

UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS

Faculdade de Educação

Curso de Especialização Escola da Terra

Fabiano Ferreira da Silva

OS DESAFIOS E A FALTA DE ESTRUTURA DAS ESCOLAS DO CAMPO

Belo Horizonte 2023

Fabiano Ferreira da Silva

OS DESAFIOS E A FALTA DE ESTRUTURA DAS ESCOLAS DO CAMPO

Monografia apresentada ao Curso de Especialização Escola da Terra como requisito parcial para obtenção do título de especialista em Educação do Campo.

Orientador(a): Maria Isabel Antunes-Rocha

Belo Horizonte 2023

S586d
TCC

Silva, Fabiano Ferreira da, 1979-
Os desafios e a falta de estrutura das escolas do campo : [manuscrito] /
Fabiano Ferreira da Silva. -- Belo Horizonte, 2023.
1 v. : il., color.

Monografia -- (Especialização) - Universidade Federal de Minas Gerais,
Faculdade de Educação.
Orientadora: Maria Isabel Antunes-Rocha.
Inclui Bibliografia.

1. Educação. 2. Educação do campo. 3. Escolas do campo -- São Francisco
(MG). 4. Escolas rurais -- São Francisco (MG). 5. Censo escolar -- Educação do
campo -- São Francisco (MG). 6. Estatística educacional -- São Francisco (MG).
7. Educação do campo -- Estatística educacional -- São Francisco (MG).
8. Escolas do campo -- Áreas de recreação -- São Francisco (MG) -- Avaliação.
9. Escolas do campo -- Instalações escolares. 10. Instalações escolares -- São
Francisco (MG) -- Avaliação. 11. Planejamento educacional -- São Francisco
(MG). 12. São Francisco (MG) -- Educação. 13. São Francisco (MG) -- Educação
do campo -- Avaliação.

I. Título. II. Antunes-Rocha, Maria Isabel, 1957-. III. Universidade Federal de
Minas Gerais, Faculdade de Educação.

CDD- 370.19346

Catálogo da fonte: Biblioteca da FaE/UFMG (Setor de referência)

Bibliotecário: Ivanir Fernandes Leandro CRB: MG-002576/O



FOLHA DE APROVAÇÃO

OS DESAFIOS E A FALTA DE ESTRUTURA DAS ESCOLAS DO CAMPO

Fabiano Ferreira da Silva

Trabalho submetido à Banca Examinadora designada pela coordenação do curso de especialização em Educação do Campo – Escola da Terra, como requisito para obtenção do grau de Especialista, na área de concentração Educação do Campo .

Aprovada em 30 de junho de 2023, pela banca constituída pelos membros:

Prof(a). Maria Isabel Antunes-Rocha – Orientadora (UFMG)

Prof(a). Érica Fernanda Justino de Freitas (SEE/MG)

Maria de Fátima
Almeida Martins

Assinado de forma digital por
Maria de Fátima Almeida
Martins Dados: 2024.11.08
09:39:54 -03'00'

Prof(a). Maria de Fatima Almeida Martins – Coordenadora Geral – (UFMG)

Belo Horizonte, 03 de setembro de 2023.

RESUMO

Pretende-se neste artigo, estudar a infraestrutura física da Escola Municipal Santa Marta, São Francisco, Minas Gerais. Analisar através dos referenciais bibliográficos a infraestrutura física da Escola. Foram verificadas as condições dos espaços físicos para o desenvolvimento das práticas pedagógicas nas aulas de Educação Física. Segundo o censo 2022, 58% por cento das Escolas do Município de São Francisco têm quadras de esportes, mas parte desses ambientes não tem uma estrutura adequada para as práticas das atividades recreativas: lutas, danças, ginástica e nas aulas práticas de Educação Física. Esse estudo foi realizado com base em pesquisas bibliográficas sobre a falta de infraestrutura física da Escola Municipal Santa Marta, para prática de atividade física nas aulas de Educação Física. Com o objetivo de mostrar a realidade dos espaços físicos destinando as recreações e nas práticas pedagógicas e para futuras discussões sobre possíveis melhorias, pois é fundamental ter uma infraestrutura adequada para o desenvolvimento das aulas de Educação Física.

