



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS (UFMG)
FACULDADE DE EDUCAÇÃO (FAE)
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO ESCOLAR**

**ESPAÇO FÍSICO X APRENDIZAGEM DO ALUNO DA EDUCAÇÃO
INFANTIL**

ANGELA MARIA DA SILVA

BELO HORIZONTE, 2013

UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS (UFMG)
FACULDADE DE EDUCAÇÃO (FAE)
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO ESCOLAR

**ESPAÇO FÍSICO X APRENDIZAGEM DO ALUNO DA EDUCAÇÃO
INFANTIL**

Trabalho apresentado como requisito necessário para a conclusão do Curso de Pós Graduação em Gestão Escolar da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG), sob orientação da Professora Lisa Paula Andrade Vilela de Oliveira, do Curso de Especialização em Gestão Escolar da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG).

BELO HORIZONTE, 2013

FOLHA DE APROVAÇÃO

Angela Maria da Silva

ESPAÇO FÍSICO X APRENDIZAGEM DO ALUNO DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) apresentado em ____ de julho de dois mil e treze, como requisito necessário para a obtenção do título de Especialista em Gestão Escolar, aprovado pela Banca Examinadora, constituída pelos seguintes educadores:

Prof. – Avaliador

Prof^a Lisa Paula Andrade Vilela de Oliveira - Orientadora

Angela Maria da Silva - Cursista

DEDICATÓRIA

Dedico este trabalho primeiramente a Deus pela presença constante em minha vida e pelas bênçãos continuamente derramadas sobre mim e meus familiares. Dedico também a minha família pela parceria e compreensão de sempre.

AGRADECIMENTOS

Inicio os agradecimentos a todos que estiveram por perto e entenderam a minha ausência em muitos momentos recentes, apoiando-me, inclusive meu esposo Paulo, meus filhos Rafael e Isabela, meus irmãos e meu pai com seus 91 anos de idade.

A minha querida mãe, que mesmo recentemente ausente, sempre me incentivou e apoiou.

Aos professores da Escola de Gestores, pela confiança dispensada e pela qualidade da formação prestada em prol de profissionais competentes.

A todos os colegas do Curso pelas ajudas constantes e pela amizade.

EPÍGRAFE

“Se a escola é um local onde ocorrem as interações sociais, onde se processa a aquisição do conhecimento, se possibilita o desenvolvimento da autonomia e a formação integral e plena da criança, ela deve zelar para que isso ocorra de maneira eficaz, oferecendo um espaço físico adequado, instalações, ventilações e mobília adequada às crianças”

*REVISTA CIENTÍFICA ELETÔNICA DE PEDAGOGIA – ISSN:
1678-300x Ano V – Número 10 – Julho de 2007 – Periódicos
Semestral*

RESUMO

Após análise e estudo do Projeto Político Pedagógico do CMEI Bem Me Quer, verificou-se a necessidade da adequação urgente do espaço físico que atende a modalidade da educação infantil, 4 e 5 anos, em respeito à infância e ao seu desenvolvimento. Diante da perspectiva da análise da importância do espaço físico e acreditando que a organização deste espaço poderá influenciar no desenvolvimento da aprendizagem das crianças é que surgiu o questionamento e aprofundamento desta temática. Cabe à equipe escolar, através de um trabalho participativo, democrático e consciente, trazer para reflexão a organização e adequação deste espaço que exige conhecimento e a opinião de pesquisadores e de profissionais que atuam em sala de aula.

Palavras-chave: Educação Infantil - Espaço Físico – Aprendizagem –
Desenvolvimento -Trabalho Participativo

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO.....	08
1. A IMPORTÂNCIA DO ESPAÇO FÍSICO DA ESCOLA NA APRENDIZAGEM DO ALUNO	10
1.1 O AMBIENTE ESCOLAR (ASPECTOS FÍSICOS) DO CMEI BEM ME QUER E SUA RELAÇÃO COM A APRENDIZAGEM DOS ALUNOS.....	12
CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	15
REFERÊNCIAS	17
ANEXO Projeto Político Pedagógico.....	18

INTRODUÇÃO

O Centro Municipal de Educação Infantil Bem-Me-Quer está localizado à Rua Marcílio Ferreira de Brito, nº 30, no bairro Vila Marilena, município de Três Pontas-MG, sendo este integrante da Rede Municipal de Ensino e conta atualmente com um total de 191 crianças da Educação Infantil.

Foi criado pelo decreto nº 1.173 de 15/12/1992, para atender a comunidade local, especialmente turmas de Berçário, Maternal I, Maternal II, Maternal III, Primeiro e Segundo períodos. Possui espaço físico razoável no atendimento das turmas acima descritas e lida com a dificuldade com o espaço físico no atendimento apenas para a Educação Infantil.

No prédio onde funciona a escola de educação infantil, há três salas de aula para o 1º e 2º períodos, que funcionam nos turnos matutino e vespertino, dois banheiros, masculino e feminino e um pátio bastante amplo. Porém estas salas foram cedidas por uma Associação para este atendimento, portanto, não idealizadas para este fim.

São salas com grande balcão no centro, de aproximadamente três metros de comprimento, de alvenaria e pedra ardósia, dificultando uma melhor distribuição das mesas e cadeiras e até mesmo a decoração da sala. Necessita-se também de uma melhor ventilação e iluminação, pois as janelas são altas e tamanho pequeno. Conta também com portas que dão acesso às salas, numa medida desproporcional, ou seja, tamanho compatível ao de ponto comercial, dificultando o controle das crianças em determinadas tarefas nas respectivas salas de aula.

Conta com um espaço amplo para recreação, porém sem cobertura, que também dificulta o uso, dependendo das condições climáticas e o acesso ao refeitório e ou banheiros.

Dentro de uma proposta de análise e estudos do Projeto Político Pedagógico do Centro Municipal de Educação Infantil Bem Me Quer, verifica-se que um dos anseios da equipe administrativa e pedagógica é quanto ao espaço físico, pois este deverá proporcionar um ambiente agradável e propício à aprendizagem e desenvolvimento das crianças.

A escolha pelo tema pauta-se no foco de evidenciar como a organização do espaço físico poderá influenciar no desenvolvimento da aprendizagem das crianças, sendo o mesmo um recurso para o professor na sua prática de ensino. As crianças necessitam estar alojadas num ambiente pensado para elas, por direito e respeito à infância, e como, nos define a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional-LDB 9394/96: “o ambiente deve ser planejado, aproveitado e organizado para atender o público específico na sua peculiaridade, nos seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social”.

O presente trabalho de Conclusão de Curso (TCC) pretende-se destacar a importância de se pensar o espaço físico como um recurso para o professor de educação infantil, no cumprimento da sua prática de ensino. O espaço físico deve proporcionar às crianças, a segurança, o conforto e as condições necessárias para que as mesmas sintam-se acolhidas e amadas.

Uma meta da Educação Infantil é trabalhar a autonomia com as crianças, em muitos dos seus aspectos, inclusive oferecendo a liberdade de conhecer e transitar nas dependências da escola. E como garantir a meta uma vez que as condições da escola não favorecem, limitando a autonomia das crianças?

Sendo assim, o estudo tem como objetivo principal a adequação do espaço físico, ou seja, a mediação das adaptações e ou construção de salas adequadas para o público da educação infantil, com uma boa infraestrutura, como: boa iluminação e ventilação, pátio coberto para as atividades psicomotoras e artísticas, parque infantil, atendendo a Lei de Acessibilidade.

O presente estudo utilizou a metodologia da análise de livros, opiniões de pesquisadores e educadores da educação, páginas da internet e pesquisa bibliográfica de natureza exploratória e análise de bons modelos.

1. A IMPORTÂNCIA DO ESPAÇO FÍSICO DA ESCOLA NA APRENDIZAGEM DO ALUNO

Conforme os Parâmetros Básicos de Infraestrutura para Instituições de Educação Infantil (1996) “O espaço físico não apenas contribui para a realização da educação, mas é em si uma forma silenciosa de educar.”

Isto é observado, na escola desde o momento da acolhida das crianças, durante o desfrute deste ambiente e até mesmo no prazer de estar num ambiente que as façam felizes.

Assim a Legislação valoriza o espaço físico como elemento educativo e que deve ser planejado para promover, além do cuidar e educar, a sensação de segurança e confiança, contato social e privacidade, apoio, estímulo e aconchego.

Conforme Rossetti-Ferreira et al (2004, p.160), o ambiente é constituído de vários aspectos dentre os quais a autora destaca os físicos, sociais e pessoais ou psicológicos que são interdependentes. Na análise dessa autora, todos esses aspectos estão em inter-relação, não existindo qualquer um deles sem os outros; por exemplo, não existe um ambiente social distinto ou separado do ambiente físico e pessoal, assim como aspectos culturais, sociais, políticos e econômicos colaboram na natureza e composição de um ambiente.

