



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS (UFMG)  
FACULDADE DE EDUCAÇÃO (FAE)  
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO ESCOLAR**

**O PLANO DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA (PIP) PARA O CICLO DA  
ALFABETIZAÇÃO E A IMPLEMENTAÇÃO DE UMA ESCOLA  
DEMOCRÁTICA**

**ELIZET MARIA SILVA**

**BELO HORIZONTE – MG**

**2015**

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS (UFMG)  
FACULDADE DE EDUCAÇÃO (FAE)  
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO ESCOLAR**

**O PLANO DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA (PIP) PARA O CICLO DA  
ALFABETIZAÇÃO E A IMPLEMENTAÇÃO DE UMA ESCOLA  
DEMOCRÁTICA**

Trabalho apresentado como requisito necessário para a conclusão do Curso de Pós Graduação em Gestão Escolar da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG), sob orientação da Professora Eliandra da Costa Mendes do Curso de Especialização em Gestão Escolar da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG).

**BELO HORIZONTE – MG**

**2015**

# **FOLHA DE APROVAÇÃO**

**ELIZET MARIA SILVA**

## **O PLANO DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA (PIP) PARA O CICLO DA ALFABETIZAÇÃO E A IMPLEMENTAÇÃO DE UMA ESCOLA DEMOCRÁTICA**

Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) apresentado em vinte e um de março de dois mil e quinze, como requisito necessário para a obtenção do título de Especialista em Gestão Escolar, aprovado pela Banca Examinadora, constituída pelos seguintes educadores:

---

Professor – Avaliador

---

Professora Orientadora - ELIANDRA DA COSTA MENDES

---

Cursista - ELIZET MARIA SILVA

**BELO HORIZONTE – MG**

**2015**

## RESUMO

Este trabalho tem como objetivo analisar o Plano de Intervenção Pedagógica implementada na Escola Municipal Ângelo Ricardo, localizada no município de Frutal (MG). A instituição sempre proporcionou recuperação paralela para seus alunos e atualmente desenvolve um projeto específico, “O Plano de Intervenção Pedagógica (PIP) para o Ciclo da Alfabetização e a Implementação de uma Escola Democrática” com o intuito de assegurar uma educação de qualidade e garantir que o aluno dê continuidade aos seus estudos. O projeto tem como proposta diminuir o fracasso escolar e baixar o índice de evasão. Através de pesquisa documental e bibliográfica foi possível identificar que o PIP está em consonância com o Projeto Político Pedagógico da escola e com as legislações educacionais vigentes. Nesse âmbito o papel do Gestor é de fundamental importância para assegurar a efetiva implementação do mesmo e para garantir/fomentar o envolvimento de toda a comunidade.

Palavras-chave: Projeto Político Pedagógico. Ensino/Aprendizagem. Recuperação Paralela. Nível de Desempenho. Intervenção Pedagógica.

## Sumário

1. INTRODUÇÃO.....	5
2. O PLANO DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA (PIP) PARA O CICLO DA ALFABETIZAÇÃO .....	7
3. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	14
4. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	15
5. ANEXO: Projeto Político Pedagógico da E. M. Ângelo Ricardo.....	17

## 1. INTRODUÇÃO

O presente trabalho apresenta o Plano de Intervenção Pedagógica desenvolvido na Escola Municipal Ângelo Ricardo, localizada no município de Frutal- MG, que atende uma clientela voltada unicamente para atividades rurais, como pecuária e agricultura, com nível socioeconômico misto, pois recebe filhos de proprietários de terras e filhos de funcionários que trabalham em propriedades que circundam a região. Esse projeto tem como objetivo geral validar as ações propostas no Projeto Político Pedagógico, no que diz respeito ao currículo, ao ensino/aprendizagem e à recuperação paralela dos seus alunos, visto que o nível de escolaridade das famílias, em sua maioria, é baixo, pois o grau de instrução das mesmas geralmente é o que receberam nas escolas que antecederam a esta, e alguns aqui nesta escola, que oferece somente até os anos finais do ensino fundamental. A execução desse projeto justifica-se pelo fato da escola preocupar-se com a continuação dos estudos de seus alunos.

Nessa perspectiva a escola é uma modalidade de educação sistematizada, sendo fundamental o trabalho de orientação, acompanhamento, implementação e avaliação do processo ensino/aprendizagem. Considerando os resultados das avaliações internas e externas, e a análise dos resultados a partir da realidade percebida, a dinamização e a execução do Programa de Intervenção Pedagógica – PIP - têm sido importantes para a escola. Seu objetivo é criar condições para um bom desempenho de todos os envolvidos, especialmente dos professores, para que mudanças possam ocorrer efetivamente na prática pedagógica.

No texto, *Gestão Escolar, Currículo e PPP: Análise aos Eixos Filosóficos Fundamentais para a Construção da Rotina Escolar*, Adreana Dulcina Platt e Luana Tamara dos Santos Abrahão (2012), ressaltam que:

O Projeto Político Pedagógico norteará o conjunto de atividades escolares construídas coletivamente a partir da dinâmica do contexto em que a unidade de ensino e a comunidade estão inseridas. Esta organização exigirá o exercício político que constrói a gestão do currículo em ação. Diante desta perspectiva, o estudo aponta que os eixos filosóficos aqui investigados (“visão de ser humano” e “função social de escola”) destacam o norte perseguido pelas atividades que constroem o próprio cotidiano escolar objetivando a formação humana plena dos sujeitos que nela se inserem. (PLATT e ABRAHÃO, 2012, p.184).

Por praticar a gestão democrática, a escola tem como missão, entre outras, estimular e mobilizar a equipe pedagógica e a comunidade escolar para promover ações eficientes e eficazes que resultem na melhoria do ensino/aprendizagem, procurando oferecer um ensino de qualidade que venha garantir ao aluno as aprendizagens

essenciais para a sua formação como cidadão crítico e participativo, capaz de atuar com competência, capacidade e dignidade na sociedade em que vive. Pois, segundo a Revista Pedagógica da Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais, SIMAVE - Sistema Mineiro de Avaliação da Educação Pública - Proalfa 2013 - Programa de Avaliação da Alfabetização, página 11 (apud ROJO, 2009), a perspectiva de letramentos múltiplos:

[...] busca analisar as repercussões e especificidades da existência de múltiplas agências de letramento na sociedade contemporânea, nas quais realizam-se práticas específicas de leitura e escrita que demandam diferentes competências leitoras aos sujeitos e que trazem, também, diferentes repercussões do ponto de vista de sua inserção na sociedade.

Por isso, a escola quer possibilitar aos seus alunos a continuação de seus estudos. A definição do tema desse projeto desenvolvido na escola apoia-se no conhecimento que se tem, de que esse trabalho pode contribuir significativamente para o desenvolvimento cognitivo dos seus alunos, pois compreende que o analfabetismo funcional é o principal responsável pelo fracasso escolar e o alto índice de evasão, principalmente no ensino médio, que ocorre nas escolas públicas. Para tanto, vem ensinando, avaliando e intervindo pedagogicamente para a melhoria do índice de proficiência dos seus alunos. Adota como parâmetro os índices apresentados nos boletins pedagógicos do Sistema Mineiro de Avaliação da Educação Pública – SIMAVE – através do Programa de Avaliação da Alfabetização - Proalfa - e também os resultados das avaliações diagnósticas aplicadas no início do primeiro e do segundo semestre de cada ano letivo. Dessa forma, procura minimizar as defasagens de aprendizagem detectadas, através de um trabalho de sequência didática, utilizando o CD Consolidando a Alfabetização: “Sessenta Lições”, criadas pela Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais e sugeridas pela Secretaria Municipal de Educação de seu município, procurando assim contribuir para uma educação de qualidade. Para avaliar a aprendizagem, antes do término do ano letivo, são aplicadas avaliações diagnósticas para obter um levantamento do aproveitamento dos alunos, através de gráficos, que elucidam os resultados apresentados antes e depois da aplicação do Plano de Intervenção Pedagógica (PIP), como maneira de avaliar o projeto e o processo de aprendizagem.

## 2. O PLANO DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA (PIP) PARA O CICLO DA ALFABETIZAÇÃO

De acordo com Oliveira (2015, s.p.), atualmente diante de mudanças econômicas, sociais, políticas e culturais que vem modificando o capitalismo, as escolas vêm cada vez mais sendo questionadas, quanto a um posicionamento sobre demandas que foram geradas pelo processo, sendo elas:

a) o estabelecimento de finalidades educativas mais compatíveis com os interesses do mercado e do mundo do trabalho; b) a requisição de habilidades e competências que tornem os trabalhadores mais flexíveis e polivalentes para a vida profissional; c) a implementação de práticas docentes e escolares mais compatíveis com a chamada sociedade do conhecimento e da informação; d) as mudanças nas atitudes, no comportamento e, sobretudo, no trabalho docente, que tem por base expectativas, objetivos e ações externamente delineadas. (OLIVEIRA, 2015, s.p).

Sendo assim, esta escola contempla em seu Projeto Político Pedagógico à formação básica do cidadão, mediante o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo, sendo necessária também a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade. O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, do fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância, situados no horizonte da igualdade, também é considerado muito importante para essa formação cidadã. Assessorada pelo Departamento Pedagógico da Secretaria Municipal de Educação, a escola cria estratégias para organização e reorganização do tempo e do espaço escolar, visando o melhor aproveitamento do seu corpo docente, de modo a possibilitar ações pedagógicas para o atendimento diferenciado dos alunos com dificuldades de aprendizagem, no tempo em que elas surgirem.

Este projeto desenvolvido pela escola obtém embasamento legal no texto, A Qualidade da Educação: Conceitos e Definições de Luiz Fernandes Dourado, João Ferreira de Oliveira e Catarina de Almeida Santos, que assim descrevem a qualidade da educação: “a qualidade pode ser definida a partir dos resultados educativos, representados pelo desempenho do aluno”. Salientando ainda, que:

[...] entendida como fenômeno complexo, deve ser abordada a partir de várias perspectivas que assegurem dimensões comuns. Segundo Boletim da Unesco (2003, p.12), a OCDE e a Unesco utilizam como paradigma, para aproximação da Qualidade da Educação, a relação insumos-processos-resultados. Desse modo, a Qualidade da Educação é definida envolvendo a relação entre os recursos materiais e humanos, bem como, a partir da relação que ocorre na escola e na sala de aula, ou seja, os processos ensino aprendizagem, os currículos, as expectativas de aprendizagem com relação a aprendizagem das crianças etc.(MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO/INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA, p.6).

O Projeto Político Pedagógico (ou Projeto Educativo) é o plano global da instituição. Pode ser entendido como a sistematização, nunca definitiva, de um processo de Planejamento Participativo, que se aperfeiçoa e se concretiza na caminhada, que define claramente o tipo de ação educativa que se quer realizar. É um elemento de organização e integração da atividade prática da instituição neste processo de transformação. (VASCONCELLOS, 1999).

Por isso, a escola acompanha, sistematicamente, a aprendizagem dos alunos utilizando estratégias e recursos diversos para sanar as dificuldades evidenciadas no momento em que elas ocorrem, a fim de garantir a progressão continuada dos alunos. Ao final do Ciclo Complementar, todos os alunos devem ler, compreender, retirar informações contidas no texto e, redigir com coerência, coesão, correção ortográfica e gramatical. Nos Ciclos Finais do ensino fundamental, os alunos devem, ainda, ser capazes de ler e compreender textos de diferentes gêneros, inclusive os específicos de cada componente curricular, e produzir, com coerência e coesão, textos da mesma natureza, utilizando-se dos recursos gramaticais e linguísticos adequados.

Considerando que o processo de alfabetização e o zelo com o letramento são as bases de sustentação para o prosseguimento de estudos com sucesso, a escola organiza suas atividades de modo a assegurar aos alunos um percurso contínuo de aprendizagem, articulando o Ciclo da Alfabetização com o Ciclo Complementar, pois esses dois ciclos permeiam toda a vida escolar do aluno. Dessa forma a escola compactua com as propostas da Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais, através do Guia Para Organização do Plano de Intervenção Pedagógica – Toda Escola Pode Fazer a Diferença (2007) - que assegura:

Elaborar um Plano de Intervenção Pedagógica e executá-lo é, com certeza, um passo decisivo para garantir o sucesso escolar dos alunos, de modo especial no processo de alfabetização e letramento, sabendo que a tarefa é desafio constante e coletivo. [...] Assegurar que todas as crianças estejam alfabetizadas até 8 anos de idade é uma tarefa cívica que continuaremos encarando de frente. Esta é nossa meta primeira. Outras prioridades [...] como elevar a qualidade de ensino melhorando os resultados do desempenho dos alunos, reduzir as diferenças regionais, investir na escola de tempo integral, aumentar a taxa de conclusão do Ensino Médio, intensificar a formação continuada dos professores, reduzir as taxas de distorção idade série, dentre outras passam, necessariamente pela garantia da alfabetização e letramento de todos os alunos [...]. (PINTO, 2007, p.02).

O Plano de Intervenção Pedagógica, criado pela SEE/MG em 2008, propõe intervenções pedagógicas no momento certo, cobrando melhores resultados no desempenho dos alunos, melhorando a aprendizagem e reduzindo a repetência. O PNAIC – Plano Nacional de Alfabetização na Idade Certa – foi criado com o propósito de que

toda criança esteja lendo e escrevendo até os oito anos de idade. Segundo o PNAIC aos oito anos de idade, as crianças precisam ter a compreensão do funcionamento do sistema de escrita; o domínio das correspondências grafofônicas, mesmo que dominem poucas convenções ortográficas irregulares e poucas regularidades que exijam conhecimentos morfológicos mais complexos. Evitando assim, que os alunos levem dificuldades no decorrer de seus estudos.

De acordo com o artigo, Plano de Intervenção Pedagógica:

Projetar relaciona-se aos planos de realizar intencionalmente, assim, a projeção constitui-se uma ação marcada pela historicidade social, pela produção humana da vida material e cultural, que parte da avaliação. Onde aferir a proficiência parte da reflexão de determinada realidade, visto que os dados e informações gerados pela avaliação possibilitam um julgamento que conduz a uma tomada de decisão. (WANESSA, 2013).

Ao elaborar o “Plano de Intervenção Pedagógica (PIP) para o Ciclo de Alfabetização”, a escola pautou-se em conhecer, utilizar e valorizar os modos de produção e circulação da escrita na sociedade e seus usos e funções sociais, compreendendo e valorizando o seu uso com diferentes funções e em diferentes gêneros, para uma verdadeira inserção no mundo globalizado.

A justificativa para essa elaboração deve-se ao fato de que no decorrer do ano letivo, alguns alunos têm mais dificuldades para a aquisição do conhecimento proposto no currículo escolar. A decisão de desenvolver esse projeto surgiu como alternativa para recuperar todos os alunos do Ciclo da Alfabetização, que se encontram no baixo nível de desempenho, devido às dificuldades apresentadas e, elevar também os níveis dos alunos que já se encontram nos níveis, intermediário e recomendado. Tudo isso, em nome do compromisso que a escola e o educador devem ter em cumprir suas funções, em respeito às diferenças inerentes ao ser humano e também em nome de uma gestão cada vez mais democrática.