Palavras-chave: infraestrutura; escola do campo; censo escolar; quadra esportiva

ABSTRACT

The aim of this article is to study the physical infrastructure of the Santa Marta Municipal School, São Francisco, Minas Gerais. Analyze, through bibliographic references, the physical infrastructure of the school. The conditions of the physical spaces for the development of pedagogical practices in Physical Education classes were verified. According to the 2022 census, 58% of schools in the Municipality of San Francisco have sports courts, but some of these environments do not have an adequate structure for practicing recreational activities: fights, dances, gymnastics, and practical Physical Education classes. This study was carried out based on bibliographical research on the lack of physical infrastructure at Escola Municipal Santa Marta, to practice physical activity in Physical Education classes. With the aim of showing the reality of physical spaces for recreation and pedagogical practices and for future discussions about possible improvements, as it is essential to have an adequate infrastructure for the development of Physical Education classes.

Keywords: infrastructure; escola do campo; school census; sports court

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO.....	7
2. REVISÃO DE LITERATURA.....	11
3. MATERIAIS E METODOLOGIA.....	15
4. RESULTADOS	17
5. CONCLUSÕES.....	19
REFERÊNCIAS	20

1. Introdução

Esse trabalho teve como objetivo tratar e compreender a importância do espaço físico nas aulas de Educação física da Escola Municipal Santa Marta, município de São Francisco, Minas Gerais. A partir da infraestrutura disponibilizada para o desenvolvimento das práticas pedagógicas. A pesquisa teve a intenção de mostrar a importância do ambiente físico adequado para a realização das aulas práticas de Educação Física, abordando a importância de ter um espaço físico de qualidade. E que os gestores públicos e a Escola sejam coparticipantes e busquem alternativas para melhoria da estrutura física da Escola, para ter aulas com mais qualidade e garantir a melhoria da estrutura física para realização das atividades práticas com mais conforto e segurança.

Sou professor no Ensino Fundamental, desenvolvo um trabalho com os alunos e dependo de um espaço físico de boa estrutura física. Pela falta de infraestrutura das escolas do campo tenho interesse de saber por que tem aumentado os recursos na educação básica e as escolas do campo não têm uma infraestrutura adequada, a educação é um direito que precisa ser contemplada nas escolas do campo. Há uma luta para melhoria na educação do campo, uma das finalidades deste trabalho é saber por que as escolas do campo de São Francisco têm um baixo investimento na estrutura física das escolas. O objetivo deste estudo é contribuir para melhorias da qualidade das práticas pedagógicas. Colaborando para melhoria da qualidade infraestrutura física das escolas do campo em São Francisco e contribuir com conhecimentos para que professores e gestores possam ter melhores condições de trabalho para melhoria do desempenho pedagógico. Ter uma infraestrutura adequada é fundamental para o desenvolvimento das aulas de Educação Física e para o desenvolvimento integral dos alunos com mais qualidade, aumentando o desempenho escolar, tendo responsabilidade de formar cidadãos criticamente responsável com a cultura corporal do movimento.

Esta pesquisa teve a finalidade de investigar o espaço físico utilizado na Escola Municipal Santa Marta, São Francisco Minas Gerais e as consequências da falta de manutenção da estrutura física como: quadra esportiva e ambientes recreativos. Sendo que o espaço físico adequado e com uma boa conservação é fundamental para o bom desenvolvimento das aulas de Educação Física. Segundo a LDB leis de diretrizes e bases da educação brasileira, o Estado tem o dever de garantir padrões mínimos de qualidade de ensino. Para uma boa aula de Educação Física é fundamental uma boa estrutura física e um ambiente físico agradável com reformas periódicas e conservação dos espaços esportivos para o desenvolvimento das aulas com segurança. A manutenção do espaço físico, cobertura da quadra esportiva, ajuda a melhorar a qualidade das aulas práticas e incentiva a participação dos alunos, com aulas com mais conforto

e segurança. A escola possui uma quadra esportiva que não tem cobertura e por ser uma região muito quente prejudica a participação dos alunos. Pela falta de cobertura na quadra poliesportiva atrapalha a participação dos alunos nas práticas pedagógicas. Sendo que muitas vezes é preciso utilizar locais alternativos para o desenvolvimento das práticas pedagógicas, prejudicando a qualidade das aulas. A infraestrutura de uma escola é fundamental para o desenvolvimento das atividades, principalmente as aulas de Educação Física para que seja ministrado os vários objetos de conhecimento mencionado no currículo. Para atender ao currículo a Escola precisa de uma boa estrutura física com quadras cobertas dando conforto e segurança, atendendo as necessidades que Educação Física exige nas práticas da cultura corporal do movimento.

