

UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
ESCOLA DE ENFERMAGEM  
CURSO DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NA ÁREA  
DE SAÚDE: ENFERMAGEM- CEFPEPE

**CARACTERIZAÇÃO DAS PUBLICAÇÕES SOBRE INTERAÇÃO  
PROFESSOR/ALUNO**

Poliana Neuls

Belo Horizonte / MG

2012

UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
ESCOLA DE ENFERMAGEM  
CURSO DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NA ÁREA  
DE SAÚDE: ENFERMAGEM- CEFPEPE

**CARACTERIZAÇÃO DAS PUBLICAÇÕES SOBRE INTERAÇÃO  
PROFESSOR/ALUNO**

Trabalho apresentado ao Curso de Especialização de Formação Pedagógica em Educação Profissional na área de saúde: Enfermagem (CEFPEPE), da Universidade Federal de Minas Gerais. Pólo Campos Gerais, como requisito parcial para a obtenção de título de especialista.

Orientadora: Prof<sup>a</sup> Dra. Lindalva Carvalho Armond

Belo Horizonte / MG

2012

Poliana Neuls

## **CARACTERIZAÇÃO DAS PUBLICAÇÕES SOBRE INTERAÇÃO PROFESSOR/ALUNO**

Trabalho apresentado ao Curso de Especialização de Formação Pedagógica em Educação Profissional na área de saúde: Enfermagem (CEFPEPE), da Universidade Federal de Minas Gerais. Pólo: Campos Gerais como requisito parcial para a obtenção de título de especialista.

**BANCA EXAMINADORA:**

---

Prof<sup>a</sup> Dra. Lindalva Carvalho Armond (Orientador)

---

Prof<sup>a</sup>. Dra. Daclé Vilma de Carvalho

Data de aprovação: 03/03/2012.

Belo Horizonte / MG

2012

## **DEDICATÓRIA**

Ao Senhor Deus, pois tudo é Dele e por Ele,  
e das Tuas próprias mãos, entrego.

(Vanessa Ribeiro)

## **AGRADECIMENTOS**

Agradeço a Deus primeiramente, por me dar força para superar mais este obstáculo,

A minha família, amigos e colegas, quem me apoiaram durante esse curso,

Aos professores e tutores do curso, pelo aprendizado e compreensão,

E em especial a Professora Orientadora Dr<sup>a</sup>. Lindalva Carvalho Armond, pelo estímulo e acolhimento.

## **EPIGRAFE**

*Quando a voz interior é abafada, perde-se o domínio,  
Havendo em algum momento, a ressalva da essência, restabelecendo o caminho,  
Agora não só e iluminada.*

Poliana Neuls

## RESUMO

O presente estudo aborda o tema interação professor/aluno que apesar de ter grande importância no contexto da educação, não é muito discutido. Assim, ele tem como objetivo caracterizar as publicações que tratam do tema interação professor e aluno e identificar as publicações quanto ao ano de publicação, tipo produção científica local de realização da pesquisa, periódico, tipo de delineamento do trabalho, revista publicada e número de autores e os autores quanto ao: sexo, profissão, titulação, atuação profissional. Trata-se de uma revisão integrativa, descritiva, cujos dados foram analisados numa abordagem quantitativa. Os resultados demonstraram que a maioria das publicações não possui as variáveis investigadas e faltam dados relacionados ao autor, sua profissão, atuação profissional e qualificação. Revelou ainda a ausência de outros dados importantes tais como: estado, ano e revista na qual foram publicados. Estes dados foram considerados importantes para subsidiar novos estudos e para que o tema interação professor/aluno faça parte do processo de ensino e aprendizagem.

Palavras-chave: interação professor/aluno, relacionamento, relação interpessoal, interatividade, enfermagem.

## **ABSTRACT**

The present study discusses the topic interaction teacher/student who despite having great importance in the context of education, is not much discussed. Thus, it aims to characterize the publications that deal with the subject teacher and student interaction and identify publications on the publication year, scientific production type of venue, search, newsletter, design type magazine published and number of authors and the authors as to: gender, profession, titration, professional performance. It is an integrative descriptive, review, whose data in a quantitative approach were analyzed. The results showed that most publications has not investigated missing variables and data related to the author, his profession, qualification and professional performance. Further showed the absence of other important data such as: State, year and magazine in which they were published. These data were considered important to subsidize new studies and for the student/teacher interaction theme is part of the teaching and learning process.

**Keywords:** interaction teacher / student relationship, interpersonal relationships, interactivity, nursing.

## LISTAS DE ABREVIATURAS E SIGLAS

- 2LILACS** Literatura Latino-Americana e do Caribe em Ciências da Saúde
- EDUBASE** Biblioteca Prof. Joel Martins – FAE – UNICAMP
- UFMG** Universidade Federal de Minas Gerais
- UFMG** Universidade Federal de Minas Gerais
- CEFPEPE** Curso de Especialização de Formação Pedagógica em Educação Profissional-  
Enfermagem
- PNAD** Pesquisa Nacional de Amostragem por Domicílios

## LISTAS DE FIGURAS

|                  |  |    |
|------------------|--|----|
| <b>Tabela 1</b>  | Artigos publicados na LILACS.....                | 16 |
| <b>Tabela 2</b>  | Artigos publicados na EDUBASE .....              | 16 |
| <b>Gráfico 1</b> | Caracterização das publicações.....              | 18 |
| <b>Gráfico 2</b> | Estado-Região de Publicação.....                 | 19 |
| <b>Gráfico 3</b> | Ano de publicação.....                           | 20 |
| <b>Gráfico 4</b> | Tipo de Estudo utilizado nas publicações.....    | 21 |
| <b>Gráfico 5</b> | Delineamento da Pesquisa.....                    | 22 |
| <b>Gráfico 6</b> | Caracterização dos autores.....                  | 23 |
| <b>Gráfico 7</b> | Formação Profissional do primeiro autor.....     | 25 |
| <b>Gráfico 8</b> | Qualificação Profissional do primeiro autor..... | 27 |

## SUMÁRIO

|  |    |
|--|----|
| 1 INTRODUÇÃO.....  | 12 |
| 2 OBJETIVOS.....   | 14 |
| 3 JUSTIFICATIVA.....   | 15 |
| 4 METODOLOGIA.....   | 16 |
| 4.1. Síntese da Literatura Seleccionada.....                       | 18 |
| 5 APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS.....                                 | 20 |
| 5.1 Caracterização das publicações.....                            | 20 |
| 5.1.1 Área de estudo.....  | 20 |
| 5.1.2 Local de Publicação.....                                     | 21 |
| 5.1.3 Ano das Publicações.....                                     | 22 |
| 5.1. 4 Tipo de Estudo das Publicações.....                         | 23 |
| 5.1. 5 Delineamento da Pesquisa.....                               | 24 |
| 5.2 Caracterização dos Autores.....                                | 25 |
| 5.2.1 Número de autores.....                                       | 25 |
| 5.2.2 Sexo do primeiro autor.....                                  | 25 |
| 5.2.3 Formação profissional dos autores.....                       | 26 |
| 5.2.4 Atuação profissional do primeiro autor.....                  | 26 |
| 5.2.5 Titulação Profissional do Primeiro Autor.....                | 27 |
| 6 DISCUSSÃO DOS RESULTADOS.....                                    | 28 |
| 7 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....  | 30 |
| 8 BIBLIOGRAFIA.....  | 31 |
| APÊNDICE 1- INSTRUMENTO DE COLETA DE DADOS.....                    | 33 |
| APÊNDICE 2- TABELA DAS REFERÊNCIAS UTILIZADAS PARA AMOSTRAGEM..... | 34 |

## 1 INTRODUÇÃO

Um bom relacionamento entre o aluno e o professor mostra-se, através da observação, como um fator primordial no desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem, com destaque para a questão da disciplina em sala de aula.

