

Regina Lúcia Cerqueira Dias

**Repercussões da formação
em nível superior nas práticas pessoais
e profissionais de professores
das camadas populares**

Belo Horizonte
Faculdade de Educação da UFMG
2010

Regina Lúcia Cerqueira Dias

Repercussões da formação em nível superior nas práticas pessoais e profissionais de professores das camadas populares

Tese apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação, Conhecimento e Inclusão Social da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Minas Gerais, como requisito parcial para a obtenção do título de Doutor em Educação.

Linha de pesquisa: Educação Escolar: Instituições, Sujeitos e Currículos.

Orientadora: Prof^a Dr^a Lucíola Licínio de Castro Paixão
Santos

Belo Horizonte

Faculdade de Educação da UFMG

2010

Universidade Federal de Minas Gerais
Faculdade de Educação
Programa de Pós-Graduação em Educação, Conhecimento e Inclusão Social
Linha de Pesquisa: Educação Escolar: Instituições, Sujeitos e Currículos

Tese intitulada “Repercussões da formação em nível superior nas práticas pessoais e profissionais de professores das camadas populares” de autoria da doutoranda Regina Lúcia Cerqueira Dias, aprovada pela banca examinadora constituída pelos seguintes professores:

Profa. Dra. Lucíola Licínio de Castro Paixão Santos – FAE/UFMG - orientadora

Prof. Dr. Elizeu Clementino de Souza - UNEB

Profa. Dra. Maria Inez Salgado de Souza – PUC Minas

Prof. Dr. Júlio Emílio Diniz Pereira - FAE/UFMG

Profa. Dra. Maria José Braga - FAE/UFMG

Profa. Dra. Magali de Castro - – PUC Minas

Profa. Dra. Tânia de Freitas Resende - FAE/UFMG

Prof. Dr. Bernardo Jefferson de Oliveira
Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Educação, Conhecimento e Inclusão Social
FAE/UFMG

Belo Horizonte, julho de 2010

Aos meus pais,
Sempre presentes em minha memória

AGRADECIMENTOS

Foram muitas as pessoas que contribuíram de diversas maneiras para que eu pudesse desenvolver este trabalho.

Gostaria inicialmente de agradecer à professora Lucíola Licínio de Castro Paixão Santos, orientadora desta tese, por acreditar na relevância das questões investigadas, pelas importantes contribuições dadas ao longo da pesquisa e por confiar em meu trabalho.

Ao corpo docente do curso de pós-graduação da Universidade Federal de Minas Gerais que foi fundamental para minha formação como pesquisadora.

Às professoras, sujeitos da investigação, por aceitarem participar deste estudo, no qual narraram suas histórias de vida.

Às colegas Nilza, Nayara e Márcia que fizeram parte dessa caminhada e a tornaram mais leve.

Ao meu marido Wanderley pela escuta paciente das dúvidas e impasses em relação a este trabalho e pelo incentivo para que o desenvolvesse.

Aos meus filhos Fernando e Luísa por suportarem com paciência as muitas horas em que me ausentei para dedicar a esta pesquisa.

À minha irmã Marília pelo carinho que sempre dispensou a mim e que foi fundamental neste percurso.

À Adriana e Luciene que ao me ajudarem no cuidado com minha casa e meus filhos tornaram possível a dedicação intensa a este trabalho.

À Daniela pela revisão da tese e discussões sociológicas sobre o objeto deste estudo.

Às colegas de trabalho Cleusa, Regina Cruz, Ilka e Vanessa pelo apoio dado a mim nessa trajetória.

Resumo

Este trabalho tem como objetivo investigar a influência do Curso Normal Superior nas possíveis mudanças ocorridas nas práticas pessoais e profissionais de um grupo de professoras pertencentes às classes populares.

O interesse por pesquisar tal questão partiu de minha atuação como professora desse curso superior, que formava docentes para atuarem na Educação Infantil e nas primeiras séries do Ensino Fundamental. Em 2004 e 2005, orientei um grupo formado por oito alunas, que já exerciam o magistério, na escrita de um memorial acadêmico. A leitura desses memoriais mostrou que os itinerários escolares dessas alunas foram extremamente acidentados e que houve uma mobilização intensa por parte delas e de seus familiares para que obtivessem longevidade escolar, uma vez que a maioria delas é proveniente das camadas populares. Além disso, grande parte das professoras que orientei relatou uma substancial mudança ocorrida em suas práticas docentes, a partir do ingresso no curso superior.

Assim, nesta pesquisa, busquei analisar a trajetória escolar, pessoal, acadêmica e profissional vivida por um grupo de quatro alunas egressas do Curso Normal Superior, que já exerciam o magistério, com o objetivo principal de investigar o problema posto, explicitado no início deste resumo. Há também outras questões que procurei discutir e que norteiam este estudo, como: que fatores propiciaram às professoras advindas das classes populares uma longevidade escolar? Qual o significado dessa trajetória escolar para elas e suas famílias? Elas enfrentaram algum tipo de dificuldade financeira, emocional e cultural ao longo do curso superior? Esse curso propiciou às docentes, sujeitos da investigação, a tomada de consciência da parte do habitus de sua ação pedagógica, que de acordo com Perrenoud, pode favorecer a mudança das práticas docentes? Quais foram as principais contribuições da formação que elas receberam no Curso Normal Superior e os limites existentes que se relacionam direta ou indiretamente com suas práticas docentes? O duplo papel

vivenciado por elas, o de alunas e professoras, favorece a transformação da prática docente? Além da formação em um curso superior, houve outras experiências que contribuíram para um crescimento pessoal e profissional delas? Quais?