A falta de infraestrutura das escolas públicas é um dos problemas que afetam a qualidade da educação. Porque falta equipamentos básicos no desenvolvimento das atividades escolares. Uma boa infraestrutura é fundamental para melhoria no desempenho dos alunos nas práticas dos movimentos corporais.

O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb) é muito importante no custeio da educação principalmente nas escolas do campo que tem menos estrutura para obter melhor desempenho. Como é dever do estado garantir padrões mínimos na educação para melhoria do desempenho escolar dos alunos. Para o funcionamento das escolas e para ter mais qualidade precisa de investimentos na recuperação na defasagem escolar. A situação da infraestrutura física das escolas são quesitos para melhoria da qualidade da educação. O plano nacional de educação (PNE) tem função de garantir a estruturação dos estabelecimentos de ensino, garantindo infraestrutura necessárias para o desenvolvimento crítico e corporal dos alunos. A preocupação com a melhoria da infraestrutura da escola pública vem desde o período colonial com políticas públicas de acesso à educação e garantia de educação de qualidade e formação de professores e novos currículos, qualidade e equidade com respeito as diferenças valorizando a pluralidade cultural.

O artigo 206 da constituição federal estabelece os princípios orientadores da oferta educacional no país com princípios *“igualdade de condições para o acesso e permanência na escola e da garantia de padrão de qualidade”* (BRASIL, 1988, art. 206, incisos I e VII).

A LDB confirmou os mesmos princípios estabelecidos da constituição federal, garantindo padrões mínimos de qualidade e oportunidade de ensino.

Aos profissionais da educação básica são destinados no mínimo 60% dos recursos do Fundeb, podendo ser destinado a infraestrutura das escolas para aquisição, manutenção e instalação e equipamentos para garantir padrões de qualidade das escolas.

A infraestrutura física das escolas é elencada nos planos nacionais de educação, como os espaços físicos para esporte e recreação são uma das prioridades.

Em 2014, após um longo debate, foi aprovado o Plano Nacional de Educação (PNE), com prazo até 2024, composto por 10 diretrizes, 20 metas e 254 estratégias (BRASIL, 2014).

O plano nacional de Educação (PNE), com prazo até 2024, estabelece a melhoria da infraestrutura das escolas para atingir as metas educacionais. Buscando assegurar as escolas públicas de educação básica acesso à energia elétrica, abastecimento de água tratada, esgotamento sanitário e manejo dos resíduos sólidos, garantir o acesso dos alunos a espaços para a prática esportiva, a bens culturais e artísticos e a equipamentos e laboratórios de ciências e, em cada edifício escolar, garantir a acessibilidade às pessoas com deficiência. Oferecendo condições de trabalho aos profissionais, aos professores, com equipamentos. Sendo que a instalação da escola com salas de aula, refeitório, cozinha, banheiros, biblioteca, sala de professores, luz, água, coleta de lixo - e os equipamentos disponíveis - computadores, projetores, mobiliário, fibra óptica, antenas - e os recursos educacionais - livros didáticos, biblioteca, recursos digitais.

Estratégias para melhoria nas infraestruturas das escolas que ainda não atingiram padrões mínimos de qualidade.

O Censo Escolar é uma pesquisa anual realizada pelo Inep sobre as condições da oferta educativa nas escolas de educação básica, cujas informações são fornecidas pela própria escola. Os itens do questionário da escola mensuram a existência de serviços públicos (água, esgoto, energia e destinação do lixo), banheiros, local adequado para preparar alimentos, espaços administrativos e pedagógicos (salas de professores, biblioteca, laboratórios, informática, quadras etc. (Unesco, página, 22, 2019.).

O censo escolar e as avaliações Saeb, são ferramentas que auxiliam na caracterização da infraestrutura escolar e qualidade do ensino. Levantamento do Tribunal de Contas da União (TCU) são avaliados a infraestrutura de escolas públicas do ensino fundamental. Espaços e equipamentos escolares. Para a classificação das unidades escolares, foram criados quatro conceitos que buscam refletir o padrão de qualidade da infraestrutura das escolas: a saber: precária, ruim, aceitável e boa. (Unesco página 23, 2019)

Foram observadas questões sobre a conservação dos espaços escolares, condições de uso de equipamentos, conservação e ventilação. Os espaços multiusos como quadras de esportes e ginásio. A ideia de infraestrutura escolar estar associada a qualidade da educação. A existência de adaptabilidade e adequação e flexibilidade para o acesso aos alunos com necessidades especiais. E respeito aos direitos humanos. “Além disso, uma infraestrutura

adequada deve respeitar os direitos humanos, por meio de acessibilidade e banheiros adaptado. ”

(Unesco, página 26, 2019).