Dessa forma, o tema interação professor/aluno, vem sendo investigado, através de diferentes estratégias metodológicas.

De acordo com Cabral, Carvalho e Ramos. (2004, p. 01)

“A luta pela sobrevivência de objetos alvo da escola, a aprendizagem e o conhecimento, é de interesse de todos, que consciente ou inconscientemente, participam do processo em busca de um caminho harmônico de convivência e crescimento”.

Para as autoras, vários são os fatores dificultadores observados no processo de aprendizagem e no relacionamento entre professor e aluno, tais como: a falta de respeito mútuo, a falta de compreensão por parte do professor, a falta de atenção e de interesse do aluno, quando o professor “pega no pé”, a falta de incentivo e de diálogo, quando o professor não explica o suficiente, quando tem dificuldade para ensinar, quando “desconta” seus problemas nos alunos, a falta de atenção do professor para com o aluno, quando há conversa durante a aula, quando o aluno tem vergonha de falar com o professor, autoritarismo do professor. De acordo com as autoras a maior dificuldade de relacionamento entre professor e aluno, na visão do professor, é a falta de disciplina dos alunos. Elas ainda ressaltam outras dificuldades, porém todas originadas pelos alunos.

Da mesma forma que a interação professor-aluno pode ser influenciada por percepções, expectativas e atitudes, a interação entre os dois também é estabelecida em função dessas variáveis. (Martinelli, Schiavone, 2009).

Pela experiência de ser aluna, adquirida nos anos de estudo, percebi que a interação de aluno e professor não se baseia em apenas ouvir e compreender o que o aluno e professor têm a dizer um para o outro, mas que essa relação entre os dois vai muito além, ela demonstra uma relação de cumplicidade, afinidade, respeito, admiração, dentre outras.

O professor tem uma função extremamente importante, porque atua como mediador e facilitador do processo ensino-aprendizagem. Ele não é a única fonte de conhecimento,

porém é importante desenvolver uma boa interação com os discentes para contribuir com o aprendizado do aluno. (Cavaca et al., 2010).

Considerando os aspectos abordados acima, me senti motivada a investigar como se dá a interação professor /aluno realizando uma revisão integrativa.

De acordo com Souza, Silva e Carvalho. (2010 pg.01)

“ A revisão integrativa tem sido apontada como uma ferramenta ímpar no campo da saúde, pois sintetiza as pesquisas disponíveis sobre determinada temática e direciona a prática fundamentando-se em conhecimento científico. ”

A revisão integrativa é uma ampla abordagem metodológica referente às revisões, o que permite a inclusão de estudos experimentais e não-experimentais para uma compreensão completa do fenômeno analisado, neste caso a interação professor/aluno (SOUSA; SILVA e CARVALHO 2010).

Desta forma, por meio da revisão integrativa pretendo fazer um levantamento e análise dos artigos publicados a respeito da “interação professor e aluno”, pois acredito que os resultados encontrados poderão contribuir para que eu tenha uma melhor visão deste tema e poderá me ajudar nos aspectos educacionais junto à equipe de enfermagem na qual trabalho.

## **2 OBJETIVOS**

### **Geral**

Caracterizar as publicações que tratam do tema interação professor e aluno

### **Específicos**

- ✓ Identificar as publicações quanto: área, local de realização, o ano de publicação, tipo e delineamento do trabalho
- ✓ Identificar as características dos autores quanto: número de autores, sexo, formação, atuação e titulação do primeiro autor.

### **3 JUSTIFICATIVA**

Percebo que a interação professor e aluno é um tema extremamente importante para o processo de ensino e aprendizagem e que é um assunto não muito debatido e investigado.

Pretendo com esta investigação, identificar quais as características das publicações sobre o tema interação professor e aluno e quais as características dos autores dos artigos, bem como outras questões relevantes que surgirem.

## 4 METODOLOGIA

Trata-se de uma pesquisa bibliográfica que foi realizada por meio de uma revisão integrativa. A pesquisa bibliográfica consiste em analisar a bibliografia já publicada relacionando-a ao tema proposto nesse trabalho, tendo como finalidade manter o pesquisador informado sobre tudo o que foi escrito sobre determinado assunto. (MARCONI, LAKATOS, 2005).

A revisão integrativa da literatura, como dito anteriormente, consiste na construção de uma análise ampla da literatura, permitindo a incorporação das evidências na prática clínica, contribuindo para discussões sobre métodos e resultados de pesquisas, assim como reflexões sobre a realização de futuros estudos. Com o propósito de obter um profundo entendimento de um determinado fenômeno, baseia em estudos anteriores, sendo assim, necessário seguir padrões de rigor metodológico, clareza na apresentação dos resultados, de maneira que o leitor consiga identificar as características reais dos estudos incluídos na revisão (MENDES; SILVEIRA; GALVÃO, 2008).

O estudo foi realizado por meio da abordagem quantitativa que vem da tradição das ciências naturais, onde as variáveis observadas são poucas, objetivas e medidas em escalas numéricas. A pesquisa quantitativa baseia-se numa visão dita positivista onde as variáveis a serem observadas são consideradas objetivas, não há desacordo do que é melhor e o que é pior para os valores dessas variáveis, medições numéricas e são consideradas mais ricas que descrições verbais, pois elas se adéquam à manipulação estatística. (WAINER, 2007).

A pesquisa foi realizada a partir de fontes secundárias, por meio de levantamento bibliográfico, nas seguintes bases de dados: Literatura Latino-Americana e do Caribe em Ciências da Saúde (LILACS), Biblioteca Prof. Joel Martins- FAE-UNICAMP (EDUBASE) e na base de dados GOOGLE, onde foram encontrados artigos que se caracterizaram dentro dos critérios de inclusão. Foram selecionadas para compor o corpo dessa pesquisa, as publicações no formato de artigos científicos.

O levantamento bibliográfico foi realizado através de consulta aos artigos nacionais indexados nas bases de dados, através das palavras-chave: “interação professor/aluno” “interatividade”, “relação interpessoal” e “relacionamento aluno e professor”.

Os critérios para inclusão definidos para a seleção dos artigos foram: artigos publicados e indexados nos bancos de dados, no período de 2000 a 2011, escritos em português, acessados na íntegra, que retratassem a temática referente à interação aluno e

professor no processo ensino- aprendizagem. Foram consideradas 25 referências provenientes do GOOGLE.

Foram coletados dados das publicações selecionadas para atender as seguintes variáveis:

- Características das publicações: área, local de realização, o ano de publicação, tipo e delineamento do trabalho.
- Características dos autores: número de autores, sexo, formação, atuação e titulação do primeiro autor.

Concomitantemente à seleção dos artigos, foi realizada a leitura e os dados coletados, foram colocados em um INSTRUMENTO DE COLETA DE DADOS, com as informações necessárias para subsidiar a construção do texto. APÊNDICE 1.

Para cada texto foi preenchida uma FICHA RESUMO com as informações necessárias e após este momento, os dados foram analisados e interpretados.

O trabalho foi redigido utilizando-se o editor do Word e formatado segundo as orientações da Associação Brasileira de Normas Técnicas ABNT.

Os dados foram apresentados em quadros, gráficos e tabelas conforme as variáveis definidas para o estudo, analisados e os resultados foram discutidos á luz da literatura específica.

Após realizar a busca dos artigos nas bases selecionadas e utilizando os descritores definidos e as suas combinações foram encontradas 663 publicações. As publicações que atendiam aos critérios de inclusão para a pesquisa, mas, que estavam presentes em mais de uma base de dados, foram selecionadas apenas a partir da primeira base de dados pesquisada. Na base LILACS, foram encontradas 589 publicações científicas e selecionados 23 estudos e na EDUBASE, 49 estudos e selecionados 24 publicações (Tabelas 1 e 2).

Como dito anteriormente, foram consideradas 25 referências encontradas por meio de busca a artigos na base de dados GOOGLE. Essa foi considerada por permitir a visualização completa de alguns artigos que na EDUBASE, foram somente citados, não apresentando os artigos completos.

