

Andréa Morato

**A CONSTITUIÇÃO DA
EDUCAÇÃO ESPECIAL
DESTINADA AOS
EXCEPCIONAIS NO SISTEMA
PÚBLICO DE ENSINO DO
ESTADO DE MINAS GERAIS NA
DÉCADA DE 1930**

Belo Horizonte

2008

Andréa Morato

**A CONSTITUIÇÃO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL
DESTINADA AOS *EXCEPCIONAIS* NO SISTEMA PÚBLICO
DE ENSINO DO ESTADO DE MINAS GERAIS NA DÉCADA
DE 1930**

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Minas Gerais como requisito parcial para a obtenção do título de Mestre em Educação.

Orientadora: Prof^ª. Dr^ª. Rosemary Dore Heijmans.

Co-orientadora: Profa. Dra. Priscila A. Lima

Belo Horizonte

2008

UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Dissertação intitulada "A Constituição da Educação Especial destinada aos *Excepcionais* no Sistema Público de Ensino do Estado de Minas Gerais na década de 1930", de autoria de Andréa Morato defendida e aprovada no dia cinco de setembro de 2008 pela banca examinadora constituída pelos seguintes professores:

Prof^a.Dr^a. Rosemary Dore Heijmans (Orientadora)

Prof^a.Dr^a. Priscila Augusta Lima (Co-orientadora)

Prof^a.Dr^a. Regina Helena de Freitas Campos

Prof.Dr. Ubiratan Garcia Vieira

Morato, Andréa

M831c

A constituição da educação especial destinada aos excepcionais no sistema público de ensino do estado de Minas Gerais na década de 1930 / Andréa Morato. - Belo Horizonte: UFMG/FaE, 2008.

136 f.

Dissertação - Mestrado em Educação

Orientadora: Prof^a. Dr^a. Rosemary Dore Heijmans

Co-Orientadora: Prof^a. Dr^a. Priscila A. Lima

1. Educação Especial. 2. Inclusão social. 3. Escola nova.
I. Título. II. Heijmans, Rosemary Dore. III. Lima, Priscila A.
IV. Universidade Federal de Minas Gerais. Faculdade de Educação.

CDD – 371.9

Catálogo da Fonte : Biblioteca da FaE/UFMG

Dedico este trabalho aos meus pais Ademir e Dalva.

Á minha irmã Priscilla.

Ao meu amado esposo José Arnaldo.

Ao meu querido filho Guilherme.

AGRADECIMENTOS

A Deus, por tudo.

Aos meus pais, pela constante ajuda, cumplicidade, incentivo e apoio.

À minha querida irmã Priscilla pelo apoio e dedicação nos momentos de minhas ausências.

Ao meu esposo e companheiro José Arnaldo, sem sua ajuda não seria possível a realização deste trabalho.

Ao meu filho Guilherme pela compreensão dos momentos de ausência e impaciência.

À minha cunhada Mércia, pela paciente leitura e revisão do trabalho e pelos inúmeros favores prestados.

À profa. Rosemary Dore Heijmans, minha orientadora que sempre foi um “sustentáculo” tanto na minha formação humana, quanto acadêmica.

À profa. Priscila Augusta Lima, minha co-orientadora.

À profa. Regina Helena que foi parecerista do projeto.

À minha grande amiga Lana Lima, que conheci nesse percurso e que foi uma grande presença nos momentos mais difíceis.

Aos responsáveis pelo Centro de Documentação e Pesquisa Helena Antipoff da UFMG e de Ibirité pela disponibilidade e paciência, em especial LÍlian Nassif.

À amiga Dayse Lúcida pela leitura e contribuições significativas para a escrita dos capítulos.

Aos amigos e colegas que direta ou indiretamente contribuíram para a realização desse trabalho.