Para o bom andamento do trabalho escolar espera melhoria nas condições de bem-estar com inclusão social e respeitando os direitos humanos. A Educação Física não restringe apenas a quadra esportiva e aos esportes, mas também as vivências sociais e culturais.

As aulas tornam desmotivadora quando o espaço físico não atende as expectativas e satisfação. O espaço físico é de suma importância para organização das atividades e para realização de aula com mais qualidades e conforto. Sendo que a o espaço físico definem positivamente ou negativamente a organização do espaço escolar e sua função cultural. O espaço físico agradável ajuda a estimular a participação dos estudantes valorizando a participação social no ambiente escolar.

O Censo Escolar é uma pesquisa anual realizada pelo Inep sobre as condições da oferta educativa nas escolas de educação básica, cujas informações são fornecidas pela própria escola:

Os itens do questionário da escola mensuram a existência de serviços públicos (água, esgoto, energia e destinação do lixo), banheiros, local adequado para preparar alimentos, espaços administrativos e pedagógicos (salas de professores, biblioteca, laboratórios, informática, quadras etc.), recursos administrativos e educacionais, além de condições de acessibilidade e recursos para educação especializada. O questionário sobre a turma fornece algumas informações adicionais que permitem inferir sobre recursos pedagógicos disponíveis no estabelecimento de ensino. (Unesco, 2019).

2. Revisão de Literatura

Além disso, a BNCC organiza todas as disciplinas em vários segmentos de ensino, onde a Educação Física não foge à regra do documento em discussão. Porém com a infraestrutura ineficiente o desenvolvimento dessas competências torna inviáveis a prática dessas medidas na maioria das escolas públicas.

O Censo Escolar é uma pesquisa anual realizada pelo INEP sobre as condições da oferta educativa nas escolas de educação básica, cujas informações são fornecidas pela própria escola. Os itens do questionário da escola mensuram a existência de serviços públicos (água, esgoto, energia e destinação do lixo), banheiros, local adequado para preparar alimentos, espaços administrativos e pedagógicos (salas de professores, biblioteca, laboratórios, informática, quadras etc.), recursos administrativos e educacionais, além de condições de acessibilidade e recursos para educação especializada. O questionário sobre a turma fornece algumas informações adicionais que permitem inferir sobre recursos pedagógicos disponíveis no estabelecimento de ensino. O Censo escolar é aplicado anualmente em todo Brasil, coletando informações sobre diversos aspectos das escolas brasileiras, principalmente sobre a sua infraestrutura.

As definições sobre infraestrutura escolar estão bastante atreladas às informações disponíveis sobre as escolas em pesquisas oficiais. No Brasil, o Censo da Educação básica e as pesquisas de avaliação educacional também contêm informações sobre o tema.

Quadro 2: Percentual das escolas de São Francisco com a infraestrutura adequada

INFRAESTRUTURA	PERCENTUAL DE ESCOLAS
Escola com Acessibilidade	34% (13 escolas)
Dependências com Acessibilidade	50% (19 escolas)
Sanitário com Acessibilidade	45% (17 escolas)
Alimentação fornecida	100% (38 escolas)
Água filtrada	97% (37 escolas)
Sanitário dentro da escola	100% (38 escolas)
Biblioteca*	71% (27 escolas)
Cozinha	100% (38 escolas)
Láb. Informática	50% (19 escolas)
Láb. Ciências	5% (2 escolas)
Sala de Leitura	0% (0 escolas)
Quadra de Esportes	58% (22 escolas)
Sala da Diretoria	84% (32 escolas)
Sala de Professores	71% (27 escolas)
Sala de Atendimento Especial	39% (15 escolas)
Água poço artesiano	26% (10 escolas)

