma comparação direta que fornece um Quadro adicional de referência? Os envolvidos na coleta de dados também estavam envolvidos na entrega de um serviço ao grupo de usuários? Os métodos utilizados na seleção de usuários foram apropriados e claramente descritos? A amostra planejada de usuários representou todos os usuários (real e elegíveis) quem pode ser incluído no estudo? Em seguida, orienta o bibliotecário na verificação se os resultados têm credibilidade e são replicáveis, ou seja, qual foi a taxa de resposta e quão representativa foi a população em estudo? Os resultados estão completos e foram analisados de maneira fácil e interpretável? Existem limitações na metodologia (que possam ter influenciado identificados) e discutidos? Por último, questiona se os resultados ajudarão o bibliotecário em sua própria prática de informações, ou seja, os resultados podem ser aplicados à sua população local? Quais são as implicações do estudo para sua prática, seja em termos de implantação atual de serviços, em termos de custo e em termos de expectativas e atitudes de seus usuários? Quais informações adicionais o bibliotecário você precisa obter localmente para ajudá-lo a responder às conclusões do estudo? O método prevê ainda outra tabela de verificação, desta vez considerando os níveis de evidência da EBL. Os níveis de evidência mostrados nesta tabela ajudam o profissional a avaliar qualquer peça de evidência, mas também permitir que o pesquisador faça comparações rápidas entre várias evidências com resultados conflitantes. Os níveis de evidência permitem aos bibliotecários determinarem se a pergunta original é uma *Predição* (revisão sistemática; meta-análise; estudo de coorte prospectivo; estudo de coorte retrospectivo; estudo descritivo ou estudo de caso), uma *Intervenção* (revisão sistemática; meta-análise; RCT's; estudo de coorte prospectivo; estudo de coorte retrospectivo; estudo de caso ou pesquisa descritiva) ou um *Inquérito* de Exploração (revisão sistemática; sumarização; estudos qualitativos; estudo descritivo ou estudo de caso). Em seguida, direciona o praticante para um cronograma hierárquico de metodologias para julgar quais metodologias são mais apropriadas para responder a esse dos três tipos de consulta e provavelmente livre de viés (Eldredge, 2002). Considerar que os níveis de evidência permitem aos bibliotecários determinarem se a pergunta original é uma previsão, intervenção ou inquérito de exploração. Em seguida, direciona o praticante para um cronograma hierárquico de metodologias para julgar quais metodologias são mais apropriadas para responder a esse dos três tipos de consulta e provavelmente livre de viés. Os níveis de evidência colocam a revisão sistemática no topo das categorias de evidência para todos os três tipos de consultas; (4) avaliar o valor relativo dos benefícios e custos esperados de qualquer plano de ação decidido, considerando o material, onde se avalia se as recompensas são tangíveis; o 'solidário', ou seja, se os resultados incluem recompensas como socialização, simpatia, senso de pertencer ao grupo e identificação e a finalidade, que observa se os incentivos derivam dos fins declarados da associação (Clarke; Wilson, 1961) e (5) avaliar a eficácia do plano de ação, que deve considerar um *nível prático*, quando o bibliotecário deve expressar preocupações sobre a integridade desse processo no curso das discussões entre colegas de trabalho. Além do contexto institucional, os profissionais de EBL precisam buscar leitura profissional da literatura e interesses de pesquisa, verificando se há muitas perguntas que ocorrem a indivíduos que terão relevância para seus colegas dentro de suas próprias especialidades, ainda, deve-se pensar naqueles dentro de suas instituições que são colegas geograficamente proximais e que não estão necessariamente sintonizados, e que podem ser aproximados pelo trabalho do bibliotecário. Este, quando avançam em suas pesquisas, mesmo sendo por meio de revisões narrativas de investigação, publicam seus resultados e os comunicam entre os pares? Deve também considerar o *nível* institucional, quando os bibliotecários

consideram avaliações formativas, ou seja, aquelas projetadas para ajudar os que estão desenvolvendo projetos nas fases iniciais, e uma avaliação somativa, que se destina a decisões sobre a continuidade ou término de um programa (Weiss, 1998). Ou ponto a avaliar é no *nível profissional*, que deve prevê como a articulação das questões mais relevantes como profissão devem ser conduzidas, empregar as metodologias mais apropriadas para responder a essas perguntas e fazer distinções necessárias entre diferentes formas de evidência. Não há indicação no modelo para uso de *software* para processamento dos dados coletados nos estudos. Quanto à indicação dos resultados possíveis com a proposição do método, o autor destaca que o processo EBL fornece uma estrutura para a tomada de decisões importantes com base nas melhores evidências disponíveis. Cada uma das cinco etapas do processo exige que os bibliotecários integrem sua experiência profissional ao julgar a relevância e a adequação das melhores evidências (Eldredge, 2006).

Proposta 11 - Levy e Ellis (2006): (1) entrada, que considera a compreensão da qualidade da literatura a ser utilizada na revisão e o processo de coleta de documentos para uma revisão eficaz da literatura. Para isso, destaca os aspectos relacionados à escolha das bases de dados, o uso de palavras-chave, a pesquisa *backward*, que diz respeito ao processo de retroceder na literatura e que pode ser dividido em três subetapas: pesquisa de referências anteriores, pesquisa de autores anteriores e pesquisa de palavras-chave usadas anteriormente. O método prevê também a pesquisa *forward*, que pode ser dividida em duas subetapas: pesquisa direta de referências e autores avançados, ou seja, revisão de artigos adicionais que citaram o artigo e pesquisa de autores relacionados à revisão que publicaram após o artigo, respectivamente; (2) processamento, os dados contidos nas fontes identificadas devem ser processados em informações que possam servir de base sobre a qual novas pesquisas podem ser construídas. Para isso, é importante que o pesquisador conheça a literatura e demonstre as informações significativas extraídas por meio da leitura dos artigos, e que também compreenda a literatura, ou seja, saiba o significado das informações relatadas. Feito isso, passa-se à aplicação da revisão, que deve atender à identificação dos principais conceitos pertinentes ao estudo e alocar corretamente as citações pertinentes. Posteriormente, é preciso analisar os resultados, que envolve identificar por que as informações apresentadas são importantes, e, na sequência, compilar tais resultados em forma de síntese, recurso que deve reunir a literatura que está sendo revisada para um determinado conceito em um todo que excede a soma de suas partes. Finalmente, é necessário avaliar os resultados, avaliando o que é essencial na revisão da literatura é distinguir claramente entre opiniões, teorias e fatos empiricamente estabelecidos; (3) saída, considera a redação e a revisão da teoria da argumentação e fornece exemplos para a escrita adequada de argumentos. Não é indicado no modelo o uso de *software* para processamento dos dados. Quanto aos resultados prováveis de sua utilização, os autores destacam que a singularidade da estrutura proposta está no processo metodológico apresentado, permitindo aos pesquisadores iniciantes de SI a capacidade de decompor a tarefa da revisão de literatura em três estágios gerenciáveis (Levy; Ellis, 2006).

Proposta 12 - Sampaio e Mancini (2007): (1) definindo a pergunta, descrição da doença ou condição de interesse, da população, do contexto, da intervenção e do desfecho; (2) buscando a evidência, definição de termos ou palavras-chave, seguida das estratégias de busca e definição das bases de dados e de outras fontes de informação a serem pesquisadas; (3) revisando e selecionando os estudos, que orienta acerca da avaliação dos títulos e dos resumos (abstracts) identificados na busca inicial e que deve ser feita por pelo menos dois pesquisadores, de forma independente e cegada, obedecendo rigorosamente aos critérios de inclusão e exclusão definidos no protocolo de pesquisa. Quando o título e o resumo não são esclarecedores, deve-se buscar o artigo na íntegra, para não correr o risco de deixar estudos importantes fora da revisão sistemática. Os critérios de inclusão e exclusão são definidos com base na pergunta que norteia a revisão: tempo de busca apropriado, população-alvo, intervenções, mensuração dos desfechos de interesse, critério metodológico, idioma, tipo de estudo, entre outros; (4) analisando a qualidade metodológica dos estudos, orienta sobre a importância dos pesquisadores considerarem todas as possíveis fontes de erro, que podem comprometer a relevância do estudo em análise; e (5) apresentando os resultados, quando os artigos incluídos na revisão sistemática podem ser apresentados em um Quadro que destaca suas características principais, como: autores, ano de publicação, desenho metodológico, número de sujeitos, grupos de comparação, caracterização do protocolo de intervenção (tempo, intensidade, frequência de sessões, etc.), variáveis dependentes e principais resultados. A seção de métodos é especialmente importante e necessita ser bem detalhada e deve ser passível de reprodução. Informações sobre a confiabilidade entre examinadores na avaliação da qualidade da

evidência precisam ser apresentadas assim como os critérios usados para resolver as discordâncias entre eles. É importante apresentar também os resultados negativos dos estudos, já que os profissionais que estão na clínica necessitam dessa informação para mudar a sua prática. Publicar nas revisões sistemáticas os aspectos positivos e negativos das intervenções/tratamento só aumentará o conhecimento a respeito da sua eficácia e da sua limitação. Sampaio e Mancini não indicam em seu modelo de RSL o uso de nenhum *software* para processamento dos dados. Quanto aos resultados prováveis com a utilização do método, é destacado que esses estudos ajudam a sintetizar a evidência disponível na literatura sobre uma intervenção, podendo auxiliar profissionais clínicos e pesquisadores no seu cotidiano de trabalho (Sampaio; Mancini, 2007).

Proposta 13 - Mendes; Silveira; Galvão (2008): (1) identificação do tema e seleção da hipótese ou questão de pesquisa para a elaboração da revisão integrativa, que deve estar relacionada a um raciocínio teórico e deve incluir definições já aprendidas pelo pesquisador. O assunto deve ser definido de maneira clara e específica, pois irá influir diretamente nos descritores ou palavras-chave utilizados na execução da busca dos estudos; (2) estabelecimento de critérios para inclusão e exclusão de estudos / amostragem ou busca na literatura, deve ser observado que a abrangência do assunto a ser estudado determina o procedimento de amostragem, ou seja, quanto mais amplo for o objetivo da revisão (por exemplo, o estudo de diferentes intervenções) mais seletivo deverá ser o revisor quanto à inclusão da literatura a ser considerada. O procedimento de inclusão e exclusão de artigos deve ser criterioso e transparente, visto que a representatividade da amostra é um indicador da profundidade, qualidade e confiabilidade das conclusões finais da revisão; (3) definição das informações a serem extraídas dos estudos selecionados/categorização dos estudos, consiste na definição das informações a serem extraídas dos estudos selecionados, utilizando um instrumento para reunir e sintetizar as informações-chave, considerando também o nível de evidência dos estudos a fim de determinar a confiança no uso de seus resultados e fortalecer as conclusões que irão gerar o estado do conhecimento atual do tema investigado; (4) avaliação dos estudos incluídos na revisão integrativa, equivalente à análise dos dados em uma pesquisa convencional, que deve ser realizada de forma crítica, procurando explicações para os resultados diferentes ou conflitantes nos diferentes estudos. Podem ser aplicadas análises estatísticas; a listagem de fatores que mostram um efeito na variável em questão ao longo dos estudos e a escolha ou exclusão de estudos frente ao delineamento de pesquisa; (5) interpretação dos resultados, corresponde à fase de discussão dos principais resultados na pesquisa convencional, devendo os resultados da avaliação ser observados de forma crítica e serem feitas comparações com o conhecimento teórico, a identificação de conclusões e implicações resultantes da revisão integrativa e (6) apresentação da revisão/síntese do conhecimento: consiste na elaboração do documento que deve contemplar a descrição das etapas percorridas pelo revisor e os principais resultados evidenciados da análise dos artigos incluídos. O modelo não indica a utilização *software* para processamento dos dados coletados. Já em relação aos possíveis resultados com sua aplicação, as autoras apontam que a revisão integrativa oferece aos profissionais de diversas áreas de atuação na saúde o acesso rápido aos resultados relevantes de pesquisas que fundamentam as condutas ou a tomada de decisão, proporcionando um saber crítico (Mendes; Silveira; Galvão, 2008).

Proposta 14 - CRD's Guidance (2009): (1) identificação de evidências de pesquisa para revisões sistemáticas, uma estratégia de busca preliminar para identificar pesquisas relevantes deve ser incluída no protocolo. Deve especificar os bancos de dados e fontes adicionais que serão pesquisadas, e também os prováveis termos de pesquisa a serem usados. A estratégia de busca deve ser construída para levar em consideração o PICOS, embora nem sempre sejam utilizados os resultados dos estudos e / ou o desenho do estudo. A incorporação de decisões sobre o *status* da publicação e as restrições de idioma também precisa ser tomada neste estágio. Em revisões de um ano ou mais, ou revisões em campos em rápida evolução, também deve ser considerada a possibilidade de repetir as pesquisas no final do processo de revisão. Além disso, pode ser útil realizar pesquisas de conscientização atuais para identificar artigos relevantes à medida que são publicados. A abordagem adotada dependerá da pergunta e do tópico, e também do tempo e recursos disponíveis. É comum incluir nos detalhes do protocolo do *software* que será usado para gerenciar referências; (2) seleção do estudo, geralmente é realizada em duas etapas: uma triagem inicial de títulos e resumos com base nos critérios de inclusão para identificar trabalhos potencialmente relevantes, seguida da triagem dos trabalhos completos identificados como possivelmente relevantes na triagem inicial. Deve especificar o processo pelo qual as decisões sobre a seleção dos estudos serão tomadas. Isso deve incluir o número de pesquisadores que exibirão títulos e resumos e, em seguida, artigos completos, e o método para resolver divergências sobre a

elegibilidade do estudo; (3) extração de dados, deve descrever as informações que serão extraídas dos estudos identificados para inclusão na revisão e fornecer detalhes de qualquer *software* a ser usado para o registro dos dados. Assim como na seleção de estudos, deve indicar o procedimento para extração de dados, incluindo o número de pesquisadores que extrairão os dados e como as discrepâncias serão resolvidas. Também deve especificar se os autores dos estudos primários serão contatados para fornecer dados ausentes ou adicionais. Para incluir documentos em idiomas estrangeiros, pode ser necessário especificar acordos de tradução; (4) avaliação da qualidade, deve fornecer detalhes do método de avaliação do estudo a ser usado, incluindo exemplos dos critérios de qualidade específicos. Detalhes de como a avaliação do estudo deve ser usada devem ser especificados, por exemplo, se os resultados informarão as análises de sensibilidade. Deve especificar o processo para a avaliação da qualidade do estudo, o número de pesquisadores envolvidos e como as divergências serão resolvidas; (5) síntese de dados, deve indicar se uma metanálise está planejada, embora a metanálise planejada seja finalmente possível, dependerá dos estudos e dados disponíveis. Como as análises dependerão de quais dados estão disponíveis, e como é difícil antecipar todos os problemas estatísticos que possam surgir, pode ser difícil pré-especificar detalhes completos da síntese planejada. Deve descrever como a heterogeneidade será explorada e quantificada, em que circunstâncias uma metanálise seria considerada apropriada e se seria usado um modelo de efeitos fixos ou aleatórios ou ambos. Onde apropriado, a abordagem da síntese narrativa também deve ser delineada. Deve especificar os resultados de interesse e quais medidas de efeito serão usadas. Quaisquer subgrupos planejados ou análises de sensibilidade ou investigação de vies de publicação também devem ser descritos; (6) elaboração de relatórios, revisões podem ser publicadas como um relatório para o comissário, como um periódico artigo ou ambos. A legibilidade é um aspecto essencial dos relatórios; os resultados de uma revisão não serão executados se não forem claramente apresentados e compreendidos. É prevista uma estrutura sugerida para a elaboração do relatório de revisão sistemática dividida em três partes: título, resumo executivo ou resumo estruturado e texto principal; (7) arquivamento da revisão, devem ser previstas políticas de retenção, armazenamento e proteção, onde os pesquisadores podem considerar a inclusão dessas informações nas propostas de pesquisa, para que fique claro desde o início o que será mantido e por quanto tempo. É necessário tomar decisões sobre quais documentos são vitais para manter e quais podem ser descartados com segurança. Dados extraídos e informações de avaliação da qualidade devem ser preservados. Além disso, os registros das decisões tomadas durante o desenvolvimento do protocolo, a triagem de inclusão e a extração de dados são únicos e devem ser mantidos, sendo aconselhável armazenar permanentemente uma cópia do relatório final e (8) divulgação dos resultados, é imperativo direcionar os pesquisadores para uma comunicação através de canais. Há informações detalhadas sobre essa estrutura recomendável no site da CRD (www.york.ac.uk/inst/crd), que permite aos pesquisadores considerarem cuidadosamente a adequação de seus planos de disseminação, simples ou complexos, e podem ser usados por qualquer pessoa que pretenda promover os resultados de uma revisão. É indicado no modelo o uso de *software* para gerenciar referências. Quanto aos resultados prováveis de sua utilização, é possível refletir apesar do reconhecimento da importância da pesquisa qualitativa para análises de eficácia, os métodos disponíveis não estão totalmente desenvolvidos ou bem estabelecidos. Existem três abordagens principais para integrar os resultados de estudos qualitativos em uma análise de eficácia. Usar os resultados de um ou mais estudos qualitativos na discussão narrativa dos resultados quantitativos; usar os achados da síntese de estudos qualitativos para interpretar os achados da síntese quantitativa ou reunir de maneira formal a síntese dos estudos qualitativos com a síntese dos estudos quantitativos (Centre [...], 2009).

Proposta 15 - Guide to Conducting a Systematic Literature Review of Information Systems Research (2010): (1) objetivo da revisão de literatura, identificar claramente os objetivos pretendidos da revisão; (2) protocolo e treinamento, empregar mais de um revisor, sendo essencial que os revisores sejam completamente claros e concordem com o procedimento detalhado a ser seguido, e que deverá ser detalhado em um protocolo e treinamento para todos os revisores, a fim de garantir consistência na execução da revisão; (3) pesquisando na literatura, o revisor precisa ser explícito ao descrever os detalhes da pesquisa na literatura e precisa explicar e justificar como a abrangência da pesquisa foi assegurada; (4) tela prática, também conhecida como triagem para inclusão, exige que o revisor seja explícito sobre quais estudos foram considerados para revisão e quais foram eliminados sem um exame mais aprofundado. Para estudos excluídos, o revisor deve declarar quais foram as razões práticas para sua não consideração e justificar como a revisão resultante ainda pode ser abrangente, dados os critérios de exclusão prática; (5) avaliação da qualidade, também conhecido como triagem para exclusão, o revisor precisa explicitamente explicitar os critérios para

julgar quais artigos têm qualidade insuficiente a serem incluídos na síntese da revisão. Todos os artigos incluídos precisam ser pontuados por sua qualidade, dependendo das metodologias de pesquisa empregadas pelos artigos; (6) extração de dados, após a identificação de todos os estudos que devem ser incluídos na revisão, os revisores precisam extrair sistematicamente as informações aplicáveis de cada estudo; (7) síntese dos estudos, também conhecida como análise, esta etapa envolve a combinação dos fatos extraídos dos estudos usando técnicas apropriadas, quantitativas, qualitativas ou ambas e (8) redigindo a revisão, além dos princípios padrão a serem seguidos na redação de artigos de pesquisa, o processo de uma revisão sistemática da literatura precisa ser relatado com detalhes suficientes para que os resultados da revisão possam ser reproduzidos independentemente. Não há essa indicação para uso de *software* para processamento dos dados no modelo. Referente aos resultados previstos com o mesmo, as etapas foram delineadas de modo a Garantir uma revisão rigorosa, válida em seu objetivo de produzir um resumo abrangente e discussão da literatura existente sobre uma questão de pesquisa de interesse (Okoli; Schabram, 2010).

Proposta 16 - Cochrane Intervention Reviews (2011): (1) definição da pergunta de revisão e desenvolvimento de critérios para inclusão de estudos, uma revisão claramente definida e focada começa com uma pergunta bem estruturada. Nas revisões da Cochrane, as perguntas são declaradas amplamente como "Objetivos" e especificadas em detalhes como "Critérios para considerar estudos para esta revisão". A pergunta da revisão deve especificar os tipos de população (participantes), tipos de intervenções (e comparações) e os tipos de resultados que são de interesse. O acrônimo PICO (População, Intervenção, Comparação, *Outcome* ou Desfecho) ajuda a servir como lembrete desses; (2) procurando estudos, os autores da revisão devem trabalhar em estreita colaboração desde o início com o Coordenador de Pesquisa de Ensaio (TSC) do seu Grupo de Revisão Cochrane (CRG). Estudos (não relatórios de estudos) estão incluídos nas revisões da Cochrane, mas a identificação de relatórios de estudos é atualmente a abordagem mais conveniente para identificar a maioria dos estudos e obter informações sobre eles e seus resultados. Registros de ensaios e registros de resultados são uma fonte de informação cada vez mais importante. O Registro Central de Ensaio Controlados da Cochrane (CENTRAL), MEDLINE e EMBASE (se houver acesso disponível ao autor da revisão ou ao TSC) deve ser pesquisado em todas as análises da Cochrane, diretamente ou através do Registro Especializado do CRG. As pesquisas devem buscar alta sensibilidade, o que pode resultar em precisão relativamente baixa. Muitos conceitos diferentes de pesquisa devem ser evitados, mas uma ampla variedade de termos de pesquisa deve ser combinada com OU dentro de cada conceito; (3) selecionando estudos e coletando dados, a avaliação da elegibilidade dos estudos e a extração de dados dos relatórios do estudo devem ser feitas por pelo menos duas pessoas, independentemente. As revisões da Intervenção Cochrane têm estudos, em vez de relatórios, como a unidade de interesse e, portanto, vários relatórios do mesmo estudo precisam ser vinculados. Os formulários de coleta de dados são inestimáveis. Eles devem ser projetados cuidadosamente para atingir os objetivos da revisão e devem ser testados para cada nova revisão (ou equipe de revisão); (4) avaliação do risco de viés nos estudos incluídos, problemas com o desenho e execução de estudos individuais de intervenções em saúde levantam questões sobre a validade de suas descobertas; evidência empírica fornece suporte para essa preocupação. Uma avaliação da validade dos estudos incluídos em uma revisão da Cochrane deve enfatizar o risco de viés em seus resultados, ou seja, o risco de superestimar ou subestimar o verdadeiro efeito da intervenção. Várias ferramentas estão disponíveis para avaliar a qualidade metodológica de ensaios clínicos. Recomendamos contra o uso de escalas que produzam uma pontuação resumida. A *Cochrane Collaboration* recomenda uma ferramenta específica para avaliar o risco de viés em cada estudo incluído. Isso inclui um julgamento e um suporte para o julgamento de cada entrada na tabela "Risco de viés", em que cada entrada aborda um recurso específico do estudo. O julgamento de cada entrada envolve a avaliação do risco de viés como "baixo risco", "alto risco" ou "risco pouco claro", com a última categoria indicando falta de informações ou incerteza sobre o potencial de viés. Gráficos de avaliações de "Risco de viés" podem ser criados no RevMan; (5) analisando dados e realizando meta-análises, metanálise é a combinação estatística de resultados de dois ou mais estudos separados. As vantagens potenciais das meta-análises incluem um aumento no poder, uma melhoria na precisão, a capacidade de responder a perguntas não colocadas por estudos individuais e a oportunidade de resolver controvérsias decorrentes de reivindicações conflitantes. No entanto, eles também têm o potencial de enganar seriamente, principalmente se projetos de estudos específicos, vieses dentro do estudo, variação entre estudos e vieses de relatórios não forem cuidadosamente considerados. É importante estar familiarizado com o tipo de dados (por exemplo, dicotômico, contínuo) que resultam da medição de um resultado em um estudo individual e escolher

medidas de efeito adequadas para comparar grupos de intervenção. A maioria dos métodos de metanálise são variações na média ponderada das estimativas de efeitos dos diferentes estudos. A variação entre os estudos (heterogeneidade) deve ser considerada, embora a maioria das revisões da Cochrane não tenha estudos suficientes para permitir a investigação confiável dos motivos. Meta-análises de efeitos aleatórios permitem heterogeneidade, assumindo que os efeitos subjacentes seguem uma distribuição normal. Muitos julgamentos são necessários no processo de preparação de uma revisão ou metanálise da Cochrane. Análises de sensibilidade devem ser usadas para examinar se as descobertas gerais são robustas para decisões potencialmente influentes; (6) apresentando resultados e tabelas "resumo das descobertas", tabelas e Figuras ajudam a apresentar os estudos incluídos e seus resultados em um formato sistemático e claro. Os gráficos Forest Plot são a maneira padrão de ilustrar resultados de estudos e meta-análises individuais. Eles podem ser gerados usando o *software* Review Manager, e uma seleção deles pode ser escolhida para inclusão no corpo de uma revisão da Cochrane. Uma tabela "Resumo das descobertas" fornece informações importantes sobre a qualidade da evidência, a magnitude do efeito das intervenções examinadas e a soma dos dados disponíveis sobre todos os resultados importantes para uma determinada comparação; (7) interpretando resultados e tirando conclusões, a abordagem GRADE, adotada pela Colaboração Cochrane, especifica quatro níveis de qualidade (alto, moderado, baixo e muito baixo), onde a classificação de qualidade mais alta é para um conjunto de evidências com base em estudos randomizados. Os autores da revisão podem rebaixar a evidência de estudo randomizado, dependendo da presença de cinco fatores, e melhorar a qualidade da evidência de estudos observacionais, dependendo de três fatores. As classificações de qualidade são feitas separadamente para cada resultado. Métodos para calcular, apresentar e interpretar efeitos relativos e absolutos para dados de resultados dicotômicos, incluindo o Número Necessário para Tratar (NNT). Para medidas de resultados contínuos, os autores da revisão podem apresentar resultados agrupados para estudos usando as mesmas unidades, a diferença média padronizada e os tamanhos de efeito quando os estudos usam o mesmo construto, mas com escalas diferentes, após a transformação das diferenças médias padronizadas. Quanto à indicação de *software* para processamento de dados, a Colaboração Cochrane dispõe do *Cochrane Information Management System (IMS)*. O IMS consiste em dois componentes principais, o *software* de gravação de revisão, o *Review Manager (RevMan)* e um servidor central para gerenciar documentos e detalhes de contato, o *Archie*. O IMS funciona como a infraestrutura eletrônica da Colaboração Cochrane e facilita a colaboração eficiente entre a equipe nas bases editoriais dos CRGs e suas equipes de autores, geralmente trabalhando em diferentes continentes. O RevMan é uma ferramenta obrigatória para os autores da Cochrane usarem ao preparar e manter protocolos e revisões no formato. Enquanto o RevMan é usado para preparar e editar revisões, o Archie é usado para armazenar rascunhos e versões publicadas de revisões. Um *software* bibliográfico ou de gerenciamento de referência especialmente projetado, como *EndNote*, *ProCite*, *Reference Manager* e *RefWorks*, é útil e relativamente fácil de usar para rastrear referências e relatórios de estudos. Para uma comparação dos produtos indicados e para análises de outros pacotes de *software* bibliográficos, consulte: www.burioni.it/forum/dellorso/bms-dasp/text/. Quanto ao gerenciamento dos dados, é possível coletar dados em formulários de coleta de dados em papel e inseri-los diretamente no RevMan. Muitas vezes, porém, haverá a necessidade ou desejo de gerenciar dados em *software* intermediário de computador antes da entrada no RevMan. Uma variedade de programas de *software* e de gerenciamento de dados pode ser útil para isso, incluindo *software* de planilha (por exemplo, *Microsoft Excel*) e programas de banco de dados (por exemplo, *Microsoft Access*). Para a produção de tabelas, ou "Resumo das descobertas", é recomendado o uso do *software* adicional, *GRADEprofiler (GRADEpro)*, que está disponível para auxiliar os autores. O *GRADEpro* é capaz de recuperar dados do RevMan e combiná-los com os riscos do grupo de controle inserido pelo usuário para produzir os efeitos relativos e riscos absolutos associados às intervenções. Para o processamento estatístico dos dados, a Colaboração Cochrane apresenta as abordagens bayesianas e hierárquicas da metanálise. A estatística trata-se essencialmente de atualização de evidências. A análise bayesiana não pode ser realizada no RevMan, mas pode ser realizada usando o *software WinBUGS* (Smith; Spiegelhalter; Thomas, 1995, Lunn *et al.*, 2000) (Higgins; Green, 2011).

