

EXPERIÊNCIAS EXITOSAS DA REDE UNA-SUS

Trajetórias de fortalecimento e consolidação
da Educação Permanente em Saúde no Brasil

ORGANIZADORES

Francisco Eduardo de Campos
Alysson Feliciano Lemos
Roberto Francisco Vianna
Vinicius de Araújo Oliveira
Suzana Melo Franco
Edinalva Neves Nascimento
Ana Emilia Figueiredo de Oliveira
Regimarina Soares Reis
Paola Trindade Garcia

2017

Experiências exitosas da Rede UNA-SUS

Trajetórias de fortalecimento e consolidação da
Educação Permanente em Saúde no Brasil

Experiências exitosas da Rede UNA-SUS

Trajetórias de fortalecimento e consolidação da
Educação Permanente em Saúde no Brasil

ORGANIZADORES

Francisco Eduardo de Campos
Alysson Feliciano Lemos
Roberto Francisco Vianna
Vinicius de Araújo Oliveira
Suzana Melo Franco
Edinalva Neves Nascimento
Ana Emilia Figueiredo de Oliveira
Regimarina Soares Reis
Paola Trindade Garcia



São Luís

2017

Copyright © 2017 by EDUFMA
UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO

Prof.^a Dra. Nair Portela Silva Coutinho

Reitora

Prof. Dr. Fernando Carvalho Silva

Vice-Reitor

Prof.^a Dra. Ana Emilia Figueiredo de Oliveira

Coordenadora-Geral da UNA-SUS/UFMA

EDITORA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO

Prof. Dr. Sanatíel de Jesus Pereira

Diretor

CONSELHO EDITORIAL

Prof. Dr. Jardel Oliveira Santos; Prof.^a Dra. Michele Goulart Massuchin; Prof. Dr. Jadir Machado Lessa; Prof.^a Dra. Francisca das Chagas Silva Lima; Bibliotecária Tatiana Cotrim Serra Freire; Prof.^a Dra. Maria Mary Ferreira; Prof.^a Dra. Raquel Gomes Noronha; Prof. Dr. Ítalo Domingos Santirocchi; Prof. M.e Cristiano Leonardo de Alan Kardec Capovilla Luz

Projeto de design

Douglas Brandão França Júnior

Tiago do Nascimento Serra

Normalização

Edilson Thialison da Silva Reis – CRB 13ª Região, nº de registro – 764

Revisão pedagógica

Paola Trindade Garcia

Regimarina Soares Reis

Revisão de texto

Fábio Alex Matos Santos

Revisão Técnica

Andréa Soares Rocha da Silva

Andrei Michel Schwingel

Bruno Pereira Nunes

Darlísom Sousa Ferreira

Deborah de Castro e Lima Baesse

Edinalva Neves Nascimento

Edison José Corrêa

Lina Sandra Barreto Brasil

Luiz Carlos de Oliveira Cecílio

Luiz Carlos Galvão Lobo

Mário Sérgio Alves Carneiro

Patrícia Dias de Castro

Suzana Melo Franco

Universidade Federal do Maranhão. UNA-SUS/UFMA.

Experiências exitosas da Rede UNA-SUS: trajetórias de fortalecimento e consolidação da Educação Permanente em Saúde no Brasil / Organização de Francisco Eduardo de Campos. [et al.]. - São Luís: EDUFMA, 2017.

283 p.: il.

ISBN 978-85-7862-707-2

1. Educação permanente. 2. Educação em Saúde. 3. UNA-SUS/UFMA. I. Campos, Francisco Eduardo de, Org. II. Universidade Aberta do SUS. III. Título.

CDU 37.017.4:614.2

Impresso no Brasil

Copyright @ UFMA/UNA-SUS, 2017. Todos os direitos reservados. É permitida a reprodução parcial ou total desta obra, desde que citada a fonte e que não seja para venda ou para qualquer fim comercial. A responsabilidade pelos direitos autorais dos textos e imagens desta obra é da UNA-SUS/UFMA.