Assim, com base nos critérios de seleção a mostra estudada foi constituída por 72 publicações científicas APÊNDICE 2.

#### 4.1. Síntese da Literatura Selecionada

Tabela 1 Artigos publicados na LILACS

| Base de dados | Descritores                      | Resultado | Amostra |
|---------------|----------------------------------|-----------|---------|
| Lilacs        | Interação professor/aluno        | 5         | 2       |
| Lilacs        | Interatividade                   | 46        | 2       |
| Lilacs        | Relacionamento aluno e professor | 28        | 10      |
| Lilacs        | Relação interpessoal             | 510       | 9       |
| Total         |                                  | 589       | 23      |

Tabela 2 Artigos publicados na EDUBASE

| Base de dados | Descritores                      | Resultado | Amostra |
|---------------|----------------------------------|-----------|---------|
| Edubase       | Interação professor/aluno        | 8         | 6       |
| Edubase       | Interatividade                   | 25        | 10      |
| Edubase       | Relacionamento aluno e professor | 7         | 3       |
| Edubase       | Relação interpessoal             | 9         | 5       |
| Total         |                                  | 49        | 24      |

Na LILACS, quando pesquisado por meio do descritor: “interação professor/aluno”, foram encontrados cinco artigos, porém um dos cinco não foi selecionado por não se encontrar dentro do período de publicação, ou seja, entre os anos de 2000 a 2011. Outros dois artigos não puderam fazer parte do estudo, porque não foram visualizados como artigos completos. Sendo assim foram selecionados dois artigos dentre os cinco encontrados.

Com o descritor “interatividade” foram encontrados quarenta e seis artigos, que após um refinamento com as palavras “aluno” e “professor”, foram selecionados dois artigos, que fizeram parte da amostra.

Por meio do descritor “relacionamento aluno e professor” foram encontrados vinte e oito artigos, sendo dezenove selecionados. Destes, nove artigos não estavam disponíveis para a visualização completa, assim, a amostra foi reduzida para dez publicações.

Foram encontrados quinhentos e dez artigos com o descritor “relação interpessoal” que também passou por refinamento com a palavra “aluno”, obtendo quarenta e três artigos.

Mais um refinamento foi realizado, com a palavra “professor”, encontrando assim, vinte e nove artigos. A partir destes, foram selecionados nove artigos que atenderam aos critérios de inclusão.

Para a visualização dos artigos selecionados na EDUBASE foi utilizado como apoio a base de dados GOOGLE, onde se tornou possível o download dos artigos completos, pois no site da EDUBASE muitos estavam disponíveis apenas como resumo.

Na pesquisa realizada nesta base com o descritor “interação professor/aluno” foram encontrados oito artigos e a amostra terminou com seis artigos, já que dois deles não foram incluídos nesta seleção, pois já haviam sido selecionados pela base de dados LILACS.

Por meio do descritor “interatividade”, foram encontrados vinte e cinco artigos, porém, um deles estava repetido, sendo excluído, totalizando então vinte e quatro artigos. Destes, quatorze não estavam dentro dos critérios de inclusão, ficando a amostra com dez artigos.

Usando “relação interpessoal” foram encontrados nove artigos, selecionados seis que estavam dentro dos critérios de inclusão e dentre esses foram utilizados para amostra cinco artigos, pois um dos deles não estava disponível sua visualização completa.

Com descritor “relacionamento professor e aluno” foram encontrados sete artigos, selecionados cinco que estavam dentro dos critérios de inclusão, sendo incluídos três para a amostra, pois dois dos artigos não estavam disponíveis com a sua visualização completa.

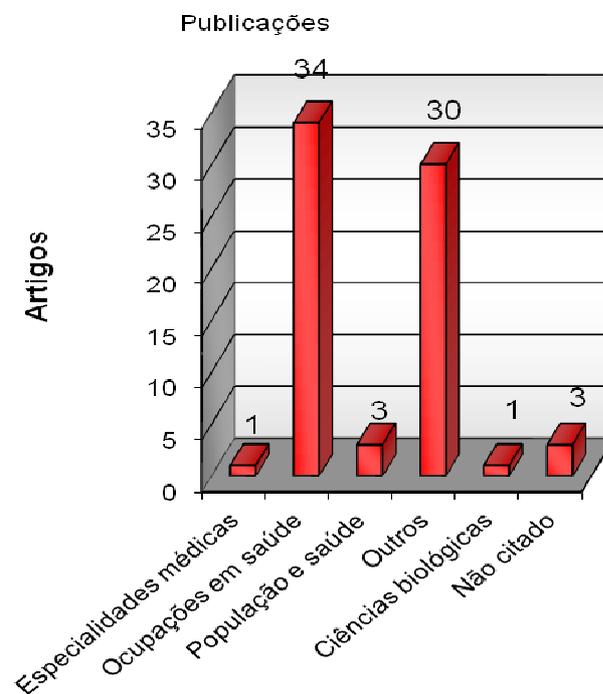
Durante a coleta de dados, foram encontrados na base de dados do GOOGLE outros vinte e cinco artigos que se caracterizaram com os critérios de inclusão, sendo selecionados também e incluídos na amostra.

## 5 APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS

### 5.1 Caracterização das publicações

#### 5.1.1 Área de estudo

Gráfico 1



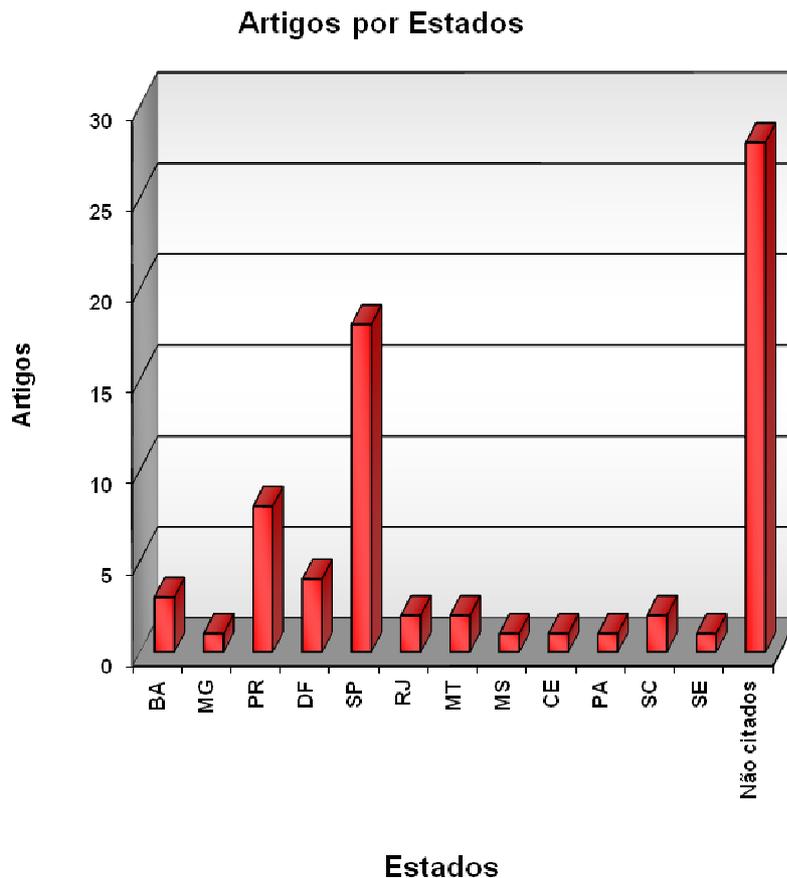
Foi observado no gráfico acima, que grande parte das publicações, ou seja, (47,2%) foi realizada dentro do agrupamento Ocupações em Saúde, que incluem revistas direcionadas para Ciências da Nutrição, Enfermagem, Farmácia, Fonoaudiologia, Medicina Social, Odontologia e Psicologia.