O projeto visa à melhoria e ao conseqüente aperfeiçoamento da aprendizagem, procurando efetivar os objetivos específicos, propostos na Matriz de Referência do Proalfa (2013), tais como: realizar um trabalho de intervenção com os alunos que se encontram no baixo nível de desempenho, através de aulas de recuperação paralela, para que adquiram o conhecimento não apreendido para o ano que estão cursando; elevar também o nível de aprendizagem dos alunos que já se encontram nos níveis de desempenho, intermediário e recomendado, para que cada vez mais, possam produzir o seu próprio conhecimento; proporcionar a utilização e a valorização dos modos de produção e circulação da escrita na sociedade e seus usos e funções sociais, levando à compreensão e à valorização do seu uso com diferentes funções e em diferentes gêneros, para uma

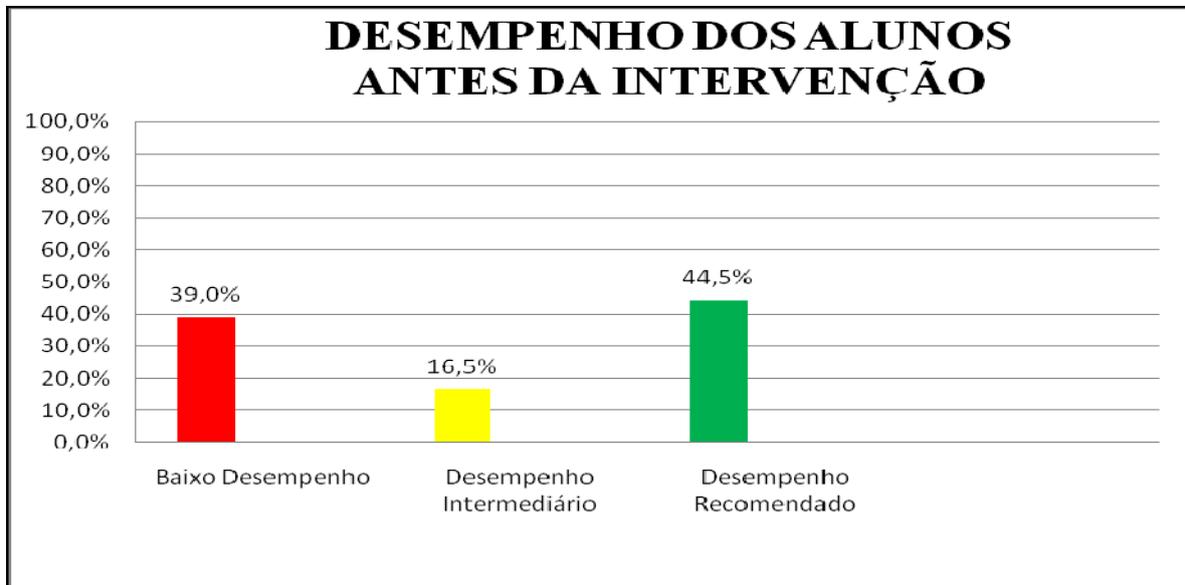
verdadeira inserção do aluno, no mundo globalizado; desenvolver as capacidades necessárias e específicas para uso da escrita no contexto escolar, salientando que só assim é possível realizar a leitura de qualquer texto e a leitura de mundo, através do letramento; e propor atividades pedagógicas diferenciadas de acordo com o currículo trabalhado, para a realização de tarefas, cujo desenvolvimento dependa de escuta atenta e compreensão para responder às questões propostas, expondo opiniões nos debates com colegas e professores, possibilitando o desenvolvimento da oralidade, tão essencial para a vivência em sociedade.

Como metodologia, durante o desenvolvimento do projeto a professora do 2º ano trabalha com os alunos do 1º, 2º que se encontram nos níveis, intermediário e recomendado; a professora do 3º ano permanece com os seus alunos que se encontram nos níveis de desempenho intermediário e recomendado. Ambas desenvolvem estratégias para elevar cada vez mais os níveis de aprendizagem apresentados por esses alunos. A professora do 1º ano desenvolve o projeto com os outros alunos do 1º, 2º e 3º ano que se encontram no baixo nível de desempenho. O trabalho é baseado no CD Consolidando a Alfabetização: "Sessenta Lições"; o caderno de orientações já trás o tempo determinado para realizar as atividades, sendo de 1h25min por dia, mas a escola opta por trabalhar três vezes por semana, uma hora por dia (nos demais dias da semana os alunos que requerem mais atenção, frequentam cinquenta minutos de aula com a professora recuperadora). Ao iniciar as aulas, nos dias previamente programados, é feita a leitura deleite e em seguida o alfabeto é apresentado aos alunos como meio de mostrar que são usadas somente vinte e seis letras, para escrever todas as palavras, frases e textos. Os títulos das leituras deleite são entregues aos alunos, em todas as aulas, e eles guardam em um envelope. As atividades se iniciam a partir do conhecimento e reconhecimento do alfabeto. A partir desse ponto, são desenvolvidas atividades utilizando: nome da escola; nome dos colegas; o alfabeto móvel para formação de sílabas e palavras; letras maiúsculas e minúsculas; jogo de bingo com letras do alfabeto; letras de músicas e versinhos; palavras retiradas dos textos utilizados na leitura deleite, para formação de frases; letras e símbolos, mostrando a diferença entre eles; palavras para a separação de sílabas, pelos alunos - estas sílabas são usadas para completar o nome dos desenhos posteriormente apresentados; identificação de sílabas (inicial, mediana e final) nas palavras apresentadas.

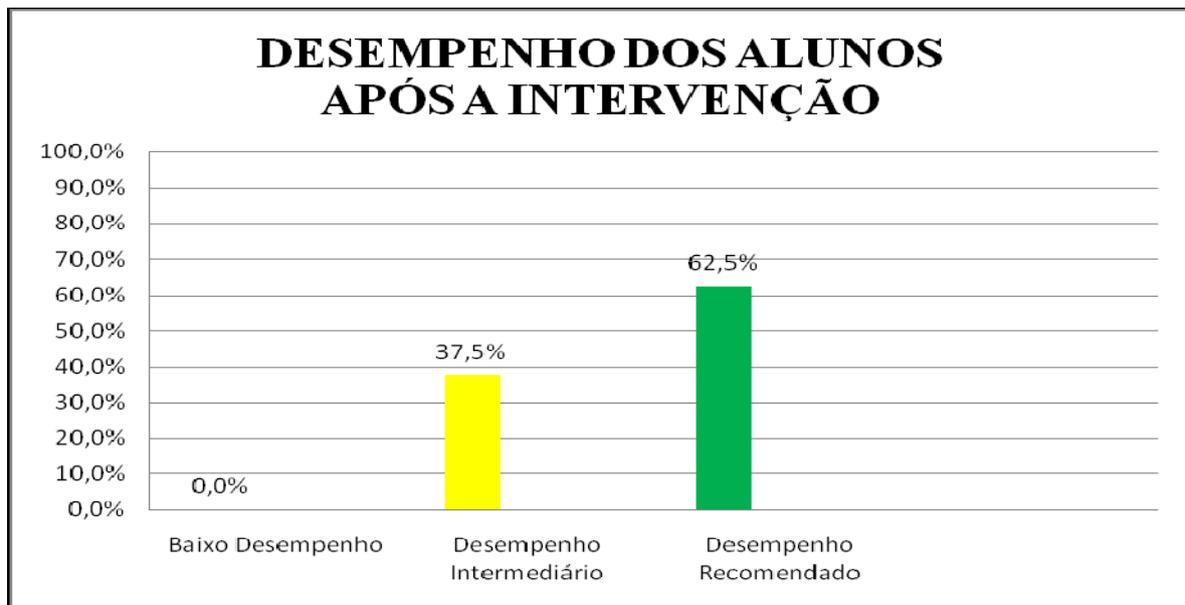
No decorrer do trabalho, é montado com os alunos um banco de palavras, momento em que eles confeccionam um envelope onde são guardadas todas as palavras, para estudos posteriores, durante o tempo de duração do projeto. No encerramento do

projeto, é aplicada uma avaliação diagnóstica para elucidação dos resultados obtidos com a aplicação do Plano de Intervenção Pedagógica (PIP).

No ano de 2013 ao iniciar a aplicação do projeto o gráfico, que representava a situação dos alunos do Ciclo da Alfabetização da escola, era o seguinte:



Ao encerrar a aplicação do Plano de Intervenção Pedagógica (PIP), registrou-se a seguinte evolução, conforme mostra o gráfico abaixo:



Nessa análise, a evolução obtida foi a seguinte: 32,5% dos alunos saíram do baixo nível de desempenho para o nível intermediário e 6,5% passaram direto do baixo nível de desempenho para o nível recomendado; 16,5% passaram do nível intermediário para o

nível recomendado e os 44,5% que já se encontravam no nível recomendado, também aprimoraram os seus conhecimentos.

Assim, segundo o gestor da escola, as práticas pedagógicas melhoraram de um modo geral na escola; as professoras ficaram mais seguras em relação ao tempo certo para a aplicação das intervenções, quando necessárias; os alunos adquiriram mais traquejo e ficaram mais socializados; desenvolveram o hábito de leitura e a maioria o faz com gosto e também adquiriram o hábito de realizar as tarefas de casa.

Esse projeto pode vir de encontro aos anseios dos educadores que buscam saídas para a melhoria do ensino, pois além de oferecer subsídios à prática pedagógica do professor que tem preocupação com distúrbios de aprendizagem, também pode sensibilizar a comunidade escolar e demais setores sociais do investimento educacional, a favor do aluno com dificuldade no processo de ensino aprendizagem, possibilitando o seu desenvolvimento, visto que o aluno é o ator principal do processo.

Dessa forma, a Escola Municipal Ângelo Ricardo procura cumprir com as propostas do seu Projeto Político Pedagógico, e também obedece ao disposto na Resolução nº 01, de 02 de janeiro de 2013, da Secretaria Municipal de Educação, que dispõe sobre as formas e procedimentos utilizados pelo estabelecimento, no processo de ensino aprendizagem dos alunos, devendo expressar, com clareza, o que é esperado do aluno em relação à sua aprendizagem e ao que foi realizado pelo estabelecimento de ensino, devendo o resultado ser também registrado em ficha individual, por aluno, para subsidiar as decisões e informações sobre sua vida escolar; pois a avaliação aponta que o sucesso do aluno é resultado das ações desenvolvidas pela escola.

A Dissertação de mestrado com o título: O Programa de Intervenção Pedagógica do Estado de Minas Gerais – PIP, apresentada por Maria Inez Barroso Simões, elucida que, “o PIP é um instrumento valioso para reforçar as boas práticas existentes ou sugerir mudanças nos rumos de gestão do programa”. Em sua dissertação, ela mostra também que a sua pesquisa foi baseada em outros programas desenvolvidos pelos estados do Ceará e Espírito Santo, e que:

Os programas escolhidos têm o mesmo foco na melhoria do desempenho dos alunos que se encontram nos anos iniciais da Alfabetização. A comparação possibilitará evidenciar as boas práticas e oportunidades de melhoria quanto à concepção; planejamento e implementação; estratégias de gerenciamento; resultados e responsabilização. (SIMÕES, 2012, Resumo).

Também, ao realizar pesquisas para embasamento legal desse trabalho, foram encontrados muitos artigos relacionados ao PIP, que são e estão sendo elaborados por diversos municípios do país. Constatou-se que o estado do Paraná também já possui o seu Plano de Intervenção Pedagógica, onde é destacado que:

O significado de projeto encontrado comumente nos dicionários da Língua Portuguesa está associado a plano de realizar, à intenção. A projeção, por ser uma ação humana, contém uma intencionalidade marcada pela historicidade social, pela produção humana da vida material e cultural. No PDE, o Projeto de Intervenção Pedagógica está também relacionado a essa ideia, que significa projetar para o futuro a intencionalidade da ação humana, neste caso, a intervenção do professor PDE na realidade escolar. Ao pensar este Projeto, é necessário retomar a intrínseca relação entre homem, trabalho e educação, pois é nessa relação que surge a intencionalidade. (SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DO PARANÁ/SUPERINTENDÊNCIA DA EDUCAÇÃO/DIRETORIA DE POLÍTICAS E PROGRAMAS EDUCACIONAIS/PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL.2013, s.p.)

Portanto, a preocupação com o ensino aprendizagem atualmente se faz presente na maioria das instituições educacionais. Na Escola Municipal Ângelo Ricardo, o gestor se compromete com as ações definidas no projeto, a fim de garantir que as estratégias estipuladas sejam concretizadas, conforme decidido pela equipe da escola. Porém, ao desenvolver as atividades enfrentam-se alguns problemas, como: número elevado de alunos participantes, dificultando o atendimento mais individualizado e falta às aulas, por parte de alguns menos comprometidos. Tudo isso interfere na aplicação do projeto comprometendo a sua eficácia e, conseqüentemente, a aprendizagem dos alunos, já que o trabalho é desenvolvido numa sequência didática. No entanto, os pais e ou responsáveis são sempre chamados a participar e muitos se envolvem de maneira responsável. Os funcionários e a maioria dos professores se empenham para o sucesso do projeto; poucos se mantêm, às vezes, desinteressados, mas sempre é feito um trabalho de resgate, para que estes também se sintam envolvidos no processo.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB de 1996, no seu artigo 22, enfatiza que, “*A educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurando-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e estudos posteriores*”. Entende-se que não é possível progredir nos estudos posteriores sem que o indivíduo se aproprie do conhecimento, iniciando-se pela base. Com essa atitude, espera-se o contentamento e o empenho da maioria dos alunos em se destacar, se esforçando para sair dos níveis mais inferiores de aprendizagem para os níveis superiores, com capacidade para produzir seu próprio conhecimento, através das propostas pedagógicas do projeto.

Dessa forma, a escola caminha rumo a uma gestão democrática, procurando garantir cada vez mais o direito de aprendizagem aos seus alunos.

### 3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Para contemplar o desenvolvimento de capacidades e habilidades, para possibilitar aos alunos, adaptações às complexas condições e alternativas de trabalho, e a lidar com a rapidez na produção e na circulação de novos conhecimentos e informações é preciso cada vez mais, ser a escola gestora do conhecimento. Na era da informação não faz sentido ela ser apenas transmissora de conhecimento. É necessário também atuar no processo de produção desse conhecimento.

Portanto, esta escola vislumbra-se caminhar para alcançar a escola dos sonhos partindo do contexto histórico em que ela se insere, realizando pequenas mudanças no cotidiano, pois com mudanças gradativas realiza-se grandes feitos que são deliberados na sociedade, em todos os seus aspectos, exercendo assim o papel fundamental da escola para a construção de uma sociedade mais justa, solidária e inclusiva.

Entende-se que, quanto mais estreita for a relação entre a escola e a comunidade, maiores serão os benefícios colhidos por todos; por isso, todos são convidados a participar do processo. Considerando a escola como formadora do ser humano comprometido com a liberdade, esta escola está intimamente relacionada com a sociedade e com a comunidade na qual está inserida, procurando ser uma escola democrática, que possa conduzir seus alunos rumo a uma contínua melhoria na qualidade de vida.

Sabe-se que essa intervenção requer muita vontade e predisposição de toda a comunidade escolar para unir forças e encontrar aliados. É um trabalho árduo, pois muitas vezes encontra-se resistência por parte de alguns segmentos. Mas, o importante é não desistir, pois ele se torna gratificante quando os resultados são apresentados. É necessário sempre fazer ajustes, de acordo com a clientela e o momento, para que haja uma efetiva melhoria na qualidade da educação do nosso país.

#### 4. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. **Diretrizes e Bases da Educação Nacional** – Lei nº. 9.394 de 24 de dez. 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF. 1998.

BRASIL. Ministério da Educação. **Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa**. Disponível em: <http://pacto.mec.gov.br/index.php>. Acesso em 07/01/2015.

DOURADO, Luiz Fernandes. OLIVEIRA, João Ferreira de. SANTOS, Catarina de Almeida. **A qualidade da educação: conceitos e definições**. Disponível em: [http://escoladegestores.mec.gov.br/site/8biblioteca/pdf/qualidade\\_da\\_educacao.pdf](http://escoladegestores.mec.gov.br/site/8biblioteca/pdf/qualidade_da_educacao.pdf). Acesso em 27/12/2014.

FRUTAL. **Projeto Político Pedagógico da Escola Municipal Ângelo Ricardo**. Frutal/MG. 2014.

MINAS GERAIS. Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais. **CD Consolidando a Alfabetização: “Sessenta Lições”**. Intervenção pedagógica para alunos dos anos iniciais do ensino fundamental. Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais. Belo Horizonte/MG.

