



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS**  
**FACULDADE DE EDUCAÇÃO**  
**CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO ESCOLAR**

**A IMPORTÂNCIA DA FAMÍLIA NA CONSTRUÇÃO DE UMA ESCOLA  
DEMOCRÁTICA**

**SELMA DE PAULA DA SILVA**

**BELO HORIZONTE, 2015**

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS**  
**FACULDADE DE EDUCAÇÃO**  
**CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO ESCOLAR**

**A IMPORTÂNCIA DA FAMÍLIA NA CONSTRUÇÃO DE UMA ESCOLA  
DEMOCRÁTICA**

Trabalho apresentado como requisito necessário para a conclusão do Curso de Pós Graduação em Gestão Escolar da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG), sob orientação da Professor Sérgio Teixeira da Silva do Curso de Especialização em Gestão Escolar da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG).

**BELO HORIZONTE, 2015**

# **FOLHA DE APROVAÇÃO**

**SELMA DE PAULA DA SILVA**

## **A IMPORTÂNCIA DA FAMÍLIA NA CONSTRUÇÃO DE UMA ESCOLA DEMOCRÁTICA**

Trabalho de Conclusão do Curso (TCC) apresentado em \_\_\_\_ de março de 2015, como requisito necessário para obtenção do título de Especialista em gestão Escolar, aprovado pela Banca Examinadora, constituída pelos seguintes educadores:

---

Prof. – Avaliador

---

Sérgio Teixeira da Silva – Orientador

---

Selma de Paula da Silva

## DEDICATÓRIA

À minha mãe guerreira, que mesmo sem ter estudado tanto quanto desejou, me ensinou a valorizar a educação como meio de crescimento pessoal e profissional.

## **AGRADECIMENTOS**

A Deus que permitiu que tudo isso acontecesse em minha vida. Dando-me força e coragem nas horas difíceis.

A minha mãe pelo apoio, incentivo, compreensão nos momentos de ausência.

As minhas irmãs por ouvirem minhas angústias, e darem sugestões ao longo da minha caminhada.

A minha amiga Renata pelas horas dedicadas às discussões sobre o curso, sobre as dúvidas nas realizações das atividades, enfim pelo companheirismo.

Ao meu orientador Professor Sérgio Teixeira da Silva, pelo acolhimento, dedicação e apoio que foi indispensável para a conclusão deste trabalho.

A todos os demais profissionais da Escola de Gestores pela prontidão.

Enfim, agradeço a todos que me ajudaram direto ou indiretamente para o desenvolvimento deste trabalho. MUITO OBRIGADA a todos vocês!

*“Ninguém ignora tudo. Ninguém sabe tudo. Todos nós sabemos alguma coisa. Todos nós ignoramos alguma coisa. Por isso aprendemos sempre.”*

*(Paulo Freire)*

## RESUMO

O trabalho ora apresentado discorre sobre a importância da família para a construção de uma escola democrática, para tanto, buscou-se estabelecer um paralelo sobre a necessidade de parceria entre essas duas instituições. Apontou-se algumas situações que afastam a família do ambiente escolar e estabeleceu-se propostas em que a escola seja a fomentadora da aproximação com a família. Foram apontadas estratégias para levar as famílias à escola, neste sentido, sugestões foram elencadas, procurando respeitar as singularidades dos diversos tipos de família. A metodologia utilizada teve como apoio a pesquisa bibliográfica, em que autores como Cavalieri (2007), Oliveira, Marinho-Araújo (2010), Parolin (2005) e Paro (1992); foram fundamentais para a construção da fundamentação teórica.

**Palavras- chave:** Gestão democrática, Família, Escola.

## SUMÁRIO

<b>1. INTRODUÇÃO.....</b>	<b>08</b>
<b>2. A IMPORTÂNCIA DA RELAÇÃO DA ESCOLA ESTADUAL DOS PALMARES COM AS FAMÍLIAS.....</b>	<b>10</b>
<b>3. AS RELAÇÕES DE TRABALHO NA ESCOLA E O DISTANCIAMENTO DAS FAMÍLIAS.....</b>	<b>14</b>
<b>4. GESTÃO DEMOCRÁTICA COMO PROPULSORA DA RELAÇÃO FAMÍLIA / ESCOLA.....</b>	<b>18</b>
<b>5. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....</b>	<b>20</b>
<b>6. REFERÊNCIAS.....</b>	<b>22</b>
<b>7. ANEXO Projeto Político Pedagógico.....</b>	<b>24</b>

## INTRODUÇÃO

No presente trabalho pretende-se analisar a importância da família<sup>1</sup> na construção da gestão democrática<sup>2</sup>, bem como, compreender como se processa a dinâmica das relações de trabalho na Escola Estadual dos Palmares.

De acordo com o Projeto Político Pedagógico da Escola Estadual dos Palmares, verificou-se que existem no cotidiano da escola, diversas situações de conflitos entre os sujeitos. Para solucioná-los, a direção os registra em atas e mantém diálogo com os envolvidos. Os conflitos entre alunos são registrados em livro de ocorrência por turma e quando excedem para agressão física há intervenção da patrulha escolar. Diante a este quadro, propõe-se também, constatar a participação das famílias dos educandos na mediação destes conflitos. Acredita-se que desta forma, torna-se possível à construção de uma escola de qualidade e mais democrática.

É importante ressaltar que o presente trabalho se justifica por se defender que a escola precisa de parcerias e que os familiares dos estudantes são sem sombra de dúvida, sujeitos imprescindíveis para o rendimento escolar de seus filhos. Os familiares quando envolvidos com o dia a dia da escola também trazem sugestões, ideias e até mesmo soluções para minimização de conflitos entre estudantes. Entretanto, essa participação só ocorre quando os gestores atraem os pais para a escola, ouvem seus argumentos e implementam suas sugestões.

É interessante compreender que a relação da escola com as famílias é respaldada pela Constituição Federal Brasileira e pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Observa-se que a educação abarca todos os meios que dão

---

<sup>1</sup> Em razão da multiplicidade de instituições familiares, o termo família será entendido como “configurações familiares compostas por, pelo menos, um adulto e uma criança ou adolescente”. (OLIVEIRA; MARINHO-ARAÚJO, 2010, p.101)

<sup>2</sup> A gestão democrática como princípio da educação nacional, presença obrigatória em instituições escolares públicas, é a forma dialogal, participativa com que a comunidade educacional se capacita para levar a termo, um projeto pedagógico de qualidade e da qual nasçam “cidadãos ativos” participantes da sociedade como profissionais comprometidos. (CURY, 2006, p. 8)

forma a vida do indivíduo, tais como: vida social, relação familiar, relação profissional dentre outros. No artigo 205 da Constituição Brasileira pode-se ler que: “a educação é um direito de todos e dever do Estado e da família.”

Para este trabalho, a Escola Estadual dos Palmares, representará o *lócus* da pesquisa. Para compreender as relações de trabalho e o envolvimento das famílias na escola, serão realizadas análises documentais e pesquisas bibliográficas relacionadas à temática abordada.

## **2- A IMPORTÂNCIA DA RELAÇÃO DA “ESCOLA ESTADUAL DOS PALMARES” COM AS FAMÍLIAS**

De acordo com o Projeto Político Pedagógico da Escola Estadual dos Palmares (2014), constatou-se que a instituição foi criada pelo Decreto 26.880 de 13.03.1987, está situada à Rua Icaraí, nº 320, Bairro Palmares Ibirité – MG, com pouco mais de 3.000 m<sup>2</sup>. A Escola Estadual dos Palmares (EEP) conta com 48 professores, habilitados para os seus cargos, em suas devidas disciplinas; 2 professoras para o ensino e uso da biblioteca, e outras 2 professoras em ajustamento funcional que atuam no apoio na biblioteca e secretaria. Os funcionários de serviços gerais são 12, distribuídos em diversas funções (cozinha, limpeza e atendimento geral). Há 1 diretor, uma vice-diretora, uma secretária, 4 auxiliares de secretaria, 3 especialistas de educação básica para lidar com o pedagógico da escola, totalizando 72 servidores. Em suas dependências, estudam 790 estudantes que são distribuídos em 2 turnos.

Com base na estrutura organizacional administrativa da escola, para que o diretor tenha êxito na gestão, é necessário que este procure fazê-la democraticamente. De maneira que envolva todos os segmentos que compõe a comunidade escolar.

Ao se pensar em gestão democrática nas escolas públicas, torna-se imprescindível incluir os familiares dos estudantes no processo educativo. Observou-se por meio da análise documental (Projeto Político Pedagógico, diários de bordo, registros docentes e registros dos pedagogos), que Na Escola Estadual dos Palmares, o envolvimento da família na escola é reduzido, em algumas ocasiões, os pais são chamados para resolverem situações de indisciplina dos filhos, muitos aparecem quando convocados nestas situações, outros ignoram a convocação da escola. Percebeu-se que os familiares são convidados a participar das festas e apresentações dos alunos, nestes dias constata-se a presença mais efetiva das famílias no interior da escola.

É importante ressaltar que a presença das famílias na escola não deve ficar restrita apenas em situações de indisciplina e de festas. Os familiares, assim como

os estudantes e profissionais da escola, precisam possuir uma relação de pertencimento com o lugar.

O lugar <sup>3</sup> onde a escola localiza-se influencia muito o comportamento da comunidade de pais e alunos, pois de acordo com Santos (2004, p. 325 apud PEKELMAN, 2008, p.3) os lugares mudam de significação a partir das interpretações realizadas pelos centros de poder. Podendo se tornar locais de inclusão ou de exclusão social. Desse modo, observa-se que as escolas são lugares que podem expressar tanto as inclusões, quanto as marginalizações sociais. Essa concepção pode incluir desde os locais onde as escolas estão situadas, seja dentro dos centros urbanos ou nas periferias dos mesmos. Como também as disposições das salas, das quadras, das áreas verdes. Enfim, dos espaços escolares onde os alunos têm acesso. Ou até mesmo os espaços onde o trânsito desses é restrito, sobre estas visões de educação Cavaliere afirmar que:

É preciso considerar ainda que, em cada circunstância histórica ou local, o tempo de escola é sempre função de diferentes interesses e forças que sobre ele atuam. Essas forças têm as mais diversas naturezas e origens, tais como o tipo de cultura familiar predominante, o tipo de visão acerca da formação geral da criança e do adolescente, o tipo de associação entre educação escolar e políticas públicas de assistência social ou de preparação para o trabalho. (CAVALIERE, 2007, p.1018)

A Escola Estadual dos Palmares localiza-se em zona de grande vulnerabilidade social e carência em diversos níveis. Tristemente, a gravidez na adolescência, alcoolismo e violências diversas fazem parte da vida dos discentes que são atendidos pela escola. Grande número de pais não acompanha a vida escolar dos filhos por razões diversas: trabalho, problema de saúde, falta de interesse, inadequações de horários, delegando toda a carga educacional (e não só a formal) à escola. Numa região quase que desprovida de áreas de lazer, cultura e esporte, a escola se mostra como uma das poucas alternativas para expor anseios: estudar, brincar, passear e resolver conflitos. Este é o contexto social em que a escola está inserida.

---

<sup>3</sup> segundo Santos (1986, p. 211 apud PEKELMAN, 2008, p.2) os espaços geográficos são compreendidos como classes de lugares, no sentido em que estes têm a missão de assegurar uma forma contínua e descontínua de múltiplos pontos do universo.

Diante a este quadro, o gestor da Escola Estadual dos Palmares, disponibilizou registros em ata, dos quais relata a dificuldade em compor o Conselho Escolar devido à ausência dos pais. Relatos indicam que para a constituição do Colegiado seria necessário envolver os pais nas tomadas de decisão da escola. O Conselho deve ser entendido como o órgão maior da instituição escolar, no sentido em que este é formado por pais, professores, estudantes e demais membros da escola. Sua autonomia nas decisões deve ser respeitada. Já que os membros do mesmo necessitam de ser eleitos por toda à comunidade escolar para representá-la em todos os assuntos que forem relevantes. Ao mesmo tempo é um órgão mediador dos conflitos presentes no ambiente escolar. O Ministério da Educação apresenta o Conselho Escolar e expõe o seu papel, quando nos informa que:

O Conselho Escolar pode cumprir o papel de mediador desses conflitos e construir entendimentos mínimos, dentro do contraditório social. Assim, a escuta atenta dos diversos atores sociais e a abertura de espaços para a concretização do debate de opiniões e ideias tornam-se fundamentais para a percepção dos interesses existentes na escola. Com essa postura, as deliberações do Conselho Escola precisam atentar para essas diferenças. (MEC, 2004, p. 23)

Desse modo, Observa-se que a escola deve conscientizar toda a comunidade escolar da relevância do Conselho para o seu crescimento. Pois, sabe-se que as escolas públicas não têm arrecadações de recursos próprios de nenhum tipo, mantêm-se pelos recursos federais como: o Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE); Plano de Desenvolvimento da Escola ( PDE ); Mais Educação; Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) e estaduais (recursos de manutenção e custeio, recurso para complementação da alimentação escolar de tempo integral, recurso para excursões com alunos, entre outros). Uma das funções do órgão colegiado é aprovar os projetos nos quais as verbas serão utilizadas. Neste caso, os projetos devem ser de interesse de toda a escola e, além disso, o Conselho deve avaliar a prestação de contas desses recursos e procurar saber se os mesmos foram aplicados realmente.