RESUMO

A pesquisa teve por objeto de estudo as relações entre o processo de democratização da escola pública, a implantação do programa da escola nova e a constituição da Educação Especial para os *excepcionais* em Minas Gerais na década de trinta, como sistema de ensino paralelo ao da educação comum. Nossa investigação, do ponto de vista metodológico, foi feita por meio de uma pesquisa bibliográfica, dividida em duas etapas: análise teórica, na qual utilizamos os conceitos de *hegemonia* e *transformismo* ou *revolução passiva*, e análise empírica, na qual analisamos a difusão do programa da escola nova no Brasil e em Minas Gerais. Por meio deste estudo foi possível compreender porque a democratização da escola e a implantação do programa da escola nova na década de trinta, não significou a eliminação de medidas de seleção. Possibilitou ainda compreender as especificidades e contradições do movimento escolanovista no Brasil e em Minas Gerais que resultaram na constituição da Educação Especial como sistema paralelo de ensino. Consideramos que esta análise pode nos auxiliar a compreender alguns aspectos da política de inclusão escolar na atualidade.

Palavras-chave: Democratização do Ensino – Escola Nova – Educação Especial.

RÉSUMÉ

La recherche a eu pour objet les rapports entre le processus de démocratisation de l'école publique, l'implantation du programme de l'École Nouvelle et la constitution de l'Éducation Spécialisée pour les *handicapés* dans l'état de Minas Gerais dans les années trente, comme système d'enseignement parallèle à celui de l'éducation commune. Notre investigation, du point de vue méthodologique, a été réalisée au moyen d'une recherche bibliographique, divisée en deux étapes : analyse théorique dans laquelle nous avons utilisé les concepts d'*hégémonie* et de *transformisme* ou *révolution passive* ; et analyse empirique, dans laquelle nous avons analysé la diffusion du programme de l'École Nouvelle au Brésil et dans le Minas Gerais. À travers cette étude, il a été possible de comprendre pourquoi la démocratisation de l'école et l'implantation du programme de l'École Nouvelle dans les années trente n'a pas représenté l'élimination de mesures de sélection. Il a aussi été permis de comprendre les spécificités et contradictions du mouvement «École Nouvelle» au Brésil et dans le Minas Gerais qui ont donné lieu à la constitution de l'Éducation Spécialisée comme système parallèle d'enseignement. Nous considérons que cette analyse peut nous aider à comprendre quelques aspects de la politique d'Inclusion Scolaire dans l'actualité.

Mots-clés : Démocratisation de l'enseignement – École Nouvelle – Éducation Spécialisée.

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	07
1. O SURGIMENTO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NA DÉCADA DE 1930 E AS POLÍTICAS DE INCLUSÃO ESCOLAR NA ATUALIDADE	14
2. A DEMOCRATIZAÇÃO DA ESCOLA PÚBLICAS E A QUESTÃO DAS APTIDÕES NATURAIS	40
2.1 O ESTADO, A SOCIEDADE CIVIL E A HEGEMONIA	42
2.2 O DEBATE SOBRE A ESCOLA PÚBLICA.....	50
2.3 <i>TRANSFORMISMO</i> : DEMOCRATIZAÇÃO DA ESCOLA PÚBLICA E O PROGRAMA DA ESCOLA NOVA	56
2.4 O PROGRAMA DA ESCOLA NOVA, A QUESTÃO DA SELEÇÃO DOS ALUNOS E DAS APTIDÕES NATURAIS.....	71
3. O PROGRAMA DA ESCOLA NOVA NO BRASIL A EDUCAÇÃO ESPECIAL PARA OS EXCEPCIONAIS EM MINAS GERAIS NA DÉCADA DE 1930	80
3.1 O PROGRAMA DA ESCOLA NOVA NO BRASIL	82
3.2 O PROGRAMA DA ESCOLA NOVA EM MINAS GERAIS: O DESENVOLVIMENTO MENTAL DAS CRIANÇAS E AS APTIDÕES NATURAIS	91
3.2.1 A REFORMA DO ENSINO PRIMÁRIO MINEIRO E A ORGANIZAÇÃO DAS CLASSES HOMOGÊNEAS COMO FACILITADORAS DO ENSINO	100
3.2.2 A EDUCAÇÃO ESPECIAL PARA OS <i>EXCEPCIONAIS EM MINAS GERAIS</i>	108
CONSIDERAÇÕES FINAIS	118
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	132