MINAS GERAIS. Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais. **Guia para Organização do Plano de Intervenção Pedagógica: Toda Escola Pode Fazer a Diferença**. Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais. Disponível em: [http://crv.educacao.mg.gov.br/sistema\\_crv/banco\\_objetos\\_crv/%7BE1CD6AF7-E5FF-43AE-A5A3-CA40A6C67F29%7D\\_Cartilha%20FINAL.pdf](http://crv.educacao.mg.gov.br/sistema_crv/banco_objetos_crv/%7BE1CD6AF7-E5FF-43AE-A5A3-CA40A6C67F29%7D_Cartilha%20FINAL.pdf). Acesso em 15/12/2014.

MINAS GERAIS. Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais. **PROALFA – 2013/Universidade Federal de Juiz de Fora, Faculdade de Educação, CAEd. Revista Pedagógica – Língua Portuguesa - 3º ano**. V. 1 (jan./dez. 2013) – Anual.  
OLIVEIRA, João Ferreira de. **A Construção Coletiva do Projeto Político-Pedagógico (PPP) da Escola**. Disponível em: <http://moodle3.mec.gov.br/ufmq/mod/data/view.php?id=13842>. Acesso em 03/01/2015.

PLATT, Adreana Dulcina. ABRAHÃO, Luana Tamara dos Santos. **Gestão Escolar, Currículo e PPP: Análise aos Eixos Filosóficos Fundamentais para a Construção da Rotina Escolar**. Ano 2012. Disponível em: [http://escoladegestores.virtual.ufc.br/PDF/sala4\\_leitura9.pdf](http://escoladegestores.virtual.ufc.br/PDF/sala4_leitura9.pdf). Acesso em 02/01/2015.

**Projeto de Intervenção Pedagógica na Escola**. Secretaria de Estado da Educação do Estado do Paraná. Superintendência da Educação. Diretoria de Políticas e Programas Educacionais. Programa de Desenvolvimento Educacional. Disponível em: [http://www.gestoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/pdf/projeto\\_de\\_intervencao\\_pde2013.pdf](http://www.gestoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/pdf/projeto_de_intervencao_pde2013.pdf). Acesso em 22/12/2014.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (Frutal/MG). **Resolução nº 01, de 02 de janeiro de 2013**.

SIMÕES, Maria Inez Barroso. Dissertação de Mestrado: **O Programa de Intervenção Pedagógica do Estado de Minas Gerais – PIP**. Disponível em:

<http://www.mestrado.caedufjf.net/o-programa-de-intervencao-pedagogica-do-estado-de-minas-gerais-pip/>. Acesso em 04/01/2015.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Planejamento:** Projeto de Ensino Aprendizagem e Projeto Político Pedagógico – elementos metodológicos para elaboração e realização. São Paulo: Libertad, 1999.

## **5. ANEXO: Projeto Político Pedagógico da E. M. Ângelo Ricardo**



**escola de gestores**  
da educação básica

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS (UFMG)  
FACULDADE DE EDUCAÇÃO (FAE)  
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO ESCOLAR**

**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO  
ESCOLA MUNICIPAL ÂNGELO RICARDO**

**ELIZET MARIA SILVA  
ISOLINA RODRIGUES CARNEIRO  
ROSILANE APARECIDA FURTADO FERREIRA  
SUELI CECÍLIO DOS SANTOS ALVES**

**BELO HORIZONTE/MG**

**2014**

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS (UFMG)  
FACULDADE DE EDUCAÇÃO (FAE)  
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO ESCOLAR**

**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO  
ESCOLA MUNICIPAL ÂNGELO RICARDO**

Projeto Político Pedagógico apresentado como requisito necessário para conclusão das atividades desenvolvidas na Sala Ambiente Projeto Vivencial sob orientação da professora Grazielle Mariano Batista Maia e coordenação da professora Rosimar de Fátima Oliveira, do curso de Especialização em Gestão Escolar da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG)

**Belo Horizonte/MG**

**2014**

## SUMÁRIO

<b>INTRODUÇÃO .....</b>	<b>3</b>
<b>1. FINALIDADES DA ESCOLA .....</b>	<b>5</b>
<b>2. ESTRUTURA ORGANIZACIONAL .....</b>	<b>7</b>
<b>2.1 Estrutura Organizacional Administrativa.....</b>	<b>7</b>
<b>2.2 Estrutura Organizacional Pedagógica.....</b>	<b>12</b>
<b>3. CURRÍCULO .....</b>	<b>23</b>
<b>4. TEMPOS E ESPAÇOS ESCOLARES.....</b>	<b>37</b>
<b>5. PROCESSOS DE DECISÃO .....</b>	<b>40</b>
<b>6. RELAÇÕES DE TRABALHO .....</b>	<b>41</b>
<b>7. AVALIAÇÃO .....</b>	<b>43</b>
<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS.....</b>	<b>48</b>
<b>REFERÊNCIAS.....</b>	<b>49</b>

## INTRODUÇÃO

Nome: Escola Municipal Ângelo Ricardo

Diretora: Fabiane Raquel Oliveira Assunção

Endereço: BR 153 - km 181 – Chapadão

Município: Frutal/Minas Gerais

Localização: Zona Rural

Telefone: (34) 3459 – 0522

CEP: 38200-000

E-mail: [emarfrutal@gmail.com](mailto:emarfrutal@gmail.com)

Entidade Mantenedora: Prefeitura Municipal de Frutal, Secretaria Municipal de Educação de Frutal e Superintendência Regional de Ensino: 39ª SRE – Uberaba/Minas Gerais.

Níveis e Modalidades de Ensino Ministrado: Educação Infantil e Ensino Fundamental do 1º ao 9º ano.

A escola recebeu este nome para homenagear o proprietário que residiu nesta localidade durante seus sessenta e um anos de vida, o senhor Ângelo Pedro Martins, conhecido por Ângelo Ricardo.

Anteriormente, em toda região adjacente, foram sendo construídas pequenas salas de aula com funcionamento multisseriadas, as quais receberam os seguintes nomes:

- Escola Municipal Almira Bandeira.
- Escola Municipal Carlos Chagas.
- Escola Municipal Francisco Silva Ribeiro.
- Escola Municipal Frei Gabriel.
- Escola Municipal Getúlio Vargas.
- Escola Municipal José Dias.
- Escola Municipal Marechal Rondon.
- Escola Municipal Rui Barbosa.
- Escola Municipal Quintino Bocaiúva.

Dessa maneira, o atendimento em sistema multisseriado de 1ª à 4ª série (a qual atualmente denomina-se 2º ao 5º anos do Ensino Fundamental) funcionou até o ano de 1996.

Dos anos de 1997 a 1999, instalou-se a seriação, incluindo o pré-escolar (atualmente 1º ano do Ensino Fundamental).

No ano de 2000 ocorreu a nucleação dessas salas de aula, inicialmente com o nome de Escola Municipal Virginia Maria de Jesus, ocupando provisoriamente as instalações do extinto Posto Tropical, pois a sede própria da escola ainda não havia sido construída. Nesse período a escola atendeu alunos do pré-escolar e do Ensino Fundamental da 1ª à 8ª série.

Em 2001, a Escola inaugurou suas instalações em prédio próprio, no referido endereço, com a denominação de “Escola Municipal Ângelo Ricardo”, atendendo alunos da Educação Infantil e do Ensino Fundamental (anos iniciais e anos finais), autorizada pelo Conselho Estadual de Educação, Portaria 7211/2001 – Parecer 500/21 em 31 de maio de 2001.

A escola atende uma clientela voltada unicamente para atividades rurais como pecuária e agricultura, com nível socioeconômico misto, pois recebe filhos de proprietários de terras e filhos de funcionários que trabalham em propriedades que circundam a região. O nível de escolaridade das famílias, em sua maioria, é baixo, pois o grau de instrução das mesmas geralmente é o que receberam nas escolas que antecederam a essa, e alguns aqui nessa escola, que oferece até os anos finais do Ensino Fundamental.

## 1. Finalidades da Escola

“A educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurando-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e estudos posteriores”. (Art.22 da LDB nº 9394/96).

A Escola Municipal Ângelo Ricardo tem como princípios, o que rege o ECA – Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº. 8.069 de 13/07/1990) e a LDB – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº. 9394/94, especificamente o que diz o Artigo 3º:

“O ensino será ministrado, com base nos seguintes princípios:

- igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;
- pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas;
- respeito à liberdade e apreço à tolerância;
- coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;
- gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;
- valorização do profissional da educação escolar;
- gestão democrática do ensino público, na forma desta lei e da legislação dos sistemas de ensino;
- garantia de padrão de qualidade;
- valorização da experiência extraescolar;
- vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais”.

Em cumprimento à legislação educacional e, especificamente o que rege a RESOLUÇÃO CNE/CEB nº. 2, de 11/09/2001, a escola se compromete também com a educação inclusiva, buscando superar as concepções conteudista/disciplinada/descontextualizada/burocrática/tecnicista/ reducionista para construir uma visão mais complexa das realidades vivenciadas e redimensionar a práxis pedagógica, considerando a diversidade como possibilidades de trocas sociais e de aprendizagem para o atendimento educacional especializado (AEE).

O desenvolvimento do currículo e a organização do tempo e do espaço escolar, levando-se em consideração o respeito às singularidades do desenvolvimento humano, tem as seguintes finalidades:

- I. promover acesso aos conhecimentos socialmente produzidos, historicamente acumulados e culturalmente significativos;

**II.** estabelecer relações com o aluno, com o conhecimento, com o professor e com a equipe escolar, com os colegas e com as famílias, para análise das potencialidades e dificuldades de como lidar com elas;

**III.** formar e instrumentalizar os alunos para o exercício pleno da cidadania;

**IV.** ampliar as perspectivas e capacidades de produzir respostas pedagógicas à complexidade dos alunos, suas dificuldades e potencialidades, apreciando-as sempre em relação ao contexto em que se manifestam;

**V.** executar a intervenção pedagógica, incidindo sobre os processos inter-relacionais de desenvolvimento e aprendizagem do aluno.

Dessa forma, essa escola entende que suas finalidades são amplas e de acordo com o texto, *A Qualidade da Educação: Conceitos e Definições*, de Luiz Fernandes Dourado:

[...] é fundamental ressaltar que a educação articula-se às diferentes dimensões e espaços da vida social sendo, ela própria, elemento constitutivo e constituinte das relações sociais mais amplas. Isto quer dizer que a educação é perpassada pelos limites e possibilidades da dinâmica econômica, social, cultural e política de uma dada sociedade.

## 2. Estrutura Organizacional

### 2.1 Estrutura Organizacional Administrativa

#### 2.1.1 Direção e Colegiado Escolar

A gestão da Escola Municipal Ângelo Ricardo é constituída pela direção e pelo Colegiado Escolar, composto por membros de todos os segmentos da comunidade escolar, escolhidos através de processo eleitoral de votação, para mandato de dois anos.

A direção tem a função de administrar o estabelecimento de ensino na sua totalidade articulando, mediando e acompanhando o pensar e a ação político-pedagógico-administrativo, bem como organizando e delegando tarefas que viabilizem o bom andamento organizacional do cotidiano escolar.

A gestão acontece de forma democrática e participativa, pois a participação é o princípio fundamental da gestão democrática do ensino público, segundo a nova LDB - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - Art. 14:

“Os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação de acordo com suas peculiaridades e conforme os seguintes princípios:

**I** – Participação dos profissionais da educação na elaboração do Projeto Político Pedagógico da escola:

- a) a participação dos profissionais de educação, como explicita a LDB, dá oportunidade para os mesmos sugerirem, opinarem e decidirem sobre o aperfeiçoamento dos programas de ensino da escola, sua organização, sua metodologia de ensino e seus instrumentos avaliativos.

**II** – Participação da comunidade escolar local, em conselhos escolares ou equivalentes:

- a) a participação da comunidade escolar é entendida como garantia da presença da comunidade na escola em seus órgãos colegiados;
- b) a transparência na gestão da escola acontece de forma que demonstra à comunidade envolvida na escola que as decisões foram tomadas com seriedade no trato da coisa pública, com publicações dos balancetes, deliberações entre outros em instâncias escolares de forma que todos tenham acesso às informações;
- c) autonomia administrativa mencionada na nova LDB, em seu Art.15, permite conferir às escolas um dinamismo próprio, dando-lhes competências para resolver seus próprios problemas, explorar suas potencialidades e fixar as regras da sua própria existência, dentro dos limites estabelecidos pelas instâncias superiores. Essa autonomia transcende em três dimensões: administrativa, financeira e pedagógica;
- d) a abertura para o diálogo, pois a liberdade de expressão de todos os segmentos da escola deve ser enfatizada. Princípio expresso na LDB, em seu Art. 2º, incisos II e IV.

**III** – Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, a arte e o saber.

**IV** – Respeito à liberdade e apreço à tolerância”.

Estes instrumentos constituem a gestão democrática e a flexibilidade que contribuem para o bom andamento do ambiente educativo.

A direção viabiliza reuniões pedagógicas de Módulo II, proporcionando um trabalho construtivo de conhecimento integrado e de fortalecimento das relações entre os profissionais.

A INSTRUÇÃO Nº 01/2014, observando o que se estabelece a RESOLUÇÃO SEE nº 2034/2012, publicada no “Minas Gerais” de 15 de fevereiro de 2012, objetiva subsidiar as Escolas Municipais no processo de eleição de membros para compor o Colegiado Escolar.

Na Escola Municipal Ângelo Ricardo que possui cento e quarenta e seis alunos, o Colegiado Escolar é composto por no mínimo quatro membros titulares e quatro membros suplentes, com cinquenta por cento na categoria “profissionais em exercício na escola” e cinquenta por cento, na categoria “comunidade atendida pela escola”. Sendo então composto por um membro da categoria Professor de Educação Básica regente de turmas e de aulas; um membro da categoria Professor de Educação Básica exercendo outras funções, Especialista em Educação Básica e demais servidores das outras carreiras e dois membros na categoria pai ou responsável por aluno menor de quatorze anos regularmente matriculado e frequente no ensino fundamental. Os membros do colegiado, titulares e suplentes, são indicados pela comunidade escolar, por segmentos, mediante processo de eleição para um mandato de dois anos, em datas e períodos fixados na escola.

O Colegiado Escolar tem como objetivo a participação na gestão escolar e no fortalecimento da autonomia da escola, tendo também poder de decisão. Cabe ao colegiado dar parecer sobre: o Projeto Político Pedagógico, o Regimento Escolar, o Calendário Escolar, o Processo de Ensino/Aprendizagem e as Avaliações Internas e Externas.

Buscando estratégias que promovam o desenvolvimento da comunidade escolar, deve propor e aprovar parcerias entre escola/comunidade/instituições públicas ou ONGs; deve também, propor e acompanhar a aplicação dos recursos orçamentários e financeiros da escola e decidir questões de interesse dos alunos ou de seus familiares, quando não implicar em pronunciamento de competência exclusiva do sistema de ensino.

Uma escola que possui a fisionomia da sua comunidade é mais democrática. Atividades, muitas vezes corriqueiras, servem de estímulo para que laços entre

professores, funcionários, alunos e pais sejam estreitados. Pois de acordo com o texto, Projeto Político-Pedagógico, Conselho Escolar e Conselho de Classe: Instrumentos da Organização do Trabalho, de Ilma Passos Alencastro Veiga:

É necessário, portanto, que o empoderamento se efetive não apenas individualmente, mas coletivamente, para que ocorram de fato rupturas na organização do trabalho pedagógico e, conseqüentemente, transformações educacionais. Significa garantir acesso às informações, partilhar do processo de decisão referente à diversidade de interesses e expectativas dos diferentes membros da comunidade escolar.

Portanto, as decisões da aplicação de recursos financeiros, o planejamento, o acompanhamento e a avaliação das questões administrativas e pedagógicas são executados por meio de mecanismos, possibilitando aos membros do Colegiado Escolar sugerir, opinar e decidir coletivamente de acordo com a vontade da maioria.

### **2.1.2 Recursos Humanos**

O quadro de funcionários é composto por:

- docentes: dezessete professores todos graduados, sendo que a maioria possui pós-graduação;
- administração: uma diretora;
- especialistas: uma supervisora pedagógica (Anos Iniciais);
- psicopedagoga: uma (com atendimento uma vez por semana);
- uma secretária;
- sete auxiliares de serviços gerais;
- um zelador e
- um vigia.