A seguir, 41,7% das publicações foram agrupadas em Outros, que incluem: Educação, Ética Médica, História da Medicina, Química, Reabilitação, Tecnologia Médica, Terapêutica, Terapias Complementares.

### 5.1.2 Local de Publicação

O gráfico abaixo demonstra os estados onde foram publicados os artigos sobre o tema interação professor / aluno.

Gráfico 2

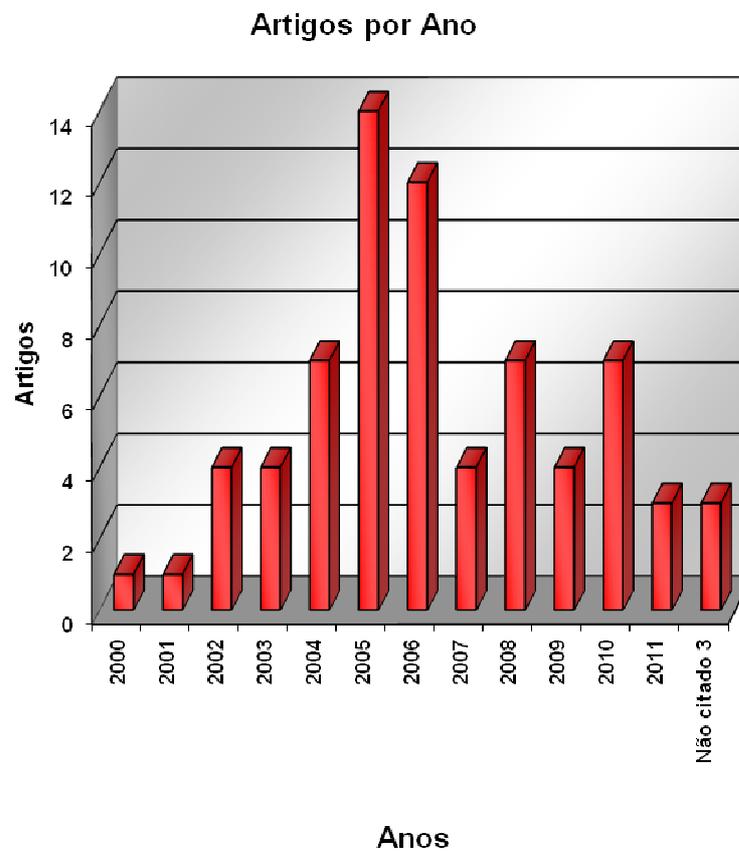


Observado que em 28 das publicações os autores não citaram o seu estado obtendo 38,9%. Dos que citaram, o estado de São Paulo obteve 18 publicações (25%) e em seguida o estado do Paraná com 8 publicações (11,1%). Este dado vem demonstrar que o maior número de publicações sobre o tema, que identificaram o estado, foi publicado em dois estados, na Região Sudeste e na Região Sul. Os outros estados tiveram menos publicações apresentando no estado da Bahia 3 artigos(4,2%), Minas Gerais 1 artigo (1,4%), Distrito Federal 4 artigos(5,6%), Rio de Janeiro 2 artigos(2,8%), Mato Grosso 2 artigos (2,8%), Mato Grosso do Sul 1 artigo (1,4%), Ceará 1 artigo (1,4%), Pará 1 artigo(1,4%), Santa Catarina 2 artigos (2,8%), Sergipe 1 artigo (1,4%).

### 5.1.3 Ano das Publicações

Como se pode observar no gráfico abaixo, considerando o período de 2000 a 2011, os anos em que houve maior número de publicações foram em 2005 e 2006, correspondendo a 19,5% e 16,9%, respectivamente.

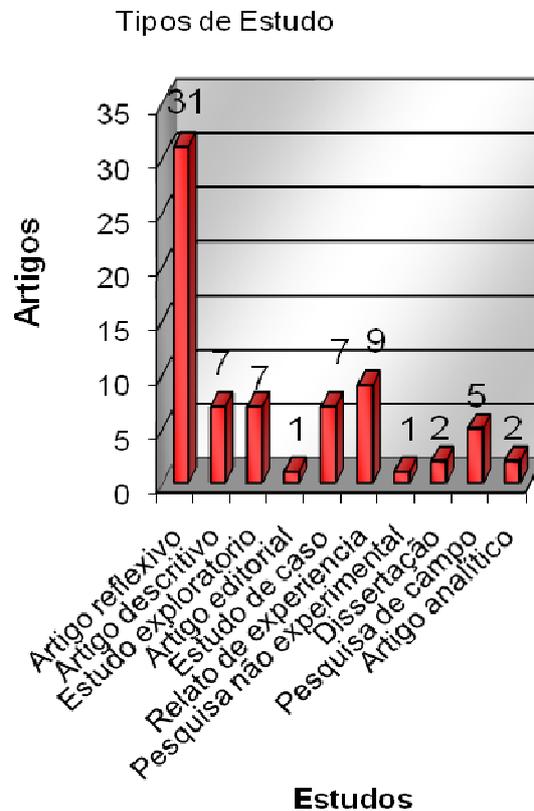
Gráfico 3



Analisando o gráfico percebe-se ainda, uma “oscilação” no número de publicações por ano, e no período estudado.

#### 5.1. 4 Tipo de Estudo das Publicações

Gráfico 4



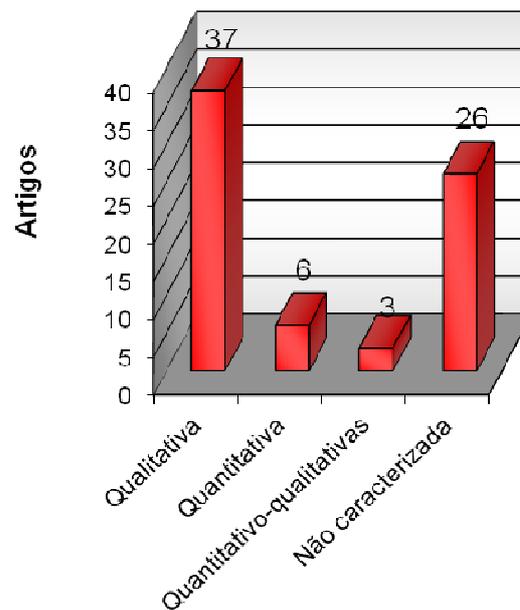
O gráfico demonstra que 43,1% das publicações foram por meio de artigos reflexivos, ou seja, 31 artigos, seguido de nove com relatos de experiência, equivalendo a (12,5%). Artigos descritivos, estudos exploratórios e estudo de casos apresentaram 07 publicações cada, correspondendo a 9,7% dos artigos publicados e as pesquisas de campo produziram 05 artigos, ou seja, 6,9%. Os outros tipos de estudo tiveram menos publicações.

### 5.1. 5 Delineamento da Pesquisa

Quanto ao delineamento da pesquisa, optou-se por definir somente se ela é quantitativa, qualitativa ou quanti-qualitativa.

