

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO**

AUTOR: LUIZ ALBERTO DE SOUZA FERREIRA PINTO

**O TRABALHO DOCENTE DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA E SUAS
RELAÇÕES SOCIAIS.**

**BELO HORIZONTE
2013.**

LUIZ ALBERTO DE SOUZA FERREIRA PINTO

**O TRABALHO DOCENTE DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA E SUAS
RELAÇÕES SOCIAIS.**

Tese apresentada ao Programa de Pós-Graduação da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Minas Gerais, como requisito parcial para obtenção do título de Doutor em Educação.

Linha de pesquisa: Política, Trabalho e Formação Humana.

Orientador: Professor Doutor Fernando Selmar da Rocha Fidalgo FaE/UFMG.

**Belo Horizonte
Faculdade de Educação da UFMG
2013.**

AGRADECIMENTOS

Primeiramente, agradeço à essa energia e/ou entidade a que chamamos de Deus e de Jesus, por me amparar em todos os momentos difíceis permitindo, inclusive, que eu alcançasse essa graça de concluir a Tese.

O meu segundo agradecimento vai para o meu orientador, o Prof. Dr. Fernando Selmar da Rocha Fidalgo, por ter acreditado no meu Projeto de Pesquisa para o Doutorado, por confiar em mim, me dando toda a liberdade para trabalhar, por ter grande paciência comigo e com meus erros, e pela sua serenidade, porém, com segurança para desfazer as minhas dúvidas na elaboração final da Tese.

Agradeço muito a contribuição do Prof. Dr. Antônio Júlio de Menezes Neto, na minha formação enquanto aluno da Pós-Graduação, pois, o mesmo vem participando da minha trajetória na FaE/UFMG desde abril de 2003, quando cursei sua disciplina isolada – TRABALHO e EDUCAÇÃO. Ele, também, compôs a minha Banca de entrevista na seleção ao Doutorado, posteriormente, foi meu professor nas disciplinas obrigatórias de Seminários de Pesquisa I e II. Ele, ainda, foi parecerista sobre o artigo aprovado que enviei ao NETE, para o V SIMPÓSIO NETE em 2009. E, ele foi, novamente, parecerista no meu projeto apresentado ao Colegiado do Programa da Pós-Graduação em Educação da FaE/UFMG. Por fim, foi membro interno à UFMG na minha Banca de Qualificação.

Agradeço penhoradamente, a sr^a Rose, secretária do Programa da Pós-Graduação em Educação da FaE/UFMG, pois, ela sempre amiga, desfazia todas as minhas dúvidas e angústia, durante toda a minha convivência com o citado Programa. Pela sua paciência e cooperação, os meus profundos agradecimentos.

Agradeço, a todos os profissionais das escolas pesquisadas, que direta ou, indiretamente contribuíram para a elaboração dessa Tese e em destaque, as duas diretoras que muito viabilizaram o meu trânsito por suas escolas.

Por fim, o agradecimento especial à Sandrinha, minha companheira, pela parceria em todas as horas na laboriosa tarefa de ajudar a elaborar a presente Tese. Agradeço a sua incansável disposição para revisar minuciosamente toda a Tese, desde as primeiras escritas (rascunhos de capítulos), por corrigir os erros de redação, pelas longas digitações de resenhas de textos e tabelas, por pesquisar os inúmeros livros, etc. etc. E, principalmente, pelo amor, carinho e compreensão, presentes em todos os momentos desta Tese.

DEDICATÓRIA

Dedico a presente Tese aos meus filhos Henrique Faria Ferreira Pinto e Victor Faria Ferreira Pinto reconhecendo que eles têm na maior parte de suas vidas, um pai à distância e muito cindido. Mas, é o mesmo pai que para cada um deles fez e faz um grande empenho, porém, de formas diferentes.