Proposta 17 - RBS Roadmap (2011): (1) entrada, fase inicial que é subdividida em oito etapas, contemplando o *problema*, que prevê definição do ponto de partida da revisão bibliográfica sistemática, buscando responder uma ou mais perguntas com a revisão. Após, orienta-se para os *objetivos* da RBS, que devem estar alinhados com os objetivos do projeto de pesquisa, sendo importante ter rigor em sua definição, uma vez que eles serão a base para a análise dos artigos

encontrados nas buscas e para a definição dos critérios de inclusão dos artigos. Passa-se para a definição das *fontes primárias*, como artigos, periódicos ou bases de dados relevantes para a definição de palavras-chave, e para identificação dos principais autores e estudos. É indicada também a consulta a especialistas e pesquisadores seniores na área, a fim de obter indicação de artigos clássicos e periódicos relevantes na área de estudo. Passa-se para a criação das *strings de busca*, sendo necessárias para compilar as palavras e termos referente ao tema de pesquisa. Após, determinam-se os *critérios de inclusão* dos artigos, que deve levar em conta os objetivos da pesquisa, e os *critérios de qualificação*, úteis para avaliar a importância do artigo para o estudo. É preciso observar elementos do artigo tais como: método de pesquisa utilizado, a quantidade de citações do artigo, o fator de impacto da revista que o artigo foi publicado, dentre outros. Adiante, o modelo a definição do *método de busca e ferramentas*, que envolve definir as etapas para a condução das buscas, definir os filtros de busca, como será realizado a busca nos periódicos e bases de dados, como os resultados serão armazenados etc. O método de busca deve ser iterativo, ou seja, deve contemplar ciclos que favorecem o aprendizado, refinamento da busca, e buscas cruzadas, a partir de referências citadas nos artigos encontrados. Finalmente, a última etapa desta primeira fase, define o cronograma completo para realização da RBS, desde o planejamento até a sua conclusão; (2) processamento, na segunda fase do modelo, são realizadas as *buscas, a leitura e análise dos resultados*, e a *documentação e arquivamento dos artigos* selecionados nos filtros, bem como os resultados das buscas e filtros de leitura e (3) saída, sendo a fase final onde devem ser feitos os *alertas*, ou seja, inserção de “alertas” nos principais periódicos identificados durante a condução da RBS. Após, é preciso fazer o *cadastro e arquivamento* dos artigos que foram selecionados, analisados e interpretados e serão incluídos no repositório de artigos da pesquisa. Passa-se para a *síntese e resultados*, ou seja, elabora-se um relatório que será uma síntese da bibliografia estudada. Trata-se de um texto sobre o assunto estudado que poderá assumir o formato de uma seção de revisão bibliográfica que posteriormente será inserida na tese ou dissertação. Finalmente, a última etapa do modelo corresponde aos *modelos teóricos*, que prevê a definição de hipóteses e têm como embasamento os resultados da RBS, e a síntese do tema estudado. Quanto ao uso de *software* para processamento, o modelo indica o Mendeley, para gestão de referências. Referente aos resultados possíveis com a aplicação do mesmo, do ponto de vista prático, os autores destacam que o RBS Roadmap se mostrou útil em pesquisas de doutorado na condução da revisão sistemática, por meio da aplicação de um conjunto de etapas dispostas em um fluxo iterativo de busca, análise dos resultados e documentação, utilizando-se filtros de leitura e critérios de qualificação dos artigos. Sendo, portanto, útil para a condução de pesquisas bibliográficas com maior rigor científico na área de gestão de operações, em especial desenvolvimento de produtos e gerenciamento de projetos. Do ponto de vista teórico, este artigo aprimora os modelos propostos por Biolchini *et al.* (2007) e Levy e Ellis (2006), propondo assim um roteiro para RBS com foco na área de Gestão de Operações (Conforto; Amaral; Silva, 2011).

Proposta 18 – Literature Review: Six Steps to Success (2012): (1) selecione um tópico, deve ser nomeada uma curiosidade ou preocupação sobre algum assunto e, depois, identifica o sujeito em si. Essa primeira etapa é minuciosamente detalhada em quatro tarefas. A tarefa 1 corresponde à escolha um interesse de pesquisa, que de ver cuidadosa e é fundamental para o sucesso do projeto. Contempla uma reflexão e interesse pessoal e podem também vir de especialistas conhecedores das disciplinas acadêmicas ou daqueles que são profissionais qualificados no campo. Deve ser identificado o uso de princípios ou teorias científicas da sua área escolhida para resolver o problema. A tarefa 2, consiste em refinar o interesse de pesquisa por um interesse pessoal e reduzir o interesse selecionado a um interesse claramente identificável, significativo e pesquisável. Para isso, são previstas algumas atividades, tais como *especificar o interesse de pesquisa*, por meio de um isolamento de ideias na declaração de interesse e de definições dos termos principais para identificar o objeto da pesquisa, e *focar no interesse*, ou seja, restringir o estudo a um assunto claramente definido. Outra tarefa prevista é *selecionar a perspectiva*, ou seja, qual é o ponto de vista em relação do problema? O ponto de vantagem depende da escolha de uma disciplina acadêmica, que por sua vez geralmente depende do assunto escolhido para o estudo e da perspectiva particular da qual o pesquisador optou por estudá-lo. A última atividade é *refletir e refinar*, quer dizer, um pesquisador deve ter um assunto de interesse que inicie a investigação e possa também mudar, criar e moldar a pesquisa. A tarefa 3 do modelo consiste em identificar tópicos de pesquisa preliminares, quando o pesquisador deixa o entendimento pessoal e se concentra no conhecimento compartilhado da comunidade acadêmica, traduzindo o interesse da pesquisa de um tópico preliminar para a pesquisa formal. Para isso, três atividades são previstas: *consultar dicionários e tesouros para definir o assunto; consultar enciclopédias e handbooks*, para acessar o discurso

acadêmico do seu assunto e *consultar bibliotecários de pesquisa*. A tarefa 4, última prevista para esta primeira etapa, consiste em escrever a declaração do tópico de pesquisa preliminar. Deve ser usado o novo idioma e definições encontrados e reescrita a declaração de interesse e, se necessário, deve ser revisada a declaração reformulada para determinar se ela atende adequadamente à intenção de interesse; (2) pesquise a literatura, ao fazer uma pesquisa de qualidade na literatura, poderá ser selecionada a literatura e, em seguida, o tópico pode ser refinado com base na literatura selecionada. Para esta segunda etapa da proposta, são consideradas três tarefas. A tarefa 1 corresponde à seleção da literatura para a revisão, onde os pesquisadores devem considerar o material a ser revisado e o material a ser descartado, sendo que, para isso, a principal consideração deve ser encontrar as informações para abordar as ideias-chave contidas na sua declaração preliminar do tópico. A tarefa 2 diz respeito à condução da busca na literatura, que requer coletar e selecionar os dados. Após a conclusão da pesquisa bibliográfica, é preciso organizar as informações para inclusão na revisão. Eliminar os dados que não abordam diretamente o tópico e organizar o material restante por ideia-chave, observando a contribuição específica que cada peça fará ao explicar o tópico. São orientadas cinco atividades para esta tarefa. A primeira delas refere-se à *configuração dos sistemas de gerenciamento de dados bibliográficos*, onde se deve catalogar e documentar as informações, além de criar cartões de entrada bibliográficos que incluem autor, título, dados, editor, número ISB, páginas referenciadas e o número da chamada. A segunda atividade corresponde à digitalização (ou *scanning*) da literatura para identificar referências potencialmente usadas, ou seja, uma varredura de literatura é uma pesquisa sistemática de bibliotecas e catálogos on-line, enciclopédias de assuntos, índices periódicos e resumos. Deve-se usar uma combinação de palavras-chave e um ou mais operadores booleanos, focando a consulta e restringir a pesquisa a uma área de interesse específica. A terceira atividade é a *análise da literatura para determinar a literatura para inclusão*, ou seja, vasculhar os trabalhos identificados para decidir quais materiais serão úteis. O *skimming* identifica rapidamente as ideias importantes contidas em um texto. Aqui você decide o que incluir e o que omitir. A quarta atividade é o *mapeamento do conteúdo de referência*, que prevê a análise de cada trabalho por sua contribuição para a declaração do tópico. Aqui deve ser usados os principais descritores de pesquisa de literatura como temas centrais para criar mapas de ideias principais e serem feitas comparações da declaração de tópico com seus mapas principais para garantir a integridade das informações coletadas por sua varredura e escaneamento da literatura. A quinta e última atividade desta tarefa é a *criação de memorandos de assunto*, quando deve ser desenvolver as ideias preliminares, revisar o que foi escrito e editar conforme necessário. A tarefa 3 corresponde ao refinamento do tópico de pesquisa, utilizando informações obtidas para analisar a amplitude e a profundidade do tópico; (3) desenvolva o argumento, uma revisão bem-sucedida da literatura constrói um caso bem fundamentado, usando argumentos com estrutura lógica. Reivindicações, evidências e garantias compõem argumentos lógicos. Um bom argumento prova o que afirma. Para fazer isso, cada reivindicação deve ser construída com base em evidências confiáveis que valide sua afirmação. Dados relevantes e credíveis fornecem fortes evidências. Como os dados fornecem evidências para justificar a afirmação da reivindicação, é sua obrigação apresentar todos os lados da questão. A garantia apoia a alegação usando uma justificativa lógica para vincular as evidências a essa alegação. Garantias costumam implicar em justificativa à demanda. Declarações simples são usadas como elementos probatórios para criar argumentos complexos. Essas se tornam as premissas para justificar a reivindicação central da tese. Argumentos complexos são construídos em dois estágios: cria afirmações simples e organiza essas afirmações em um conjunto de premissas que se tornam a evidência para justificar a afirmação complexa. Neste ponto, você deve ter um entendimento fundamental da argumentação de uso; (4) pesquise a literatura, a pesquisa bibliográfica é a descoberta do que se sabe sobre o tema da pesquisa. Deve ser desenvolvida uma matriz de registro para examinar os dados e criar grupos cronologicamente, tematicamente ou em combinação. Organizar as declarações simples nas premissas do argumento principal é relevante para criar o argumento de descoberta. Após, as implicações do que se sabe sobre o sujeito da pesquisa, bem como saber se o sujeito da pesquisa responde à pergunta original são aspectos a serem considerados. Além disso, as lacunas, omissões, debates e perguntas sobre o tópico devem ser explicitados; (5) critique a literatura, esta etapa explica como criar o argumento de advocacia necessário para apoiar o caso da revisão da literatura. Trata do objetivo de uma crítica da literatura, onde uma boa crítica da literatura deve não apenas provar o argumento de advocacia, vinculando o que é conhecido ao que pode ser concluído, mas também deve fornecer as evidências necessárias para descrever completamente as implicações dessa tese. Os conceitos de *raciocínio implicativo*, de *dois argumentos*, de *padrões de argumento*; de *apoio*; de *falácias* (que podem se tornar armadilhas da boa argumentação) e de *caso da revisão de literatura* são abordados nesta etapa e (6) escreva a

revisão, que deve ser deliberativa, ou seja, construir um esboço forte como base do trabalho. Um rascunho exploratório, avaliado com o esboço da pesquisa, poderá criar uma base sólida para o esboço preliminar e para transformar a pesquisa em sua perspectiva. É preciso uma auditoria realizada por outras pessoas, a fim de fornecer respostas para moldar o trabalho em uma composição que possa ser entendida e aceita pelo público-alvo. Quanto à indicação de *software* no processo da revisão, a proposta indica o EndNote ou RefWorks para gerenciamento de dados bibliográficos. Quanto aos resultados previstos, o modelo não explicita os possíveis ganhos com o processo (Machi; Mcevoy, 2012).

Proposta 19 - Diretrizes Metodológicas: elaboração de Revisão Sistemática e Metanálise de Ensaio Clínicos Randomizados (2012): (1) planejamento da revisão sistemática, considera a *formulação da questão de pesquisa*, estruturada de acordo com o acrônimo PICO, P – população: especifica qual será a população incluída nos estudos, bem como sua situação clínica; I – intervenção: define qual será a intervenção a ser investigada; C – controle: para cada intervenção deve-se estabelecer um comparador ou controle definido e O – desfecho: proveniente da palavra em inglês “outcome”, define-se qual(is) será(ão) o(s) desfecho(s) investigado(s). Após, é orientada a *busca de revisões prévias na literatura*, por meio de uma breve busca na literatura e, em seguida, é preciso *redigir o protocolo*, que deve ser elaborado a priori e tem como objetivo registrar de forma clara e transparente todo o processo que envolve a realização da revisão, bem como definir as análises que serão realizadas; (2) estratégia de busca, recomenda-se a *busca por evidência* disponível nas quatro bases fundamentais da área, a saber: MEDLINE, EMBASE, Cochrane CENTRAL e LILACS, e mais uma base eletrônica específica do assunto. A estratégia deve estar claramente delineada e deve-se definir o quanto a busca será estendida para inclusão de estudos não publicados. Passa-se para a *busca por evidência proveniente de literatura cinzenta*, mesmo considerando que a identificação destes estudos não é fácil, devendo ser acessadas bases de dados específicas e realizados contatos com colegas pesquisadores, além de especialistas no assunto da revisão, autores que se destacam em estudos que foram selecionados, indústrias farmacêuticas ou empresas de interesse na área a ser pesquisada. Ao final, deve-se definir quais termos serão utilizados para cada item da questão de pesquisa no formato PICO, utilizando termos para o item “O” do desfecho apenas quando o assunto é amplamente estudado e precisa-se restringir o número de potenciais artigos elegíveis. Durante a elaboração da estratégia de busca deve-se *utilizar filtro para Ensaio Clínicos Randomizados (ECRs), quando já validados*, bem como *combinar os termos utilizando operadores booleanos e registrar toda a estratégia de busca em cada base, informando a data do acesso*, garantindo esse registro para futuras atualizações da revisão sistemática e para garantir a reprodutibilidade da busca; (3) avaliação da elegibilidade dos artigos, para definir a elegibilidade dos estudos é preciso *somar os resultados de busca de todas as bases; utilizar um gerenciador de referências para avaliação da elegibilidade; remover as duplicatas dos artigos; triar os artigos pela leitura de título e resumo* (quando disponível), por dupla de revisores, de forma independente; *confirmar a elegibilidade dos artigos pela leitura do texto completo; utilizar a ficha clínica elaborada com os critérios de elegibilidade*, a fim de registrar os motivos de exclusão nesta etapa; *confirmar a elegibilidade realizada por dupla de revisores*, de forma independente; *confrontar as informações dos revisores e resolver as discordâncias* por consenso ou por um terceiro revisor e *aplicar um teste estatístico (Kappa)* para quantificar a concordância entre os revisores; (4) extração de dados, para a coleta de dados é preciso considerar a *elaboração de ficha clínica padrão* com campos para coleta de dados descritivos e dados quantitativos, que deve permitir coletar dados de todas as variáveis que forem consideradas importantes para interpretação e aplicabilidade dos resultados. Além disso, deve-se *avaliar as características de base dos pacientes; outras informações relevantes para revisão; risco de viés nos estudos primários e dados numéricos e definição(ões) do(s) desfecho(s); extração dos dados contidos na ficha clínica*, para cada estudo incluído na RS; *extração dos dados por dupla de revisores*, de forma independente e confronto de informações dos revisores e resolver as discordâncias por consenso ou por um terceiro revisor; (5) resultados, para apresentação dos resultados da revisão deve-se considerar o uso de *tabelas com características de base relevantes dos estudos incluídos; do fluxo seleção dos artigos; a determinação dos parâmetros estatísticos adequados à revisão; a exploração das fontes de heterogeneidade das metanálises*, se aplicável e a *avaliação do viés de publicação da revisão*, se aplicável e (6) relato e aplicabilidade dos resultados, deve-se resumir os principais resultados, considerando a abrangência geral e aplicabilidade da evidência; a qualidade da evidência; os potenciais vieses no processo da revisão e as concordâncias e discordâncias com outros estudos e revisões. Em relação ao uso de *softwares* para processamento da revisão, as diretrizes do Ministério da Saúde indicam: o *Review Manager (RevMan)* (<http://ims.cochrane.org/revman/download>), fornecido pela Cochrane. Como opções

gratuitas de programas estatístico, a proposta do Ministério da Saúde indica o “R” (www.Rproject.org), o *Metafor*, o *Metacor*, o *metama*, o *Meta-Analysis Version 5.3*. (www.statistics.com/content/freesoft/mno/meta-ana53.html) e o *Metaanalysis with Interactive Explanations (MIX 2.0)* (<http://www.meta-analysismade-easy.com>). Já referente às opções de programas estatísticos comerciais, são apontados o *Comprehensive Meta-Analysis (CMA)* (www.metaanalysis.com), o *MetaWin* (www.metawinsoft.com), o *WEasyMa* (www.weasy.ma.com), o *SAS* (www.sas.com), o *Data analysis and Statistical Software (STATA)* (www.stata.com) e o *WinBUGS* (www.mrc-bsu.cam.ac.uk/bugs). Quanto aos resultados previstos, o ministério afirma que procurou-se abordar de forma simples e prática as principais etapas necessárias para a elaboração e condução de uma revisão sistemática de qualidade (Brasil, 2012).

Proposta 20 - Modelo de Revisão Sistemática e Bibliometria facilitadas por um Canvas para visualização de informação (2014): (1) revisão sistemática, compreendendo sete subetapas, entre elas a *determinação dos objetivos*, considerando o tema e o objeto, e a *determinação de um descritor de busca*, que deverá ter os termos do descritor testados no Google Scholar antes, e, depois selecionados os operadores lógicos para integrá-los em um algoritmo de busca. A *escolha das bases de dados pertinentes*, dentre aquelas disponíveis no Portal de Periódicos da CAPES, é o passo seguinte. Após, *se realiza a busca usando o descritor*, em todas as bases de dados escolhidas, bem como se executa o *filtro da busca por critérios pré-selecionados*, como por exemplo, apenas publicações entre determinado período de tempo e apenas publicações disponíveis na base da Capes. Deve se considerar o uso de *software EndNOTE*, ou do *Zotero*, para *download* dos arquivos dos artigos em formato RIS diretamente da base de dados em que ele foi localizado. Posteriormente, é preciso então *sistematizar a bibliografia*, por meio de uma planilha mostrando os artigos que sobraram e onde deverá ser explicitado o autor, o ano de publicação, o título, a fonte etc., de cada artigo, além dos temas mais frequentes e das palavras-chaves mais usadas, áreas, etc.; (2) análise bibliométrica, compreendendo duas subetapas, a *exposição dos indicadores bibliométricos de cada artigo* na planilha anteriormente mencionada e *montando gráficos para apresentar os resultados*, como exemplo, tabelas e gráficos (histogramas, de pizza, diagramas etc.), para expressar os dados bibliométricos dos artigos e (3) resultado final, contemplando uma subetapa referente à *escrita do relatório*, ou seja, um texto integrando dados da planilha com os gráficos bibliométricos, bem como as análises e interpretações do pesquisador. Quanto à indicação de *software* para processamento, o modelo indica *EndNOTE* e o *Zotero*. Já acerca dos resultados previstos, os autores consideram que estes se mostraram satisfatórios, uma vez que geraram processo e instrumento para a realização de revisões sistemáticas e análises bibliométricas, e ainda formas de melhor visualizar os resultados (Medeiros *et al.*, 2015).

Proposta 21 - Methodi Ordinatio (2015): (1) estabelecimento da intenção de pesquisa, que geralmente está relacionada à linha de pesquisa à qual o pesquisador está vinculado. No caso de pesquisadores iniciantes, como alunos de mestrado ou doutorado, a área de pesquisa normalmente é mesma do orientador; (2) pesquisa preliminar com as palavras-chave nas bases de dados; (3) definição da combinação das palavras-chave e das bases de dados a serem utilizadas; (4) busca final nas bases de dados; (5) procedimentos de filtragem, quando é importante utilizar adequadamente os filtros disponíveis em cada base de dados, que variam de base para base. Ainda, é preciso tratar os artigos repetidos, considerando eliminar as duplicatas com o uso um gerenciador de referências; fazer a leitura do título e eliminação aqueles não relacionados ao tema; descartar livros e capítulos em função da não existência de um fator de impacto para os mesmos, porém, o pesquisador pode aproveitar o trabalho e coletá-los neste momento, mas não é recomendável; o ideal é que seja feito em outra ocasião, para não tornar a tarefa complexa e confusa e descartar trabalhos de conferência que não possuem fator de impacto; (6) identificação do fator de impacto, ano de publicação e número de citações; (7) classificação dos artigos utilizando o InOrdinatio, por meio da equação InOrdinatio utilizando-se para isso a planilha de Excel; (8) localização dos trabalhos em formato integral e (9) leitura sistemática e análise dos artigos. Quanto ao uso complementar de *software* para processamento de dados bibliográficos, os autores recomendam o *Zotero* e o *JabRef*, ressaltando, no entanto que o *Zotero* apresenta melhor desempenho para coleta, organização e armazenamento de dados, todavia não permite exportar os dados em formato de lista. O *JabRef*, por sua vez, apresenta melhor desempenho para exportar os dados em formato de lista para uma planilha eletrônica. Quanto aos resultados, o *Methodi Ordinatio*, os autores acreditam que sua principal vantagem é que a definição da relevância ocorre nas fases iniciais do processo, que, segundo os autores, traz vantagem ao pesquisador, pois se ele decidir que não está satisfeito com sua busca, ele poderá realizar o trabalho novamente, já que o mesmo ocorre

mais rapidamente do que se estivesse utilizando metodologias mais complexas (Pagani; Kovaleski; Resende, 2017).

Proposta 22 - Systematic Search Flow (SSF) (2016): (1) definição do protocolo da pesquisa, composta pelas atividades de *definir a estratégia de busca*, que abrange um conjunto de procedimentos para definir os mecanismos da pesquisa e a recuperação de informações on-line e de *consultar as bases de dado*, por meio de uma interface computacional e de acordo com a estratégia formulada, devendo ser parametrizada a busca (*query*). Além disso, é necessário *organizar o portfólio bibliográfico*, através de um *software* específico capaz de automatizar e agilizar o processo de procura, filtro, contagem, armazenagem, inserção de citações e referências no texto, e também *padronizar a seleção dos artigos*. A organização prevê a criação de filtros de seleção, considerando a leitura dos títulos, resumos (*abstract*) e palavras-chaves de cada artigo, o que levará à escolha daqueles que estejam alinhados com o tema da busca. Filtros como, por exemplo, o idioma e a área de concentração também podem ser aplicados. A última atividade prevista nesta fase refere-se a *compor o portfólio de artigos*, envolvendo a leitura de todos os artigos na íntegra, o que permitirá mais uma filtragem para excluir os que não tiverem aderência à temática sob investigação; (2) consolidar os dados, fase quando são combinados alguns dados, como por exemplo, os artigos, os jornais e os autores mais citados, bem como o ano em que houve maior número de publicações sobre o tema de pesquisado. Deve se também considerar a definição dos constructos estudados, apontando os pontos fracos e fortes acerca do objeto de estudo; (3) síntese, as ligações sobre o tema são construídas e, então, condensadas em relatórios. A síntese dos dados permite a geração de novos conhecimentos, pautados nos resultados apresentados pelas pesquisas anteriores e (4) escrever, fase final destinada à consolidação dos resultados por intermédio da escrita científica. Deve-se resgatar o objetivo da revisão, assim como o resultado da análise e síntese e fundamentar a escrita dos resultados. Quanto à indicação de *software* para gerenciamento de bibliografias são citados o *EndNote*, o *Mendeley*, o *Zotero* e o *BookEnd*®. Quando aos resultados previstos com o uso do método SSF, os autores afirmam que o modelo provê aos pesquisadores, professores e alunos de graduação e pós-graduação um modo de como realizar buscas de maneira sistemática na literatura. O que, além de auxiliar no mapeamento de um portfólio de artigos ao tema pesquisado, proporciona a sistematização do conhecimento científico, tornando-o possível de ser replicado. Ainda, os autores acreditam que a proposta tem capacidade de possibilitar a análise e a síntese do conhecimento existente na literatura científica, permitindo a obtenção de informações que possibilitem aos leitores avaliarem a pertinência dos procedimentos empregados na elaboração da produção científica (Ferenhof; Fernandes, 2016).

Fonte: elaborado pela autora com suporte técnico do processo de ICI vinculado a este estudo.

APÊNDICE M - Detalhamento dos resultados quantitativos e qualitativos dos estudos de aplicação das propostas de RSL do “Portfólio Bibliográfico B”

Estudo 1 - “The efficacy of sucrose for relieving procedural pain in neonates-a systematic review and meta-analysis”: (Banco de dados inicial) O banco de dados inicial não foi mencionado. Inicialmente, foi identificado nas fontes de informação definidas um quantitativo de treze estudos avaliando a eficácia da sacarose no alívio de dor em neonatos. (Portfólio Bibliográfico) O processo de seleção dos estudos e montagem do Portfólio Bibliográfico final considerou que todos os 13 estudos foram prospectivos, randomizados e controlados por placebo. Todos, exceto dois dos ensaios foram duplo-cegos. (Questão de RSL) Não foi apresentada orientação para a formulação da questão de pesquisa. (Seleção dos estudos) Os estudos tiveram que atender aos seguintes critérios: a) o desenho foi um ensaio clínico randomizado e controlado (ECR); b) o tratamento incluiu sacarose; c) o estímulo da dor era um procedimento médico comum; d) os resultados foram respostas comportamentais, fisiológicas, hormonais ou metabólicas ao estímulo doloroso; e) a população do estudo foi de termo e pré-termo neonatos. (Análise dos estudos) Os dados de todos os estudos que atenderam aos critérios de inclusão foram avaliados por três avaliadores independentes quanto à qualidade. Esses critérios incluíram randomização, dupla ocultação e contabilização de retiradas e desistências. Um total de 5 pontos foi possível. (Redação da revisão) Não apresenta orientação para redação da revisão. Não apresenta avaliação da aplicação do modelo (Stevens *et al.*, 1997).

Estudo 2 - “Systematic review of water fluoridation”: (Banco de dados inicial) O banco de dados inicialmente levantado nas fontes de informação definidas não foi informado. (Portfólio Bibliográfico) Já para o Portfólio Bibliográfico final foram incluídos 214 estudos; sendo que nenhum apresentava nível de evidência A (alta qualidade, viés improvável). Os desenhos utilizados no estudo incluíram 45 estudos controlados antes e depois, 102 estudos transversais, 47 estudos ecológicos, 13 estudos de coorte (prospectivos ou retrospectivos) e sete estudos de controle de casos. (Questão de RSL) O estudo não apresentou orientação para a formulação da questão de pesquisa. (Seleção dos estudos). Foram aplicados dois tipos de critérios de inclusão. O primeiro foi o nível de evidência, com base no risco de viés. A evidência classificada abaixo do nível B não foi considerada na avaliação de eficácia. Na avaliação da segurança, todos os níveis de evidências foram considerados. Se um estudo encontrou apenas um ou dois dos três critérios para um determinado nível de evidência, foi atribuído o próximo nível abaixo. (Análise dos estudos) Considerando que os dados estavam em um formato adequado, foram plotadas medidas de efeito e intervalos de confiança de 95%. A heterogeneidade foi investigada por exame visual de parcelas e estatisticamente com a estatística Q. Sendo encontrada heterogeneidade significativa, realizou-se meta regressão. Modelos de efeitos aleatórios foram adotados para combinar os resultados do estudo. Metaregressão foi utilizado para explorar a influência das características do estudo ticos sobre o resultado, na tentativa de tentar explicar qualquer heterogeneidade entre os estudos. Stata versão 6.0 (Stata Corporation, EUA) foi utilizado para esta análise. Foi utilizada a análise de regressão multinível para combinar estudos e investigar a associação de fluoreto de água concentração com prevalência de fluorose dentária e se utilizou um modelo multinível para combinar estudos. A análise foi realizada com o procedimento MIXED no SAS (Instituto SAS, EUA). (Redação da revisão) Não foi apresentada orientação para a redação da revisão. (Considerações finais) Não foi apresentada uma avaliação sobre a aplicação do método na pesquisa. (McDonagh *et al.*, 2000).

