

**ROSEMARY DA PAIXÃO OLIVEIRA**

**UTILIZAÇÃO DE ATIVIDADES PRÁTICAS NO ENSINO DA AUDITORIA  
EXTERNA CONTÁBIL: UMA PERCEPÇÃO DENTRO DA DISCIPLINA DE  
AUDITORIA DE EXIGIBILIDADES**

**Belo Horizonte  
2011**

**ROSEMARY DA PAIXÃO OLIVEIRA**

**UTILIZAÇÃO DE ATIVIDADES PRÁTICAS NO ENSINO DA AUDITORIA  
EXTERNA CONTÁBIL AUDITORIA DE EXIGIBILIDADES**

**Monografia apresentada ao Curso de  
Especialização em Auditoria Externa -  
Departamento de Ciências Contábeis,  
Faculdade de Ciências Econômicas -  
UFMG.**

**Orientador: Prof. Antonio Artur de Souza,  
*Ph.D.***

**Belo Horizonte  
2011**



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
Faculdade de Ciências Econômicas - Departamento de Ciências Contábeis  
*Curso de Especialização em Auditoria Externa*

Ata da Sessão Pública de Defesa de Monografia de **Rosemary da Paixão Oliveira**, no. de registro **2011674128**, aluna do Curso de Especialização em Auditoria Externa da Faculdade de Ciências Econômicas da Universidade Federal de Minas Gerais. Aos dois dias do mês de agosto do ano de dois mil e onze, às dezenove horas, na Faculdade de Ciências Econômicas da Universidade Federal de Minas Gerais, o presidente da Banca Examinadora Prof. Antônio Artur de Souza, abriu a sessão pública de defesa de trabalho final de Rosemary da Paixão Oliveira, intitulado "**Utilização de atividades práticas no ensino da Auditoria Externa Contábil: Uma percepção dentro da disciplina de Auditoria de Exigibilidade**". A Banca Examinadora, indicada pelo Colegiado do Curso em junho de 2011 foi constituída pelos professores, *Antônio Artur de Souza (orientador)*, *João Aristides de Moraes*. A defesa constou da apresentação de seminário versando sobre o assunto do trabalho, seguido de arguição da candidata pelos membros da banca. Posteriormente, a banca examinadora reuniu-se em sala fechada para o julgamento final, tendo sido considerado APROVADA com nota/conceito 7,5/C o trabalho final de Rosemary da Paixão Oliveira. O resultado foi comunicado ao público presente pelo Prof. João Aristides de Moraes, que, em seguida, declarou encerrada a sessão. Nada mais havendo a tratar, lavrou-se a presente Ata, que será assinada pelos membros da Banca Examinadora. Belo Horizonte, 02 de agosto de 2011. XXX

Prof. Antônio Artur de Souza  
(Ph.D.)

Prof. João Aristides de Moraes  
(Especialista)

**Dedico este trabalho aos meus filhos Bárbara, Sérgio e Thiago que são a razão de minha força e encorajamento e ao meu namorado Wilson por sempre estar ao meu lado.**

## AGRADECIMENTOS

À Deus pelo dom da vida, pela força e fé .

A minha mãe, que hoje não está mais entre nós, mas me ensinou muito com seu amor, dedicação, atenção, ensinamentos e principalmente com seus exemplos, e por ter sempre acreditado em mim, e ao meu pai que sempre paciente, tolerante e carinhoso escutou atentamente meus devaneios. Aos meus irmãos que sempre me tiveram como “louca” mas sempre acreditaram e torceram pelo meu sucesso.

Aos meus filhos Bárbara, Sérgio e Thiago, meu namorado Wilson, que muito contribuíram para que eu chegasse a concluir esta etapa da minha vida e toleraram os momentos de estresse e desespero que não foram poucos.

Ao professor e orientador, Prof. Antônio Artur de Souza, que chamo de grande mestre, por seu apoio, disposição e inspiração e por ter contribuído no amadurecimento dos meus conhecimentos e conceitos que me levaram a execução e conclusão desta monografia.

A todos os professores que ajudaram para a minha formação acadêmica, profissional e pessoal, e de forma especial ao mestre Carlos Mauricio por me alertar para que concluísse realmente este trabalho.

De um modo especial toda minha gratidão a minha amiga Fernanda, que com seu jeito meigo e adorável sempre me ouviu, e ajudou, e aos demais colegas que me proporcionaram momentos de alegria e descontração para aliviar a tensão do dia a dia.

Enfim, a todos que de alguma forma, direta ou indiretamente, tornaram possível a conclusão deste trabalho.

## RESUMO

Atualmente, discuti-se a necessidade de reestruturação do processo de ensino nas Instituições de Ensino Superior, para que os egressos estejam aptos a acompanhar as mudanças geradas pela globalização e pelo desenvolvimento da economia. Os sistemas de informações e de comunicação estão sendo progressivamente empregados na tentativa de transformação do processo ensino-aprendizagem e para viabilizar este acompanhamento pelos egressos observa-se a necessidade de atividades práticas em sala de aula. Assim, este trabalho tem como objetivo formular uma proposta de atividade prática que possa ser apresentada à Disciplina de Auditoria de Exigibilidades do curso de Auditoria Externa. Neste caso, serão desenvolvidas atividades na área de Empréstimos a Longo Prazo, através do uso de planilhas eletrônicas do Excel (software Microsoft ® Excel). A utilização desta ferramenta tecnológica neste trabalho apresenta-se como uma alternativa para os discentes no processo de obtenção de conhecimento. Com o desenvolvimento deste trabalho foi possível perceber que a utilização de ferramentas tecnológicas no ensino tem contribuído para o desenvolvimento de metodologias alternativas de ensino-aprendizagem. Além disso, a utilização de recursos de informática no ensino de Auditoria Externa tem possibilitado uma maior aproximação do aluno com o ambiente profissional, tornando o discente participante ativo do processo ensino-aprendizagem.

**Palavras-chave:** Ensino; Aprendizagem; Atividades; Tecnologia.

## LISTA DE ILUSTRAÇÕES

QUADRO 1	Memória de Cálculo do Empréstimo.....	31
QUADRO 2	Dados do contrato.....	32
QUADRO 3	Dados Utilizados para Memória de Cálculo.....	32
FIGURA 1	Memória de cálculo uso de auditoria de formulas.....	34
FIGURA 2	Papel de ajuste.....	35
FIGURA 3	Despesas com juros.....	36
GRÁFICO 1	Avaliação dos ex-alunos a carga horária das disciplinas de Auditoria no Curso.....	38
GRÁFICO 2	Avaliação dos ex-alunos em relação aos melhores meios para desenvolver atividades práticas em sala de aula.....	39
GRÁFICO 3	Avaliação dos ex-alunos sobre quais atividades didáticas seriam mais proveitosas.....	40
GRÁFICO 4	Avaliação dos ex-alunos sobre a maior motivação para os alunos no curso.....	41
GRÁFICO 5	Avaliação dos ex-alunos ao conjunto de disciplinas do curso de auditoria.....	42
GRÁFICO 6	Avaliação dos ex-alunos quanto aos pontos fortes do curso.....	42
GRÁFICO 7	Opinião dos ex alunos sobre as disciplinas que tiveram atividades práticas.....	43

## LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

**IES** - Instituições de Ensino Superior

**SIC's** - Sistemas de Informações Contábeis

**PEG** – Projeto Especial de Ensino

**FACE** – Faculdade de Ciências Econômicas

**UFMG** – Universidade Federal de Minas Gerais

**LDB** – Lei de Diretrizes e Bases

**MEC** – Ministério da Educação

**CFC** – Conselho Federal de Contabilidade



## SUMÁRIO

RESUMO.....	4
SUMÁRIO.....	7
INTRODUÇÃO .....	9
1.1 Tema e Problema.....	9
1.2 Objetivos .....	10
1.3 JUSTIFICATIVA .....	11
1.4 ESTRUTURA DA MONOGRAFIA .....	12
CAPÍTULO 2 .....	13
REVISÃO BIBLIOGRAFICA.....	13
2.1 Aspectos atuais do ensino superior no Brasil.....	13
2.2 O processo de ensino-aprendizagem no ensino superior .....	15
2.3 A formação acadêmica na área de Ciências Contábeis .....	18
2.4 A formação acadêmica em Auditoria Externa .....	22
2.5 Conhecimentos necessários para a formação do Auditor Contábil.....	24
CAPITULO 3 .....	26
METODOLOGIA DA PESQUISA .....	26
3.1 Delineamento da pesquisa.....	26
3.2 Técnicas de Coleta de dados .....	27
3.2.1 Análise dos Dados.....	28
CAPITULO 4 .....	28
Atividade pratica proposta.....	28
4.1 Características da atividade prática proposta dentro da disciplina de auditoria de exigibilidade.....	28
4.2 Apresentação do caso de: Auditoria de empréstimos .....	30
4.2.1 DADOS DO PROBLEMA .....	31
4.2.2 DADOS OBTIDOS NAS DEMONSTRAÇÕES FINANCEIRAS DA EMPRESA ALFA .....	31
4.2.2.1 Explicação dos dados Estudados através de quadros.....	31
4.2.3 Atividades a serem desenvolvidas pelos alunos: .....	33
4.2.4 Resolução da atividade .....	33
4.2.4.1 Demonstrativo da resolução com uso de auditoria de fórmulas .....	33
ANÁLISE E INTERPRETAÇÃO DOS RESULTADOS da pesquisa .....	37
5.1 Processo de Coleta de dados .....	37
5.2 Análise das Respostas do Questionário:.....	38

CAPITULO 6 .....	44
6.1 Conclusão .....	44
REFERÊNCIAS .....	46

## **CAPÍTULO 1**

### **INTRODUÇÃO**

#### **1.1 Tema e Problema**

Nota-se que atualmente o mercado de trabalho tem absorvido melhor os profissionais altamente qualificados, por se tornar cada vez mais competitivo e exigente. Para suprir a demanda por profissionais que possam competir no mercado atual é necessário que as Instituições de Ensino Superior (IES) reestruturem sua forma de ensino, para que os egressos estejam aptos a acompanhar as mudanças geradas pela globalização e o desenvolvimento de uma economia ágil e competitiva.

No campo da contabilidade não é diferente. Para Negra (apud KRAEMER 2005, p. 32), o conhecimento contábil não é estático. A cada dia novos métodos, novas técnicas e novas metodologias são usadas para melhor administrar os patrimônios das organizações, o que é feito por meio de Sistemas de Informações Contábeis (SIC). Barbanti (1999) espera que com as mudanças na sociedade, o ensino necessite de reformulação, integrando o homem à sociedade. Para isso, pode-se utilizar as tecnologias de informação e adequar a teoria lecionada nas Instituições de Ensino Superior à realidade.

Entretanto, para a reformulação do processo ensino-aprendizagem, deve ser observado tanto sob o ponto de vista do ensino como dos professores. De acordo com Kraemer (2005), é necessário que o professor de Contabilidade enxergue a evolução da sociedade. Tais profissionais devem compreender a realidade em que vivem, integrando diariamente os diversos fenômenos sociais, políticos, econômicos e jurídicos à teoria.

Em outras palavras, o profissional de contabilidade, deve ter conhecimentos técnicos da Contabilidade e de áreas afins, tais como metodologia de ensino, cultura geral e aptidões sociais. Na visão de Oliveira *et al* (2001), é preciso reestruturar o sistema de aprendizagem, para que o ensino contábil acompanhe a evolução da tecnologia de informação.

Gil (2007) assegura que as mudanças no sistema pedagógico são conseqüências das mudanças ocorridas na sociedade e na relação de poder entre seus membros. É preciso que o professor tenha uma visão ampla do que acontece na atualidade, revisando o que está sendo necessário ensinar aos alunos para enfrentar o mercado de trabalho de hoje, que é mais competitivo. Ligar o ensino em sala de aula à prática sempre foi um desafio. É necessário que sejam aplicadas novas metodologias e critérios de avaliação adequados, integrando tudo isso à tecnologia, aspecto importante atualmente.

Sendo o professor uma peça chave no desenvolvimento do profissional, Nossa(1999) enfatiza que este deve estimular seus alunos a aprender. De nada adianta um bom plano de aula, ou recursos disponíveis, se o professor não estiver preparado ou não souber usá-los para ensinar seus alunos. Profissionais de outras áreas que também lidam com a contabilidade podem ter algumas dificuldades, pois na maioria dos cursos não se adapta o ensino da contabilidade às necessidades dos alunos. Uma solução para atualizar este processo ensino-aprendizagem é integrar as aulas expositivas às aulas interativas, utilizando-se, planilhas eletrônicas e outros meios, para que seja possível despertar o interesse do aluno.

A Contabilidade exerce um papel importante na vida de um auditor, o de fornecer a ele informações que possibilitem avaliar a finalidade da auditoria. Muitos Auditores Contábeis, depois de formados, encontram dificuldades ao começarem a atuar nas áreas. Percebe-se a necessidade de aulas práticas bem estruturadas e planejadas, para que os futuros profissionais de Auditoria Contábil superem as barreiras encontradas ao lidar com dados contábeis.

As atividades práticas propostas em sala de aula no curso de Auditoria Externa preparam adequadamente o profissional para atuar no mercado de trabalho?

## **1.2 OBJETIVOS**

Este estudo tem como objetivo geral apresentar propostas de atividades práticas desenvolvidas por meio de Planilhas Eletrônicas, especificamente para o ensino da disciplina Auditoria de Exigibilidades.

### 1.2.1 Os OBJETIVOS ESPECÍFICOS SÃO:

- Descrever o processo ensino-aprendizagem e a utilização de atividades práticas no ensino de ciências contábeis;
- Descrever a situação atual do ensino de pós-graduação, *lato sensu*, em auditoria externa no Brasil;
- Analisar a estrutura curricular do curso de Auditoria Externa Contábil da UFMG;
- Avaliar o curso com base na opinião dos ex-alunos; com foco nas atividades práticas.
- Apresentar proposta de atividades práticas para a disciplina de Auditoria de Exigibilidades.

### 1.3 JUSTIFICATIVA

Este trabalho é inspirado em um projeto em que a autora participa, intitulado Projeto Especial de Ensino (PEG). Este projeto vem sendo desenvolvido na Faculdade de Ciências Econômicas (FACE), da UFMG, tendo como coordenador o Professor Antonio Artur de Souza Ph.D. Tal projeto tem como objetivo o desenvolvimento de material didático para a disciplina de Auditoria de Exigibilidades e, por meio do mesmo, foi possível observar a necessidade de uma reformulação no processo ensino-aprendizagem na área de Auditoria.

Especificamente, o estudo é voltado para as disciplinas de Auditoria Externa, ministradas para o curso de Especialização em Auditoria Externa da Faculdade de Ciências Econômicas. Muitos auditores, em seus exercícios profissionais, necessitam de noções de auditoria peculiares. As empresas que utilizam os serviços de auditores como Sociedades Anônimas de Capital Aberto e Sociedades Anônimas de Capital Fechado, dentre outras, têm demonstrações contábeis com contas específicas de cada ramo, o que dificulta o entendimento do profissional que não teve uma formação contábil adequada.

Como ex-aluna do Curso de Especialização em Auditoria Externa, a autora pôde ter contato com as dificuldades que os profissionais dessa área vem enfrentando ao se formar e ingressar no mercado de trabalho. Uma dessas dificuldades é a falta de conhecimento apropriado da auditoria contábil, o que dificulta o exercício da profissão.

As propostas de atividades práticas desenvolvidas neste trabalho poderão auxiliar os professores de Auditoria no processo de interação dos alunos com a Auditoria. Esse tipo de atividade desperta nos discentes um maior interesse e motivação, pois utiliza um meio que é muito utilizado por eles, o Excel. Com estas atividades, é possível trabalhar com o raciocínio e não apenas com a memorização. O professor poderá utilizá-las para fazer uma explanação e discussão sobre o assunto abordado.

Assim, faz-se importante esse estudo no sentido de que os egressos necessitam de uma formação atualizada que possibilite atenderem as exigências do mercado de trabalho. Nota-se que as IES precisam rever suas estruturas curriculares e as formas de ensinar dos cursos. Atualmente, é preciso atentar-se às evoluções tecnológicas, que interferem em quase todos os ramos profissionais, inclusive a área de atuação dos auditores. E os sistemas e procedimentos utilizados nas empresas vão se atualizando com as inovações tecnológicas que surgem, gerando a necessidade de manter o aluno em sala de aula próximo à realidade das empresas. Por isso, a iniciativa deste trabalho se mostra importante e relevante, na medida em que procura contribuir para a melhoria do ensino e capacitação dos egressos para obter sucesso no mercado de trabalho.

#### **1.4 ESTRUTURA DA MONOGRAFIA**

Este trabalho divide-se em seis capítulos. O primeiro aborda o tema da pesquisa, o problema de pesquisa, o objetivo geral e os objetivos específicos e a justificativa. No segundo capítulo, encontra-se a revisão bibliográfica, que aborda temas como, o processo ensino-aprendizagem, a formação acadêmica na área de Ciências Contábeis, bem como a formação acadêmica em Auditoria Externa, e os conhecimentos necessários para a formação do Auditor Contábil. No capítulo 3 aborda-se a metodologia da pesquisa, bem como seu delineamento e método

utilizado para a coleta de dados através de questionário aplicado aos ex-alunos do curso Especialização em Auditoria Externa da UFMG. A atividade prática proposta no capítulo 4 é apresentada no tópico auditoria de empréstimo. No quinto capítulo, encontra-se a análise do resultado do questionário enviado aos ex-alunos do curso de Auditoria Externa da UFMG. E no sexto capítulo as conclusões do trabalho, no que se refere ao uso de novas metodologias aplicadas ao ensino, principalmente na disciplina de auditoria de exigibilidades, seguido das referências bibliográficas utilizadas.

## **CAPÍTULO 2**

### **REVISÃO BIBLIOGRAFICA**

#### **2.1 ASPECTOS ATUAIS DO ENSINO SUPERIOR NO BRASIL**

A educação superior no Brasil teve início apenas em 1808, com a chegada da Família Real Portuguesa, sendo que em 1920 foi criada a primeira universidade brasileira, Universidade do Rio de Janeiro, através do Decreto nº 14.343. Com aprovação da Lei de Diretrizes e Bases (LDB), em 1996, deu-se um impulso à institucionalização da pesquisa em resposta à melhoria da qualificação do corpo docente e de suas condições de trabalho; avaliações periódicas das Instituições de Ensino Superior (IES); e do credenciamento condicional dessas Instituições. Esta Lei também passou a reconhecer a educação à distância, intensificando os cursos nos vários níveis (OLIVE, 2002).

Em se tratando da estagnação da educação superior ao longo da década de 80, vários estudos mostram que a mesma voltou a crescer recentemente, com tendência a evoluir cada vez mais. Para Colossi *et al* (2001), a educação superior tem despertado um grande e crescente interesse da população, passando a fazer parte integrante da sociedade brasileira. O que demonstra claramente esse fato é o crescente número de IES bem como o aumento significativo de profissionais que buscam se especializar para acompanhar a demanda e as exigências do mercado de trabalho que a cada dia busca profissionais qualificados e bem preparados.

Como o panorama da empregabilidade é cada vez menor para uma comunidade cada vez mais consumidora, e com ambições evolutivas, isto faz com que a busca de qualificação na educação e profissional se tornem cada dia mais continuada, e para tanto as pessoas estão satisfazendo essas necessidades buscando o ingresso nas Universidades sendo que graças à criação das Universidades e faculdades e a regulamentação que isto se tornou possível.

Um estudo feito por Schwartzman (1999), discute a questão da capacidade das IES atualmente em acatar "às demandas e necessidades de uma educação superior em massa". Para isso, o autor afirma que seria necessário concentrar um número grande de alunos por professor, assim como investir em materiais pedagógicos, qualificação dos professores, infraestrutura para acesso às informações, e sistemas de treinamento e capacitação associados ao mercado de trabalho. Ele conclui que seria importante também fazer uma revisão nos currículos, adaptando-os para as necessidades dos alunos e para a demanda do mercado de trabalho.

Para formar tais profissionais, Zuenzer (2004) confia que seja necessário fazer algumas alterações na proposta curricular do ensino superior, passando de uma formação especializada para uma mais generalista, e em vez de currículos mínimos, adotar diretrizes curriculares amplas. Foi com este mesmo pensamento que o Edital de 04/97 da Secretaria de Ensino do Ministério da Educação e do Desporto (MEC) convocou as IES a apresentarem propostas para as novas Diretrizes Curriculares dos cursos superiores, que seriam elaboradas pelas Comissões de Especialistas da Sesu/MEC. O objetivo das diretrizes seria servir de referência para os programas de formação das IES, permitindo uma maior flexibilização do currículo.

Bordenave e Pereira (1977) enumeram os principais problemas existentes no ensino superior, sendo: (1) professores, com falta de preparação didática; (2) programas de estudos, tendo como uma das críticas a não adoção de um currículo flexível; (3) métodos, equipamento e materiais de ensino, havendo excessivo uso de aula expositiva, com baixíssima participação dos alunos, e escassez do uso de aulas práticas e recursos audiovisuais; (4) alunos, consideradas como críticas a irresponsabilidade e a imaturidade; (5) formas de avaliação da aprendizagem, que



podem vir a ser injustas; e (6) condições institucionais, que incluem aspectos estruturais, administrativos, orçamentários e políticos.

Esses problemas apontados por Bordanave e Pereira (1977) refletem nas avaliações pois a capacidade de ensinar dos professores é avaliada pelo desempenho dos alunos no provão. Já as instituições são avaliadas de acordo com o número de professores com titulação de mestre e doutor. Para Pimenta e Anastasiou (2005), esse sistema de avaliação das instituições pode não representar realmente sua situação, já que os mestres e doutores adquirem formação de pesquisadores, e não de professores.

É neste contexto que fica evidente a importância da introdução de novas metodologias de ensino nos cursos das IES, da flexibilização do currículo, da melhoria na formação dos professores, e de outras mudanças, de forma que auxiliem na reformulação do processo ensino-aprendizagem. Para que haja um melhor aproveitamento dos alunos nos cursos das IES, sugerimos aulas práticas, aulas em laboratórios de informática, e até a possibilidade da criação de empresas modelos para a execução de tarefas práticas e rotineiras, que devem ser executadas pelo profissional de contabilidade dentro das empresas com a finalidade de melhorar o desempenho e o resultado do profissional recém-formado no mercado de trabalho.

## **2.2 O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM NO ENSINO SUPERIOR**

Ensino e aprendizagem constituem unidade dialética no processo, caracterizada pelo papel condutor do professor e pela auto-atividade do aluno, em que o ensino existe para provocar a aprendizagem mediante tarefas contínuas dos sujeitos do processo (PIMENTA e ANASTASIOU, 2005).

O ensino é descrito por Gil (2007) como “instrução, orientação, comunicação e transmissão do conhecimento”, que tem o professor como principal atuante no processo; e descreve aprendizagem como “descoberta, apreensão, modificação de comportamento e aquisição de conhecimentos”, tendo o aluno como elemento principal do processo. Para que esse processo de ensino-aprendizagem seja realmente eficiente e eficaz é necessário que o professor consiga através de seu papel como ator principal, despertar no aluno a sede de conhecimento e a paixão pelo aprendizado. E para que a descoberta seja realmente válida e o

comportamento seja também modificado dentro deste contexto, que o aluno, e o elemento principal, as instruções e ou a transmissão de conhecimento pelo professor deva de alguma forma ser mais prática, para dessa forma criar um profissional com melhor desempenho no mercado de trabalho.

O ensino e sua qualidade é um assunto que sempre foi muito discutido e que merece importante atenção. No mundo globalizado de hoje, as transformações acontecem cada vez mais rápidas e aceleradas. Por isso, é necessário que a educação esteja em constante evolução de acordo com as mudanças observadas na sociedade e com suas necessidades, para que a qualidade do ensino não diminua. É importante que os profissionais adaptem-se às mudanças, através de sua formação, de pesquisas e de envolvimento com a sociedade.

O sistema pedagógico muda de acordo com as mudanças da sociedade ou da relação de poder entre seus membros, e descreve as principais perspectivas educacionais deste século. A primeira é a Clássica, em que o professor foca nos tópicos a serem ensinados e lida com alunos como instrumentos passivos, incapazes de iniciar qualquer atividade significativa. A segunda perspectiva é a Humanista, a qual destaca a necessidade de adaptar o currículo ao aluno, já que cada aluno traz para sala de aula suas próprias atitudes, valores e objetivos. Já a perspectiva Moderna é a que tem sido mais seguida atualmente, e tem como principal característica a ênfase na pesquisa como caminho principal para determinar a necessidade de reforma dos métodos e programas (GIL, 2007).

Assim, acredita-se que para acompanhar a situação vivenciada pela sociedade atualmente, seja necessário mudanças na maneira de “como ensinar”. Para Moran (2000), quando se consegue aliar todas as tecnologias disponíveis - telemáticas, audiovisuais, textuais, orais, musicais, lúdicas e corporais – em novos métodos ou técnicas, ocorre uma mudança qualitativa no processo de ensino-aprendizagem. E atualmente com os meios de comunicação em constante evolução e com a praticidade para se alcançar e melhorar continuamente os conhecimentos sabe-se bem que é extremamente importante e relevante a qualidade utilizada no processo ensino aprendizagem, pois quanto melhor a formação maior a possibilidade de se ter um profissional melhor qualificado e preparado para atuar.

Em relação a método, Nérici (1989) o define como “caminho para se alcançar os objetivos estipulados em um planejamento de ensino, ou caminho para se chegar a um fim”. Já Araújo (2006) define técnica como “um conjunto de procedimentos devotados ao ensino e à aprendizagem”. Logo, os métodos e técnicas, assim como as tecnologias, são usados para facilitar e auxiliar no processo ensino-aprendizagem. Para obter sucesso neste processo nos dias de hoje, é necessário que o professor adapte esses instrumentos de ensino ao perfil dos alunos, estimulando-os constantemente a aprender, pois estes possuem características diferentes, que levam cada um a perceber o conteúdo à sua maneira.

Para Moreira (1986), o processo ensino-aprendizagem é constituído por quatro elementos: professor, aluno, conteúdo e escola. Santos (2001), ao abordar os quatro elementos enumerados por Moreira (1986), conclui que a base do processo de melhoria da qualidade do ensino superior está no entendimento destes quatro elementos e da influência que exercem entre si. Devemos ressaltar também que os quatro elementos citados devem interagir para uma melhor absorção do aprendizado, pois realmente esses elementos têm um grande impacto dentro do processo ensino-aprendizado, sendo que através da avaliação do resultado desses elementos no processo é que poderemos ponderar a formação do profissional.

Observa-se que Nossa (1999) acredita que “no processo de ensino-aprendizagem o professor é o agente ativo e deve ter como papel o elemento facilitador desse processo”. Para tanto, é necessário estar atento à sua formação docente e profissional. De acordo com Delors (1998), é importante melhorar a qualidade da formação dos professores de IES, pois o conhecimento e a informação vêm crescendo exponencialmente, e se faz necessário satisfazer as necessidades dos alunos, que são cada vez mais numerosos e com características diversificadas.

É importante lembrar que o professor não é apenas um transmissor de informações, ele é uma peça importante para o desenvolvimento crítico do aluno. Ele deve apresentar situações e problemas conectados à realidade para desenvolver o raciocínio do aluno, e não apenas fazê-lo memorizar os procedimentos, seguir regras ou definições. Sabendo-se que atualmente o mercado tem evitado os profissionais meramente preparados para seguir regras, os professores devem fazer com que os alunos aprendam também a questionar e ter iniciativas, e que busquem

mais conhecimentos e aprendizado além da sala de aula, porque nas situações diárias vividas dentro das empresas, eles terão que resolvê-las em tempo hábil, pois hoje uma das maiores exigências para um profissional se manter no mercado de trabalho é saber lidar com diversas situações, resolver problemas e ter uma visão do todo.

Ao focar no professor de Contabilidade, de acordo com Kraemer (2005) é necessário que ele enxergue a evolução sempre constante da sociedade. Ele deve compreender a realidade em que vive, integrando diariamente os diversos fenômenos sociais, políticos, econômicos e jurídicos. Em outras palavras, deve ter conhecimentos técnicos da Contabilidade e de áreas afins, de metodologia de ensino, de cultura geral e aptidões sociais.

Algumas metodologias de ensino aplicadas à área de negócios, como a Contabilidade, são ressaltadas por Marion e Marion (2006). São elas: aula expositiva, exposições e visitas, dissertação, projeção de fitas, seminário, palestras e entrevistas, discussão e debate, resolução de exercícios, estudos dirigidos, estudo de caso, jogos de empresa, simulações e role-play (desempenho de papéis).

### **2.3 A FORMAÇÃO ACADÊMICA NA ÁREA DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS**

Oliveira (2003, p. 28) relata que a educação, o ensinar e o aprender sempre foram motivos de preocupação entre os educadores do mundo inteiro. Não é diferente no que tange à educação superior e, especificadamente, em relação à educação técnico-científica que os educadores desenvolvem nos cursos de ciências contábeis. Muitas dúvidas surgem quando pensamos nos métodos, recursos e estratégias a serem utilizados nas experiências acadêmicas.

Ainda nesse sentido Oliveira (2003, p.29) nos coloca que a educação universitária sempre foi mais voltada para o propósito científico e de pesquisa. Esse propósito entra em conflito com o interesse real dos alunos, pois nos cursos de ciências contábeis, em sua grande maioria, eles não buscam somente conhecimentos científicos, mas, sim, um conjunto de conhecimentos teórico-práticos que lhes forneça a possibilidade de, no futuro, atuar como contabilista.

Oliveira (2003, p. 30) ressalta que o “ensino da contabilidade deve ter como propósito prover a tomada de decisão considerando os recursos escassos”. Argumenta ainda que esse ensino deve incluir a identificação de decisões cruciais das áreas e a determinação de objetivos e metas; fornecer subsídios à direção e o controle efetivo de recursos humanos, tais conhecimentos devem orientar o aluno para que ele seja capaz de prover relatórios gerenciais sobre o custo dos recursos com identificação dos pontos críticos e oportunidades de melhoria; facilitar o controle e a função social. Tornar a pesquisa uma ferramenta acessível e envolvente na busca de novos conhecimentos na área contábil é um dos desafios que enfrentam os profissionais do ensino.

Nesse sentido Oliveira (2003, p.29) chama-nos a atenção para o direcionamento que deve ser dado aos planos pedagógicos dos cursos de ciências contábeis. Algumas instituições de ensino superior incluem em seu currículo um ou dois semestres de aulas em laboratórios, algo a ser considerado excelente, mas será suficiente para formar profissionais capazes de atuar como contadores? Os planos pedagógicos, em sua maioria, são elaborados seguindo apenas as diretrizes ministeriais em termos do conteúdo mínimo a ser cursado em cada período letivo. A primeira objeção que identificamos é que não pode existir um currículo com o mesmo formato em regiões distintas de um país com tantas diversidades econômicas.

Talvez seja justamente esse fato que contribua para a existência de hiatos não só na área contábil, mas entre a estrutura formativa e as possibilidades de atuação dos profissionais egressos do ensino superior. Tal fato é destacado por Oliveira (2003, p.30), que alerta: “Mudanças no ambiente econômico e na tecnologia têm superado a educação contábil e levado ao aumento da lacuna entre as necessidades atuais e o ensinamento contábil”. Na mesma direção, Serra Negra (2004, p.13) complementa: “Sociedades diferentes exigem comportamentos diferentes. Portanto, a educação contábil em cada instituição tem que levar em consideração os conjuntos de valores de cada lugar”.

Serra Negra (2004, p.11) comenta que muitos cursos são oferecidos pelas universidades focalizando a prática profissional, não somente a científica, como é o caso dos cursos de agronomia, medicina, fisioterapia, medicina veterinária, direito, licenciaturas, dentre outros. Nesses cursos os alunos iniciam a prática profissional já nos primeiros semestres, ao passo que na maior parte dos cursos de ciências contábeis, a prática, quando existe, limita-se a um ou dois semestres num laboratório de informática, ou para alguns alunos, com mais disponibilidade de tempo, existe a possibilidade, em alguns casos, de participarem da "empresa júnior". De outra parte, temos de atentar para outro problema tradicional no sistema de ensino superior do país.

Serra Negra comenta que,

segundo inúmeras pesquisas do ensino contábil, o perfil do discente do Curso Superior de Ciências Contábeis no Brasil aponta, em sua maioria absoluta, para adultos na faixa de 23 anos que estudam no turno noturno em virtude de trabalharem durante o dia. (SERRA NEGRA, 2004, p. 11).

Ainda de acordo com Serra Negra (2004, p.11) que complementa, que tendo em vista essa realidade, a formação dos alunos nesse curso deve atentar para outros fatores que interferem na formação dos alunos de graduação, como forma de aplicação prática dos conhecimentos acadêmicos adquiridos, motivar o espírito empreendedor e dar oportunidade para o surgimento de lideranças empresariais. A empresa júnior presta serviços e desenvolve projetos para empresas, entidades e sociedade em geral nas suas áreas de atuação, sob a supervisão de professores e profissionais especializados.

A prática do ensino contábil e a dinâmica socioeconômica: uma aproximação empírica a utilização de metodologias ativas em termos de ensino-aprendizagem, de forma a fazer com que o professor seja um facilitador e orientador nesse processo. Uma das críticas recebidas, tanto por educadores quanto por educandos, é que o ensino universitário de ciências contábeis costuma ter um caráter excessivamente teórico. A maioria dos alunos formados não se sente preparados tecnicamente para enfrentar o mercado de trabalho. Sabe-se que essa é uma sensação normal entre os formandos de qualquer curso superior. Porém, no caso específico do Curso de

Ciências Contábeis, no qual os conhecimentos técnicos e científicos da Contabilidade estão fortemente ligados, enfatiza-se muito o ensino da legislação fiscal, que altera quase que diariamente, e a sensação de desatualização e impotência frente ao trabalho contábil torna-se mais acentuado (SERRA NEGRA, 2004, p. 12).

Nesse sentido conforme Serra Negra (2004, p.12) ressalta-se a importância das aulas teóricas e práticas como elemento facilitador do aprendizado. Sabemos que o curso de ciências contábeis sempre foi, nas mais diversas instituições de ensino superior, cursos superavitários devido ao baixo investimento necessário para sua instalação. Cabe aos contadores, professores e alunos encontrarem espaço para solidificar estruturas que possibilitem a formação prática da contabilidade, não somente a teórica. Aliado a isso, é claro, não podemos descuidar do fato de que os professores devem estar capacitados para essa nova modalidade de ensino.

De acordo com Oliveira (2003, p.30) percebe-se atualmente o aumento crescente da necessidade da flexibilização da grade curricular, para que dessa forma o aluno durante o curso consiga sentir uma proximidade maior com as atividades econômicas de sua região e como deverá proceder para lidar diariamente com tal situação quando em contato direto dentro de uma empresa com o fato real.

Na percepção de Oliveira (2003 p. 30), o “desafio é captar as mudanças no mercado para que se tenha eficácia no ensino da Contabilidade”. Nesses termos, o autor argumenta a importância da introdução de novas tecnologias, uma vez que modificam “não apenas os meios para se gerar a informação, como também a própria economia, os mercados, os produtos e as decisões a serem tomadas”. Nessa mesma linha, Serra Negra enfatiza que

o conhecimento contábil, apesar de datar de milhares de anos, não é um conhecimento estático. A cada dia novos métodos, novas técnicas e novas metodologias são incrementados nos Sistemas de Informações Contábeis de quaisquer organizações para melhor gerir seus patrimônios. SERRA NEGRA (2004, p. 12)

Atualmente, como argumenta Oliveira,

é necessário que esses profissionais rompam esses limites, de forma a atuar como gestores de todas informações das organizações, incluindo as relações com fornecedores, clientes, funcionários, com a sociedade e com os processos internos. OLIVEIRA (2003, p. 31)

A essas novas formas de atuação o autor chama de “condições necessárias”, pois acredita que são essenciais para obter consistência nos resultados financeiros. Considerando os diferentes cenários e as novas formas de atuação do profissional da área contábil, abre-se espaço para a evidência empírica.

#### **2.4 A FORMAÇÃO ACADÊMICA EM AUDITORIA EXTERNA**

A introdução do ensino da Auditoria nos cursos superiores de Ciências Contábeis, de acordo com Bueno (1964, p. 135-136), “foi formalmente introduzida em nosso país por força do Decreto-Lei nº. 7.988, de 22 de setembro de 1945, cuja disciplina foi denominada de ‘Revisões e Perícia Contábil’.” E através da introdução do estudo de Auditoria nos cursos, bem como do constante aprimoramento das técnicas de ensino e das ferramentas utilizadas, os profissionais podem apresentar melhores resultados em seus trabalhos. Percebe-se que o ensino de auditoria visa realmente demonstrar ao aluno, as possíveis ferramentas que poderão ser utilizadas por ele na sua carreira profissional, entretanto muitos desses alunos encontram dificuldade até mesmo para aprender e ou assimilar o que poderá dar-lhe melhor resultado em seu trabalho, porque ainda carece de aulas práticas e direcionadas, podendo até criar um profissional que venha a se frustrar futuramente.

Também de acordo com Bueno (1964), a primeira reestruturação de porte no conteúdo programático dos cursos de Ciências Contábeis, e que viria a alterar a denominação da disciplina de Auditoria, deu-se em 1963, por resolução do Conselho Federal de Educação. A resolução tinha por objetivo fixar o currículo mínimo e a duração dos cursos de Ciências Contábeis. Nesta ocasião, a denominação da disciplina de Auditoria, passou a ser ‘Auditoria e Análise de Balanços’.

De acordo com Ricardino Filho (2003), quase trinta anos depois, o Conselho Federal de Educação, promoveu nova alteração no conteúdo mínimo e na duração dos



cursos de Ciências Contábeis. Nesta ocasião, a já denominada disciplina de Auditoria ganhava status de conhecimento obrigatório de formação profissional específica. E hoje, quarenta e cinco anos, após a introdução da disciplina na grade curricular do curso, observa-se que, atualmente com a evolução da economia e o crescimento das empresas brasileiras, este estudo vem sendo até muito mais importante que obrigatório pois enriquece a formação de profissionais. O ensino da disciplina de auditoria hoje é considerado importante, mas deveria ser mais relevante, ou até mesmo tão importante quanto relevante para a formação profissional.

Em 2002, através do Parecer CES/CNE nº. 146/2002 a obrigatoriedade da disciplina de Auditoria na matriz curricular foi mantida. Na pesquisa realizada por Ricardino Filho (2003), que discorre sobre as limitações encontradas no ensino da auditoria nos cursos de Ciências Contábeis no Brasil, a tabulação dos dados revelou que é, como mínimo, muito preocupante a situação. Os docentes encarregados de disseminar os conhecimentos inerentes à atividade não possuem nem experiência profissional adequada nem a formação acadêmica mínima desejável.

Adicionalmente, os livros indicados por eles próprios e que deveriam dar apoio às aulas ministradas apresentam conteúdo defasado das práticas utilizadas desde a década de 90. Nesse contexto, resumidamente, os principais problemas apontados por Ricardino Filho (2003), são: professores que não possuem formação em Ciências Contábeis (20%); apenas 3 docentes concluíram mestrado em Ciências Contábeis; apenas 1 concluiu doutorado na área; docentes que nunca atuaram na área de auditoria ou que atuam, mas possuem pouca experiência prática; o tempo médio destinado ao ensino da disciplina, 121 horas/aula, corresponde a não mais do que 4,5% da carga horária total do curso; os livros de auditoria, indicados pelos docentes aos seus alunos, são anacrônicos no que diz respeito às técnicas de auditoria em uso pelas principais empresas da área em todo o mundo.

Desta forma, depara-se com uma situação no ensino, que não propicia a formação adequada dos estudantes. Eles depois de formados terão dificuldade no exercício da auditoria, que de acordo com a NBC T 11 constitui o conjunto de procedimentos técnicos que tem por objetivo a emissão de parecer sobre a sua adequação,

consoante os Princípios Fundamentais de Contabilidade e as Normas Brasileiras de Contabilidade e, no que for pertinente, a legislação específica.

Nesse sentido, considerando o despreparo dos docentes da disciplina de Auditoria, frente às carências no ensino da contabilidade, já apresentados anteriormente, e sendo o conhecimento de contabilidade a base para a Auditoria Contábil, os estudantes já iniciam o estudo desta disciplina em desvantagem. E quando se deparam com um professor que não tem formação em Ciências Contábeis (20% dos números da pesquisa de Ricardino Filho, 2003), ou com um docente que apesar de possuir formação em Ciências Contábeis, nunca atuou como auditor, o que se pode esperar do ensino-aprendizagem neste caso especificamente? Pesquisando o ensino acadêmico x treinamento profissional, de acordo com Ricardino Filho (2002) na extensão dos conteúdos dos livros textos de auditoria, usados por professores brasileiros, observa que os livros atendem aos requisitos mínimos sugeridos para a formação de contadores globais. O trabalho detectou que os aprendizes recrutados pelas empresas de auditoria atuantes no Brasil recebem treinamento dos contratantes, mesmo tendo estudado auditoria nos cursos superiores.

O autor apontou como razão da duplicação de esforços, as diferenças substanciais de objetivos em tais cursos e as distintas orientações adotadas pelas faculdades e empresas de auditoria, o que leva a adoção de diferentes conteúdos.

Diante desta situação, seria mais prudente haver um consenso entre as IES, no sentido de aliar a teoria à prática, e a exemplo dos Estados Unidos, aproximar a academia às empresas de auditoria, proporcionando aos estudantes, além do conhecimento teórico, a vivência prática.

## **2.5 CONHECIMENTOS NECESSÁRIOS PARA A FORMAÇÃO DO AUDITOR CONTÁBIL**

Segundo Franco e Marra (2001), o auditor independente necessita ter um conhecimento amplo de contabilidade que é fundamental para sua profissão. Dentre estes conhecimentos destacam-se: Princípios Gerais de Contabilidade, que compreendem; os princípios fundamentais da ciência contábil que são essenciais no

dia a dia do profissional bem como, os preceitos secundários (convenções contábeis); bem como a normas disciplinadoras de escrituração que servem a princípio como base para os lançamentos e até mesmo para definir parâmetros para integração de sistemas, e normas disciplinadoras de elaboração de balanços. Há também a necessidade de que o profissional tenha conhecimento básico dos sistemas contábeis; técnicas contábeis (Auditoria e Análise de Balanços); e Planificação e Organização Contábil.

O exercício da profissão de auditor independente é regulamentada pelo CFC. A resolução CFC 821/1977 aprovou a NBC P1 que apresenta as normas para essa atividade profissional. Nessa norma são contempladas as competências técnica profissional, responsabilidade na execução dos trabalhos, honorários profissionais, guarda da documentação, sigilo, utilização do trabalho do auditor interno, utilização do trabalho de especialistas, manutenção de líderes de equipe da auditoria, e ainda com a Resolução CFC 1.267/2009 normatização da independência, e a Resolução 1.158/2009 revisão externa de qualidade pelos pares, o profissional ainda deve ter: conhecimento atualizado dos Princípios Fundamentais de Contabilidade e das Normas Brasileiras de Contabilidade, das técnicas contábeis, da legislação inerente à profissão, dos conceitos e técnicas administrativas e da legislação específica aplicável, ter conhecimento da atividade da entidade auditada, das práticas contábeis aplicadas para ter efeito o parecer a ser por ele emitido, conhecimento preliminar da atividade da entidade a ser auditado, avaliar junto à administração, a estrutura organizacional, a complexidade das operações, e do grau de exigência requerido para a realização do trabalho, de modo a ser comprovado o grau de prudência e zelo na contratação dos serviços. O auditor deve recusar os serviços sempre que reconhecer não estar adequadamente capacitado para desenvolvê-los.

De acordo com o a NBCT 11 tópico que trata das normas e execuções dos trabalhos, o auditor deve ter sempre muita responsabilidade, ter o máximo de cuidado e zelo na realização dos trabalhos e na exposição de suas conclusões. Ser imparcial ao opinar sobre as demonstrações contábeis e o exame das demonstrações contábeis não tem por finalidade a descoberta de fraudes. Porém deve-se considerar a possibilidade de sua ocorrência.

Ainda conforme a NBCT 11 tópicos procedimentos de auditoria, quando eventuais distorções, por fraude ou erro, afetarem as demonstrações contábeis de forma relevante, caso não tenha feito ressalva específica em seu parecer, demonstrar, mediante, inclusive, a exibição de seus papéis de trabalho, que seus exames foram conduzidos de forma a atender as Normas de Auditoria Independente das Demonstrações Contábeis e as presentes normas.

O auditor na guarda da documentação deverá: conservar a boa guarda, pelo prazo de 5 (cinco) anos, a partir da data da emissão de seu parecer, toda a documentação, papéis de trabalho, e pareceres relacionados com os serviços realizados.

De acordo com a NBCT 11 o auditor deve buscar sempre a educação continuada, pois: o auditor independente, no exercício de sua atividade, deverá comprovar a participação em programa de educação continuada. Bem como ainda, o auditor independente para poder exercer sua atividade, deverá submeter-se a exame de competência profissional, na forma regulamentada pelo Conselho Federal de Contabilidade.

Para Franco e Marra (2001), o auditor não deve apenas atender aos requisitos citados anteriormente. Deve, ainda, ser uma pessoa de caráter com interesses econômicos e financeiros da coletividade, e ter bons padrões de comportamento e moral, como: a) Integridade; b) Idoneidade; c) Respeitabilidade; d) Caráter ilibado; e) Padrão moral elevado; f) Vida privada irrepreensível; g) Justiça e imparcialidade.

### **CAPITULO 3**

#### **METODOLOGIA DA PESQUISA**

##### **3.1 DELINEAMENTO DA PESQUISA**

Esta pesquisa caracteriza-se como essencialmente qualitativa. A proposta metodológica para o favorecimento dos estudos é a aplicação de atividades práticas no curso de Auditoria Externa da UFMG. O questionário, um dos instrumentos de coleta de dados, permitiu também uma análise qualitativa dos dados.

Quanto ao objetivo do estudo, esta pesquisa caracterizou-se como descritiva e explanatória. É considerada descritiva, pois, num primeiro momento, tem como objetivo descrever um fenômeno, sem, no entanto, ter a obrigação de explicá-lo. O estudo explanatório vai além dessa descrição. De acordo com Cooper; Schindler (apud Passolongo, 2004, p. 22), o estudo explanatório vai além da descrição e tenta explicar as razões para o fenômeno que o estudo descritivo apenas observou.

Quanto à dimensão de tempo, a presente pesquisa é transversal, ou seja, é um estudo realizado de uma só vez e que representa determinado momento. Considerando o escopo do tema (amplitude e profundidade do estudo), esta pesquisa é considerada um estudo de caso. Cooper; Schindler (apud Passolongo, 2004, p. 22,) salienta que os estudos de casos colocam mais ênfase em uma análise contextual completa de poucos fatos ou condições e suas inter-relações. De acordo Yin (apud Passolongo, 2004, p. 24), um estudo de caso é uma investigação empírica que mostra um fenômeno contemporâneo dentro de seu contexto da vida real, especialmente quando os limites entre o fenômeno e o contexto não estão claramente definidos.

Para a condução do estudo de caso é fundamental a utilização de múltiplas fontes de dados (como entrevistas, questionários, observação). Diante destas características, pode-se considerar o estudo de caso como o método mais indicado para a realização desta pesquisa.

### **3.2 TÉCNICAS DE COLETA DE DADOS**

Para a realização desta pesquisa, os dados primários foram coletados através de entrevista semi estruturada, questionário, observação e pesquisa documental. Optou-se por estas técnicas de coleta de dados por estarem mais ligadas ao objetivo geral da pesquisa. O questionário utilizado foi do tipo fechado e as perguntas foram definidas de forma a obter respostas classificatórias, ou seja, que permitissem classificar as informações geradas através das respostas dos ex-alunos, com o objetivo principal inicialmente de dar escala ao curso de Auditoria Externa da UFMG.

Outra técnica de coleta de dados utilizada foi a observação participante, como ex-aluna do curso. Os dados secundários foram obtidos através de fontes secundárias de informação. Alguns artigos foram obtidos através de buscas no Periódico da Capes<sup>1</sup>, além de outras fontes, como buscas na Internet. Algumas dissertações também foram obtidas através do Google Acadêmico além de outras fontes.

### **3.2.1 ANALISE DOS DADOS**

De acordo com Yin (apud Passolongo, 2001, p. 154), para uma análise de dados de alta qualidade é fundamental observar alguns aspectos: deixar claro que a análise esteve pautada em todas as evidências relevantes; a análise deve abranger todas as principais interpretações concorrentes; a análise deve se dedicar aos aspectos mais significativos do estudo de caso; e o pesquisador deve utilizar seu conhecimento prévio de especialista para analisar o estudo de caso.

Dessa forma, Passolongo (2004, p.37) descreve que os dados coletados na realização dos estudos de casos devem ter uma análise de qualidade e objetividade, além de confiável. Para tanto, os dados desta pesquisa foram analisados por meio de diversas técnicas de análise de dados, incluindo análise de conteúdo, técnica de triangulação e modelagem. Além disso, os dados quantitativos, coletados através dos questionários, foram analisados com o auxílio do Excel. O uso da modelagem também foi fundamental para a análise dos dados.

## **CAPITULO 4**

### **ATIVIDADE PRÁTICA PROPOSTA**

#### **4.1 CARACTERÍSTICAS DA ATIVIDADE PRÁTICA PROPOSTA DENTRO DA DISCIPLINA DE AUDITORIA DE EXIGIBILIDADE**

A atividade prática proposta apresentada à disciplina de auditoria de exigibilidades tem como característica principal, a inter-relação entre conteúdos das disciplinas de Auditoria e a prática que deverá ser exercida pelo profissional. Dessa forma, os alunos poderão ter um contato direto com as possíveis situações que irão encontrar

---

no dia a dia do seu trabalho, após formados, pois o excel é uma ferramenta de trabalho muito utilizada pelos profissionais de contabilidade e auditoria. Além disso, planilhas de cálculo para utilização em aulas práticas podem envolver aplicação de situações reais, de forma a utilizar exercícios de auditoria de exigibilidades, auditoria do não circulante, auditoria do disponível, promovendo integração entre as disciplinas e o futuro profissional com a realidade.

Um dos principais objetivos deste tipo de atividade prática é o contato do aluno com o Excel, uma ferramenta muito utilizada nas atividades corriqueiras dentro das empresas, e que por sua vez, nas IES durante os cursos de graduação e até mesmo pós-graduação não vem sendo bem aproveitadas. Em seguida também o contato com a realidade do mercado de trabalho, pois na maioria das vezes nas IES, usa-se muito as aulas expositivas e explicativas deixando à margem da formação profissional as aulas práticas que são hoje muito proveitosas, pois quando o profissional se deparar com uma situação real dentro de uma empresa o mesmo já terá tido, mesmo que breve, um contato durante o curso de formação.

Pode-se citar como exemplo que um profissional Bacharel em Ciências Contábeis irá, no seu dia a dia dentro da empresa em que trabalha, até mesmo pela realidade das empresas brasileiras e o mercado financeiro, se deparar com varias situações de empréstimo a curto e longo prazo. Esta situação vivenciada por ele não deverá ser considerada apenas pelo cálculo, entretanto nesta situação vamos considerá-lo como foco principal para a demonstração de desenvolvimento da atividade.

Devemos considerar importante para a formação do auditor o contato direto com os cálculos, a análise da situação como um todo, pela profissão do auditor e pelo impacto que a situação representa no resultado da empresa. Levando-se sempre em consideração a relação direta com as atividades práticas vivenciadas pelo auditor.

Torna-se cada dia mais importante a formação do auditor, pois essa formação deve dar sustentação à prática da profissão contábil. Vivemos hoje a era da globalização onde as informações são divulgadas em tempo recorde, e para que o profissional de contabilidade consiga acompanhar tanta evolução, precisa estar continuamente, ligado a tantas mudanças. Para exemplificar citamos as mudanças sofridas na Lei

6.404/1976 com o advento da Lei 11.638/2007, que nos traz mudanças significativas na vida contábil no Brasil.

#### **4.2 APRESENTAÇÃO DO CASO DE: AUDITORIA DE EMPRÉSTIMOS**

O objetivo da atividade prática proposta é melhorar os conhecimentos em matemática financeira, auditoria através da elaboração dos papéis de trabalho, utilizando planilhas do Excel, também a leitura e interpretação de contratos com instituições financeiras. Para isso, a atividade é apresentada em 4 partes: dados do problema, onde demonstra-se uma situação de um empréstimo de longo prazo para ser analisada e desenvolvida com o auxílio de planilhas de excel pelos alunos. Questões apresentadas aos alunos, onde são esclarecidos os itens que devem ser desenvolvidos, os papéis de trabalho e os possíveis ajustes a serem feitos na escrituração contábil em seguida a memória de cálculo e a apresentação da resolução da atividade proposta.

Os empréstimos de curto e longo prazo são práticas muito comuns em todas as empresas, por esta razão trata-se de atividade corriqueira para os auditores e contadores, e esta atividade é de grande importância porque exige muitos cálculos, que são feitos através do uso de planilhas de excel, e requer contato com os bancos para entender melhor a memória de cálculo dos mesmos. Por esta razão a atividade procurou aproximar a prática com o ensino de auditoria uma vez que o mercado no dia a dia exige do profissional de contabilidade e do auditor, que este trabalho seja realizado o mais exato possível, pois através dele poderá minimizar as possíveis perdas da empresa.

Os papéis de trabalho aqui apresentados foram elaborados com o auxílio do uso da ferramenta do excel, que é demonstrado a seguir, seguido da apresentação do problema e dados do problema. Na sequência demonstramos em uma planilha de excel a memória de cálculo de um empréstimo de curto e longo prazo.

Escolhemos como ferramenta o excel por ser largamente utilizada no dia a dia dos contadores e auditores, pois permite a compreensão dos cálculos de forma rápida e direta.



#### **4.2.1 Dados do problema**

Por meio de um contrato você averiguou que a empresa alfa S/A tomou em 01/01/x5 um empréstimo junto ao banco gama S/A. O montante principal foi de R\$900.000,00, sendo que a prestação será paga ao final de cada mês utilizando-se o sistema Price. Os juros são da ordem de 2,5% a.m, pagos mensalmente. O tal empréstimo está garantido com nota promissória com aval dos gestores. Foi verificado no extrato bancário da empresa alfa S/A um montante de despesa com juros no valor de R\$123.590,17, relacionado ao período de 01/01/x5 a 30/06/x5.

Você auditor independente já confirmou com o banco gama S/A que o saldo de empréstimo tomado pela empresa alfa S/A em 30/06/x5 é de R\$ 712.029,73. As últimas demonstrações financeiras da empresa alfa S/A foram auditadas em 31/12/x4. Assim, você estará auditando as demonstrações financeiras elaboradas pela referida empresa do período de 01/01/x5 a 30/06/x5. Para fins deste exercício somente deverão ser registrado no passivo circulante as obrigações com vencimento até 31/12/x5.

#### **4.2.2 Dados obtidos nas demonstrações financeiras da empresa Alfa**

- Saldo inicial em 31/12/x4 da conta de Empréstimo a longo prazo (ELP): R\$0,00;
- Saldo em 30/06/x5 da conta de ELP R\$ 712.029,73;
- Saldo inicial em 31/12/x4 da conta de Empréstimo em Curto Prazo (ECP) R\$0,00;
- Saldo em 30/06/x5 da conta de ECP: R\$0,00;
- Saldo em 30/06/x5 da conta de despesas com juros de empréstimo: R\$104.957,00;

##### **4.2.2.1 Explicação dos dados Estudados através de quadros**

QUADRO 1  
Memória de Cálculo do Empréstimo

Data	Período N	Saldo Inicial	Pagamento			Saldo Final
			Juros	Amortização	Total	
31/01/X5	1	R\$ 900.000,00	(R\$ 22.500,00)	(R\$ 29.426,74)	(R\$ 51.926,74)	R\$ 870.573,26
28/02/X5	2	R\$ 870.573,26	(R\$ 21.764,33)	(R\$ 30.162,41)	(R\$ 51.926,74)	R\$ 840.410,85
31/03/X5	3	R\$ 840.410,85	(R\$ 21.010,27)	(R\$ 30.916,47)	(R\$ 51.926,74)	R\$ 809.494,38
30/04/X5	4	R\$ 809.494,38	(R\$ 20.237,36)	(R\$ 31.689,38)	(R\$ 51.926,74)	R\$ 777.805,00
31/05/X5	5	R\$ 777.805,00	(R\$ 19.445,13)	(R\$ 32.461,62)	(R\$ 51.926,74)	R\$ 745.323,39
30/06/X5	6	R\$ 745.323,39	(R\$ 18.633,08)	(R\$ 33.293,66)	(R\$ 51.926,74)	R\$ 712.029,73
31/07/X5	7	R\$ 712.029,73	(R\$ 17.800,74)	(R\$ 34.126,00)	(R\$ 51.926,74)	R\$ 677.903,73
31/08/X5	8	R\$ 677.903,73	(R\$ 16.947,59)	(R\$ 34.979,15)	(R\$ 51.926,74)	R\$ 642.924,59
30/09/X5	9	R\$ 642.924,59	(R\$ 16.073,11)	(R\$ 35.853,63)	(R\$ 51.926,74)	R\$ 607.070,96
31/10/X5	10	R\$ 607.070,96	(R\$ 15.176,77)	(R\$ 36.749,97)	(R\$ 51.926,74)	R\$ 570.320,99
30/11/X5	11	R\$ 570.320,99	(R\$ 14.258,02)	(R\$ 37.668,72)	(R\$ 51.926,74)	R\$ 532.652,28
31/12/X5	12	R\$ 532.652,28	(R\$ 13.316,31)	(R\$ 38.610,43)	(R\$ 51.926,74)	R\$ 494.041,85
31/01/X6	13	R\$ 494.041,85	(R\$ 12.351,05)	(R\$ 39.575,69)	(R\$ 51.926,74)	R\$ 454.466,15
28/02/X6	14	R\$ 454.466,15	(R\$ 11.361,65)	(R\$ 40.565,09)	(R\$ 51.926,74)	R\$ 413.901,06
31/03/X6	15	R\$ 413.901,06	(R\$ 10.347,53)	(R\$ 41.579,21)	(R\$ 51.926,74)	R\$ 372.321,85
30/04/X6	16	R\$ 372.321,85	(R\$ 9.308,05)	(R\$ 42.618,69)	(R\$ 51.926,74)	R\$ 329.703,16
31/05/X6	17	R\$ 329.703,16	(R\$ 8.242,58)	(R\$ 43.684,16)	(R\$ 51.926,74)	R\$ 286.019,00
30/06/X6	18	R\$ 286.019,00	(R\$ 7.150,47)	(R\$ 44.776,27)	(R\$ 51.926,74)	R\$ 241.242,73
31/07/X6	19	R\$ 241.242,73	(R\$ 6.031,07)	(R\$ 45.895,67)	(R\$ 51.926,74)	R\$ 195.347,06
31/08/X6	20	R\$ 195.347,06	(R\$ 4.883,68)	(R\$ 47.043,06)	(R\$ 51.926,74)	R\$ 148.303,99
30/09/X6	21	R\$ 148.303,99	(R\$ 3.707,60)	(R\$ 48.219,14)	(R\$ 51.926,74)	R\$ 100.084,85
31/10/X6	22	R\$ 100.084,85	(R\$ 2.502,12)	(R\$ 49.424,62)	(R\$ 51.926,74)	R\$ 50.660,23
30/11/X6	23	R\$ 50.660,23	(R\$ 1.266,51)	(R\$ 50.660,23)	(R\$ 51.926,74)	(R\$ 0,00)

**QUADRO 2**  
Dados do Contrato

Valor do Contrato: R\$900.000,00	Data da contratação: 01/01/X5
Taxa de juros: 2,5% a.m	Numero de Prestações: 23

**QUADRO 3**  
Dados Utilizados para Memória de Cálculo:

Valor Presente	R\$900.000,00
Carência (m+1)	1
Taxa ao Período (%)	2,50%
Numero de pagamentos	23

#### **4.2.3 Atividades a serem desenvolvidas pelos alunos:**

(1) Elaborar papel de trabalho referente às contas de empréstimo, sabendo-se que o saldo das contas refere-se tão somente ao empréstimo contratado junto ao banco gama S/A. Ressalta-se que a empresa não contratou quaisquer outros empréstimos. (2) Caso necessário propor os lançamentos de ajustes e/ou reclassificações em papel de trabalho separadamente, para as contas de empréstimo a curto e a longo prazo, bem como para a conta de despesa com juros de empréstimo. (3) Ao efetuar o procedimento de auditoria, você percebeu que havia um erro no saldo da conta de despesa com juros de empréstimo. Essa conta estava super ou subavaliada? Em (R\$)? O que isso acarreta nas demonstrações financeiras da empresa. (4) Quais foram os principais procedimentos da auditoria utilizados para a realização dos trabalhos.

#### **4.2.4 Resolução da atividade**

A atividade resolvida será demonstrada a seguir de forma detalhada pelas planilhas de Excel com o objetivo de explicar o seguinte: primeiramente a memória de cálculo, do valor tomado de empréstimo pela companhia com prazo de carência, taxa de juros praticada e a quantidade de parcelas do contrato objeto de auditoria. Em seguida o primeiro papel de trabalho referente a demonstração das contas de empréstimos de curto e longo prazo da companhia. Após a elaboração do papel de trabalho referente aos lançamentos de ajuste ou reclassificação dos empréstimos de curto e longo prazo e por fim o papel de trabalho referente a conta de despesas com juros onde será apurada a superavaliação ou subavaliação da conta de despesas com juros da companhia.

##### **4.2.4.1 Demonstrativo da resolução com uso de auditoria de fórmulas**

A figura 1 a seguir apresentada, nos demonstra conforme já dito, através do uso do Excel, utilizando a auditoria de fórmulas, como foi executado o cálculo para acompanhamento e contabilização dos valores apresentados nas Demonstrações Contábeis da empresa, de um empréstimo de curto e longo prazo. Na célula C36 o saldo inicial do empréstimo, demonstrado como valor presente, com carência de um mês, onde o valor foi multiplicado pela taxa praticada de 2,50% ao mês para

pagamento em 23 parcelas. A célula D36 demonstra o cálculo dos juros pagos no final do vencimento do primeiro período do empréstimo. O valor da célula G41 será demonstrado e explicado de forma detalha no papel de trabalho numero 01 a seguir.

### MEMÓRIA DE CÁLCULO COM USO DE AUDITORIA DE FORMULAS

	A	B	C	D	E	F	G
27	(1) Memória de Cálculo:						
28							
29	Valor Presente		900.000,00				
30	Carência (m+1)		1				
31	Taxa ao período (%)		2,50%				
32	Número de Pagamentos		23				
33							
34	Data	Período N	Saldo Inicial	Juros	Pagamento Amortização	Total	Saldo Final
35							
36	31/01/X5	1	R\$ 900.000,00	(R\$ 22.500,00)	(R\$ 29.426,74)	(R\$ 51.926,74)	R\$ 870.573,26
37	28/02/X5	2	R\$ 870.573,26	(R\$ 21.764,33)	(R\$ 30.162,41)	(R\$ 51.926,74)	R\$ 840.410,85
38	31/03/X5	3	R\$ 840.410,85	(R\$ 21.010,27)	(R\$ 30.916,47)	(R\$ 51.926,74)	R\$ 809.494,38
39	30/04/X5	4	R\$ 809.494,38	(R\$ 20.237,36)	(R\$ 31.689,33)	(R\$ 51.926,74)	R\$ 777.805,00
40	31/05/X5	5	R\$ 777.805,00	(R\$ 19.445,13)	(R\$ 32.481,62)	(R\$ 51.926,74)	R\$ 745.323,39
41	30/06/X5	6	R\$ 745.323,39	(R\$ 18.633,06)	(R\$ 33.252,33)	(R\$ 51.926,74)	R\$ 712.029,73
42	31/07/X5	7	R\$ 712.029,73	(R\$ 17.800,74)	(R\$ 34.029,15)	(R\$ 51.926,74)	R\$ 677.903,73
43	31/08/X5	8	R\$ 677.903,73	(R\$ 16.947,59)	(R\$ 34.879,15)	(R\$ 51.926,74)	R\$ 642.924,59
44	30/09/X5	9	R\$ 642.924,59	(R\$ 16.073,11)	(R\$ 35.893,63)	(R\$ 51.926,74)	R\$ 607.070,96
45	31/10/X5	10	R\$ 607.070,96	(R\$ 15.176,77)	(R\$ 36.749,97)	(R\$ 51.926,74)	R\$ 570.320,99
46	30/11/X5	11	R\$ 570.320,99	(R\$ 14.258,02)	(R\$ 37.668,72)	(R\$ 51.926,74)	R\$ 532.652,28
47	31/12/X5	12	R\$ 532.652,28	(R\$ 13.316,31)	(R\$ 38.640,43)	(R\$ 51.926,74)	R\$ 494.041,85
48	31/01/X6	13	R\$ 494.041,85	(R\$ 12.351,05)	(R\$ 39.575,69)	(R\$ 51.926,74)	R\$ 454.466,15
49	28/02/X6	14	R\$ 454.466,15	(R\$ 11.361,66)	(R\$ 40.565,09)	(R\$ 51.926,74)	R\$ 413.901,06
50	31/03/X6	15	R\$ 413.901,06	(R\$ 10.347,53)	(R\$ 41.579,21)	(R\$ 51.926,74)	R\$ 372.321,85
51	30/04/X6	16	R\$ 372.321,85	(R\$ 9.308,05)	(R\$ 42.618,69)	(R\$ 51.926,74)	R\$ 329.703,16
52	31/05/X6	17	R\$ 329.703,16	(R\$ 8.242,58)	(R\$ 43.684,16)	(R\$ 51.926,74)	R\$ 286.019,00
53	30/06/X6	18	R\$ 286.019,00	(R\$ 7.150,47)	(R\$ 44.776,27)	(R\$ 51.926,74)	R\$ 241.242,73
54	31/07/X6	19	R\$ 241.242,73	(R\$ 6.031,07)	(R\$ 45.895,67)	(R\$ 51.926,74)	R\$ 195.347,06
55	31/08/X6	20	R\$ 195.347,06	(R\$ 4.883,68)	(R\$ 47.043,05)	(R\$ 51.926,74)	R\$ 148.303,99
56	30/09/X6	21	R\$ 148.303,99	(R\$ 3.707,60)	(R\$ 48.219,14)	(R\$ 51.926,74)	R\$ 100.084,85
57	31/10/X6	22	R\$ 100.084,85	(R\$ 2.502,12)	(R\$ 49.424,62)	(R\$ 51.926,74)	R\$ 50.660,23
58	30/11/X6	23	R\$ 50.660,23	(R\$ 1.266,51)	(R\$ 50.660,23)	(R\$ 51.926,74)	(R\$ 0,00)
59							
62	N máximo						23
63							
64							
65							

FIGURA 1 – Memória de Cálculo Com uso de Auditoria de Formulas

Fonte: Autora

### Resolução da Atividade: Demonstração dos Papéis de Trabalho

O papel de trabalho apresentado a seguir na Figura 02, elaborado pelo auditor independente tem o objetivo de transcrever as contas de empréstimos da Cia Alfa S/A realizados com o Banco Gama S/A do período de 30/06/X5. No mesmo há a transcrição dos dados relevantes referentes ao empréstimo, como data inicial do mesmo, valor inicial do contrato, o nome da instituição financeira de origem do crédito, a taxa de juros praticada no contrato vigente de 01/01/X5 a 30/11/X6, o valor

dos pagamentos efetuados até a data do referido papel de trabalho, e ainda o saldo restante a pagar. Ainda neste papel de trabalho faz-se a referência ao próximo papel de trabalho que será o de número 02, onde será descrito os lançamentos de ajuste e ou reclassificação.

## PAPEL DE AJUSTE

(2) Elaboração de Papel de Trabalho referente aos lançamentos de ajustes e/ou reclassificações						
Cia. Alfa S/A Lançamento de ajuste e/ou reclassificação 30-06-X5						
Nº	Descrição	Ativo	D (C)	Passivo	(D) C	Resulhaço (D) C
1	Empréstimos a Longo Prazo a Empréstimos a Curto Prazo				(217.987,88)	
2	Despesas com juros de empréstimos a Bancos - conta movimento	18.633,08			217.987,88	18.633,08
Preparação	Data	Revisão	Data	Aprovação	Data	

Saldo ECP	R\$ 217.987,88	em 30/06/05
Amortizado	R\$ 187.970,27	em 30/06/05
A amortizar	R\$ 30.017,61	em 30/06/05
Saldo ELP	R\$ 494.041,85	em 30/06/05

FIGURA 2 – Papel de Ajuste  
Fonte: Autora

O papel de trabalho acima demonstra de forma detalhada a contabilização do valor pago do empréstimo, onde houve a seguinte movimentação contábil: o valor de R\$217.987,88 foi lançado a débito da conta de empréstimos de longo prazo e a crédito da conta empréstimos de curto prazo. Esse valor como demonstrado pela auditoria de formulas é composto por R\$187.970,27 de amortização do empréstimo e o valor de R\$18.633,08 foi o valor de despesas com juros do período amortizado. Ainda conforme demonstrado na contabilidade da empresa Alfa S/A, em 30/06/X5 havia um saldo a amortizar de R\$712,00. Na rubrica de Empréstimos o saldo de empréstimos curto prazo com o valor de R\$217.987,88 em 30/06/X5.

## PAPEL DE DESPESAS COM JUROS

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	(3) Superavaliação ou Superavaliação da conta de despesas com juros										
2											
3											
4				Despesas com juros em 30/06/X5		RS	123.590,17				
5				Erro: despesas com juros subavaliadas		RS	104.957,09				
6				Subavaliado em:		RS	18.633,08				
7											
8				Esse erro pode acarretar o aumento do resultado e, conseqüentemente, do lucro. Além disso, o Patrimônio Líquido estará superavaliado, dentre outras coisas.							
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15				(4) Principais procedimentos de auditoria utilizados para a realização dos trabalhos:							
16											
17				1 - Cálculo							
18				2 - Correlação							
19				3 - Escrituração							
20				4 - Confirmação							
21				5 - Documentos originais							
22											

FIGURA 3 – Papel de Despesas com Juros

Fonte: Autora

## PAPEL DEMONSTRATIVO DE ERRO

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	(3) Superavaliação ou Superavaliação da conta de despesas com juros							
2								
3								
4				Despesas com juros em 30/06/X5		RS	123.590,17	
5				Erro: despesas com juros subavaliadas		RS	104.957,09	
6				Subavaliado em:		RS	18.633,08	
7								
8				Esse erro pode acarretar o aumento do resultado e, conseqüentemente, do lucro. Além disso, o Patrimônio Líquido estará superavaliado, dentre outras coisas.				
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15				(4) Principais procedimentos de auditoria utilizados para a realização dos trabalhos:				
16								
17				1 - Cálculo				
18				2 - Correlação				
19				3 - Escrituração				
20				4 - Confirmação				
21				5 - Documentos originais				
22								

FIGURA 4 – Papel Demonstrativo de erro de lançamento contábil

Fonte: Autora

## **CAPITULO 5**

### **ANÁLISE E INTERPRETAÇÃO DOS RESULTADOS DA PESQUISA**

#### **5.1 PROCESSO DE COLETA DE DADOS**

Os dados coletados na pesquisa, por meio de questionários, serão analisados na intenção de auferir respostas às questões envolvendo o uso de atividades práticas em sala de aula no curso de auditoria externa da UFMG. Os dados coletados na pesquisa, por meio de questionário foram analisados na intenção de auferir respostas às questões envolvendo a carga horária do curso, a utilização de atividades práticas bem como o impacto do curso na vida prática do profissional de auditoria contábil.

É notória e crescente a necessidade que o auditor tem de acompanhar as inovações do mercado, principalmente no tocante ao uso de uma ferramenta tecnológica como o Excel, pois, de acordo com o momento em que vivemos, informações precisas tornaram-se uma importante moeda. E para um bom desempenho do profissional as IES precisam promover aulas práticas.

Foi realizada uma pesquisa com os ex-alunos do curso de auditoria Externa da UFMG, no intuito de analisar o aproveitamento do curso por eles. A pesquisa foi aplicada em um universo de 78 ex-alunos de pós-graduação do curso de auditoria externa da UFMG, do total de alunos entrevistados apenas 13 responderam o questionário.

Os dados coletados na pesquisa, por meio de questionário foram analisados na intenção de auferir respostas as questões relacionadas ao Curso de Especialização em Auditoria Externa da UFMG. O questionário respondido será apresentado em forma de gráficos. Na intenção de melhor demonstrar o resultado o mesmo foi composto de perguntas numeradas de 01 a 12, porém para uma melhor análise das respostas, com o objetivo de uma melhor interpretação, não seguimos, nas respostas, a sequência numérica das perguntas.

## 5.2 ANÁLISE DAS RESPOSTAS DO QUESTIONÁRIO:

Percebe-se analisando as respostas sobre a indagação referente à carga horária das disciplinas do curso de auditoria externa, que a carga horária melhor avaliada pelos ex-alunos foi da disciplina de Normas e planejamento de auditoria, em seguida Pareceres e relatórios de auditoria. Assim, podemos dizer que o grau de satisfação dos ex-alunos em relação a carga horária de acordo com Média de satisfação é considerada boa, podendo melhorar.

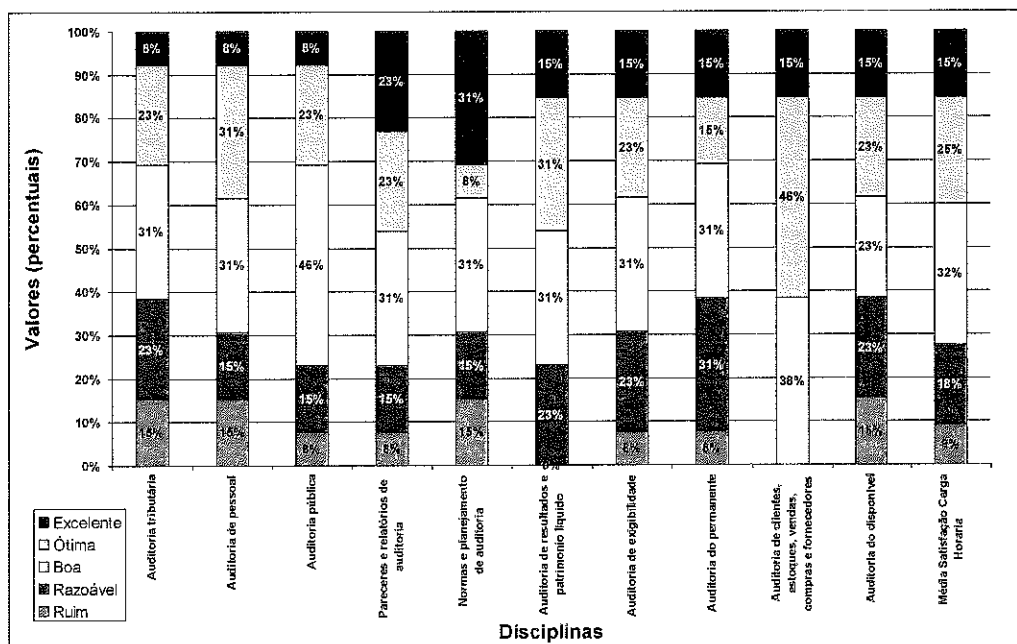


GRÁFICO 1 - Avaliação dos ex-alunos a carga horária das disciplinas de Auditoria no Curso  
Fonte: Autora

Quando questionados, para que dessem sua opinião sobre a forma como são ministradas as aulas do curso, 69% responderam que há uma combinação entre aula teórica e prática. Já 31% responderam que as aulas são essencialmente teóricas. As respostas sobre influência entre a experiência profissional e o conhecimento dos professores na qualidade das aulas ministradas, a maioria dos



alunos, 92%, concordaram que esta experiência influencia sim na qualidade das aulas, já o restante os 08% disseram que não há influência.

Indagados sobre alguns meios para melhor desenvolver atividades práticas em sala de aula no curso de auditoria externa, na opinião dos ex-alunos a melhor avaliada seria a prática simulada de escritório, como vemos no gráfico abaixo.

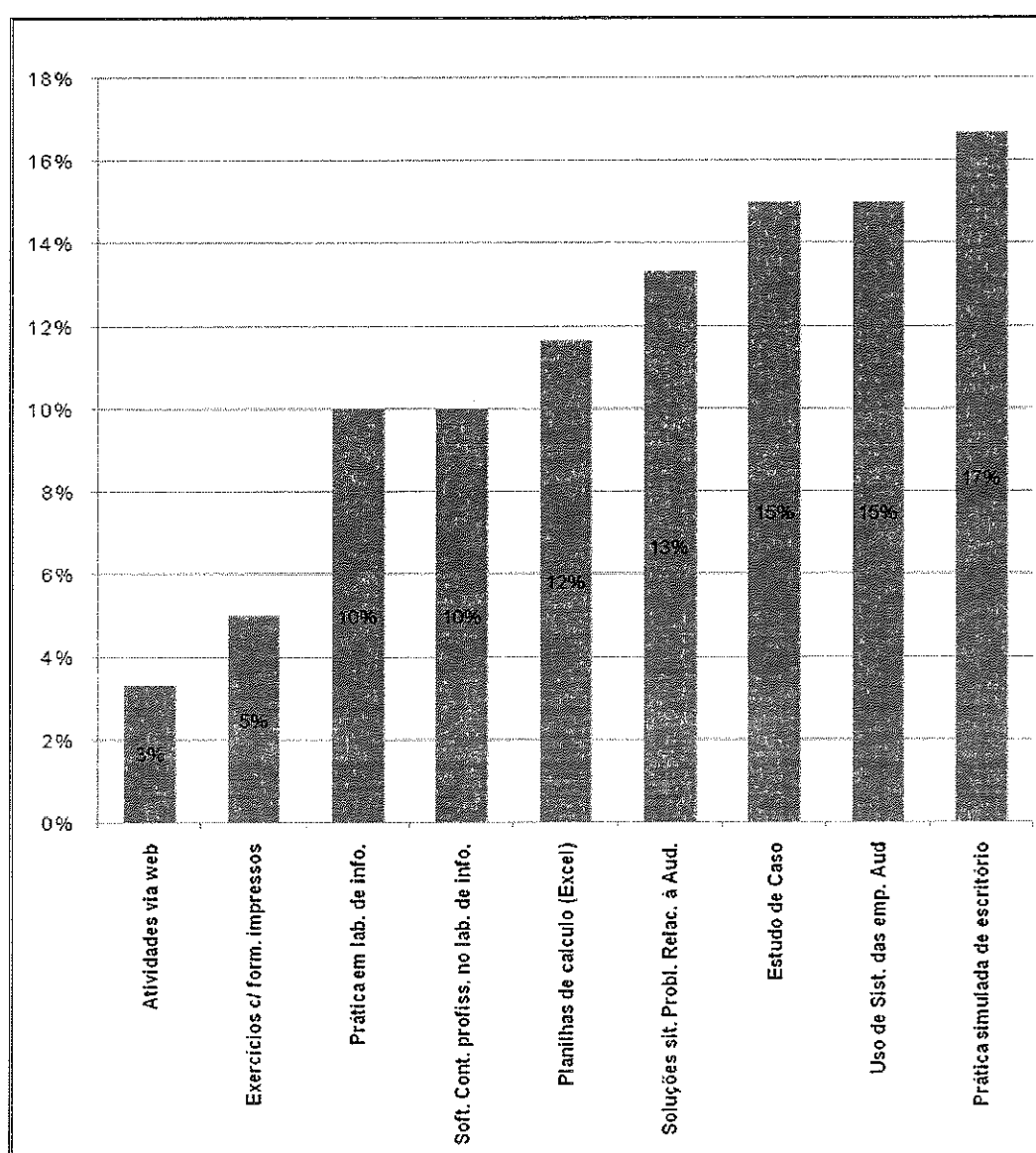


GRÁFICO 2 - Melhores meios para desenvolver atividades práticas em sala de aula

Fonte: Autora

Sobre as diversas atividades didáticas que poderiam ser ministradas no curso de auditoria externa, sendo um total de 20 opções, a mais bem aceita na opinião dos ex-alunos foi o estudo dirigido como demonstra o gráfico abaixo.

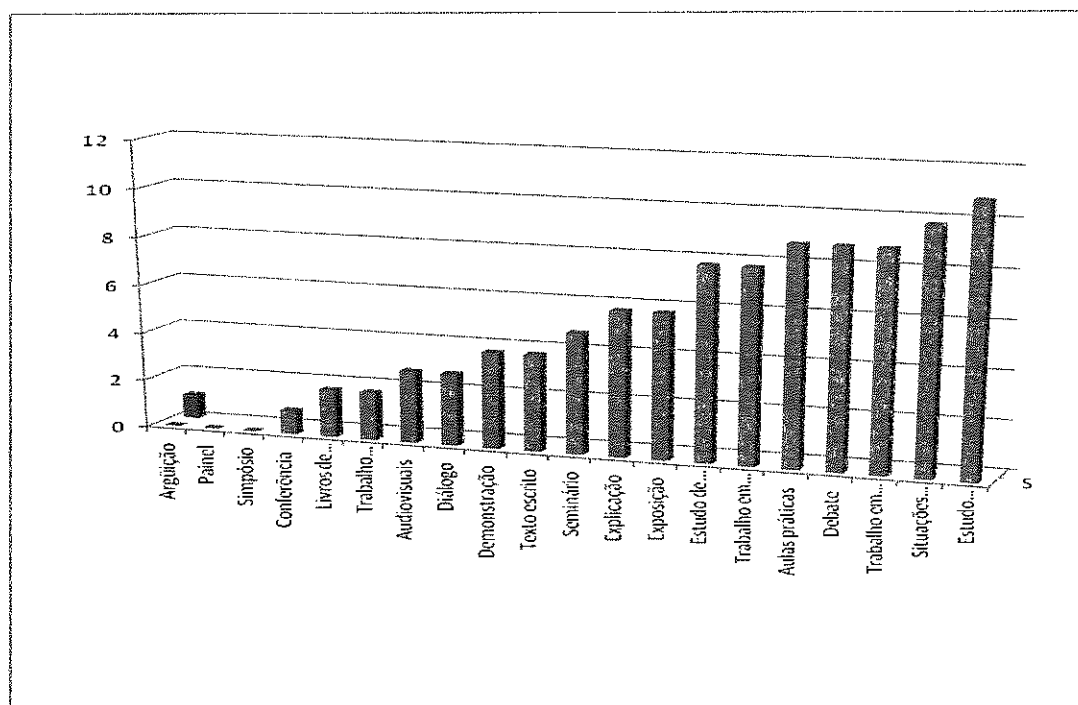


GRÁFICO 3 - Avaliação dos ex-alunos sobre quais atividades didáticas mais proveitosas.

Fonte: Autora

Já entre as alternativas que mais motivaria as aulas do curso, os ex-alunos numa representação de 26%, optaram por aulas com atividades práticas, conforme gráfico abaixo:

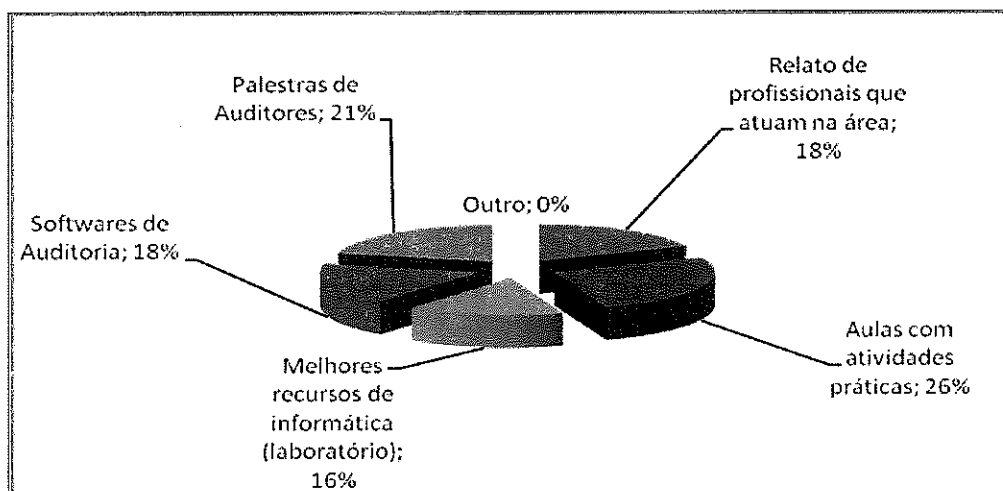


GRÁFICO 4 - Avaliação dos ex-alunos sobre a maior motivação para os alunos no curso.

Fonte: Autora

Sobre a situação referente a limitações dos métodos de ensino utilizados para ministrar as disciplinas de auditoria, 62% dos ex-alunos consideram que sim, que existem limitações, 23% consideram que não existe nenhuma limitação e 15% não têm opinião formada sobre o assunto abordado. Para completar essa indagação sugerimos algumas opções à cerca das possíveis limitações encontradas, e dentre elas 33% dos ex-alunos responderam a rápida e permanente atualização da tecnologia/software e ainda com 33% da opinião dos ex-alunos, a necessidade de assistência da tecnologia. Já 22% consideram a ausência de projetores e computadores disponíveis em sala de aula, e 11% consideram como limitação a deficiência de treinamento, conhecimento e experiência do professor.

Quanto à avaliação dos ex-alunos em relação ao conjunto de disciplinas do curso de auditoria externa, observa-se que 46% consideram como boa, podendo haver melhora, obtendo um conceito de ótima.

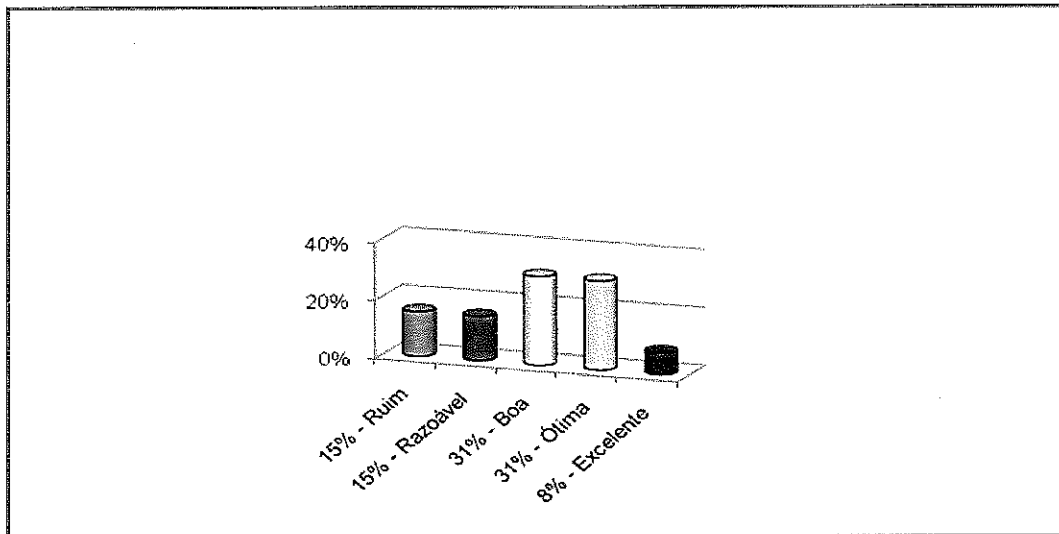


GRÁFICO 5- Avaliação dos ex-alunos ao conjunto de disciplinas do curso de auditoria

Fonte: Autora

Quanto aos pontos fortes do curso, apresentamos 05 opções, e dentre elas a mais relevante para os ex-alunos foi o nível de graduação dos professores com 34% em seguida a experiência profissional dos professores conforme demonstrado no gráfico abaixo.

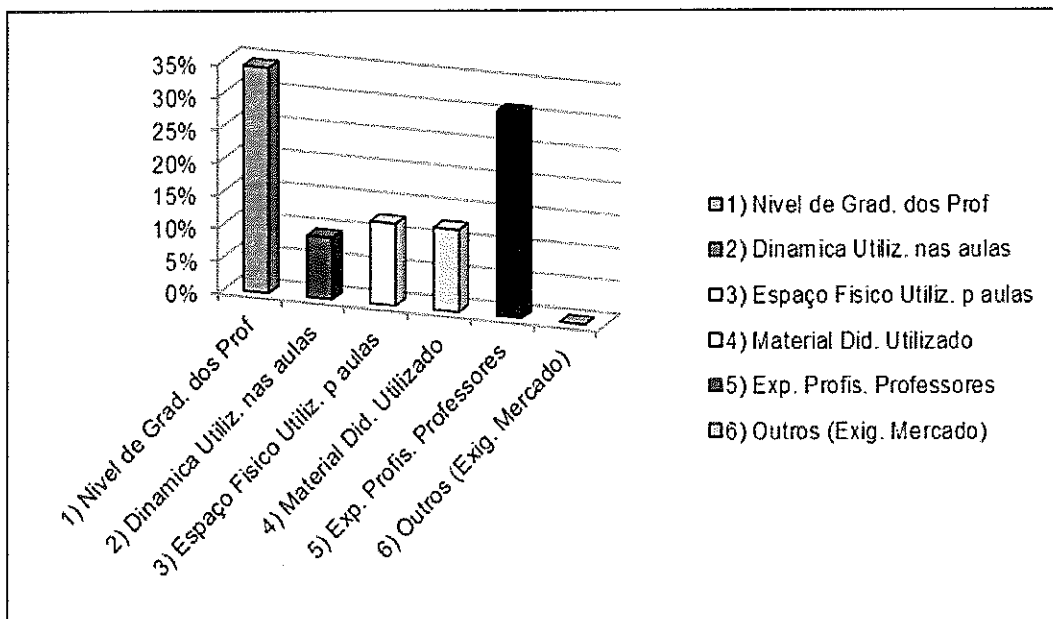


GRÁFICO 6 - Avaliação dos ex-alunos quanto aos pontos fortes do curso  
Fonte: Autora

Indagados se indicariam o curso para amigos, 92% responderam que sim, que indicariam o curso para outras pessoas com alguns comentários como: apesar de julgar necessária a melhora nas atividades práticas, consideram importante os estudos, ou também como o saber não ocupa espaço e também, mesmo apresentando algumas limitações, o conteúdo do curso é interessante e acredito que diante das sinalizações apresentadas nesta pesquisa pelos alunos, a coordenação do curso se atente para a necessidade de mudança e efetive tais mudanças. Os 08% que responderam não, deixaram de justificar a resposta.

Indagados sobre quais disciplinas tiveram atividades práticas com o uso de softwares, as disciplinas consideradas pelos ex-alunos, foram: auditoria do resultado e patrimônio líquido e auditoria de clientes, estoques, vendas e compras com 19% as duas disciplinas.

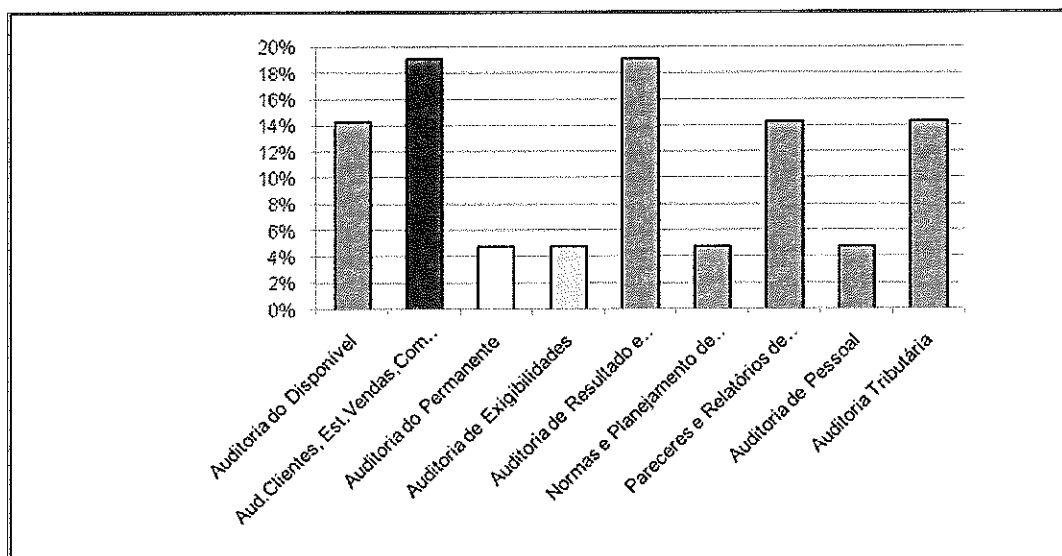


GRAFICO 7 - Opinião dos ex alunos sobre as disciplinas que tiveram atividades práticas.  
Fonte: Autora

## **CAPITULO 6**

### **6.1 CONCLUSÃO**

Atualmente, o mercado de trabalho e as empresas estão à procura de profissionais que tenham conhecimento amplo e que estejam atualizados com a crescente evolução da tecnologia e sua aplicação nas atividades operacionais das empresas. Nesse contexto, uma formação superior adequada se torna fundamental para a competição no mercado de trabalho. Observa-se, assim, a necessidade de adequação, por parte das IES, às constantes mudanças do mercado. Especificamente na área da Contabilidade, esse problema é bastante notável. E com a crescente mudança na legislação, é de conhecimento geral que a evolução da tecnologia de informação interfere diretamente no cotidiano dos profissionais de contabilidade. Desse modo, nota-se a necessidade de que o ensino contábil acompanhe essa evolução por meio da reestruturação do sistema de aprendizagem.

Espera-se que os responsáveis por cursos que englobem disciplinas de Contabilidade, neste caso, o curso de Especialização em Auditoria Externa Contábil, procurem novas metodologias de ensino que integrem a teoria dada em sala de aula com as práticas operacionais realizadas nas empresas, principalmente em cursos em que os profissionais possam ser Contadores, ou Auditores Independentes e utilizem sempre a contabilidade como instrumento em suas atividades.

A pesquisa descrita no presente trabalho procurou abordar a temática do processo ensino-aprendizagem no ensino superior, especificamente na área Auditoria Externa Contábil, e a interferência direta da tecnologia neste processo, de forma a contribuir para a melhoria do ensino nas IES. Para isso, foi desenvolvida a atividade prática voltada para o ensino da disciplina Auditoria de Exigibilidades. Essas atividades foram desenvolvidas com a utilização do Software Excel, o qual disponibiliza as ferramentas necessárias para a realização da atividade apresentada.

A utilização de um sistema de auditoria de formulas na resolução das atividades mostrou-se como uma boa estratégia para auxiliar na transmissão de conhecimento do professor ao aluno. Com este sistema, os alunos puderam identificar qual a

origem dos resultados apresentados na planilha, conseguindo assim acompanhar o raciocínio utilizado pelo professor. O uso de atividades práticas no ensino da Auditoria Externa, como as desenvolvidas neste trabalho, foi de grande valia para identificar o potencial didático que os recursos de informática podem proporcionar no processo ensino-aprendizagem.

Ao procurar integrar as aulas com atividades mais interativas, que acompanhem a realidade vivida pelos alunos externamente à sala de aula, o professor consegue obter uma aproximação maior com seu aluno. Ele passa a ser apenas um facilitador no processo ensino-aprendizagem, ao invés de ser o transmissor de todo o conhecimento. O aluno passa a participar mais ativamente do processo, o que o possibilita desenvolver um pensamento mais crítico sobre os assuntos estudados. Isso o auxiliará quando estiver no mercado de trabalho, onde possivelmente irá assumir o papel de tomador de decisão. Assim, espera-se que a presente pesquisa incentive novos estudos a fim de contribuir para a melhora do ensino de Contabilidade, principalmente quando direcionado a outros cursos que não de Ciências Contábeis. É importante que os cursos sejam reestruturados, aprimorando suas técnicas para que se tornem adequados às necessidades dos alunos e do mercado de trabalho.

O trabalho apresentado teve como objetivo demonstrar a necessidade de aumentar as atividades práticas no curso de auditoria externa, apesar de considerar o curso como proveitoso pela experiência dos professores e tendo a maioria deles prática no mercado, especificamente na área de auditoria externa.

O profissional de contabilidade, ao concluir o curso sai de uma IES com um conhecimento básico e noções teóricas, mas a profissão e mercado exigem muito mais que teoria, sendo principalmente a prática e conhecimento do mercado. Também através da pesquisa pode-se observar que os ex-alunos responderam que o curso seria melhor aproveitado se tivesse mais atividades práticas. Por tal razão foi proposta uma atividade prática de auditoria de empréstimos, pois a maioria das empresas recorre a empréstimos para financiar ativos, ou para aumentar o capital de giro. Na disciplina de auditoria de exigibilidades, tal atividade tem como característica principal, a inter-relação entre conteúdos das disciplinas de Auditoria e a prática que deverá ser exercida pelo profissional. Dessa forma, os alunos podem

ter um contato direto com as possíveis situações que irão encontrar no dia a dia do seu trabalho.

## REFERÊNCIAS

ARAÚJO, José Carlos Souza. **Do quadro-negro à lousa virtual: técnica, tecnologia e tecnicismo**. In: VEIGA, Ilma P. Alencastro (org.). *Técnicas de Ensino: Novos tempos, novas configurações*. Campinas, SP: Papirus, 2006.

BARBANTI, Marta de C. M. **Estudo sobre Informática no ensino de Administração de Empresas**. In: XXIII ENANPAD (1999: Foz do Iguaçu). Anais. PR: ANPAD, 1999.

BORDENAVE, Juan Diaz; PEREIRA, Adair Martins. **Estratégias de ensino-aprendizagem**. Petrópoles: Vozes, 1977.

BUENO, Luiz de Freitas. **Coletânea de Legislação do Interesse das Faculdades de Ciências Econômicas**. São Paulo: Tomo II, Legislação Federal, 1964.

COLOSSI, Nelson; CONSENTINO, Aldo; QUEIROZ, Ety Guerra de. **Mudanças no contexto do ensino superior no Brasil: uma tendência ao ensino colaborativo**. Rev. FAE, Curitiba, v.4, n.1, p.49-58, jan./abr. 2001.

COOPER, D. R.; SCHINDLER, P. S. **Métodos de pesquisa em Administração**. 7 ed. Porto Alegre: Bookman, 2003

DELORS, Jacques. **Educação: um tesouro a descobrir**. São Paulo: Cortez, 1998.

Edital n° 04/97 do MEC. Disponível em <[http://www.abepsi.org.br/web/linha\\_do\\_tempo/memoria/docs/fr\\_1997\\_6.htm](http://www.abepsi.org.br/web/linha_do_tempo/memoria/docs/fr_1997_6.htm)>. Acesso em 12/jun/2009.

FRANCO, Hilário; MARRA, Ernesto. **Auditoria Contábil**. São Paulo: Atlas, 2001.

GALERA, Joscely Maria Bassetto. **A Relevância social e política das novas tecnologias educacionais no ensino superior: O caminho para a docência investigativa**. In: Semana Acadêmica do Curso de Ciências Contábeis, 2003. Universidades Tecnológica Federal do Paraná.

GIL, Antonio Carlos. **Metodologia do ensino superior**. 4ed. São Paulo: Atlas, 2007



.KRAEMER, Maria Elisanbeth Pereira. **Reflexões sobre o ensino da contabilidade**. Artigo publicado na Revista Brasileira de Contabilidade, Ano XXXVI, Nº. 153, Maio/Junho de 2005, Brasília – DF.

LASSEN, Claudio Adriano; SIQUEIRA, Juliana; MACCI, Lucimara; BOTEGA, Marcos; BRAATZ, Maximira Carlota; MORAES, Paulo Roberto. **Ensino técnico em contabilidade e estratégias pedagógicas**. *Revista Contabilidade e Informação*, Unijuí, ano 5, n ° 12, Jan./Mar., 2002, p.59-64.

MARION, José Carlos. **O ensino da contabilidade**. 2 ed. São Paulo: Atlas, 2001.

MARION, José Carlos; MARION, Arnaldo Luís Costa. **Metodologias de ensino na área de negócios: para cursos de administração, gestão, contabilidade e MBA**. São Paulo: Atlas, 2006.

MYHR, Ann E.; MARKHAM, James J. **Insurance operations, regulation, and statutory accounting**. 2.ed. Malvern: American Institute for Chartered Property Casualty Underwriters/Insurance Institute of America, 2004.

MORAN, José Manuel. **Ensino e aprendizagem inovadores com tecnologias**. Porto Alegre, vol. 3, n.1 (set. 2000) UFRGS. Programa de Pós-Graduação em Informática na Educação, pág. 137-144. Artigo disponível online <http://www.eca.usp.br/prof/moran/innov.htm> - Consultado em 09/09/2008.

MOREIRA, Daniel A. **Elementos para um plano de melhoria do ensino universitário ao nível de Instituição**. *Revista IMES*. São Caetano do Sul: ano III, nº 9, p. 28-32, maio/ago. 1986.

NÉRICI, Imídeo Giuseppe. **Metodologia do Ensino: uma introdução**. 3ª ed. São Paulo: Atlas, 1989.

NETO, José Dutra de Oliveira; JÚNIOR, João Marino; MORAIS, Leonardo Teixeira. **Os cursos de Ciências Contábeis no Brasil e o Conteúdo das Disciplinas de Sistemas de Informação: A visão Acadêmica versus a Necessidade Prática**. *Revista Contabilidade e Finanças, FIPECAFI - FEA – USP*, São Paulo, FIPECAFI, 16, nº 27, p. 59-65, setembro/dezembro, 2001

NOSSA, Valcemiro. **Formação do corpo docente dos cursos de graduação em Contabilidade no Brasil: Uma análise Crítica**. Caderno de Estudos, São Paulo, FIECAFI, nº 21 – Maio a Agosto/1999.

OLIVE, Arabela C. O. **História da educação superior no Brasil**. In: Educação superior no Brasil / Maria Susana Arrosa Soares (Org.). Brasília: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, 2002.

OLIVEIRA, Antonio Benedito Silva (Coord.). **Métodos e Técnicas de Pesquisa em Contabilidade**. São Paulo: Saraiva, 2003.

PASSOS, Ivan Carlin; MARTINS, Gilberto de Andrade. **Métodos de Sucesso no Ensino da Contabilidade**. In: CONGRESSO USP CONTROLADORIA E CONTABILIDADE, 3º, 2006. São Paulo.

PASSOLONGO, Cristiani. Avaliação de Sistemas de Informações Financeiras: Estudo de Casos Multipolos apud COOPER, D. R.; SCHINDLER, P. S. **Métodos de pesquisa em Administração**. 7ª ed. Porto Alegre: Bookman, 2003

PIMENTA, Selma Garrido; ANASTASIOU, Lea das Graças Camargos. **Docência no ensino superior**. 2ª ed. São Paulo: Cortez, 2005.

RICARDINO FILHO, Álvaro Augusto. Auditoria: **Ensino acadêmico x treinamento profissional**. Tese. Doutorado em Controladoria e Contabilidade. FEA/USP, São Paulo, 2002.

ROSINI, Alessandro Marco. **As novas tecnologias da informação e a educação a distância**. São Paulo: Thomson Learning, 2007.

SANDHOLTZ, Judith Hamore; RINGSTAFF, Cathy; DWYER, David C. **Ensinando com tecnologia**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

SANTOS, S. C. **O processo de ensino-aprendizagem e a relação professor aluno: aplicação dos “sete princípios para a boa prática na educação de ensino superior”**. *Caderno de Pesquisas em Administração*, v. 8, n. 1, p. 72, jan./mar. 2001.

SCHWARTZMAN, Simon. **O ensino superior no Brasil – 1998**. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais, 1999. 31 p. (Série Documental. Textos para Discussão, ISSN 1414-0640; 6)

SERRA NEGRA, Carlos Alberto. **Reflexões sobre os quatro pilares da educação no ensino superior de ciências contábeis.** Revista do Conselho Regional de Contabilidade do Rio Grande do Sul, n.118, Porto Alegre, p.6-14, out.2004.

SOUZA, Silney de. **Seguros: contabilidade, atuária e auditoria.** São Paulo: Saraiva, 2002.

STICKNEY, Clyde P.; WEIL, Roman L. **Contabilidade Financeira: Uma introdução aos conceitos, métodos e usos.** São Paulo: Atlas, 2001.

TEIXEIRA, Gilberto. Disponível em <http://www.serprofessoruniversitario.pro.br/ler.php?modulo=14&texto=850>. Acesso em 12/jun/2009.

ZUENZER, Acacia Zeneida. **O que muda no cotidiano da sala de aula universitária com as mudanças no mundo do trabalho?** In: Temas e textos em metodologia do ensino superior / Sérgio Castanho, Maria Eugênio Castanho (Orgs.). São Paulo: Papyrus, 2004.

Disponível em :<URL>[www.periodicos.capes.gov.br](http://www.periodicos.capes.gov.br)

## ANEXO

Questionário Aplicado aos ex-alunos do Curso de Auditoria  
Externa da UFMG

**As questões deste questionário devem ser respondidas com base na sua experiência como aluno do Curso de Auditoria Externa da UFMG**

Nome do aluno:

Turma:

Ano do Curso:

E-mail:

Para as disciplinas listadas abaixo, de 1 a 5, qual nota você daria a carga horária das disciplinas de Auditoria. Sendo:

1) Ruim                      2) Razoável                      3) Boa                      4) Ótima                      5) Excelente

Disciplinas	Carga Horária	Sua Avaliação
Auditoria do Disponível	15 horas	
Auditoria de Clientes, Estoques, Vendas, Compras e Fornecedores.	45 horas	
Auditoria do Permanente	15 horas	
Auditoria de Exigibilidades	15 horas	
Auditoria de Resultados e Patrimônio Líquido	30 horas	
Normas e Planejamento de Auditoria	15 horas	
Pareceres e Relatórios de Auditoria	15 horas	
Auditoria Pública	30 horas	
Auditoria de Pessoal	15 horas	
Auditoria Tributária	15 horas	

1) De acordo com as alternativas abaixo, em sua opinião como são ministradas as aulas das disciplinas de Auditoria no curso?

- Essencialmente prática
- Essencialmente teórica
- Combinando teoria e prática

2) A experiência profissional e o conhecimento dos professores influenciam na qualidade das aulas ministradas?

- Sim
- Não

3) Em sua opinião, qual (is) os melhores meios para se desenvolver atividades práticas em sala de aula no curso de Auditoria?

- Atividades via web
- Prática em laboratório de informática
- Estudos de caso
- Uso de sistemas das empresas de Auditoria
- Uso de softwares contábeis profissionais no laboratório de informática
- Soluções de situações problemas relacionados à Auditoria
- Planilhas de calculo (Excel)
- Exercícios com uso de formulários impressos
- Prática simulada de escritório

4) Observando os recursos disponíveis para a aprendizagem no curso de Auditoria, em sua opinião, dentre os recursos listados abaixo, quais se enquadram como recursos necessários?

- Equipamentos de informática (laboratório)

**As questões deste questionário devem ser respondidas com base na sua experiência como aluno do Curso de Auditoria Externa da UFMG**

- Softwares profissionais atualizados
- Vídeos
- Simuladores de sistemas empresariais
- Livros atualizados na biblioteca
- Revistas Profissionais
- Revistas Acadêmicas

5) Na qualidade de aluno, qual(is) atividade(s) didáticas seria(m) mais aproveitadas pelos alunos?

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Exposição       | <input type="checkbox"/> Demonstração        | <input type="checkbox"/> Trabalho em laboratório |
| <input type="checkbox"/> Arguição        | <input type="checkbox"/> Audiovisuais        | <input type="checkbox"/> Pannel                  |
| <input type="checkbox"/> Explicação      | <input type="checkbox"/> Texto escrito       | <input type="checkbox"/> Trabalho em grupo       |
| <input type="checkbox"/> Seminário       | <input type="checkbox"/> Situações problemas | <input type="checkbox"/> Conferência             |
| <input type="checkbox"/> Simpósio        | <input type="checkbox"/> Trabalho individual | <input type="checkbox"/> Estudo de casos         |
| <input type="checkbox"/> Diálogo         | <input type="checkbox"/> Livros de tarefa    | <input type="checkbox"/> Debate                  |
| <input type="checkbox"/> Estudo dirigido | <input type="checkbox"/> Aulas Práticas      |  |

6) Dentre alternativas abaixo, qual(is) mais motivaria o aluno, nas disciplinas do curso?

- Relato de profissionais que atuam na área
- Aulas com atividades práticas
- Melhores recursos de informática (laboratório)
- Softwares de Auditoria
- Palestras de Auditores
- Outro: \_\_\_\_\_

7) Existem limitações aos métodos de ensino utilizados para ministrar as disciplinas de Auditoria?

- Sim
- Não
- Não tenho opinião formada

8) \* SE SIM: Marque com X as limitações que são encontradas.

- Ausência de projetores e computadores disponíveis em sala de aula
- Deficiência de treinamento, conhecimento e experiência do professor.
- Rápida e permanente atualização da tecnologia/software
- Necessidade de assistência da tecnologia (monitores, alunos e, outros)
- Carência de aulas práticas

Quais outras? Cite \_\_\_\_\_

9) Como você avalia do conjunto de disciplinas de Auditoria do curso ?

- 1) Ruim
- 2) Razoável
- 3) Boa
- 4) Ótima
- 5) Excelente

10) Na sua opinião quais dos itens abaixo são pontos fortes do curso?

**As questões deste questionário devem ser respondidas com base na sua experiência como aluno do Curso de Auditoria Externa da UFMG**

- ( ) Nível de graduação dos professores
- ( ) Dinâmica utilizada nas aulas
- ( ) Espaço físico utilizado para as aulas
- ( ) Material didático utilizado
- ( ) Experiência profissional dos professores

Quais outros? \_\_\_\_\_

11) Você indicaria o curso para um amigo

- ( ) SIM
- ( ) NÃO

Por quê?

12) Marque um X nas disciplinas abaixo em que foram utilizadas atividades práticas com uso de softwares.

Auditoria do Disponível	
Auditoria de Clientes, Estoques, Vendas, Compras e Fornecedores	
Auditoria do Permanente	
Auditoria de Exigibilidades	
Auditoria de Resultados e Patrimônio Líquido	
Normas e Planejamento de Auditoria	
Pareceres e Relatórios de Auditoria	
Auditoria Pública	
Auditoria de Pessoal	
Auditoria Tributária	

**As questões deste questionário devem ser respondidas com base na sua experiência como aluno do Curso de Auditoria Externa da UFMG**

Nome do aluno: Micheline Kansaon Tarabai

Turma: A

Ano do Curso: 2008

E-mail:kansaontarabai@ig.com.br

Para as disciplinas listadas abaixo, de 1 a 5, qual nota você daria a carga horária das disciplinas de Auditoria. Sendo:

1)Ruim                      2) Razoável                      3) Boa                      4) Ótima                      5)Excelente

Disciplinas	Carga Horária	Sua Avaliação
Auditoria do Disponível	15 horas	5
Auditoria de Clientes, Estoques, Vendas, Compras e Fornecedores.	45 horas	4
Auditoria do Permanente	15 horas	4
Auditoria de Exigibilidades	15 horas	5
Auditoria de Resultados e Patrimônio Líquido	30 horas	5
Normas e Planejamento de Auditoria	15 horas	5
Pareceres e Relatórios de Auditoria	15 horas	5
Auditoria Pública	30 horas	5
Auditoria de Pessoal	15 horas	4
Auditoria Tributária	15 horas	4

1) De acordo com as alternativas abaixo, em sua opinião como são ministradas as aulas das disciplinas de Auditoria no curso?

- ( ) Essencialmente prática  
( ) Essencialmente teórica  
( x ) Combinando teoria e prática

2) A experiência profissional e o conhecimento dos professores influenciam na qualidade das aulas ministradas?

- ( x ) Sim  
( ) Não

3) Em sua opinião, qual (is) os melhores meios para se desenvolver atividades práticas em sala de aula no curso de Auditoria?

- ( ) Atividades via web  
( ) Prática em laboratório de informática  
( x ) Estudos de caso  
( x ) Uso de sistemas das empresas de Auditoria  
( x ) Uso de softwares contábeis profissionais no laboratório de informática  
( ) Soluções de situações problemas relacionados à Auditoria  
( x ) Planilhas de calculo (Excel)  
( ) Exercícios com uso de formulários impressos  
( x ) Prática simulada de escritório

4) Observando os recursos disponíveis para a aprendizagem no curso de Auditoria, em sua opinião, dentre os recursos listados abaixo, quais se enquadram como recursos necessários?

- (x) Equipamentos de informática (laboratório)



**As questões deste questionário devem ser respondidas com base na sua experiência como aluno do Curso de Auditoria Externa da UFMG**

- ) Softwares profissionais atualizados
- ) Vídeos
- ) Simuladores de sistemas empresariais
- ) Livros atualizados na biblioteca
- ) Revistas Profissionais
- ) Revistas Acadêmicas

5) Na qualidade de aluno, qual(is) atividade(s) didáticas seria(m) mais aproveitadas pelos alunos?

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> ) Exposição                  | <input type="checkbox"/> ) Demonstração                   | <input checked="" type="checkbox"/> ) Trabalho em laboratório |
| <input type="checkbox"/> ) Argüição                   | <input checked="" type="checkbox"/> ) Audiovisuais        | <input type="checkbox"/> ) Painel                             |
| <input checked="" type="checkbox"/> ) Explicação      | <input checked="" type="checkbox"/> ) Texto escrito       | <input checked="" type="checkbox"/> ) Trabalho em grupo       |
| <input type="checkbox"/> ) Seminário                  | <input checked="" type="checkbox"/> ) Situações problemas | <input type="checkbox"/> ) Conferência                        |
| <input type="checkbox"/> ) Simpósio                   | <input type="checkbox"/> ) Trabalho individual            | <input checked="" type="checkbox"/> ) Estudo de casos         |
| <input checked="" type="checkbox"/> ) Diálogo         | <input type="checkbox"/> ) Livros de tarefa               | <input checked="" type="checkbox"/> ) Debate                  |
| <input checked="" type="checkbox"/> ) Estudo dirigido | <input checked="" type="checkbox"/> ) Aulas Práticas      |   |

6) Dentre alternativas abaixo, qual(is) mais motivaria o aluno, nas disciplinas do curso?

- ) Relato de profissionais que atuam na área
- ) Aulas com atividades práticas
- ) Melhores recursos de informática (laboratório)
- ) Softwares de Auditoria
- ) Palestras de Auditores
- ) Outro: \_\_Pesquisa de Campo\_\_\_\_\_

7) Existem limitações aos métodos de ensino utilizados para ministrar as disciplinas de Auditoria?

- ) Sim
- ) Não
- ) Não tenho opinião formada

8) \* SE SIM: Marque com X as limitações que são encontradas.

- ) Ausência de projetores e computadores disponíveis em sala de aula
- ) Deficiência de treinamento, conhecimento e experiência do professor.
- ) Rápida e permanente atualização da tecnologia/software
- ) Necessidade de assistência da tecnologia (monitores, alunos e, outros)
- ) Carência de aulas práticas

Quais outras? Cite \_\_\_\_\_

9) Como você avalia do conjunto de disciplinas de Auditoria do curso ?

- 1) Ruim
- 2) Razoável
- 3) Boa
- 4) Ótima
- 5) Excelente x

10) Na sua opinião quais dos itens abaixo são pontos fortes do curso?

**As questões deste questionário devem ser respondidas com base na sua experiência como aluno do Curso de Auditoria Externa da UFMG**

- ( x ) Nível de graduação dos professores
- ( ) Dinâmica utilizada nas aulas
- ( ) Espaço físico utilizado para as aulas
- ( x ) Material didático utilizado
- ( x ) Experiência profissional dos professores

Quais outros? \_\_\_\_\_

11) Você indicaria o curso para um amigo

( x ) SIM

( ) NÃO

Por quê?

12) Marque um X nas disciplinas abaixo em que foram utilizadas atividades práticas com uso de softwares.

Auditoria do Disponível	
Auditoria de Clientes, Estoques, Vendas, Compras e Fornecedores	x
Auditoria do Permanente	
Auditoria de Exigibilidades	
Auditoria de Resultados e Patrimônio Líquido	x
Normas e Planejamento de Auditoria	
Pareceres e Relatórios de Auditoria	x
Auditoria Pública	
Auditoria de Pessoal	
Auditoria Tributária	

OBS: A disciplina **Estatística Aplicada à Auditoria** também foi utilizada atividade prática com uso de software.

**As questões deste questionário devem ser respondidas com base na sua experiência como aluno do Curso de Auditoria Externa da UFMG**

Nome do aluno: GILSON DIAS DE MELO

Turma:

Ano do Curso:

E-mail: GILSON@CRCMG.ORG.BR

Para as disciplinas listadas abaixo, de 1 a 5, qual nota você daria a carga horária das disciplinas de Auditoria. Sendo:

1) Ruim                      2) Razoável                      3) Boa                      4) Ótima                      5) Excelente

Disciplinas	Carga Horária	Sua Avaliação
Auditoria do Disponível	15 horas	4
Auditoria de Clientes, Estoques, Vendas, Compras e Fornecedores.	45 horas	5
Auditoria do Permanente	15 horas	2
Auditoria de Exigibilidades	15 horas	5
Auditoria de Resultados e Patrimônio Líquido	30 horas	4
Normas e Planejamento de Auditoria	15 horas	4
Pareceres e Relatórios de Auditoria	15 horas	3
Auditoria Pública	30 horas	2
Auditoria de Pessoal	15 horas	4
Auditoria Tributária	15 horas	3

1) De acordo com as alternativas abaixo, em sua opinião como são ministradas as aulas das disciplinas de Auditoria no curso?

- Essencialmente prática  
 Essencialmente teórica  
 Combinando teoria e prática

2) A experiência profissional e o conhecimento dos professores influenciam na qualidade das aulas ministradas?

- Sim  
 Não

3) Em sua opinião, qual (is) os melhores meios para se desenvolver atividades práticas em sala de aula no curso de Auditoria?

- Atividades via web  
 Prática em laboratório de informática  
 Estudos de caso  
 Uso de sistemas das empresas de Auditoria  
 Uso de softwares contábeis profissionais no laboratório de informática  
 Soluções de situações problemas relacionados à Auditoria  
 Planilhas de calculo (Excel)  
 Exercícios com uso de formulários impressos  
 Prática simulada de escritório

4) Observando os recursos disponíveis para a aprendizagem no curso de Auditoria, em sua opinião, dentre os recursos listados abaixo, quais se enquadram como recursos necessários?

- Equipamentos de informática (laboratório)

**As questões deste questionário devem ser respondidas com base na sua experiência como aluno do Curso de Auditoria Externa da UFMG**

Softwares profissionais atualizados

Vídeos

Simuladores de sistemas empresariais

Livros atualizados na biblioteca

Revistas Profissionais

Revistas Acadêmicas

5) Na qualidade de aluno, qual(is) atividade(s) didáticas seria(m) mais aproveitadas pelos alunos?

Exposição  Demonstração  Trabalho em laboratório

Arguição  Audiovisuais  Painel

Explicação  Texto escrito  Trabalho em grupo

Seminário  Situações problemas  Conferência

Simpósio  Trabalho individual  Estudo de casos

Diálogo  Livros de tarefa  Debate

Estudo dirigido  Aulas Práticas

6) Dentre alternativas abaixo, qual(is) mais motivaria o aluno, nas disciplinas do curso?

Relato de profissionais que atuam na área

Aulas com atividades práticas

Melhores recursos de informática (laboratório)

Softwares de Auditoria

Palestras de Auditores

Outro: \_\_\_\_\_

7) Existem limitações aos métodos de ensino utilizados para ministrar as disciplinas de Auditoria?

Sim

Não

Não tenho opinião formada

8) \* SE SIM: Marque com X as limitações que são encontradas.

Ausência de projetores e computadores disponíveis em sala de aula

Deficiência de treinamento, conhecimento e experiência do professor.

Rápida e permanente atualização da tecnologia/software

Necessidade de assistência da tecnologia (monitores, alunos e, outros)

Carência de aulas práticas

Quais outras? Cite \_\_\_\_\_

9) Como você avalia do conjunto de disciplinas de Auditoria do curso ? 4

1) Ruim

2) Razoável

3) Boa

4) Ótima

5) Excelente

10) Na sua opinião quais dos itens abaixo são pontos fortes do curso?

**As questões deste questionário devem ser respondidas com base na sua experiência como aluno do Curso de Auditoria Externa da UFMG**

- ( X ) Nível de graduação dos professores  
 ( ) Dinâmica utilizada nas aulas  
 ( ) Espaço físico utilizado para as aulas  
 ( ) Material didático utilizado  
 ( X ) Experiência profissional dos professores

Quais outros? \_\_\_\_\_

11) Você indicaria o curso para um amigo

( X ) SIM

( ) NÃO

Por quê? Um curso sempre agrega valores e amplia a rede de relacionamento profissional

12) Marque um X nas disciplinas abaixo em que foram utilizadas atividades práticas com uso de softwares.

Auditoria do Disponível	X
Auditoria de Clientes, Estoques, Vendas, Compras e Fornecedores	X
Auditoria do Permanente	
Auditoria de Exigibilidades	
Auditoria de Resultados e Patrimônio Líquido	X
Normas e Planejamento de Auditoria	
Pareceres e Relatórios de Auditoria	
Auditoria Pública	
Auditoria de Pessoal	
Auditoria Tributária	X

**As questões deste questionário devem ser respondidas com base na sua experiência como aluno do Curso de Auditoria Externa da UFMG**

Nome do aluno: Sandra Ferreira Duarte

Turma: B

Ano do Curso: 2007

E-mail: sandrafduarte@yahoo.com.br

Para as disciplinas listadas abaixo, de 1 a 5, qual nota você daria a carga horária das disciplinas de Auditoria. Sendo:

1) Ruim                      2) Razoável                      3) Boa                      4) Ótima                      5) Excelente

Disciplinas	Carga Horária	Sua Avaliação
Auditoria do Disponível	15 horas	2*
Auditoria de Clientes, Estoques, Vendas, Compras e Fornecedores.	45 horas	4
Auditoria do Permanente	15 horas	3
Auditoria de Exigibilidades	15 horas	3*
Auditoria de Resultados e Patrimônio Líquido	30 horas	4
Normas e Planejamento de Auditoria	15 horas	3
Pareceres e Relatórios de Auditoria	15 horas	4
Auditoria Pública	30 horas	3
Auditoria de Pessoal	15 horas	3
Auditoria Tributária	15 horas	3

\* A carga horária poderia ser maior.

1) De acordo com as alternativas abaixo, em sua opinião como são ministradas as aulas das disciplinas de Auditoria no curso?

- Essencialmente prática  
 Essencialmente teórica  
 Combinando teoria e prática

2) A experiência profissional e o conhecimento dos professores influenciam na qualidade das aulas ministradas?

- Sim  
 Não

3) Em sua opinião, qual (is) os melhores meios para se desenvolver atividades práticas em sala de aula no curso de Auditoria?

- Atividades via web  
 Prática em laboratório de informática  
 Estudos de caso  
 Uso de sistemas das empresas de Auditoria  
 Uso de softwares contábeis profissionais no laboratório de informática  
 Soluções de situações problemas relacionados à Auditoria  
 Planilhas de calculo (Excel)  
 Exercícios com uso de formulários impressos  
 Prática simulada de escritório

4) Observando os recursos disponíveis para a aprendizagem no curso de Auditoria, em sua opinião, dentre os recursos listados abaixo, quais se enquadram como recursos necessários?

- Equipamentos de informática (laboratório)

**As questões deste questionário devem ser respondidas com base na sua experiência como aluno do Curso de Auditoria Externa da UFMG**

- Softwares profissionais atualizados
- Vídeos
- Simuladores de sistemas empresariais
- Livros atualizados na biblioteca
- Revistas Profissionais
- Revistas Acadêmicas

5) Na qualidade de aluno, qual(is) atividade(s) didáticas seria(m) mais aproveitadas pelos alunos?

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Exposição                  | <input checked="" type="checkbox"/> Demonstração        | <input checked="" type="checkbox"/> Trabalho em laboratório |
| <input type="checkbox"/> Argüição                   | <input checked="" type="checkbox"/> Audiovisuais        | <input type="checkbox"/> Painel                             |
| <input checked="" type="checkbox"/> Explicação      | <input type="checkbox"/> Texto escrito                  | <input checked="" type="checkbox"/> Trabalho em grupo       |
| <input type="checkbox"/> Seminário                  | <input checked="" type="checkbox"/> Situações problemas | <input type="checkbox"/> Conferência                        |
| <input type="checkbox"/> Simpósio                   | <input type="checkbox"/> Trabalho individual            | <input checked="" type="checkbox"/> Estudo de casos         |
| <input type="checkbox"/> Diálogo                    | <input type="checkbox"/> Livros de tarefa               | <input checked="" type="checkbox"/> Debate                  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Estudo dirigido | <input checked="" type="checkbox"/> Aulas Práticas      |   |

6) Dentre alternativas abaixo, qual(is) mais motivaria o aluno, nas disciplinas do curso?

- Relato de profissionais que atuam na área
- Aulas com atividades práticas
- Melhores recursos de informática (laboratório)
- Softwares de Auditoria
- Palestras de Auditores
- Outro: \_\_\_\_\_

7) Existem limitações aos métodos de ensino utilizados para ministrar as disciplinas de Auditoria?

- Sim
- Não
- Não tenho opinião formada

8) \* SE SIM: Marque com X as limitações que são encontradas.

- Ausência de projetores e computadores disponíveis em sala de aula
- Deficiência de treinamento, conhecimento e experiência do professor.
- Rápida e permanente atualização da tecnologia/software
- Necessidade de assistência da tecnologia (monitores, alunos e, outros)
- Carência de aulas práticas

Quais outras? Cite \_\_\_\_\_

9) Como você avalia do conjunto de disciplinas de Auditoria do curso ?

- 1) Ruim
- 2) Razoável
- 3) Boa
- 4) Ótima
- 5) Excelente

10) Na sua opinião quais dos itens abaixo são pontos fortes do curso?

**As questões deste questionário devem ser respondidas com base na sua experiência como aluno do Curso de Auditoria Externa da UFMG**

- Nível de graduação dos professores
- Dinâmica utilizada nas aulas
- Espaço físico utilizado para as aulas
- Material didático utilizado
- Experiência profissional dos professores

Quais outros? \_\_\_\_\_

11) Você indicaria o curso para um amigo

- SIM
- NÃO

Por quê? Curso é bem elaborado e atende as expectativas de quem pretende trabalhar no setor.

12) Marque um X nas disciplinas abaixo em que foram utilizadas atividades práticas com uso de softwares.

Auditoria do Disponível	
Auditoria de Clientes, Estoques, Vendas, Compras e Fornecedores	
Auditoria do Permanente	
Auditoria de Exigibilidades	
Auditoria de Resultados e Patrimônio Líquido	
Normas e Planejamento de Auditoria	
Pareceres e Relatórios de Auditoria	
Auditoria Pública	
Auditoria de Pessoal	
Auditoria Tributária	

(Não foram utilizados softwares específicos para atividades práticas das disciplinas mencionadas).



**As questões deste questionário devem ser respondidas com base na sua experiência como aluno do Curso de Auditoria Externa da UFMG**

Nome do aluno: Fabio Siqueira

Turma: Auditoria Externa/07 Ano do Curso: 07/08 E-mail: fabiosiqueirapmg@yahoo.com.br

Para as disciplinas listadas abaixo, de 1 a 5, qual nota você daria a carga horária das disciplinas de Auditoria. Sendo:

1) Ruim                      2) Razoável                      3) Boa                      4) Ótima                      5) Excelente

Disciplinas	Carga Horária	Sua Avaliação
Auditoria do Disponível	15 horas	
Auditoria de Clientes, Estoques, Vendas, Compras e Fornecedores.	45 horas	04
Auditoria do Permanente	15 horas	05
Auditoria de Exigibilidades	15 horas	04
Auditoria de Resultados e Patrimônio Líquido	30 horas	05
Normas e Planejamento de Auditoria	15 horas	05
Pareceres e Relatórios de Auditoria	15 horas	05
Auditoria Pública	30 horas	03
Auditoria de Pessoal	15 horas	04
Auditoria Tributária	15 horas	05

1) De acordo com as alternativas abaixo, em sua opinião como são ministradas as aulas das disciplinas de Auditoria no curso?

- ( ) Essencialmente prática  
 ( ) Essencialmente teórica  
 ( x ) Combinando teoria e prática

2) A experiência profissional e o conhecimento dos professores influenciam na qualidade das aulas ministradas?

- ( x ) Sim  
 ( ) Não

3) Em sua opinião, qual (is) os melhores meios para se desenvolver atividades práticas em sala de aula no curso de Auditoria?

- ( ) Atividades via web  
 ( x ) Prática em laboratório de informática  
 ( ) Estudos de caso  
 ( x ) Uso de sistemas das empresas de Auditoria  
 ( ) Uso de softwares contábeis profissionais no laboratório de informática  
 ( x ) Soluções de situações problemas relacionados à Auditoria  
 ( x ) Planilhas de calculo (Excel)  
 ( x ) Exercícios com uso de formulários impressos  
 ( x ) Prática simulada de escritório

4) Observando os recursos disponíveis para a aprendizagem no curso de Auditoria, em sua opinião, dentre os recursos listados abaixo, quais se enquadram como recursos necessários?

- ( ) Equipamentos de informática (laboratório)

As questões deste questionário devem ser respondidas com base na sua experiência como  
aluno do Curso de Auditoria Externa da UFMG

- Softwares profissionais atualizados
- Vídeos
- Simuladores de sistemas empresariais
- Livros atualizados na biblioteca
- Revistas Profissionais
- Revistas Acadêmicas

5) Na qualidade de aluno, qual(is) atividade(s) didáticas seria(m) mais aproveitadas pelos alunos?

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Exposição       | <input checked="" type="checkbox"/> Demonstração        | <input checked="" type="checkbox"/> Trabalho em laboratório |
| <input type="checkbox"/> Argüição                   | <input type="checkbox"/> Audiovisuais                   | <input type="checkbox"/> Painel                             |
| <input checked="" type="checkbox"/> Explicação      | <input type="checkbox"/> Texto escrito                  | <input checked="" type="checkbox"/> Trabalho em grupo       |
| <input checked="" type="checkbox"/> Seminário       | <input checked="" type="checkbox"/> Situações problemas | <input type="checkbox"/> Conferência                        |
| <input type="checkbox"/> Simpósio                   | <input type="checkbox"/> Trabalho individual            | <input checked="" type="checkbox"/> Estudo de casos         |
| <input type="checkbox"/> Diálogo                    | <input type="checkbox"/> Livros de tarefa               | <input type="checkbox"/> Debate                             |
| <input checked="" type="checkbox"/> Estudo dirigido | <input checked="" type="checkbox"/> Aulas Práticas      |   |

6) Dentre alternativas abaixo, qual(is) mais motivaria o aluno, nas disciplinas do curso?

- Relato de profissionais que atuam na área
- Aulas com atividades práticas
- Melhores recursos de informática (laboratório)
- Softwares de Auditoria
- Palestras de Auditores
- Outro: os conhecimentos dos professores.

7) Existem limitações aos métodos de ensino utilizados para ministrar as disciplinas de Auditoria?

- Sim
- Não
- Não tenho opinião formada

8) \* SE SIM: Marque com X as limitações que são encontradas.

- Ausência de projetores e computadores disponíveis em sala de aula
- Deficiência de treinamento, conhecimento e experiência do professor.
- Rápida e permanente atualização da tecnologia/software
- Necessidade de assistência da tecnologia (monitores, alunos e, outros)
- Carência de aulas práticas

Quais outras? Cite \_\_\_\_\_

9) Como você avalia do conjunto de disciplinas de Auditoria do curso ?

- 1) Ruim
- 2) Razoável
- 3) Boa
- 4) Muito Boa
- 5) Excelente

10) Na sua opinião quais dos itens abaixo são pontos fortes do curso?

**As questões deste questionário devem ser respondidas com base na sua experiência como aluno do Curso de Auditoria Externa da UFMG**

- Nível de graduação dos professores
- Dinâmica utilizada nas aulas
- Espaço físico utilizado para as aulas
- Material didático utilizado
- Experiência profissional dos professores

Quais outros? \_\_\_\_\_

11) Você indicaria o curso para um amigo

- SIM
- NÃO

Por quê? Indicaria para um amigo que já trabalha na área, para ele poder adquirir mais experiências e certamente o título.

12) Marque um X nas disciplinas abaixo em que foram utilizadas atividades práticas com uso de softwares.

Auditoria do Disponível	X
Auditoria de Clientes, Estoques, Vendas, Compras e Fornecedores	X
Auditoria do Permanente	X
Auditoria de Exigibilidades	X
Auditoria de Resultados e Patrimônio Líquido	X
Normas e Planejamento de Auditoria	X
Pareceres e Relatórios de Auditoria	X
Auditoria Pública	
Auditoria de Pessoal	
Auditoria Tributária	X

**As questões deste questionário devem ser respondidas com base na sua experiência como aluno do Curso de Auditoria Externa da UFMG**

Nome do aluno: Suenes Eider Eugênio

Turma: B

Ano do Curso: 2007

E-mail: suenes.eugenio@yahoo.com.br

Para as disciplinas listadas abaixo, de 1 a 5, qual nota você daria a carga horária das disciplinas de Auditoria. Sendo:

1) Ruim                      2) Razoável                      3) Boa                      4) Ótima                      5) Excelente

Disciplinas	Carga Horária	Sua Avaliação
Auditoria do Disponível	15 horas	1
Auditoria de Clientes, Estoques, Vendas, Compras e Fornecedores.	45 horas	3
Auditoria do Permanente	15 horas	2
Auditoria de Exigibilidades	15 horas	2
Auditoria de Resultados e Patrimônio Líquido	30 horas	2
Normas e Planejamento de Auditoria	15 horas	1
Pareceres e Relatórios de Auditoria	15 horas	2
Auditoria Pública	30 horas	4
Auditoria de Pessoal	15 horas	1
Auditoria Tributária	15 horas	2

1) De acordo com as alternativas abaixo, em sua opinião como são ministradas as aulas das disciplinas de Auditoria no curso?

- ( ) Essencialmente prática  
 ( ) Essencialmente teórica  
 ( x ) Combinando teoria e prática

2) A experiência profissional e o conhecimento dos professores influenciam na qualidade das aulas ministradas?

- ( x ) Sim  
 ( ) Não

3) Em sua opinião, qual (is) os melhores meios para se desenvolver atividades práticas em sala de aula no curso de Auditoria?

- ( ) Atividades via web  
 ( ) Prática em laboratório de informática  
 ( x ) Estudos de caso  
 ( ) Uso de sistemas das empresas de Auditoria  
 ( ) Uso de softwares contábeis profissionais no laboratório de informática  
 ( x ) Soluções de situações problemas relacionados à Auditoria  
 ( ) Planilhas de calculo (Excel)  
 ( ) Exercícios com uso de formulários impressos  
 ( x ) Prática simulada de escritório

4) Observando os recursos disponíveis para a aprendizagem no curso de Auditoria, em sua opinião, dentre os recursos listados abaixo, quais se enquadram como recursos necessários?

- ( ) Equipamentos de informática (laboratório)

**As questões deste questionário devem ser respondidas com base na sua experiência como aluno do Curso de Auditoria Externa da UFMG**

- Softwares profissionais atualizados
- Vídeos
- Simuladores de sistemas empresariais
- Livros atualizados na biblioteca
- Revistas Profissionais
- Revistas Acadêmicas

5) Na qualidade de aluno, qual(is) atividade(s) didáticas seria(m) mais aproveitadas pelos alunos?

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Exposição                  | <input type="checkbox"/> Demonstração                   | <input type="checkbox"/> Trabalho em laboratório    |
| <input type="checkbox"/> Argüição                   | <input type="checkbox"/> Audiovisuais                   | <input type="checkbox"/> Painel                     |
| <input type="checkbox"/> Explicação                 | <input type="checkbox"/> Texto escrito                  | <input type="checkbox"/> Trabalho em grupo          |
| <input checked="" type="checkbox"/> Seminário       | <input checked="" type="checkbox"/> Situações problemas | <input type="checkbox"/> Conferência                |
| <input type="checkbox"/> Simpósio                   | <input type="checkbox"/> Trabalho individual            | <input checked="" type="checkbox"/> Estudo de casos |
| <input type="checkbox"/> Diálogo                    | <input type="checkbox"/> Livros de tarefa               | <input checked="" type="checkbox"/> Debate          |
| <input checked="" type="checkbox"/> Estudo dirigido | <input checked="" type="checkbox"/> Aulas Práticas      |   |

6) Dentre alternativas abaixo, qual(is) mais motivaria o aluno, nas disciplinas do curso?

- Relato de profissionais que atuam na área
- Aulas com atividades práticas
- Melhores recursos de informática (laboratório)
- Softwares de Auditoria
- Palestras de Auditores
- Outro: \_\_\_\_\_

7) Existem limitações aos métodos de ensino utilizados para ministrar as disciplinas de Auditoria?

- Sim
- Não
- Não tenho opinião formada

8) \* SE SIM: Marque com X as limitações que são encontradas.

- Ausência de projetores e computadores disponíveis em sala de aula
- Deficiência de treinamento, conhecimento e experiência do professor.
- Rápida e permanente atualização da tecnologia/software
- Necessidade de assistência da tecnologia (monitores, alunos e, outros)
- Carência de aulas práticas

Quais outras? Cite \_\_\_\_\_

9) Como você avalia do conjunto de disciplinas de Auditoria do curso ?

- 1) Ruim
- 2) Razoável
- 3) Boa
- 4) Ótima**
- 5) Excelente

10) Na sua opinião quais dos itens abaixo são pontos fortes do curso?

**As questões deste questionário devem ser respondidas com base na sua experiência como aluno do Curso de Auditoria Externa da UFMG**

- Nível de graduação dos professores
- Dinâmica utilizada nas aulas
- Espaço físico utilizado para as aulas
- Material didático utilizado
- Experiência profissional dos professores

Quais outros? \_\_\_\_\_

11) Você indicaria o curso para um amigo

- SIM
- NÃO

Por quê?

12) Marque um X nas disciplinas abaixo em que foram utilizadas atividades práticas com uso de softwares.

Auditoria do Disponível	
Auditoria de Clientes, Estoques, Vendas, Compras e Fornecedores	
Auditoria do Permanente	
Auditoria de Exigibilidades	
Auditoria de Resultados e Patrimônio Líquido	
Normas e Planejamento de Auditoria	
Pareceres e Relatórios de Auditoria	
Auditoria Pública	
Auditoria de Pessoal	
Auditoria Tributária	

**As questões deste questionário devem ser respondidas com base na sua experiência como aluno do Curso de Auditoria Externa da UFMG**

Nome do aluno: Eduardo

Turma:

Ano do Curso:

E-mail:

Para as disciplinas listadas abaixo, de 1 a 5, qual nota você daria a carga horária das disciplinas de Auditoria. Sendo:

1) Ruim                      2) Razoável                      3) Boa                      4) Ótima                      5) Excelente

Disciplinas	Carga Horária	Sua Avaliação
Auditoria do Disponível	15 horas	3
Auditoria de Clientes, Estoques, Vendas, Compras e Fornecedores.	45 horas	3
Auditoria do Permanente	15 horas	3
Auditoria de Exigibilidades	15 horas	3
Auditoria de Resultados e Patrimônio Líquido	30 horas	3
Normas e Planejamento de Auditoria	15 horas	3
Pareceres e Relatórios de Auditoria	15 horas	3
Auditoria Pública	30 horas	3
Auditoria de Pessoal	15 horas	3
Auditoria Tributária	15 horas	3

1) De acordo com as alternativas abaixo, em sua opinião como são ministradas as aulas das disciplinas de Auditoria no curso?

- ( ) Essencialmente prática  
 ( x ) Essencialmente teórica  
 ( ) Combinando teoria e prática

2) A experiência profissional e o conhecimento dos professores influenciam na qualidade das aulas ministradas?

- ( ) Sim  
 ( x ) Não

3) Em sua opinião, qual (is) os melhores meios para se desenvolver atividades práticas em sala de aula no curso de Auditoria?

- ( x ) Atividades via web  
 ( x ) Prática em laboratório de informática  
 ( x ) Estudos de caso  
 ( x ) Uso de sistemas das empresas de Auditoria  
 ( x ) Uso de softwares contábeis profissionais no laboratório de informática  
 ( x ) Soluções de situações problemas relacionados à Auditoria  
 ( x ) Planilhas de calculo (Excel)  
 ( x ) Exercícios com uso de formulários impressos  
 ( x ) Prática simulada de escritório

4) Observando os recursos disponíveis para a aprendizagem no curso de Auditoria, em sua opinião, dentre os recursos listados abaixo, quais se enquadram como recursos necessários?

- (x) Equipamentos de informática (laboratório)

**As questões deste questionário devem ser respondidas com base na sua experiência como aluno do Curso de Auditoria Externa da UFMG**

- Softwares profissionais atualizados
- Vídeos
- Simuladores de sistemas empresariais
- Livros atualizados na biblioteca
- Revistas Profissionais
- Revistas Acadêmicas

5) Na qualidade de aluno, qual(is) atividade(s) didáticas seria(m) mais aproveitadas pelos alunos?

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Exposição | <input checked="" type="checkbox"/> Demonstração        | <input checked="" type="checkbox"/> Trabalho em laboratório |
| <input type="checkbox"/> Arguição             | <input checked="" type="checkbox"/> Audiovisuais        | <input type="checkbox"/> Painel                             |
| <input type="checkbox"/> Explicação           | <input checked="" type="checkbox"/> Texto escrito       | <input checked="" type="checkbox"/> Trabalho em grupo       |
| <input type="checkbox"/> Seminário            | <input checked="" type="checkbox"/> Situações problemas | <input type="checkbox"/> Conferência                        |
| <input type="checkbox"/> Simpósio             | <input checked="" type="checkbox"/> Trabalho individual | <input checked="" type="checkbox"/> Estudo de casos         |
| <input type="checkbox"/> Diálogo              | <input checked="" type="checkbox"/> Livros de tarefa    | <input checked="" type="checkbox"/> Debate                  |
| <input type="checkbox"/> Estudo dirigido      | <input checked="" type="checkbox"/> Aulas Práticas      |   |

6) Dentre alternativas abaixo, qual(is) mais motivaria o aluno, nas disciplinas do curso?

- Relato de profissionais que atuam na área
- Aulas com atividades práticas
- Melhores recursos de informática (laboratório)
- Softwares de Auditoria
- Palestras de Auditores
- Outro: \_\_\_\_\_

7) Existem limitações aos métodos de ensino utilizados para ministrar as disciplinas de Auditoria?

- Sim
- Não
- Não tenho opinião formada

8) \* SE SIM: Marque com X as limitações que são encontradas.

- Ausência de projetores e computadores disponíveis em sala de aula
- Deficiência de treinamento, conhecimento e experiência do professor.
- Rápida e permanente atualização da tecnologia/software
- Necessidade de assistência da tecnologia (monitores, alunos e, outros)
- Carência de aulas práticas

Quais outras? Cite \_\_\_\_\_

9) Como você avalia do conjunto de disciplinas de Auditoria do curso ?

- 1) Ruim
- 2) Razoável
- 3) Boa    X
- 4) Ótima
- 5) Excelente

10) Na sua opinião quais dos itens abaixo são pontos fortes do curso?



**As questões deste questionário devem ser respondidas com base na sua experiência como aluno do Curso de Auditoria Externa da UFMG**

- ( x ) Nível de graduação dos professores
  - ( ) Dinâmica utilizada nas aulas
  - ( x ) Espaço físico utilizado para as aulas
  - ( ) Material didático utilizado
  - ( ) Experiência profissional dos professores
- Quais outros? \_\_\_\_\_

11) Você indicaria o curso para um amigo

- ( ) SIM
  - ( x ) NÃO
- Por quê?

12) Marque um X nas disciplinas abaixo em que foram utilizadas atividades práticas com uso de softwares.

Auditoria do Disponível	
Auditoria de Clientes, Estoques, Vendas, Compras e Fornecedores	
Auditoria do Permanente	
Auditoria de Exigibilidades	
Auditoria de Resultados e Patrimônio Líquido	
Normas e Planejamento de Auditoria	
Pareceres e Relatórios de Auditoria	
Auditoria Pública	
Auditoria de Pessoal	
Auditoria Tributária	

Nenhuma.....

**As questões deste questionário devem ser respondidas com base na sua experiência como aluno do Curso de Auditoria Externa da UFMG**

Nome do aluno: Diego Christiano Alves Rodrigues

Turma: B

Ano do Curso: 2007

E-mail: diegocrodrigues@ig.com.br

Para as disciplinas listadas abaixo, de 1 a 5, qual nota você daria a carga horária das disciplinas de Auditoria. Sendo:

1) Ruim                      2) Razoável                      3) Boa                      4) Ótima                      5) Excelente

Disciplinas	Carga Horária	Sua Avaliação
Auditoria do Disponível	15 horas	5
Auditoria de Clientes, Estoques, Vendas, Compras e Fornecedores.	45 horas	5
Auditoria do Permanente	15 horas	5
Auditoria de Exigibilidades	15 horas	3
Auditoria de Resultados e Patrimônio Líquido	30 horas	3
Normas e Planejamento de Auditoria	15 horas	2
Pareceres e Relatórios de Auditoria	15 horas	4
Auditoria Pública	30 horas	3
Auditoria de Pessoal	15 horas	2
Auditoria Tributária	15 horas	2

1) De acordo com as alternativas abaixo, em sua opinião como são ministradas as aulas das disciplinas de Auditoria no curso?

- Essencialmente prática  
 Essencialmente teórica  
 Combinando teoria e prática

2) A experiência profissional e o conhecimento dos professores influenciam na qualidade das aulas ministradas?

- Sim  
 Não

3) Em sua opinião, qual (is) os melhores meios para se desenvolver atividades práticas em sala de aula no curso de Auditoria?

- Atividades via web  
 Prática em laboratório de informática  
 Estudos de caso  
 Uso de sistemas das empresas de Auditoria  
 Uso de softwares contábeis profissionais no laboratório de informática  
 Soluções de situações problemas relacionados à Auditoria  
 Planilhas de calculo (Excel)  
 Exercícios com uso de formulários impressos  
 Prática simulada de escritório

4) Observando os recursos disponíveis para a aprendizagem no curso de Auditoria, em sua opinião, dentre os recursos listados abaixo, quais se enquadram como recursos necessários?

- Equipamentos de informática (laboratório)

**As questões deste questionário devem ser respondidas com base na sua experiência como aluno do Curso de Auditoria Externa da UFMG**

- Softwares profissionais atualizados
- Vídeos
- Simuladores de sistemas empresariais
- Livros atualizados na biblioteca
- Revistas Profissionais
- Revistas Acadêmicas

5) Na qualidade de aluno, qual(is) atividade(s) didáticas seria(m) mais aproveitadas pelos alunos?

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Exposição       | <input type="checkbox"/> Demonstração                   | <input checked="" type="checkbox"/> Trabalho em laboratório |
| <input type="checkbox"/> Arguição                   | <input type="checkbox"/> Audiovisuais                   | <input type="checkbox"/> Pannel                             |
| <input checked="" type="checkbox"/> Explicação      | <input checked="" type="checkbox"/> Texto escrito       | <input type="checkbox"/> Trabalho em grupo                  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Seminário       | <input checked="" type="checkbox"/> Situações problemas | <input type="checkbox"/> Conferência                        |
| <input type="checkbox"/> Simpósio                   | <input type="checkbox"/> Trabalho individual            | <input type="checkbox"/> Estudo de casos                    |
| <input type="checkbox"/> Diálogo                    | <input checked="" type="checkbox"/> Livros de tarefa    | <input checked="" type="checkbox"/> Debate                  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Estudo dirigido | <input type="checkbox"/> Aulas Práticas                 |   |

6) Dentre alternativas abaixo, qual(is) mais motivaria o aluno, nas disciplinas do curso?

- Relato de profissionais que atuam na área
- Aulas com atividades práticas
- Melhores recursos de informática (laboratório)
- Softwares de Auditoria
- Palestras de Auditores
- Outro: \_\_\_\_\_

7) Existem limitações aos métodos de ensino utilizados para ministrar as disciplinas de Auditoria?

- Sim
- Não
- Não tenho opinião formada

8) \* SE SIM: Marque com X as limitações que são encontradas.

- Ausência de projetores e computadores disponíveis em sala de aula
  - Deficiência de treinamento, conhecimento e experiência do professor.
  - Rápida e permanente atualização da tecnologia/software
  - Necessidade de assistência da tecnologia (monitores, alunos e, outros)
  - Carência de aulas práticas
- Quais outras? Cite \_\_\_\_\_

9) Como você avalia do conjunto de disciplinas de Auditoria do curso ?

- 1) Ruim
- 2) Razoável
- 3) Boa
- 4) Ótima
- 5) Excelente (X)

10) Na sua opinião quais dos itens abaixo são pontos fortes do curso?

**As questões deste questionário devem ser respondidas com base na sua experiência como aluno do Curso de Auditoria Externa da UFMG**

- Nível de graduação dos professores  
 Dinâmica utilizada nas aulas  
 Espaço físico utilizado para as aulas  
 Material didático utilizado  
 Experiência profissional dos professores  
Quais outros? \_\_\_\_\_

11) Você indicaria o curso para um amigo

SIM

NÃO

Por quê?

12) Marque um X nas disciplinas abaixo em que foram utilizadas atividades práticas com uso de softwares.

Auditoria do Disponível	
Auditoria de Clientes, Estoques, Vendas, Compras e Fornecedores	
Auditoria do Permanente	
Auditoria de Exigibilidades	
Auditoria de Resultados e Patrimônio Líquido	
Normas e Planejamento de Auditoria	
Pareceres e Relatórios de Auditoria	
Auditoria Pública	
Auditoria de Pessoal	
Auditoria Tributária	

**As questões deste questionário devem ser respondidas com base na sua experiência como aluno do Curso de Auditoria Externa da UFMG**

Nome do aluno: Alexandre Jose Santiago Ribeiro

Turma: B                      Ano do Curso:                      2007    E-mail: alexandre@gpconline.com.br

Para as disciplinas listadas abaixo, de 1 a 5, qual nota você daria a carga horária das disciplinas de Auditoria. Sendo:

1) Ruim                      2) Razoável                      3) Boa                      4) Ótima                      5) Excelente

Disciplinas	Carga Horária	Sua Avaliação
Auditoria do Disponível	15 horas	3
Auditoria de Clientes, Estoques, Vendas, Compras e Fornecedores.	45 horas	4
Auditoria do Permanente	15 horas	3
Auditoria de Exigibilidades	15 horas	3
Auditoria de Resultados e Patrimônio Líquido	30 horas	2
Normas e Planejamento de Auditoria	15 horas	3
Pareceres e Relatórios de Auditoria	15 horas	3
Auditoria Pública	30 horas	2
Auditoria de Pessoal	15 horas	3
Auditoria Tributária	15 horas	3

1) De acordo com as alternativas abaixo, em sua opinião como são ministradas as aulas das disciplinas de Auditoria no curso?

- ( ) Essencialmente prática  
 ( ) Essencialmente teórica  
 ( x ) Combinando teoria e prática

2) A experiência profissional e o conhecimento dos professores influenciam na qualidade das aulas ministradas?

- ( x ) Sim  
 ( ) Não

3) Em sua opinião, qual (is) os melhores meios para se desenvolver atividades práticas em sala de aula no curso de Auditoria?

- ( ) Atividades via web  
 ( ) Prática em laboratório de informática  
 ( x ) Estudos de caso  
 ( x ) Uso de sistemas das empresas de Auditoria  
 ( ) Uso de softwares contábeis profissionais no laboratório de informática  
 ( x ) Soluções de situações problemas relacionados à Auditoria  
 ( ) Planilhas de calculo (Excel)  
 ( ) Exercícios com uso de formulários impressos  
 ( ) Prática simulada de escritório

4) Observando os recursos disponíveis para a aprendizagem no curso de Auditoria, em sua opinião, dentre os recursos listados abaixo, quais se enquadram como recursos necessários?

- ( ) Equipamentos de informática (laboratório)

As questões deste questionário devem ser respondidas com base na sua experiência como  
aluno do Curso de Auditoria Externa da UFMG

- Softwares profissionais atualizados
- Vídeos
- Simuladores de sistemas empresariais
- Livros atualizados na biblioteca
- Revistas Profissionais
- Revistas Acadêmicas

5) Na qualidade de aluno, qual(is) atividade(s) didáticas seria(m) mais aproveitadas pelos alunos?

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Exposição                  | <input checked="" type="checkbox"/> Demonstração        | <input type="checkbox"/> Trabalho em laboratório      |
| <input type="checkbox"/> Arguição                   | <input type="checkbox"/> Audiovisuais                   | <input type="checkbox"/> Paineis                      |
| <input type="checkbox"/> Explicação                 | <input type="checkbox"/> Texto escrito                  | <input checked="" type="checkbox"/> Trabalho em grupo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Seminário       | <input checked="" type="checkbox"/> Situações problemas | <input type="checkbox"/> Conferência                  |
| <input type="checkbox"/> Simpósio                   | <input type="checkbox"/> Trabalho individual            | <input checked="" type="checkbox"/> Estudo de casos   |
| <input type="checkbox"/> Diálogo                    | <input type="checkbox"/> Livros de tarefa               | <input checked="" type="checkbox"/> Debate            |
| <input checked="" type="checkbox"/> Estudo dirigido | <input checked="" type="checkbox"/> Aulas Práticas      |   |

6) Dentre alternativas abaixo, qual(is) mais motivaria o aluno, nas disciplinas do curso?

- Relato de profissionais que atuam na área
- Aulas com atividades práticas
- Melhores recursos de informática (laboratório)
- Softwares de Auditoria
- Palestras de Auditores
- Outro: \_\_\_\_\_

7) Existem limitações aos métodos de ensino utilizados para ministrar as disciplinas de Auditoria?

- Sim
- Não
- Não tenho opinião formada

8) \* SE SIM: Marque com X as limitações que são encontradas.

- Ausência de projetores e computadores disponíveis em sala de aula
- Deficiência de treinamento, conhecimento e experiência do professor.
- Rápida e permanente atualização da tecnologia/software
- Necessidade de assistência da tecnologia (monitores, alunos e, outros)
- Carência de aulas práticas

Quais outras? Cite \_\_\_\_\_

9) Como você avalia do conjunto de disciplinas de Auditoria do curso ?

- 1) Ruim
- 2) Razoável
- 3) Boa** \_\_\_\_\_
- 4) Ótima
- 5) Excelente

10) Na sua opinião quais dos itens abaixo são pontos fortes do curso?

**As questões deste questionário devem ser respondidas com base na sua experiência como aluno do Curso de Auditoria Externa da UFMG**

- ( x ) Nível de graduação dos professores
- ( x ) Dinâmica utilizada nas aulas
- ( ) Espaço físico utilizado para as aulas
- ( ) Material didático utilizado
- ( x ) Experiência profissional dos professores

Quais outros? \_\_\_\_\_

11) Você indicaria o curso para um amigo

- ( x ) SIM
- ( ) NÃO

Por quê?

O curso é muito bom. Para mim que sou contador, acho importantíssimo a visão que o curso lhe passa, em se tratando de controles internos, sistemas e etc.

12) Marque um X nas disciplinas abaixo em que foram utilizadas atividades práticas com uso de softwares.

Auditoria do Disponível	
Auditoria de Clientes, Estoques, Vendas, Compras e Fornecedores	
Auditoria do Permanente	
Auditoria de Exigibilidades	
Auditoria de Resultados e Patrimônio Líquido	
Normas e Planejamento de Auditoria	
Pareceres e Relatórios de Auditoria	X
Auditoria Pública	
Auditoria de Pessoal	X
Auditoria Tributária	

**As questões deste questionário devem ser respondidas com base na sua experiência como aluno do Curso de Auditoria Externa da UFMG**

Nome do aluno: Alexandre Jose Santiago Ribeiro

Turma: B                      Ano do Curso:                      2007    E-mail: alexandre@gpconline.com.br

Para as disciplinas listadas abaixo, de 1 a 5, qual nota você daria a carga horária das disciplinas de Auditoria. Sendo:

1) Ruim                      2) Razoável                      3) Boa                      4) Ótima                      5) Excelente

Disciplinas	Carga Horária	Sua Avaliação
Auditoria do Disponível	15 horas	3
Auditoria de Clientes, Estoques, Vendas, Compras e Fornecedores.	45 horas	4
Auditoria do Permanente	15 horas	3
Auditoria de Exigibilidades	15 horas	3
Auditoria de Resultados e Patrimônio Líquido	30 horas	2
Normas e Planejamento de Auditoria	15 horas	3
Pareceres e Relatórios de Auditoria	15 horas	3
Auditoria Pública	30 horas	2
Auditoria de Pessoal	15 horas	3
Auditoria Tributária	15 horas	3

- 1) De acordo com as alternativas abaixo, em sua opinião como são ministradas as aulas das disciplinas de Auditoria no curso?
  - Essencialmente prática
  - Essencialmente teórica
  - Combinando teoria e prática
  
- 2) A experiência profissional e o conhecimento dos professores influenciam na qualidade das aulas ministradas?
  - Sim
  - Não
  
- 3) Em sua opinião, qual (is) os melhores meios para se desenvolver atividades práticas em sala de aula no curso de Auditoria?
  - Atividades via web
  - Prática em laboratório de informática
  - Estudos de caso
  - Uso de sistemas das empresas de Auditoria
  - Uso de softwares contábeis profissionais no laboratório de informática
  - Soluções de situações problemas relacionados à Auditoria
  - Planilhas de calculo (Excel)
  - Exercícios com uso de formulários impressos
  - Prática simulada de escritório
  
- 4) Observando os recursos disponíveis para a aprendizagem no curso de Auditoria, em sua opinião, dentre os recursos listados abaixo, quais se enquadram como recursos necessários?
  - Equipamentos de informática (laboratório)



As questões deste questionário devem ser respondidas com base na sua experiência como  
aluno do Curso de Auditoria Externa da UFMG

- Softwares profissionais atualizados
- Vídeos
- Simuladores de sistemas empresariais
- Livros atualizados na biblioteca
- Revistas Profissionais
- Revistas Acadêmicas

5) Na qualidade de aluno, qual(is) atividade(s) didáticas seria(m) mais aproveitadas pelos alunos?

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Exposição                  | <input checked="" type="checkbox"/> Demonstração        | <input type="checkbox"/> Trabalho em laboratório      |
| <input type="checkbox"/> Arguição                   | <input type="checkbox"/> Audiovisuais                   | <input type="checkbox"/> Painel                       |
| <input type="checkbox"/> Explicação                 | <input type="checkbox"/> Texto escrito                  | <input checked="" type="checkbox"/> Trabalho em grupo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Seminário       | <input checked="" type="checkbox"/> Situações problemas | <input type="checkbox"/> Conferência                  |
| <input type="checkbox"/> Simpósio                   | <input type="checkbox"/> Trabalho individual            | <input checked="" type="checkbox"/> Estudo de casos   |
| <input type="checkbox"/> Diálogo                    | <input type="checkbox"/> Livros de tarefa               | <input checked="" type="checkbox"/> Debate            |
| <input checked="" type="checkbox"/> Estudo dirigido | <input checked="" type="checkbox"/> Aulas Práticas      |   |

6) Dentre alternativas abaixo, qual(is) mais motivaria o aluno, nas disciplinas do curso?

- Relato de profissionais que atuam na área
- Aulas com atividades práticas
- Melhores recursos de informática (laboratório)
- Softwares de Auditoria
- Palestras de Auditores
- Outro: \_\_\_\_\_

7) Existem limitações aos métodos de ensino utilizados para ministrar as disciplinas de Auditoria?

- Sim
- Não
- Não tenho opinião formada

8) \* SE SIM: Marque com X as limitações que são encontradas.

- Ausência de projetores e computadores disponíveis em sala de aula
- Deficiência de treinamento, conhecimento e experiência do professor.
- Rápida e permanente atualização da tecnologia/software
- Necessidade de assistência da tecnologia (monitores, alunos e, outros)
- Carência de aulas práticas

Quais outras? Cite \_\_\_\_\_

9) Como você avalia do conjunto de disciplinas de Auditoria do curso ?

- 1) Ruim
- 2) Razoável
- 3) Boa** \_\_\_\_\_
- 4) Ótima
- 5) Excelente

10) Na sua opinião quais dos itens abaixo são pontos fortes do curso?

**As questões deste questionário devem ser respondidas com base na sua experiência como aluno do Curso de Auditoria Externa da UFMG**

- ( x ) Nível de graduação dos professores
- ( x ) Dinâmica utilizada nas aulas
- ( ) Espaço físico utilizado para as aulas
- ( ) Material didático utilizado
- ( x ) Experiência profissional dos professores

Quais outros? \_\_\_\_\_

11) Você indicaria o curso para um amigo

- ( x ) SIM
- ( ) NÃO

Por quê?

O curso é muito bom. Para mim que sou contador, acho importantíssimo a visão que o curso lhe passa, em se tratando de controles internos, sistemas e etc.

12) Marque um X nas disciplinas abaixo em que foram utilizadas atividades práticas com uso de softwares.

Auditoria do Disponível	
Auditoria de Clientes, Estoques, Vendas, Compras e Fornecedores	
Auditoria do Permanente	
Auditoria de Exigibilidades	
Auditoria de Resultados e Patrimônio Líquido	
Normas e Planejamento de Auditoria	
Pareceres e Relatórios de Auditoria	x
Auditoria Pública	
Auditoria de Pessoal	x
Auditoria Tributária	

**As questões deste questionário devem ser respondidas com base na sua experiência como aluno do Curso de Auditoria Externa da UFMG**

Nome do aluno: Fenanda Rosa

Turma: B Ano do Curso: 2007 E-mail:fernandafcmotta@yahoo.com.br

Para as disciplinas listadas abaixo, de 1 a 5, qual nota você daria a carga horária das disciplinas de Auditoria. Sendo:

1)Ruim                      2) Razoável                      3) Boa                      4) Ótima                      5)Excelente

Disciplinas	Carga Horária	Sua Avaliação
Auditoria do Disponível	15 horas	1
Auditoria de Clientes, Estoques, Vendas, Compras e Fornecedores.	45 horas	3
Auditoria do Permanente	15 horas	1
Auditoria de Exigibilidades	15 horas	1
Auditoria de Resultados e Patrimônio Líquido	30 horas	2
Normas e Planejamento de Auditoria	15 horas	1
Pareceres e Relatórios de Auditoria	15 horas	1
Auditoria Pública	30 horas	3
Auditoria de Pessoal	15 horas	1
Auditoria Tributária	15 horas	1

- 1) De acordo com as alternativas abaixo, em sua opinião como são ministradas as aulas das disciplinas de Auditoria no curso?
- ( ) Essencialmente prática  
 ( ) Essencialmente teórica  
 ( x ) Combinando teoria e prática

- 2) A experiência profissional e o conhecimento dos professores influenciam na qualidade das aulas ministradas?
- ( x ) Sim  
 ( ) Não

- 3) Em sua opinião, qual (is) os melhores meios para se desenvolver atividades práticas em sala de aula no curso de Auditoria?
- ( x ) Atividades via web  
 ( x ) Prática em laboratório de informática  
 ( x ) Estudos de caso  
 ( x ) Uso de sistemas das empresas de Auditoria  
 ( x ) Uso de softwares contábeis profissionais no laboratório de informática  
 ( ) Soluções de situações problemas relacionados à Auditoria  
 ( ) Planilhas de calculo (Excel)  
 ( ) Exercícios com uso de formulários impressos  
 ( x ) Prática simulada de escritório

- 4) Observando os recursos disponíveis para a aprendizagem no curso de Auditoria, em sua opinião, dentre os recursos listados abaixo, quais se enquadram como recursos necessários?
- (x) Equipamentos de informática (laboratório)

**As questões deste questionário devem ser respondidas com base na sua experiência como aluno do Curso de Auditoria Externa da UFMG**

- Softwares profissionais atualizados
- Vídeos
- Simuladores de sistemas empresariais
- Livros atualizados na biblioteca
- Revistas Profissionais
- Revistas Acadêmicas

5) Na qualidade de aluno, qual(is) atividade(s) didáticas seria(m) mais aproveitadas pelos alunos?

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Exposição       | <input type="checkbox"/> Demonstração                   | <input checked="" type="checkbox"/> Trabalho em laboratório |
| <input type="checkbox"/> Arguição                   | <input type="checkbox"/> Audiovisuais                   | <input type="checkbox"/> Painel                             |
| <input type="checkbox"/> Explicação                 | <input type="checkbox"/> Texto escrito                  | <input checked="" type="checkbox"/> Trabalho em grupo       |
| <input checked="" type="checkbox"/> Seminário       | <input checked="" type="checkbox"/> Situações problemas | <input type="checkbox"/> Conferência                        |
| <input type="checkbox"/> Simpósio                   | <input checked="" type="checkbox"/> Trabalho individual | <input checked="" type="checkbox"/> Estudo de casos         |
| <input type="checkbox"/> Diálogo                    | <input type="checkbox"/> Livros de tarefa               | <input type="checkbox"/> Debate                             |
| <input checked="" type="checkbox"/> Estudo dirigido | <input checked="" type="checkbox"/> Aulas Práticas      |   |

6) Dentre alternativas abaixo, qual(is) mais motivaria o aluno, nas disciplinas do curso?

- Relato de profissionais que atuam na área
- Aulas com atividades práticas
- Melhores recursos de informática (laboratório)
- Softwares de Auditoria
- Palestras de Auditores
- Outro: \_\_\_\_\_

7) Existem limitações aos métodos de ensino utilizados para ministrar as disciplinas de Auditoria?

- Sim
- Não
- Não tenho opinião formada

8) \* SE SIM: Marque com X as limitações que são encontradas.

- Ausência de projetores e computadores disponíveis em sala de aula
- Deficiência de treinamento, conhecimento e experiência do professor.
- Rápida e permanente atualização da tecnologia/software
- Necessidade de assistência da tecnologia (monitores, alunos e, outros)
- Carência de aulas práticas

Quais outras? Cite \_\_\_\_\_

9) Como você avalia do conjunto de disciplinas de Auditoria do curso ?

- 1) Ruim
- X 2) Razoável
- 3) Boa
- 4) Ótima
- 5) Excelente

10) Na sua opinião quais dos itens abaixo são pontos fortes do curso?

**As questões deste questionário devem ser respondidas com base na sua experiência como aluno do Curso de Auditoria Externa da UFMG**

- ( x ) Nível de graduação dos professores
- ( ) Dinâmica utilizada nas aulas
- ( x ) Espaço físico utilizado para as aulas
- ( ) Material didático utilizado
- ( x ) Experiência profissional dos professores

Quais outros? \_\_\_\_\_

11) Você indicaria o curso para um amigo

- ( x ) SIM
- ( ) NÃO

Por quê? Mesmo apontando alguns itens de limitações do curso, acredito que a proposta é boa, o nível de conhecimento dos professores também.

12) Marque um X nas disciplinas abaixo em que foram utilizadas atividades práticas com uso de softwares.

Auditoria do Disponível	
Auditoria de Clientes, Estoques, Vendas, Compras e Fornecedores	
Auditoria do Permanente	
Auditoria de Exigibilidades	
Auditoria de Resultados e Patrimônio Líquido	
Normas e Planejamento de Auditoria	
Pareceres e Relatórios de Auditoria	
Auditoria Pública	
Auditoria de Pessoal	
Auditoria Tributária	

Não me lembro que tenhamos usado algum, seria software específico em auditoria?

**As questões deste questionário devem ser respondidas com base na sua experiência como aluno do Curso de Auditoria Externa da UFMG**

Nome do aluno:Humberto Mario Penalva de Almeida

Turma:Auditoria externa Ano do Curso:2007-2008 E-mail:humbertopenalva@gmail.com

Para as disciplinas listadas abaixo, de 1 a 5, qual nota você daria a carga horária das disciplinas de Auditoria. Sendo:

1)Ruim                      2) Razoável                      3) Boa                      4) Ótima                      5)Excelente

Disciplinas	Carga Horária	Sua Avaliação
Auditoria do Disponível	15 horas	3
Auditoria de Clientes, Estoques, Vendas, Compras e Fomecedores.	45 horas	3
Auditoria do Permanente	15 horas	3
Auditoria de Exigibilidades	15 horas	4
Auditoria de Resultados e Patrimônio Líquido	30 horas	4
Normas e Planejamento de Auditoria	15 horas	5
Pareceres e Relatórios de Auditoria	15 horas	5
Auditoria Pública	30 horas	1
Auditoria de Pessoal	15 horas	4
Auditoria Tributária	15 horas	4

1) De acordo com as alternativas abaixo, em sua opinião como são ministradas as aulas das disciplinas de Auditoria no curso?

- ( ) Essencialmente prática  
 ( ) Essencialmente teórica  
 ( x ) Combinando teoria e prática

2) A experiência profissional e o conhecimento dos professores influenciam na qualidade das aulas ministradas?

- ( x ) Sim  
 ( ) Não

3) Em sua opinião, qual (is) os melhores meios para se desenvolver atividades práticas em sala de aula no curso de Auditoria?

- ( ) Atividades via web  
 ( ) Prática em laboratório de informática  
 ( x ) Estudos de caso  
 ( ) Uso de sistemas das empresas de Auditoria  
 ( ) Uso de softwares contábeis profissionais no laboratório de informática  
 ( x ) Soluções de situações problemas relacionados à Auditoria  
 ( x ) Planilhas de calculo (Excel)  
 ( ) Exercícios com uso de formulários impressos  
 ( x ) Prática simulada de escritório

4) Observando os recursos disponíveis para a aprendizagem no curso de Auditoria, em sua opinião, dentre os recursos listados abaixo, quais se enquadram como recursos necessários?

- ( ) Equipamentos de informática (laboratório)

**As questões deste questionário devem ser respondidas com base na sua experiência como  
aluno do Curso de Auditoria Externa da UFMG**

- Softwares profissionais atualizados
- Vídeos
- Simuladores de sistemas empresariais
- Livros atualizados na biblioteca
- Revistas Profissionais
- Revistas Acadêmicas

5) Na qualidade de aluno, qual(is) atividade(s) didáticas seria(m) mais aproveitadas pelos alunos?

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Exposição                  | <input type="checkbox"/> Demonstração              | <input type="checkbox"/> Trabalho em laboratório      |
| <input type="checkbox"/> Arguição                   | <input type="checkbox"/> Audiovisuais              | <input type="checkbox"/> Paineis                      |
| <input type="checkbox"/> Explicação                 | <input type="checkbox"/> Texto escrito             | <input checked="" type="checkbox"/> Trabalho em grupo |
| <input type="checkbox"/> Seminário                  | <input type="checkbox"/> Situações problemas       | <input checked="" type="checkbox"/> Conferência       |
| <input type="checkbox"/> Simpósio                   | <input type="checkbox"/> Trabalho individual       | <input checked="" type="checkbox"/> Estudo de casos   |
| <input type="checkbox"/> Diálogo                    | <input type="checkbox"/> Livros de tarefa          | <input checked="" type="checkbox"/> Debate            |
| <input checked="" type="checkbox"/> Estudo dirigido | <input checked="" type="checkbox"/> Aulas Práticas |   |

6) Dentre alternativas abaixo, qual(is) mais motivaria o aluno, nas disciplinas do curso?

- Relato de profissionais que atuam na área
- Aulas com atividades práticas
- Melhores recursos de informática (laboratório)
- Softwares de Auditoria
- Palestras de Auditores
- Outro: \_\_\_\_\_

7) Existem limitações aos métodos de ensino utilizados para ministrar as disciplinas de Auditoria?

- Sim
- Não
- Não tenho opinião formada

8) \* SE SIM: Marque com X as limitações que são encontradas.

- Ausência de projetores e computadores disponíveis em sala de aula
- Deficiência de treinamento, conhecimento e experiência do professor.
- Rápida e permanente atualização da tecnologia/software
- Necessidade de assistência da tecnologia (monitores, alunos e, outros)
- Carência de aulas práticas

Quais outras? Cite \_\_\_\_\_

9) Como você avalia do conjunto de disciplinas de Auditoria do curso ? 3

- 1) Ruim
- 2) Razoável
- 3) Boa
- 4) Ótima
- 5) Excelente

10) Na sua opinião quais dos itens abaixo são pontos fortes do curso?

**As questões deste questionário devem ser respondidas com base na sua experiência como aluno do Curso de Auditoria Externa da UFMG**

- ( x ) Nível de graduação dos professores
- ( x ) Dinâmica utilizada nas aulas
- ( ) Espaço físico utilizado para as aulas
- ( ) Material didático utilizado
- ( x ) Experiência profissional dos professores

Quais outros? \_\_\_\_\_

11) Você indicaria o curso para um amigo

- ( x ) SIM
- ( ) NÃO

Por quê? Porque considero que, apesar de não ser o curso ideal, propicia ao aluno a possibilidade de buscar aprimoramento caso este busque. Considero também que muitas falhas existentes no curso não afetam a finalidade maior de aproximar o profissional da teoria e o não profissional da prática da auditoria externa.

12) Marque um X nas disciplinas abaixo em que foram utilizadas atividades práticas com uso de softwares. (não me lembro muito bem)

Auditoria do Disponível	X
Auditoria de Clientes, Estoques, Vendas, Compras e Fornecedores	X
Auditoria do Permanente	
Auditoria de Exigibilidades	
Auditoria de Resultados e Patrimônio Líquido	
Normas e Planejamento de Auditoria	
Pareceres e Relatórios de Auditoria	
Auditoria Pública	
Auditoria de Pessoal	
Auditoria Tributária	



**As questões deste questionário devem ser respondidas com base na sua experiência como aluno do Curso de Auditoria Externa da UFMG**

Nome do aluno:

Turma: Nelma Regina Rodrigues da Silva Ano do Curso: 2007/2008 E-mail:

Para as disciplinas listadas abaixo, de 1 a 5, qual nota você daria a carga horária das disciplinas de Auditoria. Sendo:

1) Ruim                      2) Razoável                      3) Boa                      4) Ótima                      5) Excelente

Disciplinas	Carga Horária	Sua Avaliação
Auditoria do Disponível	15 horas	2
Auditoria de Clientes, Estoques, Vendas, Compras e Fornecedores.	45 horas	3
Auditoria do Permanente	15 horas	2
Auditoria de Exigibilidades	15 horas	2
Auditoria de Resultados e Patrimônio Líquido	30 horas	3
Normas e Planejamento de Auditoria	15 horas	3
Pareceres e Relatórios de Auditoria	15 horas	3
Auditoria Pública	30 horas	4
Auditoria de Pessoal	15 horas	3
Auditoria Tributária	15 horas	1

1) De acordo com as alternativas abaixo, em sua opinião como são ministradas as aulas das disciplinas de Auditoria no curso?

- ( ) Essencialmente prática  
 (X) Essencialmente teórica  
 ( ) Combinando teoria e prática

2) A experiência profissional e o conhecimento dos professores influenciam na qualidade das aulas ministradas?

- (X) Sim  
 ( ) Não

3) Em sua opinião, qual (is) os melhores meios para se desenvolver atividades práticas em sala de aula no curso de Auditoria?

- ( ) Atividades via web  
 ( ) Prática em laboratório de informática  
 (X) Estudos de caso  
 (X) Uso de sistemas das empresas de Auditoria  
 ( ) Uso de softwares contábeis profissionais no laboratório de informática  
 (X) Soluções de situações problemas relacionados à Auditoria  
 ( ) Planilhas de calculo (Excel)  
 ( ) Exercícios com uso de formulários impressos  
 (X) Prática simulada de escritório

**As questões deste questionário devem ser respondidas com base na sua experiência como aluno do Curso de Auditoria Externa da UFMG**

4) Observando os recursos disponíveis para a aprendizagem no curso de Auditoria, em sua opinião, dentre os recursos listados abaixo, quais se enquadram como recursos necessários?

- Equipamentos de informática (laboratório)
- Softwares profissionais atualizados
- Vídeos
- Simuladores de sistemas empresariais
- Livros atualizados na biblioteca
- Revistas Profissionais
- Revistas Acadêmicas

5) Na qualidade de aluno, qual(is) atividade(s) didáticas seria(m) mais aproveitadas pelos alunos?

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Exposição       | <input type="checkbox"/> Demonstração                   | <input type="checkbox"/> Trabalho em laboratório      |
| <input type="checkbox"/> Arguição                   | <input type="checkbox"/> Audiovisuais                   | <input type="checkbox"/> Painel                       |
| <input checked="" type="checkbox"/> Explicação      | <input checked="" type="checkbox"/> Texto escrito       | <input checked="" type="checkbox"/> Trabalho em grupo |
| <input type="checkbox"/> Seminário                  | <input checked="" type="checkbox"/> Situações problemas | <input type="checkbox"/> Conferência                  |
| <input type="checkbox"/> Simpósio                   | <input type="checkbox"/> Trabalho individual            | <input checked="" type="checkbox"/> Estudo de casos   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Diálogo         | <input type="checkbox"/> Livros de tarefa               | <input type="checkbox"/> Debate                       |
| <input checked="" type="checkbox"/> Estudo dirigido | <input checked="" type="checkbox"/> Aulas Práticas      |   |

6) Dentre alternativas abaixo, qual(is) mais motivaria o aluno, nas disciplinas do curso?

- Relato de profissionais que atuam na área
- Aulas com atividades práticas
- Melhores recursos de informática (laboratório)
- Softwares de Auditoria
- Palestras de Auditores
- Outro: \_\_\_\_\_

7) Existem limitações aos métodos de ensino utilizados para ministrar as disciplinas de Auditoria?

- Sim
- Não
- Não tenho opinião formada

8) \* SE SIM: Marque com X as limitações que são encontradas.

- Ausência de projetores e computadores disponíveis em sala de aula
- Deficiência de treinamento, conhecimento e experiência do professor.
- Rápida e permanente atualização da tecnologia/software
- Necessidade de assistência da tecnologia (monitores, alunos e, outros)
- Carência de aulas práticas

Quais outras? Cite \_\_\_\_\_

9) Como você avalia do conjunto de disciplinas de Auditoria do curso ?

- 1) Ruim
- 2) Razoável
- XX 3) Boa
- 4) Ótima

**As questões deste questionário devem ser respondidas com base na sua experiência como aluno do Curso de Auditoria Externa da UFMG**

5)Excelente

10) Na sua opinião quais dos itens abaixo são pontos fortes do curso?

- Nível de graduação dos professores  
 Dinâmica utilizada nas aulas  
 Espaço físico utilizado para as aulas  
 Material didático utilizado  
 Experiência profissional dos professores

Quais outros? \_\_\_\_\_

11) Você indicaria o curso para um amigo

- SIM  
 NÃO

Por quê? O conhecimento não ocupa espaço

12) Marque um X nas disciplinas abaixo em que foram utilizadas atividades práticas com uso de softwares.

Auditoria do Disponível	
Auditoria de Clientes, Estoques, Vendas, Compras e Fornecedores	
Auditoria do Permanente	
Auditoria de Exigibilidades	
Auditoria de Resultados e Patrimônio Líquido	
Normas e Planejamento de Auditoria	
Pareceres e Relatórios de Auditoria	
Auditoria Pública	
Auditoria de Pessoal	
Auditoria Tributária	

**As questões deste questionário devem ser respondidas com base na sua experiência como aluno do Curso de Auditoria Externa da UFMG**

Nome do aluno: Yara

Turma:

Ano do Curso:

E-mail:

Para as disciplinas listadas abaixo, de 1 a 5, qual nota você daria a carga horária das disciplinas de Auditoria. Sendo:

1) Ruim                      2) Razoável                      3) Boa                      4) Ótima                      5) Excelente

Disciplinas	Carga Horária	Sua Avaliação
Auditoria do Disponível	15 horas	4
Auditoria de Clientes, Estoques, Vendas, Compras e Fornecedores.	45 horas	4
Auditoria do Permanente	15 horas	4
Auditoria de Exigibilidades	15 horas	4
Auditoria de Resultados e Patrimônio Líquido	30 horas	4
Normas e Planejamento de Auditoria	15 horas	5
Pareceres e Relatórios de Auditoria	15 horas	4
Auditoria Pública	30 horas	4
Auditoria de Pessoal	15 horas	5
Auditoria Tributária	15 horas	4

1) De acordo com as alternativas abaixo, em sua opinião como são ministradas as aulas das disciplinas de Auditoria no curso?

- ( ) Essencialmente prática  
 ( x ) Essencialmente teórica  
 ( ) Combinando teoria e prática

2) A experiência profissional e o conhecimento dos professores influenciam na qualidade das aulas ministradas?

- ( x ) Sim  
 ( ) Não

3) Em sua opinião, qual (is) os melhores meios para se desenvolver atividades práticas em sala de aula no curso de Auditoria?

- ( ) Atividades via web  
 ( ) Prática em laboratório de informática  
 ( x ) Estudos de caso  
 ( x ) Uso de sistemas das empresas de Auditoria  
 ( ) Uso de softwares contábeis profissionais no laboratório de informática  
 ( x ) Soluções de situações problemas relacionados à Auditoria  
 ( ) Planilhas de calculo (Excel)  
 ( ) Exercícios com uso de formulários impressos  
 ( x ) Prática simulada de escritório

4) Observando os recursos disponíveis para a aprendizagem no curso de Auditoria, em sua opinião, dentre os recursos listados abaixo, quais se enquadram como recursos necessários?

- ( ) Equipamentos de informática (laboratório)

**As questões deste questionário devem ser respondidas com base na sua experiência como aluno do Curso de Auditoria Externa da UFMG**

- Softwares profissionais atualizados
- Vídeos
- Simuladores de sistemas empresariais
- Livros atualizados na biblioteca
- Revistas Profissionais
- Revistas Acadêmicas

5) Na qualidade de aluno, qual(is) atividade(s) didáticas seria(m) mais aproveitadas pelos alunos?

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Exposição       | <input type="checkbox"/> Demonstração                   | <input type="checkbox"/> Trabalho em laboratório      |
| <input type="checkbox"/> Argüição                   | <input type="checkbox"/> Audiovisuais                   | <input type="checkbox"/> Painel                       |
| <input type="checkbox"/> Explicação                 | <input type="checkbox"/> Texto escrito                  | <input checked="" type="checkbox"/> Trabalho em grupo |
| <input type="checkbox"/> Seminário                  | <input checked="" type="checkbox"/> Situações problemas | <input type="checkbox"/> Conferência                  |
| <input type="checkbox"/> Simpósio                   | <input type="checkbox"/> Trabalho individual            | <input type="checkbox"/> Estudo de casos              |
| <input type="checkbox"/> Diálogo                    | <input type="checkbox"/> Livros de tarefa               | <input checked="" type="checkbox"/> Debate            |
| <input checked="" type="checkbox"/> Estudo dirigido | <input type="checkbox"/> Aulas Práticas                 |   |

6) Dentre alternativas abaixo, qual(is) mais motivaria o aluno, nas disciplinas do curso?

- Relato de profissionais que atuam na área
- Aulas com atividades práticas
- Melhores recursos de informática (laboratório)
- Softwares de Auditoria
- Palestras de Auditores
- Outro: \_\_\_\_\_

7) Existem limitações aos métodos de ensino utilizados para ministrar as disciplinas de Auditoria?

- Sim
- Não
- Não tenho opinião formada

8) \* SE SIM: Marque com X as limitações que são encontradas.

- Ausência de projetores e computadores disponíveis em sala de aula
- Deficiência de treinamento, conhecimento e experiência do professor.
- Rápida e permanente atualização da tecnologia/software
- Necessidade de assistência da tecnologia (monitores, alunos e, outros)
- Carência de aulas práticas

Quais outras? Cite \_\_\_\_\_

9) Como você avalia do conjunto de disciplinas de Auditoria do curso ?

- 1) Ruim
- 2) Razoável
- 3) Boa
- 4) Ótima
- 5) Excelente

10) Na sua opinião quais dos itens abaixo são pontos fortes do curso?

**As questões deste questionário devem ser respondidas com base na sua experiência como aluno do Curso de Auditoria Externa da UFMG**

- ( x ) Nível de graduação dos professores
- ( ) Dinâmica utilizada nas aulas
- ( ) Espaço físico utilizado para as aulas
- ( ) Material didático utilizado
- ( x ) Experiência profissional dos professores

Quais outros? \_\_\_\_\_

11) Você indicaria o curso para um amigo

- ( x ) SIM
- ( ) NÃO

Por quê?

12) Marque um X nas disciplinas abaixo em que foram utilizadas atividades práticas com uso de softwares.

Auditoria do Disponível	
Auditoria de Clientes, Estoques, Vendas, Compras e Fornecedores	
Auditoria do Permanente	
Auditoria de Exigibilidades	
Auditoria de Resultados e Patrimônio Líquido	
Normas e Planejamento de Auditoria	
Pareceres e Relatórios de Auditoria	
Auditoria Pública	
Auditoria de Pessoal	
Auditoria Tributária	

**As questões deste questionário devem ser respondidas com base na sua experiência como aluno do Curso de Auditoria Externa da UFMG**

Nome do aluno: Rosemary da Paixao

Turma:

Ano do Curso: 2007

E-mail:

Para as disciplinas listadas abaixo, de 1 a 5, qual nota você daria a carga horária das disciplinas de Auditoria. Sendo:

1) Ruim                      2) Razoável                      3) Boa                      4) Ótima                      5) Excelente

Disciplinas	Carga Horária	Sua Avaliação
Auditoria do Disponível	15 horas	2
Auditoria de Clientes, Estoques, Vendas, Compras e Fornecedores.	45 horas	4
Auditoria do Permanente	15 horas	2
Auditoria de Exigibilidades	15 horas	2
Auditoria de Resultados e Patrimônio Líquido	30 horas	3
Normas e Planejamento de Auditoria	15 horas	2
Pareceres e Relatórios de Auditoria	15 horas	2
Auditoria Pública	30 horas	3
Auditoria de Pessoal	15 horas	2
Auditoria Tributária	15 horas	2

1) De acordo com as alternativas abaixo, em sua opinião como são ministradas as aulas das disciplinas de Auditoria no curso?

- ( ) Essencialmente prática  
 ( ) Essencialmente teórica  
 (x) Combinando teoria e prática

2) A experiência profissional e o conhecimento dos professores influenciam na qualidade das aulas ministradas?

- (x) Sim  
 ( ) Não

3) Em sua opinião, qual (is) os melhores meios para se desenvolver atividades práticas em sala de aula no curso de Auditoria?

- ( ) Atividades via web  
 (x) Prática em laboratório de informática  
 ( ) Estudos de caso  
 (x) Uso de sistemas das empresas de Auditoria  
 (x) Uso de softwares contábeis profissionais no laboratório de informática  
 ( ) Soluções de situações problemas relacionados à Auditoria  
 (x) Planilhas de calculo (Excel)  
 ( ) Exercícios com uso de formulários impressos  
 ( ) Prática simulada de escritório

4) Observando os recursos disponíveis para a aprendizagem no curso de Auditoria, em sua opinião, dentre os recursos listados abaixo, quais se enquadram como recursos necessários?

- (x) Equipamentos de informática (laboratório)

**As questões deste questionário devem ser respondidas com base na sua experiência como aluno do Curso de Auditoria Externa da UFMG**

- Softwares profissionais atualizados
- Vídeos
- Simuladores de sistemas empresariais
- Livros atualizados na biblioteca
- Revistas Profissionais
- Revistas Acadêmicas

5) Na qualidade de aluno, qual(is) atividade(s) didáticas seria(m) mais aproveitadas pelos alunos?

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Exposição                  | <input type="checkbox"/> Demonstração                   | <input checked="" type="checkbox"/> Trabalho em laboratório |
| <input type="checkbox"/> Argüição                   | <input type="checkbox"/> Audiovisuais                   | <input type="checkbox"/> Paineis                            |
| <input type="checkbox"/> Explicação                 | <input type="checkbox"/> Texto escrito                  | <input type="checkbox"/> Trabalho em grupo                  |
| <input type="checkbox"/> Seminário                  | <input checked="" type="checkbox"/> Situações problemas | <input type="checkbox"/> Conferência                        |
| <input type="checkbox"/> Simpósio                   | <input type="checkbox"/> Trabalho individual            | <input type="checkbox"/> Estudo de casos                    |
| <input type="checkbox"/> Diálogo                    | <input type="checkbox"/> Livros de tarefa               | <input checked="" type="checkbox"/> Debate                  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Estudo dirigido | <input checked="" type="checkbox"/> Aulas Práticas      |   |

6) Dentre alternativas abaixo, qual(is) mais motivaria o aluno, nas disciplinas do curso?

- Relato de profissionais que atuam na área
- Aulas com atividades práticas
- Melhores recursos de informática (laboratório)
- Softwares de Auditoria
- Palestras de Auditores
- Outro: \_\_\_\_\_

7) Existem limitações aos métodos de ensino utilizados para ministrar as disciplinas de Auditoria?

- Sim
- Não
- Não tenho opinião formada

8) \* SE SIM: Marque com X as limitações que são encontradas.

- Ausência de projetores e computadores disponíveis em sala de aula
- Deficiência de treinamento, conhecimento e experiência do professor.
- Rápida e permanente atualização da tecnologia/software
- Necessidade de assistência da tecnologia (monitores, alunos e, outros)
- Carência de aulas práticas

Quais outras? Cite \_\_\_\_\_

9) Como você avalia do conjunto de disciplinas de Auditoria do curso ?

- 1) Ruim
- 2) Razoável
- 3) Boa
- 4) Ótima X
- 5) Excelente

10) Na sua opinião quais dos itens abaixo são pontos fortes do curso?



**As questões deste questionário devem ser respondidas com base na sua experiência como aluno do Curso de Auditoria Externa da UFMG**

- ( X ) Nível de graduação dos professores
- ( ) Dinâmica utilizada nas aulas
- ( X ) Espaço físico utilizado para as aulas
- ( ) Material didático utilizado
- ( ) Experiência profissional dos professores

Quais outros? \_\_\_\_\_

11) Você indicaria o curso para um amigo

( X ) SIM

( ) NÃO

Por quê? Apesar de julgar necessário a melhora em relação a aulas práticas, indicaria pois precisamos estudar sempre para nos mantermos atualizados

12) Marque um X nas disciplinas abaixo em que foram utilizadas atividades práticas com uso de softwares.

Auditoria do Disponível	
Auditoria de Clientes, Estoques, Vendas, Compras e Fornecedores	
Auditoria do Permanente	
Auditoria de Exigibilidades	
Auditoria de Resultados e Patrimônio Líquido	X
Normas e Planejamento de Auditoria	
Pareceres e Relatórios de Auditoria	
Auditoria Pública	
Auditoria de Pessoal	
Auditoria Tributária	X

beto6686@bol.com.br,aiinefati@yahoo.com.br,altairlucio@yahoo.com.br,altairlucio@click21.com.br,andreacontad  
@yahoo.com.br,camilaab@uai.com.br,cissalucena@yahoo.com.br,claudiacouto@fundep.ufmg.br,claydemof@hotm  
ail.com,dcofram@yahoo.com.br,ericgodinho@ig.com.br,fernandadrt21@yahoo.com.br,geziano@yahoo.com.br,icsan  
ches@contax.net.br,eduardo@fabril.com.br,jcorgosinho@yahoo.com.br,karinaax@yahoo.com.br,kieber\_fidelis@hot  
mail.com,lair\_puc@ig.com.br,lauro.rabelio@fazenda.mg.gov.br,lu\_avelar@yahoo.com.br,celle\_vidal@yahoo.com.br,  
mlucioporto@uaivip.com.br,orcal@hotmail.com,renata0205@yahoo.com.br,ronildo@fslvas.com.br,thomazsilva@va  
hoo.com.br,yastavares@yahoo.com.br

alexandre@gpconline.com.br,ammo@click21.com.br,andrea.o2006@ig.com.br,brunoarres@ig.c  
om.br,cas.araujosantos@uol.com.br,dayanesapori@gmail.com,diegocrodrigues@fmotta.com.br,  
douglasvertelo@gmail.com,edisonmrc@yahoo.com.br,fabiosiqueirapmg@yahoo.com.br,fernan  
dafemotta@yahoo.com.br,gilson@mpctransporte.com.br,gracielleperche@hotmail.com,helderca  
panema@hotmail.com,humbertopenalva@gmail.com,ludloures@ig.com.br,nelmarrs@yahoo.co  
m.br,rafaelo.dias@caixa.gov.br,rodrigo.lana@ig.com.br,rosemarypaixao@oi.com.br,samudp@i  
g.com.br,sandrafduarte@yahoo.com.br,savio.silva@clr.com.br,ssoares@cecremge.org.br,siamel  
ia@hotmail.com,suenes.eugenio@yahoo.com.br,yara.schwertner@cvr.com.br,lfkueil@hotmail  
.com,elianazuos@hotmail.com

adriane.pereira@ig.com.br,allann.peter@hotmail.com,andre\_sbraga@hotmail.com,carlos.peroba  
@bancoreal.com.br,maiacarlos@click21.com.br,desgenete@hotmail.com,eborges@imep.com.br  
,teixeiravalverde@ig.com.br,felipe.flosi@gmail.com,gleisersantos@yahoo.com.br,graziane.borg  
es@atento.com.br,guilherme@melocampos.com.br,ivanafvitolo@yahoo.com.br,kelly\_portugal  
@yahoo.com.br,lucianaarthur@yahoo.com.br,ciannesilva@ig.com.br,sanchesfer@uai.com.br,gr  
aca@transpesminas.com.br,kansaontarabai@ig.com.br,olythoandrade@terra.com.br,psbmarott  
a@ig.com.br,rafael.jota@bancoreal.com.br,auditoriaufmg2008@yahoogrupos.com.br,patricia@  
face.ufmg.br,acertaconsultoria@uai.com.br