RESUMO

Esta Tese teve a intenção de pesquisar, estudar e discutir o Trabalho Docente do professor de Educação Física, identificando qual é a contribuição que o seu Trabalho Docente agrega ao Processo Educacional na escola. Esse estudo/pesquisa baseou-se em uma abordagem metodológica quali-quantitativa, porém, não recebeu nenhum tratamento estatístico, apenas, uma análise percentual. Assim, a coleta de dados usou tanto questionários (quantificando respostas), quanto às observações sistemáticas. Dessa forma, a pesquisa configurou-se num Estudo Exploratório quando se propôs elaborar estratégias metodológicas para se chegar ao objetivo do Trabalho. Os EIXOS de PESQUISA foram constituídos após um exaustivo percurso de confrontos e/ou cruzamento de questões, entre gestores e professores que, ao travarem um diálogo com a teoria, configuraram os capítulos centrais (2 e 3), possibilitando dentro de cada um deles, o caminhar para as Considerações Finais preparando as conclusões. As principais referências bibliográficas utilizadas são Bracht (1992, 1997 e 2007), Mattos (1994), Mattos e Neira (2000), Daolio (2003, 2006 e 2007) e Pinto (2007), todos os citados autores são professores da área de Educação Física. Buscou-se também em vários autores da Sociologia explicações sobre os comportamentos, as atitudes, as ações, as reações observáveis dos professores de Educação Física nas escolas pesquisadas. Entre outros autores foi com Esteve (1999) que travou-se o diálogo importante sobre “mal-estar” docente. A introdução englobou a proposta de pesquisa e explicitou o método de pesquisa adotado e suas particularidades. A discussão teórica e empírica foi, então, dividida pela Tese em duas partes de análises: no capítulo 2, primeiro EIXO de PESQUISA, as Práticas Pedagógicas do professor de Educação Física foram discutidas na intenção de demonstrar, que o comprometimento do professor com a qualidade da regência de aula é a principal contribuição desse, no Processo Educacional. O capítulo 3 inicia-se com uma rápida contextualização histórica. Prossegue discutindo a atuação do professor fora da sala de aula, porém, ainda, discute mais um pouco a Educação Física, enquanto disciplina escolar. Como segundo EIXO de PESQUISA, nesse capítulo 3, o Trabalho Docente do professor de Educação Física foi subdividido em Trabalho Interativo com o Coletivo da Escola, e em Trabalho Interativo com os Membros da Comunidade Escolar. Também, nesse segundo EIXO de PESQUISA se fundamenta a certeza de que a Educação e a escola são Trabalhos de equipe. Pelas conclusões desemboca-se em duas sequências de Quadros Sínteses nos quais fica possível visualizar como o Trabalho Docente se configura frente aos dados obtidos de ambos os segmentos pesquisados. Assim sendo, a conclusão aponta para um insuficiente Trabalho Docente do professor de Educação Física, porém, é algo que não pode ser avaliado fora do contexto das várias ocorrências no ambiente escolar, e nem fora do fato histórico da formação inicial deficitária de qualquer professor. Referências, apêndices e glossário tomam lugar ao final dos Trabalhos.

Palavras-chave: Escola, Processo Educacional, Educação Física, Trabalho Docente.

ABSTRAT

This thesis set out to research, study and discuss the Teaching Work of Physical Education teacher, identifying what is the contribution that their Work adds to Teacher Education Process in school. This study/survey was based, on a qualitative-quantitative methodological approach, however, received no statistical treatment, only, a percentage analysis. Thus, data collection used both questionnaires (quantifying responses), for the systematic observations. Thus, the research set up, an Exploratory Study when it proposed methodological develop strategies to reach the goal of Work. The AXIS RESEARCH were made after an exhausting journey of confrontation and/or crossing issues between managers and teachers that by waging a dialogue with the theory, configured the central chapters (2 and 3), allowing within each, walking for preparing the end conclusions. The main references are used Bracht (1992, 1997 and 2007), Mattos (1994), Mattos and Neira (2000), Daolio (2003, 2006 and 2007) and Pinto (2007), all cited authors are professors at area Physical Education. We tried to, too, several authors in Sociology explanations of the behaviors, attitudes, actions, reactions observable Physical Education teachers in the schools surveyed. Among other authors was with Esteve (1999) who caught up, important dialogue about "malaise" teacher. The introduction included the research proposal and explained the research method adopted and its particularities. The theoretical and empirical discussion was then divided into two parts by thesis analyzes: in chapter 2, first AXIS RESEARCH, the Pedagogical Practices of the Physical Education teacher were discussed in order to show that the teacher's commitment to quality regency lesson is that the main contribution in the Education Process. Chapter 3 begins, with a brief historical overview. Goes on to discuss the role of the teacher outside the classroom, but, also discusses some more physical education, as a school subject. As a second AXIS RESEARCH, that chapter 3, the Teaching Work of Physical Education teacher was subdivided into Working with Interactive Collective School, and Interactive Work with Members of the School Community. Also, this second AXIS RESEARCH relies sure that Education and jobs are school staff. The conclusions empties into, two sequences of Frames Syntheses, in which it is possible to visualize how the Teaching Work, is configured to forward data from both segments surveyed. Therefore, the conclusion points to an insufficient Teaching Work of Physical Education teacher, however, is something that can not be evaluated outside of the context of the various occurrences in the school environment, and not outside the historical fact of initial deficit of any teacher. References, appendices and glossary take place at the end of the Work.