Estudo 3 - “A systematic review of the efficacy and safety of fluoridation”: (Banco de dados inicial) O banco de dados inicialmente levantados nas fontes de pesquisa totalizou 5.418 citações não duplicadas. (Portfólio Bibliográfico) Após a aplicação dos critérios de inclusão e exclusão, 408 citações foram consideradas potencialmente elegíveis para inclusão na revisão. Após a revisão dos artigos completos de artigos potencialmente elegíveis, 77 citações foram incluídas na revisão, compondo o Portfólio Bibliográfico final para análise. (Questão de RSL) O estudo não apresenta orientação para a formulação da questão de pesquisa. (Seleção dos estudos). Com base nos tipos de intervenção (indivíduo ou população) e nos resultados avaliados (eficácia ou segurança), foi escolhida a hierarquia dos tipos de estudo considerados mais relevantes para responder a cada uma das questões clínicas definidas nesta revisão. (Análise dos estudos) A triagem dos estudos elegíveis foi realizada por três revisores. Os dados foram extraídos para todas as revisões sistemáticas

incluídas e estudos individuais usando formulários padronizados de extração de dados. Isso incluiu informações sobre o desenho do estudo, nível de evidência do NHMRC, população, intervenção, comparador, definições de resultados e resultados. Informações relacionadas a possíveis vieses e qualidade do estudo também foram extraídas. Onde apropriado, os resultados do estudo foram agrupados usando técnicas padrão de meta-análise. (Redação da revisão) Não foi apresentada orientação para a redação da revisão. (Considerações finais) Não foi apresentada uma avaliação sobre a aplicação do método na pesquisa (Yeung, 2008).

Estudo 4 - “The people’s encyclopedia under the gaze of the sages: a systematic review of scholarly research on Wikipedia”: (Banco de dados inicial) O banco de dados inicial foi de 6.107 documentos. (Portfólio Bibliográfico) Sendo que, destes, 3429 foram removidos por serem duplicatas, restando um total de 2678. Além disso, a AISEL adicionou 2 artigos de periódicos válidos (1 original, 1 duplicado) e 10 artigos de conferência válidos (todos originais); 2 artigos de conferência inválidos na pesquisa AISEL não foram incluídos. Assim, após duplicatas, os autores obtiveram 2.689 artigos. Foram adicionados 13 artigos de periódicos revisados por pares e 4 teses de doutorado após análise de duas bibliografias de pesquisa em projetos da Wikimedia (incluindo estudos que não são da Wikipedia). Além desses, foi adicionado 1 artigo que era relevante, mas que não mencionava a Wikipedia no título ou no resumo; também foi adicionado um artigo a ser publicado no boletim semanal do Wikipedia Signpost. Isso resultou em um total de 603 artigos de periódicos revisados por pares, 29 teses de doutorado e 50 artigos de conferências, num total de 682 itens. Foram incluídos todos os 15 artigos da conferência que estavam nessa lista que ainda não tinham sido analisados. Com base em pesquisas complementares, foram selecionados mais de 60 artigos da conferência revisados por pares para extração e resumo completos. Sendo que, ao final, o Portfólio Bibliográfico contou com 642 estudos analisados. (Questão de RSL) Não apresenta orientação para a formulação da questão de pesquisa. (Seleção dos estudos) A orientação para a seleção dos documentos, devido à grande quantidade de estudos, foi o uso de um protocolo de extração de dados focado, onde as respostas necessárias para as questões da pesquisa foram sistematicamente obtidas. Os leitores leram o título, o resumo, a introdução e a conclusão de todos os artigos designados. Dois critérios práticos utilizados: a) se o conteúdo do estudo é aplicável às perguntas da pesquisa e b) e se atende a outras restrições práticas explícitas. Os estudos incluídos se restringem: a) aos que tem o conteúdo limitado pelo escopo; b) as pesquisas encontradas nos bancos de dados em inglês e c) e artigos de revistas revisadas por pares e teses de doutorado. (Análise dos estudos) Não apresenta orientação para realizar a análise dos documentos componentes do portfólio bibliográfico. (Redação da revisão) Não foi apresentada orientação para a redação da revisão. (Considerações finais) Não foi apresentada uma avaliação sobre a aplicação do método na pesquisa (Okoli *et al.*, 2012).

Estudo 5 - “Inovação social e governança: uma revisão sistemática da literatura internacional”: (Banco de dados inicial) O quantitativo de documentos inicialmente levantados nas fontes de informação definidas foi de 92 artigos, publicados entre 2010 e 2015. (Portfólio Bibliográfico) O processo de seleção dos estudos e montagem do Portfólio Bibliográfico final registrou 60 artigos, dos quais 18 foram excluídos por não estarem disponíveis para download. Após essa análise, 30 foram excluídos por não estarem relacionados ao tema IS e Governança, restando 12 artigos para a revisão. Na base da Scopus, foram localizados um total de 32 artigos, dos quais 7 foram excluídos por não estarem disponíveis para download. Após a leitura completa dos artigos selecionados, mais 17 artigos foram excluídos por não relacionar IS com governança. Após toda análise, 8 artigos foram selecionados para análise. Dois artigos selecionados encontram-se nas duas bases, sendo assim, o número total de artigos analisado foi de dezoito, compondo, desta forma, o Portfólio Bibliográfico final. (Questão de RSL) O modelo em questão não apresentou orientação para a formulação da questão de pesquisa. (Seleção dos estudos). Para os procedimentos de seleção dos documentos a comporem o portfólio bibliográfico, o estudo apresentou a seguinte orientação: 1) *critérios de inclusão*: a) todos os periódicos publicados entre 2010 e 2015, nas duas bases de dados pesquisadas e b) estudos publicados em inglês e 2) *critérios de exclusão*: a) artigos não publicados em inglês; b) artigos não disponíveis para *download* em sua íntegra e c) artigos que não estejam diretamente relacionados com o problema ou com as perguntas de pesquisa. (Análise dos estudos) O estudo não apresentou orientação para realizar a análise dos documentos que deveriam compor o portfólio bibliográfico. (Redação da revisão) Não foi apresentada orientação para a redação da revisão. (Considerações finais) Por fim, quanto à avaliação conclusiva sobre a aplicação do modelo, o estudo também não apresentou tal abordagem (Alcantara; Quandt, 2016).

Estudo 6 - “Comunidades de prática: uma revisão bibliográfica sistemática sobre casos de aplicação organizacional”: (Banco de dados inicial) O banco de dados inicialmente levantado nas bases de dados, somou 2.850 estudos. (Portfólio Bibliográfico) Foram realizados filtros, juntamente com o resultado das suas respectivas aplicações: 1º filtro (Leitura do título, resumo e palavras-chave - menos 2.616 artigos): 234; 2º filtro (Exclusão de duplicidades – menos 151 artigos): 83; 3º filtro (Leitura da introdução e conclusão - menos 22 artigos): 61 e 4º filtro (Leitura completa - menos 18 artigos): 43. Totalizando um Portfólio Bibliográfico final de 43 estudos. (Questão de RSL) Não foi apresentada orientação para a elaboração da questão da revisão. (Seleção dos estudos). Os critérios de inclusão das publicações consideraram o objetivo da pesquisa com vistas a evidenciar organizações que promovem as CoPs. Como critério essencial de qualificação elegeu-se o método de pesquisa adotado pelos artigos como sendo estudos de caso. A investigação se restringiu a estudos publicados nos últimos 20 anos, ou seja, compreendendo o período de 1996 a 2016 (incompleto). Foram rastreados, primeiramente, os títulos, os resumos e palavras-chave das publicações nas bases de dados do *Science Direct* e *Scopus*, e do tópico nos Periódicos Capes e na *Web of Science*. Posteriormente, os artigos selecionados foram analisados na íntegra. (Análise dos estudos) Para análise desses 43 trabalhos estabeleceu-se um roteiro incluindo: a temporalidade das publicações, as organizações e setores onde foram implementadas as CoPs, as metodologias, processos e ferramentas de TI para as CoPs; o enfoque do estudo e apontamentos sobre a utilização das CoPs como vantagem competitiva, os motivos de sucesso e fracasso de suas implementações e os benefícios identificados pelas organizações quanto a sua contribuição institucional. (Redação da revisão) Não foi apresentada orientação para a redação da revisão. (Considerações finais) Não foi apresentada uma avaliação sobre a aplicação do método na pesquisa (Fernandes *et al.*, 2016).

Estudo 7 - “Bioidentical hormones for women with vasomotor symptoms”: (Banco de dados inicial) A busca foi feita nas fontes Cochrane Central Register of Controlled Trials, PubMed, Embase, Literatura Latino-Americana e do Caribe em Ciências da Saúde (LILACS) e em consulta com o Centro Cochrane Brasileiro. Pesquisamos ensaios em andamento nos seguintes sites: metaRegister of Controlled Trials (www.controlled-trials.com); US National Institutes of Health ongoing trials register(www.clinicaltrials.gov); World Health Organization International Clinical Trials Registry Platform (www.who.int/trialsearch); EU Clinical Trials Register (<https://www.clinicaltrialsregister.eu/>). Examinaram-se as listas de referência dos estudos incluídos para estudos potencialmente relevantes adicionais e contou-se com especialistas da área para obter possíveis dados não publicados. A última pesquisa foi realizada em 29 de julho de 2015 e produziu um total 2433 registros levantados. (Portfólio Bibliográfico) Esse número de 2433 registros foi reduzido para 1923 após a exclusão de duplicatas. Excluíram-se um total de 1851 referências baseadas no título e no resumo e selecionamos 72 para a leitura em texto completo: foram excluídas 50 delas por não atenderem aos critérios de seleção e 23 estudos foram incluídos na revisão como Portfólio Bibliográfico final. (Questão de RSL) Não foi apresentada orientação para a elaboração da questão da revisão. (Seleção dos estudos). Os critérios de inclusão de estudos foram: tipos de estudos; tipos de participantes; tipos de intervenções; tipos de medidas de resultado, sendo resultados primários e resultados secundários. (Análise dos estudos) Os autores descreveram as seguintes etapas para análise: coleta e análise de dados; seleção de estudos; extração e gerenciamento de dados; avaliação do risco de viés nos estudos incluídos; medidas de efeito do tratamento; questões de unidade de análise; lidando com dados ausentes; avaliação de vieses de relatórios; síntese de dados; análise de subgrupos e investigação de heterogeneidade; análise sensível e qualidade geral do corpo de evidência: tabela "Resumo das descobertas". (Redação da revisão) Não foi apresentada orientação para a redação da revisão. (Considerações finais) Não foi apresentada uma avaliação sobre a aplicação do método na pesquisa (Gaudard *et al.*, 2016).

Estudo 8 - “Sala de Aula Invertida: uma Revisão Sistemática da Literatura”: (Banco de dados inicial) Foram selecionados um total de 141 artigos após pesquisa no Google Scholar. (Portfólio Bibliográfico) Do total de 141 artigos levantados, 20 eram artigos duplicados. Após a leitura dos títulos e ranqueamento do número de palavras-chaves existentes nos títulos e resumos, dos 121 trabalhos restantes, 47 artigos foram selecionados para a próxima fase. Na fase seguinte, os títulos e resumos foram lidos. Nessa etapa, os critérios de inclusão e exclusão foram aplicados. Como resultado, dos 47 artigos selecionados na fase anterior, 16 artigos foram rejeitados pelos critérios de exclusão e 1 artigo, embora estivessem com títulos diferentes, foram identificados como sendo o mesmo artigo. Ao final dessa etapa, 30 artigos foram selecionados para leitura como componentes do Portfólio Bibliográfico da revisão. (Questão de RSL) Não foi apresentada orientação para a

elaboração da questão da revisão. (Seleção dos estudos). Os critérios de inclusão foram: a) ser um artigo científico; b) estar publicado em uma revista científica; c) escrito em português; d) estar nos formatos: PDF, DOC ou PS e e) estudos que respondam às questões da pesquisa. Os critérios de exclusão foram: a) artigos que não estão em português; b) estudos duplicados; c) fora do escopo da pesquisa e d) não estão publicados em uma revista científica. (Análise dos estudos) Não foi apresentada orientação para realizar a análise dos documentos componentes do portfólio bibliográfico. (Redação da revisão) Também não foi apresentada orientação para a redação da revisão. (Considerações finais) Não foi apresentada uma avaliação sobre a aplicação do método na pesquisa (Bezerra Neto; Lima, 2017).

Estudo 9 - “Alterações sensoriais em respiradores orais: revisão sistemática baseada no método PRISMA”: (Banco de dados inicial) A busca foi realizada nas bases de dados PubMed, BIREME, LILACS, *Web of Science* e *Scopus*, retornando um total de 719 artigos. (Portfólio Bibliográfico) A partir do banco de dados inicial, 663 foram excluídos pelo título e 22 pelo resumo. Trinta e quatro manuscritos foram analisados, dos quais 23 estavam repetidos e 8 foram excluídos pelo texto lido na íntegra. Assim, três artigos foram selecionados composição do Portfólio Bibliográfico final da revisão. (Questão de RSL) As perguntas de pesquisa foram baseadas na proposta PICO, utilizado na Prática Baseada em Evidências (PBE) e recomendado para revisões sistemáticas. (Seleção dos estudos). Como critérios de inclusão, foram selecionados artigos originais que abordaram a Respiração Oral (RO) e as alterações nos sistemas sensoriais, com foco no processamento das informações recebidas, sendo os manuscritos publicados nos idiomas português, inglês e espanhol. Os artigos de revisão da literatura, as dissertações, os capítulos de livros, os estudos de caso e os editoriais foram excluídos, bem como aqueles que não apresentaram no título, no resumo ou no texto o assunto abordado nesta revisão. Manuscritos que não relataram especificamente as alterações ocorridas nos sistemas sensoriais também foram excluídos. Os artigos foram selecionados a partir da utilização dos descritores e dos Termos Livres (TL) definidos e a identificação foi realizada em três etapas, a saber: a) etapa 1: leitura dos títulos dos estudos encontrados e exclusão dos que não se enquadraram em qualquer um dos critérios de inclusão deste estudo; b) etapa 2: leitura dos resumos dos estudos selecionados na etapa 1 e exclusão daqueles que também não se adequaram aos critérios de inclusão e c) etapa 3: leitura na íntegra de todos os estudos restantes das etapas anteriores e seleção dos que se enquadraram nos critérios de inclusão, por meio de protocolo criado para esse fim. Os artigos que atenderam a todos os critérios de seleção e que possibilitaram responder aos questionamentos desta revisão foram selecionados. (Análise dos estudos) Não foi apresentada orientação para realizar a análise dos documentos componentes do portfólio bibliográfico. (Redação da revisão) Não foi apresentada orientação para a redação da revisão. (Considerações finais) Também não foi apresentada uma avaliação sobre a aplicação do método na pesquisa (Lima *et al.*, 2017).

Estudo 10 - “Arte e Tecnologia: uma Revisão Sistemática dos anais do ConFAEB sobre as possibilidades didáticas com o uso de dispositivos móveis no ensino de artes visuais”: (Banco de dados inicial) Foram consultadas as seis edições disponíveis na internet dos anais digitalizados do Congresso de Arte/Educadores do Brasil (Confaeb). Foram verificados os títulos, os resumos e as palavras-chave de cada trabalho, além de aplicar os critérios de exclusão e inclusão pré-estabelecidos. Tendo sido, com isso, levantados 729 estudos. (Portfólio Bibliográfico) Foram consultadas as seis edições disponíveis na internet dos anais digitalizados do Congresso de Arte/Educadores do Brasil (Confaeb). Foram verificados os títulos, os resumos e as palavras-chave de cada trabalho, além de aplicar os critérios de exclusão e inclusão pré-estabelecidos. a) XXV Confaeb: No GT - Artes Visuais foram encontrados 172 artigos. Após análise foram descartados 95 artigos pelo título e 73 artigos após a verificação dos resumos e palavras-chave: seleção inicial de 172 artigos e seleção final: 4 artigos; b) XXIV Confaeb: aplicação dos critérios de exclusão e inclusão: seleção inicial de 14 artigos e seleção final de 4 artigos; c) XXIII Confaeb: aplicação dos critérios de exclusão e inclusão: seleção inicial de 250 artigos e seleção final de 5 artigos; d) XXII Confaeb: seleção inicial de 248 e seleção final de 2 artigos; e) XXI Confaeb: não foram selecionados, pois apresentavam somente os resumos dos trabalhos; f) XX Confaeb: seleção inicial de 45 artigos e seleção final de 2 artigos e g) XVIII Confaeb: seleção inicial que não consta e seleção final de 1 artigo. Após a verificação dos títulos, resumos e palavras-chave e após a aplicação dos critérios de inclusão e exclusão foram selecionados 18 artigos como Portfólio Bibliográfico final da revisão. (Questão de RSL) Não foi apresentada orientação para a elaboração da questão da revisão. (Seleção dos estudos) Foi realizada a verificação dos títulos, resumos e das palavras-chave de cada trabalho. Critérios de inclusão: a) trabalhos apresentados na modalidade de

comunicação oral; b) trabalhos realizados com estudantes dos anos finais do Ensino Fundamental e/ou no Ensino Médio e c) atividades realizadas em escolas públicas ou privadas (educação formal). Critérios de exclusão: a) trabalhos apresentados como: pôster, palestras, conferências, resumos etc.; b) trabalhos realizados com estudantes da Educação Infantil, dos anos iniciais do Ensino Fundamental, da Educação de Jovens e Adultos e do Ensino Superior e c) atividades realizadas em espaços complementares de aprendizagem (educação não formal). (Análise dos estudos) Não foi apresentada orientação para realizar a análise dos documentos componentes do portfólio bibliográfico. (Redação da revisão) Não foi apresentada orientação para a redação da revisão. (Considerações finais) Não foi apresentada uma avaliação sobre a aplicação do método na pesquisa (Oliveira, 2017).

Estudo 11 - “Avanços na composição da Methodi Ordinatio para revisão sistemática de literatura”: (Banco de dados inicial) A pesquisa foi realizada nas bases de dados Science Direct, 93 documentos recuperados; *Web of Knowledge*, 157 documentos e Scopus, 55 documentos. Sendo um total de 305 estudos recuperados como banco de dados inicial. (Portfólio Bibliográfico) Foram realizados os procedimentos de filtragem, restando 93 artigos como Portfólio Bibliográfico final da revisão. (Questão de RSL) Não foi apresentada orientação para a elaboração da questão da revisão. (Seleção dos estudos). São apresentados os critérios de exclusão para a seleção dos artigos que comporão o portfólio bibliográfico, são eles: a) eliminar as duplicatas utilizando o gerenciador de referências Zotero, EndNote ou Mendeley; b) leitura do título e eliminação daqueles não relacionados ao tema; c) descarte de livros e capítulos em função da não existência de um fator de impacto para os mesmos e d) descarte dos trabalhos de conferência que não possuem fator de impacto pela mesma razão do item anterior c. (Análise dos estudos) O estudo apresenta as seguintes orientações para realização da análise do portfólio: a) o pesquisador atribui seus valores e critérios pessoais a fim de determinar quantos artigos irá ler, tendo em vista que os trabalhos já estão classificados por ordem de relevância. Recomenda-se que seja estabelecido um limite temporal maior que dez anos, a fim de que o pesquisador tenha uma opção mais ampla de leitura. Ao estabelecer um limite de tempo maior, o pesquisador garante a presença de artigos ‘clássicos’ no seu portfólio, aqueles que foram amplamente citados na literatura ao longo dos anos e que acabam figurando entre os mais relevantes de acordo com a classificação e b) ainda, ao estabelecer um limite maior que dez anos, muitos artigos terão seu InOrdinatio negativo. Isto se deve ao fato de que tais artigos, além de não serem atuais, têm também outros fatores como pontos fracos – baixo fator de impacto e/ou baixo número de citações. Assim, os trabalhos mais antigos, mas com elevado fator de impacto e elevado número de citações, terão valor positivo. (Redação da revisão) Não foi apresentada orientação para a redação da revisão. (Considerações finais) Como avaliação sobre a aplicação do método na pesquisa, os autores afirmam que a principal vantagem da Methodi Ordinatio é que a definição da relevância ocorre nas fases iniciais do processo. Este fator traz vantagem ao pesquisador, pois se ele decidir que não está satisfeito com sua busca, ele poderá realizar o trabalho novamente, já que o mesmo ocorre mais rapidamente do que se estivesse utilizando metodologias mais complexas. Com o tempo ganho, é possível dedicar-se a outras atividades, como assistir a seminários de áreas diversas, explorar artigos e livros sobre outros temas transversais, e assim ampliar os horizontes e a interdisciplinaridade da pesquisa. Esses materiais entram no portfólio como complementares (Pagani; Kovaleski; Resende, 2017).

Estudo 12 - “Revisão sistemática da literatura sobre abordagens orientadas a processos para especificação de requisitos de sistemas corporativos”: (Banco de dados inicial) A execução da *string* de pesquisa (“business process management” e “requirements engineering”) aplicada aos campos: título do artigo, resumo e palavras-chave, em 12/09/2017, resultou 55 documentos. A execução das *strings* de pesquisa, em 04/11/2017, resultou 258 documentos, totalizando um banco de dados inicial de 313 documentos. (Portfólio Bibliográfico) A remoção de artigos duplicados levou a 195 artigos e avaliação da qualidade, onde os artigos foram avaliados conforme a disponibilidade de acesso ao texto integral, para aplicação dos critérios de exclusão, resultou um Portfólio Bibliográfico final composto por 107 estudos. (Questão de RSL) A questão de pesquisa foi estruturada utilizando o critério PICOC (Population, Intervention, Comparison, Outcome, Context) de Petticrew e Roberts (2008). Considerando, ‘População’ como sistemas corporativos; ‘Intervenção’ como abordagem Business Process Management (BPM) para engenharia de requisitos; ‘Controle’ como engenharia de requisitos tradicional (sem BPM) em processos de software; ‘Efeitos’ (Resultados) como diferentes tipos de abordagens orientadas a processos para engenharia de requisitos, visando melhor alinhamento entre sistemas corporativos (IT) e processos de negócio (business) e maior flexibilidade dos sistemas corporativos para se ajustar a mudanças na operação;

'Contexto' (Aplicação) - organizações que aplicam/aplicaram BPM para reestruturação de seus processos de negócio e precisam ajustar seus sistemas corporativos a esses novos processos. (Seleção dos estudos). Os critérios de inclusão para seleção de artigos foram: a) BPM para especificação de requisitos e b) sistemas de informação derivados de artefatos de BPM. Os critérios de exclusão foram: a) sem relação com sistema de informação que suporta o negócio; b) artefatos de BPM sem relação com o negócio; c) texto completo indisponível e d) tipo de artigo incompatível. A avaliação da qualidade considerou a disponibilidade de acesso ao texto integral. (Análise dos estudos) Como orientação para análise dos documentos componentes do portfólio bibliográfico, o estudo apontou que os artigos considerados rejeitados foram classificados segundo o critério de exclusão aplicado e também agrupados em subcategorias por similaridade do assunto tratado em cada artigo. Foram criadas subcategorias dos critérios de exclusão 'a' e 'b' para agrupar os artigos. Os artigos aceitos também foram agrupados em subcategorias por similaridade do assunto tratado em cada tipo de abordagem. Subcategorias dos tipos de abordagem foram definidas para identificar abordagens específicas de cada tipo. Após a análise dos resultados, observou-se que as abordagens orientadas a processos para especificação de requisitos de sistemas corporativos variaram de modo crescente em relação à automação das atividades de desenvolvimento de software. (Redação da revisão) Não foi apresentada orientação para a redação da revisão. (Considerações finais) Também não foi apresentada uma avaliação sobre a aplicação do método na pesquisa (Unger; Spinola; Pessôa, 2017).

Estudo 13 - "Análise da metodologia Knowledge Development Process – Constructivist (Proknow-C) e suas contribuições à avaliação de desempenho organizacional: um estudo à luz do apoio à decisão": (Banco de dados inicial) Realizou-se a consulta na literatura por meio de estratégia de busca na base Google Acadêmico, 382 publicações, e nas bases *American Society of Civil Engineers (ASCE)*; *Compendex*; *Ebsco*; *ProQuest*; *Science Direct*; *Scopus*; *Web of Science e Wiley Online Library*, 205 publicações. Totalizando um banco de dados inicial de 587 estudos. (Portfólio Bibliográfico) verificou-se a aplicabilidade dos critérios de disponibilidade, 0 exclusões; de aplicabilidade do Proknow-C, 222 estudos excluídos; de repetição, 183 estudos excluídos e de filiação teórica, 83 estudos excluídos. Composto, desta forma, um Portfólio Bibliográfico Final composto por 99 estudos. (Questão de RSL) Não foi apresentada orientação para a elaboração da questão da revisão. (Seleção dos estudos). Apresenta orientação para seleção dos documentos por meio dos critérios de exclusão e inclusão, forma eles: a) para critério de inclusão ou exclusão dos estudos na revisão tomou-se como divisor tanto a teoria quanto a prática do Proknow-C: no que tange à teoria, o Proknow-C possui uma raiz na filiação teórica da Avaliação de desempenho, uma vez que o método foi desenvolvido e consolidado sobre estas vertentes; já no que se refere à prática do Proknow-C, determinou-se que os estudos selecionados que citam a patente do Proknow-C (Ensslin *et al.*; 2010a) e/ou o artigo de maior representatividade internacional (Tasca; Ensslin, L.; Ensslin, S., 2010) e/ou o artigo de maior representatividade nacional (Lacerda; Ensslin, L.; Ensslin, S., 2012) deviam ter aplicado o Proknow-C como método para construir conhecimento; b) também foi estipulado como critério de exclusão a ocorrência de repetição entre as publicações, visto que um mesmo estudo poderia ter citado tanto a patente de registro, como os artigos de notoriedade científica, além de estar indexado em algumas das oito bases de dados consultadas e c) conjuntamente, verificou-se a disponibilidade das publicações, isto é, se estas pudessem ser acessadas de forma on-line e gratuita. (Análise dos estudos) Para a análise dos documentos componentes do portfólio bibliográfico o estudo apresentou uma orientação de avaliação quantitativa (bibliometria) e qualitativa (análise sistemática do Portfólio Bibliográfico), tal como segue: a) aplicação de análises estatísticas: encontra-se dividida na relevância da origem das publicações, na relevância de autoria e na relevância de temas; b) análise crítica dos estudos; c) interpretação dos resultados, por meio de discussão dos resultados e de uma proposta de recomendações e d) síntese do conhecimento, por meio do resumo do conhecimento obtido e da proposta para estudos futuros. (Redação da revisão) Não foi apresentada orientação para a redação da revisão. (Considerações finais) Como avaliação de aplicação do método na pesquisa, o estudo afirma que se pode aprimorar o Proknow-C, principalmente no que se refere à estrutura. À luz da Avaliação de Desempenho, as revisões na área devem adotar o tema como eixo padrão para busca na literatura. Mediante a constatação de que uma revisão sistemática desprende grande quantidade de tempo para sua realização, a observação de que etapas do Proknow-C podem mais bem distribuídas, como no caso do alinhamento referente à leitura de título e resumo, é relevante, até mesmo em comparação com demais processos de revisões sistemáticas. Devido à quantidade de dados gerados por uma revisão sistemática, a forma de categorizá-los e principalmente na forma de transmissão das análises referentes aos mesmos, indicam que o Proknow-C pode adotar padrões para as análises

bibliométricas, visto que na disseminação do Proknow-C nos estudos selecionados, encontra-se uma oportunidade de adotar gráficos de análises combinadas na demonstração das características das produções, ainda mais que análises combinadas com a elaboração de gráficos de dispersão (Gráficos X Y) propiciam rigor na análise de dados (Castelli, 2018).

