

**Renata Maia Vitor**

**Processamento fonológico e habilidades iniciais  
de leitura e escrita em pré-escolares: enfoque no  
desenvolvimento fonológico**

Dissertação de mestrado apresentada ao curso de Pós-Graduação em Psicologia do Departamento de Psicologia da Universidade Federal de Minas Gerais, em cumprimento parcial dos requisitos para a obtenção do título de Mestre em Psicologia, área de concentração em Psicologia do Desenvolvimento Humano.

**Belo Horizonte**

**2006**

**Renata Maia Vitor**

**Processamento fonológico e habilidades iniciais  
de leitura e escrita em pré-escolares: enfoque no  
desenvolvimento fonológico**

Dissertação de mestrado apresentada ao curso de Pós-Graduação em Psicologia do Departamento de Psicologia da Universidade Federal de Minas Gerais, em cumprimento parcial dos requisitos para a obtenção do título de Mestre em Psicologia, área de concentração em Psicologia do Desenvolvimento Humano.

**Orientadora:** Cláudia Cardoso-Martins

**Belo Horizonte**

**2006**

Vitor, Renata Maia

**Processamento fonológico e habilidades iniciais de leitura e escrita em pré-escolares:** enfoque no desenvolvimento fonológico. /Renata Maia Vitor. -- Belo Horizonte, 2006.

xiv, 86f.

Dissertação de Mestrado – Universidade Federal de Minas Gerais. Faculdade de Filosofia e Ciências Humanas. Departamento de Psicologia, pós-graduação em Psicologia do Desenvolvimento.

Título em inglês: Phonological processing and early literacy skills in preschool children: focus in phonological development.

1. Processamento fonológico. 2. Leitura e Escrita. 3. Desenvolvimento Fonológico. 4. Pré-escola.

**RENATA MAIA VITOR**  
**CLAUDIA CARDOSO-MARTINS (ORIENTADORA)**

**Processamento fonológico e habilidades iniciais de  
leitura e escrita em pré-escolares: enfoque no  
desenvolvimento fonológico**

BANCA EXAMINADORA

Prof. \_\_\_\_\_

Prof. \_\_\_\_\_

Prof. \_\_\_\_\_

Aprovada em: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

“Uma das coisas que aprendi com a ciência  
é o valor da paciência.”

(Autor desconhecido)

Dedico este trabalho a todos que estiveram sempre próximos de mim  
e tiveram que aprender, junto comigo, a terem mais, bastante,  
paciência...

## Agradecimentos

Agradeço primeiramente a Deus, por ter me guiado pelo caminho certo, o que foi fundamental para que eu conseguisse chegar até aqui. Agradeço aos meus pais e familiares (em especial à Lê), que, embora não tivessem entendido a princípio porque eu ainda queria estudar mais, no final das contas, me deram todo o apoio de que eu precisava.

À Cláudia, que foi capaz de me orientar com paciência, mesmo eu não sendo psicóloga, diminuindo as dificuldades de me adaptar e de entender alguns conceitos da Psicologia.

Ao Rui, pela indicação do Programa de Pós-Graduação em Psicologia da UFMG, pelos suportes nos momentos necessários, e por tantas outras coisas...

Às estagiárias do Laboratório de Psicologia do Desenvolvimento Cognitivo e da Linguagem, principalmente à Eloísa, à Lígia e à Marcela, pela ajuda, de grande valia, prestada. Também agradeço aos colegas de mestrado, em especial à Juliane, à Sabrina, à Fernanda e ao Guilherme, pela amizade.

Sou grata às diretoras e professoras das escolas que participaram da pesquisa, por me receberem de braços abertos, colaborando para a minha coleta de dados. Especialmente à Graça que, reconhecendo a importância dessa área de estudos, permitiu que eu iniciasse um trabalho de Fonoaudiologia Escolar na sua escola. Também sou grata às crianças que participaram da pesquisa e aos seus pais, que autorizaram a sua participação.

Por fim, de maneira especial, agradeço ao meu amor, Alexandre, que sempre esteve do meu lado nos momentos de maior cansaço e estresse e que, com muito carinho e compreensão, me deu forças para continuar este trabalho.