E, ainda, segundo a autora, estudar a dimensão física, engloba (a) todos os espaços disponíveis usados pela criança (sala, pátio, [...]), (b) seus elementos estruturais (tamanho, tipo de piso, janelas, [...]), (c) os objetos disponíveis (materiais mobiliário, decoração, equipamentos, etc.) e (d) as diferentes formas de distribuição do mobiliário e dos materiais dentro do espaço (ROSSETTI-FERREIRA et al, 2004, p. 162).

Como afirma Horn (2004, p.28): “É no espaço físico que a criança consegue estabelecer relações entre o mundo e as pessoas, transformando-o em um pano de fundo no qual se inserem emoções”.

No CMEI Bem Me Quer a criança é observada desde o momento da acolhida, durante o desfrute deste ambiente e até mesmo no prazer de estar conosco. À medida que estão na sala, as crianças começam a comportar-se como parte

integrante deste ambiente formador e daí a necessidade de contribuir no cuidado com as coisas e demais pertences da sala.

Carvalho e Rubiano (1996) defendem que, os ambientes também precisam ser organizados para atender às necessidades das crianças em ter contato social e privacidade.

Entendendo que o espaço físico é um elemento educativo, importante e que sendo organizado contribui para o trabalho pedagógico, direcionando a ação, de fato, na busca do desenvolvimento e pela aprendizagem significativa das crianças, é que este trabalho direcionado pelos referenciais ressaltará que, na realidade, os espaços construídos no CMEI Bem Me Quer não traduzem este universo infantil, nas suas necessidades e urgências.

Como analisam Carvalho e Rubiano (1996, p.109), os ambientes exercem impactos sobre os comportamentos das pessoas que neles estão inseridas. Conforme essas autoras, os ambientes destinados à educação de crianças pequenas deveriam atender a cinco funções relativas ao desenvolvimento infantil, no sentido de promover: identidade pessoal, desenvolvimento de competências, oportunidades para o crescimento, sensação de segurança e confiança, bem como oportunidades para o contato social.

Além dessas funções destacadas pelas autoras referidas, o ambiente das instituições de educação infantil, quanto ao espaço físico, deve ainda: a) favorecer a construção da identidade da criança, daí a importância de que ele e os materiais disponíveis sejam personalizados; b) promover o desenvolvimento de competências por meio de uma organização que permita às crianças desenvolverem o domínio e controle sobre o ambiente, por isso o espaço deve ter instalações físicas que lhes permitam satisfazer necessidades, tais como, ir ao banheiro, beber água, apagar e acender a luz, ter acesso às prateleiras sem precisar de cuidados constantes dos adultos e c) promover oportunidades para o crescimento ligadas à exploração pelas crianças de ambientes ricos e cheios de estímulos. Mas, para que elas possam explorar esses ambientes é necessário que se sintam seguras e confiantes, por isso, as instituições de educação infantil devem ter espaços que se apresentem às crianças como lugares confortáveis e seguros (CARVALHO e RUBIANO, 1996).

Se o que temos como meta é o cumprimento dos objetivos propostos para a Educação Infantil, também temos que esforçar para que as instituições de ensino se pautem em referência ao respeito à criança pequena e a organização do espaço que lhe permita ser valorizada de fato, reforçando o seu senso de identidade, chegando a se sentirem confortáveis e com autoconfiança para participar de todas as atividades propostas pela escola.

1.1- O AMBIENTE ESCOLAR (ASPECTOS FÍSICOS) DO CMEI BEM ME QUER E SUA RELAÇÃO COM A APRENDIZAGEM DOS ALUNOS

O Centro Municipal de Educação Infantil Bem – Me - Quer possui 04 salas amplas e arejadas e um pátio para que as crianças possam brincar e realizar suas atividades,; 2 banheiros, sendo um para as turmas de 1º e 2º períodos e Maternal III e outro para as turmas de Maternal I e II, 1 berçário, 1 refeitório, 1 cozinha bem equipada, 1 brinquedoteca, 1 sala que funciona como secretaria e 1 depósito para a merenda.

No prédio onde funciona a escola de educação infantil, há 03 salas de aula para o 1º e 2º períodos que funcionam nos turnos matutino e vespertino, 02 banheiros, masculino e feminino e 01 pátio bastante amplo. Porém estas salas foram cedidas por uma Associação para este atendimento não atendendo os quesitos de conforto, segurança e bem estar nas crianças. Enfim, ao seu desenvolvimento pleno.

Conta ainda com TV e Vídeo, cantinhos de leitura, brinquedoteca, jogos e outros recursos que são muito utilizados na prática diária.

Quanto ao aspecto físico, um problema que o Centro e a escola enfrentam é a falta de uma área coberta, pois em dias de chuva ou de sol intenso as crianças não têm como saírem das salas para brincar, para realizarem atividade extraclasse, utilizarem os sanitários sozinhos, pois precisam aguardar um adulto para acompanhá-las e até mesmo necessitando que a merenda seja deslocada do refeitório, devido ao acesso, e trazida para dentro das salas de aula.

De acordo com Wajskop e Carvalho/CNDM/CECF-SP (2001), as áreas externas para se tornarem atrativas e divertidas devem ter espaços que tenham árvores, pedras, terra, água, areia, além de permitirem a criação de pequenos animais e o plantio de pequenas hortas que poderão ser cultivadas e depois usadas para a própria alimentação das crianças. Além disso, conforme as autoras citadas, são necessários brinquedos que permitam a elas “diferentes manifestações corporais”.

Além da existência de espaços externos ao ar livre, é preciso que haja também, nas instituições de educação infantil, áreas cobertas para serem usadas nos dias de sol muito forte, chuva e frio.

Outro desafio do CMEI Bem Me Quer, no momento, é em relação ao espaço físico das salas que atendem a educação infantil (1 e 2º período), que conforme citado é mal distribuído, necessitando com urgência de adaptações e construção de mais salas apropriadas. Salas estas que atendam a Educação Infantil, proporcionando conforto e bem estar às crianças. Favorecendo a interação e também a comunicação das crianças com os seus pares, com a equipe escolar e com o ambiente como um todo.

Entende-se ser este um caminho para que seja reforçado o senso de identidade nas crianças e um meio para que elas sintam-se autoconfiantes para desempenharem as diversas tarefas na escola.

Conforme relatado no seu PPP, as salas de aula são amplas, tendo, porém, uma sala com uma porta de ponto comercial (grande), que, durante o período de aula, fica constantemente aberta, que observam a movimentação de pessoas que circulam pela escola facilitando a distração e a falta de concentração das crianças em determinados momentos na sala, também sujeita a questões temporais (vento, chuva, sol, etc.).

Como esta porta (central) fica constantemente aberta, há uma dificuldade de trazer as crianças para determinadas atividades que exigem mais silêncio, reflexão e concentração. E dentro da proposta pedagógica para educação infantil, deve haver estes momentos ricos tanto quanto aqueles que permitem a movimentação das crianças, o conhecimento de si e do ambiente.

A psicologia do desenvolvimento infantil indica que, a impossibilidade de mover-se e articular-se, além do interagir socialmente, é que dificultam o pensamento e a manutenção da atenção, pois os gestos e as posturas desempenham um papel importante na percepção e representação da criança; as consequências dessa rigidez poderão implicar em atitudes de passividade nela.

Ainda em relação a má distribuição do espaço físico, dentro da sala de aula, há a existência de um grande balcão que impede que haja uma melhor distribuição dos mobiliários, exposição de atividades e produções das crianças, além de dispersá-los na amplitude da sala que se subdivide em 02 espaços.

Desde o empréstimo dos espaços citados, houve uma acomodação por parte dos representantes do CMEI e Poder Público em rever o espaço oferecido à Educação Infantil.

O que se pretende, então, é buscar junto às autoridades competentes, as adaptações e ou construção de novas salas, visando o conforto, a segurança e o bem estar das crianças de 4 e 5 anos do CMEI Bem Me Quer.

Pautando nesta necessidade, que tenha por modelo estruturas idealizadas para este fim. De acordo com Musatti (apud Horn, 2004, p. 56) “a qualidade e a organização do espaço e tempo no cenário educacional podem estimular a investigação, fazendo a criança se sentir parte integrante do ambiente”.

Portanto, a proposta engloba todos os aspectos necessários para a instituição desenvolver um bom trabalho centrado num ensino de qualidade, atendendo assim, o que estabelece a Lei de Diretrizes e Bases (Art. 14) ao buscar a relação democrática da escola com toda a sociedade em que está inserida, propondo, assim, ações pela transformação educacional e social rumo à justiça, à cidadania, à participação e à democratização da qualidade do ensino.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os resultados da presente observação e vivência da realidade local são indicativos de que é necessário, através de uma ação conjunta e democrática, solicitar as urgências necessárias nas adaptações e construção de mais salas apropriadas para Educação Infantil, garantindo o conforto e bem estar às crianças.

É preciso que se garanta às crianças de 0 a 5 anos uma educação institucional, pública de qualidade, na perspectiva de conquista de espaço físico adequado que busque o desenvolvimento integral das crianças.