A exemplo das deliberações do Conselho Escolar, o Projeto Tempo Integral apresenta-se como estratégia que garanta aos alunos uma aprendizagem mais qualitativa. Na Escola Estadual dos Palmares, o projeto de tempo integral abrange 50 alunos, dentre eles 25 advindos do 4º e 5º anos regulares e 25 das turmas de 6º ano regular do ensino fundamental. Os alunos do tempo integral são selecionados

pela dificuldade de socialização e alfabetização. Estes alunos ingressam na escola às 7h40min e retornam para suas casas às 17h25min. A escola disponibiliza lanches e almoço para os alunos.

Os alunos da escola de tempo integral recebem reforço e desenvolvem atividades nas disciplinas de Português, Matemática e Educação Física. Os professores buscam atividades diferenciadas explorando os recursos que a escola disponibiliza. Todas as turmas têm horários específicos para a leitura na biblioteca da escola, os professores também trabalham com filmes para aguçar o raciocínio e reflexão do alunado.

Para atrair a comunidade para a escola, seria interessante que os gestores realizassem reuniões periódicas onde os projetos da escola fossem apresentados aos pais e familiares dos alunos. É primordial que os pais saibam como seus filhos são tratados pela escola, como se processa as relações de trabalho entre os funcionários e alunos, incluindo professores, supervisores, gestores e demais profissionais.

Palestras podem ser ministradas para os estudantes e toda comunidade sobre temas que abarquem a indisciplina, a importância dos estudos, os problemas ocasionados pelas drogas, à gravidez na adolescência. Estas ações também atraem a comunidade para dentro da escola.

A realização de oficinas para alunos e toda a comunidade voltada para temas atuais como a economia de água e energia elétrica, ensinando-os a evitar o desperdício em casa, esclarecendo as dúvidas que estes possam ter em relação ao assunto. Demonstrando que o conhecimento adquirido na instituição escolar pode ser usado em nosso cotidiano de formas práticas.

Reunir a comunidade e os estudantes, apresentar o calendário escolar com as datas comemorativas que a escola terá. Alguns pais podem colaborar com a ornamentação do ambiente juntamente com os filhos, assim as famílias perceberão que também tem algo a acrescentar à instituição escolar.

### **3- AS RELAÇÕES DE TRABALHO NA ESCOLA E O DISTANCIAMENTO DAS FAMÍLIAS**

Acredita-se que as relações de trabalho no ambiente escolar se apresentam como uma relação de poder, que "significa a probabilidade de impor a própria vontade, dentro de uma relação social, mesmo contra a resistência e qualquer que seja o fundamento desta probabilidade" (WEBER 1979, p. 43, apud JAPECANGA 2000, p.41). Deste modo, percebe-se que o poder é algo que faz com que a sua vontade seja imposta aos outros, ou a vontade de quem você está subordinado. No caso do diretor, sua autoridade muitas vezes é usada para fazer cumprir determinações que lhe foram repassadas pelo Estado ou pela Secretária de Educação. Relação esta que não pode ser verticalizada dentro da escola, na qual os demais profissionais estejam sujeitos às ordens dos gestores.

O diretor é chamado pelo Estado de Gestor Escolar. De acordo com uma visão mercadológica, gerir significa administrar, gerenciar, dirigir. Os defensores dessa ideia acreditam que os diretores são qualificados enquanto administradores delegados pelo Estado. Assim, a escola passa a ser comparada a uma empresa pela qual deve apresentar resultados satisfatórios em suas avaliações, para receberem maiores ou menores investimentos. Acredita-se que gerir uma escola pública é diferente de gerir uma empresa, pois na escola deve haver relação de pertencimento, os estudantes e demais profissionais precisam gostar de estar em suas dependências, os resultados devem representar as consequências do bom trabalho desenvolvido por toda a equipe em sintonia com as famílias e comunidade. Defende-se a gestão nesta perspectiva, onde os diretores escolares sejam de fato sujeitos que façam da escola um espaço de e para todos.

Assim, acredita-se que a gestão democrática é a saída para uma socialização das relações de trabalho na escola, especialmente pela construção do Projeto Político Pedagógico. De acordo com o Ministério da Educação e Cultura (MEC) 2004, a verdadeira gestão democrática da escola pública só será possível quando modelos burocráticos forem substituídos por novos fundamentos, onde os cidadãos tenham de fato autonomia e poder participativo dentro das instituições.

Neste sentido, a escola e a família destacam-se como duas organizações primordiais para desenvolver as atribuições evolutivas das pessoas, podendo apresentar-se como estimuladores ou inibidores de seu desenvolvimento social, físico e mental. O estabelecimento de ensino formou-se como um lugar onde os estudantes utilizam seu tempo, em ações relacionadas à: escrita, leitura, passeios, lazer. Neste meio, as necessidades de aprendizagem não podem ser supridas. O ambiente familiar não é local exclusivo onde o estudante tem a possibilidade de vivenciar maneiras de aprendizagem. Assim, pode-se dizer que:

Escola e família têm suas especificidades e suas complementariedades. Embora não se possa supô-las como instituições completamente independentes, não se pode perder de vista suas fronteiras institucionais, ou seja, o domínio do objeto que as sustenta como instituições. (OLIVEIRA; MARINHO-ARAÚJO, p.101, 2010)

A família e a escola devem trabalhar no modelo de cooperação para que o educando tenha um resultado satisfatório, embora as mudanças sociais ocorridas no modelo de família devem ser respeitadas pela escola. Não podemos mais falar em um modelo único de família, e sim de famílias diversas. Mas, o desejo de todos é que permaneça o bem estar de seus filhos.

Observa-se que a relação família- escola é analisada em função de determinantes, a família ensina os valores morais e a escola os conhecimentos acadêmicos. Porém, ao observar a relação entre educação e classe social percebe-se um dilema entre a escola (“valores coletivos”) e a família (“valores individuais”). As organizações familiares que não se adequam ao ideal de modelo da instituição escolar são responsabilizadas pela distância entre ambas. Ou seja, para que a escola tenha uma boa organização a família deve seguir a mesma visão de socialização. (OLIVEIRA; MARINHO-ARAÚJO, p.101, 2010).

Por outro lado, constata-se que muitas escolas públicas passam por uma crise de identidade, já que não conseguem se adequar totalmente às novas tecnologias, à rapidez das informações, à pressão por parte da mídia, aliado ao fracasso do ensino. Afinal de contas, percebe-se que toda essa crise é provocada pela ciência de que ela não é mais a detentora do saber, que o conhecimento está

em todos os lugares. Os alunos ao adentrarem seus portões buscam mais do que os conhecimentos, esperam uma dinamização maior do mesmo. No entanto, a sociedade continua atribuindo a esta a característica de repassar esse conhecimento pressionando-a cada vez mais a mudar a sua postura diante da difícil tarefa de educar para a sociedade. Desse modo, observamos que:

a escola precisa ser pensada como um caminho entre a família e a sociedade, pois, tanto a família quanto à sociedade voltam seus olhares exigentes sobre ela. A escola é para a sociedade uma extensão da família, pois é através dela (a escola) que se consegue desenvolver indivíduos críticos e conscientes de seus direitos e deveres. Na verdade, encontrar formas de modo a favorecer um ambiente conveniente e favorável a todos, constitui-se num grande desafio para escola. Diante dessas premissas, percebe-se que o papel da escola supera a simples condição de mera transmissora de conhecimento. (PAROLIN, 2005, p.9)

A conciliação entre a família e a escola é fundamental para o desenvolvimento humano dos estudantes, cada vez mais busca identificar a instituição escola como prolongamento da família, responsável por transmitir aos educandos os valores sociais.

Um dos obstáculos para a ausência dos pais nas reuniões realizadas na escola é o horário das mesmas, pois elas ocorrem em horários que os pais trabalham ou desempenham outras tarefas que dificultam o comparecimento. Geralmente, a direção das escolas não viabiliza horários alternativos para grupos de pais. Desse modo, a escola apresenta uma postura autoritária em ações cotidianas, isso dificilmente fará com que a comunidade presente de forma espontânea contribuindo para a construção da democracia. (PARO, 1992, p.265)

Além disso, a escola apresenta um discurso contraditório no que tange a participação da comunidade na gestão escolar. Tenta-se omitir o direito da família na questão pedagógica, por julgar a falta de escolaridade e do pouco conhecimento dos responsáveis sobre o conhecimento escolar, mas pressiona que estes corroborem nas atividades destinadas para realizarem em casa. A escola anseia pela presença dos pais, porém para tratar assuntos relacionados à disciplina dos filhos, ao comportamento. Não os julgam capazes de contribuir para a construção do pedagógico. (PARO, 1992, p.269)

Se não houver uma mudança de conduta por parte dos gestores, no sentido de considerar os sujeitos que fazem parte da comunidade como capazes de opinar, questionar, sugerir, participar e frequentar o espaço escolar, não haverá transformação, contribuindo assim para o distanciamento das famílias.

#### **4- GESTÃO DEMOCRÁTICA COMO PROPULSORA DA RELAÇÃO FAMÍLIA/ESCOLA**

A saída para que a escola produza um ambiente que seja interessante e procure atender os anseios da sociedade intra e extra-escolar é a gestão democrática. Pois, por meio da construção do Projeto Político Pedagógico da Escola Estadual dos Palmares, observou-se que a gestão democrática encontra-se em constante construção, os gestores procuram envolver todos os membros da comunidade escolas (pais, professores, alunos, setores administrativos), nas tomadas de decisões na escola. Pois, acredita-se que se todos os integrantes da escola devem possuir um sentimento de topofilia em suas dependências, assim, eles irão trabalhar melhor, abraçá-la como sua, lutar pelos seus benefícios.

A gestão democrática possibilita a preocupação da escola com a adequação da realidade dos educandos, pois a mesma começa a observar os pontos dos quais necessita melhorar para oferecer uma educação de qualidade. É importante que os estudantes sintam como parte integrante da escola. Os alunos assim como as famílias precisam ter a percepção de que a escola anseia por uma aproximação que atenda aos interesses de todos.

A família entende o envolvimento com a escola, como uma participação efetiva em ações referentes à educação dos filhos, no que tange à aprendizagem. “Tanto em casa quanto na escola” envolvendo os pais em muitos assuntos que corroboram no ensino aprendizagem das crianças “(deveres de casa, leitura de livros, jogos que estimulam o desenvolvimento cognitivo) e à participação ativa na escola (na sala de aula, biblioteca, excursões)”. (OLIVEIRA; MARINHO-ARAÚJO, p.105, 2010)

A Escola Estadual dos Palmares, nos anos de 2010 e 2011, teve seu gestor indicado pela Secretaria de Educação de Minas Gerais, porém a partir de 2012 eles passaram a serem eleitos pela comunidade. Esse foi um ponto importante para pensar na gestão democrática. A comunidade escolar ao escolher seu representante para gerir a escola, que é um bem público e de interesse de todos, se torna

corresponsável com os gestores pela implementação da democracia em seus espaços.

Outro passo importante para a garantia da gestão democrática na Escola Estadual dos Palmares será a criação de um conselho escolar, com representação de pais, funcionários, professores e alunos. Não há associação de pais ou mestres e ainda não há oficialmente um grêmio estudantil, entretanto, há incentivo da vice-direção em parceria com alguns alunos de instituí-lo.

O gestor deve demonstrar toda a transparência, por meio das prestações das contas escolares para a comunidade. Para que a mesma possa perceber que os projetos propostos, as obras escolhidas seguem em execução. Isso demonstra a credibilidade da gestão da escola para com a comunidade escolar. Além do que, cria um ambiente de confiança entre a escola e a comunidade, que é fundamental para o sucesso desta parceria.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

No decorrer da Análise do Projeto Político Pedagógico da Escola Estadual dos Palmares, compreendeu-se a relevância da parceria entre família e escola na educação das crianças. Pois, essas instituições são fundamentais para o desenvolvimento cognitivo dos estudantes e quanto mais próximo for essa relação, maior será a evolução educacional dos alunos.

Através dos resultados da pesquisa bibliográfica constatou-se a existência de diversos livros, artigos, teses e pesquisas que retratam a importância da família para o desenvolvimento escolar dos filhos. As leituras realizadas demonstraram a relevância da família na construção de uma escola democrática.

De acordo com os autores consultados, a escola democrática deve procurar conhecer as famílias, abrir seus portões e manter esse relacionamento sempre constante. O processo de aproximação precisa partir da instituição escolar, pois os pais na maioria das vezes desconhecem sua forma de organização, não dominam os trâmites pedagógicos e burocráticos estabelecidos no interior da escola. No entanto, as famílias têm interesse em saber sobre o rendimento de seu filho, sendo esta uma boa oportunidade para atraí-la.

