

UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

**CURSOS TÉCNICOS: UM CAMPO DE ATUAÇÃO
PARA O LICENCIADO EM PSICOLOGIA
NA CIDADE DE BELO HORIZONTE**

MARIANA SOBREIRA MACIEL

Belo Horizonte

2009

MARIANA SOBREIRA MACIEL

**CURSOS TÉCNICOS: UM CAMPO DE ATUAÇÃO
PARA O LICENCIADO EM PSICOLOGIA
NA CIDADE DE BELO HORIZONTE**

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-graduação em Educação: conhecimento e inclusão social, da Faculdade de Educação, da Universidade Federal de Minas Gerais, como requisito parcial à obtenção do Título de Mestre em Educação.

Linha de Pesquisa: Psicologia, Psicanálise e Educação.

Orientador: Prof. Dr. Sérgio Dias Cirino
Co-orientadora: Prof^ª. Dr^ª. Maria de Fátima
Cardoso Gomes

BELO HORIZONTE
FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UFMG
2009

AGRADECIMENTOS

Ao meu grande amor Maurício por ter me apresentado os encantos da vida acadêmica e por compartilhar comigo cada lágrima e cada conquista desse grande amadurecimento.

A minha “princesa” Clara, cuja existência me ensina, me educa, me transforma, me torna mais humana, mais psicóloga e mais educadora.

Aos meus maravilhosos pais pelo amor incondicional, paciência, presença e apoio constantes em todos os momentos do mestrado e da minha vida.

Aos meus irmãos pelo carinho, amor e amizade.

A vovó Fia por me dizer todos os dias: “vai dar tudo certo”!

Ao Sérgio Dias Cirino por me orientar, por sempre acreditar em mim como pesquisadora e por me ensinar que “o norte é alcançável”.

A Maria de Fátima Cardoso Gomes pela orientação, carinho e cuidado fundamentais para que eu “alcançasse o norte”.

A Elizabeth Beling por me “iniciar” nessa admirável área da educação e, hoje como colega, continuar me ensinando tanto.

A Maria das Graças Bregunci por ser a primeira a me “olhar” como professora e por me permitir, carinhosamente, experimentar esse lugar, em sua própria sala de aula.

A Maria Isabel Antunes Rocha por ser a primeira pessoa a me abrir as portas da FAE.

A Rita de Cássia Vieira pelas contribuições, pelo exemplo, presença e amizade.

Aos professores do programa, especialmente a Regina Helena de Freitas Campos por me ensinar, dentre várias coisas, a ver a atuação do psicólogo na Educação de uma maneira positiva.

Aos colegas que fizeram e fazem parte do GENPSI pelas discussões, trocas e ajuda constante na escrita: Carol, Danielle Fani, Deolinda, Dingó, Eduardo, Letícia, Marília, Manuela e Merie.

Aos verdadeiros amigos que, mesmo depois de tanta distância, continuam sempre comigo...

A Tânia Ricas por sempre me colocar para “trabalhar”.

Aos alunos de Psicologia da PUC-MG e da Licenciatura em Psicologia na UFMG por contribuírem para a construção da minha identidade como professora.

MACIEL, Mariana Sobreira. Cursos Técnicos: Um campo de atuação para o licenciado em Psicologia na cidade de Belo Horizonte. Dissertação (Mestrado em Educação) - Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2009.

RESUMO

A presente pesquisa teve como objeto a atuação do licenciado em Psicologia na cidade de Belo Horizonte. Objetivou-se identificar, caracterizar e analisar os campos de atuação do licenciado em Psicologia. Foram pesquisados os cursos técnicos que possuem ensino de Psicologia. Fez-se uso da pesquisa qualitativa e foi realizada uma análise comparativa dos planos de ensino das disciplinas relacionadas à Psicologia. Como resultado, concluiu-se que as profissões têm definidas as suas competências, direitos, deveres, os seus campos de atuação e áreas de especialidades. Os campos de atuação de uma profissão podem ser compreendidos como espaços de tensões e lutas, delimitados artificialmente, em que alguém pode exercer uma prática por meio da realização de determinadas atividades. Nas atribuições profissionais do Psicólogo, no Brasil, é possível encontrar o detalhamento das ocupações do professor de Psicologia em cursos de nível médio. Para lecionar nesses cursos, de acordo com a regulamentação, é preciso ser licenciado. Os cursos técnicos se constituem, então, como importantes campos de atuação para o licenciado em Psicologia na cidade de Belo Horizonte. Nesses cursos, existem disciplinas de Psicologia e também, disciplinas nas quais são trabalhados conteúdos psicológicos. Constatou-se, também, que o ensino de Psicologia se dá, com maior frequência, em cursos relacionados à área da saúde. A análise dos planos de ensino possibilitou verificar que há uma regularidade em relação à escolha dos conteúdos ensinados nos cursos técnicos de Enfermagem e Segurança do Trabalho. Isso sugere que os professores dessas disciplinas parecem ter critérios em comum ao escolher os conteúdos que ensinarão a esses futuros profissionais.