E que nós, formadores, educadores e autoridades governamentais firmemos a valorização do espaço das escolas e centros municipais de educação infantil, entendendo que um espaço físico limitado pode mesmo interferir de modo negativo na aprendizagem e na prática educativa.

Como relata Rinaldi (apud Edwards, Gandini e Forman, 1999, p.147): “As crianças devem sentir que toda escola, incluindo espaço, materiais e projeto, valoriza e mantém sua interação e comunicação”.

Após o estudo das dificuldades apresentadas pela má distribuição do espaço físico percebeu-se no Centro, por parte a autoridade local competente, algumas adaptações, como: instaurar a Brinquedoteca e Sala de vídeo mais próxima das salas de aula, proporcionando melhor distribuição dos mobiliários, trocar a porta de acesso às salas de aula, melhorar a iluminação das salas, construir rampa com cobertura dando acesso ao outro pavilhão (refeitório, secretaria, entrada e saída do Centro).

Num espaço educacional torna-se imprescindível que todos os envolvidos formem uma rede de cooperação e de interação, não colocando apenas nas mãos do gestor a decisão e os caminhos a serem tomados e decididos. Faz-se necessário pensar em educação de qualidade, em gestão participativa, em direito de voz aos envolvidos direta e/ou indiretamente com a educação infantil.

Enfim, que haja uma grande atenção e intenção de intensificar os relacionamentos, buscando que todos os envolvidos (equipe escolar, alunos, pais e

comunidade) tornem mais unidos e conscientes das contribuições em prol da qualidade do ensino e bem estar das crianças do Centro Municipal Bem me Quer.

REFERÊNCIAS

- ABRAMOWICZ, Anete. Wajskop, Gisela. **Creches: atividades para crianças de zero a seis anos**. São Paulo: Moderna, 1995.
- BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Lei nº 9.394, 20 de dezembro de 1996. Brasília, 1996.
- CARVALHO, Maria I. Campos RUBIANO, Márcia R. Bonagamba. “**Organização do Espaço em Instituições pré-escolares**”. In: OLIVEIRA, Zilma Moraes Ramos de (org.). Educação Infantil: muitos olhares. S. Paulo: 3 ed. Cortez, 1996.
- Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Diretrizes Curriculares Nacionais para educação infantil. **Parecer CNE/CEB 20/2009**, aprovado em 11 de novembro de 2009 13
- FARIA. Ana Lúcia Goulart. **O espaço físico como um dos elementos fundamentais para uma Pedagogia da Educação Infantil**. In: FARIA, A.L.G. e PALHARES, M.S. (org.). **Educação Infantil Pós-LDB: rumos e desafios – 3ª ed.**
- HORN, Maria da Graça de Souza. **Sabores, cores, sons, aromas. A organização dos espaços na educação infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2004.
- Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Parâmetros básicos de infraestrutura para instituições de educação infantil**. Brasília: MEC, SEB, 2006.
- TRÊS PONTAS, Projeto Político Pedagógico, CMEI Bem Me Quer

ANEXO

Projeto Político Pedagógico



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS (UFMG)

**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO
CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
BEM ME QUER**

**ANGELA MARIA DA SILVA E SILVA
ROSELI CRISTIANA DE MENESES PEREIRA
SONIA MARIA MONTUANI SILVA**

**BELO HORIZONTE
2013**

UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS (UFMG)

**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO
CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL BEM ME QUER**

Projeto Político Pedagógico apresentado como requisito necessário para conclusão das atividades desenvolvidas na Sala Ambiente Projeto Vivencial, sob orientação da Professora Lisa Paula Andrade Vilela de Oliveira do Curso de Especialização em Gestão Escolar da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG).

BELO HORIZONTE
2013
SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	03
1. FINALIDADES DA ESCOLA	08
2. ESTRUTURA ORGANIZACIONAL	09
2.1. Estrutura Organizacional Administrativa.....	10
2.2. Estrutura Organizacional Pedagógica	11
3. CURRÍCULO.....	12
4. TEMPOS E ESPAÇOS ESCOLARES.....	15
5. PROCESSOS DE DECISÃO	17
6. RELAÇÕES DE TRABALHO	19
7. AVALIAÇÃO	20
CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	22
REFERÊNCIAS	23
ANEXOS	25

INTRODUÇÃO

Dentro de uma proposta de atividades que contemple a participação de todos os envolvidos no sistema educacional de ensino, ressalta-se a importância de se construir coletivamente um Projeto Político Pedagógico.

Com base na realidade atual, dentre os anseios e objetivos, o Projeto Político Pedagógico é um traçar de metas para um planejamento coletivo, com a participação de todos os envolvidos no processo educacional, com vista a torná-lo compatível com os anseios da comunidade escolar. Neste sentido, Veiga (1996, p.14) afirma:

o projeto político-pedagógico tem a ver com a organização do trabalho pedagógico em dois níveis: como organização da escola como um todo e como organização da sala de aula, incluindo sua relação com o contexto social imediato, procurando preservar a visão de totalidade. Nesta caminhada será importante ressaltar que o projeto político-pedagógico busca a organização do trabalho pedagógico da escola na sua globalidade.

Ainda, segundo Gadotti (1994), fazer um projeto significa antever o futuro e que é um planejamento em longo prazo, uma atividade racional, consciente e sistematizada que as escolas realizam para traçarem a sua identidade como organização educativa.

Compete então, à instituição, o envolvimento e comprometimento da comunidade escolar e local na busca constante de ideais, sugestões e resultados, na variedade significativa de papéis e funções a desenvolver, tornando-se este o caminho para um trabalho coletivo e uma gestão democrática.

A partir daí, como nos diz Azevedo (2002), o processo de construção e implementação do Projeto Político Pedagógico, não pode prescindir da participação ativa de todos os atores locais envolvidos no processo ensino e aprendizagem.

Considerando que a educação só pode se realizar através de mediações práticas que se desenvolvem a partir de um projeto educacional atrelado a um projeto histórico e social é que o CMEI Bem me Quer propõe através do seu PPP as práticas pedagógicas a serem desenvolvidas na Educação Infantil como dimensionamento político e social objetivando ter real significação no processo humanizador dos educandos.

Tendo em vista que a “Constituição Federal prescreveu que os municípios deverão atuar, sobretudo no ensino fundamental e pré-escola, priorizando o atendimento às crianças de 0 a 5 anos, nas creches e pré-escolas e no ensino fundamental, tanto na zona urbana, quanto na rural,” e observado o que a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional reza no seu inciso V, Art. 11, foi criado o Centro Municipal de Educação Infantil Bem-Me-Quer que está localizado à Rua Marcílio Ferreira de Brito, nº 30, no bairro Vila Marilena, município de Três Pontas-MG, sendo este integrante da rede Municipal de Ensino e que conta atualmente com um total de 191 crianças da Educação Infantil. Foi criado pelo decreto nº 1.173 de 15/12/1992, para atender a comunidade local, especialmente turmas de Berçário, Maternal I, Maternal II, Maternal III, Primeiro e Segundo períodos.

O Centro de Educação possui salas amplas e arejadas e um pátio para que as crianças possam brincar e realizar suas atividades, possui 4 salas amplas; 2 banheiros, sendo um para as turmas de 1º e 2º períodos e Maternal III e outro para as turmas de Maternal I e II, 1 berçário, 1 refeitório, 1 cozinha bem equipada, 1 brinquedoteca, 1 sala que funciona como secretaria e 1 depósito para a merenda.

No prédio onde funciona a escola, há três salas de aula para o 1º e 2º períodos, que funcionam nos turnos matutino e vespertino, dois banheiros, masculino e feminino e um pátio bastante amplo. Um problema que o Centro e a escola enfrentam é a falta de uma área coberta, pois em dias de chuva ou de sol intenso as crianças não têm como saírem das salas para brincar ou para realizarem atividades extraclasse. A cobertura para este espaço está prevista no PPP, contudo ainda não será possível realizá-la neste ano, uma vez que os recursos recebidos não são suficientes para realizar a obra.

Conta ainda com TV e Vídeo, cantinhos de leitura, brinquedoteca, jogos e outros recursos que são muito utilizados na prática diária. No desenvolver das etapas são realizados projetos interdisciplinares visando integração entre os conteúdos.

A critério de cada turma, orientada pela sua responsável, ficam as apresentações das crianças para o coletivo do centro. Periodicamente, considerando as datas comemorativas significativas, são realizados eventos com a participação da Comunidade.

O CMEI Bem Me Quer conta no seu quadro de pessoal com 06 professores, 13 educadoras, 07 auxiliares de serviços gerais, 01 agente administrativo, 01 especialista de educação, 01 diretor e 01 professor eventual, que, de acordo com a necessidade supre a rede municipal de ensino. Os profissionais que atuam no CMEI Bem Me Quer contam com habilitação específica e experiência profissional.

Os profissionais novatos quando acrescentados ao quadro de pessoal recebem orientação específica através da equipe responsável e ainda pela troca de experiências em reunião pedagógica. A todos os profissionais são oferecidos continuamente, através da Secretaria responsável, cursos de capacitação, recursos para conclusão de habilitações e incentivo para aquisição de novas habilitações.