Estudo 14 - “Inovações Educacionais com o uso da Realidade Aumentada: uma Revisão Sistemática”: (Banco de dados inicial) Após a busca nas bases selecionadas foram levantados 169 estudos. (Portfólio Bibliográfico) O processo de seleção dos estudos excluiu documentos duplicados, 143 estudos; realizou o primeiro filtro (leitura dos títulos, resumos e palavras-chave), 58 estudos; texto completo recuperado automaticamente pelo software de gestão de referências EndNote, 13 PDF's e 10 URLs; texto completo de acordo com os critérios de inclusão e exclusão, 26 estudos e documentos disponíveis, lidos integralmente, 49 estudos. Tendo o Portfólio Bibliográfico final considerado um total de 44 estudos. (Questão de RSL) Não foi apresentada orientação para a elaboração da questão da revisão. (Seleção dos estudos). Como critério de inclusão e exclusão, adotou-se: a) selecionar artigos que contivessem, no título, abstract, nas palavras-chave ou no corpo do texto, os termos desta pesquisa; b) artigos com full text disponíveis por meio do acesso CAPES, Download pelo Google, Google Scholar, Microsoft Academic Search ou enviados diretamente pelos autores e c) língua: inglês, espanhol e português. Na fase da Seleção padronizada dos artigos foi feita a leitura dos títulos, resumos (abstract) e palavras-chave de cada um dos artigos, tendo sido selecionados aqueles que contivessem aderência ao tema de pesquisa. Na fase da Composição do portfólio os artigos foram lidos na íntegra de forma a realizar um novo filtro, evitando que publicações desalinhadas ao objetivo da pesquisa compusessem o portfólio final. (Análise dos estudos) Utilizando um instrumento denominado matriz do conhecimento, foi possível extrair os principais dados que se buscava com a realização da revisão sistemática, como as principais barreiras, impulsionadores e resultados obtidos nos estudos analisados. Além disso, também foi possível extrair, de maneira mais prática, alguns dados bibliométricos interessantes para a pesquisa. (Redação da revisão) Não foi apresentada orientação para a redação da revisão. (Considerações finais) Quanto à avaliação de aplicação do método na pesquisa, os autores consideraram que a revisão sistemática foi utilizada para atingir o objetivo do trabalho, fornecendo subsídio informacional para as partes interessadas em desenvolver práticas com o uso da realidade aumentada no âmbito educacional, respondendo as questões que conduziram a pesquisa (Lopes *et al.*, 2019).

Estudo 15 – “Economia circular: um modelo de negócios complementar à sustentabilidade”: (Banco de dados inicial) Foram levantadas 101.030 publicações sobre Sustentabilidade; 1.642 publicações sobre Economia Circular e 285 publicações sobre Sustentabilidade e Economia Circular, totalizando um banco de dados inicial de 102.957 estudos. (Portfólio Bibliográfico) Como o foco da pesquisa estava voltado para estudos sobre Sustentabilidade e Economia Circular simultaneamente, foram selecionados para o estudo artigos científicos e reviews pelo fato de representarem trabalhos de pesquisa mais sérios com o objetivo de contribuir para o conhecimento, além de terem sido validados pela comunidade científica por meio de processos de revisão pelos pares. Após o levantamento da amostra inicial e tendo como base principal as publicações sobre “circular economy” AND sustainability, partiu-se para o 2º estágio da RSL indicado por Levy e Ellis (2006), com a leitura parcial dos 203 materiais encontrados (articles/reviews), buscando identificar quais publicações poderiam fornecer os conhecimentos necessários para atender ao objetivo primário deste estudo. Com a pré-seleção dos artigos, fez-se primeiramente a leitura do título, resumo e palavras-chave de cada texto, avaliando se cada publicação poderia ou não contribuir para a construção da base teórica pertinente ao objetivo da pesquisa. Em caso negativo, o material era automaticamente excluído e, havendo contribuição, o passo seguinte foi a leitura da introdução e conclusão, repetindo a fase de relevância ou não do material. Tendo uma nova seleção somente de textos com contribuição ao objetivo proposto, procedeu-se à leitura dos artigos de forma completa. Com isso, o Portfólio Bibliográfico final considerou que 94 estudos. (Questão de RSL) Não foi apresentada orientação para a elaboração da questão da revisão. (Seleção dos estudos) A orientação para a seleção dos documentos considerou os seguintes critérios de inclusão: a) aparecer o termo “circular economy” AND “sustainability” ou no título, ou no resumo, ou em todas as situações e b) publicações da Ellen MacArthur Foundation e WCED. Como critérios de exclusão: a) livros; b) capítulos de livros; c) resenhas de livros; d) *meeting abstract*; e) editoriais; f) anais de evento e g) qualquer publicação com data de publicação anterior a 1998. Realizou-se a leitura do título, resumo e palavras-chave de cada texto, avaliando se cada publicação poderia ou não contribuir para a construção da base teórica pertinente ao objetivo da pesquisa. Realizou-se a leitura da introdução e conclusão, repetindo a fase de relevância ou não do material. Tendo, com isso, uma

nova seleção somente de textos com contribuição ao objetivo proposto, procedeu-se à leitura dos artigos de forma completa. (Análise dos estudos) Não foi apresentada orientação para realizar a análise dos documentos componentes do portfólio bibliográfico. (Redação da revisão) Não foi apresentada orientação para a redação da revisão. (Considerações finais) Não foi apresentada uma avaliação sobre a aplicação do método na pesquisa (Tiossi *et al.*, 2019).

Fonte: elaborado pela autora com suporte técnico do processo de ICI vinculado a este estudo.

APÊNDICE N - Plano de ação para implementação da pesquisa

<p>WHAT O que será feito?</p>	<p>Buscou-se descrever, de maneira clara e objetiva, o que deveria ser realizado em cada uma das fases do percurso metodológico da pesquisa, a saber:</p> <p>FASE 1) <i>planejamento</i>: realizado por meio de uma revisão de literatura sobre propostas de RSL;</p> <p>FASE 2) <i>desenvolvimento</i>: correspondente à concepção do Protótipo RSL-PBE;</p> <p>FASE 3) <i>coleta de dados</i>: referente à aplicação do Protótipo RSL-PBE;</p> <p>FASE 4) <i>análise de dados</i>: referente à avaliação dos resultados do teste do Protótipo RSL-PBE e</p> <p>FASE 5) <i>apresentação dos resultados</i>: referente à discussão acerca das contribuições alcançadas com a pesquisa e das melhorias futuras do Protótipo RSL-PBE.</p>
<p>WHY Por que será feito?</p>	<p>Elencaram-se as motivações que justificavam a realização de cada uma das fases indicadas no primeiro passo. Na fase 1, <u>planejamento</u>, visto o objeto de estudo da pesquisa, naturalmente, entendeu-se que o planejamento da pesquisa só poderia ocorrer por meio de uma minuciosa revisão de literatura da área acerca de estudos correlatos sobre as outras propostas de RSL.</p> <p>Na fase 2, <u>desenvolvimento</u>, de posse dos resultados obtidos com a revisão de literatura, haveria subsídios suficientes para a concepção do Protótipo RSL-PBE, que deveria ocorrer por meio das etapas de 'imersão', 'ideação' e 'prototipagem' propriamente dita.</p> <p>Na fase 3, <u>coleta de dados</u>, entendeu-se que seria necessário aplicar o Protótipo RSL-PBE, a fim de testar sua funcionalidade por meio de instrumentos e procedimentos específicos.</p> <p>Na fase 4, <u>análise de dados</u>, entendeu-se que, aplicados, os resultados do teste do protótipo deveriam ser avaliados por meio de uma manipulação dos dados que permitisse uma análise tanto qualitativa quanto quantitativa.</p> <p>Finalmente, na fase 5, <u>apresentação dos resultados</u>, considerou-se que os resultados deveriam ser expostos de forma reflexiva, promovendo uma discussão sobre as contribuições aferidas com a aplicação do Protótipo RSL-PBE, bem como acerca das melhorias futuras que se pudessem observar do processo de testagem.</p>
<p>WHERE Onde será feito?</p>	<p>Realizou-se a previsibilidade do local onde seria realizado o processo de pesquisa descrito. Assim, as atividades inerentes foram desenvolvidas nas instalações da Biblioteca Etelvina Lima, da Escola de Ciência da Informação (ECI), da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG), considerada como biblioteca-base da pesquisa, visto sua excelência em fontes de informação na área de BCI desde 1950. Além desta, utilizou-se da Biblioteca J. Baeta Vianna, da Faculdade de Medicina da UFMG, visto ser uma referência em serviços de pesquisa prestados à comunidade acadêmica do Campus Saúde da universidade, em especial, por contar com um Setor de Referência alinhado com os serviços de orientação de pesquisa e localização. Ainda, trabalhou-se, remotamente, por meio do acesso ao Portal Capes e às fontes de informação nele disponibilizadas e por intermédio da Rede de Comunidades Acadêmicas Federadas (CAFE) (http://www-periodicos-capes-gov-br.ez27.periodicos.capes.gov.br/), à qual a UFMG é integrada.</p>
<p>WHEN Quando será feito?</p>	<p>Todas as fases previstas no percurso metodológico foram executadas no período compreendido entre o primeiro semestre de 2017 e o primeiro semestre de 2020, visto que esta pesquisa passou por duas mudanças de objeto de estudo, tal como registrado no PPGGOC.</p>

<p>WHO / Por quem será feito?</p>	<p>Determinaram-se os agentes envolvidos na execução da pesquisa. De maneira geral, a equipe responsável pela coleta de dados correspondeu à proponente da pesquisa com validação direta da orientadora do estudo.</p> <p>>>Contou-se com o apoio de bibliotecários responsáveis pelo Setor de Referência das duas bibliotecas-bases anteriormente mencionadas.</p> <p>>>Para a elaboração dos fichamentos das seis propostas de revisão sistemática inicialmente estudadas como ponto de partida, para a escolha daquela que seria mais adequada para a condução da revisão de literatura da pesquisa em si, obteve-se auxílio de uma doutora em Filosofia, Anice Araújo, então aluna do curso de graduação em Biblioteconomia da ECI/UFMG, membra do Grupo de Pesquisa MHTX e voluntária de Iniciação Científica sob a orientação direta da Prof. Gercina Lima.</p> <p>>>Posteriormente, para auxílio operacional no processo de realização da revisão sistemática, sem metanálise, sobre as principais propostas de RSL disponíveis na literatura nacional e internacional, fazendo uso das recomendações da Cochrane, obteve-se auxílio de outra bolsista, Letícia dos Santos Miranda, também aluna do curso de graduação em Biblioteconomia da ECI/UFMG, na ocasião, bolsista de Iniciação Científica Independente (ICI) sob a orientação direta da proponente desta pesquisa. Nesta fase, os recursos de pesquisa foram financiados pela empresa GB Consultoria em Gestão da Informação.</p> <p>>>>Ambos os auxílios provenientes das atividades de iniciação científica conferiram ao processo maior consistência nas análises e uma dupla validação das sínteses.</p> <p>>>Na fase referente à coleta de dados, por meio do processo de entrevista semiestruturada, contou-se com a parceria direta da autora da pesquisa de mestrado da área da Saúde, que configurou como validação do Protótipo desta pesquisa, Sra. Heloísa Helena Monteiro Braga.</p>
<p>HOW Como será feito?</p>	<p>Realizou-se a análise dos resultados obtidos em cada uma das fases do percurso, bem como o apontamento para realização da fase seguinte. O processo foi sistematicamente registrado por meio de instrumentos específicos e citados na Seção 4.5 de Instrumento para coleta de dados do Capítulo 4 de “Metodologia”.</p>
<p>HOW MUCH Quanto vai custar?</p>	<p>Em relação aos custos, esses não foram mensurados, visto que os recursos necessários para todas as fases do percurso metodológico foram subsidiados pela UFMG. Tais recursos corresponderam ao acesso gratuito às fontes de informação disponibilizadas aos alunos da universidade, seja através dos acervos das unidades do Sistema de Bibliotecas UFMG (https://www.ufmg.br/biblioteca/), seja pelo Portal de Periódicos da CAPES na UFMG (http://www.periodicos.capes.gov.br/) e, ainda, pela Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da UFMG (http://www.bibliotecadigital.ufmg.br/). Além disso, esta pesquisa contou com o apoio financeiro da CAPES por meio de bolsa de pesquisa concedida à proponente por intermédio do PPGGOC durante 7 (sete) semestres.</p>

Fonte: elaborado pela autora.

APÊNDICE O - Roteiro para entrevista semiestruturada

Esta é uma entrevista do tipo semiestruturada que será conduzida por parte da proponente da pesquisa e conforme roteiro indicado a seguir:

1º Momento: convite da entrevistada para contribuição com a pesquisa e agendamento da data de envio do material pertinente.

2º Momento: alinhamento prévio entre a proponente da pesquisa e a entrevistada sobre o objetivo da entrevista e o conteúdo das perguntas, bem como acerca da estrutura do roteiro de entrevista, a saber: (PARTE 1) apresentação da pesquisa; (PARTE 2) objetivos da entrevista; (PARTE 3) cabeçalho de identificação da respondente e (PARTE 4) relação de perguntas relacionadas à aplicação do Pré-teste da versão 1 do Protótipo RSL-PBE na área da Saúde.

3º Momento: envio deste “Roteiro para Entrevista Semiestruturada” à entrevista via e-mail para análise e registro das respostas.

4º Momento: alinhamento direto entre a proponente da pesquisa e a entrevistada sobre as respostas fornecidas pela Respondente, a fim de realizar a conferência dos registros realizados e os ajustes que se fizerem necessários.

5º Momento: formalização da finalização da entrevista, agradecimento e alinhamento com a Respondente da melhor maneira de contato posterior caso sejam necessários outros esclarecimentos.

AVALIAÇÃO DOS RESULTADOS DO TESTE DA VERSÃO 1 DO PROTÓTIPO DO MÉTODO DE REVISÃO SISTEMÁTICA DE LITERATURA BASEADA EM PESQUISA BIBLIOGRÁFICA ESTRUTURADA (RSL-PBE) NA ÁREA DA SAÚDE

(PARTE 1)

Apresentação da Pesquisa

Esta entrevista é parte do processo de coleta de dados da Pesquisa de Doutorado intitulada “PROPOSTA METODOLÓGICA DE REVISÃO SISTEMÁTICA: UM ESTUDO A PARTIR DE FUNDAMENTOS DA BIBLIOTECONOMIA E DA CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO”. O estudo está vinculado à Linha de Pesquisa de Arquitetura e Organização do Conhecimento (AOC), do Programa de Pós-graduação em Gestão e Organização do Conhecimento (PPGGOC), da Escola da Ciência da Informação (ECI), da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG). O trabalho tem como proponente a proponente GRACIANE SILVA BRUZINGA BORGES, responsável pela condução desse processo de coleta de dados, sob aprovação e orientação da Profª Dra. GERCINA ÂNGELA DE LIMA. O objetivo principal desta pesquisa é desenvolver e aplicar um roteiro metodológico de revisão sistemática de literatura, dinamicamente estruturado e controlado a partir de fundamentos da Biblioteconomia e da Ciência da Informação, visando à ampliação do uso desta técnica em múltiplas áreas do conhecimento.

(PARTE 2)

Objetivos da Entrevista

O objetivo desta entrevista é avaliar as vantagens e desvantagens vivenciadas durante o processo de Pré-teste da versão 1 do Protótipo RSL-PBE na pesquisa de mestrado de autoria da Respondente. Pretende-se colher dados objetivos e subjetivos que possam explicitar a percepção da Entrevistada durante o processo de aplicação da proposta metodológica em sua pesquisa, possibilitando e

teorização das vantagens obtidas com o método e também a evidenciação de suas fragilidades. Neste contexto, gostaríamos de contar com a sua participação, respondendo a um total de 6 (seis) perguntas. A garantia de uso dos dados e informações fornecidos é total e absoluta, estando restrita para fins acadêmicos de pesquisa, conforme o previamente acordado entre a proponente da pesquisa e a Respondente. Agradecemos por sua disponibilidade e valorosa colaboração!

(PARTE 3)

Identificação da Respondente

Antes de responder as perguntas, solicitamos o preenchimento das informações a seguir:

Nome completo:	
Instituição de ensino a qual está(esteve) vinculada:	
Formação:	

Declara-se responsável pelo processo de aplicação do Protótipo denominado Revisão Sistemática de Literatura baseada em Pesquisa Bibliográfica Estruturada (RSL-PBE) em sua pesquisa de mestrado, intitulada “Práticas integrativas e complementares e educação permanente em saúde: implicação na atenção primária à saúde de Minas Gerais”, desenvolvida no período de 2017 a 2019, pelo Programa de Pós-Graduação em Enfermagem da UFMG, cujos resultados consolidaram o capítulo de Revisão de Literatura da pesquisa?

Sim: Não:

(PARTE 4)

Perguntas relacionadas à aplicação do Pré-teste do Protótipo RSL-PBE na área da Saúde

QUESTÃO 1 – Uso do Descritivo do Protótipo RSL-PBE

Abertura da questão: o Protótipo RSL-PBE previa três módulos procedimentos: módulo 1) Processo de Pesquisa Bibliográfica Estruturada; módulo 2) Processo de Redação e Módulo 3) Processo de Gestão de Resultados. De acordo com o Descritivo do Método de Revisão Sistemática de Literatura baseada em Pesquisa Bibliográfica Estruturada (RSL-PBE) (ANEXO), fornecido diretamente pela proponente da pesquisa para uso em sua pesquisa, havia em tal documento a ilustração gráfica fragmentada etapa a etapa do protótipo e o detalhamento de sua estrutura discursiva apresentado em dois blocos: 1) Especificação da etapa e 2) Passo a passo, respectivamente. Este detalhamento ilustrou e descreveu cada uma das oito etapas distribuídas ao longo dos três módulos do método.

Pergunta: você considera que o “Descritivo do método de Revisão Sistemática de Literatura baseada em Pesquisa Bibliográfica Estruturada (RSL-PBE)” foi claro e objetivo o suficiente para viabilizar a aplicação da versão 1 do Protótipo em sua pesquisa de mestrado anteriormente citada?

Sim: Não: Parcialmente:

Foram necessários documentos ou orientações adicionais para compreensão e aplicação do protótipo?

Sim: Não:

Se sim, relate como o processo ocorreu:

Se não, comente os aspectos de melhoria que você julga que poderiam facilitar a aplicação do modelo em outras pesquisas:

QUESTÃO 2 – Composição do Protocolo de Levantamento para RSL-PBE

Abertura da questão: o Protocolo de Levantamento (PL) (ANEXO) é composto por quatro itens principais: 1) definição da questão de revisão, que corresponde à delimitação do assunto sobre o qual se deseja levantar a literatura; 2) composição da estratégia de busca, instrumento norteador para acesso às fontes de informação; 3) registro do sub processo de levantamento e localização, que trata da implementação do processo de pesquisa por meio do PL e 4) seleção, obtenção do conjunto final de referências componentes do portfólio bibliográfico da revisão.

Pergunta: você considera que, efetivamente, o PL serviu como instrumento prático de direcionamento e controle para condução do módulo 1 do Protótipo RSL-PBE referente ao Processo de Pesquisa Bibliográfica Estruturada?

Sim: Não: Parcialmente:

Se sim, relate como o processo ocorreu.

Se não, comente os aspectos de melhoria que você julga que poderiam facilitar a utilização do Protocolo de Revisão em outras pesquisas ou mesmo a sua reformulação:

Se parcialmente, informe se foram realizadas adaptações no uso do Protocolo de Levantamento:

QUESTÃO 3 – Uso do Formulário de Fichamento para RSL-PBE

Abertura da questão: para análise e síntese dos estudos incluídos no portfólio bibliográfico da revisão, a versão 1 do Protótipo RSL-PBE previa a utilização do “Modelo de Formulário de Fichamento para RSL-PBE” (ANEXO). Tal formulário é composto por oito passos procedimentais: 1) preparação do modelo de formulário; 2) elaboração da referência do documento a ser fichado; 3) análise do resumo do documento; 4) definição dos parâmetros de análise de conteúdo; 5) definição dos critérios de identificação de conteúdo; 6) realização da síntese do documento; 7) extração das citações diretas e 8) elaboração das analíticas.

Pergunta: você considera que a realização dos fichamentos prévios de cada documento contido no portfólio bibliográfico da sua pesquisa, realizado com o uso do formulário mencionado, foi positiva para a etapa seguinte de escrita do texto da revisão de literatura?

Sim: Não: Parcialmente:

Se sim, por quê?

Se não, comente os aspectos de melhoria que você julga que poderiam contribuir para facilitar a utilização do Formulário de Fichamento em outras pesquisas ou mesmo a sua reformulação:

Se parcialmente, informe se foram realizadas adaptações no uso do Formulário de Fichamento:

QUESTÃO 4 – Emprego das técnicas de leitura durante as etapas de seleção do portfólio bibliográfico e de redação e escrita da revisão

Abertura da questão: na construção do Protótipo RSL-PBE, foram empregadas quatro técnicas de leitura propostas por Gil (2006). Na etapa 4 do módulo 1, referente ao processo de Seleção, sugere-se a realização da Leitura Exploratória dos títulos levantados durante o primeiro momento de filtragem dos documentos. Num segundo momento de filtragem dessa mesma etapa, recomenda-se a realização da Leitura Seletiva dos resumos. Em seguida, na etapa 1 do módulo 2, referente ao processo de Fichamento, sugere-se a realização da Leitura Analítica dos documentos selecionados. Posteriormente, na etapa 2 do mesmo módulo, referente ao processo de Escrita da revisão, sugere-se a realização da Leitura Interpretativa dos documentos anteriormente fichados.

Pergunta: você considera que o emprego das quatro técnicas de leitura propostas por Gil (2006) durante as etapas de seleção, de fichamento e de escrita da sua revisão de literatura foi relevante?

Leitura Exploratória

Sim: **Não:** **Parcialmente:**

Se sim, de que forma?

Se não, por quê?

Se parcialmente, quais seriam as adaptações sugeridas?
--

Leitura Seletiva

Sim: **Não:** **Parcialmente:**

Se sim, de que forma?

Se não, por quê?

Se parcialmente, quais seriam as adaptações sugeridas?
--

Leitura Analítica

Sim: **Não:** **Parcialmente:**

Se sim, de que forma?
Se não, por quê?
Se parcialmente, quais seriam as adaptações sugeridas?

Leitura Interpretativa

Sim: Não: Parcialmente:

Se sim, de que forma?
Se não, por quê?
Se parcialmente, quais seriam as adaptações sugeridas?

QUESTÃO 5 – Modelagem do Procedimental do Protótipo RSL-PBE

Abertura da questão: a modelagem do Protótipo RSL-PBE foi realizada em três módulos e subdivida em etapas específicas dentro de cada módulo, da seguinte forma:

Módulo 1 - Processo de Pesquisa Bibliográfica Estruturada

Etapa 1: questão de pesquisa bibliográfica

Etapa 2: estratégia de busca

Etapa 3: levantamento e localização

Etapa 4: seleção

Módulo 2 - Processo de Redação

Etapa 1: fichamentos

Etapa 2: escrita

Módulo 3 - Processo de Gestão de Resultados.

Etapa 1: arquivamento

Etapa 2: manutenção

Pergunta: você considera que as etapas sequenciadas de forma independente dentro de cada módulo constituíram a melhor estratégia de modelagem do processo?

Sim: Não: Parcialmente:

Se sim, por quê?
Se não, de que forma o processo poderia ser mais bem modelado?
Se parcialmente, quais seriam as adaptações sugeridas?

QUESTÃO 6 – Avaliação geral de aplicação do Protótipo RSL-PBE

Abertura da questão: a aplicação do Protótipo RSL-PBE em sua pesquisa de mestrado teve como ênfase contribuir com o estudo que recaiu sobre o modo como os conhecimentos construídos e as experiências dos profissionais durante a intervenção educativa implicaram no desenvolvimento das PIC e na produção de novos sentidos para a saúde. A revisão objetivou identificar se existiam outros estudos sobre o tema principal de sua pesquisa e, ainda, quais os métodos pedagógicos poderiam ser empregados na intervenção de educação e quais os resultados alcançados, sendo que resultado do trabalho consolidou no capítulo de Revisão de Literatura de sua dissertação (Braga, 2019, p. 45).

Pergunta: você considera que, de maneira geral, o uso da versão 1 do Protótipo RSL-PBE foi positivo para sua pesquisa?

Sim: **Não:** **Parcialmente:**

Se sim, por quê?
Se não, por quê?
Se parcialmente, quais seriam as adaptações sugeridas?

E, de modo específico, o desenvolvimento do capítulo de Revisão de Literatura de sua pesquisa trouxe contribuições relevantes para os resultados finais da mesma?

Sim: **Não:** **Parcialmente:**

Se sim, por quê?
Se não, por quê?
Se parcialmente, quais seriam as adaptações sugeridas?

APÊNDICE P - Modelo de Protocolo de Levantamento para RSL-PBE (versão 1)

ITEM 1 - QUESTÃO DE PESQUISA BIBLIOGRÁFICA

(Delimitação do assunto sobre o qual se deseja levantar a literatura)

1.1 Indique o sujeito da pesquisa

1.2 Indique o objeto da pesquisa:

1.3 Especifique o sujeito e o objeto:

1.4 Redija a(s) questão(s):

1.5 Destaque as palavras significativas:

ITEM 2 – ESTRATÉGIA DE BUSCA

(Definição do Protocolo de Levantamento - instrumento norteador para acesso às fontes de informação)

2.1 Defina o controle terminológico:

Termo livre nº 1:	•	•	•
Descritor correspondente:	•	•	•
Termos sinônimos e/ou relacionados:	•	•	•
Termo livre nº 2:	•	•	•
Descritor correspondente:	•	•	•
Termos sinônimos e/ou relacionados:	•	•	•

...

Obs.: acrescentar quadros conforme quantidade de palavras destacadas no subitem 1.5.

2.2 Defina a lógica das expressões de busca:

String nº 1: ("Primeiro termo livre" OR "Primeiro termo livre traduzido para primeiro idioma" OR "Primeiro termo livre traduzido para segundo idioma"... OR "Primeiro descritor correspondente" OR "Primeiro descritor correspondente traduzido para primeiro idioma" OR "Primeiro descritor correspondente traduzido para segundo idioma"... OR "Primeiro termo sinônimo e/ou relacionado" OR "Primeiro termo sinônimo e/ou relacionado traduzido para primeiro idioma" OR "Primeiro termo sinônimo e/ou relacionado traduzido para segundo idioma"...))

String nº 2: ("Segundo termo livre" OR "Segundo termo livre traduzido para primeiro idioma" OR "Segundo termo livre traduzido para segundo idioma"... OR "Segundo descritor correspondente" OR "Segundo descritor correspondente traduzido para primeiro idioma" OR "Segundo descritor correspondente traduzido para segundo idioma"... OR "Segundo termo sinônimo e/ou relacionado" OR "Segundo termo sinônimo e/ou relacionado traduzido para primeiro idioma" OR "Segundo termo sinônimo e/ou relacionado traduzido para segundo idioma"...)

...

Obs.: acrescentar *strings* conforme quantidade de quadros definidos no subitem 2.1.

Lógica das expressões de busca:

Exemplo:

primeira expressão de busca: *strings* 1 + 2 e

segunda expressão de busca: *strings* 1 + 3;

...

Nota: os caracteres especiais das *strings* devem ser editados no “Bloco de Notas” Windows, de modo a não ocasionar possíveis erros em determinadas bases de dados no momento das buscas.

2.3 Defina os critérios de inclusão e exclusão:

Intervalo temporal:	• incluir:	• documentos publicados após....	
	• excluir:	• documentos publicados antes de....	
Idioma(s):	• incluir:	• documentos publicados nos idiomas:	• xx;
			• xx;
Tipo documental:	• incluir:	• documentos dos seguintes tipos:	• xx;
			• xx;
Localização de itens:	• excluir	• documentos não localizados em texto completo na primeira filtragem do processo, ou seja, do passo referente à leitura exploratória para a leitura seletiva.	• xx.
			• xx.