A Escola Municipal Ângelo Ricardo, por estar comprometida com a realização de seus trabalhos voltados para uma gestão verdadeiramente democrática, compartilha com as ideias expostas no texto de Janete Maria Lins de Azevedo: O Projeto Político Pedagógico no contexto da gestão escolar:

Para tanto, faz-se necessário contar com a presença de mediadores na escola comprometidos com um projeto de educação e sociedade emancipatórias, bem como o acionamento de mecanismos que considerem que a gestão democrática e a construção e a implementação do projeto político-pedagógico não podem ter por parâmetro uma lógica institucional apenas baseada na racionalidade, desconhecendo que as dimensões subjetivas, a cultura e o desejo de mudar constituem, também, forças impulsionadoras no sentido de que a escola pública brasileira realize as funções dela esperadas.

### 2.1.3 Estrutura Física

A Escola Municipal Ângelo Ricardo, possui uma área de terreno de 5.000 m<sup>2</sup> e uma área de construção de 724,24 m<sup>2</sup>. Área disponível: 4.235,76 m<sup>2</sup>. A distribuição do prédio se dá da seguinte maneira:

- sala de aula: seis;
- sala de Recursos Multifuncionais (SRMF – AEE): uma
- sala de diretoria: uma;
- sala de supervisão: uma;
- sala de professores: uma;
- sala de espera: uma;
- biblioteca: uma;
- almoxarifado: um;
- telecentro: uma sala (informática);
- consultório odontológico: um;
- secretaria: uma;
- banheiros: dois;
- cozinha: uma;
- despensa: uma;
- refeitório (galpão): um;
- sanitário feminino: um (com oito vasos sanitários; um chuveiro e lavatórios);
- sanitário masculino: um (com oito vasos sanitários; um chuveiro e lavatórios);
- sanitários com acessibilidade: dois, sendo um masculino e um feminino.

Na área do terreno há:

- horta;
- jardim com parquinho composto por: um escorregador, um carrossel, uma gangorra com três pranchas e um balanço com três cadeiras.
- um pátio coberto com estrutura metálica medindo 32mx18m, construídos com recursos próprios da escola, utilizado para as aulas de Educação Física;

- sala para acomodação dos motoristas do transporte escolar: uma

#### **2.1.4 Recursos Financeiros**

Os recursos financeiros, movimentados pela Caixa Escolar, são adquiridos pelo repasse anual do PDDE – Programa Dinheiro Direto na Escola e de rendas obtidas por meio de festas e eventos, promovidos pela escola e doações voluntárias.

A Caixa Escolar tem como finalidade assegurar ao aluno a possibilidade de estudo e de eficiência na aprendizagem, bem como seu ajustamento social e atendimento à sua individualidade. O aluno gozará de toda assistência escolar, conforme estatuto próprio. Os recursos são aplicados de acordo com o plano aprovado pelo Colegiado Escolar, observando-se as instruções da legislação específica. Toda a comunidade escolar é estimulada a participar na obtenção de recursos, através de contribuições espontâneas e eventos festivos.

Os recursos financeiros servem para aquisição de mobiliário e equipamentos, manutenção e custeio, visando em primeiro lugar o atendimento ao aluno, na garantia de um ensino de qualidade. A cantina escolar tem função educativa: toda alimentação é preparada, conforme orientações da nutricionista, tendo em vista promover uma vida saudável e combater a obesidade. A escola faz a prestação de contas de todos os recursos que entram e depois de aprovada pelo Colegiado Escolar é enviada à Secretaria Municipal da Educação, ficando também afixada na escola, à disposição, para conhecimento de toda a comunidade escolar.

#### **2.1.5 Secretaria**

Toda a escrituração escolar tem como objetivo obter o melhor no mínimo tempo, da forma mais clara e precisa possível. As atividades executadas são de responsabilidade da secretária escolar (servidora efetiva, autorizada pela SRE – Uberaba) que realiza os serviços de escrituração e de atendimento ao público em geral, atendimento este, visto como atividade educativa.

Compete a essa escola manter os dados da secretaria escolar, atualizados e organizados de acordo com as normas estabelecidas pelos respectivos sistemas.

#### **2.1.6 Serviços Gerais**

Os serviços de limpeza visam à higiene e conservação do ambiente escolar. O preparo da merenda é de acordo com as normas técnicas estabelecidas pela

vigilância sanitária e orientações da nutricionista responsável. A distribuição das refeições aos alunos acontece no refeitório equipado devidamente para esse fim, inclusive bebedouros com água potável, filtrada e gelada. A equipe de serviços gerais formada pelos auxiliares de serviços, zelador e vigia tem a função de manter o ambiente escolar organizado e limpo, contribuindo assim com um ensino de qualidade. Isso devido ao fato de trabalharem num espaço educacional, onde todos têm o dever de auxiliar no processo educativo dos alunos.

## 2.2 Estrutura Organizacional Pedagógica

A Escola Municipal Ângelo Ricardo tem como objetivo principal elevar o índice de aprendizagem dos seus alunos; prepará-los para uma vida mais consciente e reflexiva, com um ensino significativo e relevante para o exercício da cidadania, considerando a realidade cultural em que os educandos estão inseridos, sendo que esse objetivo é extensivo também à educação inclusiva.

Atualmente a escola possui cento e quarenta e seis alunos matriculados, divididos nos seguintes períodos e turmas:

	Educação Infantil		Ensino Fundamental								
			Ciclo da Alfabetização			Ciclo Complementar		Anos Finais			
	1ºP	2ºP	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Período Matutino	12	-	18	14	06	13	16	-	-	-	-
Período Vespertino	-	-	-	-	-	-	-	12	20	19	16

A formação na Educação Infantil é garantida conforme a legislação vigente, Art. 29 da LDB 9394/96:

É voltada para a construção da criança, de sua própria imagem, da descoberta de sua identidade pessoal e social, bem como sua socialização e interação com o meio, incorporando as convenções sociais necessárias à vida em comum, ao exercício da cidadania, enfatizando o lúdico em toda a ação educativa.

“O Ensino Fundamental tem por objetivo a formação básica do cidadão”, conforme Art. 22 da LDB 9394/96. Portanto, a nossa escola procura desenvolver nos alunos, capacidades que lhes permitem transformar sua realidade, melhorar sua qualidade de vida e de suas famílias no meio rural, possibilitando a continuação destes em suas comunidades, com dignidade. O aluno é o sujeito desse processo

que visa sua formação integral: biológica, material, social, afetiva, estética, cultural e política, dentre outras.

Em setembro de 2012 o município fez adesão ao Plano Nacional de Alfabetização na Idade Certa (PNAIC). Esse plano tem o desafio de assegurar que todas as crianças estejam alfabetizadas até os oito anos de idade e que os resultados das avaliações processuais e externas apresentem avanços significativos de acordo com as políticas públicas vigentes no país.

Para enfrentar tamanho desafio precisamos atenuar as dificuldades de aprendizagem diagnosticadas, procurando elevar o índice de proficiência para conseguir bons resultados nos Boletins Pedagógicos da Escola. Assim, nos preocupamos sempre com a melhoria da qualidade do ensino a cada ano, realizando um trabalho com o propósito de ultrapassar a nossa própria meta.

Portanto, para assegurar que ao final de cada ano todas as capacidades estejam consolidadas, cabe aos professores realizar avaliações formativas, visto que é preciso saber quais capacidades devem ser introduzidas, trabalhadas sistematicamente e consolidadas durante o ano de escolaridade e ao final de cada um deles.

Para contemplar esse processo a direção da escola viabiliza reuniões pedagógicas e reuniões de Módulo II, com a finalidade de orientar, discutir, acompanhar e auxiliar as professoras em suas propostas de trabalho, metodologias de ensino e estratégias para a superação das dificuldades encontradas; bem como disponibilizar recursos didáticos disponíveis como suporte para suas práticas pedagógicas como: Guia do Alfabetizador; Caderno de Boas Práticas dos Professores Alfabetizadores; Matrizes Curriculares para o Ciclo da Alfabetização e Ciclo Complementar; Boletins Pedagógicos da Escola: SIMAVE (PROEB e PROALFA), PROVA BRASIL, PROVINHA BRASIL e ANA; Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) MEC; Cadernos do CEALE; Conteúdos Básicos Comuns (CBCs); livros didáticos; DVDs da TV Escola; biblioteca com vários livros de pensadores como: Vygotsky, Piaget, Paulo Freire entre outros, disponíveis para empréstimo aos professores, possibilitando a ampliação de seus conhecimentos e consequente melhoria de suas práticas educativas.

Sendo o professor o maior responsável pelo ensino e pela aprendizagem do educando, a disponibilização de instrumentos visa capacitá-los para a preparação de atividades que desenvolva nos educandos as competências e habilidades de acordo

com o grande desafio da Educação Mineira, que é transformar a rede pública de ensino em um sistema de alto desempenho educacional, com o objetivo de levar a criança a ler e a escrever até os oito anos de idade e adequar a idade/série/ano ao longo do Ensino Fundamental e Médio.

Em relação à inclusão, a escola promove a formação do aluno especial garantindo uma convivência saudável entre todos os segmentos da comunidade escolar, garantindo o desenvolvimento global focado no desenvolvimento de suas potencialidades. O PDI (Plano de Desenvolvimento Individual) é o instrumento norteador da prática pedagógica e a sua elaboração é fundamental para a emissão da Certificação de Conclusão de Escolaridade, que é um direito do educando com necessidades especiais. Esse é garantido de acordo com o disposto no Art. 59 da LDB 9394/96:

Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com necessidades especiais:

I – currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades;

II – terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados [...].

No ano de 2013, a escola implantou a Sala de Recursos Multifuncionais - Sala de AEE - e ainda continua recebendo do MEC/SECADI, materiais didático-pedagógicos para a ampliação dos recursos.

Nossa escola desenvolve projetos coerentes com a identidade da escola, articulados pela própria escola. E também outros, através de parcerias com órgãos públicos e privados, visando uma práxis pedagógica que possibilita a ação coletiva de toda equipe de forma contextualizada, para promoção de um ensino de qualidade em consonância com o lema da nossa escola: Educação para a Vida, cujos projetos são:

- Aulas de biblioteca integrada à música - visando despertar nos educandos o gosto pela arte (música, teatro, desenho, pintura e literatura). Permitindo também o ato de interpretar, fazendo com que o aluno ultrapasse os limites da decodificação e compreensão, proporcionando um nível maior de interpretação da leitura, contribuindo para desenvolver nos alunos a criatividade, a improvisação e o desenvolvimento emocional, já que a música e a dramatização acionam

zonas importantes do corpo físico e psíquico, aguçando os sentidos e a memorização. Dessa forma o respectivo projeto proporciona, aos alunos, momentos prazerosos de leitura promovendo a formação de leitores competentes para o exercício da prática social. Durante todo o ano letivo a professora desenvolve, concomitantemente às aulas de biblioteca, ensaio com os alunos, culminando com a apresentação em eventos na própria escola.

- Apoio escolar - com aulas de reforço e monitoria: oferecido diariamente paralelo ao horário das aulas, pois aqui na zona rural é inviável o retorno dos alunos em horário extra turno. O reforço é oferecido de acordo com a necessidade de cada aluno do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental, seguindo as recomendações das professoras regentes. A professora eventual auxilia as professoras, do 1º ao 5º ano, dentro da sala de aula de acordo com as necessidades do momento, em horário previamente determinado.
- Desenvolvimento do Projeto Família na Escola, com o intuito de estimular a família na participação da vida escolar de seus filhos.
- Projeto Dia das Mães - com o envolvimento da família.
- Projeto Meio Ambiente - envolvimento de alunos, professores, direção e supervisão, no sentido de adotar medidas de proteção ao ambiente.
- Apresentação do Projeto de Intervenção Pedagógica (PIP) para toda a comunidade escolar.
- Projeto Dia dos Pais - envolvimento da família para a valorização desta.
- Projeto: Escolas Integradas - “Educando para a Paz”, proposto pela Secretaria Municipal de Educação, com momentos e atividades para despertar nos alunos valores de uma convivência solidária e conciliadora entre as pessoas.
- Projeto “Solidariedade e Vida” - implementado por toda a comunidade escolar, com a finalidade de arrecadar alimentos, produtos de limpeza e animais a serem leiloados e, a verba apurada revertida em prol do Hospital PIO XII de Barretos (SP), mais conhecido como Hospital do Câncer de Barretos.
- Projeto Dia do Estudante – valorização das crianças e dos adolescentes.

- Participação de desfile - comemoração dia da Independência do Brasil.
- Projeto Dia das Crianças – valorização da criança.
- Projeto Dia da Consciência – apresentação de hora cívica.
- Feira Multidisciplinar - com momentos de exposição dos trabalhos dos alunos e reflexão sobre as práticas desenvolvidas por todos, refletindo principalmente sobre o papel desempenhado por cada um, no que se refere à preservação ambiental, para a melhoria da qualidade de vida.

Portanto nosso Projeto Político Pedagógico envolve a direção, os professores, o especialista e demais segmentos da comunidade escolar. Para atender aos princípios da flexibilidade e da autonomia nos processos de ensinar e aprender, de acordo com as metas pactuadas nas determinações legais, conforme as diretrizes da política educacional mineira, enfatizando a corresponsabilidade dos envolvidos nas ações educativas da escola.

### **2.3 Organização Didática – Anos Iniciais (Ciclo de Alfabetização)**

A Escola Municipal Ângelo Ricardo participa do PNAIC - PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA, desde sua implantação na Rede Municipal de Ensino, em 2013, assumindo os seguintes compromissos:

- assegurar que todas as crianças estejam alfabetizadas até os oito anos de idade, ao final do 3º ano do ensino fundamental;
- aplicar a Provinha Brasil, no início e no final do 2º ano do ensino fundamental, apresentando os resultados de cada turma;
- realizar as avaliações anuais da ANA – Avaliação Nacional da Alfabetização, aplicadas pelo INEP, junto aos concluintes do 3º ano do ensino fundamental;
- incentivar a participação do Professor Alfabetizador no Curso Presencial de Formação do PNAIC, concedendo-lhe apoio com recursos humanos e pedagógicos para desenvolvimento das atividades do curso em sala de aula;
- garantir que os materiais didáticos e pedagógicos específicos do PNAIC (enviados pelo MEC) como acervos de obras complementares, dicionários, jogos pedagógicos e softwares de apoio à alfabetização sejam destinados aos alunos do ciclo de alfabetização e guardados nas salas de aula do 1º, 2º e 3º ano;

- garantir a participação da equipe gestora nas reuniões / atividades / eventos do PNAIC desenvolvidos pela coordenação municipal.

Consideramos que a alfabetização é uma das prioridades nacionais no contexto atual da educação em que o professor alfabetizador tem a função de auxiliar na formação para o bom exercício da cidadania. Para exercer sua função, de forma plena, é preciso ter clareza do que se ensina e como se ensina. Não basta ser um reproduzidor de métodos que objetivem apenas o domínio de um código linguístico, é preciso ter clareza sobre qual concepção de alfabetização está subjacente à sua prática.

Segundo o PNAIC – Pacto Nacional Pela Alfabetização na Idade Certa, aos oito anos de idade, as crianças precisam ter:

- a compreensão do funcionamento do sistema de escrita;
- o domínio das correspondências grafofônicas, mesmo que dominem poucas convenções ortográficas irregulares e poucas regularidades que exijam conhecimentos morfológicos mais complexos;
- a fluência de leitura e o domínio de estratégias de compreensão e de produção de textos escritos.

No PNAIC, quatro princípios centrais são considerados ao longo do desenvolvimento do trabalho pedagógico:

1. o Sistema de Escrita Alfabética é complexo e exige um ensino sistemático e problematizador;
2. o desenvolvimento das capacidades de leitura e de produção de textos ocorre durante todo o processo de escolarização, mas deve ser iniciado logo no início da Educação Básica, garantindo acesso precoce a gêneros discursivos de circulação social e a situações de interação em que as crianças se reconheçam como protagonistas de suas próprias histórias;
3. conhecimentos oriundos das diferentes áreas podem e devem ser apropriados pelas crianças, de modo que elas possam ouvir, falar, ler, escrever sobre temas diversos e agir na sociedade;
4. a ludicidade e o cuidado com as crianças são condições básicas nos processos de ensino e de aprendizagem.