SUMÁRIO

- 1 **UNA-SUS: UM ECOSISTEMA RESILIENTE**
Francisco Eduardo Campos; Alysson Feliciano Lemos; Vinicius de Araújo Oliveira 13
- 2 **WEBCONFERÊNCIAS COM INTEGRANTES DA REDE UNA-SUS: RELATO DE EXPERIÊNCIA E AVALIAÇÃO DOS PARTICIPANTES**
Edinalva Neves Nascimento; Vinicius de Araújo Oliveira; Alysson Feliciano Lemos 33
- 3 **DESCRIÇÃO DE RECURSOS EDUCACIONAIS: AÇÕES PARA CORRIGIR E FACILITAR A SUBMISSÃO NO ARES**
Fernanda de Souza Monteiro; Aline Santos Jacob; Bianca Rossi de Carvalho Mendonça 47
- 4 **MICROLEARNING, RECOMENDAÇÃO DE ESTUDOS E REDE SOCIAL EM CURSO AUTOINSTRUCIONAL: A INOVAÇÃO NO DESENHO DA OFERTA DO PROGRAMA EDUCACIONAL MODULAR DE MANEJO DA TUBERCULOSE NA ATENÇÃO BÁSICA**
Lina Sandra Barreto Brasil; Alysson Feliciano Lemos; Onivaldo Rosa Junior 65
- 5 **PRODUÇÃO DE CURSOS EAD: DO PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO AO USO DE TECNOLOGIAS MOBILE NA EDUCAÇÃO**
Ana Emilia Figueiredo de Oliveira; Dilson José Lins Rabêlo Junior; Elza Bernardes Monier; Katherine Marjorie Mendonça de Assis; Paola Trindade Garcia; Regimarina Soares Reis; Stephanie Matos Silva 85
- 6 **UNA-SUS E SECRETARIAS MUNICIPAIS DE SAÚDE: A IMPLEMENTAÇÃO DE COLABORAÇÃO PARA A FORMAÇÃO NO SUS**
Floriana Coelho Braga-Campos; Juarez Pereira Furtado; Paulo Bandiera Paiva; Marco Antonio Manfredini; Maria Elizabete Salvador Graziosi; Rita Maria Lino Tacia; Silvio Carlos Coelho de Abreu 109
- 7 **DESAFIOS E SOLUÇÕES TECNOLÓGICAS DA UNA-SUS/UEA NA QUALIFICAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DE SAÚDE DA REGIÃO AMAZÔNICA**
Waldeyde Magalhães; Cleinaldo Costa; Jacqueline Sachett; Haline Oliveira Barbosa; Bruno Ábia; Alcy Magalhães Neto 125
- 8 **A EDUCAÇÃO PERMANENTE COMO ESTRATÉGIA FORMATIVA PARA TUTORES EM EAD: A EXPERIÊNCIA DA UNA-SUS MATO GROSSO DO SUL**
Débora Dupas Gonçalves do Nascimento; Vera Lúcia Kodjaoglanian; Alessandro Diogo de Carli; Marisa Dias Rolan Loureiro; Sílvia Helena Mendonça de Moraes 141

| | | |
|----|--|-----|
| 9 | ANÁLISE POLÍTICA DA FORMULAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DE INOVAÇÕES NO AMBIENTE INSTITUCIONAL DA UNIVERSIDADE: O CASO DA UNA-SUS/UERJ | |
| | Márcia Maria Pereira Rendeiro; Paulo Roberto Volpato Dias..... | 159 |
| 10 | QUALIFICAÇÃO DA PRÁTICA CLÍNICA ATRAVÉS DE CASOS CLÍNICOS INTERATIVOS | |
| | Ana Claudia Gastal Fassa; Everton José Fantinel; Deisi Cardoso Soares; Maria Laura Vidal Carret; Rogério da Silva Linhares; Samanta Bastos Maagh; Luciana de Rezende Pinto; Maria Elizabeth Gastal Fassa; Luiz Augusto Facchini | 175 |
| 11 | EXPERIÊNCIA DA UNA-SUS/UFCSA NO DESENVOLVIMENTO DE JOGOS EDUCACIONAIS | |
| | Fernando Freitas Portella; Rodrigo Alves Tubelo; Eduardo José Zanatta; Maria Eugênia Bresolin Pinto; Alessandra Dahmer..... | 193 |
| 12 | EXPERIÊNCIA DA UNA-SUS UFOP NA CONSTRUÇÃO REVERSA DE CURSOS A DISTÂNCIA BASEADOS EM TRILHAS DE APRENDIZAGEM DE MÚLTIPLOS DESFECHOS | |
| | Leonardo Cançado Monteiro Savassi; Adriana Maria de Figueiredo; Alisson Oliveira dos Santos; Gustavo Valadares Labanca Reis; Wellington Tavares; Helton Cristian de Paula..... | 213 |
| 13 | UNIVERSIDADE ABERTA DO SISTEMA ÚNICO DE SAÚDE: A PARTICIPAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS DE 2007 A 2017 | |
| | Edison José Corrêa; Maria Rizoneide Negreiros de Araújo; Miriam Cristina Pontello Barbosa Lima; Matilde Meire Miranda Cadete; Palmira Bonolo; Maria Auxiliadora Córdova Christófaró; José Maurício Carvalho Lemos; Jacqueline Pawlowski Oliveira; Roberta de Paula Santos..... | 231 |
| 14 | ANÁLISE DOS PROJETOS DE INTERVENÇÃO DO PROGRAMA MAIS MÉDICOS NOS ESTADOS DO PARANÁ E SANTA CATARINA | |
| | Elza Berger Salema Coelho; Carolina Carvalho Bolsoni; Deise Warmling; Sheila Rubia Lindner; Antonio Fernando Boing; Fátima Buchelle Assis; Marta Inez Machado Verdi; Sabrina Blasius Faust | 249 |
| 15 | ESTRATÉGIAS DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO PARA A QUALIDADE DE CURSOS A DISTÂNCIA DO NUTEDS/UFC | |
| | Luiz Roberto de Oliveira; Lidia Eugenia Cavalcante; Raquel de Melo Rolim; Laiana Ferreira de Sousa | 267 |

