

Faculdade de Educação
Audatório Luiz Pompeu de Campos
14 horas
18 de outubro de 2007

Juliana Cesário Hamdan

DO MÉTODO INTUITIVO À ESCOLA ATIVA: O
PENSAMENTO EDUCACIONAL DE FIRMINO COSTA
(1907 – 1937)

Universidade Federal de Minas Gerais
Faculdade de Educação
Programa de Pós-Graduação em Educação,
Conhecimento e Inclusão Social

Orientador: **Prof. Dr. Luciano Mendes de Faria Filho**

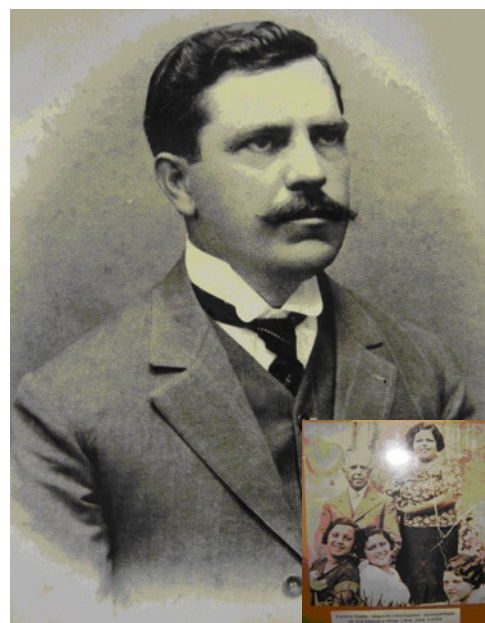
Banca examinadora: **Profa. Dra. Maurilane Souza Bicas**
Profa. Dra. Carla Simone Chamon
Profa. Dra. Francisca Izabel Pereira Maciel
Prof. Dr. Tarcísio Mauro Vago

O presente trabalho se propôs a investigar as concepções educacionais de Firmino Costa (1869 – 1939) por meio da análise de seus textos publicados. O fio condutor desse percurso foi o trânsito de suas concepções acerca do método intuitivo para o ativismo educacional, sempre na perspectiva da dinâmica da apropriação e circulação de idéias, como forma de produção da cultura escolar em Minas Gerais. O tratamento das fontes foi ancorado em três grandes períodos, os quais estão relacionados aos deslocamentos de Firmino Costa, entre os lugares a partir dos quais os discursos são produzidos e veiculados. Cada um desses lugares representa um momento específico na trajetória de Firmino Costa com atribuições, at-



Capa do opúsculo Pestalozzi – 1965
Acervo do Museu Bi Moreira

uações e formas distintas de dar visibilidade ao seu pensamento. O primeiro é o de diretor do Grupo Escolar de Lavras. Nessa ocasião, seu pensamento esteve publicado nos relatórios anuais do grupo enviados à Secretaria do Interior e no Boletim Vida Escolar. O segundo focaliza-se especificamente seus livros, ainda que tenham sido produzidos concomitantemente aos textos publicados tanto nos relatórios como na da Revista do Ensino. O terceiro, na capital, a partir de 1926, como Diretor Técnico do Curso de Aplicação, com uma maior visibilidade do seu pensamento e novas formas de atuação como educador e, conseqüentemente, com uma ampliação em sua rede de sociabilidade, seus textos passam a ser publicados na Revista do Ensino. Estamos considerando que os suportes têm implicações distintas em seus discursos, principalmente os livros. Nesse sentido, articulamos



Firmino Costa – 1907 – Acervo Bi Moreira, Lavras, MG e Firmino já idoso, acompanhado de esposa e filhas. Acervo do Grupo Escolar de Lavras

os três tempos às respectivas publicações e deslocamentos, isto é, aos lugares a partir dos quais os textos publicados foram produzidos. A proposta foi a de realizar uma análise de sua obra e atuação educativa, ou seja, a formação do seu pensamento político e educacional no contexto recente da República, com uma atuação diferenciada e ricas contribuições para o debate educacional de Minas Gerais, sobretudo no que diz respeito à instituição de uma cultura escolar, orientada pela concepção de escola ativa. Ao mesmo tempo, compreender, através de suas relações e interlocuções, como as concepções educacionais que pronunciavam novas práticas educacionais foram produzidas e postas em circulação, em Minas Gerais, nos anos iniciais do século XX.



Alunos do Grupo Escolar de Lavras - Acervo do grupo