## Sumário

<b>Capítulo 1 - INTRODUÇÃO.....</b>	<b>1</b>
<b>Capítulo 2 - REVISÃO DA LITERATURA.....</b>	<b>3</b>
PARTE 1 – DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM ORAL, DISTÚRBIOS E RELAÇÕES COM A LINGUAGEM ESCRITA.....	5
PARTE 2 – LINGUAGEM ESCRITA E PROCESSAMENTO FONOLÓGICO.....	25
PARTE 3 - RELAÇÕES ENTRE DESENVOLVIMENTO FONOLÓGICO E PROCESSAMENTO FONOLÓGICO: EVIDÊNCIAS EMPÍRICAS.....	38
<b>Capítulo 3 - MATERIAL E MÉTODO.....</b>	<b>45</b>
3.1) Participantes.....	45
3.2) Descrição da Instrumentação e dos Procedimentos.....	47
<b>Capítulo 4 - RESULTADOS.....</b>	<b>59</b>
4.1) <i>A correlação entre o desenvolvimento fonológico, o processamento fonológico e as habilidades iniciais de leitura e escrita.....</i>	59
4.2) <i>Comparação entre grupos com diferenças no desenvolvimento fonológico quanto às habilidades de processamento fonológico e de leitura e da escrita.....</i>	62
4.3) <i>Desenvolvimento fonológico, processamento fonológico e habilidades iniciais de leitura e escrita e sua relação com outras variáveis: alterações orofaciais, sexo e série.....</i>	80
<b>Capítulo 5 - DISCUSSÃO E CONCLUSÃO.....</b>	<b>87</b>
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	98
APÊNDICES .....	108

## Lista de Quadros

<b>Quadro 1:</b> Classificação dos fonemas consonantais do Português Brasileiro, com exemplos.....	<b>8</b>
--	----------



## Lista de Tabelas

Tabela 1 – Coeficientes de Correlação de Spearman entre as variáveis pesquisadas.	60
Tabela 2 – Média e Desvio-Padrão dos grupos formados de acordo com o número de erros fonológicos.....	66
Tabela 3 - Teste de Kruskal Wallis: Grupos NEF, PEF e MEF.....	67
Tabela 4 – Teste de Mann-Whitney: NEF X PEF.....	68
Tabela 5 – Teste de Mann-Whitney: PEF X MEF.....	68
Tabela 6 - Teste de Mann-Whitney: NEF X MEF.....	69
Tabela 7 - Média e Desvio-Padrão dos grupos formados de acordo com o tipo de processos fonológicos.....	70
Tabela 8 -Teste de Kruskal Wallis: Grupos NPF, PFL e OPF.....	71
Tabela 9 - Teste de Mann-Whitney: NPF X PFL.....	72
Tabela 10 - Teste de Mann-Whitney: PFL X OPF.....	72
Tabela 11 - Teste de Mann-Whitney: NPF X OPF.....	73
Tabela 12 – Média e Desvio Padrão dos subgrupos (amostra pareada – número de erros fonológicos).....	74
Tabela 13 – Comparação entre G1 e G2 através do Teste de Mann-Whitney (amostra pareada – número de erros fonológicos).....	75
Tabela 14 – Média e Desvio Padrão dos subgrupos (amostra pareada – tipos de processos fonológicos).....	76
Tabela 15 – Comparação entre os Grupo 1 (OPF) e 2 (NPF), através do Teste de Mann-Whitney (amostra pareada – tipo de processos fonológicos).....	77
Tabela 16 – Distribuição das crianças de acordo com os diferentes grupos, nas duas classificações.....	77