Água de Cachimba	8% (3 escolas)
Água de fonte de Rio	3% (1 escolas)
Água inexistente	0% (0 escolas)
Energia Elétrica (rede pública)	100% (38 escolas)
Energia Elétrica (Gerador)	0% (0 escolas)
Sem energia elétrica	0% (0 escolas)
Esgoto (rede pública)	42% (16 escolas)
Esgoto (Fossa)	61% (23 escolas)
Esgoto inexistente	3% (1 escolas)
Lixo com coleta periódica	68% (26 escolas)
Lixo (Queima)	45% (17 escolas)
Lixo Reciclagem	147% (56 escolas)
Lixo (Enterra)	0% (0 escolas)
Lixo (Outros)	16% (6 escolas)
Internet	84% (32 escolas)
Banda Larga	84% (32 escolas)
Aparelho DVD	76% (29 escolas)
Impressora	84% (32 escolas)
Copiadora	68% (26 escolas)
Retroprojektor / Projetor	16% (6 escolas)

Fonte: Censo escolar, disponível em <https://qedu.org.br/municipio/3161106-sao-francisco/censo-escolar>

3. Materiais e Metodologia

Este trabalho caracteriza-se em um estudo bibliográfico, a partir da infraestrutura das escolas do município de São Francisco Minas Gerais com prioridade na Escola Municipal Santa Marta, com foco na falta de estrutura e manutenção do espaço físico adequado para prática de atividades recreativas e nas aulas práticas de Educação Física.

O estudo será desenvolvido a partir da leitura de artigos científicos, livros, censo escolar, BNCC, PPP da escola, relacionando ao tema proposto. Este estudo trata-se de investigar por que a Escola Municipal Santa Marta ainda não foi atendida com reformas na infraestrutura e manutenção adequada dos equipamentos para melhor atendimento da demanda escolar e conservação dos equipamentos pedagógicos.

A Escola Municipal Santa Marta atende 258 alunos do Ensino Fundamental I e do Ensino Fundamental II e também o ensino infantil e a educação especializada inclusiva. Situada na Comunidade Pau D'Óleo, distrito de Santa Isabel de Minas, município de São Francisco, estado Minas Gerais. A maioria dos alunos utilizam transporte escolar para ir à escola, desenvolve com a sua família, trabalhos na lavoura para sua própria subsistência.

Sendo que as escolas foram classificadas em quatro categorias básicas: elementar, básica, adequada e avançada. Na categoria elementar apresenta itens como sanitário, energia, esgoto e cozinha e na categoria básica: sala de diretoria, equipamentos de TV e DVD, computadores e impressora. Na categoria adequada contam com um ambiente mais propício para o ensino e aprendizagem. E na avançada dispõem de laboratório de ciências e dependências adequadas para atender estudantes com necessidades especiais.

Nas avaliações do Saeb podem caracterizar a infraestrutura escolar observando as condições de uso e conservação e a comparação dos itens existente. Levantamento do TCU mostra que a infraestrutura das escolas públicas foram avaliados a existência de espaços e equipamentos escolares, conservação, limpeza e funcionalidade de banheiros, bebedouros, quadras de esporte, laboratórios de ciência e de informática, áreas de preparação de alimentos, salas de aula e de atividades didáticas, biblioteca, segurança, iluminação, sistemas de comunicação, redes elétricas, de água e esgoto etc. avaliando de acordo o padrão de qualidade como: precária, ruim, aceitável e boa. Pesquisa realizada pela UNESCO-OREALC sobre a infraestrutura escolar na América latina mostrou:

A primeira categoria é chamada de "água e saneamento básico" e contempla os itens: água potável, esgoto, banheiros em boas condições e coleta de lixo. A segunda é o "acesso aos serviços públicos": eletricidade, telefonia e internet. A terceira, "espaços educacionais", inclui sala de arte/música, laboratório de ciências e informática e

biblioteca. A quarta categoria reúne os “espaços administrativos”: sala do diretor, salas administrativas, sala de reunião dos professores e enfermaria. A quinta, os “espaços multiusos”, inclui ginásio, auditório e quadras de esportes. Finalmente, a sexta categoria se refere aos “equipamentos da sala de aula”. (Unesco, 2019)

A noção de infraestrutura escolar próximo a ideia de qualidade educacional definindo como melhor ou por infraestrutura da existência dos itens básicos para seu funcionamento respeitando os direitos humanos com adaptações aos ambientes.