UNIVERSIDADE ABERTA DO SISTEMA ÚNICO DE SAÚDE: A PARTICIPAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS 2007 A 2017

Edison José Corrêa; Maria Rizioneide Negreiros de Araújo; Miriam Cristina Pontello Barbosa Lima; Matilde Meire Miranda Cadete; Palmira Bonolo; Maria Auxiliadora Córdova Christóforo; José Maurício Carvalho Lemos; Jacqueline Pawlowski Oliveira; Roberta de Paula Santos

Resumo

O Núcleo de Educação Coletiva da Universidade Federal de Minas Gerais (Nescon/UFMG), membro da rede colaborativa de instituições de ensino superior do Sistema Universidade Aberta do SUS (UNA-SUS), registra longa experiência em parcerias e processos de capacitação de recursos humanos. Nos últimos dez anos vem ofertando cursos de especialização em Atenção Básica à Saúde e Estratégia Saúde da Família. Registra-se a inscrição de 6.861 profissionais em programas ensino-serviço, em áreas remotas e periféricas, dos quais 3.884 concluíram o curso em Minas Gerais e Alagoas, com elaboração de plano de intervenção – metodologia do Planejamento Estratégico Situacional – sobre problema de saúde prioritário, apresentado como trabalho de conclusão de curso. Em 2017 passou-se a oferta dos cursos também para o estado do Acre. Outra vertente de formação são os cursos livres autoinstrucionais. De 2014 a 2017 foram efetivadas 30.797 inscrições, com 4.613 concluintes (15% de concluintes), sendo 17.090 inscrições na área de Atenção Domiciliar (14,2% de concluintes), 8.742 em Tecnologias Alternativas (18,6% de concluintes) e 4.965 inscrições para cursos Para Elas, Oftalmologia na ABS e Doenças Infectocontagiosas na ABS (11,1% de concluintes). Esse trabalho apresenta comentários sobre o processo de gestão interna do Nescon, bem como conclusões finais em que ressalta a importância do Sistema UNA-SUS para a academia e o serviço. Algumas questões são registradas para reflexão: o atendimento a outros profissionais, não somente para médicos, e a necessidade de um financiamento justo e adequado, para manter a qualidade do trabalho.

Palavras-chave: Educação a distância. Educação permanente. Tecnologia educacional.

THE OPEN UNIVERSITY OF THE BRAZILIAN NATIONAL HEALTH SYSTEM: PARTICIPATION OF THE FEDERAL UNIVERSITY OF MINAS GERAIS 2007 TO 2017

Edison José Corrêa; Maria Rizoneide Negreiros de Araújo; Miriam Cristina Pontello Barbosa Lima; Matilde Meire Miranda Cadete; Palmira Bonolo; Maria Auxiliadora Córdova Christófaro; José Maurício Carvalho Lemos; Jacqueline Pawlowski Oliveira; Roberta de Paula Santos

Abstract

The Nucleus of Collective Education of the Federal University of Minas Gerais (Nescon /UFMG), a member of the Higher education institutions' Collaborative Network Open University of the Brazilian National Health System (UNA-SUS), has a long experience in partnerships and processes of human resources training. In the last 10 years, it has been offering courses on specialization in Primary Health Care and Family Health Strategy. The institution registers the enrollment of 6.861 professionals in learning and health services programs, in remote and peripheral areas, of which 3.884 completed the course in Minas Gerais and Alagoas, with elaboration of intervention plan - methodology of Situational Strategic Planning - on priority health problem, presented as a course completion work. In 2017 the courses were also offered to the state of Acre. Another aspect of training is self-instructional free courses. From 2014 to 2017, 30.797 registrations were made, with 4.613 graduates (15% graduates), 17.090 registrations in the area of Home Care (14.2% of graduates), 8.742 in Alternative Technologies (18.6% of graduates) and 4.965 Inscriptions for courses For Them (female subjects), Ophthalmology in PHC and Infectious Diseases in PHC (11.1% of graduates). This paper presents comments on Nescon's internal management process, as well as final conclusions highlighting the importance of the UNA-SUS System for academia and service. Some questions are recorded for reflection: the service to other professionals, not only for physicians, and the need for a fair and adequate financing, to maintain the quality of the work.

Keywords: Distance education. Permanent education. Educational technology.

1 INTRODUÇÃO

Vem de longa data a participação do Núcleo de Educação em Saúde Coletiva (Nescon) em processos de capacitação de profissionais de saúde em consonância com as diretrizes do Sistema Único de Saúde, em que se destacam o curso de Atualização em Desenvolvimento de Recursos Humanos em Saúde (CADRHU) - 1980; Polos de Formação; Capacitação e Educação Permanente de Pessoal para a Saúde da Família - 1994; curso de especialização em Saúde da Família (BH VIDA INTEGRAL) - 1999; curso de especialização para o Programa de Interiorização do Trabalho em Saúde (PITS) - 2000; e o curso de especialização em Saúde da Família “Veredas de Minas” - 2002. São importantes parcerias externas a Organização Pan-Americana de Saúde (OPAS), o Ministério da Educação (MEC), o Banco de Desenvolvimento Econômico e Social (BNDES), Conselho Regional de Educação Física de Minas Gerais (CREF6), secretarias municipais e estadual de saúde em Minas Gerais. Interinstitucionalmente à Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG), as áreas de Enfermagem, Educação, Educação Física, Odontologia, Centro de Apoio à Educação a Distância (CAED UFMG) registram-se as parcerias com outras instituições de educação superior (IES) para a oferta de cursos, como a Universidade Federal de Alfenas (UNIFAL), a Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM), Universidade Federal de Alagoas, Universidade Federal do Acre (UFAC) e, mais recentemente, a Universidade Federal do Pará (UFPA).