Os documentos analisados demonstraram que a instituição de ensino pesquisada, a saber: “Escola Estadual dos Palmares” tem no dia a dia estabelecido ações que aproximam as famílias da escola. Os relatórios demonstram que os gestores respeitam a constituição das famílias, uma vez que cada uma relacionará com a escola de uma maneira, pois não existe um modelo homogêneo de família. Entende-se que essa diversidade e complexidade de grupos familiares é que faz com que a escola seja atrativa.

Assim, constatou-se que a escola democrática deve procurar maneiras eficazes de comunicar-se com as famílias, orientando-as para que tenham condições de dar auxílio aos filhos nas tarefas escolares, respeitando a bagagem cultural de cada um. A escola necessita também adaptar as reuniões ao tempo disponível das famílias, estimulando-as por meio de encontros não formais, feiras de cultura, jogos, palestras, e não apenas para solucionar assuntos voltados à

indisciplina. Estes métodos fazem com que mais familiares compareçam ao estabelecimento de ensino. Assim sendo, ficará demonstrado o interesse da instituição escolar na participação dos familiares e estes sentir-se-ão respeitados e imprescindíveis para o estabelecimento de uma escola democrática.

Por fim, compreendeu-se que a gestão democrática pode ser constituída por meio do respeito mutuo a todos os membros que formam a comunidade escolar. Entendendo a relevância de participação de todos os envolvidos para a construção de uma educação de qualidade, em que as necessidades mútuas sejam observadas, pensadas e atendidas.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. MEC. Página Eletrônica do PDE Interativo. Disponível em < [http://pdeinterativo.mec.gov.br/pddeinterativo/pddeinterativo.php?modulo=principal/diagnostico&acao=A&aba=diagnostico\\_2\\_distorcaoeproveitamento&aba1=diagnostico\\_2\\_5\\_sinteseDIMENSao2](http://pdeinterativo.mec.gov.br/pddeinterativo/pddeinterativo.php?modulo=principal/diagnostico&acao=A&aba=diagnostico_2_distorcaoeproveitamento&aba1=diagnostico_2_5_sinteseDIMENSao2)> Acesso em 02 agosto 2014.

Brasil. [Lei Darcy Ribeiro (1996)]. LDB : Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional : Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional [recurso eletrônico]. – 8. ed. – Brasília: Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2013. 45 p. – (Série legislação ; n. 102). Disponível em: <file:///D:/E.E.%20Palmares/Downloads/ldb\_8.ed.pdf>. Aceso em 31 maio 2014.

Brasil. **Ministério da Educação. Secretaria de educação Básica: Conselho Escolar e a aprendizagem na escola.** caderno 2 (Programa de Nacional de Fortalecimento dos Conselhos Escolares)– Brasília: MEC, SEB,2004. Disponível em: < <http://moodle3.mec.gov.br/ufmg/mod/data/view.php?id=14985> > acesso em 10/12/2014

CAVALIERE, Ana Maria. **Tempo de Escola e Qualidade na Educação Pública.** Educação & Sociedade, vol. 28, n.º 100 - Especial, p. 1015-1035, out. 2007. Disponível em:<file:///C:/Users/Selma/Downloads/Tempo\_de\_escola\_e\_qualidade\_na\_educacao\_publica\_Ana\_Maria\_Cavaliere%20(3).pdf >. Acesso em 30/12/2014

CARVALHO, Maria Pessoa de. **Escola como extensão da família ou família como extensão da escola? O dever de casa e as relações família–escola.** Revista Brasileira de Educação. nº 25, p. 94-104, Jan /Fev /Mar /Abr 2004. Disponível em:< [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-24782004000100009&lang=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-24782004000100009&lang=pt)> Acesso em 17 de janeiro de 2015.

CURY, C.R.Jamil. **O direito à educação: Um campo de atuação do gestor educacional na escola.** Brasília, Ministério da Educação, 2006. Disponível em biblioteca da sala ambiente Fundamentos do direito à educação: <<http://WWW.moodle3.mec.gov.br/UFMG/mod/data/view.php?id.14948>> acesso em 15 de maio de 2014.

ESCOLA ESTADUAL DOS PALMARES. **Projeto Político Pedagógico.** Ibitité: 2014.

ESCOLA ESTADUAL DOS PALMARES. **Propostas pedagógicas, Diários de bordo, atas.** Ibitié, 2014. Relatórios

JAPECANGA, Alaíde Pereira. **A Democratização das relações de trabalho na escola pública básica.** Revista Org & Demo.v.1, nº1, p: 41-49, 2000. Disponível em: <  
<http://moodle3.mec.gov.br/ufmg/mod/data/view.php?d=4734&advanced=0&paging=&page=1>>. Acesso em 20/07/2014

OLIVEIRA, Cynthia Bisinoto Evangelista de; MARINHO-ARAÚJO, Claisy Maria. **A relação família-escola: intersecções e desafios.** Estudos de Psicologia, São Paulo: Campinas, p.99-108, janeiro-março, 2010. Disponível em: <  
[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103166X2010000100012&lang=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103166X2010000100012&lang=pt)> Acesso em: 17 de janeiro de 2015.

PARO, Vitor Henrique. **Gestão da Escola Pública: a Participação da Comunidade.** R. bras. Est. pedag., Brasília, v.73, n.174, p.255-290, maio/ago. 1992. Disponível em: <  
<http://moodle3.mec.gov.br/ufmg/mod/data/view.php?d=4727&advanced=0&paging=&page=4>> . Acesso 28/01/2015

PAROLIN, ISABEL. **Relação Família/ escola e o desempenho escolar.** Ed. Positivo, 2005. Disponível em:  
<http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/1764-6> > acesso em: 16 de janeiro de 2015.

PEKELMAN, Renata; SANTOS, Alexandre André dos. **Território e Lugar.OKARA: Geografia em debate,** v.1, n.2, p. 3-11, 2008 Disponível em:<  
<http://moodle3.mec.gov.br/ufmg/mod/data/view.php?d=4727&advanced=0&paging=&page=4>> . Acesso 31/01/2015

POLONIA, Ana da Costa; DESSEN, Maria Auxiliadora. **Em busca de uma compreensão das relações entre família e escola.** Psicologia Escolar e Educacional. V.9, nº 2, p. 303-312, 2005. Disponível em:  
[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S141385572005000200012&lang=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S141385572005000200012&lang=pt) > Acesso em : 17 de janeiro de 2015.

## ANEXOS



## **ESCOLA ESTADUAL DOS PALMARES**

### **PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO DA ESCOLA ESTADUAL DOS PALMARES**

**EDUARDO SANTOS ARAUJO  
NATALIA CORRÊA FERREIRA FARIA  
NELCI APARECIDA DA SILVA PIMENTA  
RENATA LAURINDA DA CUNHA  
SELMA DE PAULA DA SILVA**

**Ibirité, 2014**

## **ESCOLA ESTADUAL DOS PALMARES**

### **PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO DA ESCOLA ESTADUAL DOS PALMARES**

Projeto Político-Pedagógico apresentado como requisito necessário para a conclusão das atividades desenvolvidas na Sala Ambiente Projeto Vivencial sob orientação do Professor Sérgio Teixeira da Silva do Curso de Especialização em Gestão Escolar da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG).

**Ibirité, 2014**

## SUMÁRIO

<b>INTRODUÇÃO .....</b>	<b>3</b>
<b>1. FINALIDADES DA ESCOLA .....</b>	<b>5</b>
1.1-Filosofia da Escola.....	7
1.2-Missão da Escola.....	7
1.3-Hino da Escola.....	8
<b>2. ESTRUTURA ORGANIZACIONAL .....</b>	<b>9</b>
2.1 Estrutura Organizacional Administrativa .....	9
2.1.1 Espaço Físico e Equipamentos Mobiliários.....	9
2.1.2. Recursos Financeiros.....	11
2.2 Estrutura Organizacional Pedagógica.....	11
<b>3. CURRÍCULO.....</b>	<b>14</b>
<b>4. TEMPOS E ESPAÇOS ESCOLARES .....</b>	<b>18</b>
<b>5. PROCESSOS DE DECISÃO .....</b>	<b>23</b>
<b>6. RELAÇÕES DE TRABALHO .....</b>	<b>25</b>
<b>7. AVALIAÇÃO .....</b>	<b>27</b>
<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS.....</b>	<b>30</b>
<b>REFERÊNCIAS .....</b>	<b>32</b>
<b>ANEXO (Planos Curriculares).....</b>	<b>36</b>

## INTRODUÇÃO

Após sondagem realizada entre todos os segmentos escolares, pais, alunos, professores e demais funcionários, surge este Projeto, em seu caráter político, pela escolha de posicionamentos e prioridades e pedagógico, pelo contexto de insurgência e, sobretudo pela sua meta: o alcance pedagógico da formação escolar, pois conforme Azevedo (2004) “a dimensão social e a [...] política constituem dimensões inseparáveis das ações educativas” (AZEVEDO, 2014, p. 02).

Considerando as características gerais da Escola Estadual dos Palmares, pode-se dizer que foi criada pelo Decreto 26.880 de 13.03.1987, está situada à Rua Icaraí, nº 320, Bairro Palmares Ibirité – MG, com pouco mais de 3.000 m<sup>2</sup>, mantida pelo sistema público de ensino – integrante da Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais – oferece desde o primeiro ano do ensino fundamental até o terceiro do ensino médio, incluindo turmas em tempo integral.

A Escola está localizada em zona de grande vulnerabilidade social e carência em diversos níveis. Tristemente, a gravidez na adolescência, alcoolismo e violências diversas fazem parte da vida dos discentes que são atendidos pela escola. Grande número de pais não acompanha (por razões diversas, especialmente sociais) a vida escolar dos seus filhos, delegando toda a carga educacional (e não só a formal) à escola. Numa região quase que desprovida de áreas de lazer, cultura e esporte, a escola se mostra como uma das poucas alternativas para expor anseios: estudar, brincar, passear e resolver conflitos.

Diante do exposto, urge que o espaço escolar seja atrativo, provido de áreas que possibilitem o gozo da comunidade e que esta corresponda com as melhores intervenções possíveis, com compromisso de criar um espaço de democracia e criticidade para a formação de cidadãos cada vez mais conscientes do seu papel e efetiva imponência em modificar o lugar que vive.

É para que esta escola alcance os objetivos supramencionados que se propõe o Projeto Político-Pedagógico, como documento necessário para o alcance de uma escola mais segura quanto aos seus propósitos, onde o processo de ensino se quer

interessante, ousado, com um ambiente adequado, com infraestrutura bem conservada, equipada, na qual o currículo é formativo, amplo e contextualizado, pois “a educação escolar é uma dimensão fundante da cidadania e tal princípio é indispensável para a participação de todos nos espaços sociais e políticos e para (re)inserção qualificada no mundo profissional do trabalho” (CURY, 2014, p.01).

Assim,

a construção do PPP se dá num cenário de intensas transformações na sociedade contemporânea, em que é necessário retomar o sentido do trabalho escolar, bem como o papel das escolas e dos professores na construção de uma educação de qualidade social, considerando as necessidades dos atuais usuários da escola pública (OLIVEIRA, 2014, p. 01).

Neste contexto, angariando o apoio de todos do seu entorno social, a Escola Estadual dos Palmares anseia por conseguir combater a violência – reflexo da sociedade e comunidade – e progredir em se construir no contexto local como instituição reconhecida e patrimônio de todos, capaz de cumprir sua função social.

## **1. FINALIDADES DA ESCOLA**

Das premissas estabelecidas na legislação em vigor, a Escola Estadual dos Palmares (doravante EEP) busca seguir a autonomia e a gestão democrática. A autonomia escolar é algo proposto na constituição de 1988, ela é a saída para que a escola se reconheça e saiba sobre suas potencialidades. Desse modo, para que a educação seja libertadora a escola precisa ser organizada, unida, pautada em uma gestão democrática e que busque a autogestão, pois ela “é o princípio que implica progressiva superação da alteridade determinante”. (WITTMANN, 2000, p.90)

Com base nesses princípios liberais pode-se produzir um planejamento escolar que represente os interesses de todos os membros da comunidade escolar, partindo do que pressupõe Souza (2000):

O princípio norteador desse planejamento, a participação, pode ser compreendido em quatro dimensões:

- a) Processo: enquanto tal, ela se constrói e se desenvolve através de um sem número de pequenas ações, no cotidiano educacional, não podendo ser adquirida de repente, por um ato jurídico, ou decreto;
- b) Objetivo: precisamente para poder ser caracterizado como participativo, um processo deve ter como propósito, como fim, a participação plena, irrestrita, de todos os agentes desse processo;
- c) Meio: constrói-se a participação, precisamente, participando. Ela é, portanto, seu próprio método;
- d) Práxis: se a participação é entendida como processo, que os seres humanos constroem, Conscientemente, com fito de alcançar, como fim, a participação plena. (SOUZA, 2000, p.3)

Sabemos que a gestão democrática é um desafio, não sendo fácil colocá-la em prática. Mas, é possível. Pois, somente assim pode-se incluir os membros da escola, com o intuito de fortalecê-la e almejar melhorias para a mesma.