2.4 Defina as fontes de pesquisa:

Bases de dados:

Acervos especiais:

Acervos pessoais:

2.5 Defina a ferramenta de gestão bibliográfica:

Ex.: gestão manual via planilha Excel.

ITEM 3 – LEVANTAMENTO E LOCALIZAÇÃO

(Implementação do processo de pesquisa por meio do Protocolo de Levantamento)

3.1 Defina a expressão de busca geral:

((Primeiro conjunto de *string* indicado no subitem 2.2) **AND** (Segundo conjunto de *string* indicado no subitem 2.2) **AND**...)

Obs.: acrescentar todos os conjuntos de *strings* conforme definido no subitem 2.2.

3.2 Realize a composição das expressões de busca específicas:

Exemplo:

Primeira expressão de busca: *strings* 1 + 2.

((Primeiro conjunto de *string* indicado no subitem 2.2) **AND** (Segundo conjunto de *string* indicado no subitem 2.2))

3.3 Realize teste de aderência:

Testar algumas expressões de busca aleatoriamente em pelo menos duas bases de dados e registrar os resultados conforme data, hora e volume de documentos retornados nas buscas.

3.4 Acesse as fontes de pesquisa:

Indicar se o acesso foi realizado em todas as fontes de pesquisa listadas neste protocolo.

3.5 Execute as expressões de busca específicas:

Indicar se as buscas executadas cobriram a totalidade de expressões definidas.

3.6 Exporte os resultados obtidos:

Indicar a lista completa dos títulos levantados em Apêndice.

3.7 Compile os resultados:

Compilado da lista de títulos levantados

Expressão de busca:	Primeira	Segunda	Terceira	Quarta	...
Data e horário da busca:	dd/mm/aaaa – das 00h00 às 00h00	dd/mm/aaaa – das 00h00 às 00h00	dd/mm/aaaa – das 00h00 às 00h00	dd/mm/aaaa – das 00h00 às 00h00	...
Base 1	0	0	0	0	0
Base 2	0	0	0	0	0
Base 3	0	0	0	0	0
Base 4	0	0	0	0	0
...	0	0	0	0	0
Subtotais:	000	000	000	000	000
TOTAL:	0000				

ITEM 4 – SELEÇÃO

(Obtenção do conjunto final de referências componentes do portfólio bibliográfico para revisão)

1ª FILTRAGEM

4.1 Realizar Leitura Exploratória

Indicar se a leitura exploratória foi realizada em 100% dos títulos levantados.

4.2 - Destacar os títulos escolhidos

Indicar o apêndice onde a lista completa dos títulos escolhidos pode ser conferida.

4.3 Localizar resumos, dados de identificação e links de acesso dos documentos

Indicar o apêndice onde a lista completa dos resumos correspondentes aos títulos escolhidos pode ser conferida.

4.4 Compilar os resultados obtidos

Compilado da lista de títulos escolhidos

Expressão de busca:	Primeira	Segunda	Terceira	Quarta	...
Base 1	0	0	0	0	0
Base 2	0	0	0	0	0
Base 3	0	0	0	0	0
Base 4	0	0	0	0	0
...	0	0	0	0	0
Subtotais:	000	000	000	000	000
TOTAL:	0000				

2ª FILTRAGEM

4.5 Realizar Leitura Seletiva

Indicar se a leitura seletiva foi realizada em 100% dos resumos escolhidos.

4.6 - Destacar os resumos selecionados

Indicar o apêndice onde a lista completa dos resumos selecionados pode ser verificada.

4.7 Compilar os resultados obtidos

Compilado da lista de referências selecionadas

Expressão de busca:	Primeira	Segunda	Terceira	Quarta	...
Base 1	0	0	0	0	0
Base 2	0	0	0	0	0
Base 3	0	0	0	0	0
Base 4	0	0	0	0	0
...	0	0	0	0	0
Subtotais:	000	000	000	000	000
TOTAL:	0000				

3ª FILTRAGEM

4.8 Refinar lista de resumos selecionados

Sinalizar que o refinamento da lista de resumos selecionados foi realizado por meio da exclusão de itens duplicados e da inclusão de itens do acervo pessoal e/ou especial.

4.9 Compilar os resultados do refinamento

Compilado das referências refinadas para composição do portfólio bibliográfico da RL

Total de referências selecionadas na 2ª filtragem:	00
Referências duplicadas excluídas (-):	0
Referências dos acervos pessoal e especial incluídas (+):	0
Referências não condizentes com a questão de pesquisa excluídas (-):	0
Total final portfólio bibliográfico para RL:	0

APÊNDICE Q - Modelo de Formulário de Fichamento para RSL-PBE (versão 1)

FICHAMENTO: Nº. XX

FINALIDADE: Revisão de Literatura (RL)

DATA: dd/mm/aaaa	LOCAL: Belo Horizonte / UFMG
TÍTULO E SUBTÍTULO DA TESE (Provisórios): "Xxxx".	
TÍTULO DO PROGRAMA: Xxxx	
LINHA DE PESQUISA: Arquitetura e Organização do Conhecimento – AOC	
AUTORA:	Xxxx
ORIENTADORA:	Profª. Dr(a). Xxxx

REFERÊNCIA: (NBR6023) XXX.
RESUMO: (Reproduzir o resumo original do documento e destacar os termos mais representativos) Xxxx.
PALAVRAS-CHAVE: (Reproduzir as palavras-chave do documento original e destacar aquelas de interesse da pesquisa) Xxx.

TEMÁTICA CENTRAL:

(Definir a temática central de acordo com o objetivo do fichamento de forma discursiva)

Questão de pesquisa bibliográfica nº1:	"Xxx"
Parâmetro:	"Xxx"
Sigla:	"Xxx"
Questão de pesquisa bibliográfica nº2:	"Xxxx"
Parâmetro:	"Xxx"
Sigla:	"Xxx"

CRITÉRIOS*(Definir os critérios de acordo com os objetivos do fichamento)*

1. Objetivo(s) do estudo:	"XXX"
2. Método utilizado:	"XXX"
3. Detalhamento do método utilizado:	"XXX"
4. Resultados alcançados:	"XXX"

SÍNTESE*(Elaborar a síntese em formato de texto informativo - NBR6028)*

Notas:

1. compilar os tópicos descritos anteriormente;
2. priorizar aspectos voltados para aplicabilidade da pesquisa.

OBJETIVOS	
OBJETO	
MÉTODO	
RESULTADO	
CONCLUSÃO	

CITAÇÃO DIRETA*(Selecionar as citações diretas que serão utilizadas na redação da RL)*

Notas:

1. indicar autoria, data e página (NBR 10.520);
2. reproduzir a citação literalmente;
3. registrar a referência da autoria primária no caso de "citação de citação".

ANALÍTICA*(Redigir breves comentários sobre a citação, de forma a facilitar o encadeamento das ideias e as inferências durante o processo de redação)*

Nota:

1. fazer remissivas entre a citação e outro(s) fichamento(s).

APÊNDICE R - Resultados de aplicação dos módulos 1 a 3 da versão 1 do Protótipo RSL-PBE

Resultados parciais da aplicação do módulo 1 do Protótipo RSL-PBE

Como resultado de aplicação da primeira etapa do módulo 1, a questão de pesquisa bibliográfica foi definida, a saber: “Intervenções educativas junto ao profissional da Atenção Primária à Saúde para implementação e/ou ampliação de Práticas Integrativas e Complementares”.

>Registro do processo de definição da questão de pesquisa bibliográfica (Braga, 2019).

>>Item 1 do Protocolo de Levantamento (PL): questão de pesquisa bibliográfica

ITEM 1 - QUESTÃO DE PESQUISA BIBLIOGRÁFICA
(Delimitação do assunto sobre o qual se deseja levantar a literatura)

1.1 Indique o sujeito da pesquisa
Práticas Integrativas e Complementares.

1.2 Indique o objeto da pesquisa:
Intervenções educativas de Práticas Integrativas e Complementares na Atenção Primária à Saúde.

1.3 Especifique o sujeito e o objeto:
Intervenções educativas junto ao profissional da Atenção Primária à Saúde para implementação e/ou ampliação de Práticas Integrativas e Complementares.

1.4 Redija a(s) questão(s):
Quais são os principais estudos sobre intervenções educativas em Práticas Integrativas e Complementares voltadas ao profissional da Atenção Primária à Saúde?

1.5 Destaque as palavras significativas:

- Práticas Integrativas e Complementares;
- Intervenção Educativa;
- Profissionais de saúde;
- Atenção Primária à Saúde.

Como resultado da segunda etapa do módulo 1, a estratégia de busca foi construída com base nos sete procedimentos previstos. Com isso, definindo-se também o segundo item do PL.

>Registro do processo de definição da estratégia de busca da pesquisa (Braga, 2019).

>>Item 2 do PL: estratégia de busca

ITEM 2 – ESTRATÉGIA DE BUSCA

(Levantamento - instrumento norteador para acesso às fontes de informação)

2.1 Defina o controle terminológico:

Termo livre nº 1:	- Práticas Integrativas e Complementares;	- <u>Integrative and Complementary Practices;</u>	- <u>Prácticas integrales y complementarias.</u>
Descritor correspondente:	- Terapias Complementares;	- <u>Complementary Therapies;</u>	- <u>Terapias Complementarias;</u>
Termos sinônimos e/ou relacionados:	- Medicina Alternativa; - Medicina Complementar; - Terapias Alternativas Práticas de Saúde Integrativas e Complementares; - Medicina Complementar e Integrativa; - Práticas Integrativas e Complementares; - Práticas de Saúde Complementares e Integrativas; - Medicina Integrativa e Complementar; - Práticas Complementares e Integrativas; - Medicina Tradicional; - Saúde Holística;	- <u>Alternative Medicine;</u> - <u>Complementary Medicine;</u> - <u>Alternative Therapies Integrative and Complementary Health Practices;</u> - <u>Complementary and Integrative Medicine;</u> - <u>Integrative and Complementary Practices;</u> - <u>Complementary and Integrative Health Practices;</u> - <u>Integrative and Complementary Medicine;</u> - <u>Complementary and Integrative Practices;</u> - <u>Traditional Medicine;</u> - <u>Holistic Health;</u>	- Medicina Alternativa; - Medicina Complementaria; - Terapias Alternativas <u>Prácticas de Salud</u> Integrativas y Complementarias; - Medicina Complementaria e Integrativa; - <u>Prácticas integrales y complementarias;</u> - <u>Prácticas de Salud</u> Complementarias e Integrativas; - Medicina integral y complementaria; - <u>Prácticas</u> Complementarias e Integrativas; - Medicina Tradicional; - <u>Salud</u> Holística.

Termo livre nº 2:	- Profissionais de saúde;	-	-
Descritor correspondente:	- Pessoal de Saúde;	- Health Personnel;	- Personal de Salud;
Termos sinônimos e/ou relacionados:	- Profissional da Saúde; - Profissional de Saúde; - Profissionais da Saúde; - Trabalhador de Saúde; - Trabalhador da Saúde; - Trabalhadores de Saúde; - Trabalhadores da Saúde; - Educadores em Saúde;	- Health Professional; - Health Professional; - Health Professionals; - Health Worker; - Health Worker; - Health Workers; - Health Workers; - Health Educators;	- Profesional de la Salud; - Profesional de Salud; - Profesionales de la Salud; - Trabajador de Salud; - Trabajador de la Salud; - Trabajadores de Salud; - Trabajadores de la Salud; - Educadores en Salud;
Termo livre nº 3:	- Intervenção Educativa;	- Integrative and Complementary Practices;	- Prácticas integrales y complementarias;
Descritor correspondente:	- Capacitação de Recursos Humanos em Saúde;	- Health Human Resource Training;	- Capacitación de Recursos Humanos en Salud;
Termos sinônimos e/ou relacionados:	- Capacitação de Recursos Humanos Especializados; - Formação Profissional em Saúde;	- Training of Specialized Human Resources; - Professional Training in Health;	- Capacitación de Recursos Humanos Especializados; - Formación Profesional en Salud;

Termo livre nº 4:	- Conhecimentos, Atitudes e Prática em Saúde;	-	-
Descritor correspondente:	- Conhecimentos, Atitudes e Prática em Saúde;	- Health Knowledge, Attitudes, Practice;	- Conocimientos, Actitudes y Práctica en Salud;
Termos sinônimos e/ou relacionados:	- CAP; - Pesquisas CAP; - Conhecimentos, Atitudes e Práticas em Saúde;	- CAP; - CAP Research; - Knowledge, Attitudes and Practices in Health	- PAC; - Investigaciones CAP; - Conocimientos, Actitudes y Prácticas en Salud;
Termo livre nº 5:	- Educação em Saúde;	-	-
Descritor correspondente:	- Educação em Saúde;	- Health Education;	- Educación en Salud;
Termos sinônimos e/ou relacionados:	- Educação Sanitária; - Educação para a Saúde Comunitária; - Educação para a Saúde; - Educar para a Saúde; - SES Educadoras; - Secretarias Estaduais de Saúde Educadoras;	- Health Education; - Community Health Education; - Health Education; - Educate for Health; - SES Educators; - State Secretaries of Health Educators;	- Educación Sanitaria; - Educación para la salud comunitaria; - Educación para la salud; - Educar para la Salud; - SES Educadoras; - Secretarias Estadales de Salud Educadoras;

Termo livre nº 6:	- Atenção Primária à Saúde;	-	-
Descritor correspondente:	- Atenção Primária à Saúde;	- <u>Primary Health Care</u> ;	- <u>Atención Primaria de Salud</u> ;
Termos sinônimos e/ou relacionados:	- Atenção Primária de Saúde; - Atenção Básica; - Atenção Básica à Saúde; - Atenção Básica de Saúde; Atenção Primária; - Atendimento Básico; - Atendimento Primário; - Cuidados de Saúde Primários; - Cuidados Primários; - Cuidados Primários à Saúde; - Cuidados Primários de Saúde;	- <u>Primary Health Care</u> ; - <u>Basic Attention</u> ; - <u>Basic Health Care</u> ; - <u>Basic Health Care</u> ; - <u>Primary Care</u> ; - <u>Basic Attention</u> ; - <u>Primary Care</u> ; - <u>Primary Health Care</u> ; - <u>Primary Care</u> ; - <u>Primary Health Care</u> ; - <u>Primary Health Care</u> ;	- <u>Atención Primaria de Salud</u> ; - <u>Atención Básica</u> ; - <u>Atención Básica a la Salud</u> ; - <u>Atención Básica de Salud</u> ; - <u>Atención Primaria</u> ; - <u>Atención Básica</u> ; - <u>Atención Primaria</u> ; - <u>Atención Primaria de Salud</u> ; - <u>Cuidados primarios</u> ; - <u>Cuidados primarios de la salud</u> ; - <u>Cuidados Primarios de Salud</u> ;

Notas: 1) os termos livres foram verificados nos "Descritores em Ciências da Saúde" da Biblioteca Virtual em Saúde (BVS). Disponível em: <<http://decs.bvsalud.org/>>; 2) após tradução dos termos livres no DeCS, estes foram conferidos no "Manual de Indexação de Documentos para a Base de Dados LILACS".

2.2 Defina a lógica das expressões de busca:

String nº 1: ("Práticas Integrativas e Complementares" OR "Integrative and Complementary Practices" OR "Prácticas integrales y complementarias" OR "Terapias Complementares" OR "Complementary Therapies" OR "Terapias Complementarias" OR "Medicina Alternativa" OR "Medicina Complementar" OR "Terapias Alternativas Práticas de Saúde Integrativas e Complementares" OR "Medicina Complementar e Integrativa" OR "Práticas Integrativas e Complementares" OR "Práticas de Saúde Complementares e Integrativas" OR "Medicina Integrativa e Complementar" OR "Práticas Complementares e Integrativas" OR "Medicina Tradicional" OR "Saúde Holística" OR "Alternative Medicine" OR "Complementary Medicine" OR "Alternative Therapies Integrative and Complementary Health Practices" OR "Complementary and Integrative Medicine" OR "Integrative and Complementary Practices" OR "Complementary and Integrative Health Practices" OR "Integrative and Complementary Medicine" OR "Complementary and Integrative Practices" OR "Traditional Medicine" OR "Holistic Health" OR "Medicina Alternativa" OR "Medicina Complementaria" OR "Terapias Alternativas Prácticas de Salud Integrativas y Complementarias" OR "Medicina Complementaria e Integrativa" OR "Prácticas integrales y complementarias" OR "Prácticas de Salud Complementarias e Integrativas" OR "Medicina integral y complementaria" OR "Prácticas Complementarias e Integrativas" OR "Medicina Tradicional" OR "Salud Holística")

String nº 2: ("Profissionais de saúde" OR "Pessoal de Saúde" OR "Health Personnel" OR "Personal de Salud" OR "Profissional da Saúde" OR "Profissional de Saúde" OR "Profissionais da Saúde" OR "Trabalhador de Saúde" OR "Trabalhador da Saúde" OR "Trabalhadores de Saúde" OR "Trabalhadores da Saúde" OR "Educadores em Saúde" OR "Health Professional" OR "Health Professional" OR "Health Professionals" OR "Health Worker" OR "Health Workers" OR "Health Educators" OR "Profesional de la Salud" OR "Profesional de Salud" OR "Profesionales de la Salud" OR "Trabajador de Salud" OR "Trabajador de la Salud" OR "Trabajadores de Salud" OR "Trabajadores de la Salud" OR "Educadores en Salud")

String nº 3: ("Intervenção Educativa" OR "Integrative and Complementary Practices" OR "Prácticas integrales y complementarias" OR "Capacitação de Recursos Humanos em Saúde" OR "Health Human Resource Training" OR "Capacitación de Recursos Humanos en Salud" OR "Capacitação de Recursos Humanos Especializados" OR "Formação Profissional em Saúde" OR "Training of Specialized Human Resources" OR "Professional Training in Health" OR "Capacitación de Recursos Humanos Especializados" OR "Formación Profesional en Salud")

String nº 4: ("Conhecimentos, Atitudes e Prática em Saúde" OR "Health Knowledge, Attitudes, Practice" OR "Conocimientos, Actitudes y Práctica en Salud" OR "CAP" OR "Pesquisas CAP" OR "CAP Research" OR "Knowledge, Attitudes and Practices in Health" OR "PAC" OR "Investigaciones CAP")

String nº 5: ("Educação em Saúde" OR "Health Education" OR "Educación en Salud" OR "Educação Sanitária" OR "Educação para a Saúde Comunitária" OR "Educação para a Saúde" OR "Educar para a Saúde" OR "SES Educadoras" OR "Secretarias Estaduais de Saúde Educadoras" OR "Health Education" OR "Community Health Education" OR "Health Education" OR "Educate for Health" OR "SES Educators" OR "State Secretaries of Health Educators" OR "Educación Sanitaria" OR "Educación para la salud comunitaria" OR "Educación para la salud" OR "Educar para la Salud" OR "SES Educadoras" OR "Secretarias Estaduales de Salud Educadoras")

String nº 6: ("Atenção Primária à Saúde" OR "Primary Health Care" OR "Atención Primaria de Salud")

Lógica das expressões de busca:

primeira expressão de busca: strings 1 + 2 + 6;

segunda expressão de busca: strings 1 + 3 + 6;

terceira expressão de busca: strings 1 + 4 + 6;

quarta expressão de busca: strings 1 + 5 + 6.

Nota: conforme recomendação do bibliotecário Gesner Xavier, os caracteres especiais das strings foram editados no "Bloco de Notas" Windows, de modo a não ocasionar possíveis erros em determinadas bases de dados no momento das buscas.

2.3 Defina os critérios de inclusão e exclusão:

Intervalo temporal:	- incluir:	- documentos publicados após 1980.	
	- excluir:	- documentos publicados antes de 1980.	
Idioma(s):	- incluir:	- documentos publicados nos idiomas:	- português; - inglês; - espanhol.
Tipo documental:	- incluir:	- documentos dos seguintes tipos:	- artigo científico; - tese; - dissertação; - trabalho apresentado em evento; - capítulo de livro.
Localização de itens:	- excluir:	- documentos não localizados em texto completo na primeira filtragem do processo, ou seja, do passo referente à leitura exploratória para a leitura seletiva.	

2.4 Defina as fontes de pesquisa:

Bases de dados:

- BVS;
- LILACS;
- SCIELO;
- MEDLINE (via PUBMED);
- WEB OF SCIENCE;
- Acervo pessoal.

Acervos especiais:

- Acervo físico da Biblioteca J. Baeta Vianna (Faculdade de Medicina/UFMG);
- Acervo da Secretaria de Estado de Saúde – SES/MG;
- Acervo Ministério da Saúde – MS.

Acervos pessoais:

- Acervo pessoal de artigos selecionados em parceria e/ou com validação da orientadora desta pesquisa, Prof^a. Dra. Maria Flávia Gazzinelli Bethony.

2.5 Defina a ferramenta de gestão bibliográfica:

Gestão manual via planilha Excel.

Como resultado da terceira etapa do módulo 1, procedeu-se com o levantamento e a localização dos estudos potencialmente relevantes para inclusão na revisão. Os procedimentos adotados foram registrados no terceiro item do PL.

ITEM 3 – LEVANTAMENTO & LOCALIZAÇÃO

(Implementação do processo de pesquisa por meio do Protocolo de Levantamento)

3.1 Defina a expressão de busca geral:

(("Práticas Integrativas e Complementares" OR "Integrative and Complementary Practices" OR "Prácticas integrales y complementarias" OR "Terapias Complementares" OR "Complementary Therapies" OR "Terapias Complementarias" OR "Medicina Alternativa" OR "Medicina Complementar" OR "Terapias Alternativas Práticas de Saúde Integrativas e Complementares" OR "Medicina Complementar e Integrativa" OR "Práticas Integrativas e Complementares" OR "Práticas de Saúde Complementares e Integrativas" OR "Medicina Integrativa e Complementar" OR "Práticas Complementares e Integrativas" OR "Medicina Tradicional" OR "Saúde Holística" OR "Alternative Medicine" OR "Complementary Medicine" OR "Alternative Therapies Integrative and Complementary Health Practices" OR "Complementary and Integrative Medicine" OR "Integrative and Complementary Practices" OR "Complementary and Integrative Health Practices" OR "Integrative and Complementary Medicine" OR "Complementary and Integrative Practices" OR "Traditional Medicine" OR "Holistic Health" OR "Medicina Alternativa" OR "Medicina Complementaria" OR "Terapias Alternativas Práticas de Salud Integrativas y Complementarias" OR "Medicina Complementaria e Integrativa" OR "Prácticas integrales y complementarias" OR "Prácticas de Salud Complementarias e Integrativas" OR "Medicina integral y complementaria" OR "Prácticas Complementarias e Integrativas" OR "Medicina Tradicional" OR "Salud Holística") AND ("Profissionais de saúde" OR "Pessoal de Saúde" OR "Health Personnel" OR "Personal de Salud" OR "Profissional da Saúde" OR "Profissional de Saúde" OR "Profissionais da Saúde" OR "Trabalhador de Saúde" OR "Trabalhador da Saúde" OR "Trabalhadores de Saúde" OR "Trabalhadores da Saúde" OR "Educadores em Saúde" OR "Health Professional" OR "Health Professional" OR "Health Professionals" OR "Health Worker" OR "Health Workers" OR "Health Educators" OR "Profesional de la Salud" OR "Profesional de Salud" OR "Profesionales de la Salud" OR "Trabajador de Salud" OR "Trabajador de la Salud" OR "Trabajadores de Salud" OR "Trabajadores de la Salud" OR "Educadores en

Salud") AND ("Intervenção Educativa" OR "Integrative and Complementary Practices" OR "Prácticas integrales y complementarias" OR "Capacitação de Recursos Humanos em Saúde" OR "Health Human Resource Training" OR "Capacitación de Recursos Humanos en Salud" OR "Capacitação de Recursos Humanos Especializados" OR "Formação Profissional em Saúde" OR "Training of Specialized Human Resources" OR "Professional Training in Health" OR "Capacitación de Recursos Humanos Especializados" OR "Formación Profesional en Salud") AND ("Conhecimentos, Atitudes e Prática em Saúde" OR "Health Knowledge, Attitudes, Practice" OR "Conocimientos, Actitudes y Práctica en Salud" OR "CAP" OR "Pesquisas CAP" OR "CAP Research" OR "Knowledge, Attitudes and Practices in Health" OR "PAC" OR "Investigaciones CAP") AND ("Educação em Saúde" OR "Health Education" OR "Educación en Salud" OR "Educação Sanitária" OR "Educação para a Saúde Comunitária" OR "Educação para a Saúde" OR "Educar para a Saúde" OR "SES Educadoras" OR "Secretarias Estaduais de Saúde Educadoras" OR "Health Education" OR "Community Health Education" OR "Health Education" OR "Educate for Health" OR "SES Educators" OR "State Secretaries of Health Educators" OR "Educación Sanitaria" OR "Educación para la salud comunitaria" OR "Educación para la salud" OR "Educar para la Salud" OR "SES Educadoras" OR "Secretarias Estadales de Salud Educadoras") AND ("Atenção Primária à Saúde" OR "Primary Health Care" OR "Atención Primaria de Salud"))

3.2 Realize a composição das expressões de busca específicas:

Primeira expressão de busca: *strings*_1 + 2 + 6

(("Práticas Integrativas e Complementares" OR "Integrative and Complementary Practices" OR "Prácticas integrales y complementarias" OR "Terapias Complementares" OR "Complementary Therapies" OR "Terapias Complementarias" OR "Medicina Alternativa" OR "Medicina Complementar" OR "Terapias Alternativas Práticas de Saúde Integrativas e Complementares" OR "Medicina Complementar e Integrativa" OR "Práticas Integrativas e Complementares" OR "Práticas de Saúde Complementares e Integrativas" OR "Medicina Integrativa e Complementar" OR "Práticas Complementares e Integrativas" OR "Medicina Tradicional" OR "Saúde Holística" OR "Alternative Medicine" OR "Complementary Medicine" OR "Alternative Therapies Integrative and Complementary Health Practices" OR "Complementary and Integrative Medicine" OR "Integrative and Complementary Practices" OR "Complementary and Integrative Health Practices" OR "Integrative and Complementary Medicine" OR "Complementary and Integrative Practices" OR "Traditional Medicine" OR "Holistic Health" OR "Medicina Alternativa" OR "Medicina Complementaria" OR "Terapias Alternativas Prácticas de Salud Integrativas y Complementarias" OR "Medicina Complementaria e Integrativa" OR "Prácticas integrales y complementarias" OR "Prácticas de Salud Complementarias e Integrativas" OR "Medicina integral y complementaria" OR "Prácticas Complementarias e Integrativas" OR "Medicina Tradicional" OR "Salud Holística") AND ("Profissionais de saúde" OR "Pessoal de Saúde" OR "Health Personnel" OR "Personal de Salud" OR "Profissional da Saúde" OR "Profissional de Saúde" OR "Profissionais da Saúde" OR "Trabalhador de Saúde" OR "Trabalhador da Saúde" OR "Trabalhadores de Saúde" OR "Trabalhadores da Saúde" OR "Educadores em Saúde" OR "Health Professional" OR "Health Professional" OR "Health Professionals" OR "Health Worker" OR "Health Workers" OR "Health Educators" OR "Profesional de la Salud" OR "Profesional de Salud" OR "Profesionales de la Salud" OR "Trabajador de Salud" OR "Trabajador de la Salud" OR "Trabajadores de Salud" OR "Trabajadores de la Salud" OR "Educadores en Salud") AND ("Atenção Primária à Saúde" OR "Primary Health Care" OR "Atención Primaria de Salud"))