Consciente da importância da alfabetização, essa escola tem buscado incentivar os professores e a equipe pedagógica a refletir/intervir sobre a prática pedagógica, sobre a avaliação diagnóstica acerca das capacidades e

potencialidades dos alunos e sobre os direitos de aprendizagem que precisam ser garantidos a todas as crianças e consolidados em cada ano escolar para se alcançar um melhor atendimento e desenvolvimento educacional das crianças do ciclo de alfabetização.

## **2.4 Supervisão Pedagógica**

A supervisão pedagógica da Escola Municipal Ângelo Ricardo visa à melhoria do processo ensino-aprendizagem, considerando a estrutura teórica, material e humana da escola em consonância com sua identidade e objetivos propostos; atuando de forma corresponsável com a direção da escola, na liderança da gestão pedagógica, cujo eixo norteia o planejamento, a implementação e o desenvolvimento das ações educacionais.

A atuação da supervisão é efetuada de forma democrática, criando um ambiente de compreensão, liberdade, respeito e criatividade caracterizada pela utilização de procedimentos científicos para o exame de situações sugeridas para o processo ensino-aprendizagem. Aplica-se, da melhor forma possível, as normas de convivência humana para relacionar-se e trabalhar com os professores e demais pessoas envolvidas no processo educativo. Respeita a personalidade e a maneira de ser de cada membro envolvido no ambiente de trabalho, procurando incentivar o diálogo e a discussão em bases democráticas. Estimula a iniciativa e a criatividade de todos, para que formas de atuação didática sejam encontradas e haja melhoria do processo ensino-aprendizagem, e para que cada professor possa encontrar por si só, sempre que possível solução para seus problemas. Estimula o espírito de grupo entre os envolvidos no processo, para que todos se sintam responsáveis quanto ao andamento do mesmo, procurando constantemente auto avaliar-se, a fim de melhorar a sua própria ação.

Portanto, com a participação responsável de todos os envolvidos no compromisso coletivo com os resultados educacionais, contemplamos a interdisciplinaridade e contextualização do ensino de forma indissociável entre teoria e prática, na ética, nos valores e princípios que regem a vida humana e no tripé Escola/ Comunidade/SME.

Nessa perspectiva a escola é uma modalidade de educação sistematizada, sendo fundamental o trabalho de orientação, acompanhamento, implementação e avaliação do processo ensino/aprendizagem. Considerando os resultados das

avaliações internas e externas, a análise dos resultados a partir da realidade percebida, a dinamização e a execução do Programa de Intervenção Pedagógica (PIP) é de fundamental importância na escola. Pois, o objetivo é criar condições para um bom desempenho de todos os envolvidos, especialmente dos professores, para que mudanças ocorram efetivamente na prática pedagógica, tais como: análise de dados em instrumentos avaliativos e intervenção pedagógica para que os alunos melhorem seu desempenho, conseqüentemente elevando a qualidade do ensino almejado, de acordo com as metas pré-estabelecidas para nossa escola.

## **2.5 Corpo Docente**

O corpo docente da Escola Municipal Ângelo Ricardo é composto pelos professores, diretora, supervisora pedagógica e psicopedagoga. Sendo que as professoras têm papel de vital importância na nossa escola, pois são eles os mediadores do processo ensino/aprendizagem e do desenvolvimento das potencialidades dos alunos. Sendo os responsáveis pela intencionalidade educativa, através do planejamento, avaliação, análise e intervenção pedagógica. O corpo docente tem o aluno como foco principal, sendo o centro de suas ações e da sua postura profissional. Utilizam recursos didáticos e estratégias adequadas com metodologias de ensino que priorizam o papel ativo do aluno, estimulando-o à leitura, à análise crítica e à reflexão.

Considerando as mudanças atuais na educação que visa uma educação inclusiva, que é fundamentada em teorias que priorizam o respeito aos diferentes ritmos e estilos de aprendizagem de cada aluno em especial, e sobre a turma de modo geral, exigem-se do professor uma capacitação constante e uma avaliação crítica do seu modo de ensinar.

Contudo, nossa escola em coerência com as diretrizes e orientações curriculares emitidas pela Secretaria de Educação e as diretrizes do nosso Projeto Político Pedagógico - cuja elaboração é feita de forma coletiva - contempla os recursos didáticos pertinentes à referida postura educacional, articulada à realidade da escola. O que pressupõe uma ação intencionada e definida para alcançar as metas pactuadas com os planos de ação em consonância com as capacidades a serem desenvolvidas pelos alunos; bem como os descritores e as atividades que devem ser trabalhadas em sala de aula, de acordo as MATRIZES CURRICULARES, os cadernos do CEALE e o CBC. Conforme já referenciado nas diretrizes

pedagógicas, a escola disponibiliza aos professores os materiais didáticos de acordo com as novas diretrizes que servem de subsídios para o corpo docente no seu plano de ensino, bem como o uso de novas tecnologias como: data show, notebook, acesso à internet, além de oferecer o Módulo II em consonância com a disponibilidade da diretora, da supervisora pedagógica e dos professores. A Secretaria Municipal de Educação oferece cursos como: Braille, Libras, encontro de educadores entre outros, possibilitando aos profissionais de educação a Formação Continuada. Tais ações abrangem a finalidade maior que é o ensino de qualidade, através da formação dos profissionais de educação, enquanto agentes de mudanças, comprometidos com o processo educacional que envolve avanços globalizados do conhecimento, das ciências e das tecnologias educacionais com fundamentação teórica.

Nesse contexto, fica explícito que os professores são os profissionais mais importantes para a construção de um mundo melhor, conforme é colocado por Carlos Silva no texto - A Inserção da Saúde no Projeto Político Pedagógico da Escola:

O professor pode ajudar bastante na mobilização dos alunos e incentivar que a participação deles nas aulas tenha significado para a vida deles, acolhendo suas contribuições e valorizando-os como atores do processo. Assim, a sala de aula pode ser um espaço muito rico de percepção de demandas.

De acordo com Paulo Freire, em seu livro, *Pedagogia da Autonomia – Saberes Necessários à Prática Educativa*, (1996, p.95): “como professor não me é possível ajudar o educando a superar a sua ignorância se não supero permanentemente a minha”. Por isso, a importância de quanto mais informações os educadores tiverem sobre o processo ensino/aprendizagem, mais sua prática será pautada em conhecimentos psicológicos, ignorando o senso comum para o privilégio de conhecimento com bases epistemológicas.

## **2.6 Corpo Discente**

A escola visa oferecer ao corpo discente uma formação para que o aluno tenha condições de inserir-se positivamente e ativamente no mundo do trabalho, da cultura, das relações humanas e sociais, de exercer dignamente a cidadania e ser capaz de agir conscientemente na transformação da realidade em que vive.

O ser humano é único. É uma unidade; não há outro igual no mundo, como também nunca houve. Somente o ser humano tem consciência de si, do seu eu, do seu ser e do seu existir, o que o diferencia dos demais animais. Estes dois aspectos de existência humana: o seu caráter único e irrepetível não permitem o desrespeito à individualidade, nem uniformização onde todos se nivelam. Por isso os alunos devem ser tratados, segundo a legislação, com igualdade nos seus direitos e deveres, mas considerando as diversidades e individualidades com equidade. Nas ciências sociais e na educação, equidade vincula-se ao conceito de justiça; significa proporcionar mais, a quem mais necessita.

Nessa perspectiva o aluno produz seu conhecimento articulando os conteúdos ensinados aos conhecimentos culturais, recebidos pela família, religiosos entre outros, aliados à sua experiência de vida. Ele é produtor da sua própria história contextualizada no tempo e no espaço.

Portanto o ser humano é um ser em constante processo de construção, por isso o aluno não pode ser visto como um ser pronto e acabado. Devemos partir do pressuposto que o aluno sempre será capaz de transcender, ou seja, de se superar. Marta de Oliveira Kohl enfatiza em seu livro, Vygotsky: Aprendizado e Desenvolvimento um Processo Sócio-histórico (p.102) “o homem biológico transforma-se em social por meio de um processo de internalização de atividades, comportamentais e signos culturalmente desenvolvidos”.

Sendo assim, a aprendizagem só pode ocorrer em situações propícias e com outro indivíduo da espécie, ou seja, a relação do indivíduo com o ambiente sociocultural. Quando Vygotsky fala de aprendizagem, fica claro o processo ensino-aprendizagem, pois enfatiza o aspecto sócio-histórico que inclui a interdependência dos indivíduos envolvidos no processo. Chega-se então a um conceito importante para a compreensão de suas ideias sobre o desenvolvimento e aprendizagem, o conceito de zona de desenvolvimento proximal (Vygotsky, 1998, p.112):

A zona de desenvolvimento proximal é justamente a distância entre o nível de desenvolvimento real, determinado pela solução independente de problemas, e o nível de desenvolvimento potencial, determinado através da solução de problemas sob a orientação de um adulto ou em colaboração com companheiros mais capazes.

Isso é o que se refere ao caminho que o aluno vai percorrer para desenvolver funções que estão em processo de consolidação e se tornarão consolidadas no seu nível de desenvolvimento real. Para enfatizar ainda mais a ideia que o aluno não

pode ser determinado como um ser pronto e acabado, ou seja, ele não é de determinada maneira e sim está de determinada maneira, o estágio em que se encontra sempre pode ser alterado. Na concepção de Paulo Freire - Pedagogia da Autonomia (2002, p. 30), ensinar exige reconhecimento de que sejamos conscientes do inacabamento do ser humano:

Gosto de ser gente porque inacabado sei que sou um ser condicionado, mas consciente do inacabamento, sei que posso ir mais além dele. Essa é a diferença profunda entre o ser condicionado e o ser determinado "... "O fato de me perceber no mundo, com o mundo e com os outros me põe numa posição em face do mundo... Afinal, minha presença no mundo não é a de quem nele se adapta, mas a quem nele se insere. É a posição de quem luta para não ser apenas objeto, mas sujeito também da história.

Essas abordagens justificam a formação do nosso corpo discente, visando à formação integral do educando de acordo com o novo paradigma do processo educacional, pautada nas concepções concernentes às políticas públicas do ensino mineiro, de acordo com a ideologia de educar para o exercício da cidadania, em consonância com o nosso lema que é: educar para a vida.

## **2.7 Equipe de Apoio Especializado**

Constituído por uma equipe de especialistas: Psicólogo e Fonoaudiólogo lotados na Secretaria Municipal da Saúde e, Assistente Social e Psicopedagogos lotados na Secretaria Municipal de Educação, atendem a escola de acordo com cronograma específico. Têm como funções assessorar e apoiar o corpo técnico e docente, promover o diagnóstico de alunos com dificuldades de aprendizagem graves e com necessidades educativas especiais, com vistas ao encaminhamento ou a alguma programação específica e de dar atendimento às famílias desses alunos. A Assistente Social atende a escola toda vez que é solicitada. A psicopedagoga atende os alunos com dificuldade de aprendizagem uma vez por semana, na própria escola. E os alunos que necessitam de atendimento fonoaudiológico e psicológico são encaminhados para a Assistente Social da Secretaria Municipal da Educação, onde são agendados os atendimentos.

A escola conta também com atendimento odontológico, proporcionado pela Prefeitura Municipal, o qual acontece na própria escola, uma vez por semana, atendendo à comunidade escolar, principalmente os alunos.

### 3. Currículo

O texto, O Campo do Currículo no Brasil: os anos noventa, de Antônio Flávio Barbosa Moreira, deixa bem claro para o nosso entendimento que “Da restrita visão de currículo como lista de disciplinas e conteúdos, passa-se a uma visão de currículo que abrange praticamente todo e qualquer fenômeno educacional”.

Portanto, é o conjunto de todas as experiências escolares e de conhecimentos proporcionados aos educandos. É um instrumento interdisciplinar e contextualizado, que leva à interação e articulação entre os diferentes campos de saberes específicos; determinado e construído por um processo dinâmico em que seus componentes são agrupados em um todo mais amplo, sujeito a reelaboração para a organização dos saberes vinculados.

Ele reflete a forma de organização do trabalho da Escola Municipal Ângelo Ricardo, caracterizado pela postura dos educadores, pela organização do Plano Curricular que é a expressão formal da concepção do currículo e pela metodologia empregada no processo educativo, que segue a Resolução SME/Frutal Nº 01, de 2 de janeiro de 2013, que adota os seguintes princípios norteadores das ações pedagógicas:

- I. **Éticos:** de justiça, solidariedade, liberdade e autonomia; de respeito à dignidade da pessoa humana e de compromisso com a promoção do bem de todos, contribuindo para combater e eliminar quaisquer manifestações de preconceito de origem, gênero, etnia, cor, idade e quaisquer outras formas de discriminação;
- II. **Políticos:** de reconhecimento dos direitos e deveres de cidadania, de respeito ao bem comum e à preservação do regime democrático e dos recursos ambientais; da busca da equidade e da exigência de diversidade de tratamento para assegurar a igualdade de direitos entre os alunos que apresentam diferentes necessidades;
- III. **Estéticos:** o cultivo da sensibilidade juntamente com o da racionalidade; do enriquecimento das formas de expressão e do exercício da criatividade; da valorização das diferentes manifestações culturais e solidárias.

A concretização do currículo acontece na sala de aula no momento em que o professor elabora seu planejamento de forma flexível, adequando-o ao grupo específico de alunos e de suas necessidades, garantindo uma distribuição equilibrada das aulas, organização dos conteúdos, definição de prioridades, seleção de material e elaboração e execução de projetos. Ao elaborar os projetos pedagógicos e organizar os eventos culturais e artísticos, a escola o faz tendo um fim didático que oportunize novos conhecimentos que serão integrados aos conteúdos, com diversas maneiras de ensinar, favorecendo a integração aluno/professor.

O uso do laboratório de informática visa propiciar a experimentação da tecnologia computacional como forma de aprimorar a prática educativa. O computador é tido como instrumento pedagógico que favorece maior oportunidade ao aluno na formação do seu próprio conhecimento e na apropriação crítica e criativa da tecnologia computacional.

Todos os recursos materiais e didáticos existentes na escola são utilizados para o desenvolvimento curricular, tendo o corpo docente e a diretora como responsáveis. Os pais e a comunidade também são envolvidos, sempre que possível, nesse processo.

Dessa forma, a escola espera melhorar o desempenho dos alunos, levantando dados e informações necessárias ao replanejamento das ações; identificando nos conteúdos, pontos críticos que necessitam de atenção imediata, para promover a melhoria da aprendizagem; fazendo a intervenção pedagógica; unindo esforços para tornar realidade as atividades planejadas e assim, conseguir um melhor rendimento no contexto geral da escola.

Esse conjunto de práticas deve proporcionar a produção e a socialização de significados no espaço social, contribuindo, intensamente, para a construção de identidades socioculturais do educando, permitindo a compreensão mais ampla da realidade.

Busca assim, envolver o aluno em uma perspectiva social, para encontrar as soluções dos problemas existentes em sua comunidade ou na realidade do seu cotidiano, quando o professor estará relacionando-os aos componentes curriculares.

A educação Especial, uma modalidade da educação básica, também é ofertada pela escola.

Está previsto na Constituição de 1988 o Atendimento Educacional Especializado (AEE) aos portadores de deficiência, para o que antes era definido como Educação Especial e todas as suas formas de intervenção.

Em seu Artigo 208, a Constituição determina que esse atendimento ocorra, preferencialmente, na rede regular de ensino.