Analisando a estrutura escolar verificou a falta de laboratório de ciências na infraestrutura da escola, assim precisam melhorar seus espaços pedagógicos. A inclusão do laboratório de ciências se justifica porque é um item dos espaços educativos previstos nos padrões mínimos de qualidade para esse nível de ensino (CNE, 2010). Sendo que as escolas rurais que ofertam as séries iniciais do ensino fundamental são as que se encontram com maior fragilidade na qualidade do ensino.

A descrição da infraestrutura por meio dos indicadores de qualidade sintetiza a comparação dos níveis de qualidade da oferta da educação de qualidade das escolas para analisar os níveis de qualidade da infraestrutura geral.

Quadro 1 Interpretação da escala de infraestrutura geral, respectivos indicadores e perfil típico da escola			
Nível	Interpretação	Indicadores relacionados	Perfil típico*
(I) <= 2	Não tem banheiro ou, quando tem, é fora do prédio; não tem água ou, quando tem, é de rio, cisterna ou fonte; não tem energia ou usa gerador ou algum tipo alternativo; não tem esgoto, mas há nesse grupo escolas com fossos; pode ter cozinha e água filtrada.	Não atende	Região Norte rural; rede municipal; até 50 alunos; oferta só ensino fundamental ou fundamental e infantil (I); INSE: muito baixo
(II) + 2 a 4	Tem água de poço e banheiro dentro da escola, tem energia elétrica; 1 TV e 1 DVD; há poucos sinais de depreciação.	Acesso a serviços (I)	Região Norte e Nordeste; rural; rede municipal; até 50 ou mais de 50 a 150 alunos; oferta ensino fundamental e infantil ou só fundamental; INSE: muito baixo e baixo
(III) + 4 a 5	Tem água de rede pública e coleta de lixo; sala de direção e secretaria; sala de professores; pátio; tem 1 aparelho de som; 1 máquina fotográfica; 1 impressora; 1 computador administrativo; 1 a 5 computadores para alunos; internet (mas não é banda larga); tem segurança física e dos equipamentos; salas, cozinha, corredores, telhados, pisos, salas, portas etc. têm conservação regular; exceto janelas que estão em mal estado; iluminação externa ruim, mas as salas são iluminadas.	Acesso a serviços; instalações do prédio (I); conservação (I); conforto (I)	Região Nordeste; rural; rede municipal; mais de 50 a 150 alunos ou até 50 alunos; oferta ensino fundamental e infantil; INSE: muito baixo a médio-baixo.
(IV) + 5 a 6	Tem laboratório de informática; 6 a 10 computadores para alunos e 2 a 3 administrativos; internet banda larga; 2 impressoras; 2 TVs e 2 aparelhos de som; 1 copiadora; 1 equipamento multimídia; biblioteca ou sala de leitura; quadra descoberta; dispensa; instalações hidráulicas e elétricas regulares; iluminação externa regular; não tem sinais de depreciação; conservação em geral é regular ou boa; todas as salas são iluminadas e mais da metade arejadas; biblioteca arejada e iluminada; proteção contra incêndios ruins; infraestrutura para deficientes pouco adequada.	Acesso a serviços; instalações do prédio; prevenção de danos; conservação; conforto; espaços pedagógicos (I); equipamentos para apoio administrativo; equipamentos para apoio pedagógico (I)	Região Nordeste e Centro-Oeste; urbana; rede estadual (I) e municipal; mais de 50 a 400 alunos; oferta todas etapas da educação básica; INSE: muito baixo a médio
(V) + 6 a 7	Tem laboratório de ciências; 4 a 20 computadores para alunos; 3 impressoras; 1 multifuncional; pelo menos 3 TVs, aparelhos de som, DVD; 2 máquinas fotográficas; 2 equipamentos multimídia; 2 copiadoras; banheiro em bom estado, com chuveiro; quadra coberta; área verde; parque infantil; refletório; dependências e banheiro PNE; almoxarifado; proteção contra incêndio regular ou bom; iluminação externa boa; instalações hidráulicas e elétricas boas; conservação em geral boa.	Acesso a serviços; instalações do prédio; prevenção de danos; conservação; conforto; espaços pedagógicos (I); equipamentos para apoio administrativo; equipamentos para apoio pedagógico; acessibilidade (I); ambiente prazeroso	Região Centro-Oeste, Sudeste e Sul; urbana; rede estadual, particular e municipal; de 150 a 400 ou mais de 400 alunos; oferta todas as etapas da educação básica; INSE: médio baixo a médio alto
(VI) + 7 a 8	Tem sala de leitura e biblioteca; auditório; quadra coberta e descoberta; pátio coberto e descoberto; 20 ou mais computadores para alunos; 7 ou mais computadores administrativos; 3 ou mais equipamentos multimídia, copiadoras e máquinas fotográficas; 2 impressoras multifuncionais; infraestrutura para pessoas com deficiência é adequada.	Acesso a serviços; instalações do prédio; prevenção de danos; conservação; conforto; espaços pedagógicos (I); equipamentos para apoio administrativo; equipamentos para apoio pedagógico; acessibilidade; ambiente prazeroso	Região Sudeste, Sul e Centro-Oeste (I); urbana; rede federal, particular e estadual; mais de 400 alunos; oferta todas as etapas da educação básica; oferta do fundamental e médio; INSE: médio alto a muito alto
(VII) + 8	Além de todos os itens anteriores, tem 3 ou mais impressoras multifuncionais; informática acessível; recursos para inclusão adequada (comunicação alternativa, aumentativa, soroban e Braille)	Acesso a serviços; instalações do prédio; prevenção de danos; conservação; conforto; espaços pedagógicos (I); equipamentos para apoio administrativo; equipamentos para apoio pedagógico; acessibilidade; ambiente prazeroso; AEE	Região Sul e Sudeste; urbana; rede federal; mais de 400 alunos; oferta todas as etapas da educação básica; INSE: alto a muito alto