Segunda expressão de busca: strings 1 + 3 + 6

(("Práticas Integrativas e Complementares" OR "Integrative and Complementary Practices" OR "Prácticas integrales y complementarias" OR "Terapias Complementares" OR "Complementary Therapies" OR "Terapias Complementarias" OR "Medicina Alternativa" OR "Medicina Complementar" OR "Terapias Alternativas Práticas de Saúde Integrativas e Complementares" OR "Medicina Complementar e Integrativa" OR "Práticas Integrativas e Complementares" OR "Práticas de Saúde Complementares e Integrativas" OR "Medicina Integrativa e Complementar" OR "Práticas Complementares e Integrativas" OR "Medicina Tradicional" OR "Saúde Holística" OR "Alternative Medicine" OR "Complementary Medicine" OR "Alternative Therapies Integrative and Complementary Health Practices" OR "Complementary and Integrative Medicine" OR "Integrative and Complementary Practices" OR "Complementary and Integrative Health Practices" OR "Integrative and Complementary Medicine" OR "Complementary and Integrative Practices" OR "Traditional Medicine" OR "Holistic Health" OR "Medicina Alternativa" OR "Medicina Complementaria" OR "Terapias Alternativas Práticas de Salud Integrativas y Complementarias" OR "Medicina Complementaria e Integrativa" OR "Prácticas integrales y complementarias" OR "Prácticas de Salud Complementarias e Integrativas" OR "Medicina integral y complementaria" OR "Prácticas Complementarias e Integrativas" OR "Medicina Tradicional" OR "Salud Holística") AND ("Intervenção Educativa" OR "Integrative and Complementary Practices" OR "Prácticas integrales y complementarias" OR "Capacitação de Recursos Humanos em Saúde" OR "Health Human Resource Training" OR "Capacitación de Recursos Humanos en Salud" OR "Capacitação de Recursos Humanos Especializados" OR "Formação Profissional em Saúde" OR "Training of Specialized Human Resources" OR "Professional Training in Health" OR "Capacitación de Recursos Humanos Especializados" OR "Formación Profesional en Salud") AND ("Atenção Primária à Saúde" OR "Primary Health Care" OR "Atención Primaria de Salud")))

Terceira expressão de busca: strings 1 + 4 + 6

(("Práticas Integrativas e Complementares" OR "Integrative and Complementary Practices" OR "Prácticas integrales y complementarias" OR "Terapias Complementares" OR "Complementary Therapies" OR "Terapias Complementarias" OR "Medicina Alternativa" OR "Medicina Complementar" OR "Terapias Alternativas Práticas de Saúde Integrativas e Complementares" OR "Medicina Complementar e Integrativa" OR "Práticas Integrativas e Complementares" OR "Práticas de Saúde Complementares e Integrativas" OR "Medicina Integrativa e Complementar" OR "Práticas Complementares e Integrativas" OR "Medicina Tradicional" OR "Saúde Holística" OR "Alternative Medicine" OR "Complementary Medicine" OR "Alternative Therapies Integrative and Complementary Health Practices" OR "Complementary and Integrative Medicine" OR "Integrative and Complementary Practices" OR "Complementary and Integrative Health Practices" OR "Integrative and Complementary Medicine" OR "Complementary and Integrative Practices" OR "Traditional Medicine" OR "Holistic Health" OR "Medicina Alternativa" OR "Medicina Complementaria" OR "Terapias Alternativas Práticas de Salud Integrativas y Complementarias" OR "Medicina Complementaria e Integrativa" OR "Prácticas integrales y complementarias" OR "Prácticas de Salud Complementarias e Integrativas" OR "Medicina integral y complementaria" OR "Prácticas Complementarias e Integrativas" OR "Medicina Tradicional" OR "Salud Holística") AND ("Conhecimentos, Atitudes e Prática em Saúde" OR "Health Knowledge, Attitudes, Practice" OR "Conocimientos, Actitudes y Práctica en Salud" OR "CAP" OR "Pesquisas CAP" OR "CAP Research" OR "Knowledge, Attitudes and Practices in Health" OR "PAC" OR "Investigaciones CAP") AND ("Atenção Primária à Saúde" OR "Primary Health Care" OR "Atención Primaria de Salud")))

Quarta expressão de busca: *strings* 1 + 5 + 6

(("Práticas Integrativas e Complementares" OR "Integrative and Complementary Practices" OR "Prácticas integrales y complementarias" OR "Terapias Complementares" OR "Complementary Therapies" OR "Terapias Complementarias" OR "Medicina Alternativa" OR "Medicina Complementar" OR "Terapias Alternativas Práticas de Saúde Integrativas e Complementares" OR "Medicina Complementar e Integrativa" OR "Práticas Integrativas e Complementares" OR "Práticas de Saúde Complementares e Integrativas" OR "Medicina Integrativa e Complementar" OR "Práticas Complementares e Integrativas" OR "Medicina Tradicional" OR "Saúde Holística" OR "Alternative Medicine" OR "Complementary Medicine" OR "Alternative Therapies Integrative and Complementary Health Practices" OR "Complementary and Integrative Medicine" OR "Integrative and Complementary Practices" OR "Complementary and Integrative Health Practices" OR "Integrative and Complementary Medicine" OR "Complementary and Integrative Practices" OR "Traditional Medicine" OR "Holistic Health" OR "Medicina Alternativa" OR "Medicina Complementaria" OR "Terapias Alternativas Práticas de Salud Integrativas y Complementarias" OR "Medicina Complementaria e Integrativa" OR "Prácticas integrales y complementarias" OR "Prácticas de Salud Complementarias e Integrativas" OR "Medicina integral y complementaria" OR "Prácticas Complementarias e Integrativas" OR "Medicina Tradicional" OR "Salud Holística") AND ("Educação em Saúde" OR "Health Education" OR "Educación en Salud" OR "Educação Sanitária" OR "Educação para a Saúde Comunitária" OR "Educação para a Saúde" OR "Educar para a Saúde" OR "SES Educadoras" OR "Secretarias Estaduais de Saúde Educadoras" OR "Health Education" OR "Community Health Education" OR "Health Education" OR "Educate for Health" OR "SES Educators" OR "State Secretaries of Health Educators" OR "Educación Sanitaria" OR "Educación para la salud comunitaria" OR "Educación para la salud" OR "Educar para la Salud" OR "SES Educadoras" OR "Secretarias Estadales de Salud Educadoras") AND ("Atenção Primária à Saúde" OR "Primary Health Care" OR "Atención Primaria de Salud"))

Quinta expressão de busca: estratégia especial

((MH:E02.190* OR MH:HP3.018* OR "Terapias Complementares" OR "Complementary Therapies " OR "Terapias Complementarias" OR "Medicina Alternativa" OR "Alternative Medicine" OR "Alternative Therapies" OR "Alternative Therapy" OR "Complementary Medicine" OR "Complementary Therapies" OR "Complementary Therapies" OR "Complementary Therapy" OR "Magnetismo Vegetal" OR "Medicina Complementar e Integrativa" OR "Medicina Complementar" OR "Medicina Complementaria e Integradora" OR "Medicina Complementaria" OR "Medicina Integradora y Complementaria" OR "Medicina Integrativa e Complementar" OR "Medicina Popular" OR "Medicina Primitiva" OR "Medicina Ancestral" OR "Medicina Holística" OR "Medicina Integrativa" OR "Medicina Natural" OR "Práticas Complementarias e Integradoras" OR "Práticas de Salud Complementarias e Integradoras" OR "Práticas de Salud Integradoras y Complementarias" OR "Práticas Integradoras y Complementarias" OR "Práticas Complementares e Integrativas" OR "Práticas de Saúde Complementares e Integrativas" OR "Práticas de Saúde Integrativas e Complementares" OR "Práticas Integrativas e Complementares" OR "Práticas integrativas" OR "integrative practices" OR "Terapias Alternativas" OR "Terapias Complementarias") AND (MH: N04.590.233.727* OR "Atenção Primária à Saúde" OR "Primary Health Care" OR "Atención Primaria de Salud" OR "Atenção Integral à Saúde" OR "Atenção Básica" OR "Atenção Básica à Saúde" OR MH: SP2.031.197.118 OR "Centros de Saúde" OR "Health Centers" OR "Centros de Salud" OR "Unidade Básica de Saúde" OR MH: SP1.001.012.010.033* OR "Sistema Único de Saúde" OR "Unified Health System" OR "Sistema Único de Salud ") AND (mh:m01.526.485* OR mh:n02.360* OR "Health Personnel" OR "Personal de Salud" OR "Pessoal de Saúde" OR "Profissionais da Saúde" OR "Profissionais da Saúde" OR "Profissional da Saúde" OR "health professionals" OR "healthcare professionals"))

Nota: a estratégia desta expressão de busca especial foi elaborada pelo Serviço de Referência da Biblioteca J. Baeta Vianna - Faculdade de Medicina da UFMG, por intermédio da RT: Bibliotecária Mariza Talim.

3.3 Realize teste de aderência:

Testes realizados com duas expressões de busca aleatórias na base de dados BVS com obtenção de resultados positivos:

Resultado:

Expressão n. 1: 28/02/18 – 10H05 = 244 documentos.

Expressão n. 5: 28/02/18 – 10H10 = 730 documentos.

3.4 Acesse as fontes de pesquisa:

Acesso realizado em todas as fontes de pesquisa listadas neste protocolo.

3.5 Execute as expressões de busca específicas:

Expressões de busca executadas na totalidade.

3.6 Exporte os resultados obtidos:

Verificar lista completa dos títulos levantados no Apêndice C.

3.7 Compile os resultados:

Compilado da lista de títulos levantados

Expressão de busca:	Primeira	Segunda	Terceira	Quarta	Quinta
Data e horário da busca:	01/03/2018 – de 14h00 as 17h45	01/03/2018 – de 14h30 as 18h25	01/03/2018 – de 15h15 as 18h42	01/03/2018 – de 15h15 as 19h14	01/03/2018 – as 15h30
BVS	244	351	101	89	729
LILACS	2	2	1	5	Não se aplica.
SCIELO	7	8	3	4	Não se aplica.
MEDLINE (via PUBMED)	197	41	90	93	Não se aplica.
WEB OF SCIENCE	11	2	2	2	Não se aplica.
Subtotais:	461	404	197	193	729
TOTAL:	1984				

Nota: realizaram-se testes de busca adicionais na base de dados denominada Biblioteca Virtual em Saúde em Medicinas Tradicionais, Complementares e Integrativas (BVS MTCI), a fim de ampliar as fontes de informação mapeadas no item 2.4 deste PL. Contudo, as comparações dos resultados obtidos por meio da aplicação das quatro expressões de busca previstas no item 3.2, também deste PL, mostraram a não necessidade de inclusão da base BVS MTCI para esta revisão. Os testes comprovaram que os próprios termos combinados nas expressões de busca recuperaram os mesmos itens já recuperados nas buscas realizadas na BVS geral.

Buscas realizadas em 04/09/2018 de 09h05 as 10h41.

Resultados:

- primeira expressão de busca: BVS MTCI = 0 item recuperado / BVS = 0 item recuperado;
- segunda expressão de busca: BVS MTCI = 354 itens recuperados / BVS = 365 itens recuperados;
- terceira expressão de busca: BVS MTCI = 104 itens recuperados / BVS = 104 itens recuperados;
- quarta expressão de busca: BVS MTCI = 88 itens recuperados / BVS = 92 itens recuperados.

Fonte: Braga (2019).

No procedimento 3.6, houve a geração de um apêndice contendo a listagem de títulos levantados. Devido à extensão do arquivo (65 páginas), optou-se por gravá-lo em CD e manter anexado ao documento impresso. No corpo de texto da dissertação, porém, o apêndice foi citado, tendo sido elaborada uma nota explicativa ao final do documento.

APÊNDICE C - Lista completa dos títulos levantados

Nota: a lista completa dos 1984 títulos levantados corresponde a um arquivo de 65 páginas e será disposto em CD.

Fonte: Braga (2019).

Vale lembrar que não somente esse, mas também os outros três apêndices gerados nos respectivos processos de levantamento, localização e seleção encontram-se disponibilizados para consulta na íntegra na versão eletrônica da dissertação de Braga (2019), disponível no RI da UFMG (<https://repositorio.ufmg.br/handle/1843/ENFC-BBTT24>).

Como resultado da quarta etapa do módulo 1, procedeu-se com a aplicação e a seleção dos estudos, mediante emprego das técnicas de leitura exploratória e leitura seletiva e, também, com a aplicação dos critérios de elegibilidade previamente definidos. Os procedimentos adotados foram registrados no quarto item do PL.

ITEM 4 – SELEÇÃO

(Obtenção do conjunto final de referências componentes do banco de dados para revisão)

1ª FILTRAGEM

4.1 Realizar Leitura Exploratória

Leitura exploratória realizada em 100% dos títulos levantados.

4.2 - Destacar os títulos escolhidos

Verificar lista completa dos títulos escolhidos no Apêndice D.

4.3 Localizar resumos, dados de identificação e links de acesso dos documentos

Verificar lista completa dos resumos correspondentes aos títulos escolhidos no Apêndice E.

4.4 Compilar os resultados obtidos

Compilado da lista de títulos escolhidos

Expressão de busca:	Primeira	Segunda	Terceira	Quarta	Quinta
BVS	60	90	19	12	87
LILACS	0	0	0	1	não se aplica.
SCIELO	4	3	1	0	não se aplica.
MEDLINE (via PUBMED)	36	6	11	6	não se aplica.
WEB OF SCIENCE	0	1	1	0	não se aplica.
Subtotais:	100	100	32	19	87
TOTAL:	338				

2ª FILTRAGEM

4.5 Realizar Leitura Seletiva

Leitura seletiva realizada em 100% dos resumos escolhidos.

4.6 - Destacar os resumos selecionados

Verificar lista completa dos títulos selecionados no Apêndice F.

4.7 Compilar os resultados obtidos

Compilado da lista de referências selecionadas

Expressão de busca:	Primeira	Segunda	Terceira	Quarta	Quinta
BVS	5	3	0	1	3
LILACS	0	0	0	0	não se aplica.
SCIELO	0	0	0	0	não se aplica.
MEDLINE (via PUBMED)	0	0	0	0	não se aplica.
WEB OF SCIENCE	0	0	0	0	não se aplica.
Subtotais:	5	3	0	1	3
TOTAL:	12				

4.9 Compilar os resultados do refinamento

Compilado das referências refinadas para composição do banco de dados da RSL

Total de referências selecionadas na 2ª filtragem:	12
Referências duplicadas excluídas (-):	4
Referências dos acervos pessoal e especial incluídas (+):	1
Referências não condizentes com a questão de pesquisa excluídas (-):	3
Total final do banco de dados para RSL:	6

Durante os procedimentos de número 4.2, 4.3, 4.6 e 4.9 indicados no PL, respectivamente, houve a seleção gradativa dos documentos até se chegar ao portfólio bibliográfico final contendo seis estudos incluídos na revisão. As atividades de filtrações sucessivas dos títulos e dos resumos foram registradas em apêndices específicos, tal como preconizado na Modelagem Procedimental do protótipo. Esses apêndices evidenciam a aplicação dos três procedimentos de filtragem adotados no processo de seleção.

APÊNDICE D – Lista completa dos títulos escolhidos

Nota: a lista completa dos 338 títulos escolhidos corresponde a um arquivo de 15 páginas e será disposto em CD.

APÊNDICE E - Lista completa dos resumos correspondentes aos títulos escolhidos

Nota: a lista completa dos 338 resumos correspondentes aos títulos escolhidos corresponde a um arquivo de 126 páginas e será disposto em CD.

APÊNDICE F - Lista completa de títulos selecionados

Total: 12 documentos.

1. (1995) - Traditional practitioners as primary health care workers: a study of effectiveness of four training projects in Ghana, Mexico and Bangladesh
2. (2003) - An approach for integrating complementary – alternative medicine into primary care
3. (2009) - Educational intervention to improve physician reporting of Adverse Drug Reactions (ADRS) in a primary care setting in complementary and alternative medicine
4. (2012) - Development and implementation of an herbal and natural product elective in undergraduate medical education
5. (2012) - Diálogo entre profissionais de saúde e práticas populares de saúde
6. (2012) - Um método para a implantação e promoção de acesso às práticas integrativas e complementares na atenção primária à saúde
7. (2013) - Relato de experiência do curso de plantas medicinais para profissionais de saúde
8. (2015) - Formação de multiplicadores de plantas medicinais nas supervisões técnicas em saúde
9. (2015) - Unmasking quality: exploring meanings of health by doing art
10. (2016) - Auriculoterapia para profissionais de saúde: percursos possíveis da aprendizagem à implantação na unidade de saúde
11. (2016) - Educação permanente em acupuntura: análise de um processo educativo e suas repercussões na prática de médicos da atenção primária à saúde
12. (2016) - Impact of a clinical educational effort in driving transformation in health care

Fonte: Braga (2019).

Resultados parciais da aplicação do módulo 2 do Protótipo RSL-PBE

Como resultado da primeira etapa do módulo 2, a análise e a síntese dos estudos foram realizadas por meio do uso adaptado do “Modelo de Formulário de Fichamento para RSL-PBE”, previsto no Protótipo RSL-PBE é composto por oito passos procedimentais. Para tal, empregou-se a técnica de leitura analítica.

FICHAMENTO: Nº 01

FINALIDADE: Revisão Sistemática Literatura (RSL)

DATA: 29/05/2018	LOCAL: Belo Horizonte / UFMG
TÍTULO E SUBTÍTULO DA TESE (Provisórios): "Práticas Integrativas e Complementares: implicações na Atenção Primária à Saúde de Minas Gerais".	
NOME DO PROGRAMA: Programa de Pós-Graduação em Enfermagem	
LINHA DE PESQUISA: Educação em Saúde	
AUTOR(A):	Heloísa Helena Monteiro Braga
ORIENTADOR(A):	Prof ^ª . Dra. Maria Flávia Gazzinelli Bethony

REFERÊNCIA: (NBR6023)

TABALI, Manuela et al. Educational intervention to improve physician reporting of adverse drug reactions (ADRs) in a primary care setting in complementary and alternative medicine. **BMC public health**, v. 9, n. 1, p. 274, 2009.

RESUMO: (Reproduzir o resumo original do documento e destacar os termos mais representativos)

Introdução: Estudos recentes demonstraram que as **reações adversas a medicamentos (RAMs)** são subnotificadas. Isto pode ser particularmente verdadeiro para as RAMs associadas à **medicina complementar e alternativa (CAM)**. Dados sobre ADRs relacionados à CAM, no entanto, são escassos. **Objetivo:** foi avaliar o impacto de um **programa de intervenção e monitoramento educacional** projetado para melhorar o **relato médico de RAMs** em um ambiente de atenção primária. **Métodos:** Um estudo multicêntrico prospectivo com 38 profissionais de cuidados primários especializados em CAM foi realizado de janeiro de 2004 a junho de 2007. Após 21 meses, todos os médicos receberam **intervenção educativa** em termos de **formação presencial** para ajudá-los a classificar e relatar ADRs. O centro de estudo monitorou a quantidade e a qualidade dos relatórios de RAM e analisou resultados. Para medir as mudanças na taxa de **notificação de RAM**, a mediana do número de notificações e **Intervalo Interquartil (IQR) foram calculados** antes e depois da intervenção educativa. A **pré-intervenção** e a qualidade pós-intervenção dos relatórios foi avaliada em termos de mudanças na completude dos dados fornecidos para itens obrigatórios. Confiabilidade **inter avaliadores** entre os médicos e o centro do estudo foi calculado usando o **Cohen's kappa** com intervalo de confiança de 95% (IC). Foi usado o teste U de Mann Whitney para testar dados contínuos e o teste **qui-quadrado** foi usado para dados. O nível de significância estatística foi estabelecido em $P < 0,05$. **Resultados:** Um total de 404 ADRs foi relatado durante o período completo do estudo. Um inicial de 148% aumento ($P = 0,001$) no número de relatos de RAMs foi observado após a intervenção. Em comparação com a linha de base, o número pós-intervenção de notificações de RAM foi estatisticamente significativo maior ($P < 0,005$) até os primeiros 16 meses após a intervenção, mas não significativa no último período de quatro meses (**mediana: 8,00 (IQR [2,75; 8,75]; $P = 0,605$)** dos relatórios ADR aumentou de 80,3% antes para 90,7% após a intervenção. A completude do item para classificar as RAMs como graves ou não graves aumentou significativamente ($P < 0,001$) após a intervenção educativa. A **qualidade dos relatórios de RAMs** aumentou de **kappa 0,15 (IC95%: 0,08; 0,29)** antes para 0,43 (IC95%: 0,23; 0,63) após a intervenção. **Conclusão:** Os resultados do presente estudo demonstram que uma intervenção educativa pode aumentar a **conscientização do médico sobre as RAMs**. Os médicos participantes puderam incorporar o conhecimento que adquiriram com o **treinamento face a face** em sua prática clínica diária. No entanto, os efeitos da intervenção foram temporários.

PALAVRAS-CHAVE: (Reproduzir as palavras-chave do documento original e destacar aquelas de interesse da pesquisa)

Não consta.

PARÂMETROS DE ANÁLISE: <small>(Definir a temática central de acordo com o objetivo do fichamento de forma discursiva)</small>	
Questão de pesquisa bibliográfica:	<i>“Quais os principais métodos utilizados, e os resultados alcançados, em intervenções educativas, voltadas para as Práticas Integrativas e Complementares em Saúde e suas implicações junto ao profissional da Atenção Primária à Saúde?”</i>
Tópicos centrais:	<i>Análise de intervenção educativa em Práticas Integrativas e Complementares para profissionais de saúde da Atenção Primária à Saúde.</i>
Sigla:	<i>AIEPIC</i>

CRITÉRIOS DE IDENTIFICAÇÃO <small>(Definir os critérios de acordo com os objetivos do fichamento)</small>	
1. Objetivo(s) do estudo:	Avaliar o impacto de um Programa de Intervenção e Monitoramento Educacional projetado para melhorar o relato médico de Reações Adversas a Medicamentos RAMs em um ambiente de atenção primária e associadas à medicina complementar e alternativa (CAM).
2. Método utilizado:	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>intervenção</u> educativa interativa projetada para aumentar a consciência do médico sobre as RAMs e facilitar a transferência de conhecimento para o cotidiano dos médicos; 2. <u>relato</u> dos participantes físicos de todos os ADRs por 21 meses na Rede <u>EvaMed</u>, a partir de janeiro de 2004; 3. <u>sessão</u> de treinamento ADR cara-a-cara, realizada com cada um dos 38 os médicos participantes com duração de aproximadamente 1,5 horas.

<p>3. Detalhamento do método utilizado:</p>	<p>Projeto do estudo: 1) estudo multicêntrico prospectivo; 2) estudo observacional dentro da <u>Farmacovigilância EvaMed Rede</u>, que visa avaliar complementarmente remédios na atenção primária em relação aos padrões de prescrição, eficácia e segurança; 3) estudo baseado em dados anônimos sobre reações adversas medicamentosas, obrigatórias na Alemanha, nenhum estudo pesquisa ou intervenção em pacientes foram aplicadas, sendo que a não aprovação foi necessária; 4) médicos foram recrutados através da Associação Nacional Alemã de <u>Antroposofia Médicos (Gesellschaft Anthroposophischer Ärzte in Alemanha; GAAD)</u>. Tendo sido um total de 362 médicos contatados e informados sobre a Rede <u>EvaMed</u> via correios e telefone, em caso de falta de resposta após quatro semanas e 5) o sistema gratuito <u>QuaDoSta</u>, já conhecido pelos médicos, foi usado para manipulação da documentação eletrônica.</p> <p>Definição do cenário: a medicina antroposófica é um sistema médico completar fundada na década de 1920 por Rudolf Steiner e Ita Wegman.</p> <p>Definição de intervenção educativa: uma intervenção educativa interativa foi projetada para aumentar a consciência do médico sobre as RAMs e facilitar a transferência de conhecimento para o cotidiano dos médicos.</p> <p>Coleta de dados: o período de estudo durou de janeiro de 2004 a junho 2007, enquanto os médicos participantes continuaram a seguir sua documentação de rotina de procedimentos, registro de diagnósticos</p>
	<p>e prescrições para cada paciente consecutivo usando seus sistemas computadorizados de documentação do paciente.</p> <p>Especificação do programa de monitoramento: todos os relatórios de RAM foram monitorados pelo centro de estudo verificado para: 1) completude; 2) plausibilidade; 3) classificação da gravidade e gravidade da RAM de acordo para os critérios ICH e WHO-ART e 4) avaliação da causalidade de acordo com os critérios da UMC.</p> <p>Procedimentos de análise estatística: para medir as mudanças na taxa de notificação de RAM, a média de número de relatórios de RAM e intervalo interquartil (IQR) foram calculados antes e após a intervenção educativa. A qualidade pré-intervenção e pós-intervenção de mudanças na completude de dados fornecidos para itens obrigatórios foram consideradas. Finalmente, avaliou-se o efeito da intervenção com respeito às quantidades de ADRs em CAM e não-CAM medicação. Mudanças na classificação e avaliação comportamento dos médicos em termos de gravidade e causalidade de ADRs completaram a análise. Usou-se o teste U de Mann Whitney para testar dados contínuos (ou seja, o número de ADRs) e o teste do qui-quadrado foi usado para dados categóricos (isto é, dados sobre a integridade ADR). O nível de significância estatística foi estabelecido em $P < 0,05$. Dois para o desenho do estudo pré-pós em um pequeno grupo de médicos nos abstermos de usar técnicas adicionais de ajuste. Todas as análises foram realizadas no SPSS 15 for Windows.</p>

<p>4. Resultados alcançados:</p>	<p>Um total de 404 ADRs foram relatados durante o período completo do estudo. Após a intervenção, foi observado um inicial de 148% aumento ($P = 0,001$) no número de relatos de RAMs. Em comparação com a linha de base, o número pós-intervenção de notificações de RAM foi estatisticamente significante maior ($P < 0,005$) até os primeiros 16 meses após a intervenção, mas não significativa no último período de quatro meses (mediana: 8,00 (IQR [2,75; 8,75]; $P = 0,605$)) dos relatórios ADR aumentou de 80,3% antes para 90,7% após a intervenção. A completude do item para classificar as RAMs como graves ou não graves aumentou significativamente ($P < 0,001$) após a intervenção educativa. A qualidade dos relatórios de RAMs aumentou de kappa 0,15 (IC95%: 0,08; 0,29) antes para 0,43 (IC95%: 0,23; 0,63) após a intervenção. Os resultados demonstraram que uma intervenção educativa pode aumentar a conscientização do médico sobre as RAMs.</p>
<p>5. Conclusão:</p>	<p>Os médicos participantes puderam incorporar o conhecimento que adquiriram com o treinamento face a face em sua prática clínica diária. No entanto, os efeitos da intervenção foram temporários.</p>

<p style="text-align: center;">SÍNTESE (Elaborar a síntese em formato de texto informativo - NBR6028)</p>	
<p>Notas:</p>	<p>1) compilar os tópicos descritos anteriormente; 2) organizar aspectos voltados para aplicabilidade da pesquisa.</p>
<p>Tabali e colaboradores, por meio do estudo intitulado "Educational intervention to improve physician reporting of adverse drug reactions (ADRs) in a primary care setting in complementary and alternative medicine", publicado em 2009 no BMC Public Health, tiveram como objetivo avaliar o impacto de um programa de intervenção e monitoramento educacional projetado para melhorar o relato médico de Reações Adversas a Medicamentos (RAMs), associadas à Medicina Complementar e Alternativa (CAM). O método utilizado caracterizou uma pesquisa de formato de um estudo multicêntrico prospectivo, realizada com 38 médicos de cuidados primários especializados em CAM, recrutados pela Associação Nacional Alemã de Médicos da Antroposofia, no período compreendido entre janeiro de 2004 e junho de 2007. Após 21 meses, todos os médicos receberam intervenção educativa de maneira presencial, para ajudá-los a classificar e relatar RAMs. Especificou-se um programa de monitoramento, por meio do qual o centro de estudo monitorou a quantidade e a qualidade dos relatórios de RAMs e analisou resultados, considerando os seguintes aspectos: 1) completude; 2) plausibilidade; 3) classificação da gravidade e gravidade da RAM de acordo para os critérios ICH e WHO-ART e 4) avaliação da causalidade de acordo com os critérios da UMC. Quanto aos procedimentos de análise estatística, para medir as mudanças na taxa de notificação de RAMs, a mediana do número de notificações e Intervalo Interquartil (IQR), foram calculados antes e depois da intervenção educativa. Avaliou-se o efeito da intervenção com respeito às quantidades de ADRs em CAM e não-CAM medicação. Mudanças na classificação e avaliação comportamento dos médicos em termos de gravidade e causalidade de ADRs completaram a análise. Usou-se o teste U de Mann Whitney para testar dados contínuos (ou seja, o número de ADRs) e o teste do qui-quadrado foi usado para dados categóricos (isto é, dados sobre a integridade ADR). O nível de significância estatística foi estabelecido em $P < 0,05$. Todas as análises foram realizadas no SPSS 15 for Windows. A qualidade de intervenção e pós-intervenção dos relatórios foi avaliada em relação às mudanças na completude dos dados fornecidos para itens obrigatórios. Os resultados do estudo demonstram que uma intervenção educativa pode aumentar a conscientização do médico sobre as RAMs. Os médicos participantes puderam incorporar o conhecimento que adquiriram com o treinamento em sua prática clínica diária. Observou-se, no entanto, que os resultados foram temporários.</p>	

CITAÇÕES DIRETAS (Selecionar as citações diretas que serão utilizadas na redação da RL)	ANALÍTICAS (Redigir breves comentários sobre a citação, de forma a facilitar o encadeamento das ideias e as inferências durante o processo de redação)
Notas: 1) indicar autoria, data e página (NBR 10.520); 2) reproduzir a citação literalmente; 3) registrar a referência da autoria primária no caso de "citação de citação".	Nota: fazer remissivas entre a citação e outro(s) fichamento(s).
<p>“Anthroposophic medicine is a whole medical system founded in the 1920s by Rudolf Steiner and Ita Wegman. As a form of complementary medicine, it is regarded as an extension to conventional treatment, requiring that a physician work together with his or her patients to understand the meaning of their illness by carefully exploring the physical, mental, and spiritual aspects of their biography”.</p> <p>“A medicina antroposófica é um sistema médico completo fundada na década de 1920 por Rudolf Steiner e Ita Wegman. Como forma de medicina complementar, é considerada como um extensão ao tratamento convencional, exigindo que o médico trabalhar em conjunto com seus pacientes para entender o significado de sua doença explorando cuidadosamente os aspectos físicos, mentais e espirituais de sua biografia”. (TABALI et al, 2009, p. 3, tradução nossa).</p>	<p>Citação poderá ser utilizada no capítulo de introdução da dissertação.</p>

Como resultado da segunda etapa do módulo 2, a autora dos casos de estudo procedeu com a escrita da revisão, propriamente dita. Para isso, empregou-se a técnica de leitura interpretativa das análises realizadas, a fim de sustentar o argumento inicialmente traçado. Esse procedimento resultou no Capítulo 4, de “Revisão de Literatura” de sua dissertação.