É importante esclarecer que:

**a)** esse atendimento refere-se ao que é necessariamente diferente da educação em escolas comuns e que é necessário para melhor atender às especificidades dos alunos com deficiência, complementando a educação escolar e devendo estar disponível em todos os níveis de ensino;

**b)** é um direito de todos os alunos com deficiência que necessitarem dessa complementação e precisa ser aceito por seus pais ou responsáveis e/ou pelo próprio aluno;

**c)** o “preferencialmente” na rede regular de ensino significa que esse atendimento deve acontecer prioritariamente nas unidades escolares, sejam elas comuns ou especiais devidamente autorizadas e regidas pela nossa lei educacional. A Constituição admite ainda que o Atendimento Educacional Especializado pode ser oferecido fora da rede regular de ensino, já que é um complemento e não um substitutivo do ensino ministrado na escola comum para todos os alunos;

**d)** o Atendimento Educacional Especializado deve ser oferecido em horários distintos das aulas das escolas comuns, com outros objetivos, metas e procedimentos educacionais.

**e)** as ações do atendimento educacional são definidas conforme o tipo de deficiência que se propõe a atender. Como exemplo, para os alunos com deficiência auditiva o ensino da Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS, de Português, como segunda língua, ou para os alunos cegos, o ensino do código “Braille”, de mobilidade e locomoção, ou o uso de recursos de informática, e outros;

**f)** os professores que atuam no Atendimento Educacional Especializado, além da formação básica em Pedagogia, devem ter uma formação específica para atuar com a deficiência a que se propõe a atender. Assim como o atendimento educacional especializado, os professores não substituem as funções do professor responsável pela sala de aula das escolas comuns que têm alunos com deficiência incluídos.

A atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/96, no artigo 59, preconiza que os sistemas de ensino devem assegurar aos alunos currículo, métodos, recursos e organização específicos para atender às suas necessidades; assegura a Terminalidade Específica àqueles que não atingiram o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências; e assegura a aceleração de estudos aos superdotados para conclusão do programa escolar. Também define, dentre as normas para a organização da Educação Básica, a “possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado” (art. 24, inciso V) e “[...] oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames” (art. 37).

Acompanhando o processo de mudança, as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica, Resolução CNE/CEB nº 2/2001, no artigo 2º, determinam que:

“Os sistemas de ensino devem matricular todos os alunos, cabendo às escolas organizarem-se para o atendimento aos educandos com necessidades educacionais especiais, assegurando as condições necessárias para uma educação de qualidade para todos.”

tanto, medidas previstas no decorrer do ano letivo. Após apurar a frequência do aluno e constatar uma ausência superior a cinco dias letivos consecutivos ou dez dias alternados no mês, deverá entrar em contato, por escrito, com a família ou o responsável pelo aluno faltoso, para que seja promovido o seu retorno às aulas e a regularização da frequência escolar. Caso não obtenha êxito, a diretora remeterá ao Conselho Tutelar, ao Juiz Competente da Comarca e ao respectivo representante do Ministério Público a relação nominal dos alunos cujo número de faltas atingir quinze dias letivos consecutivos ou alternados e, também, ao órgão competente, no caso do aluno cuja família é beneficiada por programas de assistência, como Bolsa Família, vinculado à frequência escolar.

Os candidatos provenientes de outras escolas do país ou do exterior, que não concluíram o Ensino Fundamental, serão classificados nesta escola, após processo de avaliação para posicionamento no ano escolar, conforme nível de desempenho. No caso de transferência de alunos para outro estabelecimento, o histórico deve conter informações sobre sua vida escolar, inclusive carga horária cumprida, para fins de classificação e reclassificação, incluindo aspectos descritivos do seu nível de desempenho. A Educação Especial, modalidade transversal a todas as etapas e modalidades de ensino, é parte integrante da educação regular, destinada aos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. Essa modalidade está sendo oferecida pela nossa escola desde o ano de 2013, de maneira diferenciada, pois já recebemos e estamos recebendo do MEC os Recursos Multifuncionais para atendimento na SRMF.

O Atendimento Educacional Especializado decorre de uma nova visão da Educação Especial, sustentada legalmente e é uma das condições para o sucesso da inclusão escolar dos alunos com deficiência.

A nossa escola entende que esse atendimento existe para que os alunos possam aprender o que é diferente do currículo do ensino comum, o que é necessário para que possam ultrapassar as barreiras impostas pela deficiência.

Esse atendimento tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas. As atividades desenvolvidas no AEE diferenciam-se daquelas realizadas na sala de aula comum, não sendo substitutivas à escolarização. Ele complementa e/ou suplementa a formação dos alunos com vistas à autonomia e independência na escola e fora dela.

Dentre as atividades de AEE são disponibilizados programas de enriquecimento curricular, o ensino de linguagens e códigos específicos de comunicação e sinalização e tecnologia assistiva. Ao longo de todo o processo de escolarização esse atendimento deve estar articulado com a proposta pedagógica do ensino comum. O atendimento é acompanhado por meio de instrumentos que possibilitem monitoramento e avaliação da oferta realizada nas escolas da rede pública.

### **3.1 Componentes Curriculares**

A escola procura preparar o aluno para elaborar pensamentos autônomos e críticos, de modo a poder decidir por si mesmo, frente às diferentes circunstâncias da vida. Dentro dessa concepção, o currículo é articulado em torno de conteúdos significativos com vistas às competências e habilidades que se pretende desenvolver para cada ciclo e ano escolar, devendo ser observado o conjunto de Conteúdos Básicos Comuns (CBC), a serem ensinados, obrigatoriamente.

O Plano Curricular deve conter uma Base Nacional Comum, definida nas diretrizes curriculares, uma Parte Complementar Diversificada, definida a partir das características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela. Além disso, devem ser incluídos, permeando todo o currículo, Temas Transversais, tratados transversal e integralmente, determinados ou não por leis específicas.

São Componentes Curriculares obrigatórios do Ensino Fundamental que integram a área do conhecimento:

#### **I. Linguagens:**

- a) Língua Portuguesa;**
- b) Língua Materna, para populações indígenas;**
- c) Língua Estrangeira Moderna (Inglês, a partir do 5º Ano)**

**d)** Arte, em suas diferentes linguagens: ciências, plásticas e, obrigatoriamente, a musical;

**e)** Educação Física.

**II.** Matemática.

**III.** Ciências da Natureza.

**IV.** Ciências Humanas:

**a)** História;

**b)** Geografia;

**V.** Ensino Religioso.

Os Temas Transversais compreendem:

**I.** saúde, sexualidade e gênero;

**II.** vida familiar e social, combate à corrupção;

**III.** direitos das crianças e adolescentes, direitos dos idosos;

**IV.** educação ambiental, educação em direitos humanos, educação para o consumo, educação fiscal e educação para o trânsito;

**V.** trabalho, ciência e tecnologia;

**VI.** diversidade cultural;

**VII.** dependência química;

**VIII.** higiene bucal, e educação alimentar e nutricional.

De acordo com os ensinamentos de Luckesi (s/p.), “a escrita procura transformar os conteúdos vivos e concretos sem fugir da realidade social, seguindo a tendência progressista crítico-social dos conteúdos”.

Os componentes curriculares são trabalhados de forma interdisciplinar e contextualizados aos Temas Transversais e à Parte Complementar Diversificada, articulados às experiências de vida e aos conhecimentos prévios, proporcionando aos alunos a concretização de situações mais próximas e familiares.

### **3.2 Currículo da Educação Infantil**

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9394/96, no seu Art. 30, coloca a Educação Infantil como a primeira etapa da educação Básica, atribuindo-lhe como finalidade: “o desenvolvimento integral da criança até seis anos de idade em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.” Assim, a escola busca propiciar situações que possam contribuir para a garantia de igualdade de tratamento e de respeito às diferenças.

A ação educativa da Pré-escola seguirá os princípios dos Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil/MEC, de forma contextualizada ao modo de vida, manifestações culturais, religiosas e ambientais, possibilitando às crianças:

- I.** a construção da própria imagem e a descoberta da sua identidade pessoal e social;
- II.** o desenvolvimento das capacidades de expressão e comunicação pelas diferentes linguagens e manifestações: oral, escrita, artística, gráfica, gestual, corporal e outras;
- III.** a ampliação do conhecimento nas dimensões do saber, fazer, ser e viver junto;
- IV.** a vivência da ludicidade;
- V.** o desenvolvimento da motricidade e da expressão corporal;
- VI.** o desenvolvimento da fruição estética, do conhecimento e da expressão artística em suas dimensões plástica, musical e cênica;
- VII.** o desenvolvimento do raciocínio lógico, da confiança em suas capacidades para pesquisar, imaginar, criar, responder, compreender e solucionar problemas.

Considerando-se as especificidades afetivas, emocionais, sociais e cognitivas das crianças, a qualidade das experiências que contribuem para o exercício da cidadania deve estar embasada nos seguintes princípios:

- I.** o respeito à dignidade e aos direitos das crianças, consideradas nas suas diferenças individuais, sociais, econômicas, culturais, étnicas, religiosas, etc.;
- II.** o direito das crianças a brincar, como forma particular de expressão, pensamento, interação e comunicação infantil;
- III.** o acesso das crianças aos bens socioculturais disponíveis, ampliando o desenvolvimento das capacidades relativas à expressão, à comunicação, à interação social, ao pensamento, à ética e à estética;
- IV.** a socialização das crianças por meio de sua participação e inserção nas mais diversificadas práticas sociais, sem discriminação de espécie alguma;
- V.** o atendimento aos cuidados essenciais associados à sobrevivência e ao desenvolvimento de sua identidade.

A construção da leitura e da escrita, bem como o desenvolvimento do raciocínio lógico, terá como recurso pedagógico o ambiente alfabetizador, a ser ministrado de forma lúdica, para não “forçar” uma alfabetização “mecânica” nesta modalidade. A vivência do lúdico permeará toda a prática educativa, para que as crianças tenham desenvolvimento saudável, sem “queimar” as etapas do aspecto cognitivo e sensório motor, importantíssimas ao seu desenvolvimento integral. Tudo isso, para que os âmbitos como: formação pessoal e social, e conhecimento de mundo sejam desenvolvidos na Educação Infantil.

### **3.3 Currículo do Ensino Fundamental**

O Ensino Fundamental tem duração de nove anos, estruturado em quatro ciclos, considerados como blocos pedagógicos sequenciais:

- I. Ciclo da Alfabetização, com duração de três anos de escolaridade: 1º, 2º e 3º ano;
- II. Ciclo Complementar, com duração de dois anos de escolaridade: 4º e 5º ano;
- III. Ciclo Intermediário, com duração de dois anos de escolaridade: 6º e 7º ano;
- IV. Ciclo da Consolidação, com duração de dois anos de escolaridade: 8º e 9º ano.

O Ensino Fundamental, etapa de escolarização obrigatória, deve comprometer-se com uma educação com qualidade social e garantir ao educando:

- I. o desenvolvimento da capacidade de aprender, com pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;
- II. a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;
- III. a aquisição de conhecimento e habilidades, e a formação de atitudes e valores, como instrumentos para uma visão crítica do mundo;
- IV. o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

São Componentes Curriculares obrigatórios do Ensino Fundamental que integram as áreas do conhecimento:

- I. Linguagens:
  - a) Língua Portuguesa;

- b)** Língua Materna, para populações indígenas;
- c)** Língua Estrangeira Moderna (Inglês, a partir do 5º Ano)
- d)** Arte, em suas diferentes linguagens: ciências, plásticas e obrigatoriamente, a musical;
- e)** Educação Física.

**II.** Matemática.

**IV.** Ciências da Natureza.

**V.** Ciências Humanas:

**a)** História;

**b)** Geografia;

**V.** Ensino Religioso.

A disciplina Técnicas Agrícolas faz parte da matriz curricular dos anos finais do Ensino Fundamental, considerando os aspectos sociais, culturais, religiosos e ambientais da clientela da escola.

Além da Base Nacional Comum e da Parte diversificada, devem ser incluídos, permeando todo o currículo, Temas Transversais, tratados transversal e integradamente, determinados ou não por leis específicas, relativos à:

- I.** saúde, sexualidade e gênero;
- II.** vida familiar e social, combate à corrupção;
- III.** direitos das crianças e adolescentes, direitos dos idosos;
- IV.** educação ambiental, educação em direitos humanos, educação para o consumo, educação fiscal e educação para o trânsito;
- V.** trabalho, ciência e tecnologia;
- VI.** diversidade cultural;
- VII.** dependência química;
- VIII.** higiene bucal e educação alimentar e nutricional.

No currículo do Ensino Fundamental as características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela, serão tratadas de forma que o seu cumprimento esteja de acordo com o previsto na legislação em vigor.

O Ensino Religioso, de matrícula facultativa ao aluno, é componente curricular obrigatório, ofertado em todos os anos do Ensino Fundamental e será trabalhado de modo em que os alunos possam perceber e refletir sobre a importância da vida e da criação e sobre a necessidade de se estabelecer uma cultura de paz e não violência.

A Educação Física, componente obrigatório de todos os anos do Ensino Fundamental, será facultativa ao aluno apenas nas situações previstas no parágrafo 3º do artigo 26 da Lei nº 9394/96. Será trabalhada de forma que o aluno possa participar de diversos tipos de jogos, aprendendo a respeitar as regras e ter disciplina e respeito à individualidade de cada um.

A Literatura Infantil é trabalhada como parte diversificada e contribui para o desenvolvimento da leitura, como promoção da criatividade da produção escrita.

O ensino de Arte será ministrado de forma a promover o desenvolvimento cultural, oportunizando aos alunos experiências artísticas, culturais e de movimento corporal.

O ensino da Música será integrado à Arte e às aulas de Biblioteca, de forma lúdica e prazerosa.

A temática História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena serão abordadas no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas disciplinas História e Arte.

O estudo dos Símbolos Nacionais será ministrado de forma contextualizada, ao longo do ano letivo, ocasião em que será executado o Hino Nacional uma vez por semana, toda segunda-feira no início das aulas.

A disciplina de Inglês está incluída na Parte Diversificada, a partir do 5º ano como ensino da Língua Estrangeira Moderna.

Na organização curricular do Ensino Fundamental deve ser observado o conjunto de Conteúdos Básicos Comuns (CBC) a serem ministrados, obrigatoriamente, por essa unidade escolar de ensino.

### **3.3.1 Currículo dos Anos Iniciais**

Considerando que o processo de alfabetização e o zelo com o letramento são as bases de sustentação para o prosseguimento de estudos, com sucesso, a Escola organizará suas atividades de modo a assegurar aos alunos um percurso contínuo de aprendizagem e a articulação do Ciclo da Alfabetização com o Ciclo Complementar. Esses dois ciclos permeiam toda a vida escolar do aluno.

Nos primeiros cinco anos do Ensino Fundamental, o currículo destina-se à formação integral do aluno variando, em conteúdo e método, segundo as fases de seu desenvolvimento. Tem como função metodológica, o princípio cíclico da vida, com respeito à individualidade e ritmo próprio de desenvolvimento de cada aluno.

A programação curricular dos Ciclos de Alfabetização e Complementar, tanto no campo da Linguagem quanto no da Matemática, deve ser estruturada de forma a, gradativamente, ampliar capacidades e conhecimentos, dos mais simples aos mais complexos, contemplando, de maneira articulada e simultânea, a alfabetização e o letramento.

O Ciclo da Alfabetização, a que terão ingresso os alunos com 6 (seis) anos de idade, terá suas atividades pedagógicas organizadas de modo a assegurar que, ao final de cada ano, todos os alunos tenham garantidos, pelo menos, os seguintes direitos de aprendizagem:

**I. 1º Ano:**

- a) desenvolver atitudes e disposições favoráveis à leitura;
- b) conhecer os usos e funções sociais da escrita;
- c) compreender o princípio alfabético do sistema da escrita;
- d) ler e escrever palavras e sentenças.

**II. 2º Ano:**

- a) ler e compreender pequenos textos;
- b) produzir pequenos textos escritos;
- c) fazer uso da leitura e da escrita nas práticas sociais.

**III. 3º Ano:**

- a) ler e compreender textos mais extensos;
- b) localizar informações no texto;
- c) ler oralmente com fluência e expressividade;
- d) produzir frases e pequenos textos com correção ortográfica.

Articulada à alfabetização e letramento, a programação curricular será estruturada de forma a, gradativamente, ampliar capacidades e conhecimentos partindo dos mais simples aos mais complexos.