Fonte: elaboração própria. (Unesco, 2019)

O quadro foi dividido em seis partes de acordo com os valores dos itens de infraestrutura geral citados: (I) até 3 pontos, que corresponde à pior situação; (II) mais de 3 a 4 pontos; (III) mais de 4 a 5 pontos; (IV) mais de 5 a 6 pontos; (V) mais de 6 a 7 pontos; (VI) mais de 7 a 8 pontos; e (VII) mais de 8 pontos, que corresponde à melhor situação. (Unesco, 2019)

A organização do espaço físico escolar influencia diretamente a qualidade das práticas pedagógicas. A relação espaço físico e suas representações positivas para aulas.

Os problemas estruturais da educação implicam em mais investimentos de políticas públicas para que sejam superadas as deficiências das instalações físicas. A não valorização da Educação física são indícios de pouca qualidade na prática educacional. A importância do espaço físico influencia no atendimento aos alunos para os desenvolvimentos das propostas curriculares. Com a falta de manutenção das quadras esportivas e materiais adequados obriga o professor fazer improvisações em pátios ou locais fora da escola. Um ambiente com qualidade ajuda na capacidade de aprendizagem influenciando na melhoria do desempenho dos alunos.

A Base Nacional Comum Curricular – BNCC é um documento desenvolvido pelo Ministério da Educação que define as aprendizagens essenciais que os alunos brasileiros devem ter no Ensino Básico. O objetivo é que, independentemente das diferenças sociais ou culturais, todos os estudantes tenham seus direitos de acesso ao conhecimento. A BNCC serve de referência para o desenvolvimento dos currículos das redes: municipal, estadual e federal. Ela é uma balizadora da qualidade da educação nas escolas públicas e particulares do país. Segundo a BNCC, 10 competências gerais devem nortear a produção de conhecimento de todas as disciplinas escolares:

Quadro 1: Competências da Base Nacional Comum Curricular

Nº	COMPETÊNCIAS
1	Aplicar os conhecimentos sobre o mundo para compreender a realidade e construir uma sociedade mais justa, democrática e inclusiva.
2	Promover pensamento científico, crítico e criativo para encontrar e solucionar problemas de diferentes áreas.
3	Valorizar e participar de manifestações artísticas e culturais do Brasil e do mundo.
4	Utilizar diferentes linguagens (verbal, corporal, sonora, digital...) para produzir e compartilhar conhecimento.
5	Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais nas diversas práticas sociais para compartilhar e produzir conhecimento, resolver problemas e exercer protagonismo.
6	Valorizar a diversidade e apropriar-se de conhecimentos que colaborem no mundo do trabalho, exercício da cidadania e projeto de vida.

7	Promover os direitos humanos, consciência socioambiental e o consumo responsável com base em informações confiáveis.
8	Conhecer e preservar a própria saúde física e emocional.
9	Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, valorizando a pluralidade sociocultural sem preconceitos.
10	Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, em defesa da ética, democracia, inclusão, sustentabilidade e solidariedade.