Gráfico 5

Delineamento da Pesquisa



**Delineamento**

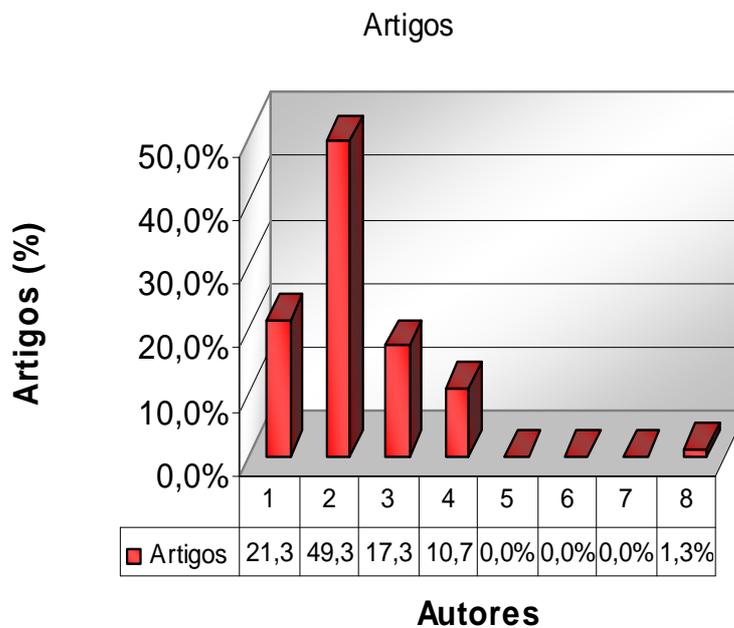
Foram observadas 26 publicações onde não foi possível o enquadramento como pesquisa, caracterizando 36,1%. A amostra analisada correspondeu aos 63,9% restantes. Os resultados mostram que a maioria dos artigos foi desenvolvida utilizando a metodologia qualitativa de pesquisa, ou seja, 37 artigos, correspondendo a 51,4%. A seguir encontramos 06 artigos com abordagem quantitativa, representando 8,3% e 03 artigos com abordagem quanti-qualitativa, correspondendo a 4,2%. Considero que a explicação para que a pesquisa qualitativa tenha maior número de publicações é que este tema trabalha com a relação entre as pessoas, o que é difícil quantificar. Assim, os artigos procuram descrever o processo de comunicação e compreender as relações que se estabelecem entre seres humanos, ou seja, entre o professor e os alunos.

## 5.2 Caracterização dos Autores

### 5.2.1 Número de autores

De acordo com gráfico abaixo, verificamos que quanto ao número de autores por publicação, 49,3% dos artigos contou com dois autores, seguindo posteriormente por um autor (21,3%), por três autores, 17,3%. Não houve artigos publicados por cinco, seis e sete autores, sendo que por oito autores o índice foi mais baixo, 1,3%.

Gráfico 6



### 5.2.2 Sexo do primeiro autor

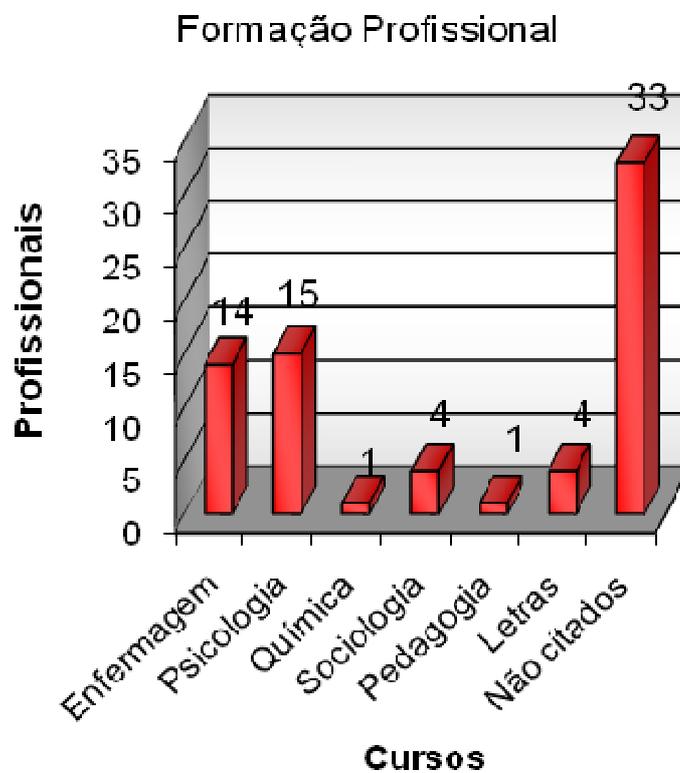
Na maioria das publicações, ou seja, 79,5%, o primeiro autor era do sexo feminino. Em 2,7% das publicações não houve referência ao sexo dos autores.

Buscando na literatura, uma possível explicação para tal fato, encontrei que as mulheres brasileiras estudam mais do que os homens. A população feminina com idade entre 20 e 24 anos estuda em média dez anos ao longo da vida. Já os homens na mesma faixa etária, declararam média de 9,3 anos de estudo, segundo BORGES 2010.

### 5.2.3 Formação profissional dos autores

Na maioria das publicações, os autores não citaram sua formação profissional, representado por 33 artigos, correspondendo a 45,8%. Dos que citaram 20,8 % (15) eram da Psicologia e 19,4% (14) da Enfermagem. Os artigos publicados por graduados da Sociologia e da Letras, da Química e da Pedagogia, significaram 5,6% (4) e 1,4% (1) respectivamente.

Gráfico 7

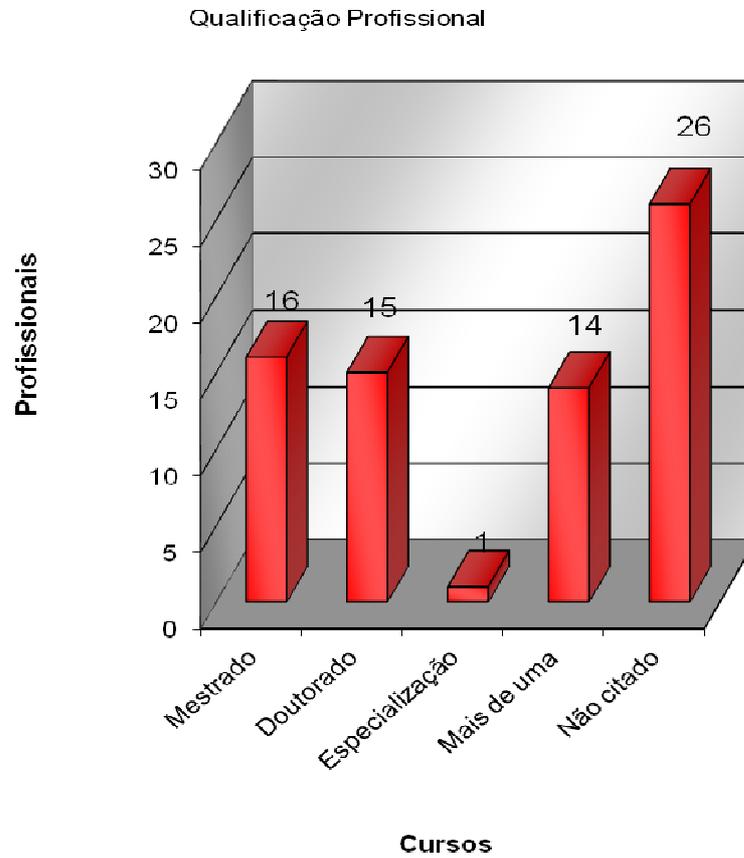


### 5.2.4 Atuação profissional do primeiro autor

Assim como a formação não foi citada, entre a maioria dos autores a sua atuação profissional não foi diferente, pois 33,3% das publicações, não têm referência da atuação dos autores. Das publicações onde os autores citaram sua atuação, observou-se 26,4% (19) atuando como professores, 12,5% (09) como enfermeiros, e 12,5% (09) como psicólogos.

### 5.2.5 Titulação Profissional do Primeiro Autor

Gráfico 8



O gráfico acima, como nos anteriores registra que 36,1% (26), ou seja, a maioria dos autores não citou sua titulação. Quanto aos autores que citaram, obteve-se 22,2% (16) com o título de mestre, 20,8% (15), com o de doutor e 19,4% (14) com mais de uma titulação.

## 6 DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

A ferramenta utilizada na coleta de busca das informações necessárias ao estudo, INSTRUMENTO DE COLETA DE DADOS atendeu ao objetivo ao fornecer as informações necessárias para subsidiar a análise dos artigos.