Key words: School, Teacher Education Process, Physical Education, Teaching Work.

LISTAS DE ABREVIATURAS E SIGLAS.

abr. – abril.
agos. – agosto.
ampl. – ampliada.
Avalia BH – Avaliação municipal para diagnóstico.
CEAD – Centro de Educação à Distância.
CEFET-MG – Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais.
CDROM – *Compact disc*.
COEP/UFMG – Conselho de Ética em Pesquisa da Universidade Federal de Minas Gerais.
CONFED – CONSELHO FEDERAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA.
Coord. – Coordenador (a).
C P A – Conselho Pedagógico e Administrativo.
DEFISD – Departamento de Educação Física e Desportos.
DF – Distrito Federal.
dez. – dezembro.
Dist. – Distante.
ed. – edição.
Ed. – Editores.
Ed. Bás. – Educação Básica.
EF/Ed. Fís. – Educação Física.
EJA – Programa de Educação de Jovens e Adultos – no Ensino Fundamental e Médio (noturno).
ENEM – Exame Nacional do Ensino Médio.
Esc. Est. – Escola Estadual.
Esc. Mun. – Escola Municipal.
et al. – *et alii*.
f. – folhas.
FaE/UFMG – Faculdade de Educação da Universidade Federal de Minas Gerais.
FAFICH – Faculdade de Filosofia Ciências Humanas.
FDG – Fundação de Desenvolvimento Gerencial.
Fev./fev. – fevereiro.
FIES – Programa de Financiamento Estudantil.
Fundeb – Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização do Magistério.
FUNEC – Fundação de Ensino de Contagem.
GT – Grupo de Trabalho.
IBGE – Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística.
IDEB – Índice de Desenvolvimento da Educação Básica.
IEU – Iniciação Esportiva Universal.
INEP – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais.
IPEA – Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada.
jan. – janeiro.
jul. – julho.
LDBEN – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
M. Pr. – Muito Próximo.
MEC – Ministério da Educação e Cultura.
Méd. Pr. – Médio Próximo.
M.G./MG – Minas Gerais.
n. – número.
NETE – Núcleo de Estudos sobre Trabalho e Educação.
nov. – novembro.
OBMEP – Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas.

out. – outubro.
Org. – Organizador.
Org.s – Organizadores.
p./pág. – página.
PCNs – Parâmetros Curriculares Nacionais.
PDE – Plano de Desenvolvimento da Escola.
PDX – Programa de Desenvolvimento do Xadrez.
PEAS – Programa Educacional Afetivo Sexual.
PEP/EJA – Programa de Educação Profissionalizante/Técnico - Ensino Médio de Jovens e Adultos (noturno).
PNAD – Pesquisa Nacional por Amostragem de Domicílio.
P. P. P. – Projeto Político-Pedagógico.
Proerd – Programa de Educação e resistência às drogas – com a Polícia Militar de MG.
Proj. – Projeto.
PUC PR – Pontifícia Universidade Católica do Paraná.
PUC SP – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.
prof. – professor (a).
PROF.s/ profs. – professores (as).
Proeti – Projeto Escola de Tempo Integral.
PROINFO – Programa de informática nas escolas.
PROUNI – Programa Universidade para Todos.
Prova Brasil – Avaliação nacional para diagnóstico.
Próx. – Próximo.
quali-quantitativa – qualitativa (s)-quantitativa (s).
Reuni – Programa de Apoio a Planos de Re-estruturação e Expansão das Universidades Federais.
RGS – Rio Grande do Sul.
RJ – Rio de Janeiro.
SAEB – Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Básico.
SEDUC – Secretaria de Educação de Contagem.
SEF – Secretaria de Educação Física do MEC.
set. – setembro.
Setascad – Secretaria de Estado do Trabalho, da Assistência Social, da Criança e do Adolescente.
Simave – Sistema Mineiro de Avaliação da Educação Pública.
SP – São Paulo.
Sup. – Supervisão.
S. T. F. – SUPREMO TRIBUNAL FEDERAL.
s./p. – sem página.
s.v. – sem volume.
T. –Total.
Tr. Doc. – Trabalho Docente.
UEMG – Universidade Estadual de Minas Gerais.
UFMG – Universidade Federal de Minas Gerais.
Unesco /UNESCO – Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura.
Uni – BH – Universidade de Belo Horizonte.
v. – volume.
2v. – segundo volume.
ver. – verificada.

LISTAS DE TABELAS E QUADROS.

- Tabela 1 Gestores - 2ª) O (a) professor (a) atrasa para chegar à aula? X
Professores - 2ª) Atraso para iniciar à aulapág. 59
- Tabela 2 Gestores - 3ª) O (a) professor (a) é freqüente à Escola? X
Professores - 3ª) Sou assíduo na Escola?.....pág. 60
- Tabela 3 Gestores - 4ª) O (a) professor (a) preenche os diários de classe? X
Professores - 4ª) Preencho o diário?.....pág. 60
- Tabela 4 Gestores - 5ª) O (a) professor (a) elabora o plano de curso? X
Professores - 5ª) Elaboro o plano de curso?.....pág. 77
- Tabela 5 Gestores - 6ª) O (a) professor (a) elabora o plano de aula? X
Professores - 6ª) Elaboro o plano de aula?.....pág. 78
- Tabela 6 Gestores - 7ª) O (a) professor (a) tem domínio de turma? X
Professores - 7ª) Tenho domínio de turma?.....pág. 81
- Tabela 7 Gestores - 8ª) O (a) professor (a) tem conhecimento do conteúdo ministrado?
X Professores - 8ª) Demonstro conhecimento do conteúdo ministrado?.....pág. 82
- Tabela 8 Gestores - 9ª) O (a) professor (a) tem capacidade de despertar interesse nos alunos? X Professores - 9ª) Tenho capacidade de despertar interesse nos alunos?
.....pág. 83
- Tabela 9 Gestores - 16ª) Além das aulas de escolarização, quais professores desenvolvem outras aulas e/ou atividades não obrigatórias, dentro da escola? X
Professores - 16ª) Quais são os outros Programas vigentes na escola, que você participa? Só para a Escola Municipal.
Professores - 16ª) Quais são as parcerias vigentes na escola, com outras instituições que você participa? Só para a Escola Estadual.....pág. 86
- Tabela 10 Gestores - 17ª) Quais os profs. que demonstram preocupação em desenvolver os seus conteúdos, nas aulas de escolarização, de forma interdisciplinar?
X
Professores - 42ª) Você se lembra que a Cultura Corporal de Movimento trata a Educação Física como um saber sócio-cultural associado a um fazer motor, e não um simples fazer. Baseado nisso assinale as competências que você desenvolve e/ou pelo menos tenta desenvolver em aula.
OPÇÃO: C) Desenvolve a cognição através dos movimentos motores, como por exemplo, o que é interrogado nas perguntas de 34ª a 40ª.....pág. 114
- Tabela 11 Gestores - 18ª) Quais os profs. que se preocupam notoriamente com o processo ensino/aprendizagem, de seus conteúdos ministrados, e que também demonstram preocupação em avaliar a aquisição dos mesmos (conteúdos ministrados), graduando-os, de forma justa em notas e/ou conceitos? X
Professores - 41ª) Como você avalia a aprendizagem dos conteúdos ministrados, em sua aula, para atribuir conceitos ou notas aos alunos?.....pág. 136

Tabela 12 Gestores - 19^a) Quais os profs. que, pelo reflexo de seu domínio de turma podem contribuir positivamente, para obter junto aos alunos um bom comportamento, e uma conduta adequada no ambiente escolar? X

Professores - 42^a) Você se lembra que a Cultura Corporal de Movimento trata a Ed. Fís. como um saber sócio-cultural associado a um fazer motor, e não um simples fazer. Baseado nisto assinale as competências que você desenvolve e/ou pelo menos tenta desenvolver em aula.

OPÇÕES: A) Promove liderança revezada entre os alunos.

B) Estimula a cooperação permanente entre os alunos.

C) Prioriza o respeito às normas na sua aula e às da escola.

F) Fiscaliza o respeito a todos os tipos de diferenças.

.....pág. 140

Tabela 13 Gestores - 21^a) Quais os profs. que você julga que, muito contribuem para que o aluno suba de estágio cognitivo, na Educação Física, influenciando positivamente até no rendimento escolar de outras disciplinas? X

34^a) Como, por exemplo, você orienta ou pergunta a eles, se eles pensam, pelo menos uma vez em todo o jogo, o que vão fazer quando estão de posse da bola (qualquer que seja o esporte praticado em quadra)?.....pág. 145

Tabela 14 Gestores - 21^a) X Professores - 35^a) Você orienta ou pergunta a eles, se eles percebem para onde é melhor se deslocarem, na quadra, para participar da jogada, quando estão sem a bola (percepção de espaço)?.....pág. 145

Tabela 15 Gestores - 21^a) X Professores - 36^a) Você orienta ou pergunta a eles, se eles quando estão de posse de bola, e quer lançá-la para um companheiro distante, se ele (o aluno) imagina a trajetória da bola, e o tempo de percurso?.....pág. 146

Tabela 16 Gestores - 21^a) X Professores - 37^a) Você orienta ou pergunta a eles, se eles durante o jogo na quadra conseguem lembrar e concentrar (abstrair) nas regras deste jogo?.....pág. 148

Tabela 17 Gestores - 21^a) X Professores - 38^a) Você orienta ou pergunta a eles, se eles sabem que quando estamos pensando, percebendo, imaginando, lembrando, e concentrando, durante o jogo na quadra é muito parecido com a forma que fazemos estas mesmas coisas na sala de aula?.....pág. 149

Tabela 18 Gestores - 21^a) X Professores - 39^a) Você orienta ou pergunta a eles, se eles sabem que durante o jogo nossa inteligência está funcionando muito semelhante com a forma, que a inteligência funciona na sala de aula, porém em velocidade maior por causa do dinamismo do jogo?.....pág. 150

Tabela 19 Gestores - 21^a) X Professores - 40^a) Você orienta ou pergunta a eles, se eles sabem que os termos como: trajetória, deslocarem, o tempo de percurso entre outros termos são também utilizados em outras disciplinas, como na Geografia, História e na Física?.....pág. 152

Tabela 20 Gestores - 28^a) Quais os profs. que já manifestaram conhecer e até planejar suas aulas baseando-se nos PCNs (Parâmetros Curriculares Nacionais)? X

Professores - 32^a) Você planeja e/ou já planejou alguma vez, as suas aulas baseando-se nos PCNs (Parâmetros Curriculares Nacionais) para a sua disciplina?.....pág. 161

Tabela 21 Gestores - 30ª) Como você avalia o Trabalho dos profs. que desenvolvem aulas não obrigatórias e/ou atividades extracurriculares (como escolinhas de esporte, treinamentos de esportes, atividades de outros programas ou projetos desenvolvidos na escola), pela perspectiva de contribuir ou não, para a formação geral dos alunos (as)? X

Professores - 16ª) Quais são os outros Programas vigentes na escola, que você participa? Só para a Escola Municipal.

Professores - 16ª) Quais são as parcerias vigentes na escola, com outras instituições que você participa? Só para a Escola Estadual.....pág. 163

Tabela 22 Gestores - 31ª) Quais os profs. que demonstram preocupação com a frequência de seus alunos – consultando a secretaria e/ou as coordenações sobre ausências? Como também tentam conscientizar os faltosos, sobre o valor de freqüentar a escola? X

Professores - 33ª) Quais são os recursos que você utiliza para comunicação com os pais, na intenção de informar como o seu Trabalho é desenvolvido, ou por outros motivos de aproximação?.....pág. 164

Tabela 23 Gestores - 33ª) O que você observa da percepção das famílias, com relação ao Trabalho desenvolvido pelos profs. nas aulas obrigatórias, e/ou em outras atividades na escola? X

Professores - 43ª) Em sua opinião qual, ou quais são as principais percepções e interrogações dos pais, que a escola deveria preocupar-se em conhecer e/ou saber?pág. 166

Tabela 24 Gestores - 1ª) Com relação ao Projeto Político-Pedagógico da escola (P. P. P.) o (a) professor (a) conhece:..... X

Professores –1ª) Com relação ao fato de conhecer o Projeto Político-Pedagógico da escola (P. P. P.) eu:.....pág. 215

Tabela 25 Gestores - 10ª) Por parte do prof. (a) existe participação ativa, nos dias de realização dos eventos, previstos ou não no calendário escolar, como festa junina, comemoração de páscoa-e outros? X

Professores –21ª) Qual destas funções escolares você gostaria de exercer?pág. 216

Tabela 26 Gestores - 12ª a) Existe participação ativa dos profs. no Atendimento ao Tempo Integral só para a Escola Municipal? Ou no Proeti (Projeto Escola de Tempo Integral) só para a Escola Estadual? X

Professores - 7ª) Sobre o Atendimento ao Tempo Integral só para a Escola Municipal, ou no Proeti só para a Escola Estadual, os professores: aprovam; gostariam de conhecer melhor; não conhecem; desaprovam – Por que; não informaram.pág. 218

Tabela 27 Gestores - 12ª b) Existe participação ativa dos profs. na Proposta Pedagógica para 03 anos, só para a Escola Municipal? Ou no PDE (Plano de Desenvolvimento da Escola) só para a Escola Estadual? X

Professores - 8ª) Sobre a Proposta Pedagógica para 03 anos, só para a Escola Municipal. Ou no PDE (Plano de Desenvolvimento da Escola) só para a Escola Estadual, os professores: aprovam; gostariam de conhecer melhor; não conhecem; desaprovam – Por que; não informaram.....pág. 219

Tabela 28 Gestores - 12^a d) Existe participação ativa dos profs. no Bolsa-família? X
Professores - 10^a) Sobre o Programa Bolsa-família, os professores: aprovam; gostariam de conhecer melhor; não conhecem; desaprovam – Por que; não informaram.....pág. 219

Tabela 29 Gestores - 12^a e) Existe participação ativa dos profs. no Proerd c/ a Polícia Militar? X Professores - 11^a) Sobre o Proerd c/ a Polícia Militar os professores: aprovam; gostariam de conhecer melhor; não conhecem; desaprovam – Por que; não informaram.....pág. 220

Tabela 30 Gestores - 13^a) Com relação à administração do funcionamento do turno, como as participações dos professores tem acontecido? X
Professores – 20^a) Qual destas funções escolares você já exerceu?
.....pág. 265

Tabela 31 Gestores - 13^a) X Professores – 21^a) Qual destas funções escolares você gostaria de exercer?.....pág. 265

Tabela 32 Gestores - 13^a) X Professores – 22^a) Qual destas funções escolares você acredita ter pouca ou nenhuma importância para a escola?.....pág. 266

Tabela 33 Gestores - 14^a) Nas reuniões programadas na escola, como acontecem as manifestações dos professores? X
Professores - 43^a) Em sua opinião qual, ou quais são as principais percepções e interrogações dos pais, que a escola deveria preocupar-se em conhecer e/ou saber?
.....pág. 271

Tabela 34 Gestores - 15^a) Com relação à administração da escola, como as participações dos professores têm acontecido? X Professores – 20^a) Qual destas funções escolares você já exerceu?.....pág. 273

Tabela 35 Gestores - 15^a) X Professores – 21^a) Qual destas funções escolares você gostaria de exercer?.....pág. 274

Tabela 36 Gestores - 15^a) X Professores – 22^a) Qual destas funções escolares você acredita ter pouca ou nenhuma importância para a escola?.....pág. 274

Tabela 37 Gestores - 20^a) Quais os profs. que em conselho de classe e/ou em reuniões pedagógicas, expõem as suas informações a respeito do rendimento escolar, para os outros profs. de outras disciplinas, interagindo na elaboração do perfil estudantil de cada aluno (a)? X
Professores – 42^a) Você se lembra que a Cultura Corporal de Movimento trata a Educação Física como um saber sócio-cultural associado a um fazer motor, e não um simples fazer. Baseado nisso assinale as competências que você desenvolve e/ou pelo menos tenta desenvolver em aula.
OPÇÃO: E) Cita a Interdisciplinaridade através dos conteúdos que você desenvolve.
.....pág. 278

Tabela 38 Gestores - 32^a) Quais os profs. que realmente se envolvem no planejamento dos eventos da escola, previstos ou não em calendário escolar – ajudando, sugerindo, discutindo e principalmente desenvolvendo ações pró-realização? X Professores - 21^a) Qual destas funções escolares você gostaria de exercer?.....pág. 280

Tabela 39 Gestores - 11^a) Em sua opinião como pode ser classificado o conhecimento dos professores em relação aos condicionantes do Programa Bolsa-Família, como a frequência escolar, e sobre a renda familiar para, a família estar apta a receber o auxílio? X Professores – 10^a) Dentre os programas e/ou projetos desenvolvidos na escola, o que você sabe sobre o Bolsa-família?.....pág. 299

Tabela 40 Gestores - 22^a) Quais os profs. que mantêm um estreito diálogo de cooperação com a direção? X Professores – 23^a) Como se dão as suas relações de envolvimento e cooperação com a Direção?.....pág. 300

Tabela 41 Gestores - 23^a) Quais os profs. que mantêm um estreito diálogo de cooperação com o (a) coordenador (a) Pedagógico (a) de 2^o ciclo? Só para a Escola Municipal. Ou com as Especialistas de Educação Básica? Só para a Escola Estadual. X Professores – 25^a) Como se dão as suas relações de envolvimento e cooperação com a Coord. (a) Pedagógica 2^o ciclo ou 3^o ciclo? Só para a Escola Municipal. Ou com as Especialistas de Educação Básica? Só para a Escola Estadual.pág. 301

Tabela 42 Gestores - 24^a) Quais os profs. que mantêm um estreito diálogo de cooperação com o (a) coordenador (a) Pedagógico (a) de 3^o ciclo? Só para a Escola Municipal. Ou com o disciplinador de aluno? Só para a Escola Estadual. X Professores – 25^a) Como se dão as suas relações de envolvimento e cooperação com a Coord. (a) Pedagógica 2^o ciclo ou 3^o ciclo? Só para a Escola Municipal. Ou com as Especialistas de Educação Básica? Só para a Escola Estadual.pág. 302

Tabela 43 Gestores - 25^a) Quais os profs. que mantêm um estreito diálogo de cooperação com o (a) coordenador (a) do programa de esporte? Só para a Escola Municipal. Ou com as coordenadoras de programas como o Proeti, PEAS? Só para a Escola Estadual. X Professores – 26^a) Como se dão as suas relações de envolvimento e cooperação com a Coord. (a) da Escola Integral? Só para a Escola Municipal. Ou com o (a) Coord.(a) do Proeti? Só para a Escola Estadual.....pág. 304

Tabela 44 Gestores - 26^a) Quais os profs. que você já observou que requisitam a presença de membro da família, de aluno (a) com algum tipo de problema, em sua aula? X Professores - 33^a) Quais são os recursos que você utiliza para comunicação com os pais, na intenção de informar como o seu Trabalho é desenvolvido, ou por outros motivos de aproximação?.....pág. 308

Tabela 45 Gestores - 27^a) Quais os profs. que você já observou que procuram interagir e/ou dialogar com familiares, de seus alunos (as) em eventos para a Comunidade Escolar, ou até eles mesmos criam situações de encontro com os familiares? X Professores – 30^a) Como se dão as suas relações de envolvimento e cooperação, com pais de alunos membro do colegiado?.....pág. 310

Tabela 46 Gestores - 29^a) Quais os profs. que você já observou que se preocupam em conhecer o histórico familiar, de pelo menos alguns de seus alunos (as)? X Professores - 31^a) Como se dão as suas relações de envolvimento e cooperação, com familiares dos seus alunos?.....pág. 312

QUADRO I – Iº) EIXO de PESQUISA: Práticas Pedagógicas do professor de Educação Física.....pág. 348

QUADRO II – IIº) EIXO de PESQUISA: Trabalho Docente do professor de Educação Física. SUBEIXO Trabalho Interativo com o Coletivo da Escola.....pág. 351

QUADRO III – IIº) EIXO de PESQUISA: Trabalho Docente do professor de Educação Física. SUBEIXO: Trabalho Interativo com os Membros da Comunidade Escolar.....pág. 354

QUADRO IV – SÍNTESE FINAL.....pág. 362

SUMÁRIO:

AGRADECIMENTOS/DEDICATÓRIA.....	pág. 03
RESUMO/palavras-chave.....	pág. 04
ABSTRAT/Key words.....	pág. 05
LISTAS DE ABREVIATURAS E SIGLAS.....	pág. 06
LISTAS DE TABELAS E QUADROS.....	pág. 08
SUMÁRIO.....	pág. 14
Capítulo 1 - INTRODUÇÃO: a pesquisa, o método e suas particularidades..	pág. 18
1 – INTRODUÇÃO.....	pág. 19
1.1 - A pesquisa.....	pág. 26
1.1.1 Relevância desta pesquisa.....	pág. 27
1.1.2 A amostra de pesquisa e a confirmação do método apropriado.....	pág. 29
1.1.3 O início da pesquisa de campo e os ajustes metodológicos.....	pág. 30
1.2 - O método e suas particularidades.....	pág. 32
1. 2.1 Como problematizar uma situação.....	pág. 33
1.2.2 A origem da formulação das questões dos questionários.....	pág. 34
1.2.3 Formas variadas de interrogações utilizadas na elaboração das questões dos questionários, extraídas do PROJETO DE DOUTORAMENTO.....	pág. 34
1.2.4 Estabelecer EIXOS de PESQUISA para balizar os agrupamentos das questões.....	pág. 40
1.2.5 Estratégias Metodológicas.....	pág. 41
1.2.7 Considerações sobre a pesquisa: outros aspectos importantes.....	pág. 46

Capítulo 2 - DISCUSSÕES ACADÊMICAS SOBRE AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA. Iº EIXO de PESQUISA: teórica e empírica.....pág. 49

2.1- INTRODUÇÃO.....pág. 50

2.1.1 Alguns detalhes técnicos.....pág. 55

2.1.2 A escala percentual de distanciamento.....pág. 55

2.1.3 Tabela de coincidência entre informações dos gestores e observações sistemáticas.....pág. 56

2.2 - As Práticas Pedagógicas, o “mal-estar” docente, o começo da pesquisa e os diálogos com a teoria de sustentação.....pág. 56

2.2.1 Práticas Pedagógicas e “mal-estar” docente: breves conceitos introdutórios.....pág. 57

2.2.2 Educação Física e esporte: A mútua influência de uma área acadêmico-profissional, com uma manifestação cultural.....pág. 61

2.2.2.1 Uma rápida contextualização histórica conectada nas necessidades atuais.....pág. 61

2.2.3 Educação Física escolar e o fenômeno sócio-cultural chamado esporte....pág. 70

2.2.3.1 Educação Física e o Esporte Escolar: É preciso diferenciar - qual deles, o “na escola” ou o “da escola”?.....pág. 72

2.2.4 As aulas de Educação Física e os princípios fundamentais do esporte escolar.....pág. 88

2.2.4.1 Educação Física e os recursos educacionais do esporte escolar: Interdisciplinaridade.....pág. 93

2.2.4.2 As Práticas Pedagógicas corporais voltadas para a interdisciplinaridade.....pág. 109

2.2.5 Discutindo o “mal-estar” docente: o que é, e suas conseqüências.....pág. 117

2.2.5.1 Ocorrências do “mal-estar” docente nas Práticas Pedagógicas do Professor de Educação Física.....pág. 124

2.2.6 A Educação Física dentro dos Parâmetros Curriculares Nacionais – PCNs – processos, objetivos e avaliação.pág. 131

2.2.7 O professor de Educação Física e a Responsabilidade Social.....pág. 155

2.3 - Considerações finais.....pág. 169

Capítulo 3 - DIÁLOGO ACADÊMICO SOBRE O TRABALHO DOCENTE DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA REALIZADO NAS COMUNIDADES INTERNA E EXTERNA DA ESCOLA. IIº EIXO de PESQUISA: teórica e empírica.....pág. 172

3. 1 INTRODUÇÃO	pág. 173
3.1.1 A necessidade de afirmar a existência da disciplina Educação Física.....	pág. 180
3.1.2 O professor de Educação Física em ação coletiva no interior das escolas	pág. 184
3. 2 SUBEIXO de PESQUISA - Trabalho Interativo com o Coletivo da Escola	pág. 186
3.2.1 Introdução.....	pág. 188
3.2.2 Educação Física escolar o que é, e o seu conhecimento produzido e reproduzido à disposição do Coletivo da Escola.....	pág. 191
3.2.2.1 O entendimento sobre cultura, na visão de alguns autores da área, e a contribuição desta para o Coletivo da Escola.....	pág. 199
3.2.3 Projeto Político-Pedagógico e seus planejamentos.....	pág. 204
3.2.4 Apresentação da pesquisa: Alguns detalhes técnicos.....	pág. 214
3.2.5 A influência da sociedade contemporânea sobre o indivíduo/docente.....	pág. 221
3.2.5.1 Individualismo: opção ideal ou escolha com conseqüências.....	pág. 226
3.2.5.2 Interação: assumir papéis e/ou responsabilidades, riscos, desafios e possível superação.....	pág. 243
3.2.6 Considerações finais.....	pág. 282
3.3 SUBEIXO de PESQUISA - Trabalho Interativo com Membros da Comunidade Escolar	pág. 287
3.3.1 Introdução.....	pág. 287
3.3.2 O contexto social e a Educação Física escolar: o que foi, o que é, e o que precisa ser.....	pág. 289
3.3.3 As Práticas Pedagógicas mais amplas como parte do Trabalho Docente do professor de Educação Física.....	pág. 292
3.3.4 Apresentação da pesquisa: Alguns detalhes técnicos.....	pág. 298
3.3.5 O Trabalho Docente do professor de Educação Física e a Relação Família- Escola.....	pág. 305
3.3.6 Considerações finais.....	pág. 313
3. 4 Síntese preliminar desse Trabalho de estudo/pesquisa	pág. 315
Capítulo 4 - C O N C L U S ã O	pág. 325
4. 1 – INTRODUÇÃO	pág. 326

4. 2 – Reapresentação sintética dos Resultados por EIXO de PESQUISA pelo confronto de questões, e por opções que se equivalem e/ou se correspondem.....	pág. 334
4. 3 - Reapresentação dos dados obtidos, de forma resumida, dentro de Quadros Sínteses dos EIXOS de PESQUISA.....	pág. 344
4. 4 – Quadros Sínteses dos EIXOS de PESQUISA: entre as opções, das questões dos dois segmentos pesquisados.....	pág. 347
4. 5 – QUADRO IV: SÍNTESE FINAL – explicações.....	pág. 356
4. 6 – Considerações finais.....	pág. 363
REFERÊNCIAS.....	pág. 367
APÊNDICES.....	pág. 383
GLOSSÁRIO.....	pág. 451