Fonte: BNCC, 2018.

4. Resultados

Infraestrutura da Escola Municipal Santa Marta no município de São Francisco MG, segundo dados do Censo Escolar, a Escola Municipal Santa Marta tem acesso a alimentação fornecida, água filtrada, sanitário dentro da escola, biblioteca, cozinha, sala da diretoria, sala de professores, água de poço artesiano, energia elétrica (rede pública), quadra de esporte (sem cobertura), e as dependências da escola não tem acessibilidade.

De acordo os dados do censo escolar de 2022 a escola Municipal Santa Marta localiza na Fazenda Pau-D'óleo município de São Francisco – MG área rural. O nível socioeconômico (NSE) é baixo. Funciona o Ensino Fundamental na modalidade ensino regular. Sendo que a escola não tem acessibilidade nas suas dependências. O laboratório de Informática funcionou por um certo período, mas os equipamentos de informática estão sem manutenção ou desatualizados não sendo possível ser usados. a quadra esportiva não tem cobertura e nunca passou por manutenção desde sua construção. Sendo que esses espaços físicos encontram com estado de conservação ruim, os refletores estão totalmente danificados, o piso encontra-se em condições precárias para praticar esporte, as demarcações e o piso estão totalmente irregulares, dificultando o acesso a prática de atividade física com qualidade. Não tem vestiário e salas para prática de danças e ginástica. Sendo que a maioria dos alunos são das comunidades vizinhas por isso faz o uso do transporte escolar.



Foto 1: Vista parcial da Escola Municipal Santa Marta. Foto do autor.



Foto 1: Foto de parte da quadra de esportes da Escola Municipal Santa Marta. Foto do autor.

5. Conclusões

O presente estudo possibilitou compreender as dificuldades vivenciadas nas aulas práticas de Educação Física da Escola Municipal Santa Marta. A prática regular de atividade física ajuda na melhoria do desempenho escolar dos estudantes. Conforme dados do Censo Escolar de 2022 (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisa Educacionais Anísio Teixeira – INEP/Ministério da Educação MEC). Apenas 58º por cento das escolas do Município de São Francisco tem quadra de esportes, sendo que a Escola Municipal Santa Marta tem uma quadra esportiva sem cobertura e nunca passou por manutenção, desde quando foi construída. Com a falta de infraestrutura dos espaços de aprendizagem para desenvolvimento das aulas práticas e recreativas de Educação Física, os professores recorrem a diversas estratégias de improvisações em ambientes alternativos para ministrar aulas com segurança e qualidade.

A falta infraestrutura dos espaços e material disponível interferem nos trabalhos pedagógicos. Acredito que o espaço escolar é um local de discursões para contribuições de ideias e para formação da sua própria cidadania, um espaço de aprendizagem na construção de novos conhecimentos. Uma boa estrutura física com instalações de equipamentos de qualidade, auxilia no processo do ensino aprendizagem tornando as práticas pedagógicas mais atrativas. De acordo Leis da Diretrizes e base da Educação Nacional definem os direitos de aprendizagem essenciais para os alunos o ensino básico. Nessa concepção é importante ter espaços físicos bem planejados para organização das práticas pedagógicas, assim facilitando a atuação do professor de Educação Física. Investimentos com reformas periódicas ajuda no desenvolvimento das práticas pedagógicas e no processo de ensino aprendizagem. Que este estudo sirva para futuras discursões na melhoria dos espaços físicos de qualidade para os professores de Educação Física.

Referências

- BRASIL (1996). *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional*, LDB. 9394/1996 BRASIL.
- (2018). *Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular*.
- BRASIL. (2001) *Plano Nacional de Educação (PNE). Lei Federal n.º 10.172, de 9/01/2001*. Brasília: MEC.
- BRASIL.(2022). *Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Censo da Educação Básica*.
- BRASIL. [Constituição (1988)]. *Constituição da República Federativa do Brasil de 1988*. Brasília, DF: Presidente da República, 2016
- PAULA. T. S. (2019). *Qualidade das infraestruturas das escolas públicas do ensino fundamental no Brasil*. Unesco.
- PORTAL QEDU.(2023). *Portal de dados educacionais*. <http://www.qedu.org.br>

Maria de Fátima
Almeida
Martins

Assinado de forma
digital por Maria de
Fátima Almeida Martins
Dados: 2024.10.31
19:59:46 -03'00'