O ano de 2007 marca um diferencial nesse processo, com a elaboração e oferta do primeiro curso em educação a distância (EAD) – Dengue, decifra-me ou devoro-te; e o curso de especialização em Atenção Básica em Saúde da Família (CEABSF) integrado aos sistemas Universidade Aberta do Brasil (UAB) e à Universidade Aberta do SUS (UNA-SUS) - 2007. Outro aspecto importante é a ligação a programas de pós-graduação em saúde coletiva e, mais recentemente, à oferta a alunos de graduação de conteúdos gerados pela especialização, no programa Ambiente Virtual de Aprendizagem em Saúde para o Século 21 (AVAS 21).

A oferta de cursos de especialização em larga escala na modalidade de EAD – marco da UNA-SUS – tem sido fator fundamental para educação permanente nos programas de

provimento de profissionais para áreas remotas e periféricas – Programa de Valorização do Profissional da Atenção Básica (PROVAB) e Programa Mais Médicos para o Brasil (PMMB). A universalização dos direitos autorais, a oferta livre dos cursos autoinstrucionais e a publicação do acervo educacional, seja na Biblioteca Virtual Nescon ou no Acervo de Recursos Educacionais em Saúde (ARES) da UNA-SUS, marcam esses cursos. A evolução nos sistemas de design educacional e de tecnologias de informação tem sido pontos diferenciais na experiência do Nescon, com forte influência institucional.

2 CURSOS DE ESPECIALIZAÇÃO NA ESTRATÉGIA SAÚDE DA FAMÍLIA: MINAS GERAIS, ALAGOAS E ACRE

Considerando como objetivos dos cursos capacitar profissionais para o desenvolvimento da Estratégia Saúde da Família nos serviços que compõem a Rede de Atenção à Saúde e em programas e projetos voltados para a consolidação da Atenção Básica em Saúde, os projetos educacionais foram dirigidos primeiramente para médicos, enfermeiros e odontólogos (2008 a 2013). Com a implantação em nível nacional dos programas de provimentos de médicos – PROVAB e PMMB, houve um redirecionamento das ofertas, passando a ser exclusivas para médicos, embora a estrutura do curso tenha mantido a da oferta inicial.

Como exigência da política de pós-graduação da UFMG, os cursos são atualizados a cada quatro ofertas seguidas, pelo que foram ofertados o curso de especialização em Atenção Básica em Saúde da Família; o curso de especialização Estratégia Saúde da Família; e o curso de especialização Gestão do Cuidado em Saúde da Família. Inicialmente com turmas apenas em Minas Gerais, a partir de 2013 passou-se a atender os profissionais médicos de Alagoas e, em 2017, os do Acre, além de cooperação com o programa do Pará.

No primeiro semestre, cumprem-se 50% da carga horária com disciplinas obrigatórias, abordando (1) *Processo de trabalho em saúde e modelo de atenção*, (2) *Planejamento, avaliação e programação em saúde*, (3) *Práticas educativas e tecnologias em saúde* e (4) *Iniciação à metodologia: trabalho de conclusão de curso*.

Para o segundo semestre do curso a integralização dos restantes 50% da carga horária se faz com a opção a três das disciplinas: (a) *Atenção à saúde da criança: aspectos básicos*,

(b) *Rede de atenção: saúde do idoso*, (c) *Rede de atenção: saúde do adulto*, (d) *Rede de atenção: saúde mental*, (e) *Rede de atenção: saúde da mulher*, (f) *Rede de atenção: urgências*, (g) *A família como foco da atenção à saúde*.

As disciplinas optativas *Educação física: atenção à saúde do adulto*; *Educação física: atenção à saúde da criança e do adolescente*; e *Educação física: atenção à saúde do idoso* são ofertadas apenas às turmas especiais para profissionais de Educação Física, para as quais se tem o apoio do Conselho Regional de Educação Física de Minas Gerais (CREF6).

Outras disciplinas tiveram suas ofertas descontinuadas, pela não oferta do curso aos profissionais ao quais foram previamente destinadas, ou por limites políticos que obrigaram a uma redução da oferta das optativas ou por priorização para apenas o profissional médico da equipe de Saúde da Família – *Atenção à saúde bucal do adulto*; *Atenção à saúde bucal do idoso*; *Atenção à saúde da criança: agravos nutricionais*; *Atenção à saúde da criança: doenças respiratórias*; *Projeto social: saúde e cidadania*; *Protocolo de cuidados à saúde*; *Atenção à saúde do adolescente*; *Vigilância à saúde ambiental*; *Vigilância à saúde do trabalhador*; *Vigilância à saúde: endemias e epidemias – tuberculose e hanseníase*; *Vigilância à saúde: endemias e epidemias – dengue, leishmaniose, febre amarela, influenza e febre maculosa e atividades físicas na Atenção Básica*.