Assim, analisando a caracterização dos artigos publicados quanto ao número de autores em cada publicação, constatei que com 50% teve dois autores e que 20,8% das publicações foram desenvolvidas por um autor, totalizando 70,8% dos artigos sobre o tema “Interação professora aluno”. Acredito que tal fato deve-se a facilidade de desenvolver um trabalho com menos pessoas, apesar de sabermos que quanto maior o número de autores, maior a contribuição e enriquecimento para o trabalho, porém, maior também a divergência de opiniões dificultando o fechamento de idéias.

Em relação ao sexo houve predominância do sexo feminino, com 79,5%. A mulher vem se sobressaindo em vários aspectos da vida, ganhando seu espaço no mercado de trabalho, crescendo profissionalmente, não sendo diferente na educação.

Quanto à caracterização da formação, atuação e qualificação profissional do primeiro autor, ao analisar as publicações observei que a maioria dos artigos não citou essas características, e, dos que citaram prevaleceu a formação profissional de Graduação em Psicologia, seguidas de Enfermagem. Quanto à atuação profissional dos autores das publicações, eles se identificaram como docentes seguidos de Enfermeiros. Em relação à titulação profissional prevaleceu o Mestrado e depois o Doutorado.

Assim sendo, concluo que tais dados são de grande relevância e enriquecimento para o estudo proporcionando ao leitor confiança e subsidiando um maior comprometimento com a leitura.

Em relação às publicações, 47,2% foram agrupadas dentro da categoria: Ocupações em Saúde, que incluem revistas direcionadas à Enfermagem e Psicologia.

Analisando os artigos quanto a Região/Estado, dos que foram especificados, houve maior número de publicação na região Sudeste do país, ficando em primeiro lugar o estado de São Paulo, com 38,9%.

Quanto aos anos de maiores publicações, observei que 2005 e 2006 foram os que mais se sobressaíram entre as publicações sobre o assunto.

Em relação ao tipo de estudo observei que artigo reflexivo foi mais publicado, seguido de relato de experiência e a abordagem qualitativa foi a mais utilizada entre as publicações.

## **7 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Percebi que muitas publicações forneceram dados incompletos necessários para o enriquecimento do trabalho e para proporcionar segurança e confiança ao leitor.

Ressalto a importância desses dados para servir de exemplo aos próximos estudos, não permitindo generalizações dos resultados, mas para que, através de caracterizações como esta, possamos auxiliar docentes e discentes para que a cada dia novos estudos sejam realizados, com conteúdo enriquecedor, que produzam nas pessoas uma transformação não só educacional com o aprendizado, mas também um crescimento pessoal.

## 8 BIBLIOGRAFIA

CAVACA.A.G; ESPOSTI.C.D.D.; NETO.E.T.S; GOMES.M.J; **A RELAÇÃO PROFESSOR-ALUNO NO ENSINO DA ODONTOLOGIA NA UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO** Trab. Educ. Saúde, Rio de Janeiro, v. 8 n. 2, p. 305-318, jul./out.2010

CABRAL.F.M.S; CARVALHO. M.A.V DE; RAMOS.R.M. **DIFICULDADES NO RELACIONAMENTO PROFESSOR /ALUNO: UM DESAFIO A SUPERAR.** Paidéia, 2004, 14(29), 327-335.

WAINER.J; **Métodos de pesquisa quantitativa e qualitativa para a Ciência da Computação.** Instituto de Computação – UNICAMP. 2007 p. 221-262.

MENDES, K. D. S; SILVEIRA, R. C. de C. P; GALVÃO, C. M. **Revisão integrativa: método de pesquisa para a incorporação de evidências na saúde e na enfermagem.**Texto Contexto Enferm, Florianópolis, v.17, n.4, p. 758-64, out./dez. 2008.

MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. **Fundamentos de metodologia Científica.** 6 ed. São Paulo: Atlas, 2005. 315 p.

SOUZA. M.T DE; SILVA. M.D DA; CARVALHO. R DE; **Revisão integrativa: o que é e como fazer.** Faculdade de Enfermagem do Hospital Israelita Albert Einstein – FEHIAE, São Paulo (SP), Brasil.2010, 8(1 Pt 1):102-6

ARAUJO. M.M.T de.; SILVA. M.J.P da; PUGGINA.A.C.G; **A comunicação não-verbal enquanto fator iatrogênico.**Rev Esc Enferm USP.2007; 41(3):419-25.

**BORGES.P;Mulheres estudam mais que homens, segundo IBGE. iG Brasília| 08/09/2010.**<http://ultimosegundo.ig.com.br/educacao/mulheres+estudam+mais+que+homens+segundo+ibge/n1237770953634.html>. Sindicato dos Metalúrgicos do ABC- São Bernardo do Campo/SP

**MARTINELLI.S DE.C; SCHIAVONI.AD; Percepção do Aluno Sobre Sua Interação Com O Professor E Status Sociométrico. Campinas SP.** Universidade Estadual de Campinas. Estudos de Psicologia. Julho-setembro 2009



**APÊNDICE 2- TABELA DAS REFERÊNCIAS UTILIZADAS PARA AMOSTRAGEM**

|   | ARTIGO   | AUTOR   | BASE DE DADOS |
|---|--|---|---------------|
| 1 | INTERAÇÃO ALUNO PROFESSOR EM UMA AULA DE LEITURA EM LÍNGUA ESTRANGEIRA                     | BACALÁ.V.L.DE A;                              | EDUBASE       |
| 2 | DIFICULDADES NO RELACIONAMENTO PROFESSOR /ALUNO: UM DESAFIO A SUPERAR                      | CABRAL.F.M.S;CARVALHO.M.A.V DE;<br>RAMOS.R.M. | LILACS        |
| 3 | CRIATIVIDADE NO TRABALHO DOCENTE SEGUNDO PROFESSORES DE HISTÓRIA: LIMITES E POSSIBILIDADES | MARIANI.M.DE F.M;ALENCAR.E.M.L.S DE           | LILACS        |
| 4 | O PROFESSOR E O ALUNO EM LIBERDADE ASSISTIDA: UM ESTUDO EXPLORATÓRIO                       | MARTINS.J;CATAZZIL.C;SAYEGH;BARIANI.I.C.D     | GOOGLE        |
| 5 | ENSINO FUNDAMENTAL: PAPEL DO PROFESSOR, MOTIVAÇÃO E ESTIMULAÇÃO NO CONTEXTO ESCOLAR        | OLIVEIRA, C.B.E.DE.; ALVES, P.B.;             | GOOGLE        |
| 6 | AFETIVIDADE E ATUAÇÃO DO PSICÓLOGO ESCOLAR   | COSTA.T.A;GASPAR.F.D.R                        | GOOGLE        |
| 7 | GRUPOS DE DISCUSSÃO VIRTUAL: UMA PROPOSTA  | PAI.D.D; LAUTERT.L                            | EDUBASE       |

|    |  |                                |         |
|----|--|--------------------------------|---------|
|    | PARA<br>O ENSINO EM ENFERMAGEM   |                                |         |
| 8  | DIALÓGICA E INTERATIVIDADE EM EDUCAÇÃO ON-LINE   | DIAS.S.R.DA S                  | EDUBASE |
| 9  | O PROFESSOR REAL E O IDEAL NA VISÃO DE UM GRUPO DE GRADUANDOS DE ENFERMAGEM.   | GABRIELLI.J.M.W; PELÁ.N.T.R    | GOOGLE  |
| 10 | EDUCOMUNICAÇÃO: AS PERSPECTIVAS DO RECONHECIMENTO DE UM NOVO CAMPO DE INTERVENÇÃO SOCIAL O CASO DOS ESTADOS UNIDOS   | SOARES.I.DE O                  | GOOGLE  |
| 11 | INTERAÇÃO PROFESSOR/ALUNO: QUE RELAÇÕES COM A SAÚDE?   | SOUZA.D.L DE.                  | GOOGLE  |
| 12 | A INTERATIVIDADE NA EDUCAÇÃO A DISTANCIA: AVANÇOS E DESAFIOS   | PRADO.E.C DO; ROSA.A.C.S DA    | EDUBASE |
| 13 | PERCEPÇÃO DE ALUNOS SOBRE AS EXPECTATIVAS DO PROFESSOR ACERCA DO SEU DESEMPENHO: UM ESTUDO COMPARATIVO ENTRE ALUNOS COM E SEM DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM | SCHIAVONI.A; MARTINELLI.S.DE C | GOOGLE  |
| 14 | ENSINO SUPERIOR NOTURNO NO BRASIL: AS DIFICULDADES DO ENTORNO EDUCACIONAL E A IMPORTÂNCIA DO RELACIONAMENTO SOCIAL NO                                      | FILHO.A.T                      | EDUBASE |

