

UFMG
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS

**RELAÇÕES DE AMIZADE EM MENINOS COM TRANSTORNO DE DÉFICIT
DE ATENÇÃO/ HIPERATIVIDADE (TDAH)**

SORAYA DA SILVA SENA

FACULDADE DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM PSICOLOGIA

2009

UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
FACULDADE DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM PSICOLOGIA

**RELAÇÕES DE AMIZADE EM MENINOS COM TRANSTORNO DE DÉFICIT
DE ATENÇÃO/ HIPERATIVIDADE (TDAH)**

SORAYA DA SILVA SENA

Orientação: LUCIANA KARINE DE SOUZA

Dissertação submetida como requisito parcial para obtenção do grau de Mestre em
Psicologia

Belo Horizonte, 2009



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
Faculdade de Filosofia e Ciências Humanas
Mestrado em Psicologia

A Dissertação "*Relações de amizade em meninos com TDAH*".

elaborada por **Soraya da Silva Sena**

e aprovada por todos os membros da Banca Examinadora, foi aceita pelo Programa de Pós-Graduação em Psicologia da Faculdade de Filosofia e Ciências Humanas da Universidade Federal de Minas Gerais, como requisito parcial à obtenção do título de

MESTRE EM PSICOLOGIA

Belo Horizonte, 27 de fevereiro de 2009.

BANCA EXAMINADORA

A handwritten signature in blue ink, reading "Luciana Karine de Souza", is written above a horizontal dotted line.

Profª. Dra. Luciana Karine de Souza
(Orientadora)

A handwritten signature in black ink, reading "Livia C. Magalhães", is written above a horizontal dotted line.

Profª. Dra. Livia de Castro Magalhães

A handwritten signature in black ink, reading "Vítor Geraldi Haase", is written above a horizontal dotted line.

Prof. Dr. Vítor Geraldi Haase

“Amizade sincera é um santo remédio
É um abrigo seguro
É natural da amizade
O abraço, o aperto de mão, o sorriso
(...)
Os verdadeiros amigos
Do peito, de fé
Os melhores amigos
Não trazem dentro da boca
Palavras fingidas ou falsas histórias
Sabem entender o silêncio
E manter a presença mesmo quando ausentes
Por isso mesmo apesar de tão raro
Não há nada melhor do que um grande amigo (...)”

(Amizade Sincera - Renato Teixeira)

AGRADECIMENTOS

Aos participantes desta pesquisa pelo crédito e colaboração.

À direção, professoras e funcionários da Escola Estadual Sandoval Azevedo, Escola Municipal Dom Orione e Escola Estadual Yolanda Martins Silva pela abertura e auxílio prestados.

À Profª Drª Luciana Karine de Souza por incentivar e orientar esta conquista.

Às graduandas Tássia Lorene de Carvalho, Suellen Ibrahim Perón, Laiss Bertola de Moura Ricardo e Rafaela Teixeira de Ávila pela assistência nas apresentações do projeto de dissertação e na coleta de dados.

À Profª Drª Carolina Saraiva de Macedo Lisboa pela permissão de uso da EQA, disponibilização da tese de doutorado e presteza em esclarecer dúvidas.

À banca examinadora do projeto de dissertação Prof. Dr. Vítor Geraldi Haase e Profª Ph.D. Lívia de Castro Magalhães pelas sugestões no exame de qualificação, auxílio com a amostra e solicitude em discutir decisões.

À Profª Msª Rute Maria Velasquez Santos pela valiosa ajuda na coleta de dados.

Ao Prof. Dr. Gustavo Gauer pelo suporte na análise de dados.

Ao Prof. Dr. Orestes Diniz Neto pelo encorajamento e apoio.

À Profª Drª Adriane Scomazzon Antoniazzi pela providencial ajuda com o idioma inglês.

À Simone, minha irmã e colega de profissão, por acreditar em meu potencial.

A minha família, principalmente meus pais, pelo apoio e sustento.

À Laura Couy Dantas pelos preciosos acolhimento, afeto e assistência.

Às amigas Virgínia, Glauciene e Grazielle pelo apoio incondicional e por entenderem meu momento.

A Deus por possibilitar a conquista deste empreendimento.

SUMÁRIO

Sumário de tabelas.....	07
Resumo.....	10
Abstract.....	11
Capítulo I – INTRODUÇÃO.....	12
1.1 Apresentação.....	12
1.2 Transtorno de Déficit de Atenção/ Hiperatividade.....	14
1.2.1 Definição e Critérios Diagnósticos.....	14
1.2.2 Histórico.....	18
1.2.3 Etiologia.....	20
1.2.4 Prevalência.....	23
1.2.5 Comorbidades.....	25
1.2.6 Diagnóstico e Tratamento.....	26
1.2.7 Relacionamento Interpessoal e TDAH.....	32
1.3 Relações de Pares e de Amizade na Infância.....	36
1.3.1 Estudos Brasileiros de Relações de Pares e de Amizade.....	42
1.4 Justificativa e Perguntas de Pesquisa.....	47
1.5 Objetivos.....	48
1.5.1 Objetivo Geral.....	48
1.5.2 Objetivos Específicos.....	48
Capítulo II - MÉTODO.....	49
2.1 Participantes.....	49
2.2 Instrumentos.....	50
2.3 Procedimentos.....	52
2.4 Análise dos Dados.....	53
Capítulo III - RESULTADOS.....	55
3.1 Formação de Categorias de Respostas às Questões Abertas.....	55
3.2 Grupo Clínico.....	58
3.2.1 Sete Anos de Idade.....	58

3.2.2 Oito Anos de Idade.....	62
3.2.3 Nove Anos de Idade.....	70
3.3 Grupo Típico.....	78
3.3.1 Sete Anos de Idade.....	78
3.3.2 Oito Anos de Idade.....	84
3.3.3 Nove Anos de Idade.....	90
3.4 Comparação dos Grupos Clínico e Típico.....	98
Capítulo IV – DISCUSSÃO.....	100
4.1 Considerações sobre a Formação de Categorias de Respostas às Questões Abertas.....	100
4.2 Considerações sobre o Grupo Clínico.....	101
4.3 Considerações sobre o Grupo Típico.....	103
4.4 Considerações sobre a Comparação dos Grupos Clínico e Típico.....	104
4.5 Considerações Adicionais.....	105
4.6 Considerações Finais.....	108
5. REFERÊNCIAS.....	110
ANEXO A.....	125
ANEXO B.....	127
ANEXO C.....	128
ANEXO D.....	129
ANEXO E.....	132
ANEXO F.....	133
ANEXO G.....	134
ANEXO H.....	135
ANEXO I.....	136
ANEXO J.....	137
ANEXO K.....	139
ANEXO L.....	141