

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
ESCOLA DE ENFERMAGEM**

SIRLEIDE CORRÊA RANGEL

**ESTRATÉGIAS EDUCATIVAS UTILIZADAS POR PROFISSIONAIS DE SAÚDE
NA ABORDAGEM À MULHER VÍTIMA DE VIOLÊNCIA**

**Governador Valadares
2014**

SIRLEIDE CORRÊA RANGEL

**ESTRATÉGIAS EDUCATIVAS UTILIZADAS POR PROFISSIONAIS DE SAÚDE
NA ABORDAGEM À MULHER VÍTIMA DE VIOLÊNCIA**

Monografia apresentada ao curso de Especialização em Formação Pedagógica para Profissionais de Saúde da Universidade Federal de Minas Gerais, como parte das exigências para a obtenção do título de Especialista.

Orientadora: Profa. Ma. Raíssa Silva Souza

**Governador Valadares
2014**

**Ficha de identificação da obra elaborada pelo autor, através do
Programa de Geração Automática da Biblioteca Universitária da UFMG**

RANGEL, SIRLEIDE CORRÊA

ESTRATÉGIAS EDUCATIVAS UTILIZADAS POR
PROFISSIONAIS DE SAÚDE NA ABORDAGEM À MULHER
VÍTIMA DE VIOLÊNCIA [manuscrito] / SIRLEIDE CORRÊA
RANGEL. - 2014.

46 f.

Orientadora: RAISSA SILVA SOUZA.

Monografia apresentada ao curso de Especialização em
Formação Pedagógica Para Profissionais da Saúde - Universidade
Federal de Minas Gerais, Escola de Enfermagem, para obtenção
do título de Especialista em FORMAÇÃO PEDAGÓGICA PARA
PROFISSIONAIS DE SAÚDE.

1. EDUCAÇÃO EM SAÚDE 2. PROFISSINAIS DE SAUDE.
3. VIOLÊNCIA CONTRA A MULHER. I.SOUZA, RAISSA
SILVA. II.Universidade Federal de Minas Gerais. Escola de
Enfermagem. III.Estratégias educativas utilizadas por profissionais
de saúde na abordagem à mulher vítima de violência.

Sirleide Corrêa Rangel

**ESTRATÉGIAS EDUCATIVAS UTILIZADAS POR
PROFISSIONAIS DE SAÚDE NA ABORDAGEM À MULHER
VÍTIMA DE VIOLÊNCIA**

Trabalho apresentado ao Curso de Especialização de Formação Pedagógica para Profissionais de Saúde da Escola de Enfermagem da Universidade Federal de Minas Gerais, como requisito parcial para obtenção do Certificado de Especialista.

BANCA EXAMINADORA:



Profª. Raíssa Silva Souza (Orientadora)



Profª. Delma Aurélia da Silva Simão

Data de aprovação: 15/02/2014

DEDICATÓRIA

A todas as mulheres que vivenciam situações de violência e aos profissionais de saúde que se dedicam diariamente ao acolhimento, cuidado e educação em saúde dessas mulheres.

AGRADECIMENTOS

A Deus, luz do meu caminho, sem ele não teria concluído mais esta etapa.

Aos meus pais pelo constante incentivo ao meu crescimento pessoal e profissional.

À professora Raíssa, pela orientação neste trabalho, paciência, dedicação e constante acessibilidade, disponibilidade e incentivo para finalização deste trabalho e do curso.

À tutora Carmem, pelas palavras de incentivo e dinâmicas compartilhadas.

À grande amiga e companheira de trabalho Maria da Glória pela rica troca de experiências e apoio incondicional.

A Universidade Federal de Minas Gerais pela oportunidade de realização do Curso de Formação Pedagógica na Área da Saúde.

A todos os colegas do curso pelas vivências compartilhadas, sugestões apontadas nos trabalhos e construção do conhecimento adquirido.

A todos aqueles não citados nominalmente, mas cujas contribuições foram de suma importância ao meu desenvolvimento científico, pessoal e profissional, bem como na realização deste trabalho, deixo aqui minha sincera gratidão.

*Eu sou aquela mulher
a quem o tempo muito ensinou.
Ensinou a amar a vida
e não desistir da luta,
recomeçar na derrota,
renunciar a palavras
e pensamentos negativos.
Acreditar nos valores humanos
e ser otimista.*

Cora Coralina

RESUMO

Introdução: A violência contra a mulher tem sido reconhecida como um problema de Saúde Pública considerando que afeta significativamente o processo saúde-doença das mulheres. Os profissionais de saúde estão em posição estratégica para o diagnóstico e a atuação no problema da violência, em especial quanto à violência contra a mulher. **Objetivo:** identificar as estratégias educativas que estão sendo utilizadas por profissionais de saúde na abordagem às mulheres vítimas de violência. **Metodologia:** revisão integrativa da literatura. **Resultados:** A estratégia educativa mais apontada pelos autores pesquisados como forma de abordagem a essas mulheres foi o estabelecimento de uma relação dialógica através de oficinas de grupo, utilizando-se dinâmicas e dramatizações para facilitar a interação do grupo estimulando as mulheres a construir juntas estratégias de enfrentamento. **Conclusão:** É necessária a conscientização dos profissionais para uma educação em saúde emancipatória, que considere a mulher como sujeito ativo em seu processo de transformação da realidade vivida. Os grupos foram as melhores estratégias identificadas, propiciando a interação entre os sujeitos que vivenciam situação semelhante, e o apoio mútuo auxiliando as mulheres a saírem da situação de violência.

Descritores: ‘violência contra a mulher’, ‘métodos’, ‘profissionais da saúde’, ‘atenção à saúde’, ‘capacitação profissional’ e ‘educação em saúde’.

ABSTRACT

Introduction: Violence against women has been recognized as a public health problem considering that significantly affects the health-disease process of women. Health professionals are in a strategic position to diagnose and acting on the problem of violence, particularly on violence against women. **Objective:** identify the educational strategies that are being used by health professionals in the approach to women victims of violence. **Methodology:** integrative literature review. **Results:** The educational strategy most often mentioned by the authors researched as a way to approach these women was the establishment of a dialogic relationship through group workshops, using dynamics and drama to facilitate group interaction encouraging women together to build coping strategies. **Conclusion:** the awareness of professionals for an emancipatory education in health that considers women as active in the process of transformation of the reality subject is required. The best strategies identified were groups since they provide the interaction among individuals who experience similar situations, offering mutual support to help women to leave the violent situation.

Descriptors: 'violence against women', 'methods', 'health professionals', 'health care', 'vocational training' and 'health education'.