4 REVISÃO DA LITERATURA

Neste capítulo, apresenta-se a Revisão de Literatura relacionada às intervenções educativas sobre práticas integrativas e complementares junto a profissionais de saúde na Atenção Básica. Como ambientado no capítulo 2, o objeto desta dissertação refere-se ao desenvolvimento das PIC e a produção de outros sentidos para a saúde por profissionais da APS, participantes da Intervenção Educativa PEPIC SES/MG, promovida entre os anos de 2013 e 2014, pela SES/MG em parceria com a ESP/MG.

Para Borges e Lima (2017), no meio científico, a RL corresponde a uma etapa primordial qualquer pesquisa, por meio da qual o pesquisador localizará, selecionará e analisará uma amostra específica da literatura de sua área de interesse. Segundo a autora, essa amostra, criteriosamente escolhida, possibilita que o pesquisador tome conhecimento dos avanços alcançados até o momento pela ciência e os relacione com seu objeto de estudo.

Como a ênfase do estudo recaiu sobre o modo como os conhecimentos construídos e as experiências dos profissionais durante a intervenção educativa implicaram no desenvolvimento das PIC e na produção de novos sentidos para a saúde, buscou-se com esta revisão identificar se existiam outros estudos sobre o tema, quais os métodos pedagógicos empregados na intervenção de educação e os resultados alcançados.

4.1 MÉTODO UTILIZADO

Para definição do método da RL mais adequado, consideraram-se a existência de diferentes técnicas, podendo ser destacadas a *revisão tradicional ou narrativa*, a *revisão sistemática* e a *revisão integrativa*. Dentre essas, para Borges e Lima (2017), a revisão sistemática apresenta alto grau de controle e sistematização procedimental, possuindo, portanto, uma metodologia pré-determinada, com técnicas que podem ser reproduzidas. Por este motivo, optou-se pelo método de Revisão Sistemática da Literatura baseada em Pesquisa Bibliográfica Estruturada (RSL/PBE), conforme proposto pelas mesmas autoras.

Para a realização desta revisão, optou-se pelo método de Revisão Sistemática da Literatura (RSL), que teve como principal propósito responder à seguinte questão: quais são os principais estudos sobre intervenções educativas em Práticas Integrativas e Complementares voltadas ao profissional da Atenção Primária à Saúde?




A técnica de RSL é desenvolvida para responder a uma pergunta simples e focada. Os estudos selecionados para composição deste tipo de análise da literatura devem ser colocados em diálogo, de modo a promoverem uma articulação de ideias, convergentes ou não, acerca do tema em destaque. Desta forma, tecendo um argumento consistente capaz de responder à pergunta inicialmente traçada.






































Resultados parciais da aplicação do módulo 3 do Protótipo RSL-PBE

Aplicação do módulo 3 do Modelo RSL-PBE

Como resultado da primeira etapa do módulo 3, realizou-se o arquivamento dos estudos incluídos na revisão, bem como dos fichamentos elaborados. Utilizou-se de padronização de títulos para organização do acervo na ferramenta de gestão bibliográfica.

Como resultado da segunda etapa do mesmo módulo, realizou-se a estratégia de busca e criaram-se os alertas das expressões de busca específicas. Os alertas foram criados nas bases de dados com este recurso, e o registro da expressão de busca foi feito pelo arquivamento do próprio protocolo de revisão. A organização dos documentos realizada pela autora da validação do protótipo a fim de uma posterior localização e utilização dos dados de pesquisa.

<ul style="list-style-type: none">  REVISAO_LITERATURA_ESTUDOS_INCLUIDOS  REVISAO_LITERATURA_FICHAMENTOS  REVISAO_LITERATURA_METODO_&_MATERIAIS 	
---	--

<ul style="list-style-type: none">  REVISAO_LITERATURA_ESTUDOS_INCLUIDOS  REVISAO_LITERATURA_FICHAMENTOS  REVISAO_LITERATURA_METODO_& MATERIAIS 	<ul style="list-style-type: none">  2009_Educacional...ARTIGO_Tabali,et.al  2013_Relato...ARTIGO_Ceolin,et.al  2015_Formacao..TAE_Martins.et.al  2016_Auriculoterapia...ARTIGO_Hohenbe...  2016_Educacao...TESE_More  2016_Impact...ARTIGO_Atwood,et.al
<ul style="list-style-type: none">  REVISAO_LITERATURA_ESTUDOS_INCLUIDOS  REVISAO_LITERATURA_FICHAMENTOS  REVISAO_LITERATURA_METODO_& MATERIAIS 	<ul style="list-style-type: none">  Insumos  2009_Educacional..._ARTIGO_Tabali,et.al_FICHA_01_Amp.  2009_Educacional..._ARTIGO_Tabali,et.al_FICHA_01_Original  2013_Relato..._ARTIGO_Ceolin,et.al._FICHA_02_Amp.  2013_Relato..._ARTIGO_Ceolin,et.al._FICHA_02_Original  2015_Formacao...ARTIGO_Martins,et.al_FICHA_03_Amp  2015_Formacao...ARTIGO_Martins,et.al_FICHA_03_Original  2016_Auriculoterapia...ARTIGO_Hohenberger...FICHA_04_Amp  2016_Auriculoterapia...ARTIGO_Hohenberger...FICHA_04_Orig  2016_Educacao..._TESE_More_FICHA_05_Amp  2016_Educacao..._TESE_More_FICHA_05_Original  2016_Impact...ARTIGO_Atwood,et.al_FICHA_06_Amp  2016_Impact...ARTIGO_Atwood,et.al_FICHA_06_Original
<ul style="list-style-type: none">  REVISAO_LITERATURA_ESTUDOS_INCLUIDOS  REVISAO_LITERATURA_FICHAMENTOS  REVISAO_LITERATURA_METODO_& MATERIAIS 	<ul style="list-style-type: none">  ANEXO - Descritivo Metodo RSL-PBE  ANEXO - Modelo de Formulário de Fichamento p RSL-PBE  ANEXO - Modelo de Protocolo de Levantamento p RSL-PB  APENDICE - Protocolo de Levantamento para RSL-PBE  APENDICE_Lista_completa_resumos_correspondentes...  APENDICE_Lista_completa_titulos_refinados  APENDICE_Lista_completa_titulos_escolhidos  APENDICE_Lista_completa_titulos_levantados  APENDICE_Lista_completa_titulos_selecionados

APÊNDICE S - Protocolo de Revisão para RSL-PBE (versão 2): Instrumento Operacional (IO) 01

RSL-PBE Versão 2 – 2024 Instrumento Operacional (IO) 01 PROTOCOLO DE REVISÃO SISTEMÁTICA	
Título da revisão:	
Vínculo institucional:	
Agência(s) de fomento:	
Projeto de pesquisa:	
Código interno:	
Equipe executiva:	

86 ITEM 1 - QUESTÃO DE REVISÃO

(Direcionamento da Revisão)

Referente ao Módulo 2 da modelagem RSL-PBE

Etapa 1 - Identificação de tópicos preliminares

Registro do 1º passo | obras de referência consultadas:

Liste as referências das obras consultadas. Verifique a última atualização da ABNT NBR 6023 para normalização.

Registro do 2º passo | bibliotecas especializadas no tema da revisão consultadas:

Liste as bibliotecas consultadas, bem como os contatos dos profissionais de suporte.

Registro do 3º passo | estudos inicialmente consultados acerca do tema da revisão:

Liste as referências dos estudos lidos. Verifique a última atualização da ABNT NBR 6023 para normalização.

Etapa 2 - Delimitação do assunto

Registro do 1º passo | especificação da temática da revisão:

Redija a temática de forma clara e objetiva.

Registro do 2º passo | delimitação da abordagem sobre a temática:

Especifique o recorte de interesse sobre o qual se deseja inferir.

Registro do 3º passo | identificação do objeto de estudo da revisão:

Defina o recurso empírico de manipulação.

Registro do 4º passo | especificação do objeto da revisão:

Delimite o recorte de tempo e espaço para especificação do objeto.

Registro do 5º passo | redação da questão de revisão:

Elabore uma frase objetiva que reflita os limites da temática e sua abordagem, considerando a identificação e especificação do objeto de estudo da revisão. Para tal, considere o uso de adjetivos explicativos e restritivos e complementos nominais e circunstanciais (Salvador, 1980, p. 46-48)²³.

87 ITEM 2 – PESQUISA BIBLIOGRÁFICA

(Busca e avaliação da evidência)

Referente ao Módulo 3 da modelagem RSL-PBE

Etapa 1 - Elaboração das estratégias de pesquisa

Registro do 1º passo | destaque das palavras significativas da questão de revisão:

Defina uma legenda de cores para cada palavra significativa.

- 1) Palavra 1
- 2) Palavra 2
- 3) Palavra 3
- 4) Palavra 4

Registro do 2º passo | estabelecimento do controle terminológico:

Elabore quantos quadros forem necessários de acordo com o controle terminológico estabelecido para cada palavra significativa destacada. Estas irão configurar a partir deste ponto como "Termos Livres".

CONTROLE TERMINOLÓGICO

	Idioma Língua Materna	Idioma 2	Idioma 3
Termo livre nº 1:	-	-	-
Descritores correspondentes:	- ...	- ...	- ...
Termos sinônimos e/ou relacionados à temática da revisão:	- ...	- ...	- ...
Instrumentos de controle terminológico utilizados:	Indique somente as chamadas das referências. -		

	Idioma Língua Materna	Idioma 2	Idioma 3
Termo livre nº 2:	-	-	-
Descritores correspondentes:	- ...	- ...	- ...
Termos sinônimos e/ou relacionados à temática da revisão:	- ...	- ...	- ...
Instrumentos de controle terminológico utilizados:	Indique somente as chamadas das referências. -		

	Idioma Língua Materna	Idioma 2	Idioma 3
Termo livre nº 3:	-	-	-
Descritores correspondentes:	- ...	- ...	- ...
Termos sinônimos e/ou relacionados à temática da revisão:	- ...	- ...	- ...

Instrumentos de controle terminológico utilizados:	Indique somente as chamadas das referências. -
---	---

	Idioma Língua Materna	Idioma 2	Idioma 3
Termo livre nº 4:	-	-	-
Descritores correspondentes:	- ...	- ...	- ...
Termos sinônimos e/ou relacionados à temática da revisão:	- ...	- ...	- ...
Instrumentos de controle terminológico utilizados:	Indique somente as chamadas das referências. -		

...

Obs.: acrescentar quadros conforme quantidade de palavras destacadas no passo 5 do item 1 deste protocolo.

Registro do 3º passo elaboração das expressões de busca:
Monte uma <i>string</i> para cada Quadro de controle terminológico elaborado anteriormente e de acordo com padrão apresentado a seguir. Obs.: lembre-se de manter o padrão de cores já definido. Nota: as aspas duplas, correspondentes aos caracteres especiais das strings, devem ser editadas no "Bloco de Notas" do Windows, de modo a não ocasionar possíveis erros em determinadas bases de dados no momento das buscas.

STRINGS

String nº 1	("Primeiro termo livre" OR "Primeiro termo livre traduzido para o primeiro idioma" OR "Primeiro termo livre traduzido para o segundo idioma"... OR "Primeiro descritor correspondente" OR "Primeiro descritor correspondente traduzido para o primeiro idioma" OR "Primeiro descritor correspondente traduzido para o segundo idioma"... OR "Primeiro termo sinônimo e/ou relacionado" OR "Primeiro termo sinônimo e/ou relacionado traduzido para o primeiro idioma" OR "Primeiro termo sinônimo e/ou relacionado traduzido para o segundo idioma"...)
--------------------	---

String nº 2	("Segundo termo livre" OR "Segundo termo livre traduzido para o primeiro idioma" OR "Segundo termo livre traduzido para o segundo idioma"... OR "Segundo descritor correspondente" OR "Segundo descritor correspondente traduzido para o primeiro idioma" OR "Segundo descritor correspondente traduzido para o segundo idioma"... OR "Segundo termo sinônimo e/ou relacionado" OR "Segundo termo sinônimo e/ou relacionado traduzido para o primeiro idioma" OR "Segundo termo sinônimo e/ou relacionado traduzido para o segundo idioma"...)
--------------------	--

String nº 3	...
--------------------	-----

String nº 4	...
--------------------	-----

...

Obs.: acrescentar *strings* conforme quantidade de quadros definidos no passo 2 do item 2 deste protocolo.

LÓGICA E APRESENTAÇÃO DAS EXPRESSÕES DE BUSCA

Primeira expressão de busca (geral): <u>strings</u> 1 + 2 + 3 + 4 (todas as <i>strings</i> montadas):
Segunda expressão de busca (específica): <u>strings</u> 1 + 2 +4:
Terceira expressão de busca (específica): <u>strings</u> 1 + 3 + 4:
Quarta expressão de busca (específica): <u>strings</u> 1 + 2:
Quinta expressão de busca (específica): <u>strings</u> 1 + 3:
Sexta expressão de busca (específica): <u>strings</u> 1 + 4:

...

Obs.: elaborar quantas expressões de busca se fizerem necessárias de acordo com a quantidade de quadros definidos no passo 3 do item 2 deste protocolo.

Registro do 4º passo definição dos critérios de elegibilidade:
Preencha o Quadro a seguir conforme os critérios de inclusão e exclusão definidos para a revisão.

CRITÉRIOS DE INCLUSÃO E EXCLUSÃO

Intervalo temporal:	- incluir:	- documentos publicados após....	
	- excluir:	- documentos publicados antes de....	
Idioma(s):	- incluir:	- documentos publicados nos idiomas:	- xx;
			- xx.
Tipo documental:	- incluir:	- documentos dos seguintes tipos:	- xx;
			- xx.
Localização de itens:	- excluir	- documentos não localizados em texto completo na primeira filtragem do processo, ou seja, do passo referente à leitura exploratória para a leitura seletiva.	

Registro do 5º passo avaliação e definição das fontes de informação:
Preencha o Quadro a seguir conforme os tipos de fontes de informação definidos para a revisão.

FONTES DE PESQUISA

<u>Bases de dados:</u>
<u>Acervos especiais:</u>
<u>Acervos pessoais:</u>

Registro do 6º passo | definição da ferramenta de gestão bibliográfica:

Preencha o Quadro a seguir conforme os tipos de ferramentas de gestão bibliográfica definidos. Exemplos: gestão manual via planilha Excel; softwares Zotero; Mendeley, dentre outros.

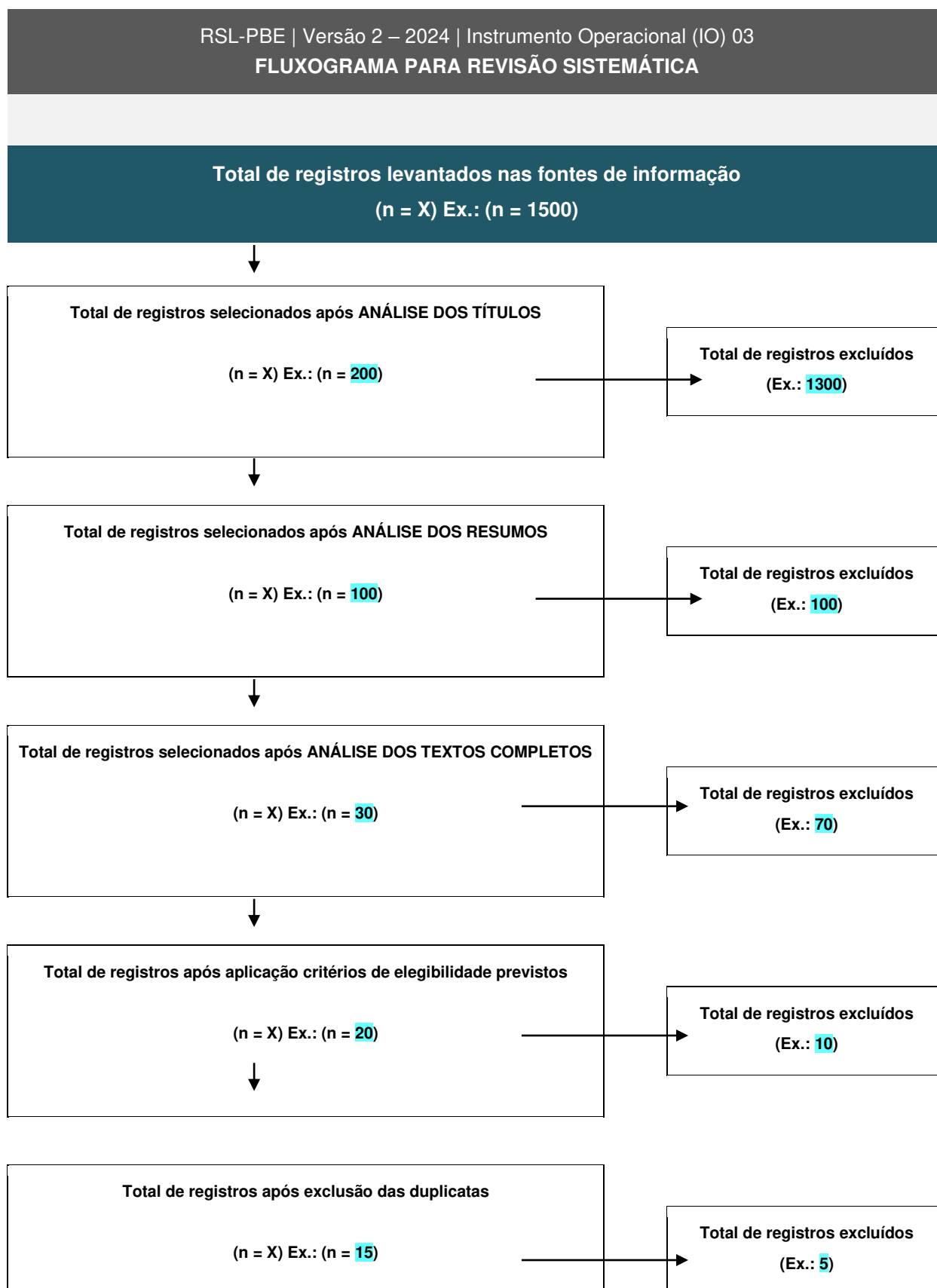
FERRAMENTA(S) DE GESTÃO BIBLIOGRÁFICA

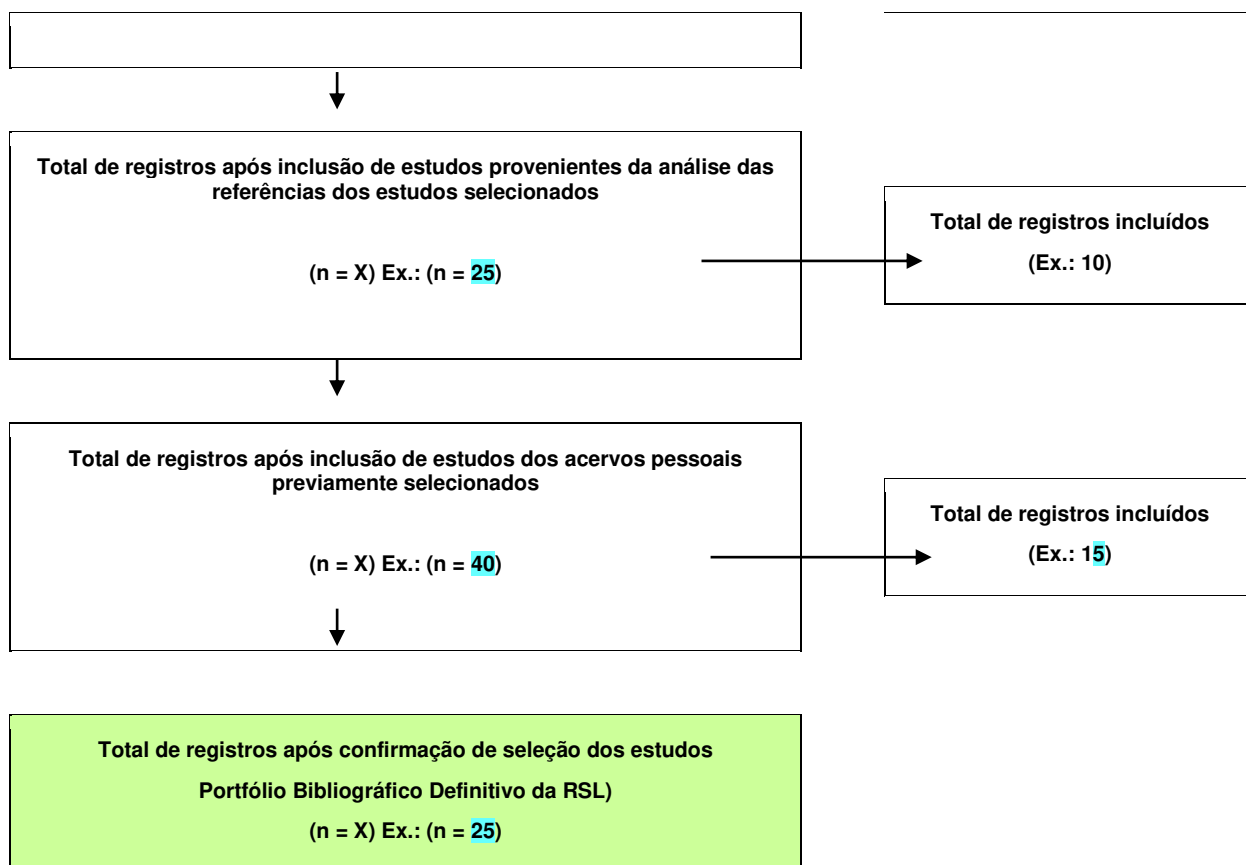
--

Portfólio Bibliográfico Preliminar da RSL:	(n)
Passo 6 Inclusão de estudos a partir da análise das referências:	(+)
Passo 7 Inclusão de estudos dos acervos especiais e pessoal pré-selecionados:	(+)
Passo 8 Confirmação de seleção dos estudos:	(-)
Portfólio Bibliográfico Definitivo da RSL:	(n - final)

***Buscas Panorâmicas (BP)** | Os resultados das buscas panorâmicas iniciais irão apontar para estudos referenciais ou mesmo para outras revisões de literatura a respeito do tema em questão. Estes resultados poderão contribuir no refinamento da temática, na delimitação da questão de revisão e na validação dos estudos incluídos, ou, ainda, em ajustes das palavras-chave pertinentes. Obs.: é importante que as referências sugeridas ao final dos resultados sejam criteriosamente analisadas, a fim de identificarem estudos relevantes a serem posteriormente incluídos no portfólio bibliográfico da RSL.

APÊNDICE U – Fluxograma para RSL-PBE (versão 2): Instrumento Operacional (IO) 03





APÊNDICE V – Formulário de Fichamento para RSL-PBE (versão 2): Instrumento Operacional (IO) 04

RSL-PBE | Versão 2 – 2024 | Instrumento Operacional (IO) 04
FORMULÁRIO DE FICHAMENTO PARA REVISÃO SISTEMÁTICA

Técnica: análise de conteúdo textual com base em leitura analítica

Orientações:

para realização da pesquisa científica do tipo revisão de literatura, é necessário definir os parâmetros que serão utilizados para análise de dados dos artigos selecionados durante a pesquisa bibliográfica. Estes artigos, conseqüentemente, irão compor o portfólio bibliográfico da revisão. Este formulário de fichamento trata-se de um instrumento para registro deste processo de análise de dados dos artigos. Para utilizá-lo, deve-se empregar a técnica Leitura Analítica, proposta Gil (2006, p. 78-79) *. Este tipo de leitura tem por objetivo ordenar e sumarizar as informações contidas no documento analisado e responder ao problema de pesquisa. Para sua execução, devem-se considerar os seguintes aspectos:

- a) ter objetividade, imparcialidade e respeito pelo texto original;
- b) realizar a leitura integral do documento, usando dicionários e consultando trabalhos correlatos para uma melhor compreensão da temática;
- c) identificar as ideias principais do texto: (1) ler uma frase e identificar as palavras-chave; (2) ler um parágrafo e escolher a frase de síntese deste; (3) selecionar parágrafos significativos e (4) sintetizar suas ideias principais;
- d) hierarquizar as ideias, organizando-as segundo sua ordem de importância no contexto da pesquisa (ideias principais e ideias secundárias), estabelecendo categorias de análise e
- e) sintetizar as ideias, recompondo o todo decomposto pela análise, e, ao final, eliminar o que é secundário e fixar-se no essencial à solução do problema.

* GIL, Antônio Carlos. *Métodos e técnicas de pesquisa social*. 5. ed. São Paulo: Atlas. 2006. 175 p.

FICHAMENTO N. 1

1 – Elaborar a referência do artigo de acordo com as normas as regras de normalização pertinentes:

(ABNT NBR 6023; APA; Vancouver; Chicago, etc.)

2 – Analisar o resumo do artigo destacando os termos e/ou expressões representativas:

RESUMO: *(Reproduzir o resumo original do documento e destacar os termos mais representativos)*

PALAVRAS-CHAVE: *(Reproduzir as palavras-chave do documento original e destacar aquelas de interesse da pesquisa)*

3 – Definir os parâmetros e/ou categorias de análise do estudo:

4 – Elaborar uma síntese do estudo:

4.1 - Indique as ideias principais percebidas no texto em formato de tópicos

4.2 - Indique as ideias secundárias identificadas no texto também em formato de tópicos

4.3 - Hierarquize as ideias indicadas anteriormente

4.4 – Apresente a síntese das ideias hierarquizadas acrescentando uma análise crítica e discursiva acerca das ideias estruturadas. Recompore o conteúdo decomposto a fim de eliminar os aspectos secundários e fixar no essencial que irá ser útil para responder à questão de revisão

5 – Extrair as citações diretas do estudo que serão utilizadas na redação da revisão.