Tabela 17 – Média e Desvio Padrão dos grupos de crianças com e sem distúrbios fonológicos.....	79
Tabela 18 – Comparação entre as crianças sem e com distúrbios fonológicos, através do Teste de Mann-Whitney.....	80
Tabela 19 - Distribuição das crianças que passaram ou não na triagem orofacial, segundo os grupos divididos de acordo com o número de erros fonológicos.....	81
Tabela 20 - Distribuição das crianças que passaram ou não na triagem orofacial, segundo os grupos divididos de acordo com tipo de processos fonológicos.....	81
Tabela 21 - Distribuição do sexo das crianças, segundo os grupos divididos de acordo com o número de erros fonológicos.....	82
Tabela 22 - Distribuição do sexo das crianças, segundo os grupos divididos de acordo com tipo de processos fonológicos.....	82
Tabela 23 - Distribuição das séries que as crianças freqüentavam, segundo os grupos divididos de acordo com o número de erros fonológicos.....	83
Tabela 24 - Distribuição das séries que as crianças freqüentavam, segundo os grupos divididos de acordo com tipo de processos fonológicos.....	84
Tabela 25 – Médias e Desvios-Padrões dos grupos de crianças distribuídas de acordo com a série em que estudam.....	85
Tabela 26 – Comparação entre o segundo e o terceiro período – Teste de Mann-Whitney.....	86

## Lista de Gráficos

Gráfico 1 - Distribuição das crianças segundo o número de erros fonológicos.....	<b>63</b>
Gráfico 2 - Distribuição das crianças de acordo com tipos de processos fonológicos realizados.....	<b>64</b>

## Lista de Figuras

Figura 1 – Esquema de interrelação entre desenvolvimento fonológico, processamento fonológico e habilidades iniciais de leitura e escrita.....	<b>95</b>
--	-----------

## Relação de Apêndices

Apêndice 1 - Triagem Orofacial.....	108
Apêndice 2 - Triagem de Fala (Figura Da Sala – AFC).....	109
Apêndice 3 - Folha de Resposta – Teste de Aliteração.....	110
Apêndice 4 - Folha de Resposta – Teste de Rimas.....	111
Apêndice 5 - Folha de Resposta Nomeação Seriada Rápida.....	112
Apêndice 6 - Teste Brasileiro de Repetição de Pseudopalavras para Crianças.....	113
Apêndice 7 - Folha de Resposta -Testes de Conhecimento das Letras (Escrita e Nome das Letras).....	114
Apêndice 8 - Folha de Resposta - Teste de Conhecimento de Letras (Som das Letras).....	115
Apêndice 9 - Folha de Resposta - Leitura e Ditado de Palavras Freqüentes.....	116

## RESUMO

O presente estudo teve como objetivo verificar a relação entre o processamento fonológico, as habilidades iniciais de leitura e escrita e o componente fonológico da linguagem oral. Noventa e cinco crianças pré-escolares entre 57 e 81 meses de idade participaram do estudo. Todas foram submetidas a uma triagem de fala e a testes de rima, aliteração, nomeação seriada rápida, repetição de pseudopalavras e de dígitos, nomeação de letras, escrita de letras, conhecimento dos sons das letras, leitura e ditado de palavras freqüentes e, finalmente, a um teste de inteligência não-verbal. As crianças foram divididas em diferentes subgrupos, dependendo do seu desempenho na triagem de fala, de acordo com o número de erros fonológicos e com os tipos de processos fonológicos. Também foi pesquisada a influência de outras variáveis, como a idade, a classe da pré-escola, o sexo e as estruturas orofaciais. De uma maneira geral, os resultados sugerem que as crianças com distúrbios de linguagem oral na pré-escola apresentam dificuldades maiores em determinadas habilidades lingüísticas (processamento fonológico) e também para aprender a usar a linguagem escrita inicialmente. Isso ocorreu mesmo após o controle de diferenças individuais na idade, classe da pré-escola e sexo das crianças.

Palavras-chave: Desenvolvimento Fonológico; Processamento Fonológico; Leitura e Escrita; Pré-escolares.

## ABSTRACT

The present study investigates the relationship between phonological process, early literacy and the phonological component of oral language. Ninety-five preschool children ranging from 57 to 81 months of age participated in the study. They were administered tests of speech, phonological awareness, naming speed, pseudo-word and digit repetition, letter-knowledge, reading and spelling and non-verbal intelligence. The children were divided in subgroups based on the number of phonological errors and the types of phonological errors. The influence of another variables, like age, class of preschool, sex and face and mouth structures were investigated. The results, in general, suggest that children with speech impairments have deficits on phonological process and early literacy abilities. This happened even after the control of the differences in the chronological age, class of preschool and sex of the children.

Key words: Phonological development; phonological process; early literacy; preschool children.