Em uma perspectiva de preparar culturalmente os educandos para uma melhor compreensão da sociedade em que vivem a EEP tende inter-relacionar o planejamento da escola com o planejamento do Ensino, levando em conta que os níveis de planejamento educacional estão intimamente ligados. O planejamento de Ensino é o elemento integrador entre a escola e o contexto social, nesse sentido segundo Souza:

O processo de seleção da cultura, materializado no currículo e, em especial, nos conhecimentos a serem trabalhados, deve estar intimamente relacionado à experiência de vida dos alunos, não como mera aplicabilidade

dos conteúdos ao cotidiano, mas como possibilidade de conduzir a uma apropriação significativa desses conteúdos (SOUZA, 2014, p. 05).

Dessa forma a caracterização do universo da clientela escolar propicia à escola conhecer os interesses e necessidades dos educandos, permitindo de fato a elaboração um plano de ensino global, que seja trabalhado por todos os professores, possibilitando ao educando a reflexão dos conteúdos e não meramente a transmissão de conhecimentos.

Com a esperança de uma escola melhor, apontamos alguns encaminhamentos possíveis para a construção de um PPP coletivo ou, pelo menos para a discussão desses temas partindo da necessidade de compreender a “lógica” das políticas educacionais e suas perspectivas para a escola pública. Analisar o Projeto Político Pedagógico implica em considerar a gestão democrática para a sua construção, discutindo-o, o que significa discutir, concomitantemente, a organização do trabalho escolar.

O pedagogo como articulador das questões pedagógicas necessita do coletivo para encaminhar o trabalho na escola, pois não é possível propor intervenção na escola, sem, primeiramente, analisar de forma crítica a participação da comunidade escolar.

O Colegiado Escolar representa um caminho para a discussão da gestão democrática, como uma forma de participação coletiva. Há necessidade sempre da revisão dos “papéis” de cada um e o compromisso com metas comuns. Independente da nossa postura em relação à gestão democrática, e o que ela representa no interior da escola, ou como forma possível de encaminhar o trabalho diário, ou se o espaço criado é articulado pelo próprio Estado para interesses hegemônicos, concluímos que qualquer ação depende do compromisso de cada um. O grau de comprometimento é a extensão das conquistas alcançadas no espaço político-social e pedagógico.

Objetivando garantir a formação humanística, a Escola Estadual dos Palmares busca promover o desenvolvimento integral do aluno de forma a realizar projetos que envolvam os educandos e relacione-os com temas como convivência, organização, participação, criatividade e arte. Além disso, a escola desenvolve o

Projeto Escola de Tempo Integral que permite um processo reflexivo por parte dos alunos, que deixam de ser espectadores e passam a ser autores no processo de ensino aprendizagem.

Segundo Dourado (2010):

Os alunos quando percebem que estão aprendendo, acabam projetando uma trajetória escolar, acadêmica e profissional de sucesso, visão que acaba sendo valorizada pelos pais, familiares e professores. A expectativa de sucesso seja dos alunos, dos pais, dos professores e da comunidade, em geral, pode, portanto, ser considerada fator importante para o desempenho escolar. (DOURADO, 2010, p. 27)

Dessa forma tais projetos auxiliam no processo de ensino aprendizagem, no desempenho escolar e também na formação integral da pessoa.

### **1.1-Filosofia da Escola**

Com base fulcral na Lei das Diretrizes e Bases da Educação, 9394/1996, nas prioridades estabelecidas pela política educacional do Estado de Minas Gerais e estando a serviço da comunidade escolar na qual nos inserimos, almejamos proporcionar ao nosso educando o desenvolvimento das habilidades, competências e atitudes que lhes possibilitem uma vida sadia, responsável e democrática.

Para tanto, lançamos mão de todos os instrumentos que ao nosso alcance estão para estabelecer alvos e a cada meta alcançada gradualmente atingir o objetivo maior de melhorar os níveis de proficiência dos educandos, garantindo uma educação de qualidade.

### **1.2-Missão da Escola**

A escola que idealizamos (e que temos tentado construir) é aquela que atende as nossas expectativas enquanto cidadãos e, sobretudo, seres humanos. Uma escola mais segura, onde o processo de ensino se quer interessante, ousado, com um ambiente adequado, com infraestrutura bem conservada, equipada, na qual o currículo é formativo, amplo e contextualizado. Além disso, acreditamos que é

fundamental o investimento educativo contínuo e sistemático no aperfeiçoamento docente.

### **1.3-Hino da Escola**

Com o advento da construção do PPP, a equipe da escola propõe um projeto para a criação do hino da Escola Estadual dos Palmares, que deverá ser implementado no início do próximo ano.

## **2. ESTRUTURA ORGANIZACIONAL**

### **2.1 ESTRUTURA ORGANIZACIONAL (ADMINISTRATIVA)**

A Escola Estadual dos Palmares (EEP) conta com 48 professores, habilitados para os seus cargos, em suas devidas disciplinas; 2 professoras para o ensino e uso da biblioteca, e outras 2 professoras em ajustamento funcional que atuam no apoio na biblioteca e secretaria. Os funcionários de serviços gerais são 12, distribuídos em diversas funções (cozinha, limpeza e atendimento geral). Há 1 diretor, uma vice-diretora, uma secretária, 4 auxiliares de secretaria, 3 especialistas de educação básica para lidar com o pedagógico da escola, totalizando 72 servidores.

#### **2.1.1 Espaço Físico e Equipamentos Mobiliários**

A arquitetura do prédio atende ao padrão genérico das escolas estaduais mineiras – com salas de aula divididas em dois blocos de paredes laminadas, telhado colonial e pátio central. A infraestrutura conta com 17 salas de aula, 1 biblioteca, secretaria, sala das especialistas, cantina já acoplada com pequeno refeitório, sala dos professores, sala da vice-direção, almoxarifado (improvisado), pátio, quadra poliesportiva coberta (interditada pela defesa civil municipal desde 2011), banheiro masculino e feminino para alunos, banheiro para funcionários, sala de vídeo.

É latente em todos os segmentos escolares a indicação da necessidade de intervenção na infraestrutura da quadra poliesportiva da escola e no prédio em geral, visando melhor estabelecer as atividades pedagógicas. Segundo Dourado,

é preciso que tanto a comunidade escolar quanto a população disponham de referências de qualidade a serem descritos e discutidos de forma a se avançar na melhoria dos processos de formação e, portanto, no aproveitamento ou desempenho escolar dos alunos (DOURADO, 2014, p. 09).

Dourado discute a qualidade da educação. Mesmo não tendo referenciais mais firmes, no Brasil, do que venha a ser *qualidade da educação*, há um consenso geral pelas comunidades escolares de que deve existir uma infraestrutura básica que subsidie as ações pedagógicas. Ainda citando Dourado “a existência de um ambiente escolar adequado é diretamente relacionado à questão do desempenho dos estudantes” (DOURADO, 2014, p.11).

Fazendo um breve panorama da situação da infraestrutura da Escola Estadual dos Palmares, encontramos um histórico de demandas não atendidas pelo poder público e falhas na gestão no sentido de propor ações, planejar e estabelecer prioridades. Desde 2006 a escola vem lutando por uma quadra poliesportiva coberta que após diversas tentativas, teve o seu processo concluído em 2011. A quadra funcionou apenas um mês e veio a ruir com as chuvas que assolaram a região metropolitana de Belo Horizonte naquele período, sendo logo interditada pela Defesa Civil Municipal. Não obstante as várias solicitações para resolução da situação, a quadra permanece da mesma forma (impossibilitada de uso) nos dias atuais. Como se não bastasse tal problema, o prédio tem o telhado antigo e com muitos problemas estruturais gerando transtornos sérios nos períodos de chuvas. A rede elétrica não funciona como devia e os guarda-corpos do prédio estão vacilantes.

Diante do quadro apresentado, inúmeras solicitações foram feitas ao poder público desde 2010, que somente respondeu de maneira plausível no início de 2014, emitindo um termo de compromisso<sup>4</sup> – que já foi licitado pela escola, aguardando liberação de recursos financeiros pela SEE – MG.

Já em 1935, Anísio Teixeira indicou a necessidade de escolas devidamente aparelhadas, quando afirmou:

---

<sup>4</sup> Documento assinado pelos diretores de escolas e pela Secretária de Estado de Educação emitido sempre imediatamente anterior à liberação de recursos financeiros às caixas escolares das escolas do Estado de Minas Gerais.

“Não desejamos palácios luxuosos, mas construções econômicas e nítidas que apoiem, como uma simples e forte base física, a obra educacional entrevista pelos que acalentam os ideais de uma e construção da própria vida, pela escola.” (TEIXEIRA, 1935, p. 204, *apud* DÓREA, 2000, p. 157). Conforme Funari e Zarankin (2005) é importante estudar a dimensão ideológica e simbólica do prédio escolar, até mesmo como possibilidade de construção de uma escola libertadora.

Para a Escola Estadual dos Palmares fica a assertiva da necessidade de maior planejamento da gestão, com empenho em levar, a quem de direito, projetos exequíveis de melhoria infraestrutural prevendo a manutenção predial constante, além de ações em parceria com a comunidade local, contribuindo, assim, para uma gestão democrática em todos os níveis.

O mobiliário escolar se compõe de cadeiras acolchoadas para alunos na sala de vídeo e para os professores na sala dos professores, direção e secretaria. Há carteiras suficientes para todos os alunos, mas estas estão velhas e necessitando de substituição. Há 5 caixas de som amplificadas, 5 minisystems, 4 microfones sem fio, 2 aparelhos de DVD, 2 data-shows com um notebook, 5 computadores para uso da secretaria, 04 computadores para uso dos alunos, mas que não estão em uso, pelo fato de não serem suficientes para 01 turma inteira, armários e mesas na secretaria regulares, 01 bebedouro grande para alunos, vasilhames, pratos e copos suficientes para uso em estado regular, mesa grande de reuniões que fica na sala dos professores.

### **2.1.2. Recursos Financeiros**

A Escola não tem arrecadação de recursos próprios de nenhum tipo, mas se matem pelos recursos federais (PDDE, PDE Escola, Mais Educação, PNAE) e estaduais (recursos de manutenção e custeio, recurso para complementação da alimentação escolar de tempo integral, recurso para excursões com alunos, entre outros).

## **2.2 ESTRUTURA ORGANIZACIONAL (PEDAGÓGICA)**

Segundo Cury (2010) “a função social da educação escolar pode ser vista no sentido de um instrumento de diminuição de discriminações” (p. 7), é nesse sentido que a equipe da EEP se preocupa, não raro, com o trabalho pedagógico voltado para projetos diversos de temáticas de relevância social, para valorizar os conhecimentos múltiplos de saberes trazidos pela cultura do alunado.

A partir de 2014, a SEE-MG retirou os professores de educação física e ensino religioso dos anos iniciais do ensino fundamental, baseada na Resolução 2442/2013 que mudou relevantemente o ensino destes campos curriculares do 1º ao 5º anos. A mesma resolução supra indica os quantitativos de pessoal para funcionamento das escolas estaduais, deste modo os números não podem ser absolutamente ultrapassados. Há que se sinalizar para a falta de discussão sobre os componentes curriculares e carga horária nas escolas estaduais, já que tudo é definido pela SEE que não dá autonomia neste campo às escolas. Não há assim o que Moreira (2000) afirma na fala de um dos seus entrevistados sobre como deve ser concebido o currículo: “como artefato cultural, como um campo de produção de cultura [...], como um campo de conflito em torno da definição de conhecimento” (p.41).

Deste modo, as turmas de anos iniciais com no mínimo 25 alunos (com raras exceções) dispõe apenas de um professor para abarcar todo o seu currículo. Nos anos finais prevalecem em média 7 professores das diversas áreas, para turmas de em média 30 alunos, enquanto no ensino médio este número é elevado a 12 para turmas de em média 30 alunos, com exceção do 3º ano do ensino médio que abarca 44 alunos. As turmas, por sua vez, são definidas com base na heterogeneidade, tornando sempre a possibilidade de alunos mais adiantados e menos adiantados se mesclarem na mesma turma, para que, conforme indica Cury (2014) como parte da herança cultural, o cidadão torne-se “capaz de se apossar de padrões cognitivos e formativos pelos quais tem maiores possibilidades de participar dos destinos de sua sociedade e colaborar na sua transformação” (pp. 5 e 6).

O atendimento aos alunos portadores de necessidades especiais ainda é deficitário, haja vista à falta de um projeto arquitetônico que vise tais necessidades, mas já constantes no novo projeto de reforma a ser implementado ainda em 2014. Quanto ao mobiliário para tais alunos, já há a preocupação por parte dos gestores e

professores que brevemente inserirão nas compras escolares a quantidade para atender aos alunos que dele carecem. Não há professor de apoio na escola, mas os poucos alunos com necessidades especiais são atendidos nas turmas regulares, segundo legislação vigente.