Notas: 1) indicar autoria, data e página (ABNT NBR 10.520); 2) reproduzir a citação literalmente; 3) registrar a referência da autoria primária no caso de “citação de citação”.

6 – Elaborar analíticas sobre as citações

Redija breves comentários sobre a citação, de forma a facilitar o encadeamento das ideias e as inferências durante o processo de redação.

Nota: fazer remissivas entre a citação e outro(s) fichamento(s).

APÊNDICE W – Glossário Simplificado para RSL-PBE (versão 2): Instrumento Operacional (IO) 05

RSL-PBE | Versão 2 – 2024 | Instrumento Operacional (IO) 05
GLOSSÁRIO SIMPLIFICADO PARA REVISÃO SISTEMÁTICA

Ordenação: lista alfabética

Nota geral:

breve glossário elaborado com a finalidade de elucidar algumas definições e exemplos dos principais termos contidos no Protótipo RSL-PBE (versão 2).

Análise bibliométrica:	Método flexível para avaliar a tipologia, a quantidade e a qualidade das fontes de informação citadas em pesquisas. Os produtos da análise bibliométrica são os indicadores científicos dessa produção (Silva; Hayashi, C.; Hayashi, M., 2011, p. 113-114).
Bases de dados:	Coleções eletrônicas que armazenam grandes quantidades de informação, organizadas de forma estruturada e possibilitando a consulta rápida e facilitada a diversos documentos (Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, [20--]).
Caracteres especiais:	Recursos que auxiliam no aumento da precisão durante a realização das buscas nas bases de dados. Exemplos: parênteses (): utilizados para constar dois operadores na mesma estratégia de busca, estabelecendo uma ordem de prioridade entre eles na recuperação de itens; aspas """: utilizadas para recuperar o termo exatamente inserido na busca; interrogação? utilizada para recuperar variações da grafia, substituindo uma das letras em qualquer parte da palavra; asterisco*: utilizado para o truncamento das palavras. Sendo este, utilizado após a última letra da raiz da palavra (Biblioteca [...], [20--]).
Crítérios de elegibilidade:	Delineamento de aspectos relacionados à qualidade metodológica, à comparabilidade dos participantes, às intervenções, aos desfechos e ao seguimento (Htanalyze, [20--]). Conjunto de estratégias pré-determinadas destinadas viabilizar o emprego dos critérios de exclusão e de inclusão.
Descritores:	Termos padronizados definidos por especialistas para identificar assuntos publicados nos artigos científicos (Machado, 2023).
Diretório:	Frequentemente chamados de pastas em função de uma analogia presente nos sistemas Windows que, mais recentemente, foi adotada por diversos outros sistemas (Schneider, 2013).
Fator de impacto:	Principal métrica que qualifica as publicações científicas com base nas citações que elas recebem (Sistema de Bibliotecas e Informação da UFRJ, 2020).
Ferramentas de visualização da informação:	Recursos de visualização de informações que podem ajudar os usuários a compararem diferentes valores, mostrar o panorama geral, rastrear tendências nos dados e compreender diferentes relações entre as variáveis. Exemplos: gráficos, mapas e histograma (Faster Capital, 2023).
Gerenciadores de referências bibliográficas:	Ferramentas gerenciadoras de referências bibliográficas. <i>Softwares</i> que permitem armazenar, gerenciar e citar as referências de acordo com normas específicas de cada periódico. Exemplos: EndNote, Mendeley e Zotero (Sistema Integrado de Bibliotecas da UFES, 2019).
Índice h dos autores:	O índice h foi proposto por Jorge E. Hirsch para a avaliação qualitativa de pesquisadores da área da física. Este índice é definido com o número de artigos publicados pelo pesquisador, os quais obtenham citações maiores ou iguais a esse número. Por exemplo, o índice H de um pesquisador de valor dez, significa que ele tem, pelo menos, dez artigos publicados, cada um deles com, pelo menos, dez citações (Garfield, 1956 <i>apud</i> Thomaz; Assad; Moreira, 2011).
Linguagem	Também denominada como vocabulário controlado, pode ser definida como um conjunto

controlada:	limitado de termos autorizados para uso na indexação e busca de documentos. Nas bases de dados para recuperação da informação é utilizada apenas nos campos de descritor, termos de indexação e identificadores (Lopes, 2002).
Linguagem natural:	Linguagem do discurso técnico-científico, e, no contexto da recuperação da informação, Lancaster (1993, p. 200 <i>apud</i> Lopes, 2002) afirma que “a expressão normalmente se refere às palavras que ocorrem em textos impressos, considerando-se como seu sinônimo a expressão ‘texto livre’”. Abrange os termos do título e do resumo dos documentos referenciados (Lopes, 2002).
Metadados:	“Definido aqui como dados que descrevem atributos de um recurso, caracteriza suas relações, possibilita a sua recuperação e uso efetivo e sua existência no ambiente eletrônico.” (Vellucci, 1998, p. 192).
Operadores booleanos:	Atuam como palavras que informam ao sistema de busca como combinar os termos de sua pesquisa. São eles: AND, OR e NOT e significam, respectivamente, E, OU e NÃO e, a fim de facilitar a visualização da busca, é importante que estes sejam escritos em letras maiúsculas (CAPCS, 2020).
Palavras-chave:	Podem ser termos simples ou expressões compostas e/ou escolhida pelo(a) próprio(a) pesquisador(a) no momento da busca (e pelos autores no momento da submissão do artigo à revista) para definir os assuntos abordados naquele documento (Machado, 2023).
Pertinência:	“[...] relação que existe entre a informação obtida em uma busca que responde à necessidade ou demanda de informação do usuário, ou seja, a informação que é útil para o usuário.” (Lima; Campos, 2022, p. 3). Relação entre a pergunta e os estudos relevantes recuperados, ou seja, os estudos com potencialidade de seleção para o usuário.
Pesquisa backward:	Estudo das referências dos autores anteriores e das palavras-chaves utilizadas nos estudos incluídos na revisão.
Pesquisa forward:	Estudo do fator de impacto das referências e das publicações posteriores dos autores dos estudos incluídos na revisão.
Qualis periódico:	Conjunto de procedimentos utilizados na avaliação de periódicos científicos no Brasil. Esse instrumento é fundamental quando se trata da produção intelectual, já que classifica os periódicos científicos. O Qualis Periódicos possui 8 classificações: A1, A2, B1, B2, B3, B4, B5 e C, com A1 sendo a classificação mais elevada que um periódico pode receber, e C, tendo a pontuação zero (Entenda [...], [2023?]).
Referências:	Conjuntos padronizados de elementos descritivos, retirados de um documento, que permite sua identificação individual (Associação Brasileira de Normas Técnicas, 2018, p. 3).
Relevância:	“[...] consiste no grau de similaridade entre termos que compõem as expressões de buscas de usuários e a ocorrência em documentos da coleção ou nos termos de indexação [...]” (Lima; Campos, 2022, p. 3). Capacidade de resposta do sistema de retornar estudos relevantes em relação à pergunta feita.
Risco de viés:	Está associado à obtenção da evidência científica, sendo utilizado para identificar possíveis erros na condução dos estudos originais. Termo diretamente relacionado à prática baseada em evidência.
Science Citation Index Expanded™ (SCI™ Expanded)	Índice multidisciplinar para a literatura de periódicos das ciências. Apresenta cobertura a mais de 8.300 periódicos importantes em 150 disciplinas científicas e inclui todas as referências citadas capturadas dos artigos indexados (Clarivate Analytics, 2020).
SCImago Journal Rank	Ranqueia periódicos científicos a partir da quantidade de citações por eles recebidas nos três anos que se seguem à publicação das edições (Enago Academy, 2020).
Strings:	Conjunto de termos e seus sinônimos relacionados ao tema de pesquisa conectadas por operadores lógicos AND e OR (Napoleão, 2019, p. 17).
Tesouro:	“[...] o tesouro tradicional é um instrumento de controle terminológico de uma área específica, composto por conceitos relacionados semântica e genericamente entre si (Maculan, <i>et al.</i> , 2015, p. 2). São modelos de representação do conhecimento baseados no controle terminológico de domínios específicos (Sales; Café, 2009, p. 99).”.

Viés de conveniência:	Diz respeito a trabalhos incluídos pelos pesquisadores por sua facilidade de acesso, seja em decorrência do idioma, seja por proximidade com os autores desses estudos (Morandi; Camargo, 2015; Figueiredo Filho <i>et al.</i> , 2014; Alves-Mazzotti; Gewandsznajder, 2000).
Viés de disseminação:	A inclusão de trabalhos que, por conterem resultados positivos, são publicados com mais rapidez, em vários periódicos e possuem um maior número de acessos, sendo mais citados e por vezes possuem versão na língua inglesa (Morandi; Camargo, 2015; Figueiredo Filho <i>et al.</i> , 2014; Alves-Mazzotti; Gewandsznajder, 2000).
Viés de publicação:	Quando a busca se limita a estudos primários publicados, preterindo estudos, também relevantes, que, por conterem resultados negativos, ou mesmo por não apresentarem resultados, não são bem-vistos pelos editores e, por este motivo, não foram publicados (Morandi; Camargo, 2015; Figueiredo Filho <i>et al.</i> , 2014; Alves-Mazzotti; Gewandsznajder, 2000).
Viés de reporte de trabalho:	Consiste no fato de os pesquisadores darem maior ênfase à seleção de estudos que apresentam dados estatísticos significativos, em detrimento dos que não apresentam esses dados e priorizá-los (Morandi; Camargo, 2015; Figueiredo Filho <i>et al.</i> , 2014; Alves-Mazzotti; Gewandsznajder, 2000).

Referências do glossário:

ALVES-MAZZOTTI, A. J.; GEWANDSZNAJDWER, F. Revisão da bibliografia. In: ALVES-, A. J.; GEWANDSZNAJDER, F. **O Método nas Ciências Naturais e sociais: pesquisa Quantitativa e Qualitativa**. São Paulo: Pioneira, 2000.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 6023: informação e documentação: referências**. Rio de Janeiro: ABNT, 2018.

BIBLIOTECA DA FEAAC. **Parênteses, aspas, operadores de proximidade e caracteres especiais**: em busca da precisão. 2020. Disponível em: <https://bibliotecadafeaacs.wordpress.com/2020/04/27/parenteses-aspas-operadores-de-proximidade-e-caracteres-especiais-em-busca-da-precisao/>. Acesso em: 24 abr. 2024.

CENTRO DE APOIO À PESQUISA NO COMPLEXO DE SAÚDE DA UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO (CAPCS). **Você sabe o que são operadores booleanos?** 2020. Disponível em: <http://www.capcs.uerj.br/voce-sabe-o-que-sao-operadores-booleanos/>. Acesso em: 24 abr. 2024.

CLARIVATE ANALYTICS. **Principal coleção do Web of Science Ajuda**. 2020. Disponível em: https://images.webofknowledge.com/WOKRS519B3/help/pt_BR/WOS/hp_database.html. Acesso em: 24 abr. 2024.

ENAGO ACADEMY. **Por que o SCImago Journal Rank é importante?** 2020. Disponível em: <https://www.enago.com.br/academy/scimago/>. Acesso em: 24 abr. 2024.

Entenda mais sobre o qualis periódicos. [2023?]. Disponível em: <https://www.periodicosdeminas.ufmg.br/entenda-mais-sobre-o-qualis-periodicos/>. Acesso em: 28 abr. 2024.

FIGUEIREDO FILHO, D. B. PARANHOS, R.; SILVA JÚNIOR, J. A.; ROCHA, E. C. da; ALVES, D. P. O que é, para que serve e como se faz uma meta-análise? **UFPE: Teoria e Pesquisa, Revista de Ciências Política**, 2014.

HTANALYZE. **Etapas de uma revisão sistemática**. Disponível em: <https://www.htanalyze.com/metanalise/etapas-revisao-sistemática/>. Acesso em: 24 abr. 2024.

LIMA, G. Â. de; CAMPOS, M. L. de A. Sistema de armazenamento e recuperação da informação: uma análise do impacto das variáveis e medidas visando à organização e recuperação de informação centrado no usuário. **RDBCI: Revista Digital de Biblioteconomia e Ciência da Informação**, v. 20, p. e022012, 2022. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rdbci/a/p4CtsgSVQ5W9h7yYQVxmp6x/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 24 abr. 2024.

LOPES, I. L. Uso das linguagens controlada e natural em bases de dados: revisão da literatura. **Ciência da Informação**, v. 31, n. 1, p. 41–52, jan. 2002. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ci/a/WhYch5gHnWYPCPY3NPwbkcR/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 24 abr. 2024.

MACHADO, A. **Palavras-chave ou descritores?** 2023. Disponível em: <https://www.academicapesquisa.com.br/post/palavras-chave-ou-descritores>. Acesso em: 24 abr. 2024.

MACULAN, B. C. M. S.; LIMA, G. Â. de; PIEROZZI JUNIOR, I.; OLIVEIRA, L. H. M. de. Refinamento de relações em tesouros: reengenharia do Thesagro. 2015. In: ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISA EM CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO, 16., 2015, João Pessoa. **Anais [...]. Informação, Memória e Patrimônio: do documento às redes: anais**. [S.l.]: Ancib, 2015. Disponível em: <https://www.alice.cnptia.embrapa.br/alice/bitstream/doc/1035940/1/EnancibMaculan.pdf>. Acesso em: 24 abr. 2024.

MORANDI, M. I. W. M.; CAMARGO, L. F. R. Revisão sistemática da literatura. In: DRESCH, A.; LACERDA, D. P.; ANTUNES JR, J. A. V. **Design science research: método e pesquisa para avanço da ciência e da tecnologia**. Porto Alegre: Bookman, 2015.

NAPOLEÃO, B. M. **Estabelecendo uma string de busca para a identificação de estudos secundários na engenharia de software**. 2019. 52 f. Dissertação (Mestrado em Informática) - Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Cornélio Procópio, 2019. Disponível em: https://repositorio.utfpr.edu.br/jspui/bitstream/1/5173/1/CP_PPGI_M_Napoleo%20a3o%20Bianca%20Minetto_2019.pdf. Acesso em: 24 abr. 2024.

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO RIO GRANDE DO SUL (PUCRS). **O que são bases de dados?**. [Porto Alegre]: [s. n.], [20--]. Disponível em: <https://biblioteca.pucrs.br/ufags/o-que-sao-bases-de-dados/>. Acesso em: 20 jun. 2022.

SALES, R. de; CAFÉ, L. Diferenças entre tesouros e ontologias. **Perspectivas em Ciência da Informação**, v. 14, n. 1, p. 99–116, jan. 2009. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pci/a/qr7hthZ93SnkHfRybCBLBxd/?lang=pt>. Acesso em: 24 abr. 2024.

SCHNEIDER, B. **Arquivos e diretórios**. 2013. Disponível em: <https://bruno.dac.ufla.br/aulas/arquivos-e-diretorios.html>. Acesso em: 24 abr. 2024.


SILVA, HAYASHI, C.; HAYASHI, M. Análise bibliométrica e cientométrica: desafios para especialistas que atuam no campo. **InCID: R. Ci. Inf. e Doc.**, Ribeirão Preto, v. 2, n. 1, p. 110-129, jan. / jun. 2011. Disponível em: <https://revistas.ffclrp.usp.br/incid/article/view/52/pdf>. Acesso em: 20 jun. 2022.

SISTEMA DE BIBLIOTECAS E INFORMAÇÃO DA UFRJ. **Fator de impacto**: você sabe como descobrir o fator de impacto de uma publicação? 2020. Disponível em: <https://www.sibi.ufrj.br/index.php/inicio/367-fator-de-impacto-voce-sabe-como-descobrir-o-fator-de-impacto-de-uma-publicacao>. Acesso em: 24 abr. 2024.

SISTEMA INTEGRADO DE BIBLIOTECAS DA UFES. **Gerenciadores de referências bibliográficas**. 2019. Disponível em: <https://biblioteca.ufes.br/gerenciadores-de-referencias-bibliograficas#:~:text=Os%20gerenciadores%20de%20refer%C3%Aancias%20bibliogr%C3%A1ficas>. Acesso em: 24 abr. 2024.

THOMAZ, P. G.; ASSAD, R. S.; MOREIRA, L. F. P. Uso do fator de impacto e do índice H para avaliar pesquisadores e publicações. **Arq. Bras. Cardiol**, v. 96, n. 2, p. 90-93, fev. 2011. Artigo Especial. DOI: <https://doi.org/10.1590/S0066-782X2011000200001>. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/abc/a/kp6RzbscSJt5snkS7XQvsqy/>. Acesso em: 27 abr. 2024.

VELLUCCI, S. L. Metadata. **Annual Review of Information Science and Technology (ARIST)**, v. 33, p. 187–222, 1998. Disponível em: <https://eric.ed.gov/?id=EJ610155>. Acesso em: 24 abr. 2024.



APÊNDICE X – Planilha de Competência para RSL-PBE (versão 2): Instrumento Operacional (IO) 06

RSL-PBE Versão 2 – 2024 Instrumento Operacional (IO) 06			
PLANILHA DE COMPETÊNCIAS PARA REVISÃO SISTEMÁTICA			
Orientação: planilha expansiva, ampliar conforme especificidade da RSL.			
Solicitante:			
Título do trabalho:			
Instituição:		Prazo de execução:	
Atribuição:	Especificação técnica:	Formação:	Nome completo Contado:
Responsabilidade Técnica (ReT)	Proponente da revisão. Pesquisador(a) ou instituição responsável pela proposição da revisão. Exemplos: mestrando(a); doutorando(a); centro de pesquisa etc.	Compatível com a área temática da revisão.	
Responsável Técnico(a) Geral (RTG)	Mentor(a) da revisão. Pessoa responsável pela análise e validação geral da revisão, contemplando as questões de responsabilidade ética e/ou legais relacionadas direta ou indiretamente ao trabalho. Espera-se que o(a) mentor(a) da revisão tenha seu registro no Conselho Regional de classe em sua área de formação e atuação vigente. Tem a responsabilidade de autorizar toda e qualquer publicação e/ou registro do relatório da revisão, sejam aqueles contendo os resultados parciais ou finais da revisão sistemática.	Compatível com a área temática da revisão.	
Validação Temática (VT)	Bibliotecário(a) de Referência*. Profissional responsável por auxiliar no levantamento bibliográfico e prestar assistência informacional. Para tais competências são necessários o conhecimento das fontes de informações da área; ter acesso e habilidade em pesquisar em bases de dados diversas; interpretar a solicitação/necessidade do usuário para elaborar a estratégia de busca mais adequada. Além disso, o(a) bibliotecário(a) de referência conhece os setores da biblioteca e seus respectivos produtos e serviços disponíveis, podendo orientar para suporte adicionais que se fizerem necessários.	Graduação em Biblioteconomia	
Auxiliar de Pesquisa Bibliográfica (APB)	Bibliotecário(a) formado ou em formação. Profissional responsável em auxiliar na localização e na seleção dos estudos, bem como a extração de dados que integrarão a “Tabela de Composição do Portfólio Bibliográfico”. Para tais finalidades é necessário que este profissional seja metódico e fiel aos procedimentos de registro de metadados das informações recuperadas. Além disso, é preciso conhecer técnicas de pesquisa e de acesso às bases de dados da área, bem como suas funcionalidades e ferramentas disponíveis.	Graduação em Biblioteconomia	
Revisor(a) 1 e 2	Especialistas na área temática da revisão. Profissionais responsáveis em realizar a primeira e a segunda etapas de seleção, respectivamente, de forma às cegas dos estudos localizados com o apoio do APB. Esta atividade deve ser realizada com alto grau de controle, a fim de se		

	garantir a aplicação dos critérios de elegibilidade de forma independente.		
Revisor Expert (RE)	Orientador(a) da revisão. Pessoa responsável pela supervisão técnica e intelectual do trabalho desenvolvido. Espera-se que o(a) orientador(a) da revisão tenha conhecimento sobre a área pesquisada e detenha um nível de formação e/ou experiência superior ao proponente. Tem a responsabilidade de auxiliar o(a) proponente na escolha e na execução das metodologias mais adequadas e específicas para o seu perfil e à pesquisa em si. Além disso, espera-se que o(a) orientador(a) da revisão tenha ciência dos prazos de validação e de exequibilidade e seu cumprimento.	Compatível com a área temática da revisão.	

Atenção: após o preenchimento desta planilha, sugere-se que seja realizada a validação da proposta de equipe com o(a) orientador(a) / mentor(a) da revisão.

*Especificação técnica baseada em: ROSSI, T.; COSTA, M. d.; PINTO, A. L. Competências requeridas aos bibliotecários na prestação de serviços de informação em bibliotecas universitárias. **Revista ACB: Biblioteconomia em Santa Catarina, Florianópolis**, v. 19, n. 1, p. 111-123, jan./jun., 2014.

APÊNDICE Y – Cronograma para RSL-PBE (versão 2): Instrumento Operacional (IO) 07

RSL-PBE Versão 2 – 2024 Instrumento Operacional (IO) 07	
CRONOGRAMA PARA REVISÃO SISTEMÁTICA	
Orientação: cronograma expansivo, detalhar e expandir conforme modelagem procedimental prevista para cada etapa da RSL.	
Proponente:	
Título da pesquisa:	
Instituição vinculada:	
Período de execução:	

Módulo:	Etapa:	Passo:	Detalhamento das atividades:	Responsável:	Início:	Conclusão:	Progresso (%):
Módulo 1 Planejamento (Exequibilidade da Revisão)	Etapa 1 Definição dos objetivos	1º Passo	Realizar pesquisas preliminares sobre o tema de interesse.				
		2º Passo	Consultar professores e pesquisadores da área e discutir as intenções iniciais.				
		3º Passo	Elaborar o escopo da revisão e discutir com o(a) orientador(a) / mentor(a) da pesquisa.				
		4º Passo	Elaborar os objetivos da revisão.				
	Etapa 2 Avaliação da necessidade	1º Passo	Pesquisar por revisões sistemáticas anteriores.				
		2º Passo	Consultar uma biblioteca especializada no tema da pesquisa.				
		3º Passo	Decidir quanto à execução, ou não, da revisão.				
	Etapa 3 Viabilização dos Instrumentos Operacionais (IO)	1º Passo	Preparar o Protocolo de Revisão Sistemática (IO 1).				
		2º Passo	Preparar a Tabela para Composição do Portfólio Bibliográfico de Revisão Sistemática (IO 2).				
		3º Passo	Preparar o Fluxograma para Revisão Sistemática (IO 3).				
		4º Passo	Preparar o Formulário de Fichamento para Revisão Sistemática (IO 4).				
		5º Passo	Preparar o Formulário de Fichamento para Revisão Sistemática (IO 4).				
		6º Passo	Definir a ferramenta de gestão de dados bibliográficos.				
7º Passo		Definir as ferramentas de visualização da informação.					

	Etapa 4 Definição da equipe	1º Passo	Relacionar os agentes potencialmente aptos para auxiliar na elaboração da revisão.				
		2º Passo	Discutir e validar a proposta de equipe com o orientador / mentor da pesquisa.				
		3º Passo	Preparar a Planilha de Competências para Revisão Sistemática (IO 6).				
	Etapa 5 Elaboração do cronograma	1º Passo	Relacionar a lista de tarefas inerentes a cada etapa do método de revisão.				
		2º Passo	Discutir e validar a estimativa de prazos para execução das tarefas com o orientador / mentor da pesquisa.				
		3º Passo	Preparar o Cronograma para Revisão Sistemática (IO 7).				

Módulo:	Etapa:	Passo:	Detalhamento das atividades:	Responsável:	Início:	Conclusão:	Progresso (%):
Módulo 2 Questão de Revisão (Direcionamento da Revisão)	Etapa 1 Identificação de tópicos preliminares	1º Passo	Consultar obras de referência.				
		2º Passo	Consultar biblioteca especializada no tema da pesquisa.				
		3º Passo	Verificar estudos iniciais acerca do tema da revisão.				
	Etapa 2 Delimitação do assunto	1º Passo	Especificar a temática da revisão.				
		2º Passo	Delimitar a abordagem sobre a temática.				
		3º Passo	Identificar o objeto de estudo da revisão.				
4º Passo		Especificar o objeto de estudo da revisão.					
		5º Passo	Redigir a(s) questão(s) de revisão.				

Módulo:	Etapa:	Passo:	Detalhamento das atividades:	Responsável:	Início:	Conclusão:	Progresso (%):
Módulo 3 Pesquisa Bibliográfica (Busca e Avaliação da Evidência)	Etapa 1 Elaboração das estratégias de pesquisa	1º Passo	Destacar as palavras significativas da questão de revisão.				
		2º Passo	Estabelecer o controle terminológico.				
		3º Passo	Elaborar as expressões de busca.				
		4º Passo	Definir critérios de elegibilidade.				
		5º Passo	Avaliar e definir as fontes de pesquisa.				
		6º Passo	Definir ferramenta de gestão bibliográfica.				
		7º Passo	IO 1 - Montar o Protocolo de Revisão Sistemática.				
		8º Passo	IO 1 - Validar o Protocolo de Revisão Sistemática.				
	Etapa 2 Localização dos estudos	1º Passo	Realizar teste de aderência.				
		2º Passo	Acessar fontes de pesquisa.				
		3º Passo	Executar as expressões de busca.				
		4º Passo	Avaliar os resultados da fonte.				

		5º Passo	Exportar os metadados dos estudos obtidos.				
		6º Passo	Criar alertas das expressões de busca nas bases de dados utilizadas na revisão.				
		7º Passo	IO 2 - Registrar os resultados na Tabela para Composição do Portfólio Bibliográfico de Revisão Sistemática.				
	Etapa 3 Seleção dos estudos	1º Passo	Filtrar os estudos a partir da ANÁLISE DOS TÍTULOS (1ª FILTRAGEM).				
		2º Passo	Filtrar os estudos a partir da ANÁLISE DOS RESUMOS (2ª FILTRAGEM).				
		3º Passo	Filtrar os estudos a partir da ANÁLISE DOS TEXTOS COMPLETOS (3ª FILTRAGEM).				
		4º Passo	Aplicar os critérios de elegibilidade definidos.				
		5º Passo	Realizar controle de duplicatas.				
		6º Passo	Realizar análise das listas de referências dos estudos selecionados.				
		7º Passo	Incluir os estudos dos acervos especiais e pessoal previamente selecionados.				
	Etapa 4 Extração de dados	8º Passo	Confirmar a seleção dos estudos.				
		1º Passo	Organizar os estudos incluídos no Portfólio Bibliográfico Definitivo da RSL.				
		2º Passo	Organizar os formulários de fichamento para cada estudo incluído no Portfólio Bibliográfico Definitivo da RSL.				
		3º Passo	Realizar a análise e coleta de dados dos estudos.				

Módulo:	Etapa:	Passo:	Detalhamento das atividades:	Responsável:	Início:	Conclusão:	Progresso (%):
Módulo 4 Discussão e Redação (Processamento, Documentação e Visualização da Evidência)	Etapa 1 Interpretação do conhecimento	1º Passo	Realizar a análise bibliométrica dos estudos.				
		2º Passo	Realizar a análise de conteúdo dos estudos.				
	Etapa 2 Registro e validação do conteúdo do relatório	1º Passo	Redigir o texto final.				
		2º Passo	Formatar o texto final.				
		3º Passo	Revisar o texto final quanto ao seu conteúdo.				
	Etapa 3 Preparação textual e divulgação do relatório	1º Passo	Revisar o texto final quanto à língua e estilo vinculados.				
		2º Passo	Traduzir o resumo do relatório.				
		3º Passo	Normalizar e formatar o relatório.				
		4º Passo	Registrar o relatório.				