Ao final do ciclo de alfabetização, todos os alunos devem ter consolidado as capacidades referentes à leitura e à escrita necessárias para expressar-se, comunicar-se e participar das práticas sociais letradas e, ter desenvolvido o gosto e apreço pela leitura.

Na área da Matemática espera-se que sejam capazes de compreender e utilizar o sistema de numeração, dominar os fatos fundamentais da adição, subtração, realizar cálculos mentais com números pequenos e resolver operações matemáticas com autonomia.

Os conteúdos de Ciências, História e Geografia serão ministrados articulados ao processo de alfabetização e letramento e de iniciação à matemática, crescendo em complexidade ao longo do ciclo.

O Ciclo Complementar, com o objetivo de consolidar a alfabetização e ampliar o letramento, terá suas atividades pedagógicas organizadas de modo a assegurar que todos os alunos, ao final de cada ano, tenham garantidos, pelo menos, os seguintes direitos de aprendizagem:

**I. 4º Ano:**

- a) produzir textos adequados a diferentes objetivos, destinatários e contextos;
- b) utilizar princípios e regras ortográficas e conhecer as exceções;
- c) utilizar as diferentes fontes de leitura para obter informações adequadas a diferentes objetivos e interesses;
- d) selecionar textos literários segundo seus interesses.

**II. 5º Ano:**

- a) produzir, com autonomia, textos com coerência de ideias, correção ortográfica e gramatical;
- b) ler, compreendendo o conteúdo dos textos, seja informativo, literário, de comunicação ou outros.

Ao final do Ciclo Complementar, todos os alunos deverão ler, compreender, retirar informações contidas no texto e, redigir com coerência, coesão, correção ortográfica e gramatical.

Na área de Matemática, todos os alunos devem dominar e compreender o uso do sistema de numeração e os fatos fundamentais da adição, subtração, multiplicação e divisão, realizar cálculos mentais com precisão, resolver operações matemáticas mais complexas, ter conhecimentos básicos relativos a grandezas e medidas, espaço e forma e ao tratamento de dados em gráficos e tabelas.

Os conteúdos de Ciências, História e Geografia serão ministrados de forma a: desenvolver o pensamento crítico dos alunos frente aos problemas sociais, políticos e econômicos; de reconhecer os fatos no tempo e espaço que acontece; de entender as relações estabelecidas entre a coletividade local, comparando-as com o passado e o presente; de identificar as ações do poder público na comunidade e adquirir uma postura crítica diante do aspecto do consumo. A questão ambiental

contemporânea será trabalhada partindo da realidade local, e mobilizando ações para a preservação do planeta e do ambiente onde se vive.

A Escola acompanhará, ao longo de cada ano dos Ciclos da Alfabetização e Complementar, sistematicamente, a aprendizagem dos alunos utilizando estratégias e recursos diversos para sanar as dificuldades evidenciadas no momento em que ocorrerem, a fim de garantir a progressão continuada dos alunos.

### **3.3.2 Currículo dos Anos Finais**

A passagem dos alunos dos ciclos dos anos iniciais para os ciclos dos anos finais do Ensino Fundamental receberá atenção especial da Escola, a fim de se garantir a articulação sequencial necessária, especialmente entre o Ciclo Complementar e o Ciclo Intermediário, em face das demandas diversificadas exigidas dos alunos, pelos diferentes professores, em contraponto à uni docência dos anos iniciais.

Do 6º ao 9º anos do Ensino Fundamental, os componentes curriculares serão desenvolvidos:

- I. na vida cidadã, através da articulação entre os seus vários aspectos como: a saúde; a sexualidade; a vida familiar e social; o meio ambiente; o trabalho; a ciência e a tecnologia; a cultura; as linguagens;
- II. nas áreas de conhecimento: Língua Portuguesa; Matemática; Ciências; Geografia; História; Arte; Educação Física; Ensino Religioso; Língua Estrangeira Moderna – Inglês e Técnicas Agrícolas.

Nos ciclos finais do Ensino Fundamental, os alunos deverão, ainda, ser capazes de ler e compreender textos de diferentes gêneros, inclusive os específicos de cada Componente Curricular, e produzir, com coerência e coesão, textos da mesma natureza, utilizando-se dos recursos gramaticais e linguísticos adequados.

A escola visa à formação básica do cidadão, mediante o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo, sendo necessária também a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade. O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, do fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância, situados no horizonte da igualdade, é considerado importantíssimo para essa formação cidadã.

Entendemos que a formação da cidadania se faz, antes de tudo, pelo seu exercício: aprende-se a participar, participando. E a escola será um lugar possível para essa aprendizagem, se promover a convivência democrática no seu cotidiano. No entanto se a escola negar aos alunos a possibilidade de exercerem essa capacidade estará, ao contrário, ensinando a passividade, a indiferença e a obediência cega. É aqui que a importância do convívio escolar ganha amplitude, a fim de tornar a escola um espaço de atuação pública dos alunos.

#### **4. Tempos e Espaços Escolares**

A Escola Municipal Ângelo Ricardo tem como concepção que a melhor organização e utilização do tempo escolar serão destinadas para ensinar e aprender, pois o aluno tem o direito de ter seu tempo escolar ocupado com um ensino de qualidade.

A Escola elabora seu calendário escolar, seguindo o determinado nos Art. 23 e 24 da LDB nº 9394/96 e procurando atender às conveniências da comunidade para posterior aprovação da Secretaria Municipal de Educação e Superintendência Regional de Ensino de Uberaba/ MG.

O ano letivo possui o mínimo de duzentos dias e carga horária de oitocentas horas anuais de trabalho escolar para a Educação Infantil - Pré-escola (cinco anos de idade) e anos iniciais; e oitocentas e trinta e três horas e vinte minutos, para os anos finais do Ensino Fundamental. Dias letivos são aqueles em que o professor e os alunos encontram-se envolvidos em atividades escolares de caráter obrigatório relacionado ao processo de ensino/aprendizagem, independente do local onde elas se desenvolvem com quatro horas diárias para a Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental – Regime de Ciclos. Nos anos finais do Ensino Fundamental as quatro horas diárias são divididas em módulo-aula, num total de cinco módulos-aula por dia.

A jornada escolar na Educação Infantil e no Ensino Fundamental deve ser de, no mínimo, quatro horas de trabalho diário, excluído o tempo destinado ao recreio. Compete à escola, respeitados os dispositivos legais, proceder à organização do tempo escolar na Educação Infantil e no Ensino Fundamental, assegurando a duração da semana letiva de cinco dias. Poderá, ainda, ser organizado o horário escolar com aulas geminadas de um mesmo Componente Curricular, para melhor desenvolvimento do processo de ensino/aprendizagem.

A escola deve oferecer atividades complementares para os alunos que, no ato da matrícula, não tiverem optado pelo Componente Curricular facultativo, para cumprimento da carga horária obrigatória.

Quanto aos espaços escolares, é recomendada a abertura da escola nos feriados, finais de semana e férias escolares, para atividades educativas e comunitárias, cabendo à direção da escola encontrar formas para garantir o funcionamento previsto, observada as vedações da legislação.

A escola encerra o ano escolar após ter cumprido o estabelecido no calendário escolar e as aulas somente são suspensas em decorrência de situações que justifiquem tal medida.

Do calendário escolar constam:

- início e término do ano escolar e do ano letivo;
- os dias letivos;
- os dias destinados ao planejamento escolar, à capacitação dos professores, às reuniões do conselho de classe e às reuniões de Módulo II;
- os feriados e os períodos de férias e de recesso;
- as programações culturais, cívicas, pedagógicas da escola e do município.

Dias escolares são aqueles destinados às atividades de planejamento, atualização, pesquisa, produção coletiva, formação permanente, participação em reuniões, eventos e outras atividades inerentes à prática educativa, podendo incluir a representação de pais e alunos.

A escola aproveita os intervalos de aula, os recreios e os períodos de entradas e saídas dos alunos para a realização de diagnóstico através de observação, com o objetivo de planejar atividades formadoras, visando desenvolver: a autonomia, a responsabilidade pessoal e social, a autoestima, a solidariedade e a afetividade, o relacionamento pessoal e interpessoal, a valorização do outro e o respeito às diferenças.

Alguns períodos são percebidos na escola como períodos especiais, como no início do ano letivo, momento de organização das turmas e professores, expectativas com relação ao novo ano escolar que se inicia. Os alunos são recebidos com alegria por todos os educadores que procuram motivá-los e fazer da escola um ambiente acolhedor, principalmente para as crianças da Educação Infantil que estão chegando pela primeira vez. Esse período é marcado pelas novidades que chegam e pelas relações que se formam entre todos: alunos, pais, educadores e funcionários.

As matrículas são realizadas obedecendo às determinações da Emenda Constitucional nº 14/96 das Leis Federais 9394/96 de 20 de dezembro de 1996,

9424/96 de 24 de dezembro de 1996; da Resolução SEE nº 2318 de 13/05/2013 e Resolução CNE/CEB Nº 06 de 20/10/2010.

A frequência escolar é um aspecto relevante na escola. O controle da frequência diária dos alunos é de responsabilidade do professor, que deverá comunicar à direção da escola eventuais faltas consecutivas para providências cabíveis. Tem por objetivo o registro da presença do aluno nas atividades programadas, das quais está obrigado a participar, para aprovação, em pelo menos 75% do total da carga horária prevista.

A escola tem o dever de zelar pela assiduidade de seus alunos às aulas, adotando para

A escola, assessorada pelo Departamento Pedagógico da Secretaria Municipal de Educação, criará estratégias para organização e reorganização do tempo e do espaço escolar, visando o melhor aproveitamento do seu corpo docente, de modo a possibilitar ações pedagógicas para o atendimento diferenciado de alunos com dificuldades de aprendizagem, no tempo em que elas surgirem.

## 5. Processos de Decisão

A Escola Municipal Ângelo Ricardo articula seus processos de decisão com o envolvimento da comunidade com ações colegiadas, com a prática da gestão democrática, através da participação de todos os seguimentos da comunidade escolar; visando “romper com a separação entre concepção e execução, entre o pensar e o fazer, entre a teoria e a prática”, de acordo com VEIGA (1997, s/p.), por Dourado.

O envolvimento dos pais, da comunidade e a participação direta da equipe escolar nos processos de decisão levam em conta que as decisões tomadas sejam para contribuir para a melhoria da qualidade do ensino e do desenvolvimento de todos os alunos. Ter espaço para o processo de decisão coletiva na Escola possibilita o diálogo em torno das diversas situações que surgem nas áreas: administrativa, pedagógica e financeira, onde os participantes tomam ciência de assuntos tão relevantes para o fortalecimento da instituição como um todo.

Ao analisar sobre o processo de ensino e aprendizagem, os professores chegaram à conclusão de que as famílias estão alheias aos processos educacionais e que é necessário propor atividades de envolvimento das mesmas com a escola, no sentido de que venham a entender melhor esse processo e de que forma, mesmo dentro de duas limitações, poderão ajudar os filhos a obterem melhor desempenho escolar. Os pais, por sua vez entendem que é preciso fazer algo mais e, aos poucos, vão percebendo que a escola é o local onde eles também podem fazer suas colocações e serem ouvidos.

Dessa forma, a escola vai construindo os processos de decisão coletivamente onde o aluno também tem lugar nesse espaço. Ao perceber que o diálogo é a base desses processos e que as decisões visam garantir o melhor para ele, o aluno sente mais confiança e sabe que poderá expor suas ideias e que será ouvido. Esses processos acontecem nos órgãos colegiados que tem poder de decisão na escola.

## 6. Relações de Trabalho

Um ambiente escolar harmonioso e respeitoso é fundamental para o desenvolvimento de boas relações de trabalho. Mesmo com tantas opiniões e pessoas diferentes é possível haver a unidade em meio às diversidades, pois o consenso é a forma de fazer prevalecer a tomada de decisão do grupo. Assim, a Escola Municipal Ângelo Ricardo no desempenho de sua função social, formadora de sujeitos históricos, procura ser um espaço de socialização, que fortaleça as relações de trabalho, para que os profissionais se unam em torno de um objetivo comum e a escola possa oferecer um ensino de qualidade.

A educação sendo uma atividade humana e histórica que se define na totalidade das relações sociais, inclusive no trabalho, faz com que os profissionais da escola, cada um na sua função e no exercício desta, seja também educador em potencial.

As reuniões administrativas e pedagógicas realizadas na escola, além de cumprirem pautas previamente determinadas, são aproveitadas para fortalecer as relações de trabalho. São momentos oportunos para troca de experiências, mesmo que haja divergências de opiniões, estas são levadas para o lado positivo e, é estabelecido o respeito em ouvir as opiniões de todos para se chegar a um consenso comum. Dessa forma o grupo vai amadurecendo suas relações de trabalho e o clima de harmonia vai ganhando força.

O papel do professor é o de mediador do conhecimento, pois ele planeja, viabiliza, propõe, coordena e avalia o processo de realização das atividades desenvolvidas e através destas interações, os conhecimentos significativos vão sendo apropriados pelos alunos. Conforme Saviane escreve em seu texto Escola e Democracia (1983, s/ p.):

[...] o professor deve antever com certa clareza a diferença entre o ponto de partida e o ponto de chegada do processo educativo [...]. [...] Sem o que não seria possível organizar e implementar os procedimentos necessários para se transformar a possibilidade em realidade [...]

O professor deve estar sempre atento para que seus alunos reflitam e refaçam o que for preciso, além disso, deve questioná-los e desafiá-los para que levantem dados e hipóteses, procurando encontrar formas para realizar o que for proposto. Conduzir estas contribuições individuais, numa perspectiva coletiva, elevando o conhecimento a níveis mais elaborados é um dos papéis mais

importantes do professor, pois a educação não é um ato isolado ou neutro e o professor possui uma dimensão política, que o leva a querer ir além de ser apenas um transmissor do conhecimento.

O papel do aluno é o de produtor de sua história e agente transformador. Seu crescimento e desenvolvimento estão articulados aos processos de apropriação de conhecimento disponível em sua cultura. O aluno precisa adquirir habilidades e competências para enfrentar desafios, pois só conseguirá desenvolver a sua plenitude quando articular bem as suas múltiplas potencialidades e o conhecimento escolar é fundamental nesse processo. A escola acha importante discutir com os alunos as normas de conduta que eles devem observar; pois, como parte integrante da sociedade o aluno acaba por se tornar reflexo da escola em que foi educado. Por isso, o convívio com regras e normas no ambiente escolar irá contribuir de forma significativa para a formação plena do cidadão. Com base nestes e em outros princípios, o papel do aluno não poderia deixar de ser de envolvimento interativo e corresponsável com o trabalho realizado pela escola, em prol de um ensino de qualidade. Por isso, a escola é o local onde o aluno vivencia diferentes relações e interações, de maneira contextualizada sem perder de vista sua totalidade, contradições e transformações.

A diretora da escola tem um papel político pedagógico que implica na criação de espaços de gestão democrática, onde esta se efetiva por meio de processos de articulação entre todos os que compõem a comunidade escolar. Compete à diretora, dentre outros, o papel de articuladora e incentivadora da participação e das ações colegiadas na escola.

As relações de trabalho, construídas na escola, tem caráter pedagógico e visam contribuir para a melhoria do ensino em prol do desenvolvimento de um grupo de profissionais éticos e comprometidos com uma educação de qualidade.

## 7. Avaliação

De acordo com a RESOLUÇÃO Nº. 01, DE 2 DE JANEIRO DE 2013, da Secretaria Municipal de Educação, as formas e procedimentos utilizados pelo Estabelecimento de Ensino para diagnosticar, acompanhar e intervir, pedagogicamente, no processo de aprendizagem dos alunos, deve expressar, com clareza, o que é esperado do educando em relação à sua aprendizagem e ao que foi realizado pelo Estabelecimento de Ensino, devendo ser registrados para subsidiar as decisões e informações sobre sua vida escolar; pois a avaliação nos aponta que o sucesso do aluno é resultado das ações desenvolvidas pela escola.