A ação didático-pedagógica é organizada nas reuniões mensais realizadas com as especialistas de educação da escola e a direção, tratando nestas reuniões assuntos administrativos (algumas vezes) e pedagógicos. Além dos professores se reunirem por área ou fazerem individualmente seus planejamentos e atividades na sua carga-horária semanal de 1/3. A escola trabalha em torno da pedagogia de projetos, tendo sempre um projeto maior por bimestre que articula as ações didático-pedagógicas.

### 3. CURRÍCULO

Para o MEC, segundo o documento “Mobilidade na Educação”, constantes eletronicamente no *tablet* educacional (2014) currículo escolar é um tecido que cobre, como uma manta, o espaço/tempo escolar, vivificando as temáticas da atualidade para a produção do conhecimento. Sabe-se que há diversos tipos de currículo e, não raro, muitos deles ou todos estão presentes nas escolas brasileiras. Há atitudes e manifestações dos trabalhadores em educação, dentro do âmbito escolar, que dizem e preenchem os tempos e espaços, entretanto não estão inseridos oficialmente no currículo, nem poderiam estar, pois

encontram-se estereotipados e presentes no chamado “currículo oculto” e, nesse sentido, podem ser compreendidos como a produção da não-existência, nos dizeres de Boaventura de Sousa Santos (2004). Ou seja, certos saberes que não encontram um lugar definido nos currículos oficiais podem ser compreendidos como uma ausência ativa e, muitas vezes, **intencionalmente produzida** (GOMES, 2007, p. 31 – grifos nossos).

Como destacado na citação, o currículo oculto reiteradas vezes tem produção intencional e posição política bem definida, que se difunde no contexto dos grupos tomando as mais diversas formas, de acordo com o que é ou não culturalmente aceito, segundo Moreira e Candau (2007) este currículo

envolve, predominantemente, atitudes e valores transmitidos, subliminarmente, pelas relações sociais e pelas rotinas do cotidiano escolar. Fazem parte do currículo oculto, assim, rituais e práticas, relações hierárquicas, regras e procedimentos, modos de organizar o espaço e o tempo na escola, modos de distribuir os alunos por grupamentos e turmas, mensagens implícitas nas

falas dos(as) professores(as) e nos livros didáticos (MOREIRA; CANDAU, 2007, p. 18).

Deste modo coexistem em toda escola, o currículo formal, que está nos documentos oficiais, o informal, regido por todos os conhecimentos não científicos trazidos pelos diversos “atores” educacionais e, ainda, o supramencionado, pulverizando os demais.

O tema currículo na EEP é pouco discutido, apesar de ser de extrema relevância no trabalho escolar. No discurso do professorado no geral há uma preocupação em levar a termo o dispositivo Federal, no que diz respeito ao estabelecido na LDBEN (9394/96) em seu artigo 26 e em incluir os PCNs como pressuposto para o desenvolvimento das disciplinas. Na prática, ainda há falhas bastante alarmantes seja no acompanhamento por parte da direção do que é realmente desenvolvido em sala de aula e por parte da supervisão pedagógica nos anos finais, constando apenas um planejamento anual sem acompanhamento pormenorizado da base curricular, especialmente no turno da manhã, Ensino Fundamental II (EF II) e Ensino Médio (EM). No turno da tarde a situação apresenta variação positiva, pelo acompanhamento maior das reuniões pedagógicas por parte das especialistas da escola e intervenção de analistas educacionais da equipe da regional de educação (SRE Metropolitana B), deixando o currículo do Ensino Fundamental I (EF I) – anos iniciais – mais coeso e planejado.

No que se refere à parte diversificada do mesmo artigo da lei supramencionada, na EEP a base nacional comum abarca 96% do plano curricular nos anos iniciais do EF e 92% nos anos finais, delegando apenas uma matéria como possibilidade de trabalho diversificado em cada nível de ensino. No Ensino Médio a rede estadual já recebe um plano curricular pronto, que não tem sido discutido pela comunidade escolar. Nesse sentido pouco ou nada se vê do que prevê o dispositivo legal em embasar a parte diversificada nas diferenças regionais, econômicas e culturais de cada comunidade escolar (artigo 26 – 9394/96), ao contrário do que dispõe Moreira e Candau (2007) “de que os currículos são orientados pela dinâmica da sociedade” (p.9)

Considerando que o currículo traz em seu bojo todo o conteúdo que preenche os espaços e tempos escolares,

é preciso olhar de perto a escola, seus sujeitos, suas complexidades e rotinas e fazer as indagações sobre suas condições concretas, sua história, seu retorno e sua organização interna. Torna-se fundamental, com essa discussão, permitir que todos os envolvidos se questionem e busquem novas possibilidades sobre currículo: o que é? Para que serve? A quem se destina? Como se constrói? Como se implementa? (MOREIRA e CANDAU, 2007, p. 06).

Como se pode depreender da base teórica aqui disposta, percebe-se que há a necessidade de discutir o tema currículo, especialmente na escola em pauta, para que se tenha uma visão mais ampla tanto de importância quanto de implementação de novas nuances curriculares. Deste modo, urge que se estabeleçam espaços de diálogo sobre a temática e se construa um conceito próprio de currículo caracterizando-o especialmente pela cultura e costumes da comunidade onde a escola está alocada.

Continuando o diálogo com Moreira e Candau (2007), percebemos a necessidade de recuperar

o direito à educação entendido como direito à formação e ao desenvolvimento humano, como humanização, como processo de apropriação das criações, saberes, conhecimentos, sistemas de símbolos, ciências, artes, memória, identidades, valores, culturas... resultantes do desenvolvimento da humanidade em todos os seus aspectos (MOREIRA e CANDAU, 2007, p. 12).

Assim, a EEP procura promover a formação holístico-humanizadora com diversos projetos interdisciplinares que abarcam temáticas como a valorização da mulher, a importância dos esportes, a sexualidade e vulnerabilidade social, entre outras temáticas transversais e/ou triviais úteis à vida do alunado.

Sabe-se que o currículo tem ligação intrínseca com o tipo de avaliação que é optada pela escola. No caso da Escola em pauta, temos ainda a avaliação como “produto” final de um processo e não parte de uma engrenagem cíclica de diagnóstico-ação-diagnóstico. Apesar de a equipe escolar não apresentar um conceito mais profundo, democrático e mais qualitativo de avaliação, há uma ação que se mostra bastante eficaz neste âmbito que é a Prova Global – prova que, como a terminologia indica, apresenta conteúdo de todas as disciplinas e faz com que o aluno tenha nota única para todas elas, ajudando-o a apresentar melhores resultados. A despeito desta

ação, os muitos dos demais processos avaliativos são ainda quantitativos e, até mesmo, punitivos. Partindo de tal pressuposto, o currículo da EEP ainda não representa um reflexo amplo da comunidade e seus anseios em relação ao processo avaliativo, por isso, há necessidade de revisão, pois “o que se avalia e como se avalia está condicionado pelas competências, habilidades, conhecimentos que o currículo privilegia ou secundariza” (MOREIRA e CANDAU, 2007, p. 13).

Sumariza-se, portanto, que deve haver um trabalho pautado nas questões do currículo para aprofundamento e otimização do uso das potencialidades da equipe da EEP em inovações na área em questão, pois,

para que não tenhamos um currículo engessado, é preciso que conheçamos a legislação educacional. As escolas públicas e privadas podem e devem elaborar sua proposta curricular para além dos parâmetros curriculares (PCNs, CEALE, etc.), pois, a legislação educacional permite e possibilita tal ação (PEREIRA, 2014, Fórum AVA).

O novo PNE traz a ênfase na alfabetização e qualidade da educação. Com base em tal documento a EEP continuará seu trabalho de intervenção nos anos iniciais do Ensino Fundamental para alcançar a meta federal da leitura aos 8 anos de idade e promoverá a busca constante pela qualidade educacional, no que lhe couber.

Há que se considerar ainda as Leis Federais nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008, que tratam do ensino da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, bem como a Lei Federal nº 11.769/2008, que trata da obrigatoriedade do ensino de música na educação básica. A resolução SEE 2486/2013 afirma que estas “devem ser contempladas nos conteúdos curriculares afins” (p.20), entretanto a escola deve se organizar para inserir efetivamente o trabalho com estes conteúdos no seu currículo.

Algo que ainda precisa ser pensado e inserido com propriedade no currículo atual da escola é o tema e práxis da “ubiquidade”. Retomando o documento “Mobilidade na Educação” (criado pela UFG em parceria com o MEC, 2014) “a mobilidade marca uma nova fase na cultura digital [...]. E aqui interessa a relação entre cultura digital, mobilidade e currículo”, já que nos tempos hodiernos a cultura digital perpassa todos os círculos, inclusive os escolares. Deste modo, a escola precisa se valer das novas tecnologias e da possibilidade de “estar em vários lugares ao mesmo tempo” – algo que os nossos alunos estão bastante familiarizados em fazer nas redes sociais pelos

tablets e celulares, entre outros – para fins pedagógicos e com proveito efetivo no contexto da sala de aula. Este é o desafio da escola hoje: “criação de um novo currículo, onde a mobilidade e ubiquidade estão presentes” (MEC; UFG, 2014).

Além da necessidade de se tratar todos os temas transversais propostos pelos PCNs, a EEP deverá ocupar-se do tema saúde como preponderante, trabalhando no seu caráter de *práxis*, “como parte integrante da vida das pessoas e da comunidade” (SILVA, 2014, p. 02). Partindo do pressuposto das necessidades já abordadas desde a introdução deste documento e pelo fato da saúde integrar o processo de ensino/aprendizagem que, por sua vez, contempla diversas demandas da comunidade escolar, no geral (MEC; UFG, 2014).

## 4. TEMPOS E ESPAÇOS ESCOLARES

Avaliar o tempo e o espaço escolar implica em avaliar a qualidade educacional, pois estes aspectos são fundamentais na estrutura pedagógica da escola. Na EEP o módulo aula equivale a 50 minutos e as turmas tem 5 módulos por dia, com exceção do aluno do 1º. Ano do ensino médio (situação a ser ampliada progressivamente para todo o ensino médio nos próximos 2 anos) e o aluno de tempo integral que participa 11 módulos por dia.

A escola em pauta possuía em 2013 quinze turmas com taxa de distorção superior à média do Brasil<sup>5</sup>. Este dado alarmante indica um histórico de muitas reprovações nos últimos anos. Com necessidade latente de revisões na sua estrutura e reflexão sobre a prática gestora e docente. A resolução SEE 2197/2012 indica ações pedagógicas específicas para amenizar este déficit nas escolas estaduais, como impedir a reprovação nos anos iniciais e retirar das disciplinas de educação física, língua inglesa e ensino religioso do quantitativo que pode contar para reprovação. Há ainda, na referida resolução uma alusão à mudança no tratamento da divisão do tempo escolar, no sentido de tratar o Ensino Fundamental I como dois ciclos e o Ensino Fundamental II com mais dois ciclos complementares. Há nesta mudança uma posição político-educacional pungente em considerar a trajetória escolar do aluno mais livre do empecilho reprobatório. Para corroborar tal posicionamento, citamos Evelise Maria Labatut Portilho e Liliamar Hoça, quando afirmam que “análises de maneira continuada precisam ser realizadas, para que o Ciclo de Aprendizagem não se constitua em desenvolvimento por etapas, mas no conjunto do tempo/espaço do ciclo, objetivando a formação integral dos alunos” (PORTILHO E HOÇA, 2010, p.671) – É o que ocorre no ensino regular e no Projeto Tempo Integral, já implementado na EEP.

Amparado pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação nº 9.394/96 a escola ciclada propõe uma maior flexibilidade na organização do ensino incluindo a possibilidade de classificação/reclassificação, também citada na Resolução SEE 2197/2012.

---

<sup>5</sup> Fonte: PDE interativo, MEC.

Em relação ao professor, sabe-se que este também necessita de tempo para realizar outras atividades para além da ministração de aulas, como dedicar-se à formação continuada dentro e fora da escola, planejar as aulas, entre outras ações afins. Na resolução SEE 2442/2013 é estabelecido que 1/3 da carga-horária do professor deverá ser utilizado para planejamento das aulas incluindo ainda neste o tempo para reuniões pedagógicas e administrativas (Resolução SEE 2442/2013).

A inserção da Proposta do MEC de Redesenho Curricular para o Ensino Médio, pelo Estado de Minas Gerais, se deu através do Projeto Reinventando o Ensino Médio (REM), que:

pretende, em atendimento as crescentes demandas e diversidade de focos de interesse, [...] aumentar as taxas de desempenho escolar e motivar o aprendizado e sua continuidade. Os índices insuficientes, a evasão e a ausência de significados no ensino médio constituem, dentre outros, os fatores que o projeto visa modificar (SEE-MG 2013, p.01).