Em um processo consorciado entre a UFMG / UFTM / UNIFAL / UFAL e UFAC, a oferta dos cursos de especialização é feita para profissionais em quase todos os municípios de Minas Gerais e de Alagoas e, desde 2017, para o Acre.

O quadro 1 mostra as ofertas no período 2008-2017, com 6.861 alunos matriculados em nove anos, dos quais 3.884 (56,6%) concluíram todas as etapas – integralização de créditos, aprovação de trabalho de conclusão de curso e apresentação pública do TCC (21 aguardam o agendamento para a apresentação), com certificação institucional pela UFMG. Foram desligados 2.047 profissionais-estudantes (29,8%) por vários motivos: não apresentação de todos os documentos, duas reprovações em disciplinas, abandono do curso, não finalização de TCC etc). Estão em curso 930 profissionais, por entrada mais recente ou como remanescentes do CEESF ou do CEGCSF.

Quadro 1 - Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG) / Núcleo de Educação em Saúde Coletiva (Nescon).
Resultados dos cursos de especialização (semestre de entrada 2008/2 a 2017/2).

| Curso de especialização (semestre de entrada) | 2008 / 2017 | | | |
|---|---------------------|----------------------|----------------------|--------------------|
| | Alunos matriculados | Alunos concluintes* | Desligados ** | Alunos em curso |
| Atenção Básica em Saúde da Família (2008/1 a 2013/1) | 3.373 | 2.107 (64,5%) | 1.266 | 0 |
| Estratégia Saúde da Família (2013/2 a 2016/2) | 2.716 | 1.777 (65,4%) | 721 | 218 |
| Gestão do Cuidado em Saúde da Família (2017/1 e 2017/2) | 772 | 0 (0%) | 60 | 712 |
| Total | 6.861 | 3.884 (56,6%) | 2.047 (29,8%) | 930 (13,6%) |

Fonte: Secretaria de Cursos Nescon.

*Alunos concluintes: integralizaram créditos, TCC aprovado por banca, com apresentação pública.

** Alunos desligados: inscritos, mas não integralizaram todos os créditos, ou não apresentaram todos os documentos, ou foram reprovados em duas disciplinas, ou não finalizaram ou não tiveram o TCC aprovado, ou abandonaram o curso.

Além da avaliação acadêmica, todos os profissionais são acompanhados e certificados mensalmente, com encaminhamento ao MS de declaração de desempenho e frequência, o que integra um processo síncrono entre a Plataforma Phila, do Nescon, a Plataforma Arouca, da UNA-SUS, para pagamento das bolsas.

2.1 O trabalho de conclusão de curso como plano de intervenção

A unidade didática III (UDIII) é o momento dedicado ao desenvolvimento do trabalho de conclusão de curso (TCC). Busca-se, por meio dele, provocar no aluno o emprego dos saberes assimilados ao longo do curso e que contribuam como avanço científico alusivo. Nesse sentido, o TCC tem extrema importância, pois representa um trabalho que explora um tema único, procurando aprofundar-se nele, gerando e apresentando soluções ao problema que o determinou.

O TCC é fruto do desenvolvimento das disciplinas obrigatórias *Planejamento, avaliação e programação das ações em saúde e de Iniciação à metodologia: Trabalho de Conclusão de Curso* (primeiro semestre), e de alguma disciplina optativa relacionada ao tema priorizado (segundo semestre). Com a participação de orientador, o profissional-estudante tem, ainda, o terceiro semestre para finalização do TCC, sua publicação na Biblioteca Virtual Nescon e no ARES/UNA-SUS e a apresentação pública.

Salienta-se que no início do curso de especialização, trabalhava-se o TCC realizado apenas a partir de uma revisão bibliográfica. Posteriormente, em 2013, os alunos ingressantes já tiveram acesso a um TCC aprimorado que se transformou em proposta de intervenção, suscitando, dessa forma, impacto na área de abrangência onde atua profissionalmente. A UDIII é o momento (segundo e terceiro semestres) dedicado ao desenvolvimento do trabalho de conclusão de curso, sendo que cada aluno conta com um orientador. O quadro 2 mostra a relação de TCC concluídos e apresentados.

Quadro 2 - Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG) / Núcleo de Educação em Saúde Coletiva (Nescon). Trabalhos de conclusão de curso concluídos, aprovados por banca examinadora, publicados e apresentados como pôsteres (julho de 2017).

| Ano | TCC apresentados | Ano | TCC apresentados |
|------|------------------|-------|------------------|
| 2009 | 25 | 2014 | 708 |
| 2010 | 348 | 2015 | 798 |
| 2011 | 331 | 2016 | 910 |
| 2012 | 362 | 2017 | 107 |
| 2013 | 282 | TOTAL | 3.863* |

Fonte: Nescon/UFMG. Coordenação de TCC.