Considerando as características específicas do objeto de estudo, optei por realizar uma pesquisa qualitativa e utilizei a abordagem biográfica. Procurei ao utilizar tal abordagem metodológica, reconstruir as histórias de vida narradas pelas professoras, articulando-as ao contexto social vivenciado por elas. Considerei também o pertencimento social e de gênero dos sujeitos da pesquisa.

Esta investigação está baseada na teoria da ação que sustenta teoricamente as obras produzidas por Bourdieu e Lahire e pelos estudos desenvolvidos por Perrenoud sobre a formação e prática docente. No entanto, outros autores, que desenvolveram trabalhos sobre a escolarização das camadas populares e a formação e prática docente foram também fundamentais para este estudo.

Quanto à prática docente, os relatos feitos pelo grupo de professoras revelam mudanças importantes no habitus profissional das entrevistadas e transformações na dimensão afetivo-relacional no que diz respeito aos seus alunos. No entanto, o estudo também revelou algumas permanências em suas práticas pessoais e profissionais que parecem indicar que alguns dos problemas vivenciados pelo grupo de docentes, advindos de suas formações familiar e escolar, ainda não foram superados por elas e repercutem em suas vidas tanto na dimensão pessoal, quanto na profissional.

Palavras-chave: formação e prática docente, *habitus*, professores dos meios populares, história de vida.

ABSTRACT

This work aims to analyze how Teacher Education College influenced on personal and professional changes of a group of teachers from low-income class. Those women were attending college in order to work in kindergartens or the first classes of elementary school. I advised them to produce academic memorials as a condition to bring graduation to a close. Those productions showed me the students' bumpy trajectories and how they depended on a great mobilization from themselves and their families to achieve the higher degree.

Other questions guided this survey: Which factors encouraged those teachers to carry on with their studies, despite their background? Did they face financial, emotional and cultural difficulties during college years? Could they be aware of their pedagogical action's habitus that, according to Perrenoud, can provide changes in teaching practices? Which were the main contributions given by college to their instruction? Did the double role, teacher/student, foster the alteration of their teaching practice? Beyond college, were there other experiences to their personal and professional development? Which ones?

I did a biographical approach so as to accomplish a qualitative research, rebuilding those women's histories, their lives in the social context and their gender. This work is based on the action theory (Bourdieu, Lahire) and on instruction and teaching practice (Perrenoud). Other authors, who developed works on both schooling for low-income people and instruction/teaching practice, were also fundamental.

The data, collected through interviews, pointed out relevant changes of personal and professional practices, mainly concerning the professional habitus and transformations into tenderness related to their pupils.

However it revealed some permanency, possibly due to problems which had occurred in the subjects' familiar and educational constitution, that they have not overcome yet, affecting their personal and professional lives.

Key words: instruction and teaching practice, habitus, low-income teachers, history of life.

SUMÁRIO

1. Introdução	11
2 - Abordagem teórico-metodológica	21
2.1. Apresentação e análise das opções teórico-metodológicas da pesquisa	21
3 - Formação de docentes das camadas populares	36
3.1. A escolarização das camadas populares	36
3.2. Formação e prática docente	52
4 - Mudanças e permanências nas práticas pessoais e profissionais de alunas egressas do curso normal superior: as histórias de Ana e Paula	63
4.1. A seleção das alunas	63
4.2. A história de vida de Ana	73
4.2.1. Configuração familiar de origem.....	73
4.2.2. Trajetória escolar	80
4.2.3. Ser professora: o início de uma trajetória	93
4.2.4. O curso normal superior e a prática profissional	97
4.3. Paula	120
4.3.1. Configuração familiar de origem.....	120
4.3.2. Trajetória escolar	126
4.3.3. Ser professora: o início de uma trajetória	142
4.3.4. O curso normal superior e a prática profissional	147
5. Mudanças e permanências nas práticas pessoais e profissionais de alunas egressas do curso normal superior: as histórias de Tereza e Raquel	157
5.1. Tereza	157
5.1.1. Configuração familiar de origem.....	157
5.1.2. Trajetória escolar	162
5.1.3. Ser professora: o início de uma trajetória	171
5.1.4. O curso normal superior e a prática profissional	173

5.2. Raquel	184
5.2.1. Configuração familiar de origem.....	184
5.2.2. Trajetória escolar	188
5.2.3. Ser professora: o início de uma trajetória	196
5.2.4. O curso normal superior e a prática profissional	199
6 - Considerações Finais	210
7 - Referências Bibliográficas	221
Apêndices	227