Palavras-chave: Licenciatura em Psicologia, campos de atuação da Psicologia, professor de Psicologia.

MACIEL, Mariana Sobreira. Technical Courses: A practice field for the Psychology licentiate in Belo Horizonte. Dissertation (Master in Education)– College of Education, Federal University of Minas Gerais, Belo Horizonte, 2009.

ABSTRACT

The present work is focused on the Psychology licentiate performance in the city of Belo Horizonte. The main objective was to identify, characterize and analyze the Psychology licentiate practice fields. Technical courses which include in their course curriculum Psychology teaching were object of research. It was used qualitative research and a comparative analysis of Psychology related subjects teaching plans was carried out. As a result, it was concluded that the professions have their competencies, rights, obligations, practice fields, and specialization fields defined. A profession's practice fields can be understood as tension and struggle areas artificially limited, in which one may perform a practice through some specific activities. Among the Brazilian Psychologist professional attributions, it is possible to find the Psychology teacher's occupation detailed in secondary school courses. In order to teach in such courses it is necessary to be licentiate according to the legislation. Technical courses therefore are important practice field for the psychology licentiate in the city of Belo Horizonte. In such courses, there are Psychology subjects and subjects in which psychological contents are worked with. It was also noticed that Psychology teaching occurs more frequently, in health related courses. Through teaching plans analysis it was possible to verified that there is a regularity in relation to contents choice that were taught in Occupational Safety Nursing technical courses. This suggests that such subject's teachers seem to have a common criterion when choosing contents that will be taught to future professionals.

Key-words: Psychology Licentiate, Psychology practice field, Psychology teacher.

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

| | |
|---------|--|
| ABEP | Associação Brasileira de Ensino de Psicologia |
| ABRAPEE | Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional |
| CAPES | Coordenação de Aperfeiçoamento de Nível Superior |
| CNCT | Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos |
| CNE | Conselho Nacional de Educação |
| CNE/CEB | Conselho Nacional de Educação / Câmara de Educação Básica |
| CNPq | Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico |
| CFP | Conselho Federal de Psicologia |
| CRP | Conselho Regional de Psicologia |
| FAE | Faculdade de Educação |
| FaFiCH | Faculdade de Filosofia e Ciências Humanas |
| GENPSI | Grupo de Pesquisa em Ensino de Psicologia |
| INEP | Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira |
| LAPED | Laboratório de Psicologia e Educação Helena Antipoff |
| LDB | Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional |
| MEC | Ministério da Educação |
| MG | Minas Gerais |
| PL | Projeto de Lei |
| SEE | Secretaria de Estado de Educação |
| UFMG | Universidade Federal de Minas Gerais |

SUMÁRIO:

| | |
|--|------------|
| 1 – CONSTRUINDO O OBJETO DE PESQUISA..... | 8 |
| 2 - O LICENCIADO EM PSICOLOGIA | 18 |
| 2.1 - Formação do licenciado em Psicologia..... | 18 |
| 2.2 - Atuação do licenciado em Psicologia..... | 23 |
| 2.2.1 - História da atuação do professor de Psicologia no Brasil..... | 24 |
| 2.2.2 - Funções do licenciado em Psicologia..... | 34 |
| 3 - CAMPOS DE ATUAÇÃO | 37 |
| 3.1 Conceito de campos de atuação..... | 37 |
| 3.2 Campos de atuação do licenciado em Psicologia | 47 |
| 3.3 Campos de atuação do licenciado em Psicologia na cidade de Belo Horizonte... 49 | |
| 3.3.1 - Cursos Técnicos..... | 50 |
| 3.3.2 – A atuação do professor nas disciplinas relacionadas à Psicologia nos cursos técnicos | 55 |
| 4 – MÉTODO | 61 |
| 4.1 – Orientações metodológicas | 61 |
| 4.2 – Contexto da pesquisa | 62 |
| 4.3 – Procedimentos da pesquisa | 63 |
| 4.3.1 – Primeiro Procedimento: Visitas às instituições | 63 |
| 4.3.2 – Segundo Procedimento: Levantamento de dados | 65 |
| 4.4 – Análise dos dados | 67 |
| 5 - RESULTADOS E ANÁLISES..... | 69 |
| 5.1 – Resultados do Primeiro Procedimento | 74 |
| 5.2 – Resultados do Segundo Procedimento | 80 |
| 6 - CONCLUSÃO | 105 |
| 6.1 - Referências | 109 |