Faz-se necessário considerar que o REM compreende o tempo como diferença para a construção da busca de propostas de ensino que proporcionem em sua organização curricular um espaço de tempo mais flexível, procurando desenvolver competências e respeitar a fase de desenvolvimento dos indivíduos (SEE-MG 2013).

O crescente surgimento de projetos na educação básica pública no Brasil que visam o aumento do tempo de permanência diário dos alunos nas escolas, foram intensificados com base no artigo 34º da LDB/96 que dispõe sobre a jornada escolar:

A jornada escolar no ensino fundamental incluirá pelo menos quatro horas de trabalho efetivo em sala de aula, sendo progressivamente ampliado o período de permanência na escola (LDBEN, 1996, p.23).

Com a determinação da LDB e a disseminação da ideia de que a oferta do ensino fundamental já estava universalizada, a educação em tempo integral ganhou espaço.

No entanto, Cavaliere nos apresenta diferentes formas de entendimento e justificativas para a ampliação do tempo diário de escola:

(a) ampliação do tempo como forma de se alcançar melhores resultados da ação escolar sobre os indivíduos, devido à maior exposição desses às práticas e rotinas escolares; (b) ampliação do tempo como adequação da escola às novas condições da vida

urbana, das famílias e particularmente da mulher; (c) ampliação do tempo como parte integrante da mudança na própria concepção de educação escolar, isto é, no papel da escola na vida e na formação dos indivíduos. (CAVALIERE, 2007, p. 1016)

Desta forma o tempo de escola deve ser analisado em seu aspecto sociológico, o qual não tem a capacidade de solucionar sozinho todos os problemas da escola pública brasileira, além de possuir características complexas podendo estar relacionados desde ao bem-estar das crianças às necessidades do Estado e da sociedade.

O aumento no tempo escolar não garante a elevação da qualidade na educação, pois os desempenhos dos alunos são influenciados por diversos fatores, tais como: tamanho da escola, turma, professor, tipo de gestão, recursos, tempo e atividades fora da escola. Há de se levar em conta, ainda, que a jornada integral empobrecida em sua rotina devido à falta de atividades diversificadas pode gerar efeito contrário ao esperado.

Portanto, a escola de tempo integral não pode ser a reprodução da escola convencional oferecendo apenas mais tempo em suas funções de ensino aprendizagem, ela deve propiciar atividades ligadas a vida, à cultura, à arte, ao lazer entre outros.

A escola de tempo integral ganhou várias concepções dentre elas a visão da escola como um assistencialismo, instituição de prevenção ao crime, ferramenta para a emancipação e por último a multissetorial que alerta para educação fora dos muros da escola, envolvendo setores não governamentais para o fortalecimento da instituição escolar.

Na EEP a escola de tempo integral abrange 50 alunos, dentre eles 25 advindos do 4º e 5º anos regulares e 25 das turmas de 6º ano regulares do ensino fundamental. Os alunos do tempo integral são selecionados pela dificuldade de socialização e alfabetização. Estes alunos ingressam na escola às 7h40 e retornam para suas casas às 17h25. A escola disponibiliza lanches e almoço para os alunos.

Os alunos da escola de tempo integral recebem reforço e desenvolvem atividades nas disciplinas de Português, Matemática e Educação Física. Os professores

buscam atividades diferenciadas explorando os recursos que a escola disponibiliza. Todas as turmas têm horários específicos para a leitura na biblioteca da escola, os professores também trabalham com filmes para aguçar o raciocínio e reflexão do alunado.

A comunidade escolar tem somado esforços para oferecer aos alunos uma educação de qualidade. O Projeto Tempo Integral apresenta-se como estratégia que garanta aos alunos uma aprendizagem mais qualitativa. Entretanto, é necessário um maior investimento nas escolas públicas. Tal investimento pode ser traduzido pela compra de equipamentos, na manutenção do espaço escolar, no sentido de enriquecer e contribuir para o aprendizado dos estudantes.

O termo espaço será entendido como uma extensão indefinida que abarca e compreende todos os objetos, nesse caso, como um prolongamento, de um lugar a outro, independe do tamanho. Pois, segundo Santos (1986, p. 211 apud PEKELMAN, p.2) os espaços geográficos são compreendidos como classes de lugares, no sentido em que estes têm a missão de assegurar uma forma contínua e descontínua de múltiplos pontos do universo.

Além disso, de acordo com Santos (2004, p. 325 apud PEKELMAN, p.3) os lugares mudam de significação a partir das interpretações realizadas pelos centros de poder. Podendo se tornar locais de inclusão ou de exclusão social. Desse modo, observa-se que as escolas são lugares que podem expressar, tanto as inclusões, quanto as marginalizações sociais. Essa concepção pode incluir desde os locais onde as escolas estão situadas, seja dentro dos centros urbanos ou nas periferias dos mesmos. Como também as disposições das salas, das quadras, das áreas verdes. Enfim, dos espaços escolares onde os alunos tem acesso. Ou até mesmo os espaços onde o trânsito desses é restrito, sobre estas visões de educação Cavaliere afirmar que:

É preciso considerar ainda que, em cada circunstância histórica ou local, o tempo de escola é sempre função de diferentes interesses e forças que sobre ele atuam. Essas forças têm as mais diversas naturezas e origens, tais como o tipo de cultura familiar predominante, o tipo de visão acerca da formação geral da criança e do adolescente, o tipo de associação entre educação escolar e políticas públicas de

assistência social ou de preparação para o trabalho. (CAVALIERE, 2007, p.1018)

O PPP, como se sabe, tem um papel fundamental para essa explicitação do que é a escola para a comunidade. Pois, dessa forma é possível criar espaços para professores, alunos e funcionários que representam os lugares de todos e que demonstram a importância dos mesmos para a escola.

Na EEP há um relevante uso dos espaços para além da sala de aula. A sala de vídeo é frequentada por alunos e demais profissionais nas reuniões, o pátio central é utilizado como quadra de futsal e vôlei, o pátio de entrada torna-se quadra de peteca, haja vista ao fato da quadra poliesportiva da escola estar interditada pela Defesa Civil municipal desde 2011. Na atual gestão foi criado um espaço para a sala de professores maior que o anterior, para abarcar o grupo maior pela inserção do Ensino Médio, antes inexistente. Por outro lado há carência de espaços para refeições dos alunos, pracinhas para socialização, dentre outros espaços.

O cuidado com o espaço deve ser fator também relevante, já que a forma como eles se apresentam faz toda diferença no seu uso. Há que se propor projetos para inserir mais “verde” (plantas) nos espaços da escola e apesar da depredação não ser intensa, a conscientização deve ser constante para o cuidado com o “bem de todos”.

Trazendo o conceito de “cidade educativa”, o Projeto de Tempo Integral deve visar a maior utilização do entorno da escola, apesar dos espaços como praças, parques e quadras serem escassos. Dentro da EEP, há a utilização de quase todos os espaços escolares para este Projeto.

## 5. PROCESSOS DE DECISÃO

Na construção da gestão democrática da Escola muitas vezes a busca da ampliação para um espaço em que todos os segmentos participem acaba se tornando meramente um espaço de representação formal. Não existe conceitos de gestão democrática na lei e sim elementos para sua consecução. Nesse sentido se faz necessário entender o conceito de gestão democrática do ponto de vista apenas metodológico.

Assim, Souza apresenta a ideia da gestão democrática

[...] como sendo o processo político através do qual as pessoas na escola discutem, deliberam e planejam, solucionam problemas e os encaminham, acompanham, controlam e avaliam o conjunto das ações voltadas ao desenvolvimento da própria escola [...]. Este processo, sustentado no diálogo e na alteridade, tem como base a participação efetiva de todos os segmentos da comunidade escolar, o respeito a normas coletivamente construídas para os processos de tomada de decisões e a garantia de amplo acesso às informações aos sujeitos da escola. (SOUZA, 2010, p. 01).

Dessa forma a gestão escolar se trata de uma tarefa coletiva do corpo docente, que deve ser liderada pelo gestor responsável visando juntos conseguir vencer os muitos decursos enfrentados pela escola. Exige-se da Equipe administrativa liderança e firmeza para que possa conduzir todo processo de decisões pedagógicas.

Na EEP a maioria das decisões são tomadas em grupo, pela equipe de professores, direção e supervisão discutindo até chegarem a um consenso. Algumas ações são definidas somente pela direção, mas são raras. Boa parte das orientações que a escola recebe da SRE/SEE já vêm de maneira pronta com poucas possibilidades de alteração, mas onde há possibilidade, o grupo discute.

No que diz respeito a eleição de dirigentes escolares das escolas públicas tanto na rede municipal quanto estadual para a democratização da gestão da rede de ensino,

Souza adverte para a importância da organização com base no instrumento descrito a seguir:

A direção das escolas públicas deve sempre ser preenchida através da escolha direta ou eleição, entre os integrantes da comunidade escolar, que devem indicar soberanamente o profissional da educação que será o seu representante junto ao poder constituído e junto à sociedade. (SOUZA, 2010, p. 02).

Apesar da EEP ter passado por intervenção na gestão, nos períodos de 2010 e 2011 com indicações da SEE/MG, a partir de 2012 os Gestores foram eleitos pela comunidade escolar e nomeados pelo governo. Portanto atualmente os diretores que a escola tem entraram pelo processo de "indicação da comunidade escolar", como a maioria dos diretores estaduais.

A EEP possui conselho escolar, com representação de pais, funcionários, professores e alunos. Não há associação de pais ou mestres e ainda não há oficialmente um grêmio estudantil, entretanto, há incentivo da vice direção em parceria com alguns alunos de instituí-lo.

A avaliação dos servidores efetivos e efetivados, bem como os serviços por eles prestados, é realizada através de comissões de avaliação. Ficam isentos deste processo, os servidores designados.

## 6. RELAÇÕES DE TRABALHO

As relações de trabalho no ambiente escolar se apresentam como uma relação de poder, que "significa a probabilidade de impor a própria vontade, dentro de uma relação social, mesmo contra a resistência e qualquer que seja o fundamento desta probabilidade" (WEBER1979, p. 43, apud JAPECANGA, p.41). Deste modo, percebe-se que o poder é algo que faz com que a sua vontade seja imposta aos outros, ou a vontade de quem você está subordinado. No caso do diretor, sua autoridade muitas vezes é usada para fazer cumprir determinações que lhe foram repassadas pelo Estado ou pela Secretária de Educação. Relação esta que não pode ser verticalizada dentro da escola, no qual os demais profissionais estejam sujeitos às ordens dos gestores.

O diretor tem sido chamado pelo Estado de Gestor Escolar. Gerir significa administrar, gerenciar, dirigir. Desta forma os diretores são administradores delegados pelo Estado. A escola é vista como uma empresa que deve apresentar resultados satisfatórios em suas avaliações, para receberem maiores ou menores investimentos.

A gestão democrática é a saída para uma socialização das relações de trabalho na escola, especialmente pela construção do Projeto Político Pedagógico. De acordo com o Ministério da educação e da cultura:

Somente será possível instituir a legítima gestão democrática da escola pública se arruirmos, primeiro, os fundamentos do paradigma patrimonialista do Estado brasileiro, estejam eles situados nos governantes, na burocracia ou nas corporações, para colocar no lugar deles novos fundamentos, situados na pertença da escola à cidadania, que lhe confere autonomia e poder e que possibilita a participação. (MEC, 2004, p.24)

Por estejamos produzindo o PPP da Escola Estadual dos Palmares observamos que em alguns momentos existem conflitos entre servidores e são resolvidos junto com a direção da escola em conversas e registros em atas. Os conflitos entre alunos são registrados em livro de ocorrência por turma e quando excedem para agressão física com a intervenção da patrulha escolar, o que acontece raramente.

A articulação entre os segmentos no cotidiano institucional ocorre por meio de reuniões pedagógicas (uma por mês) envolvem também a definição de papéis e constituição de grupos específicos para determinados trabalhos.

O envolvimento da família na escola é reduzido, muitas vezes os pais são chamados para resolverem situações de indisciplina dos filhos, muitos aparecem quando convocados nestas situações, outros nem assim. Os pais são convidados a participarem das festas e apresentações dos alunos, o que geralmente o fazem, pelo menos boa parte das vezes.

Quanto à formação continuada, além dos momentos de planejamento por área (o que temos dificuldade em implementar algumas vezes), há os treinamentos propostos pela SEE, nos quais a equipe da escola sempre, em sua maioria, está disposta a participar.

## 7. AVALIAÇÃO

No PPP a terminologia avaliação não se refere apenas ao rendimento do aluno, mas ao trabalho do professor e demais profissionais envolvidos no contexto escolar, além de se referir, ainda, à avaliação da própria instituição. Em se tratando de avaliação da aprendizagem, é preciso tê-la como um processo em que realizar provas e testes, atribuir notas ou conceitos é apenas parte do todo. A avaliação visa manter ou melhorar a atuação futura do conjunto. Em um contexto geral o processo de Avaliação

deve estabelecer e respeitar princípios e critérios refletidos coletivamente, referenciados no projeto político pedagógico, na proposta curricular e em suas convicções acerca do papel social que desempenha a educação escolar (FERNANDES, 2007, p.17).