Na Escola Municipal Ângelo Ricardo a avaliação é integrada ao processo de ensino/aprendizagem e, consiste em diagnosticar a situação real de aprendizagem do aluno, tendo como parâmetro a análise dos resultados da avaliação interna da aprendizagem realizada pela escola e os resultados do Sistema Mineiro de Avaliação da Educação Pública – SIMAVE – constituído pelo Programa de Avaliação da Rede Pública de Educação Básica – PROEB - pelo Programa de Avaliação da Alfabetização – PROALFA - e devem ser considerados para elaboração, anualmente, pela Escola, do Plano de Intervenção Pedagógica (PIP).

Tendo em vista o redirecionamento da ação pedagógica para a construção do conhecimento, a concepção de avaliação será:

- **diagnóstica:** realizada no início do ano letivo para verificar os aspectos programáticos já vencidos e possibilitar a continuidade do desenvolvimento do programa de cada turma escolar, norteando toda a prática pedagógica da escola;
- **processual** – ocorre contínua e permanentemente no decorrer do processo de aprendizagem para verificação do desenvolvimento do aluno, como avanços, dificuldades e possibilidades;
- **dinâmica** – utiliza diversos instrumentos e procedimentos para um melhor conhecimento e acompanhamento do aluno nos seus aspectos cognitivos, afetivos e psicomotores;
- **problematizadora** – investiga o desenvolvimento e a necessidade do aluno para a intervenção pedagógica ; tornando-se autorregulação do processo de ensino e aprendizagem e ainda levanta dados para a compreensão do processo e para a reflexão do professor sobre sua prática pedagógica.

A avaliação da aprendizagem dos alunos, realizada pelos professores, em conjunto com toda a equipe pedagógica da escola, parte integrante da proposta curricular e da implementação do currículo, redimensionadora da ação pedagógica, deve:

- I.** assumir um caráter processual, formativo e participativo;
- II.** ser contínua, cumulativa e diagnóstica;
- III.** utilizar vários instrumentos, recursos e procedimentos;
- IV.** fazer prevalecer os aspectos qualitativos do aprendizado do aluno sobre os quantitativos;
- V.** assegurar tempos e espaços diversos para que os alunos com menor rendimento tenham condições de ser devidamente atendidos ao longo do ano letivo;
- VI.** promover, obrigatoriamente, intervenções pedagógicas, ao longo do ano letivo, para garantir a aprendizagem no tempo certo;
- VII.** assegurar tempos e espaços de reposição de temas ou tópicos dos componentes curriculares, ao longo do ano letivo, aos alunos com frequência insuficiente;
- VIII.** possibilitar a aceleração de estudos para os alunos com distorção idade-ano de escolaridade.

Na apreciação de aspectos qualitativos é levada em conta a compreensão dos fatos, a percepção de relações, a aplicação de conhecimentos, a capacidade de análise e síntese, além de outras habilidades; devendo ser evitado a aferição de dados apenas memorizados, pois, é nos aspectos quantitativos que devem ser levados em conta o volume de aprendizagem e de conhecimentos adquiridos. Por aspectos qualitativos entende-se o interesse, a assiduidade, a participação, estética, capacidade do aluno de se relacionar em grupo e a autoavaliação, instrumento indispensável ao seu desenvolvimento no processo ensino/aprendizagem. Por aspectos quantitativos entende-se o índice de aproveitamento referente aos parâmetros estudados.

A avaliação no desenvolvimento do aluno deve possibilitar:

- o replanejamento didático, visando garantir a efetividade do processo ensino-aprendizagem;
- a permanente informação ao aluno, quanto ao seu desempenho ou em relação aos objetivos do currículo;

- o planejamento dos estudos de recuperação paralela, de acordo com a necessidades do aluno, levando em consideração os estudos previstos no Plano de Intervenção Pedagógica.
- o fornecimento de dados para a auto avaliação da escola e informação à comunidade quanto aos resultados do trabalho escolar.

Os instrumentos de avaliação são elaborados pelos professores e orientados pela supervisora pedagógica, devendo utilizar procedimentos, recursos de acessibilidade e instrumentos diversos, tais como a observação, o registro descritivo e reflexivo, os trabalhos individuais e coletivos, testes, provas, portfólios, exercícios, entrevistas, questionários, adequando-os à faixa etária e às características de desenvolvimento do educando, utilizando a coleta de informações sobre a aprendizagem dos alunos como diagnóstico para as intervenções pedagógicas necessárias. Na elaboração dos instrumentos de avaliação é levado em conta a criatividade e o senso crítico dos alunos em relação aos assuntos abordados.

Para apresentar os resultados aos pais, é feita uma reunião com a participação de professores, da supervisora pedagógica e da diretora, em até três dias após o encerramento de cada um dos quatro bimestres. Estes resultados são apresentados por escrito, momento em que também são mostradas as estratégias do plano de intervenção pedagógica utilizado durante todo o ano letivo e a apresentação dos alunos destaques. Aos pais é garantido, em qualquer tempo, o acesso aos resultados das avaliações de aprendizagem de seus filhos.

As médias bimestrais e o resultado final dos anos iniciais são expressos em conceitos:

- **conceito A** – alcançou suficientemente os objetivos de ensino propostos;
- **conceito B** – alcançou parcialmente os objetivos de ensino propostos;
- **conceito C** – com um pouco mais de esforço conseguirá alcançar os objetivos de ensino propostos.

As médias bimestrais e o resultado final dos alunos dos anos finais são expressas em notas, no valor de vinte e cinco pontos por bimestre, totalizando cem pontos anuais; divididos em provas, conceitos e trabalhos de pesquisas. Para aprovação, o aluno deverá alcançar cinquenta pontos em cada disciplina.

A avaliação na Pré-escola será mediante o acompanhamento e registro do desenvolvimento da criança, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao Ensino Fundamental.

Os registros bimestrais e finais da verificação de desempenho escolar serão feitos através de fichas individuais de acompanhamento e verificação da aprendizagem para a Educação Infantil e para os Ciclos da Alfabetização e Complementar. E para os anos finais será na ficha individual do aluno e caderneta escolar.

A escola e os professores, com apoio das famílias e da comunidade, devem envidar esforços para assegurar o progresso contínuo dos alunos, no que se refere ao seu desenvolvimento pleno e à aquisição de aprendizagens significativas, lançando mão de todos os recursos disponíveis, e ainda:

- I. criando, ao longo do ano letivo, novas oportunidades de aprendizagem para os alunos que apresentam baixo desempenho escolar;
- II. organizando agrupamento temporário para alunos de níveis equivalentes de dificuldades, com a garantia de aprendizagem e de sua integração nas atividades cotidianas de sua turma;
- III. adotando as providências necessárias para que a operacionalização do princípio da continuidade não seja traduzida como “promoção automática”.

A Escola proporcionará aos alunos diferentes oportunidades de aprendizagem definidas em seu Plano de Intervenção Pedagógica (PIP), ao longo de todo o ano letivo, após cada bimestre e no período de férias, a saber:

- I. estudos contínuos de recuperação, ao longo do processo de ensino e aprendizagem, constituídos e de atividades especificamente programadas para atendimento ao aluno ou grupos de alunos que não adquiriram as aprendizagens básicas com estratégias adotadas em sala de aula;
- II. estudos periódicos de recuperação, aplicados imediatamente após o encerramento de cada bimestre, para o aluno ou grupo de alunos que não apresentarem domínio das aprendizagens básicas previstas para o período;
- III. estudos independentes de recuperação, no período de férias escolares, com avaliação antes do início do ano letivo subsequente, quando as estratégias de intervenção pedagógica previstas não tiverem

sido suficientes para atender às necessidades mínimas de aprendizagem dos alunos.

Em todos os seus aspectos e instrumentos, a avaliação deve ser para o aluno o ponto de partida para formação de consciência, conquistas e possibilidades de avanço.

O sucesso do aluno é o resultado de ações desenvolvidas pela escola e pela família. Portanto, essa escola tem como função social a promoção do ser humano, dando a este a oportunidade de crescimento profissional e pessoal, contribuindo assim para uma sociedade mais justa e soberana.

## **Considerações Finais**

Este Projeto Político Pedagógico reflete os sonhos e ideais de todos os representantes dos segmentos da escola: direção, supervisão, corpo docente e discente, auxiliar de secretaria, auxiliares de serviços gerais, pais e outros que direta ou indiretamente, fazem parte dessa escola. A qualidade de atuação da Escola Municipal Ângelo Ricardo não depende somente da vontade de uma ou de outra pessoa, mas da participação conjunta de todos os interessados em oferecer um ensino de qualidade.

Atendendo à necessidade de tornar a Escola Municipal Ângelo Ricardo um lugar onde a aprendizagem aconteça de fato, durante todo o tempo escolar, este Projeto Político Pedagógico foi elaborado com a realização de reuniões onde aconteceram muitas trocas de experiências entre todos os representantes da comunidade escolar.

Consideramos de relevante importância a execução deste Projeto Político Pedagógico, pois até aqui tem sido produtiva a experiência de aglutinar pessoas, ideias e ideais e de transformar os sonhos em realidade para o desenvolvimento integral de nossos alunos.

Será prioridade colocar este PPP em prática para garantir uma educação de qualidade com ética e justiça social. Portanto, este Projeto Político Pedagógico não está pronto e acabado, mas constitui-se em um norte para seguirmos na construção de uma escola democrática que tanto almejamos.

## Referências

AFONSO, Almerindo Janela. **Reforma do estado e políticas educacionais: entre a crise do estado-nação e a emergência da regulação supranacional**. Educ. Soc., Campinas, v. 22, n. 75, 2001. Disponível em <http://www.scielo.br>. Acesso em 30/06/2014.

AZEVEDO, Janete Maria Lins de. **O projeto político-pedagógico no contexto da gestão escolar**. 2010. Disponível em: <http://moodle3.mec.gov.br/ufmg/mod/data/view.php?id=13842>. Acesso em 13/8/2014.

BARRETO, E. S. S. **Propostas curriculares oficiais**. São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 1995.

\_\_\_\_\_. **Tendências recentes do currículo no ensino fundamental no Brasil**. In: BARRETO, E. S. S. (org.). **Os currículos do ensino fundamental para as escolas brasileiras**. Campinas: Autores Associados: São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 1998.

\_\_\_\_\_. **A Participação na Escola: Transformações para a Melhoria da Qualidade da Educação**. Disponível em: <http://moodle3.mec.gov.br/ufmg/mod/data/view.php?id=13842>. Acesso em 26/5/2014.

BRASIL. **Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Senado, 1988.

BRASIL. **Estatuto da Criança e do Adolescente** – Lei nº. 8.069 de 13/07/1990.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação: Lei nº 9.394/96** – 24 de dez. 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, 1998.

BRASIL. MEC – Ministério da Cultura. **Referências Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**.

BRASIL. Ministério da Educação. **Secretaria de Educação Especial**. Lei Nº. 7.853, de 24 de outubro de 1989.

COUTINHO, C. N. **A democracia como valor universal**, in Encontros com a Civilização Brasileira, Rio de Janeiro, nº. 9, março de 1979, p. 33-48.

Decreto 6571/2008 – **Dispõe sobre o atendimento educacional especializado**, regulamenta o parágrafo único do art. 60 da Lei nº 9.394, de 20/12/1996, e acrescenta dispositivo ao Decreto nº 6.253, de 13 de novembro de 2007.

DOURADO, Luiz Fernandes. **A Qualidade da Educação: Conceitos e Definições**. Disponível em: <http://moodle3.mec.gov.br/ufmg/mod/data/view.php?id=13842>. Acesso em 9/7/2014.

DOURADO, Luiz Fernandes; MORAES, Karine Nunes de; OLIVEIRA, João Ferreira de. **Gestão escolar democrática: Definições, Princípios, Mecanismos de sua Implementação**. Escola de Gestores da Educação Básica.

FERREIRA, Naura S. C.; AGUIAR, Márcia A. da S. (orgs.). **Gestão da Educação: Impasses, Perspectivas e Compromissos**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996 - (Coleção Leitura).

GADOTTI, Moacir. **Projeto Político Pedagógico da Escola Cidadã**. Jornal Folha de São Paulo em 20/04/1998 (Caderno Cotidiano p. 1) Psicologia do Trabalho da Universidade de Brasília.

GONÇALVES, Juçara dos Santos. CARMO, Raimundo Santos do. **Gestão Escolar e o Processo de Tomada de Decisão**. Disponível em: <http://moodle3.mec.gov.br/ufmg/mod/data/view.php?id=13842>. Acesso em 25/5/2014.

Guia de Orientação valor regimental, de dezembro de 2013 - **Orientação da Educação Especial na rede estadual de ensino de Minas Gerais**.

Instrução Nº 01/2014 – Secretaria Municipal de Educação - **Orientação do Processo de Eleição dos Membros dos Colegiados das Escolas Municipais de Frutal – 2014.**

KOHL, Marta de Oliveira. **Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento um processo sócio-histórico.** São Paulo: Scipione, 1997.

LIBÂNEO, José Carlos, **Organização e Gestão da Escola. Teoria e Prática.** Goiânia: Alternativa, 5ª Ed., 2004.

MINAS GERAIS – Secretaria de Estado da Educação – **Estrutura de Apoio às Escolas** – Programa de Intervenção Pedagógica/Alfabetização no Tempo Certo, 2009.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Secretaria de Educação Básica. **Conselho Escolar e aprendizagem na escola.** Elaboração Ignez Pinto Navarro et al. Brasília MEC/SEB, 2004, p. 31-35 (Programa Nacional de Fortalecimento dos Conselhos Escolares, caderno 2, Parte V).

MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa. **O Campo do Currículo no Brasil: os anos noventa.** 2010. Disponível em: <http://moodle3.mec.gov.br/ufmg/mod/data/view.php?id=13842>. Acesso em 15/7/2014.

NAVARRO, Ignez Pinto. **“Gestão da educação escolar”** – BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Brasília: UnB/CEAD, 2006, p.22.

OLIVEIRA, João Ferreira de. **A Construção Coletiva do Projeto Político-Pedagógico (PPP) da Escola.** Disponível em: <http://moodle3.mec.gov.br/ufmg/mod/data/view.php?id=13842>. Acesso em 24/5/2014.

PADILHA, Paulo Roberto. **Planejamento dialógico: como construir o Projeto Político Pedagógico da escola.** São Paulo: Cortez; Instituto Paulo Freire, 2002 (Guia da Escola Cidadã; v.7).

**Resolução Secretaria Municipal de Educação/Frutal Nº. 01, de 2 de janeiro de 2013.**

**Resolução CNE/CEB 04, 02 de outubro de 2009; Institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial.**

**Resolução CEE Nº. 449, de 01 de agosto de 2002 - Fixa normas para credenciamento e credenciamento de instituições escolares, autorização para funcionamento.**

**Resolução SEE nº 2318 de 13/05/2013 – Estabelece normas para realização do Cadastro Escolar.**

SILVA, Carlos. **A Inserção da Saúde no Projeto Político Pedagógico da Escola.** Disponível em: <http://moodle3.mec.gov.br/ufmg/mod/data/view.php?id=13842>. Acesso em 07/08/2014.

SOUZA, Ângelo Ricardo Souza. **Caminhos Possíveis na construção da Gestão democrática da Escola.** Disponível em: <http://moodle3.mec.gov.br/ufmg/mod/data/view.php?id=13842>. Acesso em 27/5/2014.

SOUZA, Ângelo Ricardo. **Planejamento e trabalho coletivo. Texto: Caminhos Possíveis na Construção da Gestão Democrática da Escola.** Curitiba: Ed. Da UFPR. 2005, p. 15-22. 68 p. – (Gestão e avaliação da escola pública). Disponível em: <http://moodle3.mec.gov.br/ufmg/mod/data/view.php?id=13842>. Acesso em 3/7/2014.

Veiga, Ilma Passos Alencastro. **Projeto Político-Pedagógico, Conselho Escolar e Conselho de Classe: Instrumentos da Organização do Trabalho.** Disponível em: <http://moodle3.mec.gov.br/ufmg/mod/data/view.php?id=13842>. Acesso em 9/7/2014.