*3.884 alunos já integralizaram os créditos e tiveram seus trabalhos de conclusão de curso aprovados, estando 21 em agendamento para a apresentação pública.

Com a entrada dos profissionais dos programas de provimentos houve necessidade de fazer ajustes no formato do TCC, passando de modelo centrado em revisão bibliográfica narrativa para projeto de intervenção em problema de saúde prioritário, desenvolvido na metodologia de Planejamento Estratégico Simplificado (PES).

3 CURSOS AUTOINSTRUCIONAIS

A partir de 2014, além do curso de especialização – tutorado – em Saúde da Família, passaram a ser ofertados cursos livres autoinstrucionais em atenção domiciliar (*Princípios para o cuidado domiciliar por profissionais de nível superior, Atenção domiciliar na rede básica de saúde, Monitoramento e avaliação do Serviço de Atenção Domiciliar, Oxigenoterapia e ventilação mecânica em atenção domiciliar*) e em Tecnologias Assistivas (cursos nas áreas de *Audição, Visão, Habilidade Física e Motora, Ampliação da comunicação*). A esses se acrescentam

Oftalmologia na Atenção Básica à Saúde, Doenças Infectocontagiosas na Atenção Básica à Saúde e Para Elas (disciplina autoinstrucional de mestrado profissional) e turmas especiais de *Saúde da Família para profissionais de Educação Física*, com o apoio do CREF6. Os resultados dos cursos autoinstrucionais, até 2017, são demonstrados nos quadros 3, 4 e 5.

Para os 11 cursos foram efetivadas 30.797 inscrições, com 4.613 concluintes (15%), sendo 17.090 inscrições na área de Atenção Domiciliar (14,2% de concluintes), 8.742 em Tecnologias Alternativas (18,6% de concluintes) e 4.965 inscrições para cursos Para Elas, Oftalmologia na ABS e Doenças Infectocontagiosas na ABS (11,1% de concluintes).

Quadro 3 - Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG) / Núcleo de Educação em Saúde Coletiva (Nescon).
Resultados dos cursos autoinstrucionais: área de atenção domiciliar (2014 a 2017/2).

| Curso | 2014 a 2017 | | |
|--|------------------|----------------------|-----------------------|
| | Alunos inscritos | Alunos concluintes* | Alunos visitantes** |
| Atenção domiciliar na Rede de Atenção Básica à Saúde | 8.387 | 1.153 (13,7%) | 7.234 (86,3%) |
| Princípios para o cuidado familiar por profissionais de nível superior | 3.691 | 429 (11,6%) | 3.262 (88,4%) |
| Oxigenoterapia e ventilação mecânica em atenção domiciliar | 4.582 | 749(16,3%) | 3.833 (83,7%) |
| Monitoramento e avaliação do Serviço de Atenção Domiciliar | 430 | 102 (23,7%) | 328 (76,3%) |
| Total: Atenção Domiciliar | 17.090 | 2.433 (14,2%) | 14.657 (85,8%) |

Fonte: Secretaria de Cursos Nescon.

*Alunos concluintes: realizaram avaliação online obtendo nota superior a 60%, com certificação.

**Alunos visitantes: inscritos como tal ou os que não realizaram ou não obtiveram o mínimo de 60% em avaliação online.

Quadro 4 - Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG) / Núcleo de Educação em Saúde Coletiva (Nescon).
Resultados dos cursos autoinstrucionais: área de tecnologias assistivas (2014 a 2017/2).

| Curso | 2014 a 2017 | | |
|--|------------------|----------------------|----------------------|
| | Alunos inscritos | Alunos concluintes* | Alunos visitantes** |
| Uso Terapêutico de Tecnologias Assistivas: ampliação da comunicação | 1.530 | 330 (21,6%) | 1.200 (78,4%) |
| Uso Terapêutico de Tecnologias Assistivas: habilidade física e motora | 4.563 | 687 (15,1%) | 3.876 (84,9%) |
| Uso Terapêutico de Tecnologias Assistivas: audição | 1.260 | 312 (24,8%) | 948 (75,2%) |
| Uso Terapêutico de Tecnologias Assistivas: visão | 1.389 | 301 (21,7%) | 1.088 (78,3%) |
| Total: Tecnologias Assistivas | 8.742 | 1.630 (18,6%) | 7.112 (81,4%) |

Fonte: Secretaria de Cursos Nescon.

*Alunos concluintes: realizaram avaliação online obtendo nota superior a 60%, com certificação.

**Alunos visitantes: inscritos como tal ou os que não realizaram ou não obtiveram o mínimo de 60% em avaliação online.

Quadro 5 - Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG) / Núcleo de Educação em Saúde Coletiva (Nescon).
Resultados dos cursos autoinstrucionais: áreas para elas, oftalmologia e doenças infectocontagiosas (2017).

| Curso | 2016 a 2017 | | |
|---|------------------|---------------------|----------------------|
| | Alunos inscritos | Alunos concluintes* | Alunos visitantes** |
| Para Elas (2016) | 460 | 156 (33,9%) | 304 (66,1%) |
| Oftalmologia na Atenção Básica à Saúde (2016 e 2017) | 1.601 | 187 (11,7%) | 1.414 (88,3%) |
| Doenças infectocontagiosas na Atenção Básica à Saúde (2016 e 2017) | 2.904 | 207 (7,1%) | 2.697 (92,9%) |
| Total: Cursos autoinstrucionais | 4.965 | 550 (11,1%) | 4.415 (88,9%) |

Fonte: Secretaria de Cursos Nescon.