Segundo Fernandes (2007) os processos de avaliação, sejam eles da aprendizagem, da dinâmica escolar ou da instituição, não deve ficar sob a responsabilidade apenas de um ou de outro profissional, é uma responsabilidade tanto da coletividade, como de cada um, em particular. Sendo assim é de suma importância contar com a participação de toda a equipe escolar: alunos e seus familiares, diretores, pedagogos, professores e funcionários.

Deste modo, o processo de avaliação institucional é um instrumento de gestão democrática no qual se avalia o conjunto do trabalho realizado na escola. Esse tipo

de avaliação é um meio de buscar informações para o planejamento e monitoramento das ações escolares, bem como permitir a ampliação do controle social. Além do PDPI – Plano de desenvolvimento pedagógico e institucional – realizado há alguns anos na EEP, que constituiu um processo de avaliação institucional, atualmente o projeto da gestão vigente denominado “Fizemos e Faremos Mais” não deixa de ser um processo idêntico, quando a equipe seleciona um tempo para demonstrar o trabalho realizado em sala e fora dela e tecer suas considerações. As reuniões pedagógico-administrativas avaliam ciclicamente as ações dos professores e da gestão, além das atividades envolvendo os demais servidores. No ano de 2013 a escola teve um processo de avaliação instrucional no Dia “D” do Plano de Intervenção Pedagógica<sup>6</sup>, que apesar de não ter o caráter de tal análise, o fez por recomendação da direção da escola.

Como já citado anteriormente neste documento, a avaliação de desempenho dos servidores efetivos e efetivados<sup>7</sup>, bem como os serviços por eles prestados, é realizada através de comissões de avaliação, excetuando-se deste processo, os servidores designados.

Na avaliação do processo de ensino aprendizagem deve-se considerar, além do resultado expresso nas notas dos educandos, o processo pelo qual se deu essa aprendizagem, revelado nas condições da escola e na ação do professor, entre outros. Dessa forma a responsabilidade pela aprendizagem escolar dos estudantes é igualmente dividida entre esses componentes: gestores, professores, estudantes, educadores, não-docentes e pais.

O tema Avaliação, na Escola Estadual dos Palmares, é muito discutido quando se trata da avaliação do processo de ensino aprendizagem, no entanto essa avaliação, na maioria das vezes, é de responsabilidade do professor, e ocorrem, tanto no fim como durante o processo. Além das avaliações contínuas do professorado com

---

<sup>6</sup> Dia proposto pela SEE-MG para que a escola avalie os resultados das suas avaliações externas e tome decisões a respeito deste processo.

<sup>7</sup> Categoria que terá mudanças nas escolas estaduais pela situação de julgamento de inconstitucionalidade da Lei Complementar no. 100/2007.

trabalhos e atividades durante todo o bimestre, ao final deste, é organizada uma prova denominada “Prova Global”, abordando todas as disciplinas e conhecimentos gerais. A eficácia de tal prova está em democratizar a nota de cada disciplina, condensando-a numa só, de maneira a sobrepujar a ideia de disciplinas e conhecimentos isolados, além de ajudar o aluno para a obtenção de melhores resultados, haja vista que ele levará para todas as disciplinas uma nota global, dirimindo suas dificuldades no alcance da nota média bimestral em determinada matéria que julgue mais difícil.

O SIMAVE (Sistema Mineiro de avaliação escolar) é composto pelo PROEB, PROALFA e PAAE, para aferição de proficiência, respectivamente, nos 5º e 9º do ensino fundamental e 3º ano do ensino médio; 3º ano do ensino fundamental (exclusivamente para aferição da alfabetização) e 1º ano do ensino médio. Estas provas tem caráter classificatório entre as escolas do Estado de Minas Gerais e visam um diagnóstico para tomada de decisão pedagógica, com possível intervenção para sanar as dificuldades encontradas.

Segundo Fernandes (2007) a avaliação tem como foco fornecer informações acerca das ações de aprendizagem e, portanto, não pode ser realizada apenas ao final do processo, sob pena de perder seu propósito. Sob a égide desta última citação, analisamos o processo avaliativo da aprendizagem na EEP como carente de maturação. Ainda há a supremacia dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos, apesar de já termos inserido no processo de avaliação a participação nos projetos da escola e outras atividades de caráter menos teórico.

Inserir-se neste tópico também a necessidade de avaliação e reavaliação constante deste instrumento, para que se mantenha atualizado e condizente com as transformações rápidas da sociedade e seus reflexos na escola.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Conforme se observou, quando da construção deste projeto, este envolve muitos fatores, que devem ser analisados com atenção para que todos os membros da comunidade escolar em questão possam sentir-se representados.

Ao findar a etapa de escrita inicial do PPP da Escola Estadual dos Palmares, se instaura um recomeço, mais um “eixo” do que se propõe ciclicamente: Escrita – Implementação do PPP – Avaliação – Reescrita/Revisão do PPP – Implementação; e assim sucessivamente.

Considerações relevantes devem ser observadas para a próxima etapa. Destaca-se quanto ao “Tempo escolar” que o aumento deste é fundamental para o desenvolvimento pedagógico da escola, seja no Projeto de Tempo Integral, seja na maximização do aproveitamento do tempo de sala, com menor perda possível de fragmentos das aulas, nas trocas de professores, intervalos, entre outros.

É importante ter em mente que para oferecer uma educação de qualidade é necessário também um maior investimento nesta. Entretanto para iniciar uma jornada transformadora é necessário o envolvimento de toda equipe escolar, valorizando sempre o diálogo para que haja tomadas de decisão coletivas, conscientes e efetivas, numa gestão democrática.

Dentre os fatores que se imbricam na escola, sobrepõem-se os espaços escolares, que estão diretamente interligados com as relações de trabalho. Pois, a disposição das salas, do refeitório, da área livre, da administração, da biblioteca entre outros constituem uma relação de poder e demonstram a interação entre todos os “atores” da comunidade escolar.

O processo de avaliação deve ocorrer em todo o contexto escolar de forma a manter ou melhorar as ações da instituição de ensino. Vale ressaltar que todos os integrantes da equipe escolar devem participar de tal processo para que o mesmo se torne efetivo. Sendo assim a avaliação, seja ela, da aprendizagem, da dinâmica escolar ou da instituição é um importante instrumento da gestão democrática e deve ser utilizado para garantir a melhoria da qualidade da educação.

Há que salientar-se ainda, que a escola deve buscar meios para a inserção digital do alunado no ambiente escolar, para a construção do laboratório de ciências/biologia/química/física, dar maior acessibilidade ao portador de necessidades especiais e promover sua reforma geral para benesses pedagógicas.

Dedicar-se a manter um ambiente de paz deve ser preocupação latente de todos os segmentos da EEP e, ainda, o enlevo das questões relacionadas à saúde, que segundo a própria LDBEN/96 deve ser provida de alguma forma aos educandos (LDBEN 9394/96, inciso VIII, artigo 4º). Outro fator de especial relevância é o combate à evasão com metas claras, no que disser respeito à escola, de preferência com projeto paralelo, subsidiado por este PPP. A busca constante pela melhoria dos indicadores de avaliações externas deve estar embasada no trabalho com afinco em sala de aula, impulsionando os alunos a patamares elevados em nível de aprendizagem, relação humana e conhecimento de si mesmo.

Como afirmou Fernando Pessoa: “Para ser grande, sê inteiro: nada Teu exagera ou exclui. Sê todo em cada coisa. Põe quanto és no mínimo que fazes. Assim em cada lago a lua toda brilha, porque alta vive” (Ricardo Reis, 1933, pp. 8 e 9). Que o lema da casa deste projeto seja alcançar o patamar de excelência, visando realizar o que neste documento se estabelece e provendo sempre ações complementares que dê substância ao contexto escolar, centralizado na figura do aluno, sua aprendizagem e desenvolvimento pleno.

## REFERÊNCIAS:

ALAVARSE, Ocimar Munhoz. A Organização do Ensino Fundamental em Ciclos: algumas questões. **Revista Brasileira de Educação**, v. 14 n. 40 jan./abr. 2009. Disponível em:

<[file:///C:/Users/Renata/Downloads/A\\_organizacao\\_do\\_ensino\\_fundamental\\_em\\_ciclos\\_algumas\\_questoes%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Renata/Downloads/A_organizacao_do_ensino_fundamental_em_ciclos_algumas_questoes%20(2).pdf)>. Acesso em 30/07/2014

AZEVEDO, Janete Maria Lins de. **O projeto político-pedagógico no contexto da gestão escolar**. Disponível em

<[http://moodle3.mec.gov.br/ufmg/file.php/98/moddata/data/4734/5738/32276/O\\_projeto\\_politico-pedagogico\\_no\\_contexto\\_da\\_gestao\\_escolar\\_-\\_Janete\\_Maria\\_Lins\\_de\\_Azevedo.pdf](http://moodle3.mec.gov.br/ufmg/file.php/98/moddata/data/4734/5738/32276/O_projeto_politico-pedagogico_no_contexto_da_gestao_escolar_-_Janete_Maria_Lins_de_Azevedo.pdf)> Acesso em: 30 julho 2014.

Brasil. [Lei Darcy Ribeiro (1996)]. LDB : Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional : Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional [recurso eletrônico]. – 8. ed. – Brasília: Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2013. 45 p. – (Série legislação ; n. 102). Disponível em: <[file:///D:/E.E.%20Palmares/Downloads/ldb\\_8.ed.pdf](file:///D:/E.E.%20Palmares/Downloads/ldb_8.ed.pdf)>. Acesso em 31 maio 2014.

BRASIL. MEC. Página Eletrônica do PDE Interativo. Disponível em <[http://pdeinterativo.mec.gov.br/pddeinterativo/pddeinterativo.php?modulo=principal/diagnostico&acao=A&aba=diagnostico\\_2\\_distorcaoepro aproveitamento&aba1=diagnostico\\_2\\_5\\_sintese dimensao2](http://pdeinterativo.mec.gov.br/pddeinterativo/pddeinterativo.php?modulo=principal/diagnostico&acao=A&aba=diagnostico_2_distorcaoepro aproveitamento&aba1=diagnostico_2_5_sintese dimensao2)> Acesso em 02 agosto 2014.

CAVALIERE, Ana Maria. **Tempo de Escola e Qualidade na Educação Pública**. Educação & Sociedade, vol. 28, n.º 100 - Especial, p. 1015-1035, out. 2007.

Disponível em: <[file:///C:/Users/Selma/Downloads/Tempo\\_de\\_escola\\_e\\_qualidade\\_na\\_educacao\\_publica\\_Ana\\_Maria\\_Cavaliere%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Selma/Downloads/Tempo_de_escola_e_qualidade_na_educacao_publica_Ana_Maria_Cavaliere%20(3).pdf)>. Acesso em 30/07/2014

CURY, Carlos Roberto Jamil. **O direito à Educação: Um campo de atuação do gestor educacional na escola.** São Paulo: 2002. Disponível em <<http://escoladegestores.mec.gov.br/site/8-biblioteca/pdf/jamilcury.pdf>> Acesso em: 14 maio. 2014.

DÓREA, Célia Rosângela Dantas. **Anísio Teixeira e arquitetura escolar - planejando escola, construindo sonhos.** Disponível em <<http://www.uneb.br/revistadafaeeba/files/2011/05/numero13.pdf#page=151>> Acesso em: 14 junho 2014.

DOURADO, Luiz Fernandes (org.); OLIVEIRA, João Ferreira; SANTOS, Catarina Almeida. Brasil: MEC/INEP. **A qualidade da educação: conceitos e definições.** 2010. Disponível em: [moodle3.mec.gov.br/ufmg](http://moodle3.mec.gov.br/ufmg). Acesso em: 05/07/2014.

DOURADO, Luiz Fernando. **A qualidade da educação.** Disponível em: <[http://moodle3.mec.gov.br/ufmg/file.php/98/moddata/data/4734/5738/32265/A\\_qualidade\\_da\\_educacao\\_Luiz\\_Fernando\\_Dourado.pdf](http://moodle3.mec.gov.br/ufmg/file.php/98/moddata/data/4734/5738/32265/A_qualidade_da_educacao_Luiz_Fernando_Dourado.pdf)> Acesso em 31 maio 2014.

ESCOLA DE GESTORES – MEC. **Território e Lugar: espaços da complexidade.** Disponível em: < <http://moodle3.mec.gov.br/UFMG> > . Acesso em 31/07/2014

ESCOLA ESTADUAL DOS PALMARES. **Planos Curriculares.** Ibitité: 2014.

FERNANDES, Claudia de Oliveira; FREITAS, Luiz Carlos de. **Indagações sobre currículo: currículo e avaliação.** Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007.