|    |   |   |         |
|----|---|---|---------|
|    | AMBIENTE EDUCACIONAL  |   |         |
| 15 | PROFESSOR COMO FACILITADOR DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM: VISÃO DO ESTUDANTE DE ENFERMAGEM  | SEMIM GM, SOUZA MCBM, CORRÊA AK.        | LILACS  |
| 16 | O AMBIENTE AMANDA: UMA REFERÊNCIA PARA INTENSIFICAR A INTERATIVIDADE EM FÓRUMS COM MEDIAÇÃO AUTOMATIZADA                                | CORTES DA.C.B.S; BORTOLOZZI.F           | EDUBASE |
| 17 | COMUNICAÇÃO EDUCATIVA NO CIBERESPAÇO: UTILIZANDO INTERFACES GRATUITAS   | OKADA.A.L.P; SANTOS.E.O DOS             | GOOGLE  |
| 18 | MUDANÇAS NAS CONCEPÇÕES DO PROFESSOR DO ENSINO FUNDAMENTAL EM RELAÇÃO À INCLUSÃO APÓS A ENTRADA DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA EM SUA CLASSE | MONTEIRO, A.P.H; MANZINI,E.J            | LILACS  |
| 19 | POR UMA EDUCAÇÃO TRANSFORMADORA: UMA VIVÊNCIA NO ENSINO DE ENFERMAGEM   | BEZERA.M.G.A;GURGEL.A.H;FERNANDES.A.F.C | LILACS  |
| 20 | AS INTERAÇÕES PROFESSOR-PROFESSOR NA CO-CONSTRUÇÃO DOS PROJETOS PEDAGÓGICOS NA ESCOLA   | RAPOSO,M.; MACIEL,D.A                   | GOOGLE  |
| 21 | O IMPACTO DO DISCURSO DA CIÊNCIA NA RELAÇÃO PROFESSOR-ALUNO: REPERCUSSÕES EM PSICANÁLISE  | SOUSA,M.F.G DE; PEREIRA,M.R             | EDUBASE |

|    |  |   |         |
|----|--|---|---------|
| 22 | A EXPECTATIVA DO PROFESSOR E O DESEMPENHO DOS ALUNOS                                   | SOARES, M.T; FERNANDES. N. DA. S; FERRAZ, M.S.B; ET AL. | GOOGLE  |
| 23 | INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO ALUNO COM BASE NAS COMPETÊNCIAS GERENCIAIS DO ENFERMEIRO   | TRONCHIN. D.M.R; GONÇANVES.V.L.M; LEITE.M.M.J;          | LILACS  |
| 24 | UMA RELAÇÃO DELICADA: ESTUDO DO ENCONTRO PROFESSOR-ALUNO                               | RIOS, I.C.; SCHRAIBER, L.B                              | LILACS  |
| 25 | COMUNICAÇÃO PROFESSOR-ALUNO: ASPECTOS RELACIONADOS AO ESTÁGIO SUPERVISIONADO           | VALSECCHI. E.A DE. S DA. S; NOGUEIRA. M.S               | LILACS  |
| 26 | POLÍTICAS EDUCACIONAIS E A FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO BRASIL | GLAT. R; NOGUEIRA. M.L de L                             | GOOGLE  |
| 27 | INDICADORES DE INTERATIVIDADE PARA O PROFESSOR PRESENCIAL E ON-LINE                    | SILVA. M  | EDUBASE |
| 28 | EDUCAÇÃO NA SAÚDE – SOBREPOSIÇÃO DE SABERES OU INTERFACE?                              | MUNGUBA.M.C DA.S  | LILACS  |
| 29 | A INTERATIVIDADE NA TV VIRTUAL   | FERRERIA. L.S DE; BIANCHETTI. L;                        | EDUBASE |
| 30 | JOSÉ MARTÍ E A EDUCAÇÃO POPULAR: UM RETORNO ÀS FONTES                                  | ROMEU. D  | EDUBASE |

|    |   |  |         |
|----|---|--|---------|
| 31 | COMPETÊNCIAS E HABILIDADES NO USO DA LINGUAGEM AUDIOVISUAL INTERATIVA SOB ENFOQUE EDUCACIONAL               | BASSO. I;AMARAL.S.F do                                 | EDUBASE |
| 32 | INTERAÇÕES SOCIAIS E CLIMA PARA CRIATIVIDADE EM SALA DE AULA  | OLIVEIRA. A.C. L; BRITO. DA J.N.M.M                    | GOOGLE  |
| 33 | SALA DE AULA INTERATIVA A EDUCAÇÃO PRESENCIAL E À DISTÂNCIA EM SINTONIA COM A ERA DIGITAL E COM A CIDADANIA | SILVA. M   | GOOGLE  |
| 34 | SISTEMATIZAÇÃO DA ASSISTÊNCIA DE ENFERMAGEM COMO FENÔMENO INTERATIVO E MULTIDIMENSIONAL                     | BACKES. D.S; KOERICH. M.S; NASCIMENTO. K.C. DO; ET AL. | EDUBASE |
| 35 | A RELAÇÃO PROFESSOR-ALUNO NO ENSINO DA ODONTOLOGIA NA UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO                | CAVACA. A.G; ESPOSTI. C.D.D; SANTOS-NETO.E.T           | GOOGLE  |
| 36 | REFLEXÕES SOBRE A INTERMEDIÇÃO DA LINGUAGEM NA RELAÇÃO ENTRE PROFESSOR E ALUNO DE GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM   | COSTA. A.J DA SANTOS. M DA. S DE. S DOS SANTOS. N.M.P  | GOOGLE  |
| 37 | RELAÇÃO PROFESSOR ALUNO: UMA REFLEXÃO DOS PROBLEMAS EDUCACIONAIS  | PINTO. A.D. C; SANTOS. M.M DOS                         | GOOGLE  |
|    |   |  |         |

|    |   |  |         |
|----|---|--|---------|
| 38 | VARIÁVEIS QUE AFETAM A APRENDIZAGEM: PERCEPÇÃO DE ALUNOS DE LICENCIATURA E PROFESSORES                                  | OLIVEIRA. E.T.A; WECHSLER.S.M                        | GOOGLE  |
| 39 | PROPRIEDADES PSICOMÉTRICAS DE UMA ESCALA DE PERCEPÇÃO DE ALUNOS SOBRE AS EXPECTATIVAS DO PROFESSOR                      | MARTINELLI.S DE.C; SCHIAVONI.A; BARTHOLOMEU.D        | LILACS  |
| 40 | UM ESTUDO DA INTERAÇÃO PROFESSOR-ALUNO A PARTIR DA ANÁLISE DO PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DE CONHECIMENTOS                   | KINPARA. M.M   | LILACS  |
| 41 | INTERAÇÃO ENTRE PROFESSORA E ALUNOS EM SALAS DE AULA COM PROPOSTA PEDAGÓGICA DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA                      | SILVA. S.C DA; ARANHA. M.S.F                         | LILACS  |
| 42 | A INTERLOCUÇÃO ENTRE ALUNO-LEITOR/AUTOR EM SALA DE AULA E A MEDIAÇÃO DO DOCENTE UNIVERSITÁRIO                           | FERREIRA. S.P.A; LIMA.M.P.T.N DE; GONÇALVES.F.M DA.S | GOOGLE  |
| 43 | ANÁLISE DA TEORIA HUMANÍSTICA E A RELAÇÃO INTERPESSOAL DO ENFERMEIRO NO CUIDADO AO RECÉM-NASCIDO                        | ROLIM.K.M.C; PAGLIUCA.L.M.F; CARDOSO.M.V.L.M.L       | EDUBASE |
| 44 | INTERAÇÃO PROFESSOR-ALUNO COM AUTISMO NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA: ANÁLISE DO PADRÃO DE MEDIAÇÃO DO PROFESSOR COM | FARIAS. I.M de; MARANHÃO. R.V de.A; CUNHA.A.C.B da.  | LILACS  |

|    |  |   |        |
|----|--|---|--------|
|    | BASE NA TEORIA DA EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM MEDIADA  |   |        |
| 45 | EDUCAÇÃO DE ADULTOS: PERCEPÇÕES SOBRE O PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM   | CAMPARGO. P DA.S.A.S; MARTINELLI.S DE.C       | GOOGLE |
| 46 | A PERCEPÇÃO DE PROFESSORES E ESTUDANTES SOBRE A SALA DE AULA DE ENSINO SUPERIOR: EXPECTATIVAS E CONSTRUÇÃO DE RELAÇÕES NO CURSO DE QUÍMICA DA UFMG | QUADROS. A.LDE; C DE.M; SILVA. F.A.B DA;ET AL | GOOGLE |
| 47 | SOBRE A IMPORTÂNCIA DE CONHECER E ENSINAR  | ESCARABOTO. K.M;                              | GOOGLE |
| 48 | SATISFAÇÃO PROFISSIONAL E AUTO-ESTIMA EM PROFESSORES DOS 2.º E 3.º CICLOS DO ENSINO BÁSICO   | PEDRO.N;PEIXOTO.F                             | GOOGLE |
| 49 | PERCEPÇÃO DO ALUNO SOBRE SUA INTERAÇÃO COM O PROFESSOR E STATUS SOCIOMÉTRICO   | MARTINELLI.S DE.C; SCHIAVONI.AD               | GOOGLE |
| 50 | A VIOLÊNCIA ESCOLAR NO CONTEXTO DE PRIVAÇÃO DE LIBERDADE   | SILVA. J.O DA; RISTUM.M;                      | GOOGLE |
| 51 | AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM: SEU SIGNIFICADO PARA O ALUNO DE ENSINO MÉDIO DE ENFERMAGEM  | FRIAS. M.A da.E;TAKAHASHI.R.T;                | GOOGLE |

|    |   |                                 |        |
|----|---|---------------------------------|--------|
| 52 | REAÇÕES COMUNICATIVAS DOS ALUNOS DE ENFERMAGEM FRENTE AO PRIMEIRO ESTÁGIO CURRICULAR.                     | BOSQUETTI. L.S; BRAGA.E.M       | LILACS |
| 53 | PARA UMA ANTROPOLOGIA CLÍNICA DO ENCONTRO PEDAGÓGICO  | MACHADO. I;HATCHUEL.F           | LILACS |
| 54 | FATORES INFLUENTES SOBRE O PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO FÍSICA PARA IDOSOS.                   | VAGETTI.G.C;ANDRADE.O.G         | LILACS |
| 55 | O DESEMPENHO ESCOLAR DOS FILHOS NA PERCEPÇÃO DE PAIS DE ALUNOS COM SUCESSO E INSUCESSO ESCOLAR.           | CHECHIA.V.A; ANDRADE.A DOS.S    | LILACS |
| 56 | A RELACAO PROFESSOR-ALUNO NA EDUCAÇÃO SUPERIOR: A INFLUÊNCIA DA GESTÃO EDUCACIONAL                        | RONCAGLIO.S.M;                  | LILACS |
| 57 | A UNIVERSIDADE COMO ESPAÇO PROMOTOR DE QUALIDADE DE VIDA: VIVÊNCIAS E EXPRESSÕES DOS ALUNOS DE ENFERMAGEM | OLIVEIRA.R.A DE; CIAMPONE.M.H.T | LILACS |
|    |   |                                 |        |

|    |   |  |         |
|----|---|--|---------|
| 58 | CURSO DE MEDICINA: MOTIVAÇÕES E EXPECTATIVAS DE ESTUDANTES INICIANTE                                | TRINDADE.L.M.D.F; VIEIRA.M.J                 | LILACS  |
| 59 | PROCESSOS DE SIGNIFICAÇÃO NA RELAÇÃO PROFESSOR-ALUNOS: UMA PERSPECTIVA SOCIOCULTURAL CONSTRUTIVISTA | TACCA.M.C.V.R; BRANCO.A.U                    | LILACS  |
| 60 | AFETIVIDADE E PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM: CONTRIBUIÇÕES DE HENRI WALLON                           | MAHONEY.A.A;ALMEIDA.L.R DE                   | LILACS  |
| 61 | EDUCAÇÃO NA CIBERCULTURA: O DESAFIO COMUNICACIONAL DO PROFESSOR PRESENCIAL E ONLINE                 | SILVA.M                                      | EDUBASE |
| 62 | A LINGUAGEM AUDIOVISUAL DA LOUSA DIGITAL INTERATIVA NO CONTEXTO EDUCACIONAL                         | NAKASHIMA.R.H.R; AMARAL.S.F DO               | EDUBASE |
| 63 | A COMUNICAÇÃO NÃO-VERBAL ENQUANTO FATOR IATROGÊNICO   | ARAUJO.M.M.T de.SILVA.M.J.P da;PUGGINA.A.C.G | EDUBASE |
| 64 | CULTURA DE ESCOLA: ENTRE AS COISAS E AS MEMÓRIAS  | HENANDES.R                                   | EDUBASE |
| 65 | SATISFAÇÃO PROFISSIONAL E AUTO-ESTIMA EM PROFESSORES DOS 2.º E 3.º CICLOS DO ENSINO BÁSICO          | PEDRO .N;PEIXOTO.F                           | EDUBASE |

|    |   |   |         |
|----|---|---|---------|
| 66 | PENSANDO COM WINNICOTT SOBRE ALGUNS ASPECTOS RELEVANTES AO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM  | FRELLER. C.C  | EDUBASE |
| 67 | PARADIGMAS DA CIÊNCIA E O DESAFIO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA  | APARECIDA.A.B; TONIOLO.R.D; DALPIAZ.K.R; BRECAILO.D | EDUBASE |
| 68 | APRENDIZAGEM E CONHECIMENTO: FUNDAMENTOS PARA AS PRATICAS INCLUSIVAS  | ROSS.P.R  | EDUBASE |
| 69 | AS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO NOVO ESPAÇO EDUCACIONAL: REFLEXÃO A PARTIR DA PROPOSIÇÃO DOS CENTROS DE RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA INVESTIGACIÓN (CRAIS) | FILHO.C.M.C;VERGUEIRO.W                             | EDUBASE |
| 70 | O ALCANCE DA TEORIA DO CONTRATO DIDÁTICO: ANALISANDO A INTERAÇÃO PROFESSORES, ESTUDANTES E NOVAS TECNOLOGIAS  | FERRASA, I. A. C. ; MIQUELIN, A. F                  | EDUBASE |
| 71 | TRABALHO DOCENTE E SOFRIMENTO PSÍQUICO: UM ESTUDO ENTRE PROFESSORES DE ESCOLAS PARTICULARES DE SALVADOR, BAHIA  | ARAÚJO.T.M DE; NETO.A.M.S; REIS.E.J.F.B DOS; ET AL. | EDUBASE |
| 72 | NARRATIVAS E COMPUTADOR: CRIANDO MUNDOS E EXPERIMENTANDO REALIDADES   | MUNGIOLI.M.C.P                                      | EDUBASE |