*Alunos concluintes: realizaram avaliação online obtendo nota superior a 60%, com certificação.

**Alunos visitantes: inscritos como tal ou os que não realizaram ou não obtiveram o mínimo de 60% em avaliação online.

4 PRODUÇÃO DE MATERIAL EDUCACIONAL E GESTÃO DOS CURSOS

O Nescon vem trabalhando com a produção de materiais didáticos de forma a subsidiar cada vez mais os processos de aprendizagem interativa, a cooperação entre instituições de ensino e a gestão dos cursos. Esses objetos educacionais têm a premissa de que sejam utilizados de maneira ampla, não só para o contexto em que foram criados, e sim em diversas

plataformas de ensino, contribuindo para a redução de gastos da produção de material multimídia, além de propiciar às várias instituições conteúdo oriundo de comprovada expertise. Atualmente, o Nescon compartilha 2.911 itens de seu acervo (incluindo os trabalhos de conclusão de cursos) no repositório do Acervo de Recursos Educacionais em Saúde da UNA-SUS (ARES/UNA-SUS). Um exemplo do resultado desse esforço pode ser observado na estatística de acesso de julho/agosto de 2017, que registra um total de 3.112 downloads de 1.123 itens no acervo UFMG no ARES.

Com objetivo de ampliar o processo de difusão e divulgação científica, o Nescon disponibiliza a Biblioteca Virtual (BVNescon) (www.nescon.medicina.ufmg.br/biblioteca), utilizando o software WWWISIS (Centro Latino-Americano e do Caribe de Informação em Ciências da Saúde - BIREME). Todos os cursos, além da apresentação em versão Moodle, são disponibilizados na BV-Nescon em versão para impressão, bem como outros objetos educacionais: textos de apoio, versão integral das referências bibliográficas e textos de leituras obrigatórias ou recomendadas, trabalhos de conclusão de curso, pôsteres, entre outros.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A experiência do Nescon, ao longo dos últimos dez anos, como Núcleo UFMG da Rede UNA-SUS, foi de fundamental importância, como universidade conveniada ao Ministério da Saúde e credenciada pelo Ministério da Educação, para a oferta de educação a distância. Possibilitou a consolidação de seus antecedentes como centro formador para o SUS, elaborando, atualizando e oferecendo cursos de especialização para profissionais do Programa de Valorização da Atenção Básica e do Programa Mais Médicos para o Brasil, em uma sinergia academia-serviço. A oferta de cursos autoinstrucionais tem sido outra vertente em um sistema de compartilhamento de recursos educacionais produzidos no âmbito da Rede – Acervo de Recursos Educacionais em Saúde (ARES) – e da instituição universitária (Biblioteca Virtual Nescon): vídeos, textos de referência ou de apoio, material instrucional, referências bibliográficas, trabalhos de conclusão de curso (TCC), objetos educacionais isolados, todos de livre circulação no âmbito da Rede, em fluxo contínuo de produção de conhecimento.

Do ponto de vista do desenvolvimento institucional/acadêmico, a participação no Sistema UNA-SUS trouxe à universidade a oportunidade de integração interna – ao Centro de Apoio à Educação a Distância (CAED), ao desenvolvimento de disciplina para Mestrado Profissional e à disponibilização de materiais educacionais para um programa de oferta de disciplinas optativas para alunos de graduação (Ambiente Virtual de Aprendizagem para o Século 21 – AVAS 21). E, na integração externa, o trabalho conjunto com a UFTM, a UFAL, a UNIFAL e UFAC para a oferta de cursos, além de contatos permanentes e da troca de experiências.

Algumas questões estão a merecer uma reflexão e reposicionamento. Embora nos cursos autoinstrucionais haja uma chamada à clientela profissional diversificada, para os cursos de especialização há uma demanda grande por profissionais de Enfermagem e Odontologia para retomar a oferta aberta, e não somente para médicos. Da mesma forma, uma abertura para profissionais de Núcleo de Apoio à Saúde da Família tem sido também expressa. No Nescon pode-se considerar exitosa a abertura de turmas especiais para profissionais de Educação Física, com o apoio do Conselho Regional de Educação Física de Minas Gerais (CREF6).

Limitações de financiamento também influenciaram o desenvolvimento do Núcleo UNA-SUS/UFMG. Restrições nos repasses de financiamento obrigaram a uma postergação de atividades em oferta ou programadas: a atualização conceitual dos módulos educacionais, a realização de encontros presenciais em municípios-polo para oferta de cursos e realização de atividades de avaliação dos profissionais-estudantes ou dos cursos e a realização de encontros entre universidades da Rede.