FREITAS, Luiz Carlos de. **CICLO OU SÉRIES? O que muda quando se altera a forma de organizar os tempos-espaços da escola?** GT 13 - 27ª Reunião Anual da ANPEd, 2004. Disponível em: <[file:///C:/Users/Renata/Downloads/Ciclo\\_ou\\_series\\_Luiz\\_Carlos\\_de\\_Freitas%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Renata/Downloads/Ciclo_ou_series_Luiz_Carlos_de_Freitas%20(3).pdf)>. Acesso em 30/07/2014

FUNARI, Pedro Paulo; ZARANKIN, Andrés. **Cultura material escolar: o papel da arquitetura.** Disponível em <[http://www.proposicoes.fe.unicamp.br/~proposicoes/textos/46-dossie-funaripp\\_etal.pdf](http://www.proposicoes.fe.unicamp.br/~proposicoes/textos/46-dossie-funaripp_etal.pdf)> Acesso em: 14 junho 2014.

GOMES, Nilma Lino. **Indagações sobre currículo : diversidade e currículo /** [Nilma Lino Gomes]; organização do documento Jeanete Beauchamp, Sandra Denise Pagel, Aricélia Ribeiro do Nascimento. – Brasília : Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007.

GONÇALVES, Jussara dos Santos e CARMO, Raimundo Santos do. **Gestão escolar e o processo de tomada de decisão.** Disponível em: < [file:///C:/Users/Renata/Downloads/GESTAO\\_ESCOLAR\\_E\\_O\\_PROCESSO\\_DE\\_TOMADA\\_DE\\_DECISAO%20\(9\).pdf](file:///C:/Users/Renata/Downloads/GESTAO_ESCOLAR_E_O_PROCESSO_DE_TOMADA_DE_DECISAO%20(9).pdf) >. Acesso em: 19/07/2014

JAPECANGA, Alaíde Pereira. A Democratização das relações de trabalho na escola pública básica. Disponível em: <

<http://moodle3.mec.gov.br/ufmg/mod/data/view.php?id=4734&advanced=0&paging=&page=1>>. Acesso em 20/07/2014

Minas Gerais. Material de Divulgação da Universalização do REM 2013. Disponível em: <https://sites.google.com/site/remtimg/rem> Acesso em: em 02 agosto 2014.

\_\_\_\_\_. Resolução SEE 2197/2012. Disponível em <[http://crv.educacao.mg.gov.br/sistema\\_crv/banco\\_objetos\\_crv/%7BD79D0911-31B5-44F6-908F-98F77FEFE621%7D\\_RESOLU%C3%87%C3%83O%20SEE%20N%C2%BA%202164.pdf](http://crv.educacao.mg.gov.br/sistema_crv/banco_objetos_crv/%7BD79D0911-31B5-44F6-908F-98F77FEFE621%7D_RESOLU%C3%87%C3%83O%20SEE%20N%C2%BA%202164.pdf)>. Acesso em: 19 julho 2014.

\_\_\_\_\_. Minas Gerais. Resolução SEE 2442/2013. Disponível em <<http://sindutemg.org.br/novosite/files/RESOLUCAO-SEE-N-2442.pdf>>. Acesso em: 19 julho 2014.

\_\_\_\_\_. Resolução SEE 2486/2013. Disponível em <[http://jornal.iof.mg.gov.br/xmlui/bitstream/handle/123456789/110574/caderno1\\_2013-12-24%2017.pdf?sequence=1](http://jornal.iof.mg.gov.br/xmlui/bitstream/handle/123456789/110574/caderno1_2013-12-24%2017.pdf?sequence=1)>. Acesso em: 19 julho 2014.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Secretaria de Educação Básica. Conselho Escolar e a aprendizagem na escola. Elaboração Ignez Pinto Navarro et al. Brasília : MEC/SEB, 2004.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA. Secretaria da Educação Básica. **Conselhos Escolares: uma estratégia de gestão democrática da escola pública.** Brasília: DF, 2004, p. 23-27. Disponível em: <<http://moodle3.mec.gov.br/ufmg/mod/data/view.php?id=4727&advanced=0&paging=&page=1>>. Acesso em 20/07/2014

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA; UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS. A mobilidade na educação. Conteúdo disponível nas versões do *tablet* educacional POSITIVO, distribuídos pelo MEC em 2014.

MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa. **O Campo do Currículo no Brasil: os anos noventa.** 2010. Disponível em: moodle3.mec.gov.br/ufmg. Acesso em: 06 julho 2014.

MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa; CANDAU, Vera Maria. **Indagações sobre currículo: currículo, conhecimento e cultura.** Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007.

OLIVEIRA, João Ferreira de. **A construção coletiva do projeto político-pedagógico (PPP) da escola.** Disponível em <[http://moodle3.mec.gov.br/ufmg/file.php/98/moddata/data/4734/5738/32262/A\\_cons](http://moodle3.mec.gov.br/ufmg/file.php/98/moddata/data/4734/5738/32262/A_cons)>

trucao\_coletiva\_do\_projeto\_politico\_pedagogico\_-\_Joao\_Ferreira\_de\_Oliveira.pdf>  
Acesso em: 30 julho 2014.

PEKELMAN, Renata; SANTOS, Alexandre André dos. **Território e Lugar.**

Disponível em:<

<http://moodle3.mec.gov.br/ufmg/mod/data/view.php?d=4727&advanced=0&paging=&page=4> .

Acesso 31/07/2014

PEREIRA, Jacqueline da Silva F. Diálogo Fórum do AVA da Escola de Gestores.

Disponível em: <<http://moodle3.mec.gov.br/ufmg/mod/forum/discuss.php?d=35653>>.

Acesso em: 19 julho 2014.

Portilho, Evelise Maria Labatut; HOÇA, Liliamar. **Integração dos elementos tempo/espaço e aprendizagem no cotidiano da sala de aula.** Rev. Diálogo Educ., Curitiba, v. 10, n. 31, p. 679-692, set./dez. 2010. Disponível em:

[file:///D:/E.E.%20Palmares/Downloads/dialogo-4300%20\(1\).pdf](file:///D:/E.E.%20Palmares/Downloads/dialogo-4300%20(1).pdf), acesso em 02 agosto 2014.

REIS, RICARDO (pseudônimo de Fernando Pessoa, disponível em

<[http://www.fisica.ufpb.br/~romero/port/ga\\_fp.htm](http://www.fisica.ufpb.br/~romero/port/ga_fp.htm)>, Acesso em 24/05/2014.

SILVA, Carlos. **A inserção da saúde no projeto político-pedagógico da escola.**

Disponível em

<[http://moodle3.mec.gov.br/ufmg/file.php/98/moddata/data/4734/5738/32263/A\\_insercao\\_da\\_saude\\_no\\_Projeto\\_Politico\\_Pedagogico\\_-\\_Carlos\\_Silva.pdf](http://moodle3.mec.gov.br/ufmg/file.php/98/moddata/data/4734/5738/32263/A_insercao_da_saude_no_Projeto_Politico_Pedagogico_-_Carlos_Silva.pdf)> Acesso em: 30 julho 2014.

SOUZA, A. R. **Avaliação Institucional: a avaliação da escola como instituição.**

Disponível em: [file:///C:/Users/natalia/Downloads/Avaliacao\\_institucional\\_-\\_a\\_avaliacao\\_da\\_escola\\_como\\_instituicao\\_Angelo\\_Ricardo\\_Souza%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/natalia/Downloads/Avaliacao_institucional_-_a_avaliacao_da_escola_como_instituicao_Angelo_Ricardo_Souza%20(2).pdf)

Acesso em: 20 de jul. 2014.

SOUZA, Ângelo Ricardo de et Al. **Caminhos possíveis na construção da gestão democrática da escola.** 2010. Disponível em: <

[file:///C:/Users/Renata/Downloads/Caminhos\\_possiveis\\_na\\_construcao\\_da\\_gestao\\_democratica\\_da\\_escola.\\_SOUZA\\_Angelo\\_Ricardo\\_de\\_et\\_al%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/Renata/Downloads/Caminhos_possiveis_na_construcao_da_gestao_democratica_da_escola._SOUZA_Angelo_Ricardo_de_et_al%20(4).pdf) >. Acesso em: 19/07/201

SOUZA, Ângelo Ricardo (et al.). **Níveis do planejamento educacional.** 2010.

Disponível em:

<http://moodle3.mec.gov.br/ufmg/mod/data/view.php?d=4734&advanced=0&paging=&page=1> . Acesso em 06/07/ 2014 .

WITTMANN, Lauro Carlos. Autonomia da Escola e Democratização de sua Gestão: novas demandas para o gestor. **Em Aberto**, Brasília, v.17, n72, p.88-96, fev/jun.2000. Disponível em: <

[file:///C:/Users/Renata/Downloads/A\\_autonomia\\_da\\_escola\\_e\\_democratizacao\\_de\\_sua\\_gestao\\_Lauro\\_Carlos\\_Wittmann%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Renata/Downloads/A_autonomia_da_escola_e_democratizacao_de_sua_gestao_Lauro_Carlos_Wittmann%20(1).pdf) >. Acesso em: 13/06/2014

ZANTEN, Agnes Van. Territorização da ação educativa. Dicionário de Educação. Petrópolis: RJ: Vozes, 2011, p.763-766. Disponível em: <  
<http://moodle3.mec.gov.br/ufmg/mod/data/view.php?id=4727&advanced=0&paging=&page=4>>  
Acesso 31/07/2014

## **ANEXO**

# ANEXO A

## ESCOLA ESTADUAL DOS PALMARES

MATRIZ CURRICULAR - ANO 2014

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

CICLO DA ALFABETIZAÇÃO / CICLO COMPLEMENTAR

Embasamento Legal: Conforme Lei Federal 9394/96 e Resolução SEE nº 2.197 de 26/10/2012.

BASE NACIONAL COMUM Lei 9394/96	ÁREAS DE CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	CICLO DA ALFABETIZAÇÃO									CICLO COMPLEMENTAR						INDICADORES FIXOS
			1º ANO			2º ANO			3º ANO			4º ANO			5º ANO			
			AS	AH	CH	AS	AH	CH	AS	AH	CH	AS	AH	CH	AS	AH	CH	
Linguagens	Língua Portuguesa	06	240	200:00	06	240	200:00	06	240	200:00	06	240	200:00	06	240	200:00	DIAS LETIVOS : 200 SEMANAS LETIVAS ANUAIS: 40	
	Educação Física	01	40	33:20	01	40	33:20	01	40	33:20	01	40	33:20	01	40	33:20		
	Arte	01	40	33:20	01	40	33:20	01	40	33:20	01	40	33:20	01	40	33:20		
Matemática	Matemática	06	240	200:00	06	240	200:00	06	240	200:00	06	240	200:00	06	240	200:00	DIAS LETIVOS SEMANAIS: 05 MÓDULOS DIÁRIOS: 05	
Ciências da natureza	Ciências	03	120	100:00	03	120	100:00	03	120	100:00	03	120	100:00	03	120	100:00	AULAS SEMANAIS: 25	
	História	03	120	100:00	03	120	100:00	03	120	100:00	03	120	100:00	03	120	100:00		
	Geografia	03	120	100:00	03	120	100:00	03	120	100:00	03	120	100:00	03	120	100:00		
																	DURAÇÃO DO RECREIO: 25	

Ensino Religioso	Educação Religiosa	01	40	33:20	01	40	33:20	01	40	33:20	01	40	33:20	01	40	33:20	01	40	33:20	min. DURAÇÃO DO MÓDULO: 50 min. CARGA HORÁRIA ANUAL: 800h
Total		24	960	800:00	24	960	800:00	24	960	800:00	24	960	800:00	24	960	800:00	24	960	800:00	

Observações: Vide verso deste documento.

IBIRITÉ 14 DE MARÇO DE 2014

ASSINATURA DO DIRETOR

ASSINATURA DO COLEGIADO

ASSINATURA DO INSPECTOR

**OBSERVAR:**

- **Preparação Básica para o trabalho, Aspectos da vida Cidadã (Saúde, Sexualidade, Educação para o trânsito e Vida Familiar e Social)** serão oferecidos articulados as áreas de conhecimento no ensino fundamental;
- **Educação para o consumo** – Lei Estadual nº 12909, de 24/06/1998, integrada a História e Geografia, nos currículos de ensino fundamental;
- **Educação ambiental** – Lei Federal nº 9795, de 27/04/1999, integrada aos conteúdos de Ciências e Biologia nos Currículos do ensino fundamental;
- **Higiene Bucal** – Lei estadual nº 13.802 de 27/12/2000, integrado a Ciências no currículo do ensino fundamental;
- **Uso de drogas e Dependência Química** – Lei federal nº 13.411, de 22/12/1999 e Resolução SEE nº 01 de 23/02/2001, integrado a Ciências no currículo do ensino fundamental;
- **História e Cultura Afro-Brasileira e dos Povos Indígenas** – Lei Federal nº 11.645, de 10/03/2008 integrada a Artes/Arte e História nos currículos do ensino fundamental;