O desafio do CMEI Bem Me Quer, no momento é em relação ao espaço físico, que é mal distribuído, necessitando com urgência, de adaptações e construção de mais salas apropriadas para Educação Infantil e conforto e bem estar às crianças.

O CMEI Bem Me Quer participa da elaboração do Projeto Político Pedagógico que é um documento flexível a partir de uma atividade coletiva realizada pelas diversas pessoas envolvidas com o processo educativo: pais, alunos, professores, funcionários, Conselho Escolar, buscando a relação democrática da escola com a sociedade em que está inserida e propondo ações pela transformação educacional e social rumo à justiça, à cidadania, à participação e à democratização da qualidade do ensino.

Esta proposta engloba todos os aspectos necessários para a instituição desenvolver um bom trabalho centrado num ensino de qualidade, e atendendo assim, o que estabelece a Lei de Diretrizes e Bases (Art. 14) que é o princípio da gestão democrática, ao envolver a participação dos profissionais da educação na elaboração do Projeto Político Pedagógico e a participação das comunidades escolar e local em Conselhos escolares ou equivalentes.

O CMEI Bem Me Quer conta com a participação constante da família em reuniões periódicas, sejam para assuntos internos, assuntos pedagógicos, eventos escolares e ou municipais e colegiados escolares. Podendo assim dizer, como nos adverte BARBIER (1996), que o envolvimento no processo requer que as pessoas sejam devidamente motivadas e que

adquiram uma visão da relação entre finalidade-objetivo e meio, baseada, por sua vez, na relação desejo-limites-valor, mediatizada pela relação entre recursos-limitações-gestão.

O objetivo maior é concretizar uma educação democrática de qualidade, que tem como princípio a promoção e inclusão de pessoas portadoras ou não de necessidades educativas especiais, além de serem reconhecidos a importância e oportunidade de conhecimentos de referência já recontextualizados nesse sentido. Sendo assim, todos devem estar permanentemente envolvidos e articulados para apoiar e engendrar, sempre e cada vez mais, novas alternativas de práticas que possam viabilizar uma educação de qualidade, com direitos sociais para todos.

As crianças atendidas pelo Centro permanecem na instituição em tempo integral, sendo que os alunos de 4 e 5 anos em um período participam de atividades em sala de aula e no outro período estão sob orientação de uma educadora que dispensa-lhes todos os cuidados necessários e realiza atividades de acordo com as orientações da equipe responsável.

No sistema de enturmação adotado considera-se a idade até 30 de abril e deve obedecer ao número máximo de crianças em cada turma permitida pela legislação, levando-se em consideração o espaço físico da sala ou ambiente e o número de educadores.

O CMEI Bem Me Quer está sempre aberto a toda comunidade escolar, procurando realizar uma sondagem dos hábitos, valores e costumes da mesma com o objetivo de integrá-los ao processo de aprendizagem dos alunos. Há por parte da escola a preocupação com o acompanhamento contínuo das dificuldades de aprendizagem dos alunos, por meio de monitoria, assistência individual e, em casos especiais, as crianças são encaminhadas para avaliação diagnóstica com profissional habilitado.

O Centro realiza seu planejamento de acordo com as referências indicadas pela Secretaria Municipal de Educação, enriquecidas em outras fontes e adaptadas à realidade das crianças. Os conteúdos trabalhados estão de acordo com o Referencial Nacional da Educação Infantil e visam contribuir para a formação integral das crianças. O planejamento das atividades se realiza em reuniões pedagógicas de forma cooperativa, sob a orientação da equipe responsável, ocasião em que acontecem também troca de experiências e grupos de estudos. Os profissionais realizam atividades por meio de técnicas pedagógicas diversificadas de trabalho individual e em grupos.

No decorrer do ano letivo são desenvolvidos Projetos Interdisciplinares, promovendo oportunidades para que a criança construa sua visão de mundo, seu saber, formule suas

hipóteses e explore seu meio ambiente, interagindo com ele e estimulando a construção do conhecimento e desenvolvimento da formação moral, social e pessoal, sendo as atividades pedagógicas organizadas de forma a atender os objetivos propostos.

A fim de garantir que a Proposta Pedagógica do CMEI Bem Me Quer atinja os mais variados aspectos do desenvolvimento infantil optou-se pelo Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil, que se organiza por idade, ou seja, crianças de quatro meses a três anos e crianças de quatro a cinco anos, sendo os trabalhos estruturados pelos eixos de trabalho.

Na Educação Infantil a avaliação acontece mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento da criança sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino Fundamental. As crianças são acompanhadas em seu desenvolvimento e aquelas que apresentam dificuldades recebem assistência individual e são estimuladas também pela monitoria. Em casos especiais são encaminhadas para avaliação diagnóstica com profissionais habilitados.

Todo acompanhamento, registro, planejamento e avaliação são realizados pelos professores, educadores e especialista de educação, levando-se em conta os processos vivenciados pelas crianças quanto aos aspectos físico, psicológico, intelectual e social, sem que isto absolutamente incorra em aprovação ou não para a próxima etapa de escolaridade.

A observação cuidadosa sobre cada criança e sobre o grupo fornecem elementos que podem auxiliar na avaliação e no replanejamento das orientações didáticas, considerando que a avaliação visa rever as situações de aprendizagem oferecidas e não apenas acompanhar o desenvolvimento da criança.

O Centro conta com um corpo docente constituído por seis Professoras da Educação Infantil, uma Especialista de Educação, uma Diretora, uma Estagiária, uma Secretária, doze Educadoras e cinco Auxiliares de Serviços Gerais. As professoras possuem formação no Ensino Superior, habilitadas em Pedagogia e Educação Infantil e a maioria possui pós-graduação na área da educação.

O Calendário Escolar é elaborado, pela Secretaria da Educação de acordo com as orientações da Superintendência de Ensino e tem por finalidade a previsão dos dias e períodos destinados à realização das atividades curriculares letivas e escolares, em conformidade com a legislação vigente. Está previsto no calendário anual os dias destinados à matrícula e planejamento, bem como o início e término do ano letivo, datas de reuniões de professores, e

comemorações escolares. Também está incluso o período de férias de alunos e professores no mês de janeiro, sendo este de trinta dias consecutivos, além do recesso de quinze dias nos meses de julho e dezembro, retornando sempre no primeiro dia útil do mês de fevereiro do ano subsequente.

1. FINALIDADE DA ESCOLA

O Centro Municipal de Educação Infantil Bem Me Quer é uma Instituição de ensino da rede pública municipal de Três Pontas que atende crianças de 04 meses a 5 anos de idade, ou seja, educação infantil até o segundo período. A escola atende atualmente 191 crianças, está situada num bairro periférico do município e todas as atividades estão sob a orientação e acompanhamento da Secretaria Municipal de Educação.

A missão do CMEI Bem Me Quer é educar e cuidar das crianças atendidas, propiciando situações de cuidados, brincadeiras e aprendizagens, na perspectiva de contribuir para a formação de crianças felizes.

Isto resulta no comprometimento do CMEI numa educação de qualidade que de acordo com Ferreira (2000), assegure a todos a permanência na escola com a aquisição de uma aprendizagem significativa, oportunidades de exercício da cidadania e desenvolvimento das potencialidades.

O CMEI Bem Me Quer acredita e assume seu papel de contribuir para que as crianças sintam-se bem neste espaço formador e desenvolva em todos os aspectos de sua aprendizagem contribuindo para um mundo mais cidadã e solidário, pautada na prática dos bons valores e princípios, no respeito à diversidade cultural, numa gestão cada vez mais democrática, partindo da proposta de construção coletiva de todos os seus projetos.

Neste sentido, percebe-se que CMEI Bem Me Quer, tem por objetivo priorizar uma das metas fundamentais da Educação que é contribuir para melhoria da qualidade de ensino público e promover o desenvolvimento de uma consciência crítica nos educandos, preparando-os para atuarem na sociedade e estabelecendo propostas que contribuirão para a transformação da realidade em que vivem.

2. ESTRUTURA ORGANIZACIONAL

Segundo Dourado (2001), as pesquisas e os estudos sobre a Qualidade da Educação revelam, também, que uma educação de qualidade, ou melhor, uma escola eficaz é resultado de uma construção de sujeitos engajados pedagógica, técnica e politicamente no processo educativo, em que pese, muitas vezes, as condições objetivas de ensino, as desigualdades de origem socioeconômica e cultural dos alunos, a desvalorização profissional e a possibilidade limitada de atualização permanente dos profissionais da educação.

De acordo com Veiga (1994), quatro dimensões são consideradas básicas para um bom funcionamento de uma instituição educativa e que deve ser relacionadas e articuladas entre si. São elas: a autonomia administrativa, jurídica, financeira e pedagógica.

A autonomia administrativa consiste na possibilidade de elaborar e gerir seus planos, programas e projetos enquanto que a jurídica diz respeito à possibilidade de a escola elaborar suas normas e orientações escolares, como por exemplo: matrícula, transferência de alunos, admissão de professores e concessão de grau.

A autonomia financeira refere-se à disponibilidade de recursos capazes de dar à instituição educativa condições de funcionamento efetivo e ainda, tem-se que a autonomia pedagógica consiste na liberdade de propor modalidade de ensino e pesquisa. Está inteiramente ligada à identidade, a função social, à clientela, à organização curricular, a avaliação bem como aos resultados, e, portanto a essência do Projeto Político Pedagógico da escola (VEIGA, 1998, p. 16-19).

2.1. ESTRUTURA ORGANIZACIONAL ADMINISTRATIVA

De acordo com as normas da Secretaria Municipal de Educação, as atribuições do diretor escolar, se pautam nas tomadas de decisões em relação aos assuntos técnicos, administrativos e pedagógicos nas suas instituições, exercendo-as com firmeza e competência.

O CMEI Bem Me Quer possui uma diretora, responsável pelos assuntos competentes ao CMEI. Mantendo ligação direta com a Secretaria Municipal de Educação, a diretora, exerce as suas múltiplas funções tais como orientar a equipe, articular os assuntos internos e administrativos, pedagógicos, financeiros, controle do patrimônio público, a participação da comunidade escolar e local, na atuação e implementação dos conselhos e adotando a postura de uma gestão compartilhada.

Desde que passou a vigorar a Lei de Implantação do Colegiado Escolar, na rede municipal de ensino, o CMEI Bem Me Quer conta com a comunidade nas suas tomadas de decisão.

Segundo a UNESCO, a qualidade da educação é definida com relação aos recursos materiais e humanos, que nela se investe, assim como em relação ao que ocorre no âmbito da instituição escolar e da sala de aula, seja nos processos de ensino e aprendizagem, nos currículos e nas expectativas com relação à aprendizagem dos alunos.

Assim como os demais CMEI's, o CMEI Bem Me Quer recebe recursos financeiros da Prefeitura Municipal (Subvenção Social) e do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE). Cabendo à diretora em conjunto com o Conselho Escolar, o monitoramento destas verbas, tanto na aquisição de equipamentos e materiais diversos como para a manutenção do CMEI e manutenção do ensino.

O CMEI também conta, mensalmente, com a contribuição voluntária das famílias dos alunos auxiliando nas pequenas compras para manutenção do ensino.

2.2. ESTRUTURA ORGANIZACIONAL PEDAGÓGICA

Dentre todas as funções do gestor, destaca-se com muita ênfase, na rede municipal de ensino, que o mesmo exerça o controle nos assuntos pedagógicos da instituição. Cabem ao gestor municipal o envolvimento, as decisões e o acompanhamento do processo pedagógico da instituição e assim, o gestor torna-se o articulador da qualidade do ensino.

O CMEI Bem Me Quer conta com uma especialista de educação que, juntamente com a gestora escolar, dá suporte e acompanha a inovação da prática dos professores, o cumprimento do planejamento de suas atividades, da proposta pedagógica, da grade curricular, da elaboração de projetos, a construção do Projeto Político Pedagógico, dos processos avaliativos dos alunos e aprendizagens, o cumprimento do Calendário Escolar.

O Centro realiza seu planejamento de acordo com as referências indicadas pela Secretaria Municipal de Educação, enriquecidas em outras fontes e adaptadas a realidade da criança.

Os conteúdos trabalhados estão de acordo com o Referencial da Educação e visam contribuir para a formação integral das crianças.

Os planejamentos das atividades se realizam em reuniões pedagógicas de forma cooperativa, sob a orientação da equipe responsável, ocasião em que acontecem também troca de experiências e grupos de estudos.

Os profissionais realizam atividades por meio de técnicas diversificadas de trabalho individual e em grupos.

No decorrer do ano letivo são desenvolvidos Projetos Interdisciplinares, promovendo oportunidades para que a criança construa sua visão de mundo, seu saber, formule suas hipóteses e explore seu meio ambiente, interagindo com ele e estimulando a construção do conhecimento, na busca da autoestima e desenvolvimento da formação moral.

As atividades pedagógicas são organizadas de forma a atender os objetivos propostos.

Mensalmente é realizada a desinfecção do Centro, com calendário previsto para todo o ano letivo, ocasião em que acontece a reunião de planejamento sob orientação da equipe

pedagógica responsável. Nesta data são elaboradas todas as atividades pedagógicas a serem realizadas, que são aplicadas pelos professores e educadores no dia-a-dia de trabalho.

São preparadas ainda pelos professores, de acordo com a faixa etária da turma, atividades realizadas em casa, sob a orientação dos pais, previstas no regimento escolar do estabelecimento, que devem ser seguidas como condição de qualidade para o trabalho realizado.

Em última análise, percebe-se que seria necessária uma especificação mais abrangente sobre a missão da escola, sobretudo por esta primar pela perspectiva sociointeracionista, onde o cuidar e o educar estivessem de fato interligados para a efetivação de uma educação de qualidade para as crianças que frequentam não somente a creche, mas também aquelas que frequentam apenas a escola, uma vez que se observa que o fazer pedagógico específico fica a desejar. Nota-se também que falta estruturação tanto no âmbito da estrutura física, quanto pedagógica dos recursos de acessibilidade para atender os alunos com necessidades educacionais especiais, uma vez que a escola tem alunos com deficiência intelectual, física e visual, mas não possui nenhuma acessibilidade para atender estes alunos, bem como não possui profissionais capacitados na área das deficiências, além da diretora da escola.

3. CURRÍCULO

A Educação Infantil é a primeira etapa da educação básica e tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança com faixa etária entre 04 meses a 5 anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social complementado pela ação da família.

O programa de Educação Infantil é elaborado pela equipe pedagógica, numa abordagem interdisciplinar, tendo como base o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (MEC/SEF, 1998) tendo o eixo brincar como forma de construção e expressão do pensamento, o processo de interação e comunicação, o aprender e a socialização pela oportunidade de participação em todas as atividades na escola, no lar e na comunidade.

O currículo na Educação Infantil abrange tanto a formação pessoal e social (identidade, autonomia, brincar, movimento, conhecimento de si e do outro) como o conhecimento do mundo pela experiência e diferentes formas de linguagem e expressão (linguagem oral, corporal, literatura infantil, música, artes).

Para que possa atingir os objetivos é necessário selecionar conteúdos que auxiliem no desenvolvimento das capacidades sociais, cognitivas, culturais e afetivas dos alunos.

Os conteúdos abrangem, para além de fatos, conceitos e princípios, também os conhecimentos relacionados a procedimentos, atitudes, valores e normas como objetos de aprendizagem.

Esta abordagem tem por objetivo destacar a importância de que seja dado um tratamento apropriado aos diferentes conteúdos, instrumentalizando o planejamento do professor para que possa contemplar as seguintes categorias:

- Conteúdos conceituais: dizem respeito ao conhecimento de conceitos, fatos e princípios.
- Conteúdos procedimentais: referem-se ao “saber fazer”.
- Conteúdos atitudinais: estão associados a valores, atitudes e normas.

A fim de garantir que a Proposta Pedagógica do CMEI Bem Me Quer atinja os mais variados aspectos do desenvolvimento infantil, fez-se opção pelo Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil, que se organiza por idades-crianças de quatro meses a três anos e crianças de quatro a cinco anos – e que se estrutura pelos eixos de trabalho: movimento, música, artes visuais, linguagem oral e escrita, matemática e natureza e sociedade. São eixos temáticos da educação infantil:

Movimento

Desenvolvimento das capacidades expressivas e instrumentais do movimento, possibilitando a apropriação corporal pelas crianças, de forma que possam interagir cada vez mais com intencionalidade.

Música

Desenvolver a comunicação e expressão por meio dessa linguagem, abrangendo a exploração de materiais, a escuta de obras musicais, o fazer musical e a reflexão sobre a música como produto cultural.

Artes Visuais

Trabalhar a sensibilidade, o pensamento, a imaginação, a percepção, a intuição e a cognição, visando favorecer o desenvolvimento das capacidades expressivas e criativas das crianças.

Linguagem Oral e Escrita

Trabalhar a oralidade, a leitura e a escrita de forma integrada e complementar, potencializando-se os diferentes aspectos que cada uma dessas linguagens solicita das crianças. Suscitar o interesse pela língua escrita através da percepção de sua função social, valorizando as significações, as produções simbólicas, a crítica e autocrítica.

Matemática

Possibilitar o desenvolvimento de raciocínio e a sequência lógica do pensamento, através da utilização de conceitos, critérios de classificação, regras e relações sociais sem deixar de lado o enriquecimento da fantasia e da criatividade, considerando também como componentes importantes para a resolução de problemas.

Natureza e Sociedade

Desenvolvimento de capacidades ligadas á identificação dos objetos e seres, a percepção de transformações, à descrição de processos e acontecimentos, à formulação de hipóteses e sua posterior verificação.

Incentivar a curiosidade pelo mundo social e natural, através de atividades que envolvam histórias, brincadeiras, jogos e canções do patrimônio cultural do seu grupo social e de outros grupos; exploração de diferentes objetos e de suas propriedades; contato com pequenos animais e plantas, conhecimento do próprio corpo e observação de fenômenos naturais.

A rede municipal de ensino baseia-se numa proposta estabelecida para as atividades com o berçário, maternal, pré-escolar, respeitando-se a faixa etária e desenvolvimento de cada nível e turma.

Cabe a gestão escolar juntamente com a equipe técnica pedagógica conceituar o currículo como um caminho a percorrer, sujeito a alterações, mudanças e adaptações necessárias para o desempenho eficaz do ensino e aprendizagem.

Segundo Lopes (2006), a política curricular é, assim, uma produção de múltiplos contextos sempre produzindo novos sentidos e significados para as decisões curriculares nas instituições escolares.

E, ainda, segundo Sacristão (2000) é necessário entender o currículo como processo que envolve uma multiplicidade de relações abertas que envolvem decisões administrativas ou práticas pedagógicas.

4. TEMPOS E ESPAÇO ESCOLARES

O processo de apuração da assiduidade fica a cargo do professor ou educador responsável que deve fazer o registro diário da frequência dos alunos. Durante todo o tempo em que se relaciona com as crianças, o professor ou educador é um avaliador e por isso ele deve ser um observador atento e, portanto responsável pelo incentivo à frequência das crianças.

Tendo como embasamento legal, o Referencial Curricular de Ensino, a Secretaria Municipal de Educação, realiza com as equipes dos CMEI's, o planejamento das atividades para o referido ano.

O calendário tem por finalidade a previsão dos dias e períodos destinados à realização das atividades curriculares letivas e escolares, em conformidade com a legislação vigente. Bem como a previsão das reuniões pedagógicas extraturnos para planejamento escolar, sob a orientação e condução da equipe técnico pedagógica da rede municipal de ensino. No calendário anual também está previsto os dias destinados à matrícula e renovação de matrícula.

As crianças com necessidades educacionais especiais são encaminhadas para o ensino alternativo, que realiza o atendimento educacional paralelamente com o ensino regular.

O CMEI Bem-Me-Quer conta com a seguinte infraestrutura:

1. PAVIMENTO I (PARTE INTEGRANTE DO CMEI)

01 Secretaria com banheiro;

- 01 Refeitório;
- 01 Cozinha com dispensa;
- 02 Banheiros para as crianças;
- 01 Sala com chuveiros e trocadores;
- 01-Lavanderia
- 01 Sala para o berçário;
- 01 Sala para o maternal I e II;
- 01 Sala de TV (funciona também como sala de repouso para o I e II Período)
- 01 Pátio sem cobertura.
- 01 banheiro para funcionário
- 01 Pátio com balanço.
- 01 Sala para Especialista de educação

2. PAVIMENTO II (CEDIDO PELA ASSOCIAÇÃO PADRE VICTOR)

- 04 Salas de aula
- 02 Banheiros para os alunos
- 01 Brinquedoteca;
- 01 Sala usada para guardar materiais diversos

O maior desafio e conquista do CMEI é conseguir este espaço para proporcionar adequação das salas de aula como melhor utilização da área para recreação., festas e eventos escolares.

Torna-se necessário, também, fazer uma cobertura que facilite a comunicação entre os dois pavimentos do CMEI, evitando os transtornos nos dias de chuva para movimentação cotidiana.

Conforme nos diz Paro (1999), que toda instituição social carece de processos administrativos e a administração, em sua forma geral, refere-se á utilização racional dos recursos para a obtenção de fins determinados, sendo esta definição o mais fundamental nos projetos e não apenas a definição de algumas ações desvinculadas de um projeto maior da escola. Valendo a pena insistir em um processo em que a escola seja a autora do seu Projeto e anseios.

5. PROCESSOS DE DECISÃO

CMEI Bem Me Quer, sob as orientações gerais da Secretaria Municipal de Educação do município, preza uma gestão democrática através da parceria com a equipe escolar e local.

Possui um calendário elaborado em conjunto, no início do ano letivo com o intuito de promover reuniões de interesse administrativo, funcional e outras, encontros, festas, pesquisas, palestras informativas e de caráter de formação, oferecidas aos alunos, equipe da escola, pais, colegiado escolar e comunidade em geral.

Conta com a parceria de muitos pais, familiares e voluntários que se mostram interessados pelo CMEI e bem estar das crianças. Nas reuniões mensais para tratar de assuntos diversos, conta sempre com um número grande de familiares.

Possui um Colegiado Escolar bem atuante que reúne todas as vezes quando se faz necessário, dando ideias, apontando críticas e sugestões, colaborando para nortear as atividades do CMEI.

Como as demais escolas do município, o CMEI Bem Me Quer recebe autonomia da Secretaria Municipal de Educação para solução de muitos conflitos, problemas encontrados no seu cotidiano, encaminhando apenas os que não são de sua competência e gerenciamento.

É dessa autonomia que surge no CMEI a busca pelas parcerias e que trazem resultados positivos para melhoria do mesmo e para qualidade do ensino na Educação Infantil, além do quadro atual ser composto pela Diretora; pela Especialista de Educação; seis professoras que atuam no 1º e 2º período da Educação Infantil; treze educadoras infantis que são responsáveis pelas turmas: berçário, maternal I, II e III, 1º e 2º períodos; um agente administrativo que oferece suporte na secretaria e nas turmas mencionadas, sete auxiliares de serviços gerais.

Os profissionais que atuam no CMEI Bem Me Quer contam com habilitação específica e experiência profissional, estendendo o suporte para aquele que vêm compor o seu quadro de funcionários.

O município de Três Pontas implantou e está em vigor a Lei do Plano de Cargos e Salários e o mesmo norteia a escolha dos gestores municipais nas escolas e centros de educação infantil. Pontua que professores e especialistas de educação, função efetiva na rede, que mostrarem interesse em atuar como gestores, inscrevem-se na Secretaria Municipal de Educação, passando pelo processo de aclamação dos membros candidatos e posteriormente apresentadas ao administrador local para suas escolhas.

A Secretaria Municipal de Educação fica responsável pelos cursos de capacitação, promovendo encontros mensais de formação, nas datas em que acontecem a desinfecção nos centros de educação infantil, abordando temática relacionada à infância e seu desenvolvimento aos educadores infantis que atuam de 0 a 5 anos, aos professores que atuam de 4 e 5 anos e estende aos auxiliares de serviços gerais com formação específica no cuidado e reaproveitamento dos alimentos e noções de higienização e limpeza.

6. RELAÇÕES DE TRABALHO

Entendendo ser a escola o espaço por excelência na educação para a diferença e inclusão social, o CMEI Bem Me Quer, procura destacar seu interesse em lidar com a situação relacional com todos os envolvidos no sistema educacional.

Centralizando sua prática na proximidade com os alunos, com a equipe escolar, com a comunidade e até mesmo com a Secretaria Municipal de Educação, o CMEI Bem Me Quer consegue realizar um bom trabalho com as relações de partilha, de coletivismo, ajuda mútua e comprometimento com o CMEI.

Considera-se tais fatores como indispensáveis para o bom andamento de um espaço considerado como espaço de formação humana e pessoal. Destacando que o viver bem e com qualidade traz também as boas condições para o trabalho e a valorização de todos. Daí em seu currículo e práticas pedagógicas contemplar uma riqueza de projetos sobre a autoestima, a afetividade nas suas diversas manifestações e tempos e também a solidariedade.

O CMEI Bem Me Quer, dentro autonomia concedida pela Secretaria Municipal de Educação, procura resolver os conflitos possíveis de natureza cotidiana. Busca esta parceria com a equipe, com o Colegiado Escolar e também com os pais e comunidade.

Na medida do possível conta com a participação das famílias, procurando estreitar os laços e trazendo-as mais próxima do CMEI, ouvindo-as, acolhendo suas ideias, sugestões e críticas procurando transformar o CMEI num espaço acolhedor, justo e humano.

7. AVALIAÇÃO

A avaliação como prática educacional precisa envolver todo o trabalho pedagógico, pois deve dar subsídios para os professores e a equipe escolar refletir sobre o desenvolvimento de todo processo educacional, servindo como suporte que orienta as mudanças necessárias na proposta curricular e nos planejamentos. Neste sentido, a avaliação oferece a oportunidade de colocar em prática as alternativas surgidas para transformar o projeto educativo no sentido de torna-lo mais eficaz.

Todo acompanhamento, registro, planejamento e avaliação são realizados pelos professores, educadores infantis e especialista de educação, levando-se em conta os processos vivenciados pelas crianças, quanto aos aspectos físico, psicológico, intelectual e social, sem que isto absolutamente, incorra em aprovação ou não para a próxima etapa de escolaridade.

Conforme a Lei de Diretrizes e Bases, seção II, artigo 31, preconiza que: “(...) a avaliação na Educação Infantil, far-se-á mediante o acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.”

A observação cuidadosa sobre cada criança e sobre o grupo fornecem elementos que podem auxiliar na avaliação e no replanejamento das orientações didáticas, considerando que a avaliação visa rever as situações de aprendizagem oferecidas e não apenas acompanhar o desenvolvimento da criança.

A partir desta avaliação criteriosa e cuidadosa da Educação Infantil, far-se-á necessário avaliar também a instituição, o processo educativo, o Projeto Político Pedagógico e a equipe pedagógica e administrativa, sob a visão e acompanhamento da comunidade escolar e local e também da Secretaria Municipal de Educação, conforme contempla a Lei Municipal de Planos de Cargos e Salários, quanto á avaliação da gestão escolar, sua equipe técnico pedagógica e equipe de apoio, através da Avaliação de Desempenho realizada anualmente.

Através da Avaliação de Desempenho, o profissional da área da educação é avaliado nos quesitos mencionados e dependendo do seu desempenho, alcançará progressão horizontal, como forma de valorização, estímulo e incentivo na carreira.

Como diz Souza (2005): “A avaliação da escola deve ser diferenciada da avaliação da aprendizagem dos alunos, mesmo que ambas estejam bastante relacionadas e sejam, inclusive, interdependentes. A avaliação da aprendizagem (...) serve tanto para a análise do

desenvolvimento da aprendizagem dos alunos, quanto como parâmetro para a avaliação do professor.”

O CMEI Bem Me Quer realiza as reuniões com a equipe escolar e comunidade mensalmente com a intenção de avaliar as atividades desenvolvidas no referido período e apontar mudanças necessárias para melhores resultados na instituição como um todo. Mantem também o cuidado de reunir o Colegiado Escolar repassando informações necessárias e proporcionar espaços para troca de ideias, sugestões e apontar as críticas levantadas.

Subtende-se ser este o caminho para construir uma escola que valoriza a troca de experiência, o diálogo e a democratização de determinada gestão escolar.

8. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Necessário se faz entender que o Projeto Político Pedagógico é um caminho que deve ser iniciado, trilhado, analisado, visto e revisto em conjunto com a equipe escolar e comunidade local. Daí a sua importância, com seus objetivos e intencionalidade, pois, parte dos anseios de uma comunidade, que se envolve com o processo educativo da escola ou CMEI.

Cabe, então, ao gestor da instituição motivar a representatividade de pais e de profissionais da educação que consigam visualizar a finalidade e os objetivos claros e precisos de um Projeto Político Pedagógico.

Como nos diz BARBIER (1996), que projetar significa procurar intervir na realidade futura, a partir de determinadas representações sobre problemas do presente e sobre suas soluções. Por isto, constitui um futuro a construir, algo a concretizar no amanhã.

Diante do exposto, conclui-se que o Projeto Político Pedagógico é um planejamento coletivo, com a participação de todos os envolvidos no processo educacional, com vista a torná-lo compatível com os anseios da comunidade escolar. Neste sentido, percebe-se que o PPP do CMEI Bem Me Quer contempla este princípio, mas ainda assim precisa ser constantemente revisto e reavaliado para que haja o envolvimento de todos os funcionários da escola e que a gestão seja realmente participativa.

REFERÊNCIAS:

BARBIER, Jean. M. **Elaboração de projectos de ação e planificação**. Porto: Porto Editora, 1996.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Brasília: Saraiva, 1996, 34p.

Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais : introdução aos parâmetros curriculares nacionais / Secretaria de Educação Fundamental**. Brasília : MEC/SEF, 1997.

Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil. Vol. I, II, III. Brasília: MEC/SEF. 1998

CURY, C. R. J. **O Conselho Nacional de Educação e a Gestão Democrática**. In: OLIVEIRA, D. A. (org.) **Gestão democrática da educação**. 3 ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2001.

GADOTTI, Moacir. **Pressupostos do projeto pedagógico. Anais da Conferência Nacional de Educação para Todos**. Brasília, MEC, 1994.

HOFFMANN, Jussara. **Avaliação Mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade**. 4a ed. Porto Alegre, 1994.

LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA J. F.; TOSCHI M. S. **Educação escolar: políticas estrutura e organização**. 2ª ed. **Coleção Docência em Formação**. São Paulo: Cortez, 2005.

LIBÂNEO, José Carlos. **Adeus professor, adeus professora? Novas exigências educacionais e profissão docente**. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. São Paulo: Cortez, 1996. **Prática docente e avaliação**. Rio de Janeiro: ABT, 1990.

Avaliação da aprendizagem escolar. São Paulo: Cortez, 2000.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. **A integração de pessoas com deficiência: contribuições para uma reflexão sobre o tema.** São Paulo: Memmon, 1997.

MARQUES, Mário Osório. **“Projeto pedagógico: A marca da escola”.** Revista Educação e Contexto, nº 28. Ijuí: Unijuí, 1990.

NÓVOA, Antônio. (org). **Para uma análise das instituições escolares. In: As organizações escolares em análise.** Lisboa: Dom Quixote, 1995 - 2 Ed.

PARO, Vitor H. **Escritos sobre educação.** São Paulo: Xamã, 2001. SÁ, Nídia Regina Limeira. **Cultura Poder e Educação de Surdos.** São Paulo: Paulinas, 2007.

Administração escolar: introdução crítica. São Paulo, Cortez; Autores Associados, 1999.

OLIVEIRA, João Ferreira de; MORAES, Karine Nunes de; DOURADO, Luiz Fernandes. **O papel político-pedagógico do diretor.** Disponível em <http://moodle3.mec.gov.br/ufmg>. Acesso em 14-11-2012.

A construção coletiva do Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola. Disponível em: <http://moodle3.mec.gov.br/ufmg>. Acesso em 07-11-12.

ANEXOS

CALENDÁRIO ESCOLAR - CENTROS MUNICIPAIS

DE EDUCAÇÃO INFANTIL



PREFEITURA MUNICIPAL DE TRÊS PONTAS - MG
"TERRA DO PADRE VÍCTOR"
ADMINISTRAÇÃO 2009-2012
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



CALENDÁRIO 2013 CENTROS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL

JANEIRO 22 dias						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

FEVEREIRO 17 dias						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

MARÇO 19 dias						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24/31	25	26	27	28	29	30

ABRIL 22 dias						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

MAIO 21 dias						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

JUNHO 20 dias						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

JULHO 23 dias						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

AGOSTO 22 dias						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

SETEMBRO 20 dias						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

OUTUBRO 23 dias						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

NOVEMBRO 20 dias						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

DEZEMBRO 21 dias						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

LEGENDA

- | | |
|---|---|
| Início e Encerramento do Ano | Dia do Funcionário Público |
| Feriados | Dia Nacional da Consciência Negra |
| Feriado Letivo Municipal - 03/07 | Dia Nacional da Educação Infantil |
| Feriado Municipal - 23/09 | |
| Recessos | |
| Semana de Educação para a Vida - 25/11 a 29/11/13 | |

CALENDÁRIO ESCOLAR – ESCOLAS MUNICIPAIS

ENSINO FUNDAMENTAL E EDUCAÇÃO INFANTIL

 PREFEITURA MUNICIPAL DE TRÊS PONTAS - MG "TERRA DO PADRE VÍCTOR" ADMINISTRAÇÃO 2009/2012 SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO		 CALENDÁRIO ESCOLAR 2013 ESCOLAS MUNICIPAIS																																																									
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">JANEIRO</th> </tr> <tr> <th>Dom</th> <th>Seg</th> <th>Ter</th> <th>Qua</th> <th>Qui</th> <th>Sex</th> <th>Sáb</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td>31</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				JANEIRO							Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31									
JANEIRO																																																											
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb																																																					
		1	2	3	4	5																																																					
6	7	8	9	10	11	12																																																					
13	14	15	16	17	18	19																																																					
20	21	22	23	24	25	26																																																					
27	28	29	30	31																																																							
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">FEVEREIRO 16 dias</th> </tr> <tr> <th>Dom</th> <th>Seg</th> <th>Ter</th> <th>Qua</th> <th>Qui</th> <th>Sex</th> <th>Sáb</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				FEVEREIRO 16 dias							Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28									
FEVEREIRO 16 dias																																																											
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb																																																					
					1	2																																																					
3	4	5	6	7	8	9																																																					
10	11	12	13	14	15	16																																																					
17	18	19	20	21	22	23																																																					
24	25	26	27	28																																																							
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">MARÇO 19 dias</th> </tr> <tr> <th>Dom</th> <th>Seg</th> <th>Ter</th> <th>Qua</th> <th>Qui</th> <th>Sex</th> <th>Sáb</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>24/31</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table>				MARÇO 19 dias							Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb								3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24/31	25	26	27	28	29	30							
MARÇO 19 dias																																																											
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb																																																					
3	4	5	6	7	8	9																																																					
10	11	12	13	14	15	16																																																					
17	18	19	20	21	22	23																																																					
24/31	25	26	27	28	29	30																																																					
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">ABRIL 22 dias</th> </tr> <tr> <th>Dom</th> <th>Seg</th> <th>Ter</th> <th>Qua</th> <th>Qui</th> <th>Sex</th> <th>Sáb</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				ABRIL 22 dias							Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30											
ABRIL 22 dias																																																											
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb																																																					
	1	2	3	4	5	6																																																					
7	8	9	10	11	12	13																																																					
14	15	16	17	18	19	20																																																					
21	22	23	24	25	26	27																																																					
28	29	30																																																									
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">MAIO 20 dias</th> </tr> <tr> <th>Dom</th> <th>Seg</th> <th>Ter</th> <th>Qua</th> <th>Qui</th> <th>Sex</th> <th>Sáb</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td>31</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				MAIO 20 dias							Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31								
MAIO 20 dias																																																											
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb																																																					
			1	2	3	4																																																					
5	6	7	8	9	10	11																																																					
12	13	14	15	16	17	18																																																					
19	20	21	22	23	24	25																																																					
26	27	28	29	30	31																																																						
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">JUNHO 20 dias</th> </tr> <tr> <th>Dom</th> <th>Seg</th> <th>Ter</th> <th>Qua</th> <th>Qui</th> <th>Sex</th> <th>Sáb</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>30</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				JUNHO 20 dias							Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						
JUNHO 20 dias																																																											
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb																																																					
						1																																																					
2	3	4	5	6	7	8																																																					
9	10	11	12	13	14	15																																																					
16	17	18	19	20	21	22																																																					
23	24	25	26	27	28	29																																																					
30																																																											
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">JULHO 15 dias</th> </tr> <tr> <th>Dom</th> <th>Seg</th> <th>Ter</th> <th>Qua</th> <th>Qui</th> <th>Sex</th> <th>Sáb</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td>31</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				JULHO 15 dias							Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31										
JULHO 15 dias																																																											
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb																																																					
	1	2	3	4	5	6																																																					
7	8	9	10	11	12	13																																																					
14	15	16	17	18	19	20																																																					
21	22	23	24	25	26	27																																																					
28	29	30	31																																																								
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">AGOSTO 20 dias</th> </tr> <tr> <th>Dom</th> <th>Seg</th> <th>Ter</th> <th>Qua</th> <th>Qui</th> <th>Sex</th> <th>Sáb</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>31</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				AGOSTO 20 dias							Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						
AGOSTO 20 dias																																																											
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb																																																					
					1	2																																																					
3	4	5	6	7	8	9																																																					
10	11	12	13	14	15	16																																																					
17	18	19	20	21	22	23																																																					
24	25	26	27	28	29	30																																																					
31																																																											
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">SETEMBRO 20 dias</th> </tr> <tr> <th>Dom</th> <th>Seg</th> <th>Ter</th> <th>Qua</th> <th>Qui</th> <th>Sex</th> <th>Sáb</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>29</td> <td>30</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				SETEMBRO 20 dias							Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30												
SETEMBRO 20 dias																																																											
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb																																																					
1	2	3	4	5	6	7																																																					
8	9	10	11	12	13	14																																																					
15	16	17	18	19	20	21																																																					
22	23	24	25	26	27	28																																																					
29	30																																																										
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">OUTUBRO 18 dias</th> </tr> <tr> <th>Dom</th> <th>Seg</th> <th>Ter</th> <th>Qua</th> <th>Qui</th> <th>Sex</th> <th>Sáb</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td>31</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				OUTUBRO 18 dias							Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31									
OUTUBRO 18 dias																																																											
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb																																																					
		1	2	3	4	5																																																					
6	7	8	9	10	11	12																																																					
13	14	15	16	17	18	19																																																					
20	21	22	23	24	25	26																																																					
27	28	29	30	31																																																							
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">NOVEMBRO 20 dias</th> </tr> <tr> <th>Dom</th> <th>Seg</th> <th>Ter</th> <th>Qua</th> <th>Qui</th> <th>Sex</th> <th>Sáb</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table>				NOVEMBRO 20 dias							Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30							
NOVEMBRO 20 dias																																																											
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb																																																					
					1	2																																																					
3	4	5	6	7	8	9																																																					
10	11	12	13	14	15	16																																																					
17	18	19	20	21	22	23																																																					
24	25	26	27	28	29	30																																																					
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">DEZEMBRO 10 dias</th> </tr> <tr> <th>Dom</th> <th>Seg</th> <th>Ter</th> <th>Qua</th> <th>Qui</th> <th>Sex</th> <th>Sáb</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>29</td> <td>30</td> <td>31</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				DEZEMBRO 10 dias							Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31											
DEZEMBRO 10 dias																																																											
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb																																																					
1	2	3	4	5	6	7																																																					
8	9	10	11	12	13	14																																																					
15	16	17	18	19	20	21																																																					
22	23	24	25	26	27	28																																																					
29	30	31																																																									
<p>LEGENDA</p> <table border="0"> <tr> <td>■ Início e Encerramento do Ano Letivo</td> <td>■ Semana de Educação para a Vida - 25/11 a 29/11/13</td> </tr> <tr> <td>■ Planejamento e Reunião - 01/02</td> <td>■ Dia do Funcionário Público</td> </tr> <tr> <td>■ Planejamento e Reuniões extra-turno</td> <td>■ Dia Nacional da Consciência Negra</td> </tr> <tr> <td>■ Feriados</td> <td>■ Férias Escolares</td> </tr> <tr> <td>■ Feriado Letivo Municipal - 03/07</td> <td>■ Início e Encerramento do Período Letivo</td> </tr> <tr> <td>■ Feriado Municipal - 23/09</td> <td>■ Dia Nacional de Educação Infantil</td> </tr> <tr> <td>■ Recessos</td> <td></td> </tr> </table>				■ Início e Encerramento do Ano Letivo	■ Semana de Educação para a Vida - 25/11 a 29/11/13	■ Planejamento e Reunião - 01/02	■ Dia do Funcionário Público	■ Planejamento e Reuniões extra-turno	■ Dia Nacional da Consciência Negra	■ Feriados	■ Férias Escolares	■ Feriado Letivo Municipal - 03/07	■ Início e Encerramento do Período Letivo	■ Feriado Municipal - 23/09	■ Dia Nacional de Educação Infantil	■ Recessos																																											
■ Início e Encerramento do Ano Letivo	■ Semana de Educação para a Vida - 25/11 a 29/11/13																																																										
■ Planejamento e Reunião - 01/02	■ Dia do Funcionário Público																																																										
■ Planejamento e Reuniões extra-turno	■ Dia Nacional da Consciência Negra																																																										
■ Feriados	■ Férias Escolares																																																										
■ Feriado Letivo Municipal - 03/07	■ Início e Encerramento do Período Letivo																																																										
■ Feriado Municipal - 23/09	■ Dia Nacional de Educação Infantil																																																										
■ Recessos																																																											
<p>BIMESTRES</p> <p>1º Bimestre - 50 dias - 04/02 a 19/04/13 2º Bimestre - 50 dias - 22/04 a 03/07/13 3º Bimestre - 50 dias - 04/07 a 26/09/13 4º Bimestre - 50 dias - 27/09 a 13/12/13</p>																																																											
<p>SEMESTRES</p> <p>1º Semestre - 100 dias - 04/02 a 03/07/13 2º Semestre - 100 dias - 04/07 a 13/12/13</p>																																																											

PLANO CURRICULAR

PLANO CURRICULAR

Educação Infantil – Base Legal: LDBN Nº 9394 de 20/12/1996 e Resolução CNE/CEB nº 05 de 17/12/2009

Vigência 2013 - Turnos: Matutino e Diurno

	Eixos de Trabalho	Pré escolar I			Pré escolar II		
		AS	MA	CHA	AS	MA	CHA
Formação Pessoal e Social/ Conhecimento de Mundo	Identidade e autonomia	3	120	100:00	3	120	100:00
	Movimento	4	160	133:20	4	160	133:20
	Música	2	80	66:40	2	80	66:40
	Artes Visuais	3	120	100:00	3	120	100:00
	Linguagem oral e escrita	5	200	166:40	5	200	166:40
	Natureza e sociedade	2	80	66:40	2	80	66:40
	Matemática	3	120	100:00	3	120	100:00
	Subtotal	22	880	733:20	22	880	733:20
	Recreio	-	-	66:40	-	-	66:40
	Total	22	880	800:00	22	880	800:00

INDICADORES FIXOS

LEGENDAS:

AS - Aulas semanais
MA – Módulo Anual
CHA – Carga Horária Anual

Duração do Módulo – 50 minutos
Dias Letivos Anuais – 200 dias
Semanas Letivas Anuais - 40
Carga Horária Anual – 800 horas
Duração do Turno – 4 horas
Duração do Recreio: 20 minutos

Obs: * Na Educação Infantil o recreio deve ser incluído dentro das 800h/a

- Pré escolar I – de 4 anos
 - Pré escolar II – de 5 anos
-