REFERÊNCIAS

NÚCLEO de Educação em Saúde Coletiva. Universidade Federal de Minas Gerais. **Página institucional**. Disponível em: <<https://www.nescon.medicina.ufmg.br/>>. Acesso em: 4 set. 2017.

NÚCLEO de Educação em Saúde Coletiva. Universidade Federal de Minas Gerais. Biblioteca Virtual. Disponível em: <<https://www.nescon.medicina.ufmg.br/biblioteca>>. Acesso em: 4 set. 2017.

NÚCLEO de Educação em Saúde Coletiva. Universidade Federal de Minas Gerais. **Material dos cursos**. Disponível em: <https://www.nescon.medicina.ufmg.br/biblioteca/pasta/BV/Material_dos_Cursos>. Acesso em: 4 set. 2017.

NÚCLEO de Educação em Saúde Coletiva. Universidade Federal de Minas Gerais. **Trabalhos de Conclusão de Curso**. Disponível em: <https://www.nescon.medicina.ufmg.br/biblioteca/pasta/BV/Trabalhos_de_Conclusao_dos_Cursos>. Acesso em: 4 set. 2017.

UNIVERSIDADE Aberta do SUS. **A Rede UNA-SUS**. Disponível em: <<https://www.unasus.gov.br/page/una-sus/rede-una-sus>>. Acesso em: 4 set. 2017.

AUTORES



Edison José Corrêa

Graduação em Medicina pela Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG), especialista em Pediatria pela UFMG. Foi diretor da Faculdade de Medicina e pró-reitor de Extensão da UFMG. Atualmente é professor adjunto IV da UFMG; coordenador técnico e vice-diretor do Núcleo de Educação em Saúde Coletiva Nescon/UFMG, coordenador do Programa Ágora/curso de Especialização em Atenção Básica em Saúde da Família/Universidade Aberta do Brasil - UFMG.



Maria Rizioneide Negreiros de Araújo

Graduação em Enfermagem pela Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG), especialização em Saúde Pública pela Universidade de São Paulo (USP), mestrado em Epidemiologia pela UFMG, doutorado em Enfermagem pela USP. Atualmente é professora emérita da UFMG e membra da comissão coordenadora do curso de Especialização em Atenção Básica em Saúde da Família do Nescon/UFMG.



Miriam Cristina Pontello Barbosa Lima

Graduação em Matemática pelo Centro Universitário Newton Paiva, especialização em Matemática pelo Centro Universitário de Belo Horizonte (UniBH), mestrado e doutorado em Tratamento da Informação Espacial pela Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais (PUC-Minas). É professora adjunta da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG) e assessora pedagógica do Núcleo de Educação em Saúde Coletiva (Nescon/UFMG).



Matilde Meire Miranda Cadete

Graduação em Enfermagem Obstétrica pela Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG), mestrado em Enfermagem Pediátrica pela Universidade de São Paulo (USP), doutorado em Enfermagem pela USP. Docente adjunta IV aposentada da Escola de Enfermagem da UFMG. Atualmente, é docente do Programa de Mestrado Profissional em Gestão Social, Educação e Desenvolvimento Local do Centro Universitário UNA, de Belo Horizonte e coordenadora de TCC do curso de Especialização em Atenção Básica em Saúde da Família do Nescon/UFMG.



Palmira de Fátima Bonolo

Graduação em Medicina pela Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM), mestrado em Saúde Pública - Johns Hopkins University, doutorado em Saúde Pública pela Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG). Professora associada do Departamento de Medicina Preventiva e Social, Faculdade de Medicina da UFMG e pesquisadora do Núcleo de Educação em Saúde Coletiva (Nescon/UFMG).



Maria Auxiliadora Córdova Christófaru

Graduação em Enfermagem e Licenciatura pela Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG). Especialista em Educação em Saúde pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ). Professora adjunta da Escola de Enfermagem da UFMG (aposentada). Coordenadora dos cursos do Programa Multicêntrico de Qualificação Profissional em Atenção Domiciliar a distância no Nescon/Faculdade de Medicina da UFMG.



José Maurício Carvalho Lemos

Graduação em Medicina pela Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG), residência em Clínica Médica pelo Hospital das Clínicas da UFMG, especialização em Administração para Hospitais Públicos e Sistemas de Saúde pela Fundação Getúlio Vargas (FGV). Professor assistente do Departamento de Clínica Médica da UFMG. Membro da Coordenação do Curso de Especialização Gestão do Cuidado em Saúde da Família - UFMG.



Jacqueline Pawlowski Oliveira

Graduação em Letras pela Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG), graduação em Biblioteconomia pela UFMG, especialista em Informática com ênfase em Engenharia de Software pela UFMG, mestrado em Ciência da Informação pela Escola de Ciência da Informação da UFMG. Membro da equipe de Ciência da Informação do Núcleo de Educação em Saúde Coletiva (Nescon/UFMG).



Roberta de Paula Santos

Graduação em Administração pelo Centro Universitário de Belo Horizonte (UniBH). Gestora acadêmica. Secretária de